



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

« 11 » апреля 20 18 г.

№ 670

**Об итогах изучения развивающей
предметно-пространственной среды групп**

В соответствии с планом работы МБУ НМИЦ на 2018 год, приказом управления образования администрации города Белгорода от 6 марта 2018 года №309 «Об изучении развивающей предметно-пространственной среды групп» в период с 19 марта 2018 года по 30 марта 2018 года проведено изучение деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в части создания развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), СанПин, рекомендациями федерального института развития образования (далее – ФИРО), возрастными возможностями и индивидуальными потребностями обучающихся с учетом регионального компонента в МБДОУ №№12, 13, 17, 23, 35, 47, ЦО №1, МБОУ СОШ №№29, 31, 40.

По итогам проверки выявлено, что РППС соответствует требованиям ФГОС ДО в МБДОУ №№13, 35, МБОУ СОШ №29, требованиям СанПин в МБДОУ №№12, 13, 17, 23, 35, 47, МБОУ СОШ 29, 31, 40, ЦО №1.

РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО в МБДОУ №№12, 17, 23, 47, МБОУ СОШ №40, ЦО №1. В МБОУ СОШ №31 частично соответствует требованиям ФГОС ДО только принцип доступности. Все остальные принципы соответствуют требованиям стандарта дошкольного образования.

РППС соответствует рекомендуемому ФИРО перечню игрушек и игр в МБДОУ №№12, 13, 17, 23, МБОУ СОШ №29. Достаточному количеству в перечне в МБДОУ №47, МБОУ СОШ №31.

РППС не соответствует требованиям ФГОС ДО в ЦО №1 (принципам трансформируемости и полифункциональности), частично соответствует принципам насыщенности, вариативности, доступности. Соответствует принципу безопасности.

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Отметить высокий уровень создания РППС в группах, отвечающий требованиям ФГОС ДО, СанПин, безопасности жизни и здоровья детей, рекомендациям ФИРО с учетом особенностей регионального компонента в МБДОУ №13 (заведующий Хвостова М.А., старший воспитатель Орехова Ж.В.), МБДОУ №35 (заведующий Стаханова С.П., старший воспитатель Александрова З.И.), МБОУ СОШ №29 (директор Тарануха Е.В., заместитель директора Орлова Т.И.), достаточный уровень в МБОУ СОШ №31 (директор Кайдалова Е.В., заместитель директора Чернова И.Г).

2. Руководителям МБДОУ №№12, 17, 23, 47, директору МБОУ СОШ №40, директору ЦО №1:

2.1. Изучить результаты проверки (справки прилагаются).

2.2. Разработать план действий «дорожную карту» дооснащения РППС групп с учетом требований ФГОС ДО, рекомендаций ФИРО, индивидуальных и возрастных возможностей и особенностей детей конкретной возрастной категории, учетом регионального компонента и рекомендаций членов комиссии в срок до 17 апреля 2018 года.

2.3. Подготовить отчет и направить на электронный адрес: nevmyvaka@beluo31.ru о мерах, предусмотренных «дорожной картой» по устранению выявленных в результате проверки нарушений требований ФГОС ДО, безопасности жизни и здоровья детей, о выполнении рекомендаций, указанных в справке, в срок до 30 мая 2018 года.

3. Директору МБУ НМИЦ Журавлеву А.С. довести результаты изучения РППС групп до сведения руководителей образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования до 17 мая 2018 года.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МБУ НМИЦ Журавлева А.С.

**Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода**



А.Ю.Ковалев

Приложение
к приказу управления образования
администрации г. Белгорода
от « 11 » апреля 2018 года № 540

Аналитическая справка по результатам изучения развивающей предметно-пространственной среды в группе на соответствие требованиям ФГОС ДО, СанПин, рекомендациям ФИРО, возрастным возможностям и индивидуальным потребностям обучающихся, с учетом регионального компонента.

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды в группе на соответствие требованиям ФГОС ДО, СанПин, рекомендациям ФИРО, возрастным возможностям и индивидуальным потребностям обучающихся, с учетом регионального компонента в подготовительных группах МБОУ СОШ №№ 40, 31, 29, во второй младшей группе МАОУ ЦО № 1 проводился в соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 06.03.2018 г. № 309 «Об изучении развивающей предметно-пространственной среды групп» в период с 23.03.2018 г. по 27.03.2018 г. комиссией в составе Невмывака С.А., старшего методиста МБУ НМИЦ, Баланчуковой Е.Н., заведующего МАДОУ № 78, Поповой И.А., заведующего МБДОУ № 46, Бусловской И.А., старшего воспитателя МАДОУ № 42. В ходе проверки проведен визуальный осмотр, беседы с воспитателями групп, в результате чего сделаны следующие выводы:

Соответствие требованиям ФГОС ДО

Принципы	СОШ № 40 Подготовительная группа	СОШ № 31 Подготовительная группа	ЦО №1 (вторая младшая группа)	СОШ № 29 Подготовительная группа
Насыщенность	Объекты среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы соответствуют частично.	Объекты среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы соответствуют частично.	Объекты среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы соответствуют частично.	Объекты среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной

	Образовательное пространство недостаточно наполнено разнообразными объектами, что не позволяет в полной мере детям 7-го года жизни проявлять активность в разных видах деятельности, творчество, инициативу. Материалы и оборудование частично соответствуют возрастным особенностям детей. В группе частично имеются материалы, свидетельствующие об оценке и самооценке дошкольников. Отсутствуют предметы, отражающие субкультуру ребенка: сокровищницы, коробочки, ящички и пр. для хранения «ценных» предметов для ребенка. В недостаточной степени представлены алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата для мальчиков и девочек с вариантами выбора.	Образовательное пространство в достаточной степени наполнено разнообразными объектами, что позволяет детям проявлять в полной мере активность в разных видах деятельности, творчество, инициативу. Материалы и оборудование соответствуют возрастным особенностям детей. В группе имеются материалы, свидетельствующие об оценке и самооценке дошкольников: портфолио достижений каждого воспитанника. Имеются предметы, отражающие субкультуру ребенка: сокровищницы, коробочки, ящички и пр. для хранения «ценных» предметов для ребенка. Алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата для мальчиков и девочек с вариантами выбора имеются.	Образовательное пространство недостаточно наполнено разнообразными объектами. Материалы и оборудование частично соответствует возрастным особенностям детей. В группе отсутствуют материалы, свидетельствующие об оценке и самооценке дошкольников. Отсутствуют предметы, отражающие субкультуру ребенка: сокровищницы, коробочки, ящички и пр. для хранения «ценных» предметов для ребенка. Алгоритмы выполнения действий отсутствуют.	программы соответствуют. Образовательное пространство в достаточной степени наполнено разнообразными объектами, что позволяет детям проявлять в полной мере активность в разных видах деятельности, творчество, инициативу. Материалы и оборудование соответствуют возрастным особенностям детей. В группе имеются материалы, свидетельствующие об оценке и самооценке дошкольников: портфолио достижений каждого воспитанника. Имеются предметы, отражающие субкультуру ребенка: сокровищницы, коробочки, ящички и пр. для хранения «ценных» предметов для ребенка. Алгоритмы выполнения деятельности от задумки
--	---	---	---	---

				до результата для мальчиков и девочек с вариантами выбора имеются.
Трансформируемость	Пространство группы разделено на зоны: Рабочую – 50% (требуется 30%) Для активной деятельности – 30% (требуется 50%) Спокойной деятельности – 20% (требуется 20%) Маркеры среды выражены в не достаточной степени (одна ширма) . Разделители пространства имеются в количестве 1 ширмы, что недостаточно для организации деятельности детей подготовительной группы, ширма неподвижна, тяжела для перемещения детьми. Мягких модулей нет.	Пространство группы разделено на зоны: Рабочую – 50% (требуется 30%) Для активной деятельности – 30% (требуется 50%) Спокойной деятельности – 20% (требуется 20%) Маркеры среды имеются. Разделители пространства имеются в количестве 2 ширм, отрезков ткани, настольной ширмы, выполненных из безопасного легкого материала, которые дети могут перемещать самостоятельно. Мягких модулей нет.	В группах не представлены материалы для трансформации и организации среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей. Отсутствуют маркеры среды.	Пространство группы разделено на зоны: Рабочую – 50% (требуется 30%) Для активной деятельности – 30% (требуется 50%) Спокойной деятельности – 20% (требуется 20%) Маркеры среды имеются. Разделители пространства имеются в количестве 2 ширм, отрезков ткани, настольной ширмы, выполненных из безопасного легкого материала, которые дети могут перемещать самостоятельно. Мягких модулей нет.
Полифункциональность	Объекты РППС полифункциональны, по-разному используются детьми. Но в группе отсутствуют природные и бросовые материалы. Несколько предметов игровой мебели могут детьми использоваться при организации сюжетных игр	Объекты РППС полифункциональны, по-разному используются детьми. В группе в достаточном количестве имеются природные материалы и бросовые. Несколько предметов игровой мебели имеют колеса, что позволяет детям легко использовать при организации	В группе имеется одна ширма, что не позволяет в полной мере стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность и обеспечивать развитие игровой деятельности, а так же их интеграцию. Отсутствуют предметы-заместители в детской игре.	Объекты РППС полифункциональны, по-разному используются детьми. В группе в достаточном количестве имеются природные материалы. Несколько предметов игровой мебели имеют колеса, что позволяет

	имеется возможность их перемещения самими детьми (поставлены на колеса).	сюжетных игр, что обеспечивает развитие игровой деятельности, позволяет интегрировать разные виды деятельности.		детям легко использовать при организации сюжетных игр, что обеспечивает развитие игровой деятельности, позволяет интегрировать разные виды деятельности.
Вариативность	Имеются различные пространства: зона для уединения, центр конструирования, центр краеведения, центр театральной деятельности, игровой центр и пр., что обеспечивает свободный выбор детей. В организации среды не отражена тематика недели. Объекты среды отражают национально-культурные традиции. РППС наполнена в соответствии с количеством детей в группе. В группе не представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением деятельности.	Имеются различные пространства: зона для уединения, центр конструирования, центр краеведения, центр театральной деятельности, игровой центр и пр., что обеспечивает свободный выбор детей. В организации среды отражена тематика недели «Юмор в нашей жизни». Объекты среды отражают национально-культурные традиции. РППС наполнена в соответствии с количеством детей в группе. В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением деятельности: интеллектуальное развитие.	Имеются различные пространства: центр театральной деятельности, центр сенсорного развития и развивающих игр, экологический центр, музыкальный центр. Имеется пространство для двигательной активности, для творческих и дидактических игр, для конструирования. Не отражена тематика недели. Для стимулирования двигательной активности имеются: дорожки для гимнастики после сна, гимнастические палки, мячи, футбол детский, кольцеброс, кегли, мячи массажные. Однако в обстановке нет оборудования для пролезания, подлезания, перелезания. Не используется матрас или мат, на котором дети могут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку.	Имеются различные пространства: зона для уединения, центр конструирования, центр краеведения, центр театральной деятельности, игровой центр и пр., что обеспечивает свободный выбор детей. В организации среды отражена тематика недели «Космические путешествия». Объекты среды отражают национально-культурные традиции. РППС наполнена в соответствии с количеством детей в группе. В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением деятельности:

