СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции РУМО
учителей начального
общего образования
Белгородской области
от 19.06.2020 г. № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«Об организации образовательной деятельности
на уровне начального общего образования
в Белгородской области в 2020-2021 учебном году»

Введение

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы определяет следующие цели:

1. Качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), в том числе: сохранением позиций Российской Федерации по естественно-научной грамотности, по читательской грамотности и повышением позиций Российской Федерации по естественно-научной грамотности, по читательской грамотности, по математической грамотности.

2. Доступность образования, которая характеризуется: созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

Государственная позиция РФ в области начального общего образования строится на следующих важнейших принципах, реализация которых позволит государству обеспечить право человека на получение достойного, лично значимого образования:

– Демократизация системы образования, которая характеризуется плюрализмом, вариативностью, правом выбора всеми субъектами образовательного процесса (образовательная организация, учитель, обучающийся, родитель) типа учебного заведения, программы обучения, педагогической технологии и средств обучения; возможностью обучения по индивидуальным программам. Все это позволяет уйти от однообразия, сделать школу мобильной, разноуровневой и современной.

– Открытость образования, которая предполагает способность системы учитывать требования времени, изменения, происходящие в социальном мире, проводить корректировку всего учебно-воспитательного процесса для его успешного перспективного развития; обеспечение доступности информационной, интеллектуальной, коммуникативной, организационной среды в конкретных условиях образовательной организации.

– Гуманизация системы образования как проявление уважения к личности, ее запросам и интересам, как создание условий для раскрытия способностей и самоопределения каждого обучающегося, недопустимость обезличенности, усредненности его положения в процессе обучения.

– Гуманитаризация образования, которая реализует развитие творческого подхода к изучению любой предметной области, отказ от описательного, репродуктивного типа обучения, опоры на образное, ассоциативное рассуждающее, интерпретирующее мышление.

– Развивающий характер образования гарантирует право обучающегося на всестороннее развитие личности, создает условия для становления его способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

– Непрерывность образования обеспечивает динамику перспективного развития личности обучающегося на последовательных этапах обучения.

Принципы, на которых строится государственная система образования, ставят интересы ребенка и соблюдение его прав в зону актуальных государственных задач (Виноградова Н.Ф. Концепция начального образования. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017).

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2011 года № 1540-р « Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р «Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации».

10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

24. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 22 мая 2019 года)».

26. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

29. Письмо Министерства образования и науки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

30. Письмо Министерства образования и науки России от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

31. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

32. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 07-7657 «Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций».

33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

34. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков

из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

35. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576 «Об утверждении исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и Регламента его применения».

II. Формирование перечня учебников и учебных пособий

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 в 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области, реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (см. п.9 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ).

К компетенции образовательной организации наряду с прочим относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий,

допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями (пункты 6, 9 части 3 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ).

Выбор учебников является важным этапом в разработке основной образовательной программы образовательной организации, т.к. именно в учебниках заключено то содержание, средствами которого планируется достижение заявленных результатов. В связи с этим, выбор учебников целесообразно обосновать в пояснительной записке основной образовательной программы и утвердить распорядительным актом учреждения их список.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 4 части 3 статьи 47) учитель имеет право использовать любые учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных/рекомендованных к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений.

Выбор учебников и пособий осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2020/2021 учебный год. (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №345 от 28 декабря 2018 года). В соответствии с приложением, Федеральный перечень определяет перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; в пункте 3 указывает признать не подлежащими применению приказы Министерства образования и науки Российской Федерации; определяет право организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным образовательным программам использовать в течение трёх лет учебники, приобретённые до вступления в силу настоящего приказа из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253, с изменениями.

22 ноября 2019 года Министерством просвещения Российской Федерации издан приказ № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345». В соответствии с данным приказом, согласно приложению, на уровне начального общего образования могут быть использованы при реализации ООП линейки учебников, ранее выбывшие из ФПУ.

18.05.2020 Министерством просвещения Российской Федерации издан приказ №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345». В данном приказе исправлены технические ошибки в действующем ФПУ, исключены дубликаты позиций в приказах №345, №632 и некоторые редко используемые издания.

При выборе учебников по ИЗО, музыке, физической культуре, иностранному языку, ОРКСЭ возможно руководствоваться не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курса на уровне начального общего и основного общего образования.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников» наряду с учебниками в образовательном процессе могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Информация о перечне организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию представлена в ИМП «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году» на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» (режим доступа <http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/03/imp-noo-2018-2019.pdf>).

Статья 18 Федерального закона №273-ФЗ, пункт 27 ФГОС НОО, а также иные нормативные документы Министерства просвещения предусматривают внедрение электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательную деятельность общеобразовательных организаций. На базе школьных информационно-библиотечных центров создаются медиатеки, которые комплектуются электронным образовательным контентом. Информация о требованиях, предъявляемых к использованию ЭФУ представлена в инструктивно-методическом письме «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году» на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» (режим доступа <http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/03/imp-noo-2018-2019.pdf>).

III. Организация урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Для достижения поставленных Президентом Российской Федерации в **указе от 7 мая 2018 г. № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в сфере образования целей в системе начального общего образования Белгородской области в 2020-2021 учебном году продолжают оставаться и становятся актуальными следующие направления перспективного развития начального общего образования в Белгородской области:

1. Комплексный подход в использовании мониторинговых исследований в региональной системе начального общего образования.

В рамках данного направления планируется знакомить педагогов региона с результатами международных сопоставительных исследований TIMSS и PIRLS, использование международных сопоставительных исследований качества образования TIMSS и PIRLS в процессах:

- повышения квалификации учителей начальных классов (ДПП ПК, семинары, мастер-классы);
- региональной системе оценки качества начального общего образования;
- повышения качества начального общего образования в образовательных организациях;
- удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) обучающихся в качественном образовании.

2. Формирование функциональной грамотности младших школьников.

Данное направление реализуется в ходе регионального проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

За время реализации данного проекта были определены «пилотные» образовательные организации Белгородской области и учителя начальных классов – участники проекта из числа сотрудников данных организаций. На основании данных «пилотных» образовательных организаций создана база педагогов начальной школы образовательных организаций области, которые являются регулярными участниками мероприятий проекта.

С целью диагностики уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся начальной школы разработан диагностический инструментарий для организации и проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностики уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся начальной школы.

Организованы и проведены семинары для учителей начальных классов по методике формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы; оказана методическая помощь педагогам в вопросах, связанных с конструированием дидактического сопровождения процесса

формирования функциональной грамотности современного школьника; проведено обучение учителей начальной школы по программе «Современные подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников», целью которого было совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования функциональной грамотности младших школьников.

В рамках проекта разработан и издан сборник материалов для обучающихся начальной школы «Особенности ознакомления младших школьников с международными исследованиями качества образования», включающий систему заданий и упражнений, диагностический инструментарий, методические рекомендации. Сборник содержит актуальную информацию о подготовке обучающихся начальной школы к участию в международных исследованиях. Сборник размещён на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО». Ознакомиться с ним можно по ссылке <https://beliro.ru/assets/resourcefile/904/sbornik-materialov.pdf>.

