

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством
кейс-технологий

Авторы:
Шарамок Людмила Николаевна
Борисенко Яна Николаевна
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад №66
«Центр развития ребенка
«Теремок» г. Белгород

2020 г.

Шарамок Людмила Николаевна
Борисенко Яна Николаевна

Содержание:

1. Информация об опыте	3
2. Технология опыта	8
3. Результативность опыта	14
4. Библиографический список	15
5. Приложение к опыту	16

Шарамок Людмила Николаевна

Борисенко Яна Николаевна

1. Информация об опыте

Условия возникновения опыта

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 «Центр развития ребенка «Теремок» расположен в городе Белгороде по адресу: ул. Губкина д.18

В МАДОУ д/с № 66 функционирует 12 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: - Младшая группа (3-4 года) – 3 группы - Средняя группа (4-5 лет) – 2 группы - Старшая группа (5-6 лет) – 2 группы - Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет) – 1 группа - Подготовительная группа (6-7 лет) – 2 группы - Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) – 1 группа.

Среди учреждений социального окружения рядом находятся: МБОУ Лицей №66, МБДОУ детский сад №67, МАДОУ №87, МАНОУ «Шуховский лицей», Пушкинская библиотека, Кинотеатр Русич, БГИИК и т.д.

В МАДОУ д/с № 66 реализуется ООП ДО, разработанная с учетом проекта примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (авт. кол. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.И.Михайлова).

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривается формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

С целью выявления уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, была использована «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией А.Е. Стребелевой, которая состоит из 10 методик (Приложение 1). Обследование 10 детей старшей группы проводилось индивидуально с каждым ребенком, по согласию родителей.

Анализ первичной диагностики познавательного развития показал: высокий уровень у 1 ребенка (10%), средний уровень – 5 детей (50%), низкий уровень – 4 ребенка (40%). Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод, что воспитанники недостаточно владеют разнообразными

Шарамок Людмила Николаевна

Борисенко Яна Николаевна

способами познания окружающего мира, слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы познавательного характера, отвечать на поставленные им вопросы), анализировать, сравнивать, группировать. У детей недостаточно сформирован познавательный интерес, отмечается бедное творческое мышление, воображение, слабо развита познавательная активность.

Анализ результатов изучения исходного уровня познавательного развития дошкольников, показал необходимость активизации работы в данном направлении.

Известно, что познавательная активность не является врождённой. Она развивается на протяжении всей сознательной жизни человека. Дошкольный возраст - возраст почемучек. Этот возраст положительный для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, перед нами стоит задача найти новые формы и методы работы с детьми, которые могут открыть дополнительные резервы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. И одной из наиболее эффективных, интересных и целесообразных форм является кейс-технология.

Актуальность опыта

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) говорится, что работа педагога должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков.

ФГОС ДО трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях [24].

Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относятся: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Шарамок Людмила Николаевна

Борисенко Яна Николаевна

В своих работах Т.С.Панина говорит о необходимости «включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить новое и о возможности приобретать знания самостоятельно» [12].

Как отмечает Л.Козырева, необходимо подобрать такие формы и методы работы, с помощью которых можно, добиться полноценного усвоения старшими дошкольниками материала, обеспечить развитие их познавательных возможностей, их активности, не допуская при этом особой перегрузки. Одной из таких эффективных форм обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов [9].

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Достоинством данного метода является не только получение конкретных знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей, жизненных установок, социально-коммуникативных позиций. Этот метод позволяет уйти от прямого изложения материала, включает детей в активную познавательную деятельность, позволяет применить знания к решению практических задач, способствует развитию самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать другую точку зрения, аргументировано доказывать свою. Результатом являются не только знания, но и личностные приобретения ребенка.

Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Однако этот вопрос не получил еще глубокого теоретического изучения и практического осмысления педагогами ДООУ. Вместе с тем представления о кейс-методах и приемах работы по данной проблеме были и до сих пор остаются нечеткими, неконкретными и основываются на педагогической интуиции.

В связи с чем, возникает *противоречие* между необходимостью познавательного развития дошкольников и недостаточной разработанностью системы работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста средствами кейс-технологий.