				интеллектуальное развитие.
Доступность	Принцип доступности для воспитанников соблюден частично : многие игры и игрушки находятся не на расстоянии вытянутой руки ребенка. Демонстрационные пособия размещены высоко, практически под потолком, что провоцирует трудности восприятия детьми материала.	Принцип доступности для воспитанников соблюден частично : многие игры и игрушки находятся на расстоянии вытянутой руки ребенка; но демонстрационные пособия размещены высоко, что провоцирует трудности восприятия детьми материала.	В группе имеется частичный доступ к пособиям и игрушкам. В центре театрализации, экологическом и центре двигательной активности материалы расположены выше уровня глаз детей.	Принцип доступности для воспитанников соблюден , кроме демонстрационного пособия по теме «Космос».
Безопасность	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, сертификаты имеются на игрушки и игровую мебель.	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, сертификаты имеются на игрушки и игровую мебель.	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, сертификаты имеются на игрушки и игровую мебель.	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, сертификаты имеются на игрушки и игровую мебель.
Созданы условия для развития ребёнка в соответствии с возрастными особенностями	Условия для развития ребенка частично соответствуют возрастным требованиям.	Условия для развития ребенка соответствуют возрастным требованиям.	Условия для развития ребенка частично соответствуют возрастным требованиям. В недостаточном количестве имеются материалы для развития сенсорики и мелкой моторики.	Условия для развития ребенка соответствуют возрастным требованиям.
Обеспечивается возможность для	Для двигательной активности детей имеется отдельное помещение. Оборудование достаточно.	Для двигательной активности детей имеется отдельное помещение. Оборудование достаточно.	Для двигательной активности имеется отдельное помещение. Оборудование достаточно.	Для двигательной активности детей имеется отдельное помещение.

двигатель- ной активности детей				Оборудования достаточно.
Обеспечива- ется возмож- ность для исследова- тельской активности, эксперимен- тирования с доступным и детям материалам и	Возможность для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами имеется в недостаточной степени.	Возможность для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами имеется .	Отсутствуют условия для обеспечения у детей исследовательской деятельности	Возможность для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами имеется .
В среде находятся предметы и объекты тематичес- кой направлен- ности по изучаемой теме	Объекты тематической направленности по изучаемой теме в РППС не отражены .	Объекты тематической направленности по изучаемой теме в РППС отражены .	Объекты тематической направленности по изучаемой теме в РППС не отражены .	Объекты тематической направленности по изучаемой теме в РППС отражены .
Наличие зоны уединения детей	Зона уединения имеется , закрепленная, не трансформируемая .	Зона уединения имеется , закрепленная, не трансформируемая .	Зона уединения имеется , закрепленная, не трансформируемая .	Зона уединения имеется , закрепленная, не трансформируемая .
Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответст- вии с	В группе имеется музыкальный центр с колонками.	В группе имеется музыкальный центр с колонками, проектор, компьютер, принтер.	В группе имеется музыкальный центр с колонками.	В группе имеется музыкальный центр с колонками, проектор, компьютер, принтер.

возрастом детей				
--------------------	--	--	--	--

Соответствие требованиям СанПин				
Санитарное состояние группы	Санитарное состояние группы отвечает требованиям	Санитарное состояние группы отвечает требованиям	Санитарное состояние группы отвечает требованиям	Санитарное состояние группы отвечает требованиям
Мебель и крупное игровое оборудование его маркировка в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин	Мебель имеется в необходимом количестве, но маркировка не соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.	Мебель имеется в необходимом количестве, маркировка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.	Мебель имеется в необходимом количестве, маркировка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.	Мебель имеется в необходимом количестве, маркировка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.
Внешний вид помещения, эстетика оформления	Внешний вид помещения эстетичен, создает комфортные условия для пребывания детей	Внешний вид помещения эстетичен, создает комфортные условия для пребывания детей	Внешний вид помещения эстетичен, создает комфортные условия для пребывания детей	Внешний вид помещения эстетичен, создает комфортные условия для пребывания детей
Сертификаты на игрушки и игровое оборудование, мебель	Сертификаты на игрушки и мебель имеются.	Сертификаты на игрушки и мебель имеются.	Сертификаты на игрушки и мебель имеются.	Сертификаты на игрушки и мебель имеются.
Соблюдение требований к естественному освещению помещений	Требования к естественному освещению помещений соблюдены.	Требования к естественному освещению помещений соблюдены.	Требования к естественному освещению помещений соблюдены.	Требования к естественному освещению помещений соблюдены.
Исправность сохранность материалов оборудования	Все материалы и оборудование в исправном состоянии.	Все материалы и оборудование в исправном состоянии.	Все материалы и оборудование в исправном состоянии.	Все материалы и оборудование в исправном состоянии.

Соответствие РППС рекомендациям ФИРО				
Наименование и количество игрушек в соответствии с перечнем рекомендаций ФИРО на конкретный возраст детей (см. письмо управления образования от 25.02.2015 года №30/435 «Об организации РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО»)	Насыщенность игрушек в соответствии с рекомендациями ФИРО для детей подготовительной группы соответствует 73%	Насыщенность игрушек в соответствии с рекомендациями ФИРО для детей подготовительной группы соответствует 84%	Насыщенность игрушек в соответствии с рекомендациями ФИРО для детей подготовительной группы соответствует 77%	Насыщенность игрушек в соответствии с рекомендациями ФИРО для детей подготовительной группы соответствует 93%

В ходе проведения проверки комиссией отмечен высокий уровень воспитателей подготовительной группы владения знаниями современных требований к организации РППС в МБОУ СОШ №29.

Вывод:

1. РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин в МБОУ СОШ №29.
2. РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО в МБОУ СОШ №40 (насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность), соответствует требованиям ФГОС ДО (полифункциональность, безопасность), требованиям СанПин.
3. РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО в МБОУ СОШ №31 (доступность), соответствует требованиям ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность, безопасность), требованиям СанПин.
4. РППС не соответствует требованиям ФГОС ДО в МАОУ ЦО №1 (трансформируемость, полифункциональность), частично соответствует (насыщенность, вариативность, доступность), соответствует требованиям ФГОС ДО (безопасность) и требованиям СанПин.
5. Рекомендациям ФИРО РППС соответствует рекомендуемому перечню в МБОУ СОШ №29 и МБОУ СОШ №31.

