

**Муниципальное учреждение  
«Научно – методический информационный центр»**

**«Формирование позитивных детско – родительских  
отношений через реализацию технологии «Бюро детских  
изобретений»**

**Авторы опыта:  
Кожокарь Елена Владимировна  
Телитченко Людмила Владимировна  
Воспитатели МАДОУ детский сад  
общеразвивающего вида №42 «Березка»**

**г. Белгород  
2020**

**Содержание:**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 1. Информация об опыте.....      | 3  |
| 2. Технология опыта.....         | 8  |
| 3. Результативность опыта.....   | 16 |
| 4. Библиографический список..... | 20 |
| 5. Приложение к опыту.....       | 21 |

## РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

*Родительство – самая трудная из профессий на «планете людей».  
Суть её – выращивание человечности.*

*А.Г. Асмолов*

### **Условия возникновения и становления опыта**

Россия в настоящее время переживает один из самых сложных исторических периодов. Произошли изменения социально-экономического и политического характера, которые также привели к изменениям в сфере семейных нравственных ценностей.

Наблюдая за семейными отношениями между детьми и родителями, мы заметили, что доброта, милосердие и стремление к духовности отходят на второй план. Родители разговаривают со своими детьми с позиции мамы или папы, не открыто, а прячась за своими ролями. Иными словами, престиж семьи, отцовства и материнства в стране снижается.

Из бесед с детьми становится ясно, что в выходные дни родители, проводят время на отдыхе, увлекаются просмотром телепередач, фильмов, а времени на общение с детьми, на их воспитание не хватает. Также стало очевидно, что многие родители не задумываются об этом и не понимают простой истины: какими вырастут их дети, зависит от отведенного им времени. Вы можете, например, провести целый месяц в отпуске со своим ребенком, но никогда не приблизится к нему. И бывает, что час совместной деятельности навсегда останется в памяти ребенка.

Очень часто общение между детьми и их родителями действительно является проблемой. Как помочь родителям и детям быть на одной стороне, как помочь им стать ближе, самым родным и близким людям на свете? Ведь почти все в нашей жизни вырастает из семьи: то отношение, которое мы приобретаем в результате воспитания, остается с нами почти неизменным на всю оставшуюся жизнь.

Возник вопрос: а что для этого нужно? Конечно же, система взаимоотношений и общения, которая формируется в процессе совместной деятельности. А если общение еще и творческое, то эта деятельность не только обогатит семейный досуг, но и объединит родителей и детей в общих делах.

Результаты наблюдений и анализа взаимоотношений с детьми и их родителями стали причиной, побудившей к поиску видов сотрудничества, интересных как детям, так и взрослым.

XXI век - век инновационных технологий. Современные дети проживают в эпоху активной информатизации, компьютеризации и робототехники. Технические достижения проходят во все сферы жизни людей и пробуждают интерес детей к современным технологиям. Конструирование и робототехника направление — это новое и

инновационное направление, которое привлекает внимание, как детей, так и родителей.

На протяжении нескольких лет мы активно и эффективно работаем в этих направлениях. Это прекрасная возможность, дать ребенку шанс проявить конструктивные и творческие способности, а также вовлечь детский сад в сотрудничество родителей, и тем способствовать гармонизации межличностных отношений. Апробация технологии «Бюро детских изобретений», в результате которой реализуется более широкое использование конструкторов нового поколения, создаст условия для формирования позитивных детско-родительских отношений.

Началом работы явилось исследование по выявлению уровня детско-родительских отношений дошкольников. В данном исследовании использовались такие методы, как: тесты-опросники родительских отношений Варга А.Я., В.В. Столина, «Шкала общения родителя и ребенка А.И. Баркан», проективные методики, такие как «Рисунок семьи», «Цветовой тест эмоциональных состояний».

Анализ результатов комплексного исследования в рамках эксперимента позволил нам выявить проблемы родителей во взаимоотношениях со своими детьми. А именно, не во всех семьях гармонично развиты детско-родительские отношения, поэтому родители не могут активно и позитивно влиять на личностное и социальное развитие своих детей. Все это негативно сказывается на функционировании семьи в целом, усиливает недостаток общения и эмоционального тепла между членами семьи.

### **Актуальность опыта**

Вопрос о позитивном взаимодействии родителей и детей особенно актуален сейчас, когда кризис института семьи углубляется. Социально-экономические трудности вынуждают родителей надолго задерживаться на работе, тем самым ущемляя внимание своих детей.

В законе Российской Федерации «Об образовании» ст.18. п.1 определяется, что «родители — это первые учителя. Они должны заложить основу для физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте». В ФГОС также одной из задач является оказание педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в развитии и воспитание детей, а также в охране и укреплении их здоровья. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не знают, как это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно.

