**СПРАВКА**

На основании приказа управления образования администрации города Белгорода от 2 июля 2019 года №1035 «О проведении экспертизы» была проведена экспертиза планирования деятельности образовательных организаций.

***Период проведения экспертизы:***с 22.07.2019 г. по 16.08.2019 г.

***Цель экспертизы****:*

изучить и установить соответствие установленной «Планом-заданием для осуществления экспертизы нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в МБДОУ» структуры и содержания планирования в МБДОУ.

***Задачи экспертизы:***

* проанализировать планирование деятельности муниципальных и частных дошкольных образовательных учреждений г.Белгорода с учетом соответствия их ФГОС ДО, Программе развития ОО, ООП ДО,ВСОК ДОО;
* оказать методическую поддержку при выявлении затруднений в анализе и при планировании деятельности дошкольных образовательных учреждений

***Методы проведения экспертизы:*** анализ планов деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Выявленные в ходе экспертизы замечания были устранены старшими воспитателями дошкольных учреждений в течение 7 дней.

В ходе экспертизы было проанализировано 3 плана деятельности ДОУ на новый 2019-2020 учебный год в МБДОУ №56, ЧДОУ «Рождественский», ЧДОУ «Покровский».

Экспертиза планов работы дошкольных образовательных учреждений проводилась по следующим критериям:

**1. Анализ деятельности ОО:**

1.1.***Анализ деятельности ОО за текущий 2018-2019 учебный год и его достижений:***

- качество условий в ОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО (динамика за два учебных года в числовом выражении);

- качество организации образовательной деятельности в ОО (динамика за два учебных года в числовом выражении) в соответствии с ОП ДО;

- качество результатов реализации ОП ДО (динамика за два учебных года в числовом выражении);

-достижение запланированных цели и реализация задач в ОО в 2018-2019 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля)

***1.2.Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период:***

-степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОО;

-создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период;

-организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников;

-организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период;

**2.Планирование деятельности ОО на новый 2019-2020 учебный год:**

***2.1.Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2019-2020 учебный год***

***2.2.Охрана здоровья воспитанников:***

-система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»

***2.3.Организация образовательной деятельности в ОО:***

- выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО;

- инициирование проектной деятельности в ОО с участниками образовательных отношений и социумом;

- система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров

***2.4.Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ОО:***

-Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ОО (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее);

-Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий в ОО;

-Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ОО;

-Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ОО;

-система мер, направленная финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

***2.5.Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ОО:***

-результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО);

-результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО);

-результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО);

-результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (согласно программе ВСОКО),

- результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности;

- результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО (согласно программе ВСОКО)

**3.Планирование деятельности ОО на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года:**

***3.1.Цель, задачи на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года***

***3.2.Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых***):

-система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом

***3.3.Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:***

-система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»

***3.4.Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:***

-система мер по организации видов детской деятельности с детьми в ОО,

-система мер по организации режимных моментов в ОО;

