

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ПОСРЕДСТВОМ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

Оразова Гульнара Байрамовна,
воспитатель
Ивакина Нина Олеговна,
воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 88
«Центр развития ребенка «Улыбка» г. Белгорода

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	9
Результативность опыта.....	17
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту	19

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № «88 Центр развития ребенка «Улыбка» расположено в южном микрорайоне г. Белгорода. «Педагогический стаж» МБДОУ д/с № 88 составляет 27 лет. За это время педагогами накоплен богатый опыт работы, активно ведётся поиск новых эффективных форм, методов и средств организации образовательного процесса.

Среди приоритетных направлений деятельности детского сада являются - создание условий, обеспечивающих физическое, духовно-нравственное, творческое и интеллектуальное развитие личности ребенка; удовлетворение потребностей и интересов детей, развитие их индивидуальных особенностей.

Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализация данного принципа невозможна без включения ребенка в систему ранней профориентации.

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Известно, что деятельность по профориентации школьников начинает проводиться в старших классах, когда у подростков уже сформированы жизненные приоритеты и ценности. Но мы сходимся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы дошкольников представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, в которых можно выделить предпосылки формирования профессиональной ориентации (п.4.6.): ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; способен выбирать себе род занятий. Пункт 2.6. - содержание Программы должно обеспечивать формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Ранняя профориентация ребенка, по мнению педагогов, должна происходить в стенах дошкольных образовательных организациях. Именно в образовательных программах дошкольных образовательных организаций

прописана задача об ознакомлении детей с миром взрослых, в рамках которого и происходит знакомство детей с профессиями.

С целью определения начального уровня у детей старшего дошкольного возраста сформированности представлений о профессиях использовали методику Г.А. Урантаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».

Критериями данной методики являлись:

1. Характер представлений о труде взрослых.
2. Отношение детей к труду взрослых.

Результаты опроса показали, что представления 10 детей (50%) соответствуют низкому уровню, а представления 7 человек (35%) – среднему. Три ребенка (15%) с высоким уровнем представлений.

Таким образом, большинство детей не имеют достаточно полных представлений о профессиях. Характеризуя знакомые профессии, дети недостаточно полно ориентируются в трудовых средствах, прослеживается бедность словаря, характеризующего специфику профессий. Полученные результаты обозначили необходимость разработки системы работы с детьми старшего дошкольного возраста по ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Актуальность опыта.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В действующем Постановлении Минтруда РФ *«Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»* от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении — в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;

формировать мотивации и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее — *ФГОС ДО*) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «*Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования*», возникает необходимость поиска новых подходов к организации трудового воспитания, к ознакомлению детей с миром профессий.

Современная тенденция профессионализации такова, что к концу школьного возраста многие старшеклассники сталкиваются с проблемой профессионального самоопределения, однако оно происходит либо под давлением родителей и учителей. Все эти трудности - результат недостающих знаний субъекта о дальнейшем профессиональном пути. Соответственно, отечественная система образования нуждается в том, чтобы у обучающихся закладывались предпосылки быстрого и соответствующего их желаниям профессионального самоопределения в будущем, начиная со старшего дошкольного возраста. Именно в этом возрасте ребенок начинает интересоваться деятельностью взрослых, пытается быть похожим на них, включает сюжеты профессиональной деятельности взрослого в сюжетно-ролевую игру.

Безусловно, в дошкольных образовательных организациях дети вместе с воспитателями знакомятся с различными профессиями, однако проходит это крайне поверхностно, в режиме обсуждения. Это определяет первую проблему: работа, проводимая таким образом, в будущем, а именно в подростковом возрасте, недостаточно мотивирует ребенка больше узнавать о той или иной профессии. Во-вторых, основные аспекты профессиональной деятельности взрослых закрепляются в процессе детской игровой деятельности, однако, по факту, расписание подготовки старших дошкольников в ДОО не предполагает достаточно времени на сюжетно-ролевые игры.

Таким образом, в современной педагогической практике сложилось явное **противоречие** между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации.

Указанное противоречие направляет нас на поиск наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых и разработка педагогической системы формирования представлений о мире профессий у дошкольников. Вполне

логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущей педагогической идеей опыта является ознакомление старших дошкольников с профессиями посредством сюжетно-ролевых игр.

Длительность работы над опытом.

Работа над опытом охватывает период с сентября 2017 года по май 2019 и была разделена на несколько 3 этапа.

