

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания секции РУМО**  
**учителей ОРКСЭ, ОДНКНР,**  
**православной культуры**  
**Белгородской области**  
**от 15.06.2020 № 2**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

**Инструктивно-методическое письмо**  
**«О реализации предметных областей «Основы религиозных культур**  
**и светской этики (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры**  
**народов России» (ОДНКНР) и преподавании предмета «Православная**  
**культура» в общеобразовательных организациях**  
**Белгородской области в 2020 - 2021 учебном году»**

## **Введение**

Формирование у подрастающего поколения отечественных духовно-нравственных ценностей в процессе преподавания религиозных культур народов России и российской светской этики также имеет существенное значение для осмысления места России в современном мире как страны, общества со своими цивилизационно-культурными особенностями, во многом определяемыми духовной культурой русского и других народов России, российскими конфессиями. Изучение исторических и культурных основ традиционных религий народов России в системе общего образования призвано стать основой воспитания культуры межнациональных, межконфессиональных отношений, служить профилактике экстремизма, способствовать осознанному выбору школьниками мировоззрения на основе российских традиционных духовных ценностей.

В Российской Федерации получила широкое распространение практика преподавания в общеобразовательных организациях учебных предметов и курсов по истории и культуре основных религий: православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма. Преподавание таких предметов и курсов строится на соответствующей религиозной мировоззренческой основе и с тем или иным участием соответствующих религиозных организаций. Приобщение детей к истории и традициям этих религий рассматривается в качестве важного элемента мировоззренческой, культурной и этнической самоидентификации, а также нравственного развития и формирования личности ребенка.

### **1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников**

Систематическое приобщение детей, обучающихся в общеобразовательных организациях к духовным и нравственным ценностям, в том числе к религиозным традициям и культуре, не противоречит принципам государственной политики в области образования и общим целям воспитания детей и осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Часть 1 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины

(модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)».

Направленность развития общего образования на духовно-нравственное воспитание учащихся подтверждена принятием в 2015 г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (далее – Стратегия)

В Стратегии определено, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. В числе приоритетов государственной политики в области воспитания в Стратегии указаны, в частности: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, признание определяющей роли семьи в воспитании и взаимодействие с религиозными организациями, в целом поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

Среди основных направлений развития воспитания Стратегия определяет обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

В части общего гражданского воспитания детей это включает: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

В части духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей это включает: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), а также расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами.

В Белгородской области региональным приоритетом развития образования определена воспитательная работа и как одно из ведущих её направлений – духовно-нравственное воспитание обучающихся: формирование базовых основ православной культуры, национальных ценностей, нравственности и регионального патриотизма.

Реализация данного направления развития может осуществляться в том

числе посредством преподавания предмета «Православная культура», курса ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»). Также важно отметить, что в рамках предметной области ОДНКНР на уровне основного общего образования возможно изучение учебных предметов, курсов, модулей, дисциплин, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, в том числе и предмет «Православная культура» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Актуальность изучения православной культуры в общеобразовательных организациях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных организаций, которая получила широкое распространение в Белгородской области и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Духовно-нравственный компонент общего образования необходим для развития личности, воспитания нравственности, правосознания, ответственного и безопасного поведения всех школьников.

Ниже приведены нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников.

### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2011 года N 1540-р « Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 «Об утверждении порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 34 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 года № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

28. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

29. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

30. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

31. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 года № 10-167 «О направлении Методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации».

32. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 22 мая 2019 года)».

33. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

34. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12 мая 2016 г. № 2/16).

### **Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

4. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 1380 от 23 апреля 2012 года «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и Регламента его применения».

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

7. Распоряжением Губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р «О концепции программы «Формирование регионального солидарного общества».

8. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

## **II. Формирование перечня учебников и учебных пособий**

В соответствии с пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определение списка учебников в соответствии с федеральным перечнем относится к компетенции образовательной организации. Право на выбор

учебников, учебных пособий из федерального перечня закреплено за учителем (педагогическим работником) (пункт 4 части 3 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При выборе учебников для реализации курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР необходимо использовать Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345. Рекомендуется учитывать вносимые в Федеральный перечень учебников изменения (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249), и выбирать только актуальные УМК.

Важно отметить, что перечень учебников для реализации курса ОРКСЭ представлен в разделе документа «Учебники, рекомендованные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы», а для реализации предметной области ОДНКНР в разделе «Учебники, рекомендованные к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений».