-система мер по организации самостоятельной деятельности детей в ОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБДОУ № 56** | **ЧДОУ«Покровский»** | **ЧДОУ «Рождественский»** |
| 1.1.***Анализ деятельности ОО за текущий 2018-2019 учебный год и его достижений:***  Соответствует /не соответствуетсодержанию ООП ОО, положению о ВСОКО ОО.  Отражены/ не отражены результаты деятельности организации в динамике за 2 учебных года  ( в количественном и качественном показателях). | | |
| Соответствует наименованиям подразделов, содержанию ООП-ОПД, ВСОКО ОО.  К*ачество условий в ОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО.*  Оценка **кадровых условий**была проведена через анализ возрастного состава, опыта педагогической деятельности, образовательного ценза, повышения квалификации педагогов за 2 года.  В плане отражена**оценка материально-технических и** Показаны результаты мониторинга насыщенности ППРС в числовом выражении за 2 года по группам и по саду в целом  Прописаны общие выводы и резервы планирования деятельности по созданию условий для реализации ООП ДО на 2019 – 2020 учебный год.  *Качество организации образовательной деятельности в ОО.*  Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ООП ДО, разработанной на основе примерной основной образовательной программы и с учетом УМК программы «Радуга» под ред. Е.В.Соловьевой.  Проведен анализ инновационной и проектной деятельности за прошедший учебный год.  Отсутствует сравнительный анализ в числовом выражении за 2 года.  К*ачество результатов реализации ООП ДО.*  Анализ **индивидуального развития** детей дошкольного возраста, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процессапредставлен за 2 учебных года и проведен в соответствии с ВСКО ДО и ООП ДО.  Проанализирована **коррекционная работа,** представлены результаты работы логопедического пункта за 2018-2019 учебный год.1 Анализ уровня развития способностей и склонностей воспитанников и их достижений, уровня **адаптации детей**к условиям ОО, уровня сформированности у старших дошкольников **предпосылок к учебной деятельности** представлен за 2018-2019-учебный год, что соответствует ВСОК ОО. Отсутствует сравнительный анализ в числовом выражении за 2 года  Анализ **состояния здоровья и заболеваемости** детей, суммарные данные по группам здоровья за 2 года способствовали организации специальной лечебно- профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и других оздоровительных мероприятий.  Анализ **организации питания** представлен за 2018-2019уч.год,. Отсутсвтует сравнительный анализ в числовом выражении за 2 года.2 года.  Приведены результаты мониторинга выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ЧДОУ за 2 года.  Анализ сотрудничества с **социальными партнерами** показал перечень мероприятий ,прошедших в текущем году. Отсутствует сравнительный анализ результатов сотрудничества в количественном показателе за 2 учебных года.  Анализ достижения запланированных целей и реализация задач в ОО в 2018-2019 учебном году не представлен в числовом выражении. Описано проблемное поле и планирования задач на 2019-2020 уч.г.  В плане деятельности выдержаны структурные компоненты проблемно-аналитической части плана – обозначены проблемные зоны, причины их возникновения и пути устранения; указаны результаты и выводы по каждому блоку, на основании которых определены перспективы и задачи образовательной деятельности.  **Рекомендации:**  1.Провести анализ инновационной и проектной деятельности в сравнении за 2 учебных года в соответствии плана-задания.  2. Провести сравнительный анализ результатов сотрудничества с социальными партнерами в количественном показателе за 2 учебных года (сколько детей посетили мероприятия в прошлом учебном году, сколько в этом  3.Провести сравнительный анализ реализации системы **взаимодействия с семьями** воспитанников.  4.Провести сравнительный анализ в числовом выражении за 2 года **административно-хозяйственной работы, психолого-педагогических** условий.  5.Провести сравнительный анализ **финансового обеспечения** в числовом выражении за 2 года .  6.Провести сравнительный анализ инновационной и проектной деятельности в числовом выражении за 2 года.  7.Провести сравнительный анализ уровня развития способностей и склонностей воспитанников и их достижений, уровня **адаптации детей** к условиям ОО, уровня сформированности у старших дошкольников **предпосылок к учебной деятельности.**  8.Провести сравнительный анализ **организации питания** в числовом выражении за 2 года.2 года. | Не соответствует ВСОКО ОО. Не соответствует структуре плана-задания.  К*ачество условий в ОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО.*  **Сравнительный анализ предметно-пространственной развивающей среды** показывает, что за два учебных года наблюдается положительная динамика в параметре «Трансформируемость». Это означает, что созданная среда варьируется в зависимости от интересов и возможностей дошкольников. Стабильными остаются параметры «Полифункциональность», «Вариативность», «Безопасность».  **Анализ оценка материально-технических условий**  Включает в себя анализ состояния библиотечного фонда, фонда методических и дидактических пособий,лицензионное программное оборудование.  Отсутствует сравнительный анализ за 2 года.  Оценка **кадровых условий**была проведена через анализ возрастного состава, опыта педагогической деятельности, повышения квалификации педагогов.  Отсутствует сравнительный анализ за 2 года.  Анализ **психолого-педагогических** условий проведен в соответствии ВСОК ОО и ООП ДОО и проведен за текущий год.Отсутствует сравнительный анализ в числовом выражении за 2 года.  В плане отражен анализ **финансового обеспечения за 2018-2019учебный год .** Отсутствует сравнительный анализ в числовом выражении за 2 года.  Отсутствует анализ административно-хозяйственной работы.  В данном разделе указаны результаты и выводы по каждому блоку, но не определены перспективы и задачи образовательной деятельности.  *Качество организации образовательной деятельности в ОО.*  ЧДОУ «Православный детский сад «Покровский» в 2018-2019 учебном году реализовывал основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с примерной основной образовательной программой, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с использованием учебно-методического комплекта программы «Детство».  Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания программ: «Добрый мир» Православная культура для малышей Л.