

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции РУМО
учителей русского языка и литературы
Белгородской области
от 17.06.2020 № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Родной
(русский) язык» в общеобразовательных организациях
Белгородской области в 2020-2021 учебном году»

Введение

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Роль русского языка в жизни общества, а также проблемы, связанные с его изучением, обозначены в Концепции преподавания русского языка и литературы.

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения использования нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания русского языка и родного русского языка, а также обеспечения единого образовательного пространства в регионе.

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

В целях совершенствования преподавания предмета «Русский язык» в процессе обучения необходимо руководствоваться теми положениями, которые представлены в Концепции преподавания русского языка и литературы¹. Прежде всего, обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся, при этом существующее в настоящее время распределение и объем учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета, считать оптимальным.

Освоение учебного предмета должно предусматривать: усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии; овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения; формирование нормативной грамотности устной и письменной речи; формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.); использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных); состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, тендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся; использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари,

¹ Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.

переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

Ниже приведены нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников.

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года)

5. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 г.

6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р;

7. Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р.

8. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed75ee27f0c020/> (дата обращения: 21.05.2020).

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшем уровне общего образования».

10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

14. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

15. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

19. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

20. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

25. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении».

26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2011 № 03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования».

27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

29. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2019 № ТС-2782/03 «О направлении информации».

30. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

31. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

32. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 г. № 2/18).

II. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Выбор учебников осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»². При выборе учебников необходимо помнить, что с 2020-2021 учебного года реализация ФГОС на уровне среднего общего образования начинается в штатном режиме.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности возможно использование иных учебных изданий, являющихся учебными пособиями³.

Согласно пункту 4 части 3 статьи 47 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) педагогические работники имеют право на «выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁴. Рекомендуются учитывать вносимые в Федеральный перечень учебников изменения (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249), и выбирать только актуальные УМК. Также выбор УМК по предмету «Русский язык» должен определяться компетентностным подходом и конкретными педагогическими условиями образовательной организации.

На основании приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 7 июня 2012 года № 24480) изучение предметной области «Русский язык и литература» предполагает освоение учебного предмета на базовом и углубленном уровне. Углубленное изучение осуществляется за счет внимания к содержанию учебного предмета.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в

² Приказ Минобрнауки РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

³ Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 г. № 729 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 13.01.2011 г. № 2.

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация основных образовательных программ возможна с использованием сетевого, электронного, дистанционного обучения. Обращаем внимание на то, что при возникновении вопросов о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательные организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, а также соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий⁵.

Подробно о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий изложено в письме Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных и элективных курсов, а также внеурочной деятельности, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Отдельные вопросы по учебно-методическому обеспечению элективных курсов освещаются в предметных научно-методических журналах (например, «Русский язык в школе»), а также в учрежденном Российской академией образования журнале «Профильная школа».

III. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Русский язык»

Организация урочной и внеурочной деятельности

Прежде всего отметим, что при организации урочной и внеурочной деятельности необходимо соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в том числе соблюдение режима образовательной деятельности, гигиенические требования к максимальным

⁵ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

величинам недельной образовательной нагрузки, расписанию занятий, планированию и организации урока, продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, объему домашних заданий, иное.

В системе преподавания русского языка рекомендуется сочетать разные виды усложняющейся учебной деятельности. Проектная деятельность и учебно-исследовательская работа являются приоритетными направлениями, поскольку в плане реализации Концепции преподавания русского языка и литературы акцент сделан именно на «развитие самостоятельной творческой деятельности обучающихся». Выполнение исследовательской работы школьниками становится неотъемлемой частью работы учителей с учетом Федерального государственного образовательного стандарта⁶.

Результатом проектной деятельности по учебному предмету «Русский язык» может быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.; материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.); отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результатом исследовательской работы может быть мультимедийная презентация; сочинение-эссе; словарь; справочник; слайд-шоу; фотоальбом; письменный отчет; научный доклад; модель; серия иллюстраций; мультимедийная публикация; рекламный проспект; дневник-путешествие; картограмма; заочная экскурсия; коллекция; таблица; схема и т.п.