Подготовлены два сборника методических материалов «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт», которые также будут размещены на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» на странице проекта <https://beliro.ru/deyatelnost/proektnaya-deyatelnost/realizuyushhiesya-portfeli-proektov/«formirovanie-funkczionalnoj-gramotnosti-mladshix-shkolnikov»>.

С целью формирования открытого образовательного пространства создано общественно-профессиональное интернет-сообщество в социальной сети ВК «Начальная школа Белогорья.31» для учителей начальных классов, учащихся, родителей и общественности - участников регионального проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников» и всех, кого интересуют проблемы начального общего образования.

3. Современные образовательные технологии в начальном общем образовании.

Данное направление перспективного развития в системе начального общего образования Белгородской области в 2020-2021 учебном году предполагает следующие решения:

- 1) Применение технологий смешанного обучения.
- 2) Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий – необходимое условие современного этапа организации образовательной деятельности для реализации развивающего характера образования.

Смешанное обучение — образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. На уровне начального

образования возможно применение следующих технологий смешанного обучения: «перевернутый класс», ротация станций.

Модель «Перевернутый класс»

Учащиеся дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах. *Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в классе и реализовать интерактивные формы работы на уроке.*

При работе с новым материалом использование систем управления обучением, например, Moodle, даёт возможность учителю сразу же проверить понимание нового материала учащимися. Для этого достаточно создать соответствующие задания и загрузить их в используемую цифровую образовательную среду, или воспользоваться цифровыми образовательными ресурсами, рекомендуемыми Министерством просвещения Российской Федерации.

Информация об успешности освоения дома нового материала каждым учеником позволяет учителю оперативно скорректировать сценарий урока. Например, учитель может организовать ролевую игру для учеников, которые успешно освоили новый материал, и в это время поработать с группой учащихся, которые не ознакомились с новым материалом дома или не разобрались в нём.

Перевернутый класс — самая простая модель для реализации. Однако не всегда перевернутый класс отвечает высоким стандартам смешанного обучения из-за того, что не все учителя готовы проводить уроки в классе в практическом, интерактивном формате.

Технические требования для реализации: наличие у учащихся дома электронных устройств с доступом к интернету.

Плюсы: даёт учителю возможность реализовать интерактивные формы работы на уроке, освобождает от необходимости знакомить весь класс с новым материалом фронтально, использование цифровой образовательной среды позволяет построить урок с учётом готовности учеников к уроку.

Минусы: учитель должен подготовить проверочные задания для детей.

Возраст применения данной модели: начиная с 3 класса.

Требования к учителю: умение проводить уроки в интерактивной форме и умение работать с цифровой образовательной средой.

Сложность реализации: может быть реализована одним учителем для своего предмета.

Модель «Ротация станций»

В модели ротации станций класс делится на группы, и эти группы переходят между разными станциями. Часть школьников начинает работать под руководством учителя, в то время как остальные работают в группах или занимаются онлайн. Затем группы меняют зоны. Например, группа, работавшая с учителем, переходит к совместной деятельности и групповым проектам. Последняя станция для этой группы — зона онлайн-обучения, где дети занимаются за компьютерами или работают с планшетами.

Чаще всего используется такой вариант ротации станций: учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции): станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. Например, одна группа начинает работать под руководством учителя, другая занимается с помощью компьютеров, третья разбивается на подгруппы и работает над групповыми проектами. Группы перемещаются по кругу: ученики, сначала работавшие с учителем, затем переходят к групповым проектам, а далее — в зону онлайн-обучения, где работают на компьютерах.

Станций может быть и две — станция работы с учителем и станция онлайн-работы. В этом случае рекомендуется проводить уроки проектной работы или занятия в интерактивной форме не реже, чем каждый третий-четвертый урок. Возможен и вариант с четырьмя станциями — станция работы с учителем, станция онлайн-работы, станция работы над коллективным проектом, станция индивидуальной самостоятельной работы. Количество электронных устройств равно числу учеников, делённому на количество групп. Так, классу из 27 учащихся потребуется 9 компьютеров при организации работы на трёх станциях.

Делить на группы можно по разным принципам, например, готовность к уроку, что можно определить с помощью мини-опроса в начале урока или онлайн-опроса, выполненного дома; успешность выполнения домашнего задания или контрольной работы; наличие пробелов в усвоении предыдущих тем; наличие интереса к теме урока (требуется проведение опроса).

Цель станции работы с учителем — предоставить каждому ученику эффективную обратную связь. Максимальное влияние на качество образования оказывает обратная связь со стороны учителя, поэтому повышение качества обратной связи и увеличение времени контакта учителя с учеником положительно отражаются на успеваемости. На станции работы с учителем у учителя появляется возможность учесть особенности группы детей, с которыми он работает, а также их индивидуальные особенности за счёт деления на группы и уменьшения числа детей в группе. Например, если вы работаете с группой отстающих, можно уделить больше внимания теме,

которую они не поняли, дать каждому ученику обратную связь по этой теме и предложить индивидуальный план работы над материалом, вызывающим затруднения.

Цель станции онлайн-работы — дать каждому ребёнку возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. На станции онлайн-работы учащиеся могут познакомиться с новым материалом, проверить свои знания и потренировать навыки. Количество ресурсов в системе должно быть избыточным и достаточно разнообразным, чтобы обеспечить учащимся возможность достаточно глубоко познакомиться с темой. Учащийся получает доступ к материалам не только одного урока, но целой темы для того, чтобы дать возможность каждому идти в своём темпе.

Кто-то из учеников может достаточно глубоко освоить предлагаемое учебное содержание за пару уроков и остальное время посвятить углублению и работе над олимпиадными задачами, а кому-то требуется всё время потратить на базовые задания. У учащихся должен быть доступ к цифровым образовательным ресурсам, содержащим учебные материалы по новой теме, онлайн-задания и тренажёры с автоматической проверкой, а также различные дополнительные учебные материалы, учебные игры и др. На станции онлайн-работы обратную связь учащиеся получают от компьютера. Несмотря на наличие списка обязательных заданий, у учащихся есть возможность выбирать свой путь в онлайн-среде. Знакомство с новой темой кто-то предпочитает начинать с нового материала, а кто-то сразу же обращается к дополнительным ресурсам или пробует свои силы в выполнении заданий. Перечень необходимых для выполнения заданий или принципов их выбора обязателен, чтобы сформировать требуемые навыки. Это может быть общий маршрут для каждого — посмотреть видео, ответить на вопросы к нему, потренировать навыки на тренажёре, пройти контрольный тест, а может быть индивидуальный маршрут для каждого ученика, разработанный с учётом его потребностей и интересов. Оптимально в начале темы сообщить учащимся о навыках, которые должны сформироваться к концу изучения данной темы, критериях оценки, а также предложить набор заданий для тренировки каждого навыка с учётом уровня сложности, на котором может работать ученик (например, выполнить одно задание уровня сложности ★★★ или три задания уровня сложности ★).

Цель станции проектной работы — дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников. Как показывают исследования, обратная связь от других учащихся является одним из факторов, влияющих на рост предметных знаний учеников. Учащимся предлагается разбиться на группы из 2–3–4 человек в зависимости от задания, некоторые задания можно выполнять всей

группой (7–10 человек). На станции проектной работы возможны разные формы применения знаний и навыков:

- групповые практико-ориентированные задания;
- небольшие исследования;
- квесты;
- настольные игры по изучаемой теме;
- мини-соревнования и др.