Л. Шевченко; Культура и творчество в детском саду. Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста. Бородина А.В. — Изд-е 2-е, испр. и доп.; «Белгородоведение» парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой; «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в детском саду и первом классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко; «Играйте на здоровье!», программы и технологии физического воспитания детей 5 – 7 лет, Волошиной Л.Н. ,Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И. Лыкова.  Анализ организации образовательной деятельности проведен по всем 5 образовательным областям и соответствует СанПин, ООП ДО, ВСОК ДО.  Анализ **дополнительного образования** показал результаты работы по хореографии за текущий учебный год.  К*ачество результатов реализации ООП ДО.*  В данном разделе отражены результаты анализа условий реализации ООП, что не соответствует плану-заданию.  Анализ индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процессапредставлен за 2018-2019 учебный год и проведен в соответствии с ВСКО ДО и ООП ДО.  Отсутствует сравнительный анализ в числовом выражении за 2 учебных года.  Проанализирована **коррекционная работа,** представлены результаты работы логопедического пункта за 2018-2019 учебный год.  Отсутствует анализ уровня **адаптации детей** к условиям ОО, уровня сформированности у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности, что не соответствует ВСОК.  Так же отсутствует анализ реализации системы **взаимодействия с семьями** воспитанников, что не соответствует ВСОК. Приведены результаты мониторинга выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности.  Отсутствует анализ сотрудничества с **социальными партнерами,**что не соответствует ВСОК.  Анализ **состояния здоровья** детей за 4 года **и заболеваемости за 2 года**, суммарные данные по группам здоровья способствовали организации специальной лечебно- профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и других оздоровительных мероприятий.  Анализ достижения запланированных целей и реализация задач в ОО в 2018-2019 учебном году представлен без использования числового выражения, и с описанием проблемного поля и планирования задач на 2019-2020 уч.г.  Отмечается актуальность, не конкретность, не реальность и не решаемость, поставленных задач на новый учебный год  **Рекомендации:**  1. Таблицу с анализом оценки условий реализации ООП из п. 3 перенести п. 1. Плана деятельности.  2.Анализ профессиональной деятельности педагогов  Перенести из п.3 в п.1. Плана деятельности*.*  3.Провести сравнительный анализ **оценки материально-технических условий** в количественном показателе за 2 учебных года, согласно плана – задания.  4.Провести сравнительный анализ кадровых условийв количественном показателе за 2 учебных года, согласно плана – задания.  5.Провести анализ **психолого-педагогических** условий в количественном показателе за 2 учебных года, согласно плана – задания.  6. Провести сравнительный анализ **финансового обеспечения в количественном показат**еле за 2 учебных года, согласно плана – задания.  7. Отсутствует анализ административно-хозяйственной работы.  8. Провести сравнительный анализ индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процессав количественном показателе за 2 учебных года, согласно плана – задания.  9.Провести сравнительный анализ уровня **адаптации детей** к условиям ОО, в количественном показателе за 2 учебных года, согласно плана – задания.  10. Провести сравнительный анализ **уровня сформированности** у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности в количественном показателе за 2 учебных года, согласно плана – задания.  11.Провести сравнительный анализ реализации системы **взаимодействия с семьями** воспитанников,  в количественном показателе за 2 учебных года, согласно плана – задания  12.Провести сравнительный анализ анализ сотрудничества с **социальными партнерами,** в количественном показателе за 2 учебных года, согласно плана – задания (сколько детей посетили мероприятия в прошлом учебном году, сколько в этом). | Соответствует наименованиям подразделов, содержанию ООП-ОПД,ВСОКО ОО.  К*ачество условий в ОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО.*  Оценка **кадровых условий**была проведена через анализ возрастного состава, опыта педагогической деятельности,повышения квалификациипедагогов.  В плане представлены результаты деятельности педагогов на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях, а так же выводы и перспективы работы методической службы на 2019-2020уч.г.нет динамики за 2 года.  В плане отражена результативность **административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий.**Показаны результаты мониторинга насыщенности ППРС по группам и по саду в целом.  Анализ **психолого-педагогических** условий проведен в соответствии ВСОК ОО и ООП ДОО.  В плане отражен анализ **финансового обеспечения.**  *Качество организации образовательной деятельности в ОО.*  ДОУ реализует ООП ДО, составленной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и УМК программы «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть формируемая участниками образовательных отношений имеет теоцентрическую направленность и регламентируется содержанием психолого-педагогической работы учебно-методического комплекта «Добрый мир. (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко и методического пособия основ православной культуры «Мир – прекрасное творение» Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков, особенностью которых является интегративный характер содержания, объединяющий все виды деятельности дошкольников на основе традиционных ценностей отечественной культуры.  Анализ организации образовательной деятельности проведен по всем 5 образовательным областям и соответствует СанПин, ООП ДО, ВСОК ДО. Так же проведен анализ коррекционной образовательной деятельности.  Анализ **дополнительного образования** показал результаты работы по платным и бесплатным образовательным услугам за текущий учебный год.  К*ачество результатов реализации ООП ДО.*  Анализ индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процессапредставлен за 3 учебных года и проведен в соответствии с ВСКО ДО и ООП ДО.  Проанализирована **коррекционная работа,** представлены результаты работы логопедического пункта за 2018-2019 учебный год.  