

Яковлева Наталия Викторовна
Пешкова Галина Викторовна
Кощина Екатерина Сергеевна

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
Муниципальное казенное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

**«ВНЕДРЕНИЕ СЕНСОРНОЙ ЛЭПБУКТЕКИ КАК СРЕДСТВА
ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР
В КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДОУ»**

Яковлева Наталия Викторовна,
учитель-логопед
МБДОУд/с №34 г. Белгорода,
Пешкова Галина Викторовна,
педагог-психолог
МБДОУд/с №34 г. Белгорода
Кощина Екатерина Сергеевна,
старший воспитатель
МБДОУд/с №34 г. Белгорода

Белгород
2020

Яковлева Наталия Викторовна
Пешкова Галина Викторовна
Кощина Екатерина Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

Информация об опыте	3
Технология опыта	10
Результативность опыта	13
Библиографический список	17
Приложение к опыту	18

РАЗДЕЛ 1

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Свою педагогическую деятельность авторы опыта осуществляют в должности учителя-логопеда, педагога-психолога и в должности старшего воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №34 г. Белгорода. В учреждении функционируют 6 групп, две из которых являются группами компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Также в детском саду для воспитанников групп комбинированной направленности действует логопедический пункт, а для организованных и неорганизованных детей функционирует консультационный центр.

Исходя из того, что одним из приоритетов социальной политики в области образования является расширение доступности качественного дошкольного образования, важным шагом в обеспечении этого приоритета является наибольший охват детей дошкольным образованием. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» одной из основных задач является: взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. [5].

Также необходимо отметить, что существующая сеть дошкольных образовательных учреждений, в том числе и наш детский сад №34 г. Белгорода, не всегда могут удовлетворять в полной мере растущие запросы населения в услугах дошкольного образования. Исходя из всего вышеперечисленного, возникла необходимость в организации вариативных форм дошкольного образования, которые наравне с традиционными дошкольными учреждениями могли бы оказывать помощь семье в воспитании, обучении и развитии ребёнка дошкольного возраста и дальнейшей подготовки его к обучению в школе.

Как раз одной из таких вариативных форм дошкольного образования является консультационный центр (КЦ) - современная форма открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, особенность которого заключается в оказании дополнительной психолого-педагогической помощи и возможности получения ребёнком образования опосредованно через родителей.

Яковлева Наталия Викторовна
Пешкова Галина Викторовна
Кощина Екатерина Сергеевна

Обратившись за консультацией к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребёнка:

Старший воспитатель оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания ребёнка; разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей) детей, не посещающих Учреждение; организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на обучение по организации воспитательного процесса в условиях семьи; определяет задачи, формы, методы педагогической работы с воспитанниками, используя современные образовательные технологии в том числе и сенсорную Лэпбуктеку, описанную ниже.

Педагог-психолог определяет степень отклонений в развитии дошкольников, а также различного рода нарушений социального развития, проводит их психолого-педагогическую коррекцию; контролирует, диагностирует психическое развитие ребёнка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; оказывает родителям (законным представителям) помощь в решении задач психологической готовности детей к обучению в школе; составляет индивидуальные программы развития ребёнка с подбором игровых упражнений на основе сенсорной Лэпбуктеки для использования их в условиях семьи.

Учитель-логопед выявляет уровень речевого развития детей, посещающих КЦ и информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков, какие речевые игры и упражнения использовать. Обучает родителей артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике. Даёт рекомендации по проведению тактильных развивающих речевых игр, находящихся на базе сенсорной Лэпбуктеки, в домашних условиях.

Следует заметить, что современные исследователи обращают внимание на увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особое беспокойство вызывает тот факт, что отмечается рост числа дошкольников с тяжелой речевой патологией. Это связано с тем, что в последние годы все больше малышей рождается с перинатальным поражением центральной системы, которое в последующем приводит к отклонениям в психофизическом и речевом развитии.

Параллельно с речевой патологией у детей с ТНР выявляется отставание в развитии двигательной сферы, которое проявляется в плохой координации движений, снижении скорости и качестве выполнения заданных движений. При этом наибольшие трудности выявляются при выполнении движений мелкой моторики по словесной инструкции.

Как известно, овладение звуковой системой языка происходит одновременно с сенсорным развитием, а также с формированием мелкой моторики и дифференцированными движений рук. Сначала у ребёнка развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, совершенствуется восприятие, формируются представления о важнейших свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве[3].

Именно движения пальцев рук предполагают огромное значение для психоречевого развития ребёнка, поскольку оказывают большое влияние на развитие его высшей нервной деятельности, а действия со специальными предметами оказывают большое влияние на развитие функций мозга, а, следовательно, и на речь.