На уроках русского языка глубже разобраться в содержании изучаемого материала поможет использование разнообразных стратегий смыслового чтения. Акцент на поиске информации и понимании прочитанного, преобразовании и интерпретации информации, ее оценке призван научить школьника ориентироваться в окружающем мире, основываясь на собственном опыте.

Перспективным источником для моделирования и проектирования учебных занятий по предмету должно стать обращение к электронным образовательным ресурсам и интернет-среде.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать, что на основании федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют «право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами», а также

⁶ Письмо департамента образования Белгородской области от 06.03.2019 № 9-09/01/1260 «Об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования».

«выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)». И здесь немаловажное значение приобретает работа с одаренными детьми. Так, существует множество конкурсов и конференций в регионе и за его пределами, где можно ребенку проявить свои незаурядные способности: «Открытие», «Меня оценят в 21 веке», «Первые шаги в науку», «Наука. Творчество. Развитие», «Шаг в будущее», «Светозар», «Кириллица» и другие.

Особенности проведения промежуточной аттестации

Порядок организации и проведения промежуточной и переводной аттестации регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, 30, согласно которому, образовательная организация вправе в рамках своей компетенции самостоятельно принимать локальные нормативные акты по основным вопросам осуществления и организации порядка проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядок текущего контроля.

В 5-8 классах порядок перевода обучающихся осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся. Этим документом могут быть предусмотрены, например, проверочные итоговые контрольные работы, устные собеседования, экзамены, защита проектов и др. по предметам, определенным педагогическим советом образовательного учреждения.

Перевод в 11 класс осуществляется в соответствии с локальным актом образовательного учреждения о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся.

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к основным образовательным программам начального и основного общего образования. Значимость старшей уровне общего образования (10–11 классы) заключается в том, что ее содержание играет ведущую роль в продолжение обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации личности.

Особенности итоговой аттестации обучающихся

Особенностью итоговой аттестации в 9-х классах является итоговое собеседование по русскому языку, которое введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы.

Целью итогового собеседования является усиление коммуникативной направленности в обучении. Заявленная ранее цель предполагает решение нескольких задач:

1) объективная проверка выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;

2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;

3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Обучение устному высказыванию должно начинаться в 5 классе и проводиться систематически, в течение всего обучения русскому языку. Обучение пересказу и монологическому высказыванию должно быть алгоритмизировано, чтобы ученик четко понимал, как строить пересказ и монологическое высказывание.

Правила устной речи отличаются от письменной, поэтому с ними обучающихся стоит познакомить отдельно, акцентируя внимание на правилах «прочтения» знаков препинания и абзацев.

Для успешной подготовки обучающегося в 11 классе к промежуточной аттестации в форме сочинения, особое внимание следует уделять формированию умения создавать связный текст на заданную тему. Как показывает практика, наиболее эффективно в этой связи сочетание двух направлений работы. С одной стороны, необходимо анализировать готовые тексты с разных точек зрения: коммуникативная задача текста (вычленение главной информации, определение темы и микротем текста), его логический и композиционный замысел, отбор лексики, сочетаемость слов, риторические приёмы и др. С другой стороны, следует регулярно практиковать выполнение письменных заданий различного объёма на основе художественного произведения (или его фрагмента). Приступая к работе, ученик должен внимательно прочитать формулировку темы и осмыслить её, определить свою задачу по её раскрытию. Положительный эффект при этом даёт вычленение в теме опорных слов, анализ смысла каждого из них, их взаимосвязи.

Следует помнить о важности самоанализа, обеспечении обратной связи: необходимо уделять внимание вопросам анализа формы и содержания созданного текста, учить школьника видеть сильные и слабые стороны собственной работы и редактировать её. Методика обучения написанию сочинения включает следующие положения:

1. Для отслеживания динамики формирования навыка написания сочинения в течение года проводится не менее трёх контрольных сочинений.