Кроме того, при выборе учебников и учебных пособий можно опираться на Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

По предмету «Православная культура» в Белгородской области на протяжении ряда лет сложилась традиция использования учебных пособий автора Шевченко Л.Л. на уровне начального общего образования, основного общего образования и в 11 классе.

### **III. Организация урочной и внеурочной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает обязательным для изучения курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе.

Задачи курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, исламской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и

морали, полученных обучающимися в начальной школе;

- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;

- развитие способностей подростков к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей учебного курса ОРКСЭ изучается обучающимися с их согласия и по выбору его родителей (законных представителей) на основании письменного заявления. Выбор родителями (законными представителями) одного из модулей курса ОРКСЭ в образовательной организации осуществляется в соответствии с Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в образовательную программу основного общего образования с 5 класса вводит предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Российским законодательством подчеркивается особая роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры; признается вклад в культурно-историческое развитие России и

других традиционных религий, помогающих всем народам нашей страны жить в братской дружбе.

Определение конкретного предмета или курса предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах, а также объёма и продолжительности его изучения входит в компетенцию образовательной организации. Выбор предмета целесообразно осуществить с учетом мнения участников образовательных отношений.

Используя многолетний опыт преподавания на уровне основного общего образования предмета «Православная культура» в рамках регионального компонента, образовательные организации могут ввести (и часть учреждений при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) уже несколько лет вводят) этот предмет в предметной области ОДНКНР в 5-9 классах в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. При этом используются учебные пособия «Православная культура» Л.Л. Шевченко.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с Законом Белгородской области от 03.07.2006 № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» в образовательных организациях в 11-х классах, реализующих государственные образовательные стандарты общего образования, изучается предмет «Православная культура».

В процессе преподавания необходимо учитывать специфику ОРКСЭ, ОДНКНР и предмета «Православная культура»: интегративность данных предметов с другими дисциплинами, особенно гуманитарного, художественно-эстетического цикла; использование аксиологического, системно-деятельностного, развивающего подходов. Так как предмет «Православная культура» связан с предметными областями «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Искусство», то программа, не дублируя их, предусматривает межпредметные связи на материале данных областей, оптимизируя процесс решения задач духовно-нравственного и эстетического воспитания.

Особое место в дидактической системе учителя ОРКСЭ, ОДНКНР, православной культуры должны занимать: использование проблемного обучения, педагогики сотрудничества, проектной деятельности, самостоятельной работы обучающихся; опора на активные методы обучения, наглядность и ИКТ.

На уроках и во внеурочной деятельности целесообразно использовать краеведческий материал, развивая познавательные, творческие способности детей; умения работать с источниками, описывать местные памятники истории и культуры, привлекая возможности музейной педагогики.

В преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР, православной культуры следует учитывать возможности воспитательной системы образовательной организации, класса; единство учебной, внеклассной, внеурочной деятельности привлекает к совместному творчеству всех обучающихся

(участие в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, создание православных театров, хоровых коллективов, художественных студий и т.д.); использование педагогического потенциала Русской Православной Церкви, региональной системы духовно-нравственного воспитания, учреждений дополнительного образования и культуры. При этом желательно сочетать методы личностно-ориентированного воспитания с православными педагогическими традициями, способствовать духовно-нравственному развитию личности во взаимосвязи с другими компонентами (физическим, психическим, социальным, интеллектуальным, эмоциональным).

В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: священнослужители, религиоведы, теологи, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи.

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Без взаимодействия с семьёй, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение ОРКСЭ, ОДНКНР, православной культуры будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребёнка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребёнка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

Показателями освоения учебного материала по православной культуре, помимо знаний и умений школьников характеризовать и объяснять основные представления и понятия в содержательном плане, являются умения и навыки анализировать и оценивать духовно-нравственные явления и категории как в общем культурно-историческом, так и в конкретном российском социокультурном контексте, организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с традиционными нравственными и культурными нормами российского общества. В связи с этим, критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно осуществляет).

Контроль обучающихся по учебному предмету «Православная культура» может быть в различной форме: устной, письменной, программированной, а также в виде тестового контроля. В качестве методов

диагностики результатов обучения могут служить проектные и научно-исследовательские работы по православной культуре, результаты участия в конкурсах, выставках, олимпиадах и др.

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения ОРКСЭ не предусматриваются, т.е. при преподавании ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. При этом рекомендуется реализовать систему постоянно действующих педагогических стимулов, одобрения достижений, педагогической поддержки самостоятельных действий учащихся. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 № МД-883/03 предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих проектов. В ходе подготовки проекта школьники получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной творческой форме.