Авторов опыта заинтересовала эта проблема. Внедрение в деятельность КЦ сенсорной Лэпбуктеки стало бы альтернативной формой консультирования, где помимо рекомендаций и советов родители с детьми смогут участвовать в тематических мастер-классах с сенсорными лэпбуками, присутствовать на индивидуальных занятиях с тактильными играми Лэпбуктеки, создавать их самостоятельно на основе видео-инструктажа, иметь возможность брать предложенные игры на дом.

Началом работы над опытом стал анализ диагностических данных логопедического обследования детей, посещающих наш КЦ.

Описание методик и процедура проведения раскрыта в приложениях 1,2.

В результате проведённого обследования было выявлено, что у 86% детей, посещающих КЦ, оказался низкий уровень восприятия цвета и формы, низкий уровень развития восприятия величины, пространственных представлений, тактильного и слухового восприятия, заниженные показатели в звукопроизношении и развитии фонематических процессов, развитии слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.

Анализ проведенной диагностики свидетельствовал о необходимости создания и внедрения сенсорной Лэпбуктеки на базе КЦ, корректирующей речевое развитие, формирующей базовые эталоны, развивающей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять и группировать форму предметов, выделять отдельные измерения величин, осуществлять взаимодействие всех параллельных служб ДООУ с родителями.

Актуальность опыта

В Федеральном Государственном Стандарте дошкольного образования образовательная область «Речевое развитие» выделена как основная. Именно речь является важным аспектом для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской, игровой.

Речь ребёнка непосредственно связана с его деятельностью, с ситуациями, в которых происходит общение. Раньше всего ребёнок начинает называть те предметы, которые чаще трогает руками. Слово - название предмета становится словом - понятием лишь после того, как на него выработается значительное количество двигательных условных связей.

Неслучайно связь между речевыми нарушениями и нарушениями различных психических процессов обуславливает особенности мышления. Трудно говорящие дети «сенсорно пассивны», тяжело овладевают анализом, синтезом и сравнением, испытывают проблемы с ориентировкой в пространстве, в собственном теле, особенно при усложнении заданий, в дифференциации понятий «справа» и «слева», «сверху» и «снизу»; при рисовании человека отмечается примитивность изображения и малое количество деталей.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребёнка в образовательных учреждениях и для многих видов труда.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания - запоминание, мышление, воображение - строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие, а как известно, именно на кончиках пальцев находится наши сенсорные ощущения.

Внедрение требований ФГОС в дошкольное образование привело к активному поиску новых форм и методов в организации коррекционного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [6].

В связи с этим, на базе нашего КЦ авторами была создана сенсорная Лэпбуктека, для которой разработаны специальные тактильные книги-лэпбуки. Если переводить дословно, то лэпбук — это «книжка на коленях». Часто можно встретить и другие названия: тематическая папка, интерактивная папка, папка проектов. Но суть сводится к тому, что лэпбук — это самодельная интерактивная книга, папка, или планшет с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребёнок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Внедряя сюжетные и предметные лэпбуки не только в образовательную деятельность, но и в консультационные мероприятия, можно наблюдать, что интеллектуальные задания, тесно переплетенные с движениями пальцев рук, способствуют не только улучшению звукопроизношения, но стимулируют познавательную активность детей.

Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга,

развитие мелких мышц кисти. Важно, чтобы к этому возрасту ребёнок был подготовлен к усвоению новых двигательных навыков (в том числе и навыка письма), а не был вынужден исправлять неправильно сформированные старые. Изменение неправильного сформированного двигательного навыка требует много сил и времени как от ребёнка, так и от родителей. Это осложняет обучение письму и создает дополнительную нагрузку на центральную нервную систему ребёнка на первом году обучения в школе.

И тут мы возвращаемся к необходимости наличия КЦ на базе детского сада, в первую очередь, связанную с некомпетентностью родителей в вышеизложенном вопросе, ведь сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом обусловлены недостаточной психолого-педагогической осведомлённостью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день педагогических пособий, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи. Поэтому родителям необходима консультационная помощь специалистов нашего КЦ, которая помимо стандартных взглядов на вопросы консультирования имеет нетрадиционные подходы через сенсорную Лэпбуктеку.

В сенсорной Лэпбуктеке на базе КЦ ДОУ мы оказываем помощь:

- родителям (законным представителям) воспитывающих детей, не посещающих образовательные учреждения по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- родителям (законным представителям) воспитывающих детей, посещающих детский сад;
- проводим комплексную профилактику различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, состоящих в нашем КЦ;
- сглаживаем адаптационный период будущих воспитанников (членов КЦ) детского сада;
- занимаемся подготовкой к школе.

Основным преимуществом КЦ является возможность для неорганизованного ребёнка общаться со сверстниками. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями, родственниками и друзьями родителей. Чтобы школа не превратилась для ребёнка и его родителей в проблему, важно вовремя помочь семье. Наличие сенсорных лэпбуков помогает продвижению каждого ребёнка в разных сферах компетенции: интеллектуальной, физической, социальной, художественно-эстетической, коммуникативной и речевой так как именно речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее – от пальцев. Прямая зависимость между уровнем сформированности речи и развитием тонкой моторики рук отчетливо прослеживается и в ходе индивидуального развития каждого ребёнка. Поэтому развитые, усовершенствованные движения пальцев рук способствуют более быстрому и полноценному формированию у

Яковлева Наталия Викторовна
Пешкова Галина Викторовна
Кощина Екатерина Сергеевна

ребёнка речи, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, тормозит такое развитие.

