

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции РУМО
учителей географии в системе
общего образования
Белгородской области
от 17.06.2020 № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебного предмета «География»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2020-2021 учебном году»

Введение

Современная школьная география – это деятельностная дисциплина. Деятельностный подход – основа развивающего и личностно-ориентированного обучения. Усвоение знаний должно иметь активный характер. Требования стандартов направлены на развитие у школьников умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для общеобразовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания предмета и обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области по учебному предмету «География».

В 2020-2021 учебном году реализуются образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в 5, 6, 7, 8, 9 и образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10 классах. В 11 классах реализуются образовательные программы на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. В пилотных общеобразовательных организациях Белгородской области – на основе ФГОС СОО в 10 и 11 классах.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Предметное обучение в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020-2021 учебном году должно осуществляться в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации, департамента образования Белгородской области.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2011 года N 1540-р «Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года».

7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 34 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 года № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

28. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

29. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 года № 10-167 «О направлении Методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации».

30. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 22 мая 2019 года)».

31. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим

объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

32. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12 мая 2016 г. № 2/16).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

4. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 1380 от 23 апреля 2012 года «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и Регламента его применения».

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

II. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции общеобразовательной организации в соответствии с пунктом 9 частью 4 статьи 18, частью 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Педагогические работники вправе выбирать учебники, учебные пособия, материалы и иные средства обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании. В федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г. (ред. от 22.11.2019 г.) вошли следующие УМК по географии (приложение 1).

Изменения, внесенные в федеральный перечень учебников в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345» связаны с допущенными техническими ошибками и дублирование некоторых учебников в предыдущих приказах.

Необходимо учитывать, что предметная линия на уровне основного общего образования рассчитана на 4-5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), на уровне среднего общего образования – на 2 года обучения (10 и 11 классы).

Общеобразовательные организации, которые работают по основным общеобразовательным программам ФГОС, могут в течение трех лет использовать учебники, которые приобрели до утверждения нового перечня (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345).

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации основной образовательной программы, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками. Общеобразовательная организация может обновить состав учебников в организационном разделе основной образовательной программы, если:

– внесены изменения в федеральный перечень учебников и из него исключены учебники, которые педагоги используют;

– методическое объединение педагогов приняло решение сменить какой-либо учебник предметной линии и перейти на использование другого учебника.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях

наряду с печатными учебными изданиями могут использоваться электронные учебники.

III. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «География»

В системе общего образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических и социальных реалий.

Изучение учебного предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Согласно п. 11.4. ФГОС ООО предметные результаты изучения учебного предмета «География» должны отражать:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и

презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС СОО, в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный предмет «География» на уровне среднего общего образования относится к числу учебных предметов по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки».

Согласно п. 9 ФГОС СОО предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Согласно п. 9.4 ФГОС СОО требования к предметным результатам учебного предмета «География» должны отражать:

– на базовом уровне:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

– на углубленном уровне:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую

экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, которые могут учитывать региональные (краеведческие) особенности и включать вопросы, связанные с региональной (краеведческой) спецификой развития.

В соответствии с требованиями п. 15 ФГОС ООО, п. 15. ФГОС СОО обязательная часть основной образовательной программы (ООП) основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% от общего объема ООП основного общего образования; обязательная часть ООП среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема ООП среднего общего образования.

Статья 3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности...». Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития обучающихся является географическое направление краеведческого познания Родного края. Формы проведения уроков географии по освоению географического краеведческого содержания могут отличаться от традиционных: очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018 года) сказано, что географическое образование в основной школе должно воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том числе за счет переработки и усиления курсов «География России» и «География родного края» в системе школьного географического образования.

