

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОГОРЬЕ» Г. БЕЛГОРОДА

Рабочая программа
социально-психологической направленности
«Психологическая азбука»

(Программа составлена на основе программы профильной подготовки
Шваб Е.Д. Я в мире профессий: Психологическая профилактика и
коррекционно-развивающие занятия.– М.: Учитель, 2009., программы
Ю.А.Гриценко «Линия жизни», программы «Путь к успеху» для
выпускников в период подготовки к экзаменам (Н.Стебенева, Н.Королева))

Возраст учащихся – 13-17 лет

Автор-составитель:
Гонеева Жанна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Белгород
2020

Пояснительная записка

Актуальность индивидуальной помощи школьникам очевидна. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать.

Цель:

- формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения;
- помощь в решении проблемы профессионального выбора
- формирование у ребенка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.
- обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля;
- повышение уверенности в себе, в своих силах.

Задачи:

1. Повышение сопротивляемости стрессу.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим.
4. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
5. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия.
6. Дать ребенку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно.
7. Дать информацию о мире профессий.
8. Помочь ученику стать более адаптированным.
9. Способствовать нравственному самосовершенствованию учащегося, его готовности к социальному самоопределению и поиску жизненных ценностей.
10. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
11. Познакомить школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
12. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

Формы и методы работы

- Лекции;
- Психодиагностические процедуры.

Режим занятий

Занятия проходят в режиме видеоуроков. Продолжительность занятия 20 минут. Общая продолжительность 4 часа. Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов, поэтому требует работы специалиста педагога-психолога.

Планируемые результаты

После окончания курса учащиеся должны уметь:

1. Проявлять собственную активность в получение знаний.
2. Уметь контролировать собственные действия.
3. Получить представление о своих индивидуальных особенностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.
4. Научится сдерживать свои эмоции.
5. Уметь договариваться, уступать.

Содержание программы.

Данная программа предполагает изучение внутреннего мира ребенка, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Учащиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу.

Так же в программе усилена практическая направленность. Большое внимание уделяется личностной психодиагностике, обучением навыкам снятия эмоционального напряжения. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Темперамент и мы	1
2	Стили поведения в конфликтах	1
3	Эмоции в нашей жизни	1
4	Моя будущая профессия	1

Литература для учителя:

1. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3 кн. Кн.1 Общие основы психологии. – 2-е издание М.: Просвещение. ВЛАДОС, 1995
2. Овчаров Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., доработанное. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Методические пособия в 4 кн. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997
4. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи: Методика для преподавателей и профконсультантов. М., 1993
5. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. Учебное пособие для 8 – 11-х классов образовательных учреждений. М., 1995
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., Воронеж, 1996.
7. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности. - М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996
8. Родионов В.А. и др. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов. – Ярославль: Академия развития, 2001
9. г. «Школьный психолог». М. Издательский дом «Первое сентября» № 36, 41, 43, 48 2003г., №2,3 2004г.

Литература для учащихся:

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся ст. классов средн. шк. – 2-е изд. доп. и дораб. – М. Просвещение, 1990
2. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. М., 1994
3. Моя профессиональная карьера: Пособие для учащихся. М., 1993
4. Мудрик А.В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих; Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1990
5. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебн. пособие для ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991
6. Я и моя профессиональная карьера: Книга для старших школьников. Кемерово, 1994
7. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В.Белоусова, М. – Аванта, 2003.