Нынешний ритм жизни, увеличивает рост неполных, конфликтных семей. Занятость родителей, наряду с низким уровнем их психолого-педагогической культуры, существенно искажают характер детско-родительских отношений. Это проявляется в формализации контактов между родителями и ребенком, исчезновении общих форм деятельности, недостатка

тепла и внимание друг к другу, нередко приводит к формированию у ребенка низкой самооценки, неуверенности в себе, в крайних случаях выражается в педагогической запущенности и задержки психического развития.

Поэтому формирование психолого-педагогической культуры родителей, становление позитивных детско-родительских отношений являются одной из важнейших задач современного общества, выступают составной частью современной социальной политики государства.

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания требует иного отношения между образовательным учреждением и семьями детей, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия.

### **Противоречие**

Противоречие заключается между необходимостью формирования позитивных взаимоотношений детей и родителей и недостаточной разработанностью системы работы по формированию позитивных детско-родительских отношений посредством технологии «Бюро детских изобретений».

### **Ведущая педагогическая идея опыта**

Создание условий для формирования позитивных детско-родительских отношений путем внедрения технологии «Бюро детских изобретений», основано на разработке системы универсальных форм сотрудничества ребенка и взрослых и их использование в образовательном процессе, через объединение сил детей, педагогов, родителей и общества.

### **Длительность работы над опытом**

Работа по разрешению противоречия между необходимостью создания условий для формирования позитивных детско-родительских отношений и поисков новых подходов к взаимодействию дошкольного учреждения и семей, была разделена на несколько этапов:

**1 этап** – начальный (констатирующий) – сентябрь 2016 г.- октябрь 2016 г.

**2 этап** – основной (формирующий) – ноябрь 2016 г. - май 2019 г.

**3 этап** – заключительный (контрольный) – май 2019 г.- сентябрь 2019 г.

Начальный период предполагает выявление проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности отношений между детьми и родителями.

Основная часть состояла в том, чтобы решить проблемы обнаруженных на первом этапе, путем применения авторского опыта педагогической технологии «Бюро детских изобретений». Формирующий этап предполагал работу в течение двух лет.

Заключительная часть проверила успешность разработанной нами технологии для решения возникшего противоречия.

### **Диапазон опыта**

Диапазон опыта охватывает всех участников образовательного процесса ДООУ и представлен системой новых форм сотрудничества с родителями в сочетании с организацией воспитательной работы. Полученный опыт может

быть использован педагогами дошкольных учреждений для работы с родителями детей среднего и старшего дошкольного возраста.

### **Теоретическое обоснование опыта**

Анализ педагогического наследия показал, что во все времена выдающиеся педагоги высказывали мысли о том, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители.

Таким образом, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. [12, с. 440].

К.Д. Ушинский считал, что родители постоянно должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с учителями. Он подчеркивал роль матери, которая ближе всех к ребенку, заботится о нем с самого рождения, тонко и глубоко понимает его индивидуальные особенности. [9, с.125].

В.А. Сухомлинский подчеркнул, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если школа будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. «Без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного общения взрослых и детей невозможна сама семья, как первичная ячейка нашего общества, невозможна школа, как и невозможен моральный прогресс общества». [2, с.86].

Российские и зарубежные специалисты в области психологии и психотерапии (М. Кляйн, К. Роджерс, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, А.И. Захаров, и др.) изучена проблема детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребенка

По мнению А.Я. Варга, [3, с.114]. В.В. Столина, детско-родительские отношения — это система различных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков.

В исследовании Е.Т. Соколовой основные стили детско-родительских отношений были выведены на основе анализа взаимодействия матери и ребенка при совместном решении задач: кооперация, сотрудничество, псевдокомпозиция, изоляция, и соперничество. [17, с.20].

Исследования А.Н. Леонтьева Д.Б., Эльконина и других показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. Таким образом, можно со всей определенностью утверждать, что на детско-родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется личность ребенка. [10, с.37].

А.С Спиваковская раскрыла роль семьи воздействия на детскую личность. «Никто, кроме самых близких для ребенка в семье людей не относится к

нему лучше, не любит его и не заботится столько о нем так сильно. Ни один другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья» [16, с. 187].

Иногда родители кажется, что развитие ребенка происходит как бы само собой: дети растут, становятся умнее, сильнее, и роль взрослого заключается в том, чтобы – создать для этого все условия. Но это совсем не так. Родители не только помогают детям нормально жить и развиваться, но и воспитывают их, помогают, а иногда мешают и препятствуют их психическому развитию. Ребенок не может быть нормальным, полноценным человеком, если он не получает достаточно внимания и заботы со стороны своих близких. Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений, их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессовых ситуациях [13, с.5]

Дьяченко М.И. также считает, что общение ребенка с близкими взрослыми является главным и решающим условием становления всех его психических способностей и качеств, таких как: мышления, речи, эмоциональной сферы, самооценки, воображения. Взрослый для ребенка играет важную роль на всех этапах детства. Но особенно это важно в первые семь лет жизни, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека. Семья — это начальный этап, на котором свободно формируются и развиваются ум и воображение ребенка, его вкусы и интересы. [6, с. 87].