Констатирующий этап – сентябрь 2017 – ноябрь 2017 года,

Формирующий этап – декабрь 2017 – август 2019 года,

Контрольный этап – сентябрь 2019 года.

Диапазон опыта.

Диапазон опыта заключается в разработке педагогической системы формирования представлений о мире профессий у дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр. Опыт может быть реализован в дошкольных образовательных организациях с детьми дошкольного возраста.

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Профессия - это род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся источником средств к существованию. [6. 12.]

Профориентация - (профессиональная ориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это процесс выявления у человека склонностей к определённому роду профессиональной деятельности [6. 13.]

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Трудовое воспитание - это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов [6. 15.]

Игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Роль - средство реализации сюжета и главный компонент сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра - это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения.

Макаренко А.С. в своей работе отмечал, что правильное воспитание это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Труд дошкольника имеет свою специфику. Подготовить ребенка к труду - это значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Психологическая готовность к труду означает уровень развития личности, который является достаточным для успешного освоения любым видом производительного труда. [8. 57.]

Дети всегда проявляют интерес к социальной действительности. Первым значимым средством является сама социальная действительность, воздействующая на ребенка, питающая его ум и душу. Главное – показать детям социальный мир "изнутри" и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире. Труд – тоже социальное явление. Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Это обуславливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте.

Изучением вопроса формирования у детей представлений о труде взрослых занимались такие отечественные педагоги как Д. Б. Эльконин, С. П. Крягжде, Н. С. Пряжников, В. А. Яценко, В. И. Логинова, П. А. Шавир, В. И. Тютюнник, Л. А. Мишарина, В. Н. Парамзин. В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт. [8. 57.]

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Но авторы, в основном, рассматривали вопросы овладения ребенком трудовыми операциями и навыками, а не ориентацию его в сфере будущей профессиональной деятельности, выявления и развития профессионально важных человеческих качеств.

Н. С. Пряжников пишет: "...при определении возможного объекта профориентационного исследования можно исходить из предположения о многоуровневой организации психического, которое в разных своих проявлениях (и на разных уровнях) характеризуется способностью к самостоятельности, автономии, непредсказуемости, внутренней активности и рефлексии..." [8. 57.]

"Ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит *информационный характер* (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Н. Н. Захаров выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель ранней профориентации — сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В развитие идеи непрерывной профессиональной ориентации при введении вариативного и профильного обучения целесообразно, учитывая особенности психологического развития ребенка, осуществлять раннюю профессиональную ориентацию ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В целом же наиболее распространенные в практике ДОО комплексные и парциальные программы предусматривают ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями, но не на уровне отдельной задачи, а попутно и в ограниченном масштабе. При всех их достоинствах ни одна из программ не нацеливается на более полное использование возможностей игровой деятельности для формирования у дошкольников представлений о мире профессий.

Как же добиться воспитательной эффективности при ознакомлении детей с трудом взрослых в процессе игровой деятельности? Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей группе

дошкольного образовательного учреждения разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке

Новизна опыта состоит в разработке системы работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель и задачи педагогической деятельности.

Цель: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями посредством сюжетно-ролевых игр.

В соответствии с целью поставлены **задачи:**

В работе с детьми:

1. Ознакомление детей с различными профессиями взрослых.
2. Формирование у старших дошкольников интереса к профессиям.
3. Развитие у старших дошкольников трудовых навыков.
4. Формировать у детей способность отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям.
5. Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий.
6. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.
7. Стимулировать у дошкольников интерес к профессиям родных и близких людей.

В работе с родителями обучающихся:

1. Актуализировать перед родителями детей значимость вопроса ранней профориентации детей.
2. Актуализировать вопрос раннего выявления у ребенка склонностей и способностей, способствующих в будущем выбор профессии.
3. Организовать сотрудничество с родителями детей в части ознакомления с профессиями в семье.

Организация образовательного процесса.

С целью повышения эффективности работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр определена следующая система работы:

1. Определение цели и задач деятельности, основополагающих принципов.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
3. Организация образовательной деятельности, деятельности в процессе режимных моментов, направленных на знакомство детей старшего

дошкольного возраста с профессиями взрослых посредством сюжетно-ролевых игр.

4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями).

5. Оценка эффективности выбранных форм, методов и приемов.

Основополагающие принципы:

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса);

- принцип доступности, достоверности и научности знаний;

- принцип открытости (ребёнок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что он сам считает своим достижением);

- принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, способствующих или мешающих получить желаемый результат, и др.);

- принцип активного включения детей в практическую деятельность;

- принцип рефлексивности (осознание каждым ребёнком себя как субъекта собственной деятельности и социальных отношений, формирование способности осознания действий, самооценки результата, саморегуляции поведения).