В ходе презентации проектов все ученики класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Таким образом, формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян.

Однако следует учитывать, что образовательные организации имеют право самостоятельно ввести систему отметок по ОРКСЭ и ОДНКНР, используя универсальные критерии оценивания.

### **Примерная модель реализации образовательных программ общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий**

Современную систему образования сложно представить без организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий:

- разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об

организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени урока до 30 минут;

- информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;

- обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя (-ей) (законного представителя).

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения.

В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий: рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Требования к уроку, построенному на основе дистанционных образовательных технологий, а также цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса в дистанционной форме

представлены в Приложениях 2 и 3.

#### **IV. Требования к материально-техническому и информационному оснащению**

При создании в образовательной организации кабинета (уголка) православной культуры (ОРКСЭ, ОДНКНР) желательно учитывать его следующие функции: обучающая, воспитывающая, информационная, эстетическая.

Приступая к оформлению кабинета (уголка) православной культуры (ОРКСЭ, ОДНКНР), необходимо помнить о главной цели: создание для учителя и учащихся оптимальных условий повышения качества учебно-воспитательного процесса по предмету, эмоционального настроя и психологического погружения в предметную область, способствовать применению наиболее эффективных методов и приёмов на уроке и во внеурочной деятельности; эффективному использованию учебного оборудования и технических средств обучения; обеспечивать условия, иницирующие и поддерживающие мотивацию именно этого предмета; способствовать развитию творческих способностей обучающихся; соответствовать требованиям санитарных норм и правил.

Весь учебно-методический комплекс кабинета (уголка) можно условно разделить на научно-методические и технические ресурсы.

К научно-методическим ресурсам относятся: поурочное планирование, разработки уроков и материалы к ним, в том числе практические и тестовые задания, дидактические материалы, индивидуальные задания; методическая литература для учителя, справочная литература, литература для учащихся; наглядные пособия (таблицы, схемы, карты); творческие работы учащихся и учителя, краеведческая литература.

В состав технических ресурсов входят: телевизор и/или компьютер; видеоматериалы, аудиокассеты, медиатека, фотографии.

Помимо учебно-методического комплекса, кабинет должен иметь нормативную документацию на открытие и функционирование, а именно:

- приказ о назначении заведующего кабинетом и его функциональных обязанностях;
- паспорт;
- инвентарная и дефектная ведомость на имеющееся оборудование и инвентарь;
- правила техники безопасности при работе в кабинете;
- правила пользования кабинетом учащимися;
- план работы кабинета на учебный год и на перспективу,
- журнал регистрации функционирования кабинета по выполнению плана работы на учебный год.

В кабинете должен быть достаточный комплект учебной литературы

для учащихся; православно-ориентированная, историческая, искусствоведческая литература, литература по краеведению, а также картотеки справочной литературы, методической литературы для учителя, для обучающихся; картотека средств обучения, систематизированных по классам, по темам; тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для учащихся (целесообразно иметь на электронном носителе); банк медиа-ресурсов и др.

Необходимо также иметь оборудование для размещения выставок, посвященных значимым событиям в изучении курса православной культуры, для демонстрации исследовательских, творческих и проектных работ.

Заведующий кафедрой  
историко-филологического образования



Т.А.Симанова

## Приложение 1

### Методические рекомендации

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015г. №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015г. №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

4. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»).

5. Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях»).

6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672).

7. Письмо Министерства образования РФ от 22 октября 2002 года № 14-52-876 ин/16 «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2015 года № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах».

9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 сентября 2016 года № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПП-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности»;

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;

13. Письмо департамента образования Белгородской области от 03 февраля 2014 года № 906/578-МВ «О преподавании предмета «Православная культура».

## Приложение 2

### Требования к уроку, построенному на основе дистанционных образовательных технологий

Урок – это фундаментальная составляющая системы обучения. Основой для построения урока является совокупность компонентов, определяющих его содержание, логику, приемы и методы работы. Современный урок должен быть действенным, социально направленным, иметь прямое отношение к интересам учащегося, быть ориентированным на их практическую деятельность (нынешнюю и будущую), развивать мышление и практические навыки учащегося.

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В. Харунжаева).

