

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции РУМО
руководителей и заместителей
директоров образовательных
организаций
общеобразовательных учреждений
«Управление образовательными
системами»
Белгородской области
от 25.06.2020 № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Информационное письмо
«Формирование эффективного образовательного пространства»

Введение

В настоящее время задача формирования эффективного образовательного пространства достаточно актуальна, поскольку современные тенденции информационно-технологического развития и вызовы времени требуют уточнения и переосмысления не только процессов, происходящих в сфере образования, но и самого понятия образовательного пространства.

Прежде всего, образовательное пространство – это среда, охватывающая все объекты и процессы, которые включаются в образовательный процесс, приводят к образовательному результату, состоящему в приращении компетенций и индивидуальной культуры человека: освоению ценностей, овладению различными способами мышления, деятельности и поведения.

В настоящее время происходит виртуализация образовательного пространства, предпосылки которой сложились благодаря развитию компьютерной техники, сетей связи, информационно-коммуникационных технологий, автоматизированных систем и сервисов. В этом плане недавние события, такие как распространение коронавирусной инфекции и объявленная в связи с этим пандемия, усилили потребность в повышении эффективности виртуального образовательного пространства.

На сегодняшний день на официальном уровне еще не утверждена методика оценки эффективности использования виртуального образовательного пространства. Вместе с тем, отдельные наработки в данной области уже имеются.

Итак, формирование эффективного образовательного пространства, в том числе его виртуального сегмента, определяет успешность управления образовательной организацией путем своевременного реагирования на внешние вызовы и устранения внутренних противоречий.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/download/2752/>

II. Печатные и электронные учебные издания, учебно-методические материалы, методические и периодические издания

1. Алехин М.Д. Анализ перехода российских школ на дистанционное обучение // Наука и инновации – современные концепции. Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума. Уфа: Инфинити, 2020. С.14-16.

2. Гусейнова И.А. Эффективный менеджмент в современном научно-образовательном пространстве // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 796. С. 18-28.

3. Квашнина Т.В. Организация дистанционного обучения в начальной школе // Аллея науки. 2020. Т. 1. № 3 (42). С. 688-692.

4. Ким В.Г. Проблемы применения дистанционных технологий в начальной школе. опыт, выводы iv четверти 2020 учебного года // Вестник науки и образования. 2020. № 9-1 (87). С. 66-70.

5. Кудайбергенов А.Т., Дюсенова Ж.Р., Даутов А.М. Дистанционное обучение как особая педагогическая технология в организации образовательного пространства современной школы // Актуальные вопросы современной науки и образования: Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Пенза: Наука и просвещение, 2020. С. 141-143.

6. Михайлина М.Ю. Активные методы социально-психологического обучения. Технологии эффективных коммуникаций в образовательном пространстве школы: Учебно-методическое пособие. – Саратов: СОИРО, 2018. – 62 с.

7. Никишин А.И. Диагностика удовлетворенности учащихся процессом обучения, как важный этап деятельности по организации педагогически

эффективного и психологически комфортного образовательного пространства // На путях к новой школе. 2015. № 4. С. 124-127.

8. Разинова Т.Л., Кушнерева Г.Ю. Дистанционное обучение в современной школе // Вестник научных конференций. 2020. № 1-3 (53). С. 131-132.

9. Современная школа: как сделать образовательное пространство эффективным? [Текст]: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции (21 марта 2015 года) / Павловская гимназия. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 270 с.

10. Талзи С.С. Дистанционное обучение в современной школе: преимущества, проблемы, перспективы // Академия профессионального образования. 2020. № 3 (94). С. 12-19.

11. Журналы «Директор школы», «Директор школы, гимназии, лицея».

III. Организация деятельности общеобразовательной организации по формированию эффективного образовательного пространства

Формирование эффективного образовательного пространства, в том числе виртуального, подразумевает, прежде всего, анализ соответствия способов построения образовательного пространства потребностям учащихся, что является необходимым условием для создания психологически комфортной и педагогически эффективной образовательной среды.

Измерение и анализ эффективности важны для принятия обоснованных управленческих решений и предполагают следующий порядок действий:

- определение разрыва между требуемым (ожидаемым) и реальным уровнем готовности общеобразовательной организации к развитию виртуальной образовательной среды;
- выявление возможных дополнительных ресурсов (внутренних и внешних) для эффективного функционирования виртуального образовательного пространства на уровне организации;
- планирование мероприятий по преодолению выявленных проблем и имеющихся дефицитов, в том числе в части материально-технической базы и уровня владения современными технологиями;
- реализация конкретных уроков и внеурочных мероприятий в виртуальном формате, способствующих совершенствованию деятельности общеобразовательной организации;
- контроль (промежуточный и итоговый) и анализ проделанной работы.

Краткосрочные критерии эффективности – критерии, оценивающие положение дел в части сформированного виртуального образовательного пространства за короткий промежуток времени. К ним относятся: *продуктивность, качество, гибкость, удовлетворенность*.