Рекомендации:

-обеспечить наполняемость и содержательность РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО в полном объеме

согласно шести принципам.

- создать условия для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и индивидуальными возможностями.
- провести анализ и разработать «дорожную карту» в срок до 17 апреля текущего года по принятию мер, направленных на соблюдение в группе принципов ФГОС ДО, в частности, принципов насыщенности, трансформируемости, вариативности и доступности.
- обеспечить подготовительные группы, согласно рекомендациям ФИРО, оборудованием математического содержания обучения и развития.
- разнообразить оборудование и материалы для организации творческих игр, игр-экспериментирований, в соответствии с возрастом детей, а также для поддержки инициативы, самостоятельности и творчества дошкольников.
- пополнить среду материалами для стимулирования двигательной активности детей.
- разнообразить среду оборудованием и материалами для трансформации пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.
- РППС групп менять в зависимости от тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, тематику недель отражать в содержании среды группы и раздевальной комнаты.
- организовать в группе полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом использования) предметы, в том числе природный и бросовый материалы.
- разнообразить среду объектами, отражающими особенности нашего региона.
- организовать в группе свободный доступ воспитанников ко всем объектам, игрушкам, играм, материалам, пособиям, расположенным в групповой комнате.

Аналитическая справка по результатам изучения развивающей предметно-пространственной среды в группе на соответствие требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям ФИРО, возрастным возможностям и индивидуальным потребностям обучающихся, с учетом регионального компонента.

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды в группе на соответствие требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям ФИРО, возрастным возможностям и индивидуальным потребностям обучающихся, с учетом регионального компонента в старшей-подготовительной группе компенсирующей направленности МБДОУ №12, во вторых младших группах МБДОУ №13, №23 проводился в соответствии с приказом управления образования администрации города Белгорода от 06.03.2018 г. № 309 «Об изучении развивающей предметно-пространственной среды групп» в период с 19.03.2018 г. по 26.03.2018 г. комиссией в составе Невмывака С.А., старшего методиста МБУ НМИЦ, Ждановой Г.А., старшего воспитателя МАДОУ №2, Лазаревой С.А., старшего воспитателя МБДОУ №7, Гуляевой М.П., старшего воспитателя ЧДОУ «Рождественский». В ходе проверки проведен визуальный осмотр, беседы с воспитателями групп, в результате чего сделаны следующие выводы:

Соответствие требованиям ФГОС ДО

Принципы	ДОУ №12 Старшая-подготовительная группа компенсирующей направленности	ДОУ №13 II младшая группа	ДОУ №23 II младшая группа
Насыщенность	Тема недели: «Весна» Материалы и оборудование подобраны в соответствии с ведущей деятельностью, однако тема недели в развивающей среде группы и раздевалки не отражена. Объекты среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы соответствуют частично. В группе имеются конверты с сюрпризами для оценки и	Тема недели: «Домашние животные». Подбор материалов и оборудования подобраны в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью. Объекты среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы соответствуют. Материалы и оборудование интересны детям, стимулируют их	Тема недели: «Растительный мир» Материалы и оборудование подобраны в соответствии с ведущей деятельностью, однако тема недели в развивающей среде группы и раздевалки не отражена. Объекты среды возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы соответствуют частично. В группе отсутствуют атрибуты для оценки и самооценки воспитанников.

	самооценки воспитанников. для переписки с родителями используется канцелярский планшет,. В РППС группы созданы: центр сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, парикмахерская), атрибуты для данных игр размещены в пластиковых контейнерах на полках; центр художественного творчества, книжный уголок, уголок природы и экспериментирования, сенсорный уголок, познавательный центр, музыкальный уголок, центр конструирования, патриотический уголок, физкультурный уголок (расположенный в раздевалке). Уголок уединения совмещен с театральным и расположен в активной зоне. В соответствии с направленностью группы имеется зона речевого развития – «Зеркало красивой речи».	активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). В группе оборудовано место (в виде разноцветных карманов) для хранения персональных предметов и игрушек (сокровищницы). В раздевалке функционирует «Почта» для родителей, и размещен разнообразный информационный материал по взаимодействию с родителями в соответствии с темой недели. В РППС созданы: центр сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, парикмахерская, мастерская), центр художественного творчества, книжный уголок, уголок природы, центр воды и песка, сенсорный центр, музыкальный уголок, центр конструирования, физкультурный уголок, уголок ПДД, уголок ряженья, уголок уединения.	Информационный материал для родителей и продукты детской деятельности в раздевалке имеются, но не соответствуют теме недели. В РППС группы созданы: центр сюжетно-ролевых игр (больница, магазин, парикмахерская), центр художественного творчества, книжный уголок, уголок воды и песка (оборудован из подручного материала – тазы на столе), сенсорный уголок, музыкальный уголок, уголок уединения, физкультурный центр. В соответствии с направленностью детского сада в группе имеются предметы духовно-нравственного направления.
Трансформируемость	Маркеры среды имеются. Разделители пространства имеются в количестве 1 ширмы (высокой). Мягких модулей нет. В группе не достаточно представлены материалы для трансформации и организации среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.	Маркеры среды имеются. Представлены в виде текстильных съемных чехлов разной тематики («Корабль», «Пожарная машина» и др.). Разделители пространства имеются в количестве 1 напольной и 1 настольной ширмы, имеются мягкие модули и детская игровая мебель на колесах.	Маркеры среды имеются. Разделители пространства имеются в количестве 1 напольной и 1 настольной ширмы, имеются мягкие модули, макет корабля для игры в моряки (листы поликарбоната под имитацию волн). В группе нецелесообразно разделено пространство (рабочая, спокойная, активная зоны).