Дубровина И.В. [5, с.55] рассматривает семью как главный источник социализации. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно. При этом взаимоотношения в семье могут иметь разноплановый характер, а использование неэффективного типа родительского отношения ведет к возникновению тревожности у ребенка.

### **Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в апробации технологии «Бюро детских изобретений» в образовательном процессе в целях формирования позитивных детско-родительских отношений.

## **РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.**

**Целью** педагогической деятельности является формирование позитивных детско-родительских отношений через реализацию технологии «Бюро детских изобретений».

Достижение планируемых результатов предполагает решение задач:

### ***1. В работе педагога с детьми:***

1.1. Создать педагогические условия для развития у дошкольников мыслительных операций (умения анализировать, обобщать, сравнивать, находить причинно-следственные связи между явлениями и объектами окружающей действительности);

1.2. Воспитывать уважительное отношение к старшим и сверстникам, воспитывать и развивать умение взаимодействовать друг с другом, в паре, небольшими группами;

1.3. Формировать позитивное отношение к своему «Я», знакомить участников с индивидуальными особенностями друг друга;

1.4. Выработать навыки конструктивного общения, совместной деятельности;

1.5. Оказать педагогическую помощь детям в приобретении необходимых социальных компетенций для позитивных взаимоотношений с родителями.

### ***2. В работе педагога с родителями:***

2.1. Познакомить родителей (законных представителей) детей с технологией «Бюро детских изобретений» посредством нетрадиционных форм работы;

2.2. Включить в работу с родителями (законными представителями) интерактивные формы сотрудничества, направленные на обогащение знаний и практического опыта по взаимоотношению детей и родителей;

2.3. Разработать цикл мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей в сфере детско – родительских отношений и решения проблем в вопросах воспитания и образования детей.

2.4. Использовать в работе с родителями инновационные методы, целью которых является переориентация мышления родителей по отношению к ребенку.

2.5. Вовлечь родителей в деятельность ДООУ как равноправных партнеров в воспитании собственного ребенка.

2.6. Закрепить у родителей навыки построения позитивных детско-родительских отношений в процессе организации совместной деятельности.

### ***3. В работе педагога со специалистами ДООУ:***

3.1. Актуализировать значимость использования технологии как одной из интерактивных приемов работы по взаимодействию детей и родителей;

3.2. Познакомить с содержанием, формами и приемами технологии «Бюро технических изобретений»;

3.3. Создать условия для обеспечения профессиональной компетенции педагогов по проблеме.

В процессе работы над реализацией технологии был осуществлен алгоритм последовательности педагогических действий:

- *Исходная диагностика уровня сформированности детско-родительских отношений;*
- *Изучение научной и методической литературы по данной теме;*
- *Определение задач по дальнейшей апробации содержания и методов работы;*
- *Создание предметно развивающей среды;*
- *Создание педагогических условий для реализации намеченных задач и достижения конечного результата;*
- *Рефлексия эффективности опыта.*

Создание условий для формирования позитивных детско-родительских отношений проходило в несколько этапов:

#### Этапы работы с родителями

Таблица №1



Для осуществления поставленных задач необходимо хорошо знать родителей своих воспитанников. Ведь семья является достаточно закрытым воспитательным инструментом, неохотно раскрывающая особенности своей жизнедеятельности и взаимоотношений. Для изучения семьи и особенностей детско-родительских отношений была составлена программа исследования, которая включила проективные методики исследования и личностные тесты - опросники. Они направлены на изучение, как родительского отношения, так и изучение отношения детей к собственным родителям.

И так, для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений.

Данные проведенного исследования позволили сделать вывод о том, что не во всех семьях гармонично развиты детско-родительские отношения. К особенностям таких отношений можно отнести:

- 1) Неправильная родительская позиция, проявляющаяся в недостатки внимания и заботы о ребенке;
- 2) отсутствие эмоциональной теплоты;
- 3) восприятие ребенка своей семьи как недостаточной (*ущербной*);
- 4) неприятие ребенка родителями как личность;
- 5) повышенная ответственность. Детям предъявляются требования, которым они не могут соответствовать.

Изучение семей воспитанников позволило понять стиль жизни детей и их родителей, познакомиться с домашними условиями развития личности ребёнка.