Ведущая педагогическая идея

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством кейс-технологий.

Шарамок Людмила Николаевна

Борисенко Яна Николаевна

Длительность опыта

Работа над данной проблемой осуществлялась поэтапно в течение трех лет.

Подготовительный этап (2016 - 2017 учебный год) - выявление проблемы, возникновение идеи опыта, определение целей, постановка задач (диагностическое обследование детей, изучение методической и специальной коррекционной литературы по данной теме).

Основной этап (2017 - 2018 учебный год) - выбор методов и форм работы по формированию познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста средствами кейс-технологий.

Заключительный этап (2018 – 2019 учебный год) - обобщение опыта, оценка результатов опыта (диагностическое обследование), описание опыта.

Диапазон опыта представляет собой модель работы по формированию познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста средствами кейс-технологий.

Теоретическая база опыта

Проблеме познавательного развития дошкольников уделяется особенное внимание. Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности.

В ФГОС ДО формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности определяется как один из принципов дошкольного образования.

В данном документе познавательное развитие понимается как совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Основой познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности [24].

В трудах отечественных ученых (Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский А.Н. Леонтьев, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и др.) дается характеристика познавательного развития как сложного личностного образования, определены условия его формирования у детей.

Составной частью понятия «познавательное развитие» является познание. Познание, по мнению А.В. Запорожец – это «процесс отражения реальности в сознании, активная умственная и эмоциональная деятельность, результатом которой являются знания, приобщение человека к культуре» [7, 16]. Процесс познания должен вызывать устойчивый эмоциональный интерес ребенка к приобретению знаний.

Так Л.С. Выготский характеризовал познание как сознательную и свободную деятельность, с высоким уровнем развития интереса [5]. В процессе познания окружающего мира у ребенка расширяются представления о культуре, предметах, явлениях окружающего мира.

Шарамок Людмила Николаевна
Борисенко Яна Николаевна

Исследования многих отечественных и зарубежных психологов: П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Крутецкого, Ж. Пиаже, Я.А. Пономарева, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, Г. Хемли и др. показывают, что без целенаправленного развития различных форм мышления, являющегося одним из важных компонентов процесса познавательной деятельности, невозможно достичь эффективных результатов в обучении ребенка, систематизации его учебных знаний, умений и навыков.

У детей старшего дошкольного возраста все еще значительную роль играет действенная форма мышления, однако в мыслительном процессе происходят заметные изменения. Круг мыслительных задач расширяется в этом возрасте особенно быстро. [19].

Для полноценного познавательного развития важно не только своевременное формирование познавательных процессов, но и их произвольность – умение сосредотачивать внимание на объекте познания, не отвлекаться, вовремя припоминать, не бояться трудностей, если сразу не удастся правильно решить поставленную познавательную задачу.

Одним из эффективных методов формирования познавательного развития можно назвать метод ситуационного анализа, или так называемый кейс-стади, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (*кейсов*). Проблемы ситуационного подхода в педагогической науке освещены в трудах Кухарева Н. В., Поташника М.М., Решетько В.С., Савельева Г. В., Третьякова П.И. и других. Хороший «кейс», как правило, учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения. Особенно ценно в методе работы с «кейсами» независимость мышления.

Педагогический потенциал кейс-технологии в формировании общих и специальных компетенций обучаемых раскрыли А.С. Еремин, Н. Павельева, Е.С. Полат, К.Ф. Херрид, Е. Шимутина и др. Вопросы использования кейс-технологии в образовательном процессе изучили В.П. Беспалько, Е.С. Полат, Л.В. Рейнгольд, О.Г. Смолянинова и др. Инновационные технологии обучения на основе метода Case-study обосновали О.Г. Смолянинова, Н.Ф.Радионова, А.П. Тряпицына и др.

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в Соединенных Штатах Америки в 1920-х годах. В мировой образовательной практике кейс-стади широко распространился в 1970-1980-х годах. В России активно применять кейс метод в обучении стали в 80-х гг., сначала в МГУ, а затем в академических и отраслевых институтах, позднее - на специальных курсах подготовки и переподготовки. В дошкольных образовательных учреждениях данная технология стала внедряться лишь недавно, последние 3-4 года.