Полифункциональность	Объекты РППС частично полифункциональны, по-разному используются детьми. В группе имеются природные материалы. Из игровой мебели колеса имеются только у книжного уголка, совмещенного с патриотическим, что не позволяет детям интегрировать разные виды деятельности.	Объекты РППС полифункциональны, по-разному используются детьми. В группе в достаточном количестве имеются природные материалы. Некоторые предметы игровой мебели имеют колеса, что позволяет детям легко использовать при организации сюжетных игр и обеспечивает развитие игровой деятельности, что позволяет интегрировать разные виды деятельности.	Объекты РППС частично полифункциональны, по-разному используются детьми. В группе имеются природные материалы. Игровая мебель статична, что не позволяет детям интегрировать разные виды деятельности.
Вариативность	Имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также предметы (полифункциональная ширма) для реализации игрового замысла детей. В среде содержатся объекты, которые отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, альбомы о достопримечательностях Белгородчины, об известных людях и т.п.	Имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также предметы (полифункциональные ширмы (2 шт.), лепбук, текстильное дидактическое панно со съемными деталями, различной тематики) для реализации игрового замысла детей. Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. В среде содержатся объекты, которые отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, альбомы о достопримечательностях Белгородчины, об известных людях и т.п.	Имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также предметы (полифункциональная ширма) для реализации игрового замысла детей. В среде содержатся объекты, которые отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации о достопримечательностях Белгородчины. Объекты среды отражают приоритетное направление детского сада.
Доступность	Принцип доступности для воспитанников соблюден частично:	Принцип доступности для воспитанников соблюден:	Принцип доступности для воспитанников соблюден частично:

	значительная часть дидактических игровых материалов, находятся в доступе для детей (в том числе детей с ОВЗ), однако многие игры и игрушки находятся не на расстоянии вытянутой руки ребенка. Демонстрационные пособия размещены высоко, практически под потолком, что провоцирует трудности восприятия детьми материала.	дидактические и игровые материалы, находятся в доступе для детей (в том числе детей с ОВЗ), на расстоянии вытянутой руки ребенка. Открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, все дидактические материалы на уровне глаз ребенка.	значительная часть дидактических игровых материалов, находятся в доступе для детей (в том числе детей с ОВЗ), однако многие игры и игрушки находятся не на расстоянии вытянутой руки ребенка. Часть игровых зон находятся в закрытом доступе для детей (игровой комплекс «Ферма» на подоконнике, высокая книжная полка и уголок природы).
Безопасность	Все элементы РППС частично соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (цветы расставлены на высоких стеллажах группы).	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.	Все элементы РППС частично соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (цветы не соответствуют программным требованиям и возрастным особенностям и находятся высоко).
Созданы условия для развития ребёнка в соответствии с возрастными особенностями	Условия для развития ребенка соответствуют возрастным требованиям.	Условия для развития ребенка соответствуют возрастным требованиям.	Условия для развития ребенка соответствуют возрастным требованиям.
Обеспечивается возможность для двигательной активности детей	Обеспечивается возможность для двигательной активности детей. Оборудования достаточно.	Обеспечивается возможность для двигательной активности детей. Оборудования достаточно.	Обеспечивается возможность для двигательной активности детей. Оборудования достаточно.
Обеспечивается возможность для исследовательской активности, экспериментирования	Обеспечивается возможность для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами	Обеспечивается возможность для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами	Обеспечивается возможность для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами

доступными детям материалами			
В среде находятся предметы и объекты тематической направленности по изучаемой теме	Объекты тематической направленности по изучаемой теме в РППС не отражены.	Объекты тематической направленности по изучаемой теме в РППС отражены.	Объекты тематической направленности по изучаемой теме в РППС отражены не достаточно.
Наличие зоны уединения детей	В наличии зона уединения детей, однако она расположена в игровой зоне и совмещена с театральным и уголком ряженья.	В наличии зона уединения детей, однако она расположена в игровой зоне и совмещена с книжным уголком.	В наличии зона уединения детей, однако она расположена в игровой зоне.
Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей	В наличии ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей	В наличии ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей	В наличии ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей

Соответствие требованиям СанПиН

Санитарное состояние группы	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Мебель и крупное игровое оборудование его маркировка в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Внешний вид помещения, эстетика оформления	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Сертификаты на игрушки и игровое оборудование, мебель	Имеются	Имеются	Имеются
Соблюдение требований к естественному освещению помещений	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Соответствует	Соответствует

Соответствие РППС рекомендациям ФИРО

Наименование и количество игрушек в соответствии с перечнем	Насыщенность игрушек в соответствии с рекомендациями	Насыщенность игрушек в соответствии с рекомендациями	Насыщенность игрушек в соответствии с
--	---	---	--

рекомендаций конкретный возраст детей (см. письмо управления образования от 25.02.2015 года №30/435 «Об организации РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО»)	ФИРО на ФИРО для детей данной группы соответствует - 90 %	ФИРО для детей второй младшей группы соответствует - 98 %	рекомендациями ФИРО для детей второй младшей группы соответствует - 90%
--	--	---	---

Вывод:

1. РППС соответствует требованиям ФГОС ДО в МБДОУ №13.
2. РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО в МБДОУ №12 (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность, доступность), №23 (насыщенность, полифункциональность, безопасность, доступность).
3. Соответствует требованиям СанПиН в МБДОУ №12, №13, №23.
4. Рекомендациям ФИРО РППС соответствует рекомендуемому перечню в МБДОУ №13, №12, №23.