Чтобы класс начал успешно работать в смешанном обучении, требуется время и дополнительные действия со стороны учителя по формированию учебной культуры класса. Когда дети приходят в первый класс, учитель достаточно долго приучает их к правилам работы в классе, способам работы с книгой, взаимодействию с одноклассниками и др. В смешанном обучении появляются дополнительные правила работы в классе (а иногда и совершенно другие), формируются навыки самостоятельной работы в онлайн-среде, много внимания уделяется формированию навыков групповой работы и взаимопомощи. Все эти навыки пригодятся учащимся во взрослой жизни.

Технические требования для реализации: наличие в классе электронных устройств (либо с доступом в интернет, либо объединённых в сеть) из расчёта одно устройство на троих детей при реализации работы на трёх станциях (одно устройство на двух детей при двух станциях, одно устройство на четырёх детей при четырёх станциях). Использовать компьютеры или планшеты дома не предполагается.

Плюсы: даёт учителю возможность реализовать дифференциацию, в каждый момент времени работать с малой группой, использовать интерактивные формы работы на уроке, организовать регулярную групповую работу.

Минусы: если нет готовой цифровой образовательной среды (цифрового образовательного ресурса) с учебными материалами по предмету, учитель должен подготовить материалы для урока в цифровой среде самостоятельно.

Возраст учащихся: с 1 до 8–9 классов.

Требования к учителю: умение работать с малыми группами, умение реализовывать дифференцированный подход, умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовность быть тьютором и фасилитатором, умение формировать учебную культуру класса.

Сложность реализации: может быть реализована одним учителем для своего предмета (класса). Электронные ресурсы для педагога:

<http://blendedlearning.pro/script/irkutsk-s/> - материалы победителей конкурса «Мой современный урок», демонстрирующие применение предложенных технологий, представленные на 5 Байкальском Международном Салоне образования в октябре 2019 года.

<http://blendedlearning.pro/> - сайт Центра смешанного обучения.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Закон «Об образовании в Российской Федерации» даёт следующие определения:

- **дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогов;

- **электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- **электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** - учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;

- **цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)** – представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

На сегодняшний день возможна организация нескольких типов электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый тип имеет свою специфику организации и структуризации содержания образования. Организация учебного процесса в дистанционном режиме — это такой же сложный процесс, как и в очной форме, но построенный на основе интерактивных информационных и цифровых технологий. Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения

выполнять различные социальные роли в ходе совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения. При организации учебного процесса можно выделить основные типы организации дистанционного обучения:

1. Электронный журнал и дневник: все учебные материалы, файлы (видеоролики, аудиозаписи, тесты, опросы и т. д.), указание на материал в бумажных учебниках и домашние задания отправляются учащимся в сообщениях.

2. Облачные офисные сервисы: документы, календарь, почта, формы, чат, хранилище файлов. Такие сервисы позволяют в режиме онлайн изучать новые материалы, повторять пройденные, выполнять практические.

3. Сайт образовательной организации и личные сайты педагогов, на которых возможно размещение информации о заданиях и материалах для самостоятельного изучения новых тем, об образовательных ресурсах. Обязательна обратная связь для взаимодействия педагога и обучающихся через создание чатов, опросов и т. д. Важна модерация сайтов.

4. Видеоконференции (видео уроки) проводятся, как правило, на основе рассылки на электронные почты участников или размещения объявления с указанием ссылки для входа. В настоящее время самыми популярными сервисами для организации видеоконференций являются приложения Skype, Microsoft Teams, Zoom, Google Meet.

5. Образовательные платформы. На сегодняшний день в сети огромный выбор образовательных платформ, которые каждый педагог может использовать в своей работе. Все эти ресурсы предлагают интерактивные материалы по разным предметам, темам, направлениям.

НИУ Высшая школа экономики (г.Москва) в №4(34) 2020г. журнала «Современная аналитика образования» ISSN 2500-0608 (режим доступа - http://iro23.ru/sites/default/files/ekspress_analiz_cifrovyyh_obrazovatelnyh_resurso_v_0.pdf) опубликовала «Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме». В нем представлен обзор различных цифровых образовательных ресурсов и сервисов, которые могут быть востребованы педагогами и руководителями школ при организации образовательного процесса в режиме онлайн. В обзор включены как крупные российские цифровые образовательные платформы с широкими функциональными возможностями и полным набором образовательных материалов по основным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы общего образования, так и отдельные решения и сервисы, которые могут быть использованы учителями для выстраивания эффективного взаимодействия и организации работы школьников в цифровой среде.

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, как и любой новый формат, требует гибкого

подхода в определении изменений в учебном процессе, тестировании и использовании различных сценариев и инструментов. Важно не пытаться повторить офлайн-обучение, а найти удобный для педагога и класса подход к дистанционному формату.

Планирование обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

Определите цели и задачи обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Поставьте реалистичные цели и задачи обучения с применением дистанционных образовательных технологий, например, освоить материал, запланированный по учебной программе, научить детей работать с онлайн-инструментами, просто занять учеников в первую половину дня и т. д.

В зависимости от цели вы будете планировать обучение, подбирать сценарии и инструменты работы. Хорошо, если вашей личной целью станет получение опыта, который вы сможете и дальше использовать в стандартном процессе обучения (например, при работе с часто болеющими детьми).

Для реализации ООП при обучении с применением дистанционных образовательных технологий пересмотрите учебные планы:

1. Определите, все ли ученики класса могут перейти на обучение в дистанционном формате: готовы ли родители оставить детей дома, какие технические возможности (наличие компьютера, доступ к интернету) есть у учеников.

2. По возможности откажитесь или сведите к минимуму изучение нового материала, сосредоточьтесь на повторении ранее пройденного. Если это невозможно, попробуйте при обучении с применением дистанционных образовательных технологий разбирать более простые темы. Эта рекомендация касается в первую очередь учеников начальной школы, которым сложно самостоятельно осваивать новый материал.

3. Когда вы определитесь с материалом, который будете изучать при обучении с применением дистанционных образовательных технологий, подумайте, как лучше разбить этот материал на блоки, в какой логике оптимально с ним работать.

Что делать, если с доступом к интернету есть сложности? Если интернет у детей слабый, можно отключать видео при трансляции. Если интернет доступен только в определенное время, выдавайте задания ученикам в сервисе, к которому они могут подключиться в любой удобный момент. Если интернета нет вообще — организуйте обучение, используя бумажные носители: распечатайте материалы, сообщите, какие главы в учебнике нужно прочитать.

Важно поддерживать активность у тех детей, которые занимаются полностью самостоятельно, без онлайн-взаимодействия с учителем.

Если родители таких детей могут забирать задание в школе раз в неделю, выдавайте задания порционно. Попробуйте подобрать мотивирующие задания или:

Выберите инструменты, которые будете использовать при обучении с применением дистанционных образовательных технологий:

1. Помните, что методика определяет инструменты, а не наоборот. Инструменты нужно подбирать, исходя из учебных целей.