Продуктивность – это способность организации обеспечить необходимое количество и качество продукции в соответствии с требованиями внешней среды. Применительно к общеобразовательной

организации результат («продукт») деятельности – это условия, созданные для своевременного развития обучающихся, формирования у них заданных компетенций и социально значимых качеств.

Качество работы образовательных организаций можно рассматривать как степень соответствия фактической деятельности сформулированному в рамках социального заказа и в различных нормативных документах уровню требований. Виртуализация образовательного пространства не должна приводить к потере качества образовательной деятельности.

Гибкость трактуется как способность организации перераспределять ресурсы в рамках образовательного пространства с одного вида деятельности на другой, т.е. реагировать на изменения со стороны потребителей услуг, конкурентов, законодательства. Уметь адаптировать методы и средства в части планирования, руководства и контроля с учетом таких изменений. Так, в условиях принятых карантинных ограничений очень важен срок перехода на дистанционные образовательные технологии без потери качества образования. При этом следует учитывать имеющиеся компетенции либо обучаемость современным технологиям педагогов, обучающихся и иных участников образовательной деятельности.

Критерий удовлетворенность определяется при оценке уровня удовлетворения работников от выполненной работы, осознания своей роли и своего места в организации как комфортного и обеспечивающего их запросы.

Итак, в целях формирования эффективного образовательного пространства, включая виртуальное, необходимо проведение мониторингов удовлетворенности субъектов образовательного процесса – прежде всего, обучающихся, родителей и учителей – условиями получения образования в конкретной образовательной организации.

Чтобы повысить уровень удовлетворенности виртуальным образовательным пространством, необходимо:

1. Содействовать укреплению материальной базы организации, особенно в части аппаратно-программных комплексов.
2. Создавать в виртуальном пространстве атмосферу инновационности, креативности, развития организации.
3. Поощрять творческую инициативу педагогов и обучающихся по развитию виртуальной образовательной среды.
4. Обращать внимание на обратную связь, учитывать активность пользователей, востребованность отдельных элементов виртуальной среды, результативность взаимодействия, главным образом педагогического (между педагогами и обучающимися, направленного на обучение, воспитание и развитие личности).

Среднесрочные критерии эффективности виртуального образовательного пространства отражают более продолжительный временной горизонт по сравнению с краткосрочными. К ним относятся *конкурентоспособность и развитие организации*.

Конкурентоспособность – это положение организации в регионе, занимаемая доля рынка по выпускаемой продукции, отношения конкурентов в борьбе за потребителей. Конкурентоспособность общеобразовательной организации определяется высокими образовательными результатами и, соответственно, перетоком в данную организацию большого числа обучающихся из других организаций, а также незначительным уровнем текучести педагогических кадров. Развитие общеобразовательной организации рассматривается сегодня как залог ее выживания и как одно из значимых условий ее функционирования, поскольку на повестке дня стоят вопросы оптимизации образовательного пространства.

В целях формирования конкурентоспособного образовательного пространства необходимо:

- использовать все имеющиеся возможности цифровых образовательных платформ;
- участвовать в образовательных форумах, выставках и иных мероприятиях, которые на сегодняшний день проходят в режиме видеоконференций;
- своевременно анализировать опыт передовой образовательных организаций, заимствовать передовые технологии и методики.

Долгосрочный критерий эффективности деятельности организации – способность ее сохранять свое положение внутри среды. Для образовательной организации очень значимо стабильное функционирование, обеспечение качества образовательных услуг.

Руководителям образовательных организаций следует продумать преимущества от реализованных дистанционных образовательных технологий в условиях отмены карантинных ограничений по коронавирусу.

Онлайн трансляция уроков позволит включить в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями, а также тех обучающихся, которые по тем или иным причинам не могут присутствовать на занятиях;

Соединение информационных и педагогических технологий позволит проводить уроки более эффективно, например, опрашивать всех обучающихся в режиме чата либо электронного тестирования; давать задания в соответствии с уровнем подготовленности и т.д.

Формирование эффективного образовательного пространства подразумевает также комплекс мер по обеспечению открытости образования. Открытость образования можно трактовать как некий социокультурный феномен, предусматривающий интеграцию образовательного учреждения и социума. Современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, призваны сделать образовательное пространство более открытым и отвечающим потребностям социума.

Итак, эффективное образовательное пространство сегодня – это пространство – большей частью виртуальное, основанное на использовании современных информационных технологий, которое предполагает активное взаимодействие с социумом, с его различными формальными

и неформальными группами, компаниями, конкретными людьми, которые выступают элементами ее внешней среды, имеющими свои интересы.

IV. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Материально-техническое оснащение эффективного образовательного пространства включает в себя порталы организаций-лидеров, предполагающих современные информационные сервисы:

1. Ассоциация руководителей образовательных организаций

<https://www.educationmanagers.ru/main/>

Ассоциация руководителей образовательных организаций (АРОО) — это всероссийское профессиональное сообщество представителей управляющего сегмента образовательных организаций всех уровней. Миссия АРОО- становление и поддержка системы эффективного менеджмента и администрирования в образовательных организациях регионов России.