Рекомендации:

1. Провести анализ и разработать «дорожную карту» в срок до 17 апреля текущего года по принятию мер, направленных на соблюдение в группе принципов ФГОС ДО, в частности, принципов насыщенности, трансформируемости, вариативности и доступности.
2. Обеспечить наполняемость и содержательность РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО в полном объеме согласно шести принципам.
3. Создать условия для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и индивидуальными возможностями.
4. Руководителям МБДОУ №12, №23:
 - РППС групп менять в зависимости от тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, тематику недель отражать в содержании среды группы и раздевальной комнаты.
 - Провести работу по повышению квалификации педагогических кадров в области РППС, в соответствии с ФГОС ДО (обучающие семинары, мастер-классы, проекты и др.)
 - С целью создания единого пространства развития ребенка в семье и МБДОУ, удовлетворения интересов родителей и детей обеспечить обратную связь с родителями в форме «Почты», журналов и других форм взаимодействия.
 - Разнообразить среду оборудованием и материалами для трансформации пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

-При отборе растений для уголка природы рекомендуется учитывать программные требования и возрастные особенности воспитанников.

-Организовать в группе свободный доступ воспитанников ко всем объектам, игрушкам, играм, материалам, пособиям, расположенным в групповой комнате.

5. Руководителям МБДОУ №12, №13, №23 для соблюдения принципов создания и функционального назначения уголков уединения рекомендуется разместить уголки уединения в спокойной зоне.

6. Руководителю МБДОУ №12 для обеспечения принципа доступности реконструировать мебель (шкафы) в групповом помещении.

Аналитическая справка

по результатам изучения развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), СанПин, рекомендаций ФИРО, возрастными возможностями и индивидуальными потребностями обучающихся, учетом регионального компонента.

Во исполнение приказа управления образования администрации города Белгорода от 06.03.2018 года № 309 «Об изучении развивающей предметно-пространственной среды групп», с целью изучения деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в части создания развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин, рекомендаций ФИРО, возрастными возможностями и индивидуальными потребностями обучающихся, учетом регионального компонента в период с 19 по 30 марта 2018 года согласно графику выезда комиссией в составе Невмывака С.А. старшего методиста МБУ НМИЦ, Лавошник О.В., заведующего МБДОУ № 89, Малаховой С.А., заведующего МБДОУ № 87, Кленовой А.П., старшего воспитателя МБДОУ № 81, Васильевой О.В., старшего воспитателя МБДОУ № 80 изучена развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 17, 35, 47, (одной из групп на выбор образовательной организации).

Принципы	МБДОУ № 17 2 младшая группа	МБДОУ № 35 старшая группа	МБДОУ № 47 средняя группа
Насыщенность	Объекты среды частично соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы: Материалы и оборудование интересны детям группы, стимулируют их активность в разных видах деятельности. Следует отметить: 1. Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой недели: «Птицы перелетные». 2. В группе имеются: лесенка успеха «Лесенка-чудесенка», «Экран настроения» для оценки и самооценки детей.	Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Материалы и оборудование интересны детям группы, стимулируют их активность в разных видах деятельности. Следует отметить: 1. Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой недели: «Чтобы быть здоровым – закаляйся!» 2. В группе имеется «Лесенка успеха» в виде ширмы 3. (фланелеграф). 4. В группе имеется Центр уединения,	Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Материалы и оборудование интересны детям группы, стимулируют их активность в разных видах деятельности. Следует отметить: 1. Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой недели: «Знакомство с народной культурой и

	3. В группе присутствует три уголка уединения и тишины. 4. В качестве персональных предметов индивидуального пользования имеются игрушки-сокровищницы. Оформлены семейные фотоальбомы, стенды добрых дел. В раздевалке находится родительская почта «Наш вопрос - ваш ответ», а так же специальное место где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей. 5. Качественно оформлены портфолио для каждого ребенка. 6. В среде имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора.	комфорта и уюта. 5. Игрушки-сокровищницы сделаны оригинально и на каждого ребенка. 6. Имеются семейные фотоальбомы «Наш фоторепортаж», «Моя семья», «Стенд добрых дел», «Почта доверия» для переписки с родителями. 7. Отведено специальное место в раздевалке, где благодарят инициативных и активных родителей. 8. В среде имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора. 9. Отмечен творческий подход педагогов к организации центров активности, насыщенности и содержательности. Особо ярко представлен центр по ПДД, в котором имеются в большом количестве атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр, макет города, тематическое панно.	традициями». 2. В группе имеются: лесенка успеха, два «Экрана настроения» 3. Имеется уголок уединения, который представлен в виде национального жилища Вигвам. 4. Игрушки-сокровищницы сделаны на каждого ребенка. 5. Оформлены семейные фотоальбомы «Мама, папа, я – дружная семья!» 6. Имеется стенд «Добрые дела наших детей», 7. В раздевалке почтовые ящики «Вопросы и ответы» для переписки с родителями. 8. Отведено специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей. 9. В среде имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора.
Трансформируемость	Пространство группы разделено на зоны: Рабочую – 50% (требуется 30%) Для активной деятельности – 30% (требуется 50%) Спокойной деятельности – 20% (требуется 20%) Следует отметить: развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими	Пространство группы разделено на зоны: Рабочую – 50% (требуется 30%) Для активной деятельности – 30% (требуется 50%) Спокойной деятельности – 20% (требуется 20%) Следует отметить: пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим	Пространство группы разделено на зоны: Рабочую – 50% (требуется 30%) Для активной деятельности – 30% (требуется 50%) Спокойной деятельности – 20% (требуется 20%) Следует отметить: педагоги группы организуют пространство

	интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В среде группы присутствуют разделители стационарные, меняемые (разнообразные ширмы, перегородки, коврики, мягкие модули). Однако: детская мебель на колесах имеется в меньшем количестве (практически вся детская мебель стационарна и не мобильна).	количеством развивающего материала. Мебель и игровое оборудование в группе установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния. Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей. В среде группы присутствуют разделители стационарные, меняемые (разнообразные ширмы, перегородки, коврики, мягкие модули). Детская мебель на колесах представлена в большом количестве: столы, тумбы, ширмы, стеллажи, контейнеры. Дополнительно использует полотна ткани в организации РППС для самостоятельной деятельности детей.	среды, где разделяется рабочая зона, зона активной деятельности и зона спокойной деятельности в соответствии с рекомендациями Н.А.Коротковой В среде группы присутствуют разделители стационарные, меняемые (разнообразные ширмы, перегородки, коврики, мягкие модули), сделанные своими руками. Однако: детская мебель на колесах представлена в недостаточном количестве: стеллаж и ширма.
Полифункциональность	Полифункциональные объекты среды группы обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности. В группе имеются переносные ширмы разных размеров, мягкие модули, бросовый, природный материал, предметы-заместители.	Принцип полифункциональности представлен в полном объеме. Он характеризуется возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды группы: трансформируемой детской мебели, мягкими модулями и матами, ширмами, меняемыми маркерами среды, природного и бросового материала, наличием разнообразных чехлов-трансформеров для сюжетно-ролевых игр.	Пространство группы полифункционально в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей. Педагоги создают творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты (чехлы на стульчики, ширмы) необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья.
Вариатив-	В группе объекты среды в полной мере	В группе объекты среды в полной мере	В группе объекты среды в полной

ность	учитывают контингент воспитанников, интересы детей. Объекты среды меняются в соответствии с темой недели «Птицы перелетные», что отражается в центрах природы, творчества и игровом центре. В познавательных центрах отражены культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Белгородчины, об известных людях. Так же в группе отражены климатогеографические особенности природы Белгородской области. Собраны коллекции: гербарий, коллекция тканей, коллекция бумаги. В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ (художественно-эстетическое направление). Однако: содержание альбомов о достопримечательностях частично соответствует возрастным особенностям.	учитывают контингент воспитанников, интересы детей. Объекты среды меняются в соответствии с темой недели «Чтобы быть здоровым – закаляйся!», что ярко отражается в центре двигательной активности дошкольников. В ДОУ объекты среды ярко отражают национально-культурные и климатические особенности региона (куклы в национальных костюмах Белгородской области и костюмах других народов мира, представлены изделия народных промыслов, имеются тематические альбомы с сезонными изменениями, видеофильмы, продукты детского творчества). В познавательных центрах отражены культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видео презентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Белгородчины, об известных людях. Оформлены альбомы и фотоальбомы труда и быта людей, история родного края. Собраны коллекции: гербарий, коллекция тканей, коллекция бумаги и камней. В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ (краеведческое направление).	мере учитывают контингент воспитанников, интересы детей. Объекты среды меняются в соответствии с темой недели «Знакомство с народной культурой и традициями», что отражается в центрах природы и творчества. В познавательных центрах отражены культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Белгородчины, об известных людях. Так же в группе отражены климатогеографические особенности природы Белгородской области. Собраны коллекции: гербарий, коллекция тканей, коллекция бумаги. В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ (краеведческое направление).
Доступность	В основном прослеживается свободный доступ во всем помещении для детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Однако, в ряде из центров материалы не доступны (физкультурный, народной	Прослеживается свободный доступ во всем помещении для детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	В основном прослеживается свободный доступ во всем помещении для детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Однако необходимо

	культуры). Имеются предметы развивающей среды, представленные в виде выставки и материалы для доступа детей ограничены .		отметить, что в один из центров сделан в виде выставки и материалы для доступа детей ограничены .
Безопасность	Игровая продукция сертифицирована . Развивающая предметно-пространственная среда безопасна в использовании детьми и соответствует требованиям Технического регламента, СанПин (включая изменения и дополнения от 2014 года).	Игровая продукция сертифицирована . Развивающая предметно-пространственная среда безопасна в использовании детьми и соответствует требованиям Технического регламента, СанПин (включая изменения и дополнения от 2014 года).	Игровая продукция сертифицирована . Развивающая предметно-пространственная среда безопасна в использовании детьми и соответствует требованиям Технического регламента, СанПин (включая изменения и дополнения от 2014 года).
Созданы условия для развития ребёнка в соответствии с возрастными особенностями	Созданы условия для развития ребёнка в соответствии с возрастными особенностями. В группе созданы центры: центр уединения, центр двигательной активности, «Лаборатория», «Я – художник», «Строители», центры с/р игр: «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Больница», «Водители и шоферы», «Зоопарк», «Гараж», «Техническая мастерская», театрализованный центр, музыкальный центр, игровой центр, центр экспериментирования.	Созданы условия для развития ребёнка в соответствии с возрастными особенностями. В группе созданы центры: центр «Уединения, комфорта и уюта», центр сенсорного развития, центр экспериментирования, центр двигательной активности, патриотический центр, центр социально-эмоционального развития, книжный центр, познавательный центр, центр творчества, домашняя зона «Домоводство», театральный центр, музей, центр конструирования, центр игры, центр безопасности, центры с/р игр: «Салон красоты», «Домоводство», «Супермаркет», «Ремонтная мастерская», «Больница», «Поликлиника», «Библиотека», «Почта», «Пожарная», «Военные», «Моряки», «Железная дорога».	Созданы условия для развития ребёнка в соответствии с возрастными особенностями. В группе созданы центры: центр уединения, центр двигательной активности, центр экспериментирования, сенсорный центр, художественно-эстетический центр, театральный центр, математический центр, речевой центр, игровой центр, физкультурно-оздоровительный центр, музейный центр, центры с/р игр: «Семья», «Кафе», «Дальнобойщики», «Мастерская», «Строители», «Хозяюшка», «Прачечная», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Магазин игрушек», «Аптека», «Ветеринарная клиника», «Кондитерский магазин», «Магазин детской одежды», «Ателье», «Моряки».