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

- ✓ в режиме онлайн с учащимся, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;

- ✓ в режиме оффлайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Требования к уроку, построенному на основе дистанционных образовательных технологий:

#### 1. Внешний порядок урока.

Самым простым и самым элементарным является точное начало и точное окончание урока. Это требование к уроку с использованием ДОТ может являться определяющим, т.к. основано на финансовой дисциплине образовательного учреждения. К внешнему порядку относятся не только его точное начало и окончание, но и предусмотрительность всех внештатных ситуаций, которые могут возникнуть во время урока.

#### 2. Внутренний порядок урока (его структура).

К внутреннему порядку урока относится целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки. Правильно спланированный урок содержит в каждом из своих этапов цель, мобилизующую учащихся, стимулирующую процесс учения, побуждающий мотивацию, т.е. учащиеся должны знать, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить. Структурно хорошо подготовленный урок учитывает уровень подготовленности учащихся, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет учащимся последовательно продвигаться им от одной частной цели урока к другой.

3. Проблемный подход к обучению, в котором учащиеся должны совершить по существу те же мыслительные операции, которые характерны и для процесса научного познания:

- понимание проблемной ситуации и осмысление проблемы;
- установление частных вопросов или проблем, поиск предпосылок для решения, выдвижения гипотез, предположений, возможных путей решения или самих решений;
- решение проблемы, оценка решения.

#### 4. Соответствие урока дидактическим принципам: наглядность и точность при

выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному уроку и т.д.

5. Требования к обучаемым, непосредственным участникам урока, – иметь навыки пользователя компьютера: уметь набирать текст и создавать рисунки, сохранять их во внешней памяти компьютера, архивировать и разархивировать файлы, уметь пользоваться электронной почтой, программой - просмотрщиком веб-страниц, технологиями гостевой книги и беседы (chat). В случае неподготовленности непосредственных участников урока по перечисленным параметрам большая часть работы ложится на тьютора.

6. Высокая активность учащихся.

Как ее достичь? В первую очередь, создать такие условия, при которых учащиеся непроизвольно войдут в процесс обучения и будут участниками решаемых задач до конца урока. Для этого целесообразно распределить урок на этапы, позволяющие продвигаться учащимся от одной цели к другой, в соответствии с целями всего урока. Другими словами, в течение всего урока необходимо поддерживать у учащихся интерес к уроку, создавать мотивы активизации их деятельности.

7. Мотивация деятельности учащихся.

Еще А. Дистервег понимал, что «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Поэтому самодеятельность – средство и одновременно результат образования» Умелая мотивация побуждает в учащихся внутренние противоречия, высвобождает сильные динамические тенденции, вызывающих деятельность. Мотивация достигается реальными целевыми установками учащихся, заключающихся в создании проблемных ситуаций, которыми могут являться «странные истории», неожиданные факты и т.д. Умелая мотивация позволяет включать учащихся в осознанный процесс познания. Например, соединять познание с опытом учащихся, побуждать учащихся к познанию и решению проблем, учитывать эмоциональное и рациональное во взаимосвязи и т.д. С этим необходимо тесно связать процессы повторения и закрепления. Исследования Г.И. Щукиной показывают, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес. Первичной формой познавательного интереса является любопытство, затем появляется любознательность и увлеченность.

8. Методы урока: частично-поисковые, эвристические методы с проблемным изложением материала, а также исследовательские методы, позволяющие учащимся самостоятельно решать новые для них познавательные задачи, находить новые решения уже известных задач, доказательств теорем и т.д. Порожденные проблемной ситуацией противоречия с необходимостью порождают процесс мышления.

Системно-деятельностный подход в построении учебного материала сетевых учебных курсов способствует развитию у учащегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует универсальности и повышению качества образованности учащегося.

Проектирование урока с применением дистанционных технологий и электронного обучения происходит в несколько этапов.

1 этап: Обращение к календарно-тематическому планированию.

2 этап: Корректировка количества времени, необходимого для изучения данной темы.

3 этап: Определение типа урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.) и формы его проведения.

Дистанционные учебные занятия многообразны:

Анонсирующие занятие. Цель – привлечение внимания учащегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и

выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.

Вводное занятие. Цель – введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащегося (например, может быть записано как видеолекция).

Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии i-chat.

Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

Выполнение виртуальных лабораторных работ.

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы.

Синхронная телеконференция. Проводится с использованием электронной почты. Характерных структуры и регламента. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов.