Исходя из этого, мы предлагаем модель программы по формированию позитивных детско-родительских отношений на основе интерактивного подхода. Модель представлена на таблице №.2. Этот подход базируется на стратегии - совместное творчество детей и родителей в центре «Бюро детских изобретений» на базе ДОУ, как один из механизмов сплочения ребенка и родителя, становления позитивных связей в их взаимоотношениях. «Ничто так не сближает, как совместное творчество, совместный поиск, совместные неудачи и находки»

### ***Преимущества:***

- Может быть положено в основу создания единого дружного, творческого коллектива: дети, родители, педагоги
- Помогает детям и родителям узнать друг друга ближе, учит их работать вместе
- Развивает привычку к взаимопомощи, способность радоваться совместным успехам
- Дает ребенку возможность ощутить себя на равных со своими родителями
- Объединяет усилия для общего результата
- Создает творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки
- Объединяет усилия для общего результата
- Устанавливает доверительные партнерские отношения внутри семьи

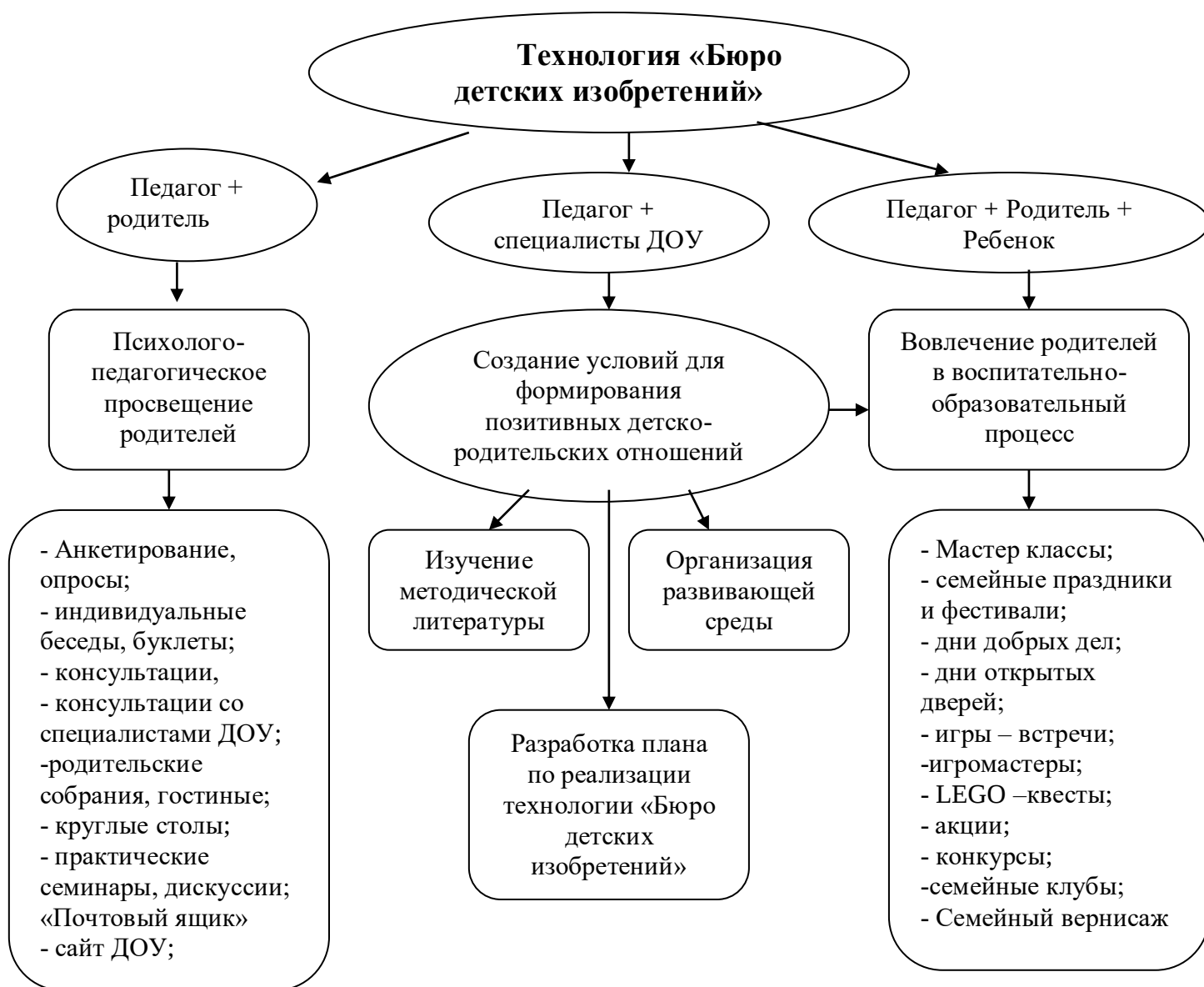
Одной из главных составляющих работы центра «Бюро детских изобретений» - психолого-педагогическое просвещение родителей. Родители должны понимать, что именно они являются наиболее заинтересованной стороной в вопросах педагогического взаимодействия, поскольку на них

лежит ответственность за воспитание и качество образования их детей. Поэтому эту работу мы направили на:

- развитие их педагогического мышления;
- передачу родителям знаний о закономерностях и особенностях воспитательного процесса;
- формирование у них навыков и практических умений в воспитательной области.