2. Ограничьтесь минимальным набором дистанционных инструментов: одного-двух для начала вполне достаточно, чтобы и вам, и ученикам было удобно. Чем проще будут эти инструменты, тем лучше.

3. После того, как вы освоили конкретный инструмент, оцените, насколько вам и ученикам удобно с ним работать. Достигаете ли вы желаемых результатов? Будьте готовы заменить инструмент, если вам некомфортно его использовать.

4. Попросите технических специалистов школы помочь вам в освоении нового инструмента.

Пересмотрите планирование учебного дня и недели для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Четкое расписание, понятные рамки позволят снизить тревожность детей и родителей.

Планируем учебный день:

1. Зафиксируйте учебное время. Оптимально использовать для учебы первую половину дня. Расскажите детям и родителям, в какие конкретно часы проходит обучение — это позволит всем четко организовать свое расписание.

2. Учебный день при обучении с применением дистанционных образовательных технологий оптимально разбивать по блокам, которые необходимо отработать.

3. Определите обязательный минимум материала, который вам нужно успеть отработать в течение учебного дня, и дополнительный объем, который можно выполнить факультативно, если есть возможность.

4. Не пытайтесь успеть все, попробовать сразу много инструментов — сосредоточьтесь на обязательном минимуме.

5. Продумайте чередование активности для детей — как в рамках одного занятия, так и в рамках всего учебного дня. Если у вас будет три видеолекции подряд, внимание детей уже ко второй будет минимальным.

Для начальной школы оптимально разбить активности на максимально короткие: 10 минут на видеолекцию, 10 минут на самостоятельную работу, 5 минут — просмотр обучающего ролика и т.д.

6. Обязательно включите в учебный процесс «перемены» — паузы, во время которых вы попросите детей отойти от мониторов, сделать простую зарядку, отвлечься от занятий.

7. Ставьте четкие рамки, в которые ученикам нужно выполнить самостоятельную работу. Временные рамки для выполнения задач зависят от ваших целей и могут быть разными, например, сделать в течение часа — и через час вы возвращаетесь к заданию; сделать до завтра, и к заданию вы вернетесь на следующем уроке; сделать в течение недели или другого периода — с такими сроками можно выдавать проектные задания и т. п.

8. Оптимально, если дети решают задания сразу, в обозначенное учебное время. Это в том числе позволит вам сразу видеть прогресс ребенка и корректировать свою работу при необходимости.

Планируем учебную неделю:

1. Один из возможных вариантов планирования рабочей недели — выделить дни, посвященные конкретному предмету или предметам. Например, понедельник — день русского языка и литературного чтения, вторник — день математики и т. д.

2. Предусмотрите в течение рабочей недели фиксированное время для организационной встречи и получения обратной связи от учеников и родителей. Если есть возможность, пусть это будут два разных мероприятия: одно с учениками и одно — с родителями.

3. Обратная связь касается не только эмоционального состояния, но и контроля образовательного процесса.

4. Если часть ваших учеников продолжает очное обучение, выберите урок, который ведет другой преподаватель (например, физкультуру), и назначьте консультацию для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на это время.

5. Заранее сообщите время, формат и тему консультации. Например, с учениками вы общаетесь по скайпу, обсуждаете вопросы, касающиеся особенностей материала, участие обязательно для всех; с родителями вы общаетесь по скайпу, разбираете организационные вопросы, подключаются только те, кто заинтересован, или те, кого вы сами попросили присутствовать.

6. Четко зафиксируйте инструменты организации обучения и порядок работы с ними, определите время консультаций по скайпу, укажите, где искать домашнее задание, куда и как ученики и родители могут обратиться с вопросами.

Продумайте порядок контроля и оценивания учеников. Снизьте жесткость критериев оценивания. Принимайте во внимание, что обучение с применением дистанционных образовательных технологий — это новый для детей формат. По возможности выставляйте отметку только за успешно выполненные задания, за которые можно поставить пятерку или четверку.

Разделяйте контроль и оценивание. В первое время будет достаточно контроля за самим фактом участия детей в дистанционном обучении. Главный критерий в этом случае — соблюдение сроков. Если работа не была выполнена в обозначенный вами срок, обсудите это с учеником. При этом не

нужно полностью перекладывать контроль на родителей — задание давали именно вы, и обратной связи дети ждут от вас.

Хорошо, если у ребенка будет инструмент, который поможет в визуализации выполненных задач: например, электронный чек-лист, распечатанный список дел, или просто список, записанный в дневник под диктовку учителя. Ученик сможет отмечать или вычеркивать выполненные задачи. Когда вы определили для себя порядок контроля и оценивания, обязательно подробно расскажите о новых правилах ученикам и родителям, приведите конкретные примеры, дайте возможность задать вопросы. Учитывайте, что контроль и оценивание — это один из аспектов, который вызывает наибольшую тревожность в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Видеоконференции (видеоуроки)

Подготовка к видеоуроку

Помните, что для учеников формат видеоконференций в новинку — как и для вас. Отведите время на адаптацию, пусть первые уроки в новом формате будут проще, короче и «свободнее». Первые несколько видеоуроков могут оказаться для вас сильным стрессом, поэтому важно создать максимально комфортную обстановку.

Как организовать комфортные условия для проведения видеоуроков

1. Используйте белый, нейтральный или однородный фон. Это поможет сконцентрироваться и не отвлекаться. Другой удачный вариант фона — книжный шкаф (но учтите, что в этом случае первые пять минут ученики будут изучать содержимое шкафа).

2. Источник света ни в коем случае не должен находиться за вашей спиной. Позаботьтесь о том, чтобы верхний свет был ярким. Дополнительно осветить лицо можно с помощью обычной настольной лампы.

3. Найдите удобное для себя место, стул или кресло, в котором вы сможете долго просидеть без ощущения усталости.

4. Не забывайте проветривать помещение — это способствует концентрации, вы будете медленнее уставать.

5. Не забудьте о воде. Во время видеоурока приходится говорить больше обычного — ведь не всегда есть возможность сделать паузу на ответы учеников или отдохнуть во время самостоятельной работы. 6. Лучше вести трансляции в яркой одежде. Желательно, чтобы она была однотонной, четкого силуэта, с яркими деталями. Это сильно помогает удерживать внимание.

7. Если вы привыкли жестикулировать, сядьте перед камерой так, чтобы ваша жестикуляция была видна.

8. Попробуйте усилить эмоциональную экспрессию, сделать мимику более выразительной. Обращайте на это внимание, чтобы поддерживать комфортную обстановку на занятии.

9. Будьте готовы к тому, что в первое время новый формат работы может быть утомительным. Поэтому при возможности не ставьте видеоуроки подряд.

10. Технические детали: не забудьте зарядить устройство, заранее проверьте интернет-соединение.

11. Заранее проверьте все приложения, презентации и дополнительные материалы, которые вы будете использовать в ходе обучения.

Как провести видеоурок:

1. Убедитесь, что ученики хорошо видят ваше лицо. Они будут более внимательны, если вы создадите «эффект присутствия».

2. Меняйте изображение во время трансляции. Используйте функцию демонстрации экрана (она есть в большинстве сервисов видеосвязи), предусмотрите смену слайдов или интерактивный разбор задания.