Асинхронная телеконференция. Выступления участников публикуются в Интернете в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

Веб-занятие. Может быть оформлено в виде лабораторной работы и др. Применяются компьютерные программы, моделирующие веб-занятия. В течение веб-занятия происходит обмен информацией посредством, например, chat.

Олимпиада. Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством chat.

Веб-квест. Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Учащиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернет или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание учителя либо под влиянием личной мотивации.

Вебинар (происходит от двух слов: web – «сеть» и «семинар») – это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).

Урок с использованием видеоконференцсвязи. Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени.

4 этап: Выбор педагогических технологий и приемов (например, смешанное обучение (модели «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон»; кейс-технологии, проектное обучение и т.д.).

В режиме дистанционного обучения истории и обществознанию возможны следующие виды работы:

✓ Самостоятельная работа учащихся с текстом лекции, вопросами и заданиями к ней. Предполагает расширение знаний по предмету – внимательное прочтение лекционного материала, закрепление приобретённых знаний по вопросам к нему, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

✓ Самостоятельная работа учащихся с документами и заданиями к ним. Предполагает углубление знаний по предмету – внимательное прочтение документального материала, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

✓ Самостоятельное знакомство учащихся с персоналиями, словарём к уроку. Предполагает углубление знаний по предмету, расширение понятийного аппарата учащихся – использование этих знаний для выполнения творческой работы учащимся и во время контрольной проверки знаний в других ситуациях.

✓ Выполнение творческой работы. Предполагает проявление творчества учащегося в выборе формы представления конечного результата своей деятельности, а также способность применения приобретённых знаний на практике.

✓ Самостоятельная работа с мультимедийной презентацией. Предполагает закрепление приобретённых знаний по изучаемой теме, а также возможность самопроверки.

✓ Самостоятельная работа с историческими картами (в том числе контурными), визуальной информацией на поиск противоречий, на аргументацию теоретических суждений.

✓ Контроль знаний. Предполагает возможность учащемуся получить независимую экспертную оценку результатов своей самостоятельной деятельности в рамках изучения темы; показывает качество приобретённых учащимся знаний, а также уровень готовности к самообразованию – эта оценка складывается из всех конечных результатов деятельности учащегося: с лекционным материалом, с документами, с персоналиями, словарём, выполнения творческой работы, прохождения контрольного теста в режиме онлайн.

Обмен результатами работы возможен посредством использования Облачных технологий (Яндекс.Диск, Облако на mail.ru). Обсуждение результатов работы возможно в соцсетях и через мессенджеры WhatsApp и Viber.

5 этап: Отбор образовательных платформ и ресурсов для проведения урока.

6 этап: Определение форматов учебного взаимодействия на каждом этапе урока (онлайн-этап с применением ВКС, консультирование в процессе работы с заданием на платформе «Дневник.ру» или в специально созданной для оперативного взаимодействия группе/чате, работа с документом совместного редактирования (например, на платформе «Дневник.ру»), обращение детей к работе с видео/аудиоматериалами образовательных платформ (например, РЭШ, МЭО и др.) и последующее обсуждение, выполнение обучающимся заданий учебника и направление выполненной работы учителю через удобный канал связи (электронная почта, загрузка файлов в «Дневник.ру» и др.).

7 этап: Определение времени работы на каждом этапе (в совокупности не более 30 минут).

При определении времени и длительности дистанционного урока учитывается возрастная категория обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:

- 1-х классов - 10 мин,
- 2-5-х классов - 15 мин,
- 6-7-х классов - 20 мин,
- 8-9-х классов - 25 мин,
- 10-11-х классов - 30 мин.

Распределение времени урока (для онлайн-режима):

Ознакомление с инструкцией – 5 минут.

Работа в соответствии со сценарием – 20 минут.

Выполнение индивидуальных заданий по желанию – 10 минут.

Обсуждение результатов урока – 10 минут.

8 этап: Составление технологической карты урока.

Модель структуры дистанционного урока включает в себя следующие элементы:

✓ Мотивационный блок. Мотивация – необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

✓ Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

✓ Информационный блок (система информационного наполнения).

✓ Контрольный блок (система тестирования и контроля).

✓ Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

9 этап: Составление маршрутного листа для обучающегося по работе на уроке.

10 этап: Продумывание вариантов обратной связи (Каким образом и в какое время дети направляют выполненные работы учителю? Например, загружают файлы в «Дневник.ру», присылают по электронной почте, размещают в специально созданном блоге класса (или группе) и т.д.).