Следует отметить, что отдельного курса географии Белгородской области нет. Учитель планирует изучение географии родного края в рамках курса географии России (8, 9 класс) в течение учебного года в процессе изучения отдельных разделов географии или выделяет отдельный раздел в рабочей программе, рассчитанный в среднем на 9-11 часов в данных классах. В каком бы режиме не планировалось изучение, предметные результаты остаются неизменными.

Региональные особенности природы и хозяйства Белгородской области на материале предмета «География» могут быть реализованы в трех

вариантах:

1. Изучение содержательного компонента «География Белгородской области» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5-11 классах.

2. Включение в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Физическая география Белгородской области» (10 часов в 8 классе), «Социально-экономическая география Белгородской области» (10 часов в 9 классе), «Белгородская область в мировом разделении труда» (2 часа в 10 классе).

3. Введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) в 5-11 классах.

Содержание модуля «География» (географическое краеведение) представляет систему комплексных знаний и умений о территории проживания (своей местности) с учётом возрастных особенностей обучающихся. Концептуальной основой данного курса является формирование комплексного исследования территории родного края, ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, развитие духовно-нравственной культуры, готовность в качественном улучшении среды жизни.

Введение содержания краеведческого материала при изучении ключевых тем курса «География» (5-11 классы) составляет суть краеведческого принципа преподавания предмета и позволяет реализовать национально-региональный компонент образования. Помимо включения содержания модуля «География» в учебные занятия, предполагается использование данного материала на внеклассных и внеурочных занятиях, для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Изучение модуля «Географическое краеведение» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности обучающихся. Приоритет отдан коллективным формам организации учебной деятельности – практикумам, исследованиям, экскурсиям, разработке проектов.

При реализации курсов внеурочной деятельности учителям необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672) и письмом Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность по географии организуется в таких формах как студии, сетевые сообщества, школьные клубы и секции, конференции,

олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

ФГОС ООО, ФГОС СОО предъявляют требования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Согласно п. 18.2.2 ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО) рабочие программы должны включать следующие разделов: планируемые результаты освоения предмета или курса, его содержание, тематическое планирование

ФГОС ООО и ФГОС СОО не определяют детальное содержание разделов программы. При этом важно, чтобы планируемые результаты освоения рабочей программы соответствовали планируемым результатам основной образовательной программы (ООП), которые изложены в ее целевом разделе (подп. 2 п. 18.1.2 ФГОС ООО, подп. 2 п. 18.1.2 ФГОС СОО). Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» включает личностные, метапредметные и предметные результаты (целесообразно обозначить достижение обучающимися планируемых предметных результатов на конец каждого года обучения).

Предметные результаты должны соответствовать ФГОС в отношении учебного предмета «География». Предметные результаты представлены двумя блоками «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Рабочие программы по географии должны быть построены таким образом, чтобы предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствовали предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Если в ООП включили предмет или курс, которого нет во ФГОС, то требования к предметным результатам педагог разрабатывает самостоятельно.

Содержание учебного предмета «География» предусматривает обязательное количество практических работ, за которые оценки выставляются всем учащимся. Количество практических работ по учебному предмету «География» должно соответствовать примерной основной образовательной программе основного и среднего общего образования или авторской программе, на основании которой учитель составляет рабочую программу.

Учителю географии необходимо запланировать мероприятия, на которых анализируются демоверсии ВПР, размещенные на сайте fipi.ru. На vpr.statgrad.org учитель может скачать демоверсии прошлых лет, чтобы включить задания в уроки во всех классах. С 2019 года ВПР проводят с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИСОКО) на

lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru. Там учитель может посмотреть и скачать материалы по ВПР-2019.

В содержание уроков географии учитель должен включить задания, аналогичные заданиям КИМ 2020 года, проанализировать ошибки 2019 года, выбрать для учеников задания для подготовки к ГИА. Учителя должны использовать задания из открытого банка заданий ФИПИ, предлагать индивидуальные разноуровневые задания, в том числе повышенной сложности, при подготовке учеников к выполнению заданий с развернутым ответом на ОГЭ и ЕГЭ.