3. Делайте большой акцент на приветствии в начале урока, чем обычно. Стандартного «здравствуйте, давайте приступим к работе» может оказаться недостаточно. Скажите, что вы рады видеть собравшихся. Посмотрите на состав участников и отметьте, сколько собралось людей: «Нас уже шестнадцать человек, можем начинать».

4. «Отмечайте» посещения: перечисляйте учеников по именам, здоровайтесь с каждым, кто подключился к трансляции, улыбайтесь, спрашивайте, как дела. Эти приемы также создают эффект присутствия.

5. Проговорите правила работы на видеоуроке: например, ученикам лучше выключать микрофоны, общение стоит вести в чате. Обозначьте, когда дети могут задавать вопросы — по ходу урока или только в конце.

6. Комментируйте свои действия, например, если вам нужно переключить слайд, чтобы показать его на мониторе, или включить кому-то из участников микрофон. Если делать это молча, может возникнуть неловкость и ненужный эффект дистанции.

7. Ключевые моменты объяснений, вопросы к ученикам можно повторять два-три раза, чтобы дополнительно сфокусировать внимание детей.

8. Каждые три-четыре минуты обращайтесь к ученикам, чтобы удерживать их внимание. Есть несколько вариантов общения с учениками в формате видеоурока: задать вопрос конкретному ребенку, задать всем открытый или закрытый вопрос.

9. Не затягивайте время проведения урока — ученики знают, когда вы должны закончить, и в дополнительное время их внимание будет минимальным.

10. Обязательно делайте запись видеоурока и выкладывайте для скачивания на доступном ученикам ресурсе (например, используйте Яндекс.Диск). Тем, кто не успевал за вашим темпом или испытывал проблемы со связью, это позволит дополнительно ознакомиться с материалом. Этот совет особенно актуален для начальной школы.

Ссылки на видео уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – Приложение 3.

Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Методические рекомендации по реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи на начальной ступени образования – Приложение 4.

Сценарии проведения урока с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе начального общего образования – Приложение 5.

Особенностью организации учебной деятельности на уровне НОО в 2020-2021 учебном году является обеспечение возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного. В соответствии с письмом Министерства Просвещения от 20.12.2018 года № 03-510 предусматривается выделение предметной области «Родной язык и литературное чтение на русском родном языке» как самостоятельной и обязательной для изучения. Свободный выбор изучения родного языка, в том числе русского как родного языка предусмотрен при приёме обучающихся в образовательную организацию (в том числе, если ребёнок поступил на обучение в 1 класс) и при переводе из одной образовательной организации в другую. Недопустимо изучать учебные предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» за счёт учебного времени, отведённого образовательной организацией на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литература»).

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования одобрена решением федерального УМО 04.03.2019г. (протокол №1/19) и размещена на сайте fgosreestr.ru информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а

также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Информационные вебинары об изданных учебниках и учебных пособиях размещены на официальных сайтах ГК «Просвещение», издательства «Академкнига/Учебник».

Содержание внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, реализуется в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.07.2017 года №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». Рекомендации по организации внеурочной деятельности размещены в ИМП «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году» (режим доступа <http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/03/imp-noo-2018-2019.pdf>).

В отношении планируемых результатов НОО и оценочной деятельности существенных изменений не произошло. Данные вопросы подробно описаны в ИМП «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году».

IV. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Оснащение образовательной деятельности включает учебники и учебные пособия, современные информационные программы, высокотехнологичное оборудование, электронные образовательные ресурсы. Полный перечень оснащения начальной школы для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования представлен в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован в Минюсте 07.04.2016 г., рег. № 41705).

**Заведующий кафедрой
дошкольного и начального
общего образования**

Л.В. Серых

Белова Оксана Владимировна
(4722) 34-30-99

Приложение 1

**Содержание и результаты Федеральных проектов,
входящих в Национальный проект «Образование»**

Название проекта	Содержание проекта	Результат проекта
1	2	3
Успех каждого ребенка	<p>Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме</p> <p>Реализация модели мобильных детских технопарков «Кванториум», а также освоения онлайн модульных курсов</p> <p>Создание сети центров цифрового образования «IT-cube»</p> <p>Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»</p> <p>Проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей</p> <p>Создание сети детских технопарков «Кванториум»</p> <p>Работа детских общественных объединений</p> <p>Обеспечение доступности дополнительного образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ до уровня 70 % от общего числа детей указанной категории</p>	<p>- 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачены дополнительным образованием;</p> <p>- 225 детских технопарков «Кванториум» и 900 тыс. новых ученико-мест дополнительного образования;</p> <p>- во всех регионах функционируют региональные центры выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности</p>
Поддержка а семей, имеющих детей	<p>Разработка методических материалов для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада</p> <p>Создание родительских клубов, как центров формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки, в том числе по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет</p> <p>Создание консультативных центров методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательным организациям и родителям</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</p>	<p>- 760 консультационных центров методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (по 9 центров в каждом субъекте Российской Федерации);</p> <p>- 40 % детей, родители которых вовлечены в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательных организаций</p>

1	2	3
Цифровая образовательная среда	<p>Утверждение Стандарта цифровой школы</p> <p>Утверждение Стандарта создания и функционирования, информационного наполнения сайтов и информационных систем ОО. Включение вопросов цифровизации образования в образовательные программы подготовки административно-управленческих и педагогических кадров</p> <p>Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа». Создание системы развития онлайн образования</p>	<p>- 40 % обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками.</p> <p>- 100 % образовательных организаций обеспечены доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционируют по стандарту цифровой школы</p>
Учитель будущего	<p>Обеспечение Интернет соединения в каждую ОО с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с</p> <p>Интегрирование в процесс преподавания отдельных</p> <p>Утверждение стандарта функционирования Центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования</p> <p>Формирование бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций. Нормативное закрепление уровней профессионального роста учителей и руководителей образовательных организаций. Внедрение методики аттестации руководителей общеобразовательных организаций.</p> <p>Создание условий для привлечения в образовательные организации выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования.</p> <p>Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов. Разработка и внедрение модели единых оценочных требований и стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 50 % учителей общеобразовательных организаций вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников; • во всех регионах функционируют центры непрерывного развития и аккредитационные центры профессионального мастерства для работников системы образования
Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности)	<p>Формирование и утверждение с участием работодателей целевой модели развития региональной системы СПО</p> <p>Создание центров опережающей профессиональной подготовки и популяризации рабочих профессий с учетом утвержденных стандартов</p>	<p>- Создано не менее 100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 лабораторий;</p> <p>- Не менее 50% ПОО проводят ГИА в форме демозамена;</p> <p>- Не менее 15 тыс. преподавателей (мастеров производственного</p>