2. Неудачно выполненная работа должна быть переписана с целью совершенствования написанного.

3. Проведение аудиторного или домашнего сочинения предваряется обработкой аналогичного материала в классе под руководством учителя.

4. Сочинения (в обобщённом варианте) анализируются в классе с

опорой на критерии оценивания; читаются наиболее удачные сочинения или их фрагменты; обсуждаются направления доработки анализируемых сочинений (упущенные повороты мыслей, другой подбор доказательств и иллюстраций к ним для того или иного тезиса, варианты вступления и заключения, поиск вариативных способов перехода от одной мысли к другой, альтернативный литературный контекст сочинения и др.).

5. Проводится индивидуальное собеседование с обучающимися по конкретным замечаниям к его сочинению.

6. В урок включаются отдельные практические задания, связанные с формированием как конкретного навыка, так и комплекса умений, необходимых для написания сочинения.

При подготовке к сочинению эффективны следующие приёмы: создание устных сочинений на разные темы; написание отдельных частей сочинения; многоаспектный анализ готовых ученических сочинений; развитие навыка рецензирования своей и чужой работы; редактирование текста.

Выпускники должны быть знакомы с требованиями и критериями оценивания итогового сочинения и инструкцией для обучающихся.

Родной язык

1 октября 2019 года на Коллегии Министерство просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания родных языков Российской Федерации (далее – Концепция). Концепция представляет собой систему государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов России в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации.

Цель Концепции – способствовать сохранению уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации; обеспечению условий для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего образования.

Государственный язык Российской Федерации – русский язык – духовная основа культурно-исторического единства народов России и важнейший фактор обеспечения национальной безопасности, условие формирования российской гражданской идентичности. В условиях глобализации русский язык играет ключевую роль в сохранении культурно-языкового многообразия Российской Федерации.

Несмотря на наличие традиций преподавания родного языка как предмета и использование его как средства обучения на различных уровнях образовательной системы, существует ряд проблем, требующих выработки единых подходов к их решению. Это проблемы мотивационного характера, проблемы содержательного характера, проблемы методического характера и кадровые проблемы.

С учетом обозначенных проблем реализация Концепции осуществляется посредством приведения содержания примерных рабочих программ, учебно-методических комплектов, а также технологий и методик преподавания в соответствие с возрастными особенностями, уровнем обучения, потребностями и интересами обучающихся, обеспечения преемственности содержания и форм по отношению к предыдущим уровням образования; использования в педагогической практике современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, основанных на познавательной, проектной и коммуникативной деятельности; обеспечения возможности дистанционного обучения родным языкам народов Российской Федерации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; создания учебно-методического мультимедийного обеспечения предмета «Родной язык»; внедрения механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в процесс изучения родного языка; создания интегрированных курсов «Родной язык и литературное чтение», «Родной язык и литература».

На основании статьи 14 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом федерального закона от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» изучение родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Свободный выбор языка образования из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке») рабочие программы, обеспечивающие реализацию предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература», разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных рабочих программ (примерные рабочие программы по родному языку (русскому) для начальной школы и 5-9 классов размещены на сайте fgosreestr.ru) и утверждаются образовательными организациями самостоятельно.

В письме департамента образования Белгородской области от 09.07.2019 № 9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019 – 2020 учебном году» представлено несколько вариантов

учебного плана, согласно которому на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отводится минимальное количество часов – 35, что не противоречит пункту 18.3.1 ФГОС СОО⁷. По решению общеобразовательного учреждения в данной предметной области может изучаться один из предметов – либо «Родной (русский) язык», либо «Родная (русская) литература». Количество часов на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» по решению образовательной организации может быть увеличено до 70. Вопрос заполнения аттестатов отражен в Письме Минпросвещения России от 01.11.2019 № ТС-2782/03 «О направлении информации».