Название кейс-технология произошло от латинского «*casus*» - запутанный, необычный случай; а также от английского «*case*» - портфель, чемоданчик.

Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Кейс-технология (кейс-метод) – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. [9]

Основными понятиями, используемыми в кейс-технологии, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также производное от них – «анализ ситуации». Термин «ситуация» может пониматься как состояние, событие, действие, поворотный момент для принятия решения, набор определенных взаимосвязанных фактов, которое содержит в себе противоречие(я), необходимость оценки(ок) или способов выхода на новый уровень. Ситуация желательно должна быть представлена в динамике изменения (было-есть-будет).

Новизна опыта заключается в создании модели работы по формированию познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста средствами кейс-технологий.

2. Технология описания опыта

Цель: познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами кейс-технологий.

В соответствии с целью определены **задачи:**

- формирование навыков коммуникативного взаимодействия (вести дискуссию, защищать собственную точку зрения, убеждать);
- развитие мыслительных операций: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать информацию, представлять свой взгляд на решение проблемы;
- развитие познавательных процессов памяти, внимания, воображения;
- развитие познавательного интереса и других мотивов мыслительной деятельности.

Работа с применением кейсов в работе с дошкольниками строилась поэтапно:

I этап - знакомство с ситуацией, ее особенностями. Этап подготовки кейса. Здесь формулируем задание, то есть, записываем саму учебную ситуацию, или берем реальную ситуацию и немного упрощаем. Затем определяем вопросы, на которые, после анализа всех материалов, надо будет дать ответ.

На этом этапе проводим предварительную работу с использованием таких педагогических методов и приемов, как: беседа, загадки, чистоговорки, дидактические игры - в целях подготовки к дальнейшему знакомству с

Шарамок Людмила Николаевна

Борисенко Яна Николаевна

текстом. Затем знакомим с реальной ситуацией, то есть читаем текст или отрывок, а дети воспринимают данную ситуацию.

Методы кейс-технологий, активизирующие образовательный процесс, на данном этапе, применяем метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения).

II этап - выделяем основные проблемы (проблему), выделяем персоналии, которые могут реально воздействовать на ситуацию.

На данном этапе применяем метод инцидента и метод дискуссии. Формулируем проблему и отбираем лучшие ее формулировки.

Формируем положительное отношение к ситуации с помощью вопросов. Затем помогаем детям сформулировать проблему. Данная проблема обсуждается, предполагаются последствия того или иного действия, выбирается верное решение.

III этап - предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

Выдвигаем гипотетические ответы на проблемный вопрос.

Задаем вопросы и побуждаем детей к высказыванию своего мнения. В обсуждении участвуют все желающие. После того как все дети высказались, ставим своей задачей формирование аналитических способностей детей путем обобщения материала. Активизируем детей при помощи ключевых вопросов, осуществляем координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

IV этап - анализ последствий принятия того или иного решения. На данном этапе применяем метод ситуационно-ролевых игр и игровое проектирование. Анализ принятия решения, вовлекаем детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.

Воспитанники применяют полученные знания, переводя их в реальность.

На данном этапе активно применяем метод ситуационно-ролевых игр. Данный метод эффективный для реализации в ДОУ потому, что его основой служит игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Основная проблема разыгрывается в инсценировке и затем детям дается возможность оценить поступки и поведение участников игры. Цель - в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Например, ситуационно-ролевая игра «Настоящие друзья». Ситуация: «Коле купили новую парковку. Он очень обрадовался и начал с ней играть. Дима проходил мимо, задел парковку ногой, она упала и сломалась...»

Обсуждение ситуации: что произошло? Обыгрывание ситуаций. Детям предлагается разбиться на пары: один ребенок – мальчик, который играл с парковкой, другой ребенок – мальчик, который сломал парковку. Детям предлагаются карточки с картинками, характеризующего героя. Например: Один герой – злой, другой вредный и упрямый или первый герой плаксивый, а другой доброжелательный, один воспитанный, а другой спокойный. В

конце дети и педагог приходят к выводу: Кому же удалось договориться? Почему?