Цель АРОО- разобраться в насыщенном функционале современного руководителя образовательной организации и помочь ему одинаково эффективно справляться с задачами по всем направлениям деятельности.

Данный веб-сайт содержит доступ к базе знаний в т.ч. по организации дистанционного обучения для обучающихся, дает возможность участия в вебинарах, онлайн-семинарах и конференциях, знакомит с практикой управления лучших образовательных организаций по всем направлениям деятельности. Членство в АРОО платное (250 руб./мес.). Выдается индивидуальное свидетельство члена АРОО.

2. Веб-сайт группы компаний «Просвещение»

Режим доступа: без регистрации.

<https://prosv.ru/pages/vse-dlya-organizacii-onlajn-zanyatij.html>

Веб-сайт содержит раздел «Пока мы дома: Все для организации онлайн-занятий». Данный раздел включает ценные методические материалы:

- опыт реализации воспитательной работы в онлайн-режиме от классных руководителей Москвы;
- планирование учебного времени в режиме дистанционного обучения: составление расписания, определение продолжительности занятий и общей структуры учебного процесса;
- особенности создания контента для дистанционного обучения;
- советы для родителей по организации обучения в домашних условиях;
- технологии разработки презентаций, записи подкастов (контента в формате цифрового аудио);
- руководство по созданию личного сайта педагога;
- руководство по проведению онлайн урока

3. Портал «Классный руководитель онлайн»

<http://class.mosmetod.ru/>,

Режим доступа: без регистрации.

На портале предлагаются современные решения для организации классных часов и образовательных активностей в цифровой среде города:

- проведение классных часов онлайн;
- организация встреч с родителями онлайн;
- организация дистанционных посещений музеев, театров, кинотеатров

4. Проект «Мобильное электронное образование (МЭО). Школам России»

<https://mob-edu.ru/projects/meo-shkolam-rossii/>

Режим доступа: коммерческий продукт

Внедрение в Белгородской области системы «Мобильное электронное образование» направлено на формирование единой информационно-образовательной среды региона.

Мобильное электронное образование обеспечивает функционирование множества сервисов, как например электронный журнал и дневник, портфолио учителя и учащегося, доступ к интерактивным образовательным ресурсам и т.д. При этом такие сервисы, как проведение ГИА и ЕГЭ, доступ к методическим материалам, работа с отдельными категориями учащихся по индивидуальным планам, дистанционное обучение и повышение квалификации реализованы в МЭО, но при этом отсутствуют в более распространенной системе «Виртуальная школа». Раздел «Библиотека курсов» предполагает доступ к электронным учебникам

5. Портал «ЯКласс»

<https://www.yaklass.ru/info/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-kanikulah>

Режим доступа: требуется регистрация.

Раздел «Дистанционное обучение в период каникул» содержит:

- контент по основным школьным предметам, включая алгоритмы решения сложных задач;
- возможность учителю размещать собственные задания, в том числе метапредметные;
- возможность взаимодействовать с учащимися и родителями;
- возможность контролировать выполнение заданий обучающимися и составлять автоматические отчеты для руководства образовательных организаций;
- вебинары для педагогов, обмен опытом организации дистанционного обучения;
-

6. Портал «Первое сентября»

<https://video.1sept.ru/>

Режим доступа: платные (порядка 100 рублей) и бесплатные вебинары.

Раздел «Вебинары» содержит записи вебинаров для учителей, методистов, классных руководителей, администрации школы, школьных психологов, библиотекарей, вожатых.

В частности, вебинары для администрации школы:

- инструкция по пользованию Skype для дистанционного обучения;
- организация проектной и исследовательской деятельности детей в дистанционном режиме на платформе ГлобалЛаб;
- использование интерактивной доски Padlet в дистанционном обучении;
- организация групповой совместной работы обучающихся в дистанционном режиме.

7. Портал издательства «Русское слово»

Режим доступа: без регистрации

www.russkoe-slovo.pf

<http://russkoe-slovo.ru>

Портал содержит коллекцию вебинаров, адресованных педагогам дошкольного образования, учителям начальной школы, педагогам-предметникам, методистам, руководителям образовательных организаций.

Доступ к вебинарам, в том числе архивным, открыт в рамках акции «Самое время».

По итогам просмотра вебинаров имеется возможность получения именного сертификата.

Чтобы виртуальное образовательное пространство стало максимально эффективным, все субъекты образовательного процесса должны обладать навыками различных форм деятельности с инструментами цифровой среды, такими как ориентация в визуальных символах цифровых сред, фиксация объектов наблюдения, сохранение и передача данных цифровых объектов, использование мультимедийных инструментов, конструирование, звуко- и видеозапись.

**Заведующий кафедрой менеджмента
общего и профессионального
образования**



Е.В.Никулина

Никулина Евгения Викторовна,
Харченко Константин Владимирович
(4722) 34-57-70