При необходимости реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучение предмету «География» осуществляется в соответствии с приказом (положением) об организации дистанционного обучения, а также другими локальными актами, утвержденными образовательной организацией в соответствии с расписанием занятий, составленным для каждого класса.

Информация о расписании занятий, графике проведения текущего и итогового контроля по учебному предмету «География», консультаций должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей.

В ходе обучения, реализуемого в дистанционной форме, должен быть обеспечен учет результатов образовательного процесса, который проводится в электронной форме, а также мониторинг фактического присутствия школьников, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия (консультации, вебинары) по географии в дистанционной форме реализуются, исходя из технических возможностей образовательной организации (на школьном портале или иной платформе). Продолжительность учебного занятия составляет 30 минут.

Педагогическим работникам рекомендуется:

– создавать и использовать простейшие, нужные для обучающихся электронные образовательные ресурсы;

– осуществлять дистанционное взаимодействие с обучающимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При конструировании уроков географии учителю рекомендуется подробно расписать ход занятия. При необходимости подготовить инструкцию по выполнению заданий для учеников с указанием времени выполнения заданий, возможностью выбора уровня сложности задания. Рекомендуется чередование видов работы на уроке: в форме онлайн, работа с электронными образовательными ресурсами, работа с учебником, выполнение заданий в тетради.

Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять» для обучающихся 5-7 классов – не более 20 минут; для обучающихся 8-11 классов – 25 минут.

Особое внимание следует обратить на регламент работы с экраном монитора, суммарную ее продолжительность в течение дня и недели. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности. Необходимо минимизировать или полностью исключить работу, при которой школьник при выполнении заданий должен их переписывать с экрана в тетрадь¹.

Согласно п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 5 классе – 2 часа; в 6-8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов. Домашнее задание должно содержать чередование работы обучающихся с учебником и электронными ресурсами.

В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и подготовки выпускников к ГИА Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки рекомендует:

– учителям в полной мере реализовать комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя, освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы;

– обучающимся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовать следующие ресурсы и материалы по подготовке к ГИА, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Сайты в помощь учителю географии и обучающимся для подготовки к экзамену представлены в таблице 2 приложения 2. Вебинар для учителей по организации обучения в дистанционной форме размещен по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=FivEsW7v3Hc>.

Основные ресурсы для организации обучения географии в дистанционном режиме приведены в приложении 3. Более подробная информация по организации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по учебному предмету «География» содержится в приложении к информационному

¹ Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии (<https://docs.edu.gov.ru/id1857>).

письму ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 27.04.2020
№ 713 «О направлении методических рекомендаций».

IV. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Реализация деятельностного подхода в обучении географии в значительной степени зависит от оснащения кабинета географии оборудованием. Обучающиеся должны иметь возможность самим освоить приемы работы с учебником, географической картой в атласе и настенной картой, отбирать нужную им информацию из просмотренных видеофильмов, компьютерных программ.

Кабинет географии должен быть оснащен в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений (технические средства обучения кабинета, список наглядности, мультимедийные пособия, дидактический материал) в соответствии с приложением 1 Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Еще одно требование ФГОС – электронная информационно-образовательная среда. Учебные кабинеты должны быть оснащены автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.

ФГОС ООО и ФГОС СОО требуют обеспечить учащихся демонстрационными учебно-наглядными пособиями, поэтому у заведующего кабинетом должна быть информация о количестве справочной и методической литературы. В учебных кабинетах учителя могут хранить словари, справочники, атласы, контурные карты, методическую литературу. К информационному оснащению также относятся самостоятельно разработанные учителем электронные методические пособия: интерактивные тесты, презентации, видеоматериалы к урокам.