**Таблица №2**

**Модель программы по формированию позитивных детско-родительских отношений**

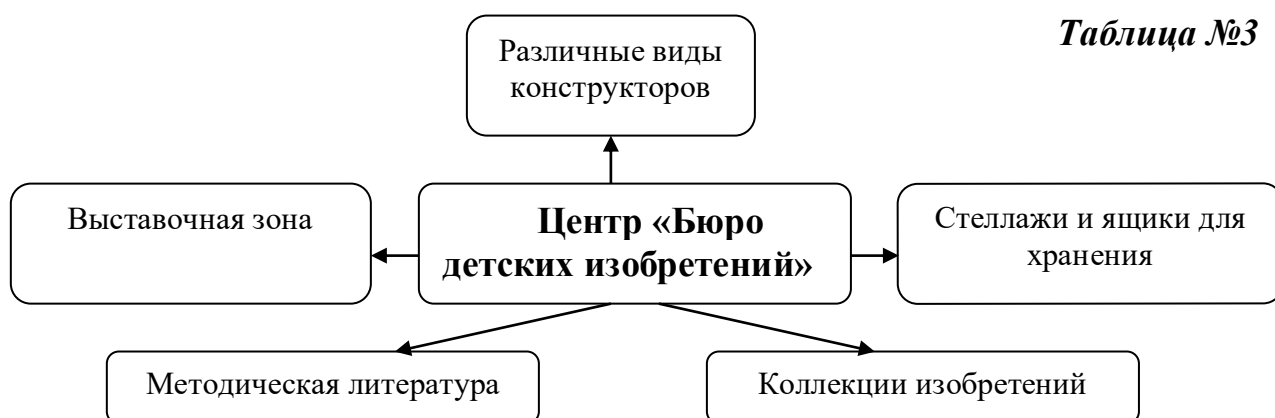


В таблице №2 перечислены формы работы психолого-педагогического просвещения родителей, которые позволили выявить круг предпочтений, желаний и вопросов интересующих родителей в первую очередь. Оказалось, что совместная деятельность с ребенком по конструированию интересует родителей в первую очередь. Исходя из результатов анкетирования по теме: «Развитие конструктивной исследовательской деятельности дошкольников в

условиях игрового конструкторского центра на базе ДООУ», мы сделали вывод, что большинство родителей заинтересованы, в открытии конструкторского центра в детском саду. (Приложение №1)

Использование и реализация технологии «Бюро детских изобретений» предлагает создание условий для обеспечения каждому ребенку и его родителям равных возможностей для формирования позитивных детско-родительских отношений. Эти возможности заключены главным образом во взаимодействии дошкольника с родителями, находящимся в пространстве его жизнедеятельности. Именно поэтому большое значение имеет предметно-пространственная развивающая среда.

Центр «Бюро детских изобретений» представлен в таблице №3



Поскольку детский конструктор даст возможность ребенку и его родителям не только затеять совместную игру, но и стать еще и замечательным инструментом сплочения всей семьи, в центре представлены конструкторы разной направленности и тематики.

- Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения (ТИКО);
- Lego DUPLO, LEGO DAKTA, мелкое классическое Lego;
- Тематические наборы «Lego -пожарная часть», «Lego -ферма», «Lego - пиратский корабль», «Lego -загородный дом» и т.п.
- LEGO Education WeDo 2.0;
- Конструкторы Polydron «Малыш», «Гигант»;
- Игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- Магнитные (пластины различной формы и палочки с шариками);
- Криволинейные контурные (из гибких пластмассовых трубочек);
- Электронный конструктор «Знаток» и «Изобретатель»;
- Тканевый конструктор на липучках;
- Конструктор Fischertechnik юниор;
- Металлический конструктор;
- Развивающие конструкторы-лабиринты;
- Радиоуправляемый конструктор;
- Конструкторы с шестеренками;
- Конструктор-снежинки;

- Конструктор-липучка;
- Конструктор-трансформер;
- Суставные, шарнирные конструкторы;
- Напольный конструктор мягкий крупноблочный;
- Напольный конструктор плоскостной из пазлов;
- Конструкторы с болтовым соединением (металлические, пластмассовые);
- Блочные конструкторы (геометрические фигуры разного размера).

Такое большое разнообразие видов конструктора мотивировало на поиски удобного решения для его хранения. Организовать игрушки необходимо так, чтобы у них было свое место, и ребенок при этом мог свободно им воспользоваться и после игры вернуть на место. Для лучшего удобства все конструкторы хранятся в прозрачных пластиковых контейнерах с крышками, обеспечивающих обзор. Детали Лего хранятся в фирменных прочных пластиковых контейнерах с крышкой. Все удобно размещено на полках шкафов и стеллажей.