Содержание образования.

Сюжетно-ролевая игра, как и любая деятельность, имеет свою структуру. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль. Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является сюжет. Сюжет игры – это та область действительности, которая воспроизводится детьми. Сюжет представляет собой отражение ребёнком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих. При этом его *игровые действия* (крутит руль автомашины, готовит обед, учит рисовать учеников и др.) – одно из основных средств реализации сюжета.

Сюжеты игр разнообразны. Условно их делили на: *бытовые* (игры в семью, детский сад), *производственные*, отражающие профессиональный труд людей (игры в больницу, магазин, животноводческую ферму), *общественные* (игры в празднование Дня рождения города, в библиотеку, школу, полет на Луну).

С целью формирования у детей способности отражать в сюжетно-ролевой игре особенности, присущие различным профессиям, к организации сюжетно-ролевой игры использовали подход, предложенный Н.А. Коротковой и Н.Я Михайленко.

Руководствовались следующими принципами:

- воспитатель должен играть вместе с детьми в позиции «играющего партнера»;
- при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла возможному партнеру-сверстнику, «обеспечивать» способами согласования действий с партнерами, формировать игровые умения;
- разворачивать игру особым образом так, чтобы перед детьми открывался и усваивался новый, более сложный способ ее построения (в ходе совместных игр).

В *сюжетно-ролевых играх* дети не только отражали свои эмоции, впечатления, но и учились сознательно относиться к соблюдению правил ролевого взаимодействия, его социальной значимости, использованию предметов-заместителей, самостоятельному созданию новых атрибутов. В сюжетно-ролевой игре происходило воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создавали воображаемую ситуацию, перевоплощались в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняли его в созданной ими игровой обстановке. Например, играя в больницу, изображают врача, принимающего больных у себя в кабинете.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирали тему игры, определяют линии сюжета, брали на себя роли, решали, где развернуть игру и т.д. При этом дети были свободны в выборе средств для создания своего образа. Например, взяв в руки любую книгу и палочку «указку» он становился учителем в школе. Такая игра фантазии и свобода в реализации замысла игры позволяла ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которые в реальной жизни ему еще не скоро будут доступны. А само содержание игры помогает осознать основные мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых.

Сюжетно-ролевая игра является коллективной игрой, в процессе

которой дети сами устанавливали игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Важным еще является то, что дети обменивались между собой информацией, что способствовало обогащению их знаний о профессиях взрослых.

Во время игры дети менялись ролями, что непосредственно способствовало повышению у них интереса к различным аспектам профессии, в которую они играли. Также немаловажным является тот факт, что разыгрывая определенную ситуацию, ребенок тем самым воплощал свой взгляд и показывал свое отношение к нему.

В сюжетно-ролевых играх детей старшего дошкольного возраста больше всего проявилось стремление показать работу определенных учреждений – магазина, больницы, парикмахерской, аптеки и т.д. Также старшим дошкольникам характерно проигрывание профессий своих родителей.

Следует отметить и то, что в процессе сюжетно-ролевой игры дети не только расширили свои знания о людях с разными профессиями, но и обогатили свои знания и в других областях. Например, дети решили поиграть в игру «Полиция». Сюжет игры заключался в том, что едет автобус с детьми детского сада, и их останавливает сотрудник ГИБДД и напоминает о правилах дорожного движения.

Принимая на себя роли в сюжетно-ролевой игре, воссоздавая поступки взрослых, ребенок проникается их чувствами, сопереживает им, начинает ориентироваться в отношениях между людьми, формируются представления о мире профессий.

Следующим направлением деятельности строилась работа по ознакомлению детей с профессиями своих родителей. Помимо составления списка профессий родителей группы, необходимо было составить также перечень тех предприятий, в которых родители работают. Так, дети познакомились с такими профессиями, как "медсестра", "врач", "мастер маникюрного дела", "почтальон", "полицейский" и другими.

Помимо этого дети совместно с родителями подготовили фотоальбомы с фотографиями на тему: "Где работает моя мама (мой папа)". По итогам ознакомления детей с той или иной профессией родителей также проводились занятия обобщающего характера. Пополнилась игровая среда.