**Заведующий центром координации
деятельности региональной
методической службы**



Е.А. Фатнева

Пенченкова Алена Сергеевна
(4722) 31-52-76

Приложение 1

Таблица 1

Учебно-методический комплекс по предмету «География» для 5-9 классов

География			
Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5–6	АО «Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	АО «Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	АО «Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	АО «Издательство «Просвещение»
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	5–6	ООО «ДРОФА»
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	7	ООО «ДРОФА»
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	8	ООО «ДРОФА»
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ООО «ДРОФА»
Введены в ФПУ Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632			
Летягин А.А.	География. Начальный курс	5	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Летягин А.А.	География: Начальный курс	6	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Душина И.В., Смоктунувич Т.Л.	География: материки, океаны, народы и страны	7	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.	География России: Природа. Население	8	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	География России. Хозяйство. Регионы	9	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Таблица 2

**Учебно-методический комплекс по предмету «География»
(базовый уровень) для 10-11 классов**

География (базовый уровень)			
Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Бахчиева О.А.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углублённый уровни)	10–11	ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый уровень) (в 2 частях)	10–11	ООО «Русское слово-учебник»
Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10–11	ООО «ДРОФА»
Лопатников Д.Л.	География (базовый уровень)	10–11	АО «Издательство «Просвещение»
Лопатников Д.Л.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) (в 2 частях)	10–11	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10–11	АО «Издательство «Просвещение»

Таблица 3
**Учебно-методический комплекс по предмету «География»
(углублённый уровень) для 10-11 классов**

География (углублённый уровень)			
Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углублённый уровень)	10	ООО «Русское слово-учебник»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углублённый уровень)	11	ООО «Русское слово-учебник»
Холина В.Н.	География (углублённый уровень)	10	ООО «ДРОФА»
Холина В.Н.	География (углублённый уровень)	11	ООО «ДРОФА»

Перечень образовательных порталов и Интернет-ресурсов для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по географии

1) Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по курсу географии с 5 по 11 класс.

Таблица 1

Перечень материалов для организации дистанционного обучения по географии в 5-9 классах с использованием ресурсов РЭШ

Класс	Название урока	Ссылка на учебные материалы
5	География: древняя и современная наука	https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/
5	География в современном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/
5	География в древности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/615/
5	Географические знания в древней Европе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/616/
5	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/617/
5	Открытие Нового Света	https://resh.edu.ru/subject/lesson/618/
5	Эпоха Великих географических открытий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/440/
5	Открытие Австралии и Антарктиды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/619/
5	Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/
5	Изображения земной поверхности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/
5	Масштаб	https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/
5	Условные знаки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/
5	Способы изображения неровностей земной поверхности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/
5	Стороны горизонта. Ориентирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/
5	Съёмка местности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/
5	Составление плана местности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/
5	Географические карты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/
5	Параллели и меридианы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/
5	Географические координаты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/
5	Географические информационные системы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/439/
5	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/443/
5	Осевое вращение Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/

5	Орбитальное движение Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/
5	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/
5	Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/631/
5	Строение Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/
5	Горные породы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/
5	Земная кора и литосфера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/
5	Рельеф Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/
5	Внутренние силы Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/
5	Внешние силы Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/
5	Деятельность человека и рельеф	https://resh.edu.ru/subject/lesson/450/
5	Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/449/
6	Гидросфера – водная оболочка Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/251795/
6	Мировой океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/
6	Воды Мирового океана	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/
6	Воды суши	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/
6	Реки – артерии Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/
6	Озёра, подземные воды, ледники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/
6	Человек и гидросфера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/
6	Строение и состав атмосферы Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702/
6	Тепло в атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/271491/
6	Влага в атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/252039/
6	Атмосферное давление и ветер в атмосфере	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/252071/
6	Погода и климат	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/
6	Атмосфера и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/
6	Биосфера – земная оболочка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/
6	Биосфера и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/
6	Географическая оболочка Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/
6	Географическая оболочка Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/