Формы обратной связи при дистанционном обучении:

✓ Тесты с множественным выбором вариантов ответов

1 вариант: тест готовит учитель, ученики отправляют матрицу ответов.

2 вариант: тест готовит учитель, ученики отправляют ответы с объяснением выбора каждого варианта (решением задачи).

3 вариант: учитель готовит тест на платформе опросов (google-form и т.п.).

4 вариант: учитель предлагает образец теста (например, 3 задания разного уровня), ученики составляют тест по образцу с определенным количеством заданий соответствующего уровня, объясняют ответы, выполняют решение).

Разработанные учащимися тесты предлагаются для решения другим учащимся или для экспертизы (поиск ошибок, несоответствий, определения сложности заданий)

✓ Разработка учебного кейса

1 вариант: Комплекс учебных материалов по одной теме, который разрабатывает учитель. В комплекс входят следующие материалы:

1. Теоретические материалы для изучения в текстовом формате.

2. Ссылки на видео-материалы обучающих платформ.

3. Практическая работа с комментарием учителя (образец решения задачи, алгоритм выполнения действий и т.п.).

4. Тренировочные упражнения разной степени сложности.

5. Проверочная работа по теме.

6. Контрольная работа по теме.

7. Система критериев для оценки выполнения упражнений (решения задач).

8. Оценочная таблица выполнения тренировочных, самостоятельных и контрольных работ.

9. Дополнительный материал по теме.

2 вариант: Учащиеся составляют кейс по теме (индивидуально или в группах). При организации групповой работы необходима таблица учета работ, выполненных каждым членом группы. Практическая часть работы должна быть выполнена каждым учеником. Разработанные кейсы передаются для изучения/ экспертизы учащимся класса.

✓ Разработка игры по теме

1 вариант. Разработка учащимися викторины по теме (индивидуально, в группах). Обязательно указывается минимальное и максимальное количество вопросов, задается уровень/ уровни сложности.

2 вариант. Разработка квеста (игры-путешествия) по теме. Игру разрабатывает учитель, предлагая множественность выбора заданий.

3 вариант. Разработка квеста (игры-путешествия) по теме. Игру разрабатывают ученики: усложняющиеся задания-испытания, выполнение которых обеспечивает переход на следующий шаг (уровень). Каждое задание подразумевает систему оценки: чтобы его выполнить ребенок должен знать, уметь, владеть навыками.

✓ Преобразование информации в иные формы

1 вариант. Составление плана текста

2 вариант. Составление тезисного плана

3 вариант. Составление конспекта (развернутого, сжатого)

4 вариант. Составление таблицы на основе текста (сопоставительной, хронологической, классифицирующей и т.п.)

5 вариант. Составление текста на основе таблицы.

При оценке работы должна быть учтена полнота передачи информации, корректность формулировок, логичность изложения и т.д.

✓ Преобразование информации в иные знаковые системы

1 вариант. Составление опорных схем, конспектов, интеллект-карт (в т.ч. с использованием виртуальных платформ).

2 вариант. Рисунок по теме (должен обязательно иметь название, отсылку к теоретическому материалу).

3 вариант. Разработка презентации, видеоролика по изучаемому материалу (учитывается сочетание видеоряда и текстовой части, важно заменить часть текстовой информации видеоформами).

4 вариант. Составление графика, диаграммы и т.п. (важен верный заголовок, информационная опора – таблица данных, точная легенда).

5 вариант. Составление карты, перенесение данных на контурную карту с помощью условных знаков (традиционных или предложенных учащимися) (оценивается информационная опора, наличие и информативность легенды).

✓ Поисковые задания

1 вариант. Выделение из текста (содержания фильма, презентации) узкой информации (информации о конкретном объекте) и составление собственного связного текста по заданной теме.

2 вариант. Поиск фактических ошибок в тексте.

3 вариант. Поиск иных ошибок в тексте (грамматических, речевых, орфографических, терминологических).

4 вариант. Поиск контекстной информации (неявных фактов, которые достраиваются на основе имеющегося материала).

5 вариант. Детективные игры.

✓ «Оценочные волны»

Учащимся выдается задание, проверку которого они осуществляют по цепочке: 2-ой проверяет первого, третий второго и т.д. Свои обоснования оценки дети отправляют учителю.