Анализ уровня развития способностей и склонностей воспитанников и их достижений, уровня **адаптации детей** к условиям ОО,уровнясформированности у старших дошкольников **предпосылок к учебной деятельности** представлен за 3 года и соответствует ВСОК ОО.  Анализ **состояния здоровья и заболеваемости** детей, суммарные данные по группам здоровья за 3 года способствовали организации специальной лечебно- профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и других оздоровительных мероприятий.  Анализ **обеспечения рационального питания** представлен за 2 года.  В плане проведен анализ реализации системы **взаимодействия с семьями** воспитанников. Проведен анализ семей по составу и количеству детей показаны мероприятия по работе с ними. Приведены результаты мониторинга выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ЧДОУ за 3 года.  Анализ сотрудничества с **социальными партнерами** показал перечень мероприятий ,прошедших в текущем году. Отсутствует сравнительный анализ результатов сотрудничества в количественном показателе за 2 учебных года.  Анализ достижения запланированных целей и реализация задач в ОО в 2018-2019 учебном году представлен в числовом выражении, с описанием проблемного поля и планирования задач на 2019-2020 уч.г.  В плане деятельности выдержаны структурные компоненты проблемно-аналитической части плана – обозначены проблемные зоны, причины их возникновения и пути устранения; указаны результаты и выводы по каждому блоку, на основании которых определены перспективы и задачи образовательной деятельности.  Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, регулируемых в рамках образовательной программы дошкольного образования показал эффективность проведенных мероприятий.  Отмечается актуальность, конкретность, реальность и решаемость, поставленных задач на новый учебный год  **Рекомендации:**  1. На титульном листе изменить дату учебного года.  2.Провести анализ динамики качества организации образовательной деятельности в ОО за 2 учебных года в соответствии плана-задания.  3.Провести анализ инновационной и проектной деятельности в сравнении за 2 учебных года в соответствии плана-задания.  4.Результаты деятельности педагогов на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях проанализировать за 2 учебных года в соответствии плана-задания.  5. Провести сравнительный анализ результатов сотрудничества с социальными партнерами в количественном показателе за 2 учебных года (сколько детей посетили мероприятия в прошлом учебном году, сколько в этом). |
| ***1.2.Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период:***  Соответствует /не соответствует содержанию ООП ОО, положению о ВСОКО ОО.  Отражены/ не отражены результаты деятельности организации в динамике за 2 учебных года  ( в количественном и качественном показателях). | | |
| Соответствует наименованиям подразделов плана-задания, ООП ДО, ВСОК.  Проведен анализ работы ДОУ за прошедший летний оздоровительный период с опорой на решение задач летнего оздоровительного периода:  1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.  2.Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.  3.Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.  4.Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.  Анализ степени и качества достижения цели и реализации **запланированных задач** на летний оздоровительный период в ООП проведен в мероприятийном подходе.  Отсутствует анализ создания **благоприятных условий** (кадровых, материально-технических, финансовых)  Анализ **профилактической работы с детьми**, двигательного режима, рационального питания дошкольников представлен перечнем мероприятий, проведенных с детьми в ОО в летний период. Отсутствует сравнительный анализ в количественном показателе  Отсутствует анализ организации **системы работы с родителями воспитанников и социумом**, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период..  **Рекомендации:**  1.Провести сравнительный анализ **профилактической работы с детьми** в количественном показателе за 2 года.  2. Провести сравнительный анализ организации **системы работы с родителями воспитанников и социумом**, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период. | Не соответствует наименованиям подразделов плана-задания, ООП ДО, ВСОК.  Степень и качество достиженияпоставленных многочисленных задачи работы с детьми (6- в области «Физическое развитие», 3-«Художественно-эстетическое развитие», 3-«Познавательное развитие», 3-«Речевое развитие»: 5-«Социально - коммуникативное развитие») не соответствует временному отрезку анализируемого периода.  Анализ создания **благоприятных условий** (кадровых, материально-технических, финансовых) показан через их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.  Отсутствует сравнительный анализ за 2 года в числовом выражении.  Анализ **профилактической работы с детьми**, двигательного режима, рационального питания дошкольников представлен перечнем мероприятий, проведенных с детьми в ОО в летний период Отсутствует сравнительный анализ за 2 года в числовом выражении.  Анализ организации **системы работы с родителями воспитанников и социумом**, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период представлен перечнем мероприятий , проведенных в летний оздоровительный период. Отсутствует сравнительный анализ за 2 года с использованием числовых выражений.  Отсутствует проблемное поле и условия реализации  **Рекомендации:**  **1.**Минимизировать и конкретизировать количество поставленных задач на летний оздоровительный период для получения достижимого результата..  2.Провести сравнительный анализ создания благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых) за 2 года в числовом выражении.  3.Провести сравнительный анализ**профилактической работы с детьми**, двигательного режима, рационального питания дошкольников представлен перечнем мероприятий, проведенных с детьми в ОО в летний период за 2 года в числовом выражении.  4. Провести сравнительный анализорганизации **системы работы с родителями воспитанников и социумом**, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период представлен перечнем мероприятий , проведенных в летний оздоровительный период за 2 года в числовом выражении.  4.Проанализировать и определить проблемные поля и условия реализации. | Соответствует наименованиям подразделов плана-задания, ООП ДО, ВСОК.  Проведен анализ работы ДОУ за прошедший летний оздоровительный период с опорой на решение задач летнего оздоровительного периода:  1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей,  предупреждение заболеваемости и травматизма.  