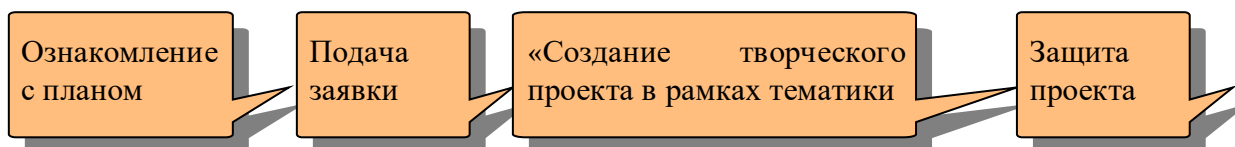
Для того, чтобы игры с конструктором были в радость и удовольствие, в центре содержатся пошаговые инструкции, схемы, алгоритмы сборки различных конструкций. Энциклопедии, книги, папки с образцами построек из разных видов конструктора являются незаменимыми помощниками в успешном изобретении.

В конструкторском центре выделена выставочная зона: здесь находится несколько полок, для индивидуальных и коллективных работ детей и их родителей. На других полках хранятся коллекции, которые пополняются в течение года с помощью родителей и детей и подаренные их нашему бюро.

Следующим этапом была разработка содержания основного этапа работы, определение тематики изобретений и средств конструирования. Исходя из тематики годового комплексно-тематического планирования образовательной деятельности каждой возрастной группы, был составлен план по реализации технологии «Бюро детских изобретений». Он состоит из нескольких проектов на учебный год. (Приложение №2). Тематика и содержание проектов доносятся до сведения родителей в информационном окне «Образовательная площадка». Родители, законные представители ребенка, по своему желанию участвуют в реализации и защите проектов. Последовательность этапов разработки и реализации проектов рассматриваются в таблице № 4

**Таблица №4**

**Этапы разработки реализации проектов**



Тематика и сроки реализации каждого проекта рассчитана на два месяца. Участники, семейные команды, готовые участвовать в защите проекта, подают заявку за месяц до презентации своего изобретения. В ней указываются название изобретения, авторы, название команды, описание изобретения, какие есть элементы управления и конструктивные особенности.

На этом этапе выбирается экспертная группа. Она состоит из семи человек: заведующий, воспитатель, два родителя и трое детей. Задача экспертной группы состоит в том, чтобы раз в два месяца согласно плану встречаться на выставке конструкторского центра «Бюро детских изобретений», где участники представляют свои работы. Экспертная группа анализирует, оценивает заявленное изобретение, отбирает лучшее из представленных и выдает патент, а это значит, что оно включено в реестр бюро детских изобретений. Остальные семейные команды получают диплом об участие. Группа экспертов, и, в частности, родители и дети, может меняться, каждые два месяца. Очень важно, чтобы жюри было непредвзятым, объективным, способным дать честную и достоверную оценку. Поэтому членами жюри не могут быть лица, лично заинтересованные в результатах защиты проекта, в том числе и подавшие заявки на участие.

### **Критерии оценки изобретения**

- соответствие представленных изобретений тематики проекта;
- качество и оригинальность идеи и дизайна работы;
- техника исполнения работы, наличие различных механизмов, сложность конструкции;
- творческий подход;
- степень участия всех членов семьи в проекте.

Чтобы облегчить командам навигацию по темам, выбор инструментов и методов проектирования, родители и дети приглашаются раз в месяц на совместные мероприятия. Форма и тематика этих мероприятий отображены в таблице №2.

Это делается в интересной, занимательной и игровой форме, направленной на поддержание интереса к обучению детей и родителей конструктивным умениям и навыкам. (Приложения № 3,4,5). И самое главное, она решает проблему объединения всех членов семьи, формирует позитивные детско-родительские отношения.

- Совместная цель, которая интересна всем участникам. Это значит нужно найти такую форму и содержание, которые будут интересны и маме, папе, и ребенку.
- Распределение ролей. Совместная деятельность подразумевает, что родитель и ребенок договаривают о том, кто какую роль играет в ней.
- Эмоциональное и личное участие. Мама и папа должны быть вовлечены в деятельность, испытывать чувства и демонстрировать их, быть счастливыми и грустными, а также, реагировать на то, что делает

ребенок. Если ребенок расстроен тем, что он проиграл, ему нужно сопереживать, если он счастлив тем, что у него все хорошо, нужно быть счастливым вместе с ним.

- Контакт между участниками мероприятия. Совместная деятельность предполагает, что родитель и ребенок находятся в постоянном контакте, они способны реагировать на действия друг друга, соотносят свои действия, регулируют поведение и видят друг друга.
- Нацеленное внимание на потенциал развития. Если ребенок уже хорошо умеет проектировать, конструировать, то ему можно предложить усложнить эту деятельность. В то же время будьте рядом с ним и помогите им сделать первые шаги в освоении новых вещей.

Работа над творческими проектами в рамках тематики «Бюро детских изобретений» велась семейными командами в несколько этапов.