1	2	3
профессионального образования	(целевых моделей) Ворлдскиллс Формирование инфраструктуры и обновление материально-технической базы для сдачи демонстрационного экзамена. Обновление требований к профессиональным образовательным программам по перечню ТОП-50 Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения Проведение Мирового и Европейского чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс в 2019 г., 2022 г.	обучения), 30 тыс. экспертов прошли обучение для проведения демозамена
Новые возможности для каждого	Утверждение стандарта создания и функционирования центров опережающего дополнительного профессионального образования на базе действующей сети образовательных организаций Разработка и внедрение модульных образовательных программ дополнительного профессионального образования, в т.ч. по направлениям цифровой экономики Создание информационного портала о деятельности ЦОДПО и единого национального реестра профессиональных конкурсов	- Создано не менее 250 центров опережающего дополнительного профессионального образования взрослых к 2024 году; - Доля работающих граждан в возрасте старше 25 лет, прошедших обучение, составляет не менее 40% к 2024 году
Социальная активность	Разработка целевой модели развития наставничества . Разработка стандарта (целевой модели) функционирования отрядов поддержки добровольчества в образовательных организациях. Разработка стандарта (целевой модели) функционирования объединений полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций Создание единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях Разработка образовательных программ подготовки (переподготовки) специалистов по работе в сфере добровольчества и технологиям работы с волонтерами в ОО	Более 60 % образовательных организаций охвачены деятельностью добровольческих объединений (сообществ)

1	2	3
Экспорт образования	целевая модель привлечения иностранцев в российские образовательные организации; летние и зимние школы, проводимые в РФ; ресурсные центры для обучения, создаваемые за рубежом; олимпиады для талантливых иностранных обучающихся; развитие информационных ресурсов; развитие инфраструктуры; формирование языковой среды	<ul style="list-style-type: none"> - ≥ 2 Увеличение численности иностранных обучающихся - 50 ресурсных центров для детей и педагогов - ≥ 77 мест в построенных, отремонтированных и реконструированных общежитиях - тыс. иностранных граждан трудоустроены 5% в российских компаниях - 60 университетов имеют международные аккредитованные программы
Социальные лифты для каждого	В рамках проекта предлагается проводить ежегодные профессиональные конкурсы	К 2024 году должно появиться 35 конкурсов для карьерного и профессионального роста
Современная школа	Обновление методик, стандарта и технологий обучения Создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей Создание новых мест в общеобразовательных организациях Осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - не ниже 10 места в мире – результат РФ в международном исследовании PISA (математическая, читательская и естественнонаучная грамотность); - 376 тыс. новых мест создано в общеобразовательных организациях в субъектах РФ; в 10 тыс. общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, обновлена МТБ для центров коллективного пользования; технологического и гуманитарного образования; - 100 % обучающихся охвачено обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности

Ссылки на видео уроков в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

- 1) <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-v-4-klasse-povtoryaem-fonetiku-i-orfoepiyu-reshaem-za/> Подготовка к ВПР в 4 классе. Повторяем фонетику и орфоэпию. Решаем задачи
- 2) <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-v-4-klasse-povtoryaem-sostav-slova-reshaem-zadachi/> Подготовка к ВПР в 4 классе. Повторяем состав слова. Решаем задачи
- 3) <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-v-4-klasse-povtoryaem-chasti-rechi-reshaem-zadachi/> Подготовка к ВПР в 4 классе. Повторяем части речи. Решаем задачи
- 4) <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-v-4-klasse-povtoryaem-leksicheskoe-znachenie-slova-ra/> Подготовка к ВПР в 4 классе. Повторяем лексическое значение слова. Работа с величинами
- 5) <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-v-4-klasse-rabota-s-tekstom-reshaem-geometricheskie-z/> Подготовка к ВПР в 4 классе. Работа с текстом. Решаем геометрические задачи
- 6) <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-v-4-klasse-rabota-s-tekstom-i-informatsiey-chast-1/> Подготовка к ВПР в 4 классе. Работа с текстом и информацией. Часть 1
- 7) <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-vpr-v-4-klasse-rabota-s-tekstom-i-informatsiey-chast-2/> Подготовка к ВПР в 4 классе. Работа с текстом и информацией. Часть 2
- 8) <https://rosuchebnik.ru/material/vychitanie-chisel-7-8-9-onlayn-urok-matematiki-v-1-klasse/> Вычитание чисел 7,8,9. Онлайн урок математики в 1 классе
- 9) <https://rosuchebnik.ru/material/delenie-na-dvuznachnoe-chislo-onlayn-urok-matematiki-v-3-klasse/> Деление на двузначное число. Онлайн урок математики в 3 классе
- 10) <https://rosuchebnik.ru/material/svoystva-ryamougolnika-onlayn-urok-2-klasse/> Свойства прямоугольника (онлайн-урок 2 класс)
- 11) <https://rosuchebnik.ru/material/simmetriya-onlayn-urok-matematiki-v-1-klasse/> Симметрия. Онлайн урок математики в 1 классе
- 12) <https://rosuchebnik.ru/material/vidy-treugolnikov-onlayn-urok-4-klasse/> Виды треугольников (онлайн-урок 4 класс)
- 13) <https://rosuchebnik.ru/material/razdel-rodnaya-priroda-zhivotnoe-zhivoe-sushchestvo-onlayn-urok-1-klasse/> Родная природа. Животное- живое существо (онлайн-урок 1 класс)
- 14) <https://rosuchebnik.ru/material/zakreplenie-pismennogo-priema-deleniya-na-dvuznachnoe-chislo-onlayn-ur/> Закрепление письменного приема деления на двузначное число. Онлайн-урок математики в 3 классе

- 15) <https://rosuchebnik.ru/material/mestoimenie-onlayn-urok-po-russkomu-yazyku-dlya-3-klassa/> Местоимение. Онлайн урок по русскому языку для 3 класса
- 16) <https://rosuchebnik.ru/material/chelovek-chast-prirody-onlayn-urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse/> Человек - часть природы. Онлайн урок окружающего мира во 2 классе
- 17) <https://rosuchebnik.ru/material/opisanie-povestvovanie-rassuzhdenie-onlayn-urok-po-russkomu-yazyku-dlya/> Описание. Повествование. Рассуждение. Онлайн урок по русскому языку для 2 класса
- 18) <https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-stavit-zapyatyie-mezhdu-chastyami-slozhnogo-predlozheniya-chast-1/> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (часть 1). Онлайн урок по русскому языку для 4 класса
- 19) <https://rosuchebnik.ru/material/ploshchad-pryamougolnika-onlayn-urok-vo-2-klasse/> Площадь прямоугольника (онлайн-урок во 2 классе)
- 20) <https://rosuchebnik.ru/material/osi-simmetrii-figury-onlayn-urok-matematiki-v-1-klasse/> Оси симметрии фигуры. Онлайн урок математики в 1 классе
- 21) <https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-stavit-zapyatyie-mezhdu-chastyami-slozhnogo-predlozheniya-chast-2/> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (часть 2). Онлайн урок по русскому языку для 4 класса
- 22) <https://rosuchebnik.ru/material/postroenie-otrezka-ravnogo-dannomu-onlayn-urok-v-4-klasse/> Построение отрезка равного данному (онлайн-урок математики в 4 классе)
- 23) <https://rosuchebnik.ru/material/povtorenie-proydenного-za-3-klass-onlayn-urok-matematiki-v-3-klasse/> Повторение пройденного за 3 класс. Онлайн урок математики в 3 классе
- 24) <https://rosuchebnik.ru/material/pravopisanie-mestoimeniy-onlayn-urok-po-russkomu-yazyku-dlya-3-klassa/> Правописание местоимений. Онлайн урок по русскому языку для 3 класса
- 25) <https://rosuchebnik.ru/material/razdel-nasha-strana-rossiya-ty-peshexod-onlayn-urok-1-klass/> «Наша страна - Россия». «Ты - пешеход». Онлайн-урок для 1 класса
- 26) <https://rosuchebnik.ru/material/povtorenie-proydenного-za-2-klass-onlayn-urok-okruzhayushchego-mira-vo-2-klasse/> Повторение пройденного за 2 класс. Онлайн урок окружающего мира во 2 классе
- 27) <http://blendedlearning.pro/script/irkutsk-s/pilipchuk-i/> - урок математики 2 класс
- 28) [**konspekty-urokov-v...**](#) - окружающий мир
- 29) [**https://urokinachalki.ru/tehnologiya-smeshannogo-obucheniya-perevyornutiy-klass-7064.html**](https://urokinachalki.ru/tehnologiya-smeshannogo-obucheniya-perevyornutiy-klass-7064.html) - уроки математики
- 30) [**http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/**](http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/) - урок ИЗО

Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
<https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed75ee27f0c020/download/2834/>

Методические рекомендации по реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи на начальной ступени образования

*(по материалам Ворошиловой Е.Л., Дымковой А.Ю.,
Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ, г.Москва)*

Дистанционное обучение представляет собой целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия преподавателей и обучающихся в информационно-образовательном пространстве с помощью информационно-компьютерных технологий. Дистанционное обучение требует создания специальной учебной среды, которая позволяет комментировать работу ученика, давать рекомендации по исправлению ошибок и работать с каждым ребенком до полного решения учебных задач.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. С этой целью могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

На компьютере также должен быть установлен комплект программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

В соответствии с техническими возможностями должно быть предусмотрено проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов и в различных формах дистанционного обучения (чат-занятие, веб-занятие, телеконференция), а также с помощью разнообразных способов передачи информации (электронная почта, сайт, электронный ресурс).

Организуя реализацию образовательной программы начальной школы для детей с нарушениями речевого развития в дистанционной форме

педагогам, педагогу следует учитывать особенности звуковой и смысловой стороны речи детей с ТНР, которые в дальнейшем без систематической и последовательной работы препятствуют полноценному овладению грамотой, а в дальнейшем и письменной речью.

Так, дети с недостатками речи испытывают значительные затруднения при восприятии на слух близких звуков, определении их акустического и артикуляционного сходства и различия, не учитывают смыслоразличительного значения этих звуков в словах. Затруднения в выработке звуковой дифференциации чаще всего проявляются либо в замене одного звука другим, либо в смешении звуков. Замены и смешения звуков наблюдаются внутри определенных фонетических групп. Все это усложняет формирование устойчивых представлений о звуковом составе слова.

У детей с недоразвитием речи наблюдается несформированность лексических средств и грамматического строя речи: бедность словарного запаса, непропорциональное расширение или сужение значений слов, ошибки в употреблении слов, отсутствие сложных синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов в речи.

Данные специфические особенности детей с ТНР должны быть учтены при реализации образовательной программы обучающихся с ТНР на начальной ступени обучения. С этой целью весь процесс обучения должен иметь коррекционную направленность.

В связи с этим при организации образовательного процесса на начальной ступени образования в дистанционной форме необходимо обеспечить тщательный отбор учебного материала с учетом особенностей речевого развития детей – состояние фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, умения использовать свои языковые средства в процессе коммуникации. Подбираемый речевой материал должен предусматривать:

- совершенствование фонетико-фонематических процессов: различение оппозиционных звуков, звукобуквенный анализ и синтез;
- уточнение значений, имеющих у детей в активном запасе слов, обогащение их лексикона новыми словами за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- развитие у детей способности различать значимые части слова, выделять и сравнивать различные элементы в словах;
- уточнение понимания учебного материала и формулирования учебных задач с помощью различных речевых оборотов для избегания неточности в понимании прочитанного/услышанного, механического выполнения заданий;
- обучение сознательному построению высказываний (устное или письменное), то есть владение комплексом речевых умений, который включает:

- умения информационно-содержательного характера: получать информацию для высказывания, определять и раскрывать тему и основную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и основной мыслью;
- структурно-композиционные умения: выделять части в тексте, строить вводное и заключительное предложения и формировать части текста, составлять план и связно, последовательно излагать содержание;
- умения использовать языковые средства: пользоваться лексическими, грамматическими и стилистическими средствами языка, то есть правильно и точно употреблять слова в речи, выбирать из синонимического ряда слово, наиболее соответствующие замыслу высказывания, употреблять слова в переносном смысле, синонимы и антонимы, отбирать морфологические формы, синтаксические конструкции;
- умения, связанные с совершенствованием текста: находить ошибки и недочеты в тексте и вносить необходимые изменения.
 - овладение различными типами высказываний (описание, доказательство, рассуждение и т.д.);
 - сопоставление и анализ предложений;
 - конструирование отдельных предложений с помощью вопросов, по заданным словам, словосочетаниям;
 - составление предложений, текстов по картине, плану, на основе личных наблюдений.
 - формирование умения работать с текстом (распространить текст, конструировать и воссоздавать по плану, определять связность предложений и смысловую зависимость между ними).

Важно, чтобы предлагаемые детям задания учитывали их актуальный уровень речевого развития и находились в зоне ближайшего развития.

Обязательным для организации дистанционного обучения обучающихся с ТНР является использование коллективных форм дистанционной работы. Цель - создать возможность для интерактивного взаимодействия при усвоении учебного материала. Для обучающихся с нарушениями речевого развития важным в усвоении материала урока является его закрепление в условиях непосредственной коммуникации не только в паре «педагог-обучающийся», но и в рамках моделей «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-обучающиеся».

Организуя дистанционное образование детей с ТНР важно помнить об особенностях их внеречевых процессов. В частности, о недостаточной наблюдательности по отношению к языковым явлениям, сформированности словесно-логического мышления, произвольности поведения, деятельности и общения, пониженной познавательной активности в области языковых средств, неустойчивости внимания, недостаточном развитии способности к переключению, пониженной работоспособности и повышенной психической истощаемости, трудностях проявления волевых усилий для преодоления

трудностей учебной работы, недостаточном уровне развития контрольных действий.

Данные проявления внеречевых процессов сказываются не только на формировании речевой деятельности, но и на формировании навыков полноценной учебной деятельности.

Для преодоления данных особенностей в ходе освоения учебной программы, в том числе в дистанционной форме следует предусмотреть:

- планирование учебной работы;
- определение путей и средств достижения учебной цели;
- контролирование учебной деятельности;
- обучение умению работать в определенном темпе;
- развитие способности сосредотачиваться на учебной задаче, поставленной в вербальной форме, не отвлекаясь на ситуативные раздражители;
- формирование умений регулировать собственное поведение в соответствии с ситуацией учебной работы.