6	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/
7	Материки и океаны на поверхности Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/main/
7	Сколько людей живет на Земле?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/
7	Народы, языки, религии мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/
7	Страны мира. Историко-культурные регионы мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/
7	Хозяйственная деятельность людей. Городская и сельская местность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/
7	Рельеф Земли. История формирования рельефа Земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/
7	Климатообразующие факторы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/
7	Тихий океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/
7	Атлантический океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/
7	Индийский океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/
7	Северный Ледовитый океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/
7	Мировой океан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/
7	Природная зональность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/
7	Особенности природы Африки. Районирование Африки. Население Африканского континента	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/
7	Особенности природы Австралии и Океании. Население Австралии и Океании	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/
7	Австралийский союз. Самоа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/
7	Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/
7	Особенности природы Южной Америки. Природные районы материка: равнинный Восток, Анды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/
7	Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/
7	Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки. Горы Северной Америки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/
7	Освоение человеком материка. Страны Северо-Американского континента: США	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/

7	Особенности природы Евразии. Районы Евразии: западная часть Европы. Северная, Средняя и Южная Европа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/
7	Человек на территории Евразии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/
7	Общечеловеческие проблемы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/
8	Географическое положение. Россия в мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/main/
8	Моря. Особенности природы морей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main/
8	Границы России. Размеры территории. Часовые пояса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/main/
8	Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/main/
8	Освоение и изучение территории России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/main/
8	Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры на территории России. Рельеф	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/main/
8	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов и внешних процессов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/main/
8	Земная поверхность и климат. Воздушные массы и их циркуляция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/main/
8	Распределение температуры воздуха по территории России. Распределение осадков и увлажнения по территории России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/main/
8	Климатические пояса и области	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1692/main/
8	Климат и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/main/
8	Внутренние воды России. Реки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/main/
8	Озёра, водохранилища, болота	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main/
8	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Вода и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/main/
8	Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/
8	Почвы и факторы их образования. Основные типы почв России. Почвы и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main/

8	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/main/
8	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр. Население и хозяйство в Арктике и тундре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/main/
8	Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/main/
8	Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/main/
8	Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main/
8	Охрана природы и особо охраняемые территории	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/
8	Численность населения. Почему снижается численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/main/
8	Размещение населения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/main/
8	Миграции населения. География миграций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/main/
8	Народы. Языки. Религии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/main/
8	Города России. Урбанизация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/main/
9	Особенности хозяйства России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
9	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/main/
9	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/main/
9	Лесная промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/main/
9	Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main/
9	Электроэнергетика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/main/
9	Чёрная металлургия. Цветная металлургия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main/
9	Машиностроение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/main/
9	Химическая промышленность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/main/
9	Транспорт. Железнодорожный, автомобильный и воздушный транспорт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/

9	Связь. Наука и образование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/main/
9	Особенности хозяйства России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/
9	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Население Европейского Севера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/main/
9	Хозяйство Европейского Севера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/main/
9	Географическое положение Европейского Северо-Запада. Особенности природы Европейского Северо-Запада. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/main/
9	Географическое положение и природа Центральной России. Население Центральной России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/main/
9	Хозяйство Центральной России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/
9	Географическое положение Поволжья. Особенности природы Поволжья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/main/
9	Население Поволжья. Хозяйство Поволжья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/main/
9	Географическое положение Европейского Юга. Особенности природы Европейского Юга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/main/
9	Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/main/
9	Географическое положение Урала. Особенности природы Урала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/main/
9	Население Урала. Хозяйство Урала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/main/
9	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. Население Дальнего Востока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/
9	Хозяйство Дальнего Востока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/main/
9	Россия в современном мире	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/main/163275/
9	Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/main/

2) Библиотека МЭШ:

(https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&subject_ids=45) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков по географии.

3) Lecta (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей. Корпорация

«Российский учебник» проводит вебинары в помощь педагогам при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по географии. Вебинары доступны по ссылке <https://rosuchebnik.ru/online-lessons/> (раздел «география»).

4) Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/article/uroki-geografii>), выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО, – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по учебным предметам общего образования.

5) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. Однако для использования ресурса необходимо загрузить с портала и установить на своем локальном компьютере специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по географии возможно использование ресурсов региональной системы «Репетитор онлайн», размещенной на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО», Российской электронной школы, сайта СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ, ФИПИ, а также материалы сайтов, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Сайты в помощь учителю географии и обучающимся для подготовки к экзамену

География (11 класс)

Раздел (тема)	Ссылка на ресурс	Примечание
11 класс. Россия в современном мире.	Российская электронная школа Программа для 11 класса https://resh.edu.ru/subject/4/11/ Раздел 17. Регионы России https://resh.edu.ru/subject/4/	Проверяемые элементы содержания при составлении дистанционного обучения: мировое хозяйство, хозяйство России, регионы России, природно-хозяйственное районирование России
11 класс Глобальные проблемы человечества	Российская электронная школа Урок 18. Современный мир и глобальные проблемы человечества. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/28756/	Тренировочные задания, контрольные задания категории В1, В2, видеофильм: рациональное и нерациональное природопользование, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
11 класс. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества	ФИПИ. Открытый банк заданий http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8	Задания для создания онлайн-упражнений, тестов различного уровня сложности разделов «География России», «Природа Земли и человек» для повторения «Мировое хозяйство», «Регионы и страны мира»
11 класс. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Сайт СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ https://sdamgia.ru/ Мои достижения https://myskills.ru/	Предназначен для подготовки к ЕГЭ, ВПР, представляется возможность централизованного контроля уровня подготовки учащихся по темам: «География России», «Геоэкология и природопользование»
11 класс. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества	ФИПИ. Тренировочные сборники для подготовки к ГИА 11 классов с ОБЗ http://fipi.ru/oge-i-gve-9/trensborniki-OVZ	По уровням сложности заданий отрабатывается умение выделять особенности основных отраслей хозяйства России, мирового хозяйства,

		проблемы рационального природопользования
--	--	---

География (9 класс)

Раздел (тема)	Ссылка на ресурс	Примечание
9 класс. География России. Западно-Сибирский, Восточно- Сибирский, Дальневосточный экономические районы	Российская электронная школа Раздел 17. Регионы России https://resh.edu.ru/subject/4/	Формирование навыков смыслового чтения. Контролируемые предметные результаты ФГОС: знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России
9 класс. География России. Восточно-Сибирский, Дальневосточный экономические районы	Цикл образовательных фильмов «Уроки географии». Русское географическое общество https://www.rgo.ru/ru/grant/cikl-obrazovatelnyh-filmov-uroki-geografii	Научно-популярные фильмы «Уроки географии: Байкал, Хабаровск, Сахалин, Якутия»
9 класс. География России. Азиатская часть России	ФИПИ. Открытый банк заданий http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Задания для создания онлайн-упражнений, тестов различных уровней сложности разделов: «География России», для повторения «Природопользование и геоэкология», «Источники географической информации»
9 класс. География России. Азиатская часть России	ФИПИ. Тренировочные сборники для подготовки к ГИА обучающихся с ОВЗ http://fipi.ru/oge-i-gve-9/trensborniki-OVZ	По базовому уровню сложности заданий отрабатывается умение выделять особенности основных отраслей хозяйства России, согласно демоверсии ГВЭ 2020 г. ФИПИ
9 класс. География России. Азиатская часть России	Сайт СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ https://sdamgia.ru/ Мои достижения https://myskills.ru/	По уровням сложности заданий отрабатывается умение выделять особенности основных отраслей хозяйства России, природно- хозяйственных зон и районов
9 класс. Регионы России	Региональная платформа «Репетитор онлайн» http://moocbeliro.ru/moodle/course/view.php?id=322&section=4	Предназначен для подготовки к ЕГЭ. Видео-лекция и вопросы для самопроверки.