2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы  летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путѐмоптимизации двигательной активности каждого ребенка.  3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности вразличных образовательных областях.  4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры, туристическо - краеведческих знаний и умений.  Анализстепени и качества достижения цели и реализации **запланированных задач** на летний оздоровительный период в ООП проведен в количественном показателе.  Соответствует специфике ОО, контингенту обучающихся.  Показаны результаты функционирования за 3 года.  Анализ создания**благоприятных условий** (кадровых, материально-технических, финансовых) показан через их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.  Отсутствует сравнительный анализ за 2 года в числовом выражении.  Анализ **профилактической работы с детьми**, двигательного режима, рационального питания дошкольников представлен перечнем мероприятий, проведенных с детьми в ОО в летний период. Показаны результаты функционирования за 3 года.  Анализ организации **системы работы с родителями воспитанников и социумом**, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период представлен перечнем мероприятий ,проведенных в летний оздоровительный период.Отсутствует сравнительный анализ за 2 года с использованием числовых выражений.  **Рекомендации:**  1.Провести сравнительный анализ создания благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых) за 2 года в числовом выражении.  2. Провести сравнительный анализ организации системы работы с родителями воспитанников и социумом за 2 года с использованием числовых выражений. |
| **2.Планирование деятельности ОО на новый 2019-2020 учебный год.** | | |
| ***2.1.Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2019-2020 учебный год***  Соответствует/ не соответствует специфике ОО, контингенту обучающихся, мероприятиям плана действий программы развития на 2019 и 2020 годы | | |
| Соответствует специфике ОО, контингенту обучающихся.  В плане деятельности выдержаны структурные компоненты проблемно-аналитической части плана – обозначены проблемные зоны, причины их возникновения и пути устранения; указаны результаты и выводы по каждому блоку, на основании которых определены перспективы и задачи образовательной деятельности на новый 2019-2020 учебный год.  Задачи на новый учебный год:  1.Повышать уровень осознанного отношения к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса ДОУ путем совершенствования образовательной среды, реализации образовательных проектов, интерактивного взаимодействия педагогов, детей, родителей.  2.Активизировать работу педагогов по речевому развитию воспитанников через расширение спектра инновационных технологий, использование разнообразных форм работы с детьми.  3.Повысить эффективность образовательного процесса через совершенствование профессионального мастерства педагогов, формирование культуры бережливого управления. | Соответствует специфике ОО, контингенту обучающихся.  Задачина новый 2019-2020 учебный год.   1. Продолжать работу по реализации единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования; 2. Формировать познавательно-исследовательскую и речевую деятельности дошкольников для развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы. 3. Создать условия для стимулирования творческого самовыражения педагога, раскрытия его профессионального и творческого потенциала согласно профессиональному стандарту «Педагог», обеспечивающего развитие каждого обучающего в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. | Соответствует специфике ОО, контингенту обучающихся.  В плане деятельности выдержаны структурные компоненты проблемно-аналитической части плана – обозначены проблемные зоны, причины их возникновения и пути устранения; указаны результаты и выводы по каждому блоку, на основании которых определены перспективы и задачи образовательной деятельности на новый 2019-2020 учебный год.  Задачи на новый учебный год:  1. Формирование педагогической компетенции в части расширения игрового пространства и технологий развивающего обучения, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников.  2. Способствовать познавательной активности дошкольников к основам православия и развитию внутреннего мира через проектную деятельность  3.Создать условия для освоения интерактивных форм взаимодействия по преемственности детского сада и семьи.  4.Обеспечение условий для организации двигательной активности детей на свежем воздухе.  Приоритетным направлением деятельности ЧДОУ является духовно-нравственное воспитание и развитие в духе лучшихправославных традиций.  Исходя из анализа деятельности ДОУ, проблемным полем является работа педагогов по развитию речи детей, что «требует серьёзной подготовки и особого внимания.» Однако, решение данной проблемы не стало задачей на 2019-2020 учебный год.  **Рекомендации:**   1. Планировать приоритетные задачи на новый учебный год исходя из анализа деятельности за 2018-2019 учебный год. |
| ***2.2.Охрана здоровья воспитанников:***  Соответствует/ не соответствует специфике ОО, контингенту обучающихся, мероприятиям плана действий программы развития на 2019 и 2020 годы | | |
| Соответствует специфике ОО, контингенту обучающихся.  Описана система мер и перечень мероприятий в ОО с детьми, социумом, семьями воспитанников, направленных на охрану здоровья, система контроля.  Данный разделсодержит следующие направления :  «Улучшение качества медицинского обслуживания»,  «Система рационального питания»,  «Система физкультурно – оздоровительных мероприятий и закаливания»,  «Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников  Прописана система контроля. | Соответствует специфике ОО, контингенту обучающихся.  Описана система мер и перечень мероприятий в ОО с детьми, социумом, семьями воспитанников, направленных на охрану здоровья, система контроля.  Данный разделсодержит следующие направления :  «Улучшение качества медицинского обслуживания»,  «Система рационального питания »,  «Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания»,  «Система комфортной пространственной среды»,  «Создание необходимой психологической среды»,  «Создание необходимой психологической среды. | Соответствует специфике ОО, контингенту обучающихся.  Описана система мер и перечень мероприятий в ОО с детьми, социумом, семьями воспитанников, направленных на охрану здоровья, система контроля.  Данный разделсодержит следующие направления:  «Определение оптимальной учебной/внеучебной нагрузки, режима занятий»,  «Организация питания обучающихся»,  «Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда»,  «Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся,  для занятий ими физической культурой и спортом»  «Обеспечение безопасности обучающихся, профилактика несчастных случаев»,  «Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий»,  «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,  «Организация охраны здоровья обучающихся»,  «Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся»,  «Контрольная деятельность». |