## Приложение 3

### Основные ресурсы сети Интернет

1. Сайт Министерства просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>
2. Сайт Основы религиозных культур и светской этики <http://orkce.apkpro.ru>
3. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви <http://www.patriarchia.ru/>
4. Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры [www.pravolimp.ru/](http://www.pravolimp.ru/)
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru>
10. Сетевое образовательное сообщество «Педсовет» <http://pedsovet.org>
11. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>
12. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
14. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>
15. Сайт Белгородской митрополии - <http://beleparh.ru/>
16. Сайт департамента образования Белгородской области <https://образование31.рф/>
17. Сайт ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» <https://beliro.ru/>

### Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса в дистанционной форме

Для организации занятий в дистанционном режиме учитель может пользоваться:

- I. Платформа и материалы для дистанционного обучения по ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуре
  1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>).
  2. Российская электронная школа. (<https://resh.edu.ru/>).
  3. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>).
  4. Интернет урок (<https://interneturok.ru>).
  5. Якласс (<https://www.yaklass.ru/>).
  6. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>)
- II. Электронные образовательные ресурсы ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуре.
  1. Православное образование. Синодальный отдел по религиозному образованию и катехизации Русской Православной Церкви (<https://pravobraz.ru/>)
  2. Раздел «ОРКСЭ и ОДНКНР: нормативные документы, методические рекомендации» (КСО АППО) - <https://spbappo.ru/struktura/institut-obshchego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya/>

3. Задачи и возможности курса ОРКСЭ в решении проблем российского общества (Т.Д. Шапошникова) (<https://www.youtube.com/watch?v=ejRgtHPoVkk>)

4. Традиционные семейные ценности в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР (И.А. Мишина) (<https://www.youtube.com/watch?v=cyMeQ8HMBtg>)

5. Арзамас - проект, посвященный истории культуры, гуманитарным наукам. История православной культуры - 9 лекций, дополнительные материалы: «Гид по православному искусству», «15 главных богословов земли русской», «Сравнительная таблица главных христианских течений» и др. (<https://arzamas.academy/courses/43>)

6. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма (В.П. Алёхин)

Часть 1. [https://www.youtube.com/watch?v=pjg668rKJl4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=pjg668rKJl4&feature=emb_logo)

Часть 2. <https://www.youtube.com/watch?v=2DlIsUnVgE4>

### **Сервисы и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и учеников в цифровой среде**

В настоящее время существует огромное разнообразие инструментов, которые могут быть использованы в учебной деятельности. Представим сервисы по нескольким категориям относительно образовательных задач, которые можно решать с их помощью

#### **Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами**

Документы Google: <https://docs.google.com>

Назначение: индивидуальная и коллективная работа над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами).

Сообщество и учебные материалы: сообщество Академии преподавателей Google, многочисленные сетевые сообщества «Учимся с Google» в социальных сетях – блоги, Facebook и другие. В сети по поисковому запросу можно найти многочисленные методические материалы по использованию возможностей сервиса.

Microsoft Office: <https://www.office.com/>

Назначение: работа с документами, таблицами, презентациями, формами. Сообщество и учебные материалы: разнообразие вспомогательных материалов, систем поддержки и сопровождения пользователя в сети. Многочисленные советы пользователей по использованию документов, электронных таблиц и т. д.

Zoho Office Suite: <https://zoho.com>

Назначение: онлайн-работа с документами, электронными таблицами, презентациями. Сообщество и учебные материалы: альтернативный пример для тех, кто не хочет выбирать между Microsoft Office и Google документами - большое разнообразие онлайн-сервисов, которые обеспечивают совместимость форматов и возможностей совместной работы.

#### **Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи**

Skype: <https://www.skype.com/>

Назначение: система проведения видеоконференций и вебинаров. Сообщество и учебные материалы: система очных и сетевых мероприятий «Скайпофон», в ходе которых учителя делятся своим опытом использования Skype в урочной и внеурочной деятельности. По всему миру в этих мероприятиях принимают участие более 500 тысяч участников.

Zoom: <https://zoom.us/>

Назначение: облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.

Google Hangouts: <https://hangouts.google.com/>

Назначение: система проведения видеоконференций, предоставляющая

возможность записи и публикации материалов вебинара на YouTube. Сообщество и учебные материалы: разнообразные образовательные YouTube-каналы, основанные на использовании Hangout.