V этап - решение кейса - предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения. Применяем метод разбора деловой корреспонденции.

При анализе ситуации используем вопросы: «Что вы сделали?», «Какие действия вы считаете правильными?», «Что можно было сделать лучше?», «Как можно решить эту проблему?», «Что мы могли бы сделать?», «В чем состоит проблема?», «Что может произойти и к чему может привести, если...?»

В работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста применяем 3 вида кейсов.

1. *Кейс – текстовая информация*, представленная в устном изложении (это могут быть различные отрывки литературных произведений, например, очень хорошо подходят короткие рассказы о природе М. Пришвина, Г.Скребицкого, В. Бианки, К. Паустовского, стихи о природе и т.д.).

Например, детям читается отрывок из рассказа В.Г. Сутеева «Живые грибы»: «...Никита и Денис решили сходить в лес за грибами. Да только вот грибы-то все куда-то попрятались, под листиками да веточками укрылись. Вдруг видят ребята под деревом холмик маленький, а на нем грибов видимо-невидимо! И белые, и подберезовики, и маслята! Вот мальчики обрадовались! Бросились к чудесному холмику. А он вдруг вскочил на ножки и как кинется наутек!

Вот ребята удивились! Не приходилось им еще живых грибов видеть!»

Задание подгруппам:

— Как грибы оказались живыми?

— Съедобными ли были эти живые грибы?

— Кто еще из лесных жителей любит лакомиться грибами?

2. *Кейс – иллюстрация*, фото-кейс (специально подобранные картины, фотографии, имеющие многоплановый сюжет или драматическую неоднозначную ситуацию).

Целью работы с кейс – иллюстрацией является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Кейс-иллюстрация отличается от наглядности тем, что предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и выработку дошкольниками своего взгляда на ее решение. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз. Кейс-иллюстрации активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства. А иллюстрация с продолжением мотивирует интерес детей.

Шарамок Людмила Николаевна
Борисенко Яна Николаевна

Кейсы, иллюстрирующие проблему, применяем в основном во время организованной образовательной деятельности (Приложение 2) по развитию речи, социально-коммуникативному развитию, развитию математических представлений, по познавательному развитию. Конкретные примеры лучше сохраняются в памяти детей. Конкретная ситуация объединяет знание и практику, требует от ребенка активного умственного и эмоционального участия в анализе и обсуждении.

Фото-кейс. Этот метод очень схож с кейс-иллюстрацией, единственное отличие - вместо иллюстраций применяются фотографии из реальной жизни. Данная технология объединяет сложную реальность и учебные задачи, которые обсуждаются, решаются детьми, осваиваются в ходе изучения. Использование на практике технологии «фото-кейс» с дошкольниками дает возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребенок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации (Приложение 3).

В «фото – кейс» входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему;
 2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий;
 3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.
3. *Кейс – аудио- или видео – материал* (это могут быть отрывки из мультфильмов или даже детских песенок). Включение в кейс информации из передач, мультфильмов значительно актуализирует кейс, повышает к нему интерес со стороны детей.

Кейс-видео – материал (отрывок из мультфильма по сказке В.Г. Сутеева «Под грибом»). Задание подгруппам:

- Почему раньше муравей один под грибом едва помещался, а потом всем зверятам места хватило?
- Почему такой дождь называют грибным?
- Растут ли на самом деле грибы такими огромными, чтобы под ним поместился даже заяц?

Больше трех вопросов ставить перед детьми не нужно. После обсуждения в подгруппах и презентации своих выводов и умозаключений, предлагаем детям еще один видеоряд:

Это был действительно ежик. Ежи едят грибы (фото). Зайцы едят грибы (фото). Белки едят грибы (фото). Лоси едят грибы (фото). Медведи едят грибы (фото). Бурундуки едят грибы (фото).

Может ли поместиться заяц под таким грибом? (фото) А под таким? (фото) Под такими боровиками тоже не один муравей поместится (фото). Знают ли дети съедобные и ядовитые грибы? Если заблудились, важно не паниковать, а сесть успокоиться, все обдумать и принять правильное решение. Выйти из леса можно только по дороге.