| ***2.3.Организация образовательной деятельности в ОО:***  Соответствует/ не соответствует, мероприятиям плана действий программы развития на 2019 и 2020 годы,  положению о ВСОК ОО. | | |
| Соответствует мероприятиям плана действий программы развития на 2019 и 2020 годы, ВСОК ОО,специфике ОО, контингенту обучающихся.  Содержит методы и технологии в соответствии с содержанием ООП ДО.  Прописана образовательная деятельность, проводимая в ходе режимных моментов, а так же самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров  Отражена работа инновационных площадок: региональной «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в деятельности дошкольных образовательных организаций Белгородской области»,федральных «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота», «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС».  Отражена реализация проектной деятельности: на муниципальном уровне «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций г.Белгорода».  Прописана система мер, направленная на организациюигровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной деятельности, чтение художественной литературы.  Прописана система контроля. | Соответствует ВСОК ОО,специфике ОО, контингенту обучающихся.  Содержит методы и технологии в соответствии с содержанием ООП ДО.  Прописана образовательная деятельность, проводимая в ходе режимных моментов, а так же самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров  Отражена работа федеральных инновационных площадок «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота», «Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания ребенка в современном дошкольном образовании».  Отражена реализация проектной деятельности:  На региональном уровне «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области»,  на муниципальном уровне «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций г.Белгорода», «Организация спортивных секций для увеличения охвата детей старшего дошкольного возраста игрой в шахматы в дошкольных организациях г.Белгорода», 3 институциональных проекта.  Прописана система мер, направленная на организацию игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной деятельности, чтение художественной литературы.  Прописана система контроля, соответствующая ВСОК .  Прописаны мероприятия по организации коррекционной работы с детьми, работе ПМПк, содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования, а именно работы ГКП, а так же организация образовательной работы в подготовительной к школе группе.  В плане прописана :  -система взаимодействия с родителями (законными представителями;  - система работы со школой;  - система взаимодействия с социальными институтами. | Соответствует мероприятиям плана действий программы развития на 2019 и 2020 годы, ВСОК ОО,специфике ОО, контингенту обучающихся.  Содержит методы и технологии в соответствии с содержанием ООП ДО.  Прописана образовательная деятельность, проводимая в ходе режимных моментов, а так же самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров  Отражена реализация проектной деятельности:1 муниципальный и 2 институциональных проекта.  Прописана система мер, направленная на организациюигровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной деятельности, чтение художественной литературы. |
| ***2.4.Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ОО:***  Соответствует/ не соответствует, мероприятиям плана действий программы развития на 2019 и 2020 годы,  положению о ВСОК ОО. | | |
| Соответствует мероприятиям плана действий программы развития на 2019 и 2020 годы, ВСОК ОО,специфике ОО, контингенту обучающихся.  В данном разделе представлена система мер, направленная на **развитие кадровых условий в ОО:**  -организация и проведение консультаций для воспитателей,  -организация и проведение семинара,  -организация выставок методической литературы по темам,  -подбор и систематизация материалов в методическом кабинете,  -аттестация кадров,  -повышение квалификации,  -изучение и распространение передового педагогического опыта работы,  - открытые просмотры педагогической деятельности,  -контроль и руководство.  Данный план содержит систему мер, направленных на создание, развитие и использование в образовательной деятельности **материально-технических условий в ОО,** на развитие и использование в образовательной деятельности **развивающей предметно- пространственной среды в ОО, финансовое обеспечение реализации ОП ДО.**  Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности **психолого-педагогических условий в ОО**содержитинформациюпо организации смотров-конкурсов, досуговой деятельности, по взаимодействию с родителями (законными представителями.)  Система мер, направленная **финансовое обеспечение** реализации образовательной программы дошкольного образования содержитмероприятия по улучшению материально – технических, методических, кадровых ресурсов. | В данном разделе представлена система мер, направленная на **развитие кадровых условий в ОО:**  -организация и проведение консультаций для воспитателей,  -организация и проведение семинара,  -организация выставок методической литературы по темам,  -подбор и систематизация материалов в методическом кабинете,  -аттестация кадров,  -повышение квалификации,  -изучение и распространение передового педагогического опыта работы,  - открытые просмотры педагогической деятельности,  Отсутствует система контроля.  **Административно-хозяйственная деятельность** прописана через **у**лучшение условий и охрана труда, ТБ, ПБ, совещания при заведующем, общие собрания работников ЧДОУ, что не соответствует ВСОК ДО.  