Обучение по предмету «Родной язык» для основного общего образования и среднего общего образования ведется по перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом приказа Минобрнауки РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

В процессе преподавания предмета важно помнить, что содержательные линии предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» соотносятся с программой традиционных учебных предметов («Русский язык», «Литературное чтение», «Литература»), но не дублируют их. Также обучение родному русскому языку не подразумевает подготовку обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ⁸. Акцент должен быть сделан на развитие речевой деятельности обучающихся, овладение нормами речевого этикета, решение коммуникативных задач, что способствует углублению представления о родном языке как национально-культурном феномене.

IV. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Подробно информация об оснащении кабинета русского языка и литературы⁹, как то специализированная мебель и системы хранения,

⁷ В соответствии с пунктом 18.3.1 ФГОС учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

⁸ Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации».

⁹ Приказа Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и

технические средства обучения (рабочее место учителя), электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение), демонстрационные учебно-наглядные пособия, представлена в инструктивно-методическом письме «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018–2019 учебном году».

В сети Интернет есть ресурсы, содержащие информацию и методическое сопровождение предмета, которые могут быть использованы в процессе преподавания и изучения русского языка. Приведем некоторые ссылки.

1. «Тотальный диктант» [Электронный ресурс]. URL: <http://totaldict.ru/> (дата обращения: 21.02.2020).

2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 21.02.2020).

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 21.02.2020).

4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gramma.ru> (дата обращения: 21.02.2020).

5. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. URL: www.mapryal.org (дата обращения: 21.02.2020).

6. Международная олимпиада по лингвистике «Познание и творчество» [Электронный ресурс]. URL: <http://future4you.ru/> (дата обращения: 21.02.2020).

7. МетаШкола - интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс]. URL: <http://www.metaschool.ru/> (дата обращения: 21.02.2020).

8. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения: 21.02.2020).

9. Открытый класс – сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/> (дата обращения: 21.02.2020).

10. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> (дата обращения: 21.02.2020).

11. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rorpyal.ru> (дата обращения: 21.02.2020).

12. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [Электронный ресурс]. URL: <http://rusgram.narod.ru> (дата обращения: 21.02.2020).

14. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. URL: <http://philology.ru/default.htm> (дата обращения: 21.02.2020).

15. Центр развития русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscenter.ru>(дата обращения: 21.02.2020).

Более развернуто информация о ресурсах, которые могут быть использованы в процессе преподавания и изучения русского языка, дана в приложении 2.

Заведующий кафедрой
историко-филологического
образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Т.А. Симанова

Дудинских Ольга Владимировна
(4722) 34-00-17

Приложение

**Ресурсы, которые могут быть использованы
в процессе преподавания и изучения русского языка**

1. Видеоуроки в сети Интернет [Электронный ресурс]. URL: http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5 (дата обращения: 21.05.2020).
2. Лингвистика: фонетика и графика [Электронный ресурс]. URL: <https://sochisirius.ru/> (дата обращения: 21.05.2020).
3. Олимпиада школьников «Ломоносов» [Электронный ресурс]. URL: <http://olymp.msu.ru/> (дата обращения: 21.05.2020).
4. Олимпиада «Высшая проба» [Электронный ресурс]. URL: <http://olymp.hse.ru/> (дата обращения: 21.05.2020).
5. Подготовка к олимпиаде по русскому языку [Электронный ресурс]. URL: <http://rusolimp.koreisk.ru/> (дата обращения: 21.05.2020).
6. Рукописные памятники Древней Руси [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lrc-lib.ru> (дата обращения: 21.05.2020).
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruspismo.net/> (дата обращения: 21.05.2020).
8. Учебно-научный центр довузовского образования [Электронный ресурс]. – URL: www.abiturcenter.ru (дата обращения: 21.05.2020).
9. Этимология и история русского слова [Электронный ресурс]. URL: <http://etymolog.ruslang.ru> (дата обращения: 21.05.2020).
10. Репетитор он-лайн [Электронный ресурс]. URL: <http://moocbeliro.ru/moodle/> (дата обращения: 21.05.2020).
11. Русский родной язык. Вебинары. [Электронный ресурс]. URL: https://prosv.ru/webinars/subject/russian_native.html (дата обращения: 28.05.2020)