

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Рабочая программа
социально-психологической направленности
«100 баллов»

Возраст учащихся – 15-17 лет

Автор-составитель:
Хворостова Наталия Владимировна,
педагог дополнительного образования

Белгород
2020

Актуальность разработанной программы обусловлена социальной потребностью в комплексной подготовке учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ по биологии.

Направленность программы: естественно-научная.

Цель программы: подготовка обучающихся 9,11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации по биологии по разделам «Анатомия и физиология человека».

Можно выделить 3 составляющие готовности к экзамену:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (теоретическая - качество подготовки по предмету, практическая - умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Задачи:

- **Повторение и обобщение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **Формирование умений** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **Создание условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **Создание условия для воспитания** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **Создание** благоприятного психоэмоционального настроения, внутренней ориентированности на целесообразные действия, актуализацию и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Содержание курса обучения построено в соответствии со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена.

Основой разработки экзаменационных вариантов по биологии является инвариантное ядро содержания биологического образования основной школы, которое находит отражение в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта и в учебниках по биологии, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В соответствии с этим содержание программы направлено на усвоение и проверку выпускниками важнейших знаний, составляющих инвариантное ядро содержания биологического образования основной школы. Эти знания представлены в разделах курса биологии: «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нем рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека, поэтому на материал этого раздела отведено большее количество часов.

Реализация программы предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Содержание программы направлено на формирование и отработку знаний, позволяющих объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Методы контроля направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Курс рассчитан на детей в возрасте 15-17 лет.

Сроки реализации программы и режим занятий

Курс рассчитан на 8 часов.

Ожидаемые результаты обучения

По окончании курса обучения в учащиеся должны **знать**:

- **признаки биологических объектов**: животных организмов;
- **сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, регуляция жизнедеятельности организма;
- **особенности организма человека**, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

По окончании курса обучения в учащиеся должны **уметь**:

- **объяснять**: место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; роль гормонов и витаминов в организме;
- **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;

Темы занятий.

1. Строение эукариотической клетки. Строение и функции органоидов клетки: плазматическая мембрана, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, рибосомы, митохондрии, пластиды, клеточный центр.

2. Зрительный анализатор. Строение и функции вспомогательного аппарата. Строение глаза.

3. Слуховой анализатор. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха и вестибулярного аппарата.

4. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении.
5. Обмен веществ. Пластический и энергетический обмен. Синтез АТФ.
6. Обмен веществ. Пластический и энергетический обмен. Синтез белка.
7. Обмен веществ. Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез.
8. Гуморальная регуляция деятельности. Железы внешней и внутренней секреции.

Содержание программы

Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Фотосинтез.

Питание, продукты, значение белков, жиров, углеводов в организме. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Зрительный анализатор. Строение и функции вспомогательного аппарата. Строение глаза. Слуховой анализатор. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха и вестибулярного аппарата.

Гуморальная регуляция деятельности. Железы внешней и внутренней секреции. Гипофиз. Щитовидная железа. Поджелудочная железа. Надпочечники. Половые железы.