Учитывая особенности внеречевых процессов обучающихся с ТНР педагогу следует обеспечить постепенное введение новой информации. Последовательность предоставления учебного материала, а также его объем должны быть подобраны с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. При этом следует учесть, что длительность дистанционного урока на начальной ступени обучения должна быть сокращена, а форма работы на занятии должна предусматривать закрепление учебного материала в разных видах деятельности. Организуя работу детей как на дистанционном уроке, так и вне его, следует помнить о необходимости многократного повторения информации – возврата к ранее изученному материалу.

Главным принципом дистанционного образования является нацеленность на самостоятельную работу обучающегося с учебным материалом. С этой целью для обучающихся с нарушениями речевого развития должна быть предусмотрена последовательность в формировании данного навыка. Важная роль в этом возлагается на родителей. С этой целью должен быть определен алгоритм взаимодействия с родителями и конкретные их функциональные задачи. Важно предложить родителям виды заданий, предусматривающие различную степень их участия и контроля выполнения заданий.

Сценарии проведения урока с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе начального общего образования

Технологическая карта урока (наименование учебного предмета)

Класс _____

Тема урока _____

УМК (название и ФИО автора учебника)

Технологическая карта урока

Тема урока		
Тип урока		
Цель урока		
Основные термины и понятия		
Информационно-образовательная среда	Ресурсы	Межпредметные связи
	<i>Информационный материал</i> (УМК, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), дополнительная литература) <i>Диагностический материал</i> (страницы учебника, рабочей тетради, дополнительные пособия, ЦОР)	(наименование предмета и темы)
Планируемые результаты		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
	Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные УУД	
Этапы урока		Материалы и источники, обеспечивающие реализацию этапа
1. Мотивационно-ориентировочный этап		
Прием, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности (проблемный вопрос, проблемная ситуация, ситуация затруднения, антиципация, учебно-познавательная или учебно-практическая задача, др.). <i>В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется обязательно осуществлять проверку готовности рабочего места обучающихся начальных классов!</i>	<i>Образовательные платформы: ЛЕСТА, Учи. ру, ЯКласс, Яндекс. Учебник, Единая коллекция ЦОР и др. (на усмотрение педагога)</i>	
1.2. Мотивационная основа включения обучающихся в учебную деятельность (познавательный интерес, стремление применить	ЛЕСТА, Учи. ру, ЯКласс	

свои знания, получить практический (лично значимый) результат, потребность в самоутверждении, самореализации, получении удовольствия).	
1.3. Цель обучающихся (цель учебной деятельности – УД):	(голосовые сообщения, видеоконференцсвязь)
1.4. Учебная задача (УЗ):	(голосовые сообщения, видеоконференцсвязь)
2. Поисковый этап	
2.1. Взаимодействие с обучающимися с целью построения плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)	(голосовые сообщения, видеоконференцсвязь)
2.2. Составление плана обучающимися (при участии педагога): 1. 2. 3.	<i>Укажите форму фиксации плана (графическая, устная, письменная и др.)</i>
3. Практический этап	
<i>Организация учебной деятельности обучающихся по реализации каждого из пунктов плана:</i> 1. Реализуемый пункт плана. 2. Форма организации учебной деятельности, обеспечивающая самостоятельное получение или применение учащимися знаний, умений, опыта. 3. Содержание проводимой работы. 4. Предполагаемый итог работы (открытие нового знания, актуализация освоенных ранее представлений, создание нового алгоритма, определение эффективного способа, выявление закономерности и т.д.)	Образовательные платформы: ЛЕСТА (сервисы «Контрольная работа», «Подготовка к ВПР»), Учи. ру, ЯКласс, Яндекс. Учебник, Образовательные тесты, Единая коллекция ЦОР (на усмотрение педагога)
4. Рефлексивно-оценочный этап	
4.1. Рефлексия, нацеленная на выявление обучающимися факта и способов достижения цели, решения УЗ	Единая коллекция ЦОР
4.2. Оценка обучающимися (самооценка) достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития обучающихся	<i>Опишите задания, предлагаемые обучающимся, критерии их оценки</i>

Технологическая карта (практический опыт) учителей начальных классов

Учитель: _____

Предмет: окружающий мир

Класс: 2

Дата проведения урока: 16.04.2020

Выполненные задания в тетради на страницах 39-41 необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография),

- прикрепить в виртуальной школе:
- электронным письмом на адрес электронной почты _____
- сообщением в Viber, WhatsApp.

Тема урока: Типичные представители животного мира пресных водоёмов

Цель урока: познакомиться с типичными представителями животного мира пресных водоёмов

Задание:

1. Поработай с учебником.

Прочитай тему урока на странице 90.

- Какие водоёмы с пресной водой ты знаешь?

2. Учебник, страница 90, рубрика «Обсудим вместе». Прочитай текст.

- Кто же прав из ребят?

Ты согласен, что права Даша?

3. Если ты видел(а) аквариум с рыбами, то сможешь вспомнить, как выглядят рыбы. Попробуй по плану наблюдений на страницах 90 и 91 учебника вспомнить всё, что ты знаешь о рыбах.

4. Учебник, страница 91. Чем рыбы отличаются от других животных

Рассмотри рисунки.

Прочитай внимательно текст на странице 92.

5. Ответь на вопросы.

- Тебе понравился рассказ?
- Что такое скелет?
- Зачем рыбе нужны плавники?
- Чем покрыто тело рыб?
- Зачем нужны жабры?
- Есть ли у рыб органы чувств? Какие?
- Как появляется потомство у рыб?

6. Познакомься с рыбами пресных водоёмов на страницах 93-94.

Рассмотри картинки и прочитай о рыбах короткие тексты из учебника

- Информация о какой рыбе тебе показалась интересной?

7. Выполни задания в тетради на странице 39 № 12, на странице 40 № 13 и № 14, странице 41 № 15. № 16.

К сведению: морской ёрш не живёт в пресном водоёме.

8. Прочитай текст в учебнике на странице 95.

Подчеркни в тексте простым карандашом информацию, которая тебе интересна

9. Выполни задание в тетради на странице 44 № 21.

10. Посмотри презентацию (она прикреплена к уроку)

Домашнее задание к следующему уроку: учебник, стр. 92 - 95, задания в тетради

Вопросы можно задать по адресу электронной почты _____, в Viber, WhatsApp по номеру телефона _____ - ---, 16 апреля 2020 года с 09.35 до 10.20

(время фактического проведения урока) для учащихся 2 класса «Б», с 11.55 до 12.40 (время фактического проведения урока) для учащихся 2 класса «А».

Учитель: _____

Предмет: математика.

Класс: 1 «Б»

Дата проведения урока: 16 апреля 2020 года.

Тема урока. Вычитание числа из суммы.

Цель урока:

- познакомиться с вычитанием числа из суммы;
- научиться применять способ вычитанием числа из суммы.

Задание:

1. Внимательно посмотреть презентацию «Вычитание числа из суммы». (<https://e.mail.ru/inbox/>)
2. Выполнить тест по ссылке: <https://education.yandex.ru/lab/classes/99505/library/nature/>
3. Выполнить самостоятельную работу по ссылке: <http://akbooks.ru/bibliomaster1/titul-masterrezmat12/>
4. Ответить на вопросы:
 - 1) Как вычесть число из суммы?

Вопросы можно задать по адресу ---- или в Viber --- или в WhatsApp.
16 апреля 2020 года с 10.45 до 11.15.