Система мер, направленная на развитие и использование в образовательной деятельности **развивающей предметно- пространственной среды в ОО**  Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности **психолого-педагогических условий в ОО**содержитинформациюпо организации смотров-конкурсов, досуговой деятельности, по взаимодействию с родителями (законными представителями. Также представлена система работы с социальными партнерами,  Система мер, направленная **финансовое обеспечение** реализации образовательной программы дошкольного образования содержит мероприятия по улучшению материально – технических, методических, кадровых ресурсов.  **Рекомендации:**  1.Прописать систему контроля кадровых условий.  2. Прописать систему мер, направленных на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий. | Соответствует мероприятиям плана действий программы развития на 2019 и 2020 годы, ВСОК ОО,специфике ОО, контингенту обучающихся.  В данном разделе представлена система мер, направленная на **развитие кадровых условий в ОО:**  -организация и проведение консультаций для воспитателей,  -организация и проведение семинара,  -организация выставок методической литературы по темам,  -подбор и систематизация материалов в методическом кабинете,  -аттестация кадров,  -повышение квалификации,  -изучение и распространение передового педагогического опыта работы,  - открытые просмотры педагогической деятельности,  - реализация проектной деятельности с педагогами:  «По историческим и памятнымместам православных святынь», «Внедрение LEGO-конструирования в части расширения игрового пространства и технологийразвивающего обучения»,  -контроль и руководство.  Данный план содержит систему мер, направленных на создание, развитие и использование в образовательной деятельности **материально-технических условий в ОО,** на развитие и использование в образовательной деятельности **развивающей предметно- пространственной среды в ОО**  Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности **психолого-педагогических условий в ОО**содержит информациюпо организации смотров-конкурсов, досуговой деятельности, по взаимодействию с родителями (законными представителями. Также представлена система работы с социальными партнерами,  Система мер, направленная **финансовое обеспечение** реализации образовательной программы дошкольного образования содержитмероприятия по улучшению материально – технических, методических, кадровых ресурсов. |
| ***2.5.Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ОО:***  Соответствует/ не соответствует, мероприятиям плана действий программы развития на 2019 и 2020 годы,  положению о ВСОК ОО. | | |
| Раздел не соответствует ООП ДО.  **Рекомендации:**  **1.**Прописать содержание данного раздела соответственно ООП ДО. | Раздел не соответствует мероприятиям ВСОК ОО.  Содержит **результаты оценки:**  -Оценка индивидуального развития детей раннего возраста при освоении ООП ДО  - Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста при освоении ООП;  - Оценка показателей здоровья детей к условиям ЧДОУ;  - Мониторинг развития детей, поступающих в школу);  - Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей;  Прописана система контроля (тематический, фронтальный , оперативный, предупредительный | Раздел соответствует мероприятиям ВСОК ОО,специфике ОО, контингенту обучающихся.  Содержит **результаты оценки:**  -индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;  -показателей здоровья детей;  -уровня адаптации детей к условиям ДОО;  -уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений);  -уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности;  - уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО.  Прописана система мер с детьми, родителями и педагогами. |
| **3.Планирование деятельности ОО на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года:** | | |
| ***3.1.Цель, задачи на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года***  Соответствует/ не соответствует специфике ОО, контингенту обучающихся, мероприятиям плана действий программы развития на 2019 и 2020 годы | | |
| Соответствует специфике ОО, ОПДО ОО, контингенту обучающихся, мероприятиям плана действий программы развития.  Проведен подробный анализ работы ДОУ за прошедший учебный год с опорой на решение задач, обозначены проблемные зоны, причины их возникновения и пути устранения; указаны результаты и выводы по каждому блоку, на основании которых определены перспективы и задачи на летний оздоровительный период 2019 года.  *Задачи:*  1.Сохранение и укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий с активным использованием природных факторов.  2.Создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнерства детей и взрослых.  3.Организация активного отдыха детей, насыщенного различными видами детской деятельности (двигательной, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, коммуникативной, трудовой. | В плане деятельности задачи представлены набором задач по образовательным областям и по направлениям деятельности педагогического персонала на летний период.  *Задачи:*  Задачи взаимодействия с детьми:  Образовательная область «Социально-коммуникативное развитее»:  -Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры на игровой площадке и в группе.  -Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.  -Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.  -Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду  Образовательная область «Познавательное развитие»:  -Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия, находить их место в природе.  -Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.  -Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.  -Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).  -Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.  -Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.  Образовательная область «Речевое развитие»:  -Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.  -Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.  -В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально - нравственным ценностям.  Образовательная область «Физическое развитие»:  -Содействовать гармоничному физическому развитию детей.  -Накапливать и обогащать двигательный опыт детей через мероприятия, проводимые на свежем воздухе.  -Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость)  -Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  -Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.  -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).  -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:  -Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях  -Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.  -Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.  Задачи взаимодействия с педагогами:  -Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.  -Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.  -Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.  Задачи взаимодействия с родителями  -Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.  -Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.  **Рекомендации:**  1. Минимизировать количество поставленных задач на летний оздоровительный период. Планировать приоритетные задачи на летний оздоровительный период исходя из анализа деятельности за 2018-2019 учебный год. | Соответствует специфике ОО, ОПДО ОО, контингенту обучающихся, мероприятиям плана действий программы развития.  Проведен подробный анализ работы ДОУ за прошедший учебный год с опорой на решение задач, обозначены проблемные зоны, причины их возникновения и пути устранения; указаны результаты и выводы по каждому блоку, на основании которых определены перспективы и задачи на летний оздоровительный период 2019 года.  *Задачи:*  1. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей.  2. Реализация системы мероприятий, направленных создание комфортных условий для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности.  3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечивающего охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма.  4. Реализация мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.  5. Реализация мероприятий, направленных на просвещение педагогов и родителей по вопросам воспитания и сбережения здоровья детей в летний период. |
| ***3.2.Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых***):  Соответствует/ не соответствует, мероприятиям плана действий программы развития на 2019 и 2020 годы,  положению о ВСОК ОО. | | |
| Название и содержание данного раздела не соответствует структуре плана-задания.  **Рекомендации :**  1.Привести план в соответствие плану-заданию. | Не соответствует специфике ООП ДО, контингенту обучающихся, мероприятиям плана действий программы развития, ВСОКО.  В плане прописана только система мер, направленных на создание кадровых условий.и использование условий.  Отсутствует система мер по созданию материально-технических и финансовых условий***.***  Отсутствует система контроля.  **Рекомендации:**  **1**.Прописать систему мер по созданию материально-технических и финансовых условий.  2.Прописать систему контроля. | Соответствует специфике ОО, ОПДО ОО, контингенту обучающихся, мероприятиям плана действий программы развития, ВСОК.  В плане представлена система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом:  -Прописаны активные формы работы с семьей.  -Финансово-хозяйственная деятельность.  -Организация деятельности по подготовке учреждения к новому учебному году и отопительному сезону.  В разделе описана систем контроля. |
| ***3.3.Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:***  Соответствует/ не соответствует, мероприятиям плана действий программы развития на 2019 и 2020 годы,  положению о ВСОК ОО. | | |
| Название и содержание данного раздела не соответствует структуре плана-задания.  **Рекомендации :**  1.Привести план в соответствие плану-заданию. | Не соответствует мероприятиям плана действий программы развития, ВСОК.  В разделе прописана система улучшения качества медицинского обслуживания  Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания.  Отсутствует система контроля.  **Рекомендации:**  1.Описать систему мер и перечень мероприятий в ОО социумом, семьями воспитанников, направленных на охрану здоровья воспитанников,  2.Описать систему контроля. | Соответствует мероприятиям плана действий программы развития, ВСОК.  Содержит систему мер и перечень мероприятий в ОО с детьми, направленных на охрану здоровья воспитанников. Прописаны различные виды закаливания в течение дня.  Отсутствует описание системы мер и перечня мероприятий в ОО социумом, семьями воспитанников, направленных на охрану здоровья воспитанников, описание системы контроля.  **Рекомендации:**  1. Описать систему мер и перечень мероприятий в ОО социумом, семьями воспитанников, направленных на охрану здоровья воспитанников, описание системы контроля. |
| ***3.4.Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:***  Соответствует/ не соответствует, мероприятиям плана действий программы развития на 2019 и 2020 годы,  положению о ВСОК ОО. | | |
| Название и содержание данного раздела не соответствует структуре плана-задания.  **Рекомендации :**  1.Привести план в соответствие плану-заданию. | Не соответствует мероприятиям плана действий программы развития, ВСОКО.  Раздел содержит перечень мероприятий для детей ( 3 мероприятия в месяц).  Отсутствует система мер по организации видов детской деятельности с детьми.  Отсутствует система мер по организации режимных моментов в ОО.  Отсутствует система мер по организации самостоятельной деятельности детей в ОО.  В плане отсутствует система контроля образовательной деятельности.  **Рекомендации:**  1.Прописать систему мер по организации видов детской деятельности с детьми.  2. Прописать систему мер по организации режимных моментов в ОО.  3.Прописать систему мер по организации самостоятельной деятельности детей в ОО.  4.Проописать система контроля образовательной деятельности. | Соответствует мероприятиям плана действий программы развития, ВСОК.  Раздел содержит:  - систему мер по организации видов детской деятельности с детьми в ОО по 5 образовательным областям, организация игровой деятельности.  -систему мер по организации режимных моментов в ОО;  -систему мер по организации самостоятельной деятельности детей в ОО.  В плане отсутствует система контроля в разделах «Система мер по организации видов детской деятельности с детьми в ОО» и «Система мер по организации самостоятельной деятельности детей в ОО».  **Рекомендации:**  1.Прописать систему контроля в разделе «Система мер по организации видов детской деятельности с детьми в ОО».  2. Прописать систему контроля в разделе «Система мер по организации самостоятельной деятельности детей в ОО». |

Эксперт: Бегоулова С.В., старший воспитатель ДОО №68

Согласовано: Невмывака С.А., старший методист МБУ НМИЦ