Например, показываем детям фотографию, где ребенок нарушает правила дорожного движения, переходит дорогу в неположенном месте.

Шарамок Людмила Николаевна

Борисенко Яна Николаевна

Предлагаем детям сформулировать проблему исходя из данной фотографии. Каковы могут быть последствия данного поступка? Что не учел мальчик, переходя дорогу в данном месте? Как найти выход из сложившейся проблемной ситуации? (дети предлагают различные решения, рассуждают, спорят, доказывают свою точку зрения).

Затем показываем следующую фотографию с одним из вариантов решения проблемы - переходить дорогу только в предназначенном для этого месте по пешеходному переходу и только на зеленый свет светофора. Третья фотография дает другой вариант решения проблемы: переходить дорогу только с родителями, крепко держась за руку, и только по пешеходному переходу. Четвертая фотография. Если рядом не оказалось родителей, попроси помощи у инспектора ГИБДД. В конце беседы совместно обобщаем полученные знания, переводя их в реальность, примеряя данный поступок мальчика на себя, формулируем стратегию принятия решения, выбирая для себя самое оптимальное.

Данную работу можно провести по подгруппам, каждая из которой должна принять одно общее решение, суметь обосновать и доказать его правильность.

Кейс – ситуации могут возникнуть спонтанно, незапланированно. Так в организованной образовательной деятельности по познавательному развитию решали задачу про зайцев...

«Внимание, внимание!

В лесу соревнование,

Зайцы тянут канат,

Чья команда зайцев победит?

Большинство детей ответили, что победит та команда, в которой зайцев больше. Но один ребенок предположил, что победит команда, где зайцев меньше, потому что они готовились к этим соревнованиям, занимались спортом, делали зарядку, а другая команда ленилась, ничего не делала.

Другой ребенок подхватил: «Я тоже считаю победит та команда, где зайцев меньше, потому что в ней зайчики-мальчики, а в другой команде, в которой зайцев больше – зайчики – девочки. А девочки ведь слабее мальчиков!». Появилась проблемная ситуация и занятие плавно перешло в дискуссию. Достижение в том, что ребенок сам, казалось бы, в стандартной ситуации увидел проблему, подверг сомнению задачу.

Таким образом, кейс не предлагает дошкольникам проблему в открытом виде, им предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Технология метода заключается в том, что разрабатывается или подбирается готовая конкретная ситуация, ставится комплекс вопросов или задач, разворачивается дискуссия.

При подготовке кейса нужно определить цель создания кейса, например: подвести детей к пониманию какого-то явления, сформировать способы какой-то деятельности и т.д. Провести предварительную работу по

Шарамок Людмила Николаевна

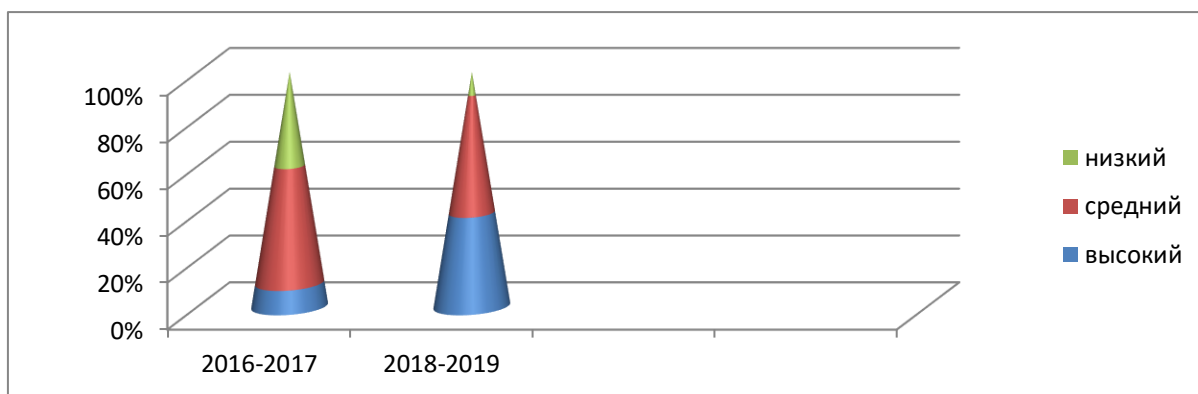
Борисенко Яна Николаевна

поиску источников информации для кейса. Кейс может содержать текстовый материал - интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты), иллюстративный материал - фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи. Затем оформить материалы в доступном для детей варианте. Подготовить задания, вопросы для дискуссии детей.