#### ❖ **Поисковый**

Формируется идея (выбор темы) изобретения. Необходимо понять: что вы собираетесь делать и почему? Для этого проводится поиск и анализ проблемы, актуальность и теоретическое исследование. Родители с детьми собирают информацию, знакомятся с историей и научными идеями, посещают библиотеки, музеи, ездят на экскурсии, изучают интернет-источники. Очень важна на этом этапе помощь педагогов в виде интерактивных форм общения и совместной проектной деятельности по конструированию.

#### ❖ **Конструкторский**

Команда определяет, как будет конструировать изобретения и из чего. В связи с этим осуществляется разработка вариантов решения (рисунки, эскизы, модели). Выбор оптимального решения. Родители и дети имеют возможность конструировать как в бюро, где для этого создана развивающая предметно пространственная среда, так и в домашних условиях.

#### ❖ **Технологический**

Осуществляется творческий замысел. Собирается конструкция. Добавляются необходимые материалы, движущиеся элементы и детали.

#### ❖ **Защита проекта**

Участники представляют свою команду: название, девиз, эмблему. Демонстрируют свое изобретение экспертной группе. Экспертная группа рассматривает, оценивает в соответствии с разработанными критериями. Патент выдается в зависимости от сложности изобретения. Остальные награждаются дипломами участника. Команды подходят к защите своего изобретения в свободной форме и творчески: стихи, интересные рассказы, видеопрезентация, ролевые диалоги.

#### ❖ **Заключительный этап**

Здесь все патентные изобретения вносятся в реестр «Бюро детских изобретений». (*Приложение №14*). Вместе с родителями создаются инженерные книги их творческих проектов, в которых подробно описывается и объясняется, как они изобретали свою модель. (*Приложение №15*)

### РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Критерием эффективности опыта является степень сформированности позитивных детско-родительских отношений через реализацию технологии «Бюро детских изобретений». Показатели детско-родительских отношений и методики их измерения представлены в таблице № 5

#### Характеристика диагностической программы исследования

*Таблица №5*

| № п/п | Критерий исследования                            | Название и автор методики                                                   | Цель                                                                                 | Приложение    |
|-------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.    | Тип детско-родительского отношения               | Тест-опросник родительского отношения (ОРО). Авторы А.Я. Варга, В.В. Столин | Определение детско-родительских отношений                                            | Приложение №6 |
| 2.    | Формы общения                                    | Шкала общения родителя с ребенком А.И. Баркан                               | Определение преобладающих эмоций в процессе общения ребенка с родителями             | Приложение №7 |
| 3.    | Особенности эмоциональных отношений с родителями | Цветовой тест эмоциональных состояний на основе теста М. Люшера             | Исследование эмоциональных-непосредственных межличностных отношений ребенка с семьей | Приложение №8 |
| 4.    | Отношения ребенка к членам своей семьи           | Проективная методика «Рисунок семьи»                                        | Выявление особенностей внутрисемейных взаимоотношений в восприятии ребенка           | Приложение №9 |

К формам контроля для их измерения в опыте относится измерение динамики успешности формирования позитивных детско-родительских отношений. Исходный, текущий и итоговый мониторинг результативности опыта проводится каждый год: в начале и конце года. (*Приложение №10*)

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил условно выделить уровни сформированности позитивных детско-родительских отношений.

#### **Высокий уровень: эмоциональное благополучие**

Родитель принимает ребенка таким, какой он есть. Он уважает личность ребенка, симпатизирует ему, стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы, интересуется им и старается помочь ребенку во всем, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает

чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных.

### **Средний уровень: эмоциональная нестабильность**

Авторитаризм родителей отчетливо виден в этих отношениях. Родитель требует от ребенка безусловного послушания и дисциплины. Он пытается навязать ребенку во всем свою волю, не в силах встать на его точку зрения. Родитель внимательно следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками и мыслями.

### **Низкий уровень: эмоциональное неблагополучие**

Родитель считает ребенка младше своего реального возраста. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детским и легкомысленными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Контрольный эксперимент позволил нам проследить динамику выполнения эксперимента. Он проводился по тем же диагностикам, что и констатирующий этап эксперимента. Анализ системы мониторинга по отдельным показателям успешности формирования детско-родительских отношений представлен в приложении №11. А данные мониторинга итоговых показателей видны на рисунках 1,2,3



Рис.1



Рис.2

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что произошли качественные изменения.



Рис.3

Исследование показало, что достижение поставленных целей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

- ✓ безусловное принятие ребенка своими родителями для развития у него жизненно важной уверенности в себе, в собственных силах;
- ✓ позитивность окружающей ребенка: создание благоприятной, дружелюбной, искренней, домашней атмосферы;
- ✓ равенство в отношениях между взрослым и ребенком;
- ✓ гибкий, личностно ориентированный подход: отказ от любых «ярлыков», учет психических и личностных особенностей ребенка.
- ✓ создание условий для раскрытия личностной индивидуальности ребенка, т. е. раннее выявление творческих способностей, поощрение даже небольших достижений своего ребенка и стремление к самостоятельности;
- ✓ чуткое реагирование на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи;
- ✓ тактичное общение с ребенком для совместной «переработки» чрезмерно волнующих его впечатлений с целью их постепенного уменьшения и преодоления, а также повышения самооценки.