ВКонтакте: <https://vk.com/video>

Назначение: онлайн-трансляции видеопотока. Высокая вероятность наличия у учеников учетной записи позволяет оперативно найти или оповестить их и вовлечь в участие в видеотрансляции. Сообщество и учебные материалы: доступна непрерывная техническая поддержка, тематические группы и форумы в самой социальной сети, а также учебные материалы: <https://vk.com/@authors-create-stream>

Одноклассники: <https://ok.me/>

Назначение: организация онлайн-занятий с помощью прямых трансляции для неограниченного количества зрителей со своего компьютера, ноутбука или смартфона. Во время эфира зрители могут обсуждать и отвечать на вопросы лектора/учителя в онлайн-чате. Также возможны групповые видеозвонки до 100 собеседников. Таким образом, в ОК можно легко проводить вебинары и онлайнуроки. Сообщество и учебные материалы: разработчики социальной сети подготовили подробную инструкцию по использованию ее сервисов для организации дистанционного обучения: <https://ok.me/8E9>.

### **Хранение и распространение материалов (файлов любых типов)**

Google Drive: <https://drive.google.com>

Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам. Сообщество и учебные материалы: многочисленные примеры, когда учебные группы выстраивают свою работу на основе совместного создания и редактирования документов Google.

Яндекс Диск: <https://disk.yandex.ru>

Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам.

Microsoft OneDrive: <https://onedrive.live.com/>

Назначение: хранение и совместное использование файлов.

DropBox: <https://www.dropbox.com/>

Назначение: хранение файлов, организация совместного использования, работа над проектами. Сообщество и учебные материалы: DropBox поддерживает сообщество, собирающее примеры использования сервиса в учебном процессе: <https://www.dropbox.com/ru/education>.

ВКонтакте: <https://vk.com/>

Назначение: хранение файлов при помощи создания сообщества: текстовые документы, презентации, аудио и видеофайлы. Высокая вероятность наличия у учеников учетной записи позволяет оперативно привлечь их для ознакомления с файлами. Сообщество и учебные материалы: доступна непрерывная техническая поддержка, тематические группы и форумы в самой социальной сети.

Одноклассники: <https://ok.me/>

Назначение: размещение материалов – загрузки в сообщества и личные сообщения файлов, которые могут понадобиться для проведения занятий. Этот же сервис может быть полезен и для домашних заданий – ученики смогут размещать свои работы в комментариях и быстро получать обратную связь. Сообщество и учебные материалы: разработчики социальной сети подготовили подробную инструкцию по использованию ее сервисов для организации дистанционного обучения: <https://ok.me/8E9>

### **Организация опросов и проведение тестов**

Google Forms: <https://docs.google.com>

Назначение: один из сервисов google docs, предназначенный для создания опросов и тестовых заданий с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.

Сообщество и учебные материалы: сообщество Академии преподавателей Google, многочисленные сетевые сообщества «Учимся с Google» в социальных сетях – блоги,

Facebook и др. В сети по поисковому запросу можно найти многочисленные методические материалы по использованию возможностей сервиса.

Microsoft Forms: <https://forms.office.com/>

Назначение: опросы, вопросы с вариантами ответов, анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц. Сервис доступен любому человеку, имеющему аккаунт в Microsoft. Сообщество и учебные материалы: множество советов по использованию форм в образовании на сайте разработчика <https://support.office.com/>

MyQuiz: <https://myquiz.ru/>

Назначение: создание и проведение онлайн -викторин. Викторины могут быть использованы педагогом как для проведения очного занятия, так и для дистанционного опроса школьников. Имеют широкий набор настроек при составлении заданий. Сообщество и учебные материалы: на странице сервиса размещены материалы по его использованию в образовательных целях.

Quizizz: <https://quizizz.com/>

Назначение: конструктор тестов, поддерживающих ввод математических формул, интеграцию изображений и аудио-файлов, использование библиотеки уже созданных сообществом тестов. Сообщество и учебные материалы: пользователи платформы могут использовать банки заданий, разработанных и опубликованных на платформе сообществом.

### **Организация совместной проектной работы**

GlobalLab: <https://globallab.org/>

Назначение: организация краудсорсинговых исследовательских проектов по социологии, биологии, химии. Встроенные в сообщества инструменты сбора, анализа и визуализации материалов позволяют собирать материалы с удаленных площадок, а потом анализировать и представлять данные. Сообщество и учебные материалы: в самом сообществе GlobalLab разветвленная система сообществ и учебных групп.

GitHub Ссылка: <https://github.com/>

Назначение: совместная работа над проектами. Особую популярность получил в среде программистов. Обеспечивает возможность хранения разных версий разрабатываемых материалов и программ. Сообщество и учебные материалы: в разделе <https://education.github.com/> доступны материалы о том, как использовать сервис в образовательных проектах.