Обеспечивается возможно сть для двигатель ной активност и детей	В полной мере обеспечивается возможность для двигательной активности детей.	В полной мере обеспечивается возможность для двигательной активности детей.	В полной мере обеспечивается возможность для двигательной активности детей.
Обеспечивается возможно сть для исследова тельской активност и, экспериме нтирован ия с доступны ми детям материала ми	Обеспечивается возможность для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами. Имеются наборы игрушек для экспериментирования с водой и песком, предметы для переливания и вылавливания, черпаки, сачки, формочки.	Обеспечивается возможность для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами. В центре экспериментирования имеются: наборы для игр с песком и водой, предметы для переливания и вылавливания, черпаки, сачки, емкости разных размеров и разной формы, акваскоп.	Обеспечивается возможность для исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами. Имеются наборы игрушек для экспериментирования с водой и песком, предметы для переливания и вылавливания, черпаки, сачки, формочки.
В среде находятся предметы и объекты тематичес кой направлен ности по изучаемой теме	Тема недели: «Птицы перелетные». Предметы и объекты тематической направленности по изучаемой теме: выставка детского творчества (рисунки, аппликация, лепка), тематические альбомы, подбор картин и иллюстрации, художественная литература в центре книги, дидактические игры и развивающие объемные и плоскостные фигуры птиц.	Тема недели: «Чтобы быть здоровым – закаляйся!». Творчески, содержательно и насыщенно оформлен трансформируемый тематический уголок по данной теме.	Тема недели: «Знакомство с народной культурой и традициями». Предметы и объекты тематической направленности по изучаемой теме: оформлен музейный центр по данной теме, имеется выставка работ детского творчества (рисунки, лепка).
Наличие зоны уединения	три зоны уединения (кресла, ширмы)	три зоны уединения (зонтик, ширмы)	две зоны уединения (Вигвам, ширма)

детей			
Наличие ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом детей	ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом и в достаточном количестве.	ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом и в достаточном количестве.	ИКТ и ТСО в группе в соответствии с возрастом и в достаточном количестве.

Соответствие требованиям СанПин

	МБДОУ № 17 2 младшая группа	МБДОУ № 35 старшая группа	МБДОУ № 47 средняя группа
Санитарное состояние группы	Санитарное состояние группы соответствует требованиям СанПин.	Санитарное состояние группы соответствует требованиям СанПин.	Санитарное состояние группы соответствует требованиям СанПин.
Мебель и крупное игровое оборудование его маркировка в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин	Мебель и крупное игровое оборудование его маркировка в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.	Мебель и крупное игровое оборудование его маркировка в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.	Мебель и крупное игровое оборудование его маркировка в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин.
Внешний вид помещения, эстетика оформления	Внешний вид помещения, эстетически оформлен.	Внешний вид помещения, эстетически оформлен.	Внешний вид помещения, эстетически оформлен.
Сертификаты на игрушки и игровое оборудование, мебель	Имеются сертификаты на игрушки и игровое оборудование, мебель.	Имеются сертификаты на игрушки и игровое оборудование, мебель.	Имеются сертификаты на игрушки и игровое оборудование, мебель.
Соблюдение требований к естественному освещению помещений	Соблюдены требования к естественному освещению помещений.	Соблюдены требования к естественному освещению помещений.	Соблюдены требования к естественному освещению помещений.
Исправность и сохранность материалов и оборудования	Материалы и оборудование исправны.	Материалы и оборудование исправны.	Материалы и оборудование исправны.

Соответствие РППС рекомендациям ФИРО

Наименование и количество игрушек	Насыщенность игрушек в	Насыщенность игрушек в	Насыщенность игрушек в
-----------------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

в соответствии с перечнем рекомендаций ФИРО на конкретный возраст детей (см. письмо управления образования от 25.02.2015 года №30/435 «Об организации РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО»)	соответствии с рекомендациями ФИРО для детей подготовительной группы соответствует 93%	соответствии с рекомендациями ФИРО для детей подготовительной группы соответствует 94%	соответствии с рекомендациями ФИРО для детей подготовительной группы соответствует 86%
---	--	--	--

Вывод:

В ходе проведения проверки комиссией отмечен высокий уровень воспитателей старшей группы владения знаниями современных требований к организации РППС в МБДОУ №35.

- 1.РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин в МБДОУ №35.
- 2.РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО в МБДОУ №17 (насыщенность, трансформируемость, доступность), соответствует требованиям ФГОС ДО (полифункциональность, вариативность, безопасность), требованиям СанПин.
3. РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО в МБДОУ №47 (трансформируемость, доступность), соответствует требованиям ФГОС ДО (насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность), требованиям СанПин.
- 4.Рекомендациям ФИРО РППС соответствует рекомендуемому перечню в МБДОУ №№17,35, достаточное количество в перечне в МБДОУ №47.

Рекомендации:

- обеспечить наполняемость и содержательность РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО в полном объеме согласно шести принципам.
- провести анализ и разработать «дорожную карту» в срок до 17 апреля текущего года по принятию мер, направленных на соблюдение в группе принципов ФГОС ДО, в частности, принципов насыщенности, трансформируемости, вариативности и доступности.
- разнообразить оборудование и материалы для организации творческих игр, в соответствии с возрастом детей, а также для поддержки инициативы, самостоятельности и творчества дошкольников.
- пополнить среду бросовым материалом.
- разнообразить среду оборудованием и материалами для трансформации пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

- организовать в группе полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом использования) предметы, в том числе природный и бросовый материалы.
- организовать в группе свободный доступ воспитанников ко всем объектам, игрушкам, играм, материалам, пособиям, расположенным в групповой комнате.
- пополнить среду мобильным оборудованием для развития сенсорной культуры ребенка и его видов мышления (бизиборды).
- провести работу по повышению квалификации педагогических кадров в области создания РППС и ее использования детьми, в соответствии с ФГОС ДО (обучающие семинары, мастер-классы, проекты и др.).
- в групповой комнате игровую мебель, маркеры, ширмы и прочее оборудование максимально обеспечить мобильностью и трансформируемостью, а также увеличить их количество.