Таким образом, результативность деятельности по формированию позитивных детско-родительских отношений, достигнутая посредством реализации технологии «Бюро детских изобретений»:

1. оптимальна
2. подтверждает высокий развивающий эффект отобранного содержания знаний, умений и целесообразность системы педагогической работы.

Все это позволило:

- **детям и родителям**

- принять участие в конкурсах по конструированию и робототехники муниципального, регионального и федерального уровня;
- представить свои изобретения на Региональной выставке «Белгородское образование - время перемен» («Доброжелательная школа»).
- стать призерами и абсолютными победителями открытого всероссийского заочного творческого конкурса для детей младшего дошкольного возраста

*Кожокарь Елена Владимировна, Телитченко Людмила Владимировна*

«ИКаРёнок с пеленок», в соревновании «ИКаРенок» IV Белгородского областного фестиваля детской и юношеской робототехники «BelRobot», в открытых Белгородских Чемпионатах по Lego-конструированию,

- ***педагогам***

- поделиться опытом работы над проблемой в научном журнале «Молодой ученый», серия «Вопросы дошкольной педагогики» №4 2020 год в статье «Бюро детских изобретений» как инновационная технология для гармонизации детско-родительских отношений». (Приложение №16)

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьёй // Управление ДОУ. 2002. № 4. С. 10 – 18.
2. Борисовский А.М., В.А. Сухомлинский: Книга для учащихся [текст] / А.М. Борисовский. - М.: Просвещение 1985 - 128с.
3. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия [Текст]: Краткий лекционный курс / А. Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. 144с.
4. Гордон Т. Р. Е. Т. Повышение родительской эффективности. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. - 150с.
5. Глебова, С. В. Детский сад –семья: аспекты взаимодействия. Г. А. Антипова / Воспитатель ДОУ. – 2011. -№12. – С. 88 – 94
6. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь справочник.- Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2014.– 567с.
7. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190с.
8. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка // Мир психологии. – 1998. – № 1. – С. 54–58.
9. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуев Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С.Ф.Егорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320с.
10. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. — М.: Просвещение, 1986. — 128с.
11. Захарова Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия // Психолог в детском саду. - 2014.- №1.- с.9-17.
12. Коменский Я.А. Великая дидактика / Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1982. – с.242-476. – (Педагогическая библиотека).
13. Кошкарлова Т.А. Психологический анализ проблем детско-родительских отношений // Школа здоровья. - 2014.- №2.- с.5-14.
14. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. - М.: Воронеж, 2014.- 216с.
15. Родители и дети: психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной и Е.О. Смирновой. - М.: «Когито-Центр», 2013.- 230с.
16. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. - М.: МГУ, 1988. - 200 с
17. Столин В.В., Соколова Е.Т., Варга А.Я. Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. – 2012.- № 3.- с.16-37.
18. Ягодина Л.А. Совместная семейная игровая терапия в условиях детского сада // Психолог в детском саду. - 2013.- №3.- с.118-120

## ПРИЛОЖЕНИЕ

|                |                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приложение №1  | Анкета для родителей «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях игрового конструкторского центра на базе ДОУ»               |
| Приложение №2  | План по реализации технологии «Бюро детских изобретений».                                                                                                                  |
| Приложение №3  | Сценарий мероприятия-Мастер-класс «Что нам стоит дом построить»                                                                                                            |
| Приложение №4  | Сценарий итогового мероприятия - Звездный час «Прогулка по лесу»                                                                                                           |
| Приложение №5  | Сценарий мероприятия -Турнир знатоков «Город свой люби и знай»                                                                                                             |
| Приложение №6  | Текст опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин                                                                                                            |
| Приложение №7  | Шкала общения родителя с ребенком А.И. Баркан                                                                                                                              |
| Приложение №8  | «Цветовой тест эмоциональных состояний основе теста М. Люшера»                                                                                                             |
| Приложение №9  | Проективная методика «Рисунок семьи»                                                                                                                                       |
| Приложение №10 | Таблица системы мониторинга успешности формирования детско-родительских отношений                                                                                          |
| Приложение №11 | Анализ системы мониторинга успешности формирования детско-родительских отношений                                                                                           |
| Приложение №12 | Фотоотчет о совместных мероприятиях с родителями                                                                                                                           |
| Приложение №13 | Книга изобретений «Мы юные изобретатели»                                                                                                                                   |
| Приложение №14 | Реестр «Бюро детских изобретений».                                                                                                                                         |
| Приложение №15 | Инженерная книга творческих проектов                                                                                                                                       |
| Приложение №16 | Печатная публикация в журнале «Молодой ученый» №4, апрель 2020 год «Бюро детских изобретений» как инновационная технология для гармонизации детско-родительских отношений» |