3. Результативность опыта.

После реализации модели работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста средствами кейс-технологий, целесообразно провести повторную диагностику детей по методике обследования познавательного развития А.Е. Стребелевой (Приложение 1).

Повторная психолого-педагогическая диагностика показала, что из 10 обследованных детей старшей группы высокий уровень составил – 4 ребенка (40%), средний уровень – 5 детей (50%), низкий уровень – 1 ребенок (10%). Динамика развития составила 40%.



В процессе формирования познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами использования кейс-технологий у детей возросла познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Дети:

- умеют выстраивать последовательность событий по серии сюжетных картинок и составлять связный рассказ;
- объединяют предметы в группы по определенным признакам;
- подбирают подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;
- выделяют в группах предмет, не подходящий к общим признакам, обосновывая в речевых высказываниях это исключение;
- переключаются с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывают свои действия в речевых высказываниях;
- решают достаточно сложные логические задачи;
- выстраивают логический ряд из определенной группы фигур или предметов;

Шарамок Людмила Николаевна

Борисенко Яна Николаевна

- сравнивают два предмета между собой, выявляют несоответствие между ними;

- соотносят текст с соответствующей картинкой;

- устанавливают связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

- адекватно реагируют на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, понимают их скрытый смысл.

Кроме того, удалось сделать образовательную систему МАДОУ открытой для активного участия родителей, вовлечь их в педагогический процесс, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

4. Библиографический список:

1. Бордовский Н.В. Современные образовательные технологии /Н.В. Бордовский.- Учебное пособие. М:2010.
2. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010.
3. Выгодский Л.С. Избранные психологические исследования. М.,1956
4. Деятельность и взаимоотношения дошкольников /Под ред. Т.А.Репиной. - М.: Педагогика, 1987.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь: собрание сочинений. В 6 т. Т.2. - М., 1982.
6. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984.
7. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. М., 1986
8. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии / под ред. Г.Н. Прокументовой.- Томск, 2003.
9. Козырева Л. Метод кейс-стадии и его применение в процессе обучения учащихся. М., Просвещение», 2005.
10. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009.
11. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия. / Маркетинг, - №1, - 1999.
12. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения. - М. 2008.
13. Метод case-study как современная технология ориентированного обучения: Реферативный обзор /Под ред. Комиссаровой. М.: Финансовая академия при правительстве РФ, 2005.
14. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения.- М, 2008.
15. Немов Р.С. Психология образования.- М.: Просвещение: Владос, 1994.
16. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина. - М., 2001.

Шарамок Людмила Николаевна
Борисенко Яна Николаевна

- 17.Панина Т.С. Современные способы активного обучения /.- М.: Академия.2007.
- 18.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. вузов. М., 2008.
- 19.Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника - М., 1977.
- 20.Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. - М. НИИ, 2006.
- 21.Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода CaseStudy // Инновации в российском образовании: сб.- М.: ВПО.
- 22.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие /Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. -М. : Просвещение, 2004.
- 23.Шимутин Е.Н. Кейс-технологии в учебном процессе // Образовательные технологии. 2009. №1
- 24.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. (Правовая библиотека образования).

5. Приложение.

- Приложение №1 – Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка старшего дошкольного возраста (А.Е. Стребелевой).
- Приложение №2 - Технологическая карта организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. Кейс-иллюстрация тему: «Помощь идет».
- Приложение №3 - Конспект занятия с использованием кейс-технологии «Очистка воды».
- Приложение №4 – Кейс-иллюстрация «Нужно ли быть вежливым?»
- Приложение №5 – Фото-кейсы