Таким образом, у детей сформировались представления о перечне и многообразии профессий. Дети ознакомились с профессиональными функциями многих профессий, что позволило им отражать свои знания в творческих, сюжетно-ролевых играх в группе, рассказах, рисунках, поделках.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

После проведенной целенаправленной работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями посредством сюжетно-ролевых игр, с целью определения уровня у детей старшего дошкольного возраста сформированности представлений о профессиях использовали методику Г.А. Урантаевой и Т.И. Гризлик «Представления о труде взрослых».

Критериями данной методики являлись:

1. Характер представлений о труде взрослых.
2. Отношение детей к труду взрослых.

Результаты показали позитивные сдвиги в уровнях развития представлений о труде взрослых. Анализ результатов показал положительную динамику изменения развития представлений о труде взрослых: представления 3 детей (15%) соответствуют низкому уровню, а представления 7 человек (35%) – среднему. С высоким уровнем представлений 10 детей (50%).

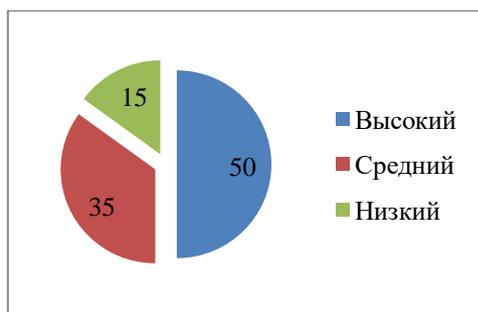


Рис.1 Распределение детей по уровню сформированности представлений о труде взрослых и процессе его организации

Полученные результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых и процессе его организации.

Очень важным является для нас раннее выявление **интересов и склонностей ребенка** (опросник Е.А. Климова). Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник 5-7 летнего возраста.

По результатам опроса наибольшую популярность среди детей группы из пяти типов профессий "человек-человек", "человек-техника".

В результате проведённой работы были достигнуты следующие результаты: дети научились отражать в сюжетно-ролевой игре особенности

профессий, у детей появилось представление о востребованных в обществе профессиях, их социальной и общественной значимости. Так же увеличилось количество названных профессий.

Можно отметить, что каждый ребенок, стал говорить о труде взрослых, более осознано. После проведения индивидуальных бесед детям было предложено поговорить о важности и пользе профессий.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что проведенная работа способствовала обеспечению положительной динамики развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в процессе организации культурных практик.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамян Л.А. О возможности игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников // Игра и самостоятельная деятельность детей в системе воспитания.- Таллин., 1984.
2. Бабаева Т.Н., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство Пресс, 2012.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди (Психология человеческих взаимоотношений).- М.:Знание, 1992.
4. Бойченко Н.А. и др. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. / Н.А. Бойченко, Г.И. Григоренко, Е.И. Коваленко, Е.И. Щербакова. – Киев: Рад.школа, 1982. – 112 с.
5. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
6. Габдрахманова М.Р., Хазратова Ф.В. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у старших дошкольников представлений о профессиях. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015
7. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду. // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / Под ред. А.М.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1987.
8. Груздова Е.В. Научно-педагогические основы развития игровой позиции воспитателя: Автореф. дис.... канд. пед наук. Архангельск, 2001.
9. Добрович А.В. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987г.
- 10.Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. – М.: Просвещение, 1988.
- 11.Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие ребенка.- М.,1986
- 12.Кирилова О.П. Позвольте ребенку выбирать/ М., Эврика, Детский сад – открытое пространство.
- 13.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. — Р н/Д, 1996. — С.506.
- 14.Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
- 15.Кондрашов В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: дис. ... канд.пед.наук. – Саратов, 2001
- 16.Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. — 1991. — №10.
- 17.Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования:

материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015.

18. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие. — Самара: Изд. ЦПО, 2013.
19. Психология и педагогика игры дошкольника/ Под ред. А.В. Запорожца.- М., 2010
20. Развитие общения у дошкольников/Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. — М.: МГУ, 2015.
21. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
22. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб.: Речь; М.: ТЦ «Сфера», 2012.
23. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум для сред. и высш. пед. учебн. заведений.— М.: Академия, 1997. — 425 с
24. Эльконин Д.Б. Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 8.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1. Приложение № 1** – Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризлик «Представления о труде взрослых»
- 2. Приложение № 2** – Примеры сюжетно-ролевых игр, направленных на раннюю профориентацию детей
- 3. Приложение № 3** – Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с профессиями
- 4. Приложение № 4** – Консультация для воспитателей «Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста».
- 5. Приложение № 5** – Консультация для родителей «Знакомство детей с профессиями»