Таким образом, своевременное преодоление имеющихся нарушений в развитии речи через использования сенсорных лэпбуков нашего КЦ, поможет не только преодолеть имеющиеся нарушения, подготовить детей к успешному обучению в школе при совместной работе педагогов и родителей, но и поспособствует развитию интеллекта.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании сенсорной Лэпбуктеки на базе КЦ, направленной на коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством сенсорных лэпбуков.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с 2018 по 2020 год.

I этап - начальный (констатирующий) сентябрь - декабрь 2018. Началом опыта послужило выявление сенсорного и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, посещающих консультационный центр ДОУ.

Первый этап был направлен на сбор и систематизацию известных в специальной педагогической литературе теоретических и практических материалов по данному разделу. Проводилась профилактическая работа с педагогами и родителями, посещающих КЦ, а также с родителями, чьи дети посещают старшие группы муниципального дошкольного образовательного учреждения.

II этап – основной (формирующий) январь 2019 - сентябрь 2019 проводилась непосредственная работа по внедрению сенсорной Лэпбуктеки в КЦ детского сада, направленной на коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

III этап – заключительный январь 2020 - июнь 2020, определение успешности опыта, корректировка дальнейшей работы.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранных методов коррекции речевых нарушений.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен авторской системой сенсорных игр, направленной на коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Теоретическая база опыта

В истории дошкольной педагогики, на всех этапах ее развития проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Значение сенсорного воспитания хорошо понимали видные представители дошкольной педагогики: Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е. И. Тихеева, Б.Г.Ананьев, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Н.П. Сакулина, Н. Н. Поддьяков Э. Г. Пилюгина и другие.

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики Ф. Фребель, М. Монтессори справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Основываясь на важности первоначального умственного развития и воспитания, о которых многократно упоминал Ф. Фребель, специалисты нашего детского сада тоже сошлись в необходимости правильного и прочного формирования у ребёнка первых представлений, знаний, привычек, стремлений к познанию окружающего мира через непосредственное созерцание и осязание предметов, которые успешно воплотились в сенсорной Лэпбуктеке на базе консультационного центра ДОО.

Исследования современных ученых, занимающихся речевой патологией (М.М. Кольцова, Е.И. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) подтвердили связь между уровнем интеллектуального развития и уровнем развития пальцевой моторики.

Они отмечают, что нарушение речи, в зависимости от характера расстройства, отрицательно влияет на всё психическое развитие ребёнка. Многие авторы в своих исследованиях выделяли и обосновывали эти нарушения. Но об особенностях развития сенсорной сферы детей с речевой патологией мы можем найти в литературе немногочисленные данные [1].

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Как указывается в работе Н.Н. Поддьякова: «сенсорное развитие дошкольника включает две взаимосвязанные стороны – усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений и овладение новыми способами обследования предметов, позволяющими более полно и расчленено воспринимать окружающий мир» [4].

Ученые предполагают, что без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности. Развитие восприятия – сложный процесс, который включает в качестве основных моментов усвоение детьми сенсорных эталонов, выработанных обществом, и овладение способами обследования предметов. Сенсорное воспитание должно быть направлено на обеспечение этих моментов, так как в дошкольном периоде – это совершенствование ощущений, восприятий, наглядных представлений, когда у детей снижаются пороги ощущений, повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается

фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса предметов.

В результате сенсорного развития ребёнок овладевает перцептивными действиями, основная функция которых заключается в обследовании объектов и вычленении в них наиболее характерных свойств, а также в усвоении сенсорных эталонов, общепринятых образцов чувственных свойств и отношений предметов. Наиболее доступными для дошкольника сенсорными эталонами являются геометрические формы (квадрат, треугольник, круг) и цвета спектра.

На протяжении дошкольного периода складываются три основных вида действий восприятия: действия идентификации, действия отнесения к эталону и моделирующие действия.

Действия идентификации выполняются в случае, когда свойство воспринимаемого предмета полностью совпадает с эталоном, идентично ему (яблоко круглое, как мяч). При необходимости определить форму предмета старшие дошкольники, если им дают в качестве образцов простейшие геометрические фигуры, прибегают к прикладыванию их к предмету и таким путем устанавливают сходство и различие. Когда ребёнку нужно определить цвет предмета, он также на первых порах пытается использовать реальный образец (карандаш, цветную палочку и т.д.).

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное речевое и умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

Следует также заметить, что исследователи отмечают следующие особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте:

- зрительные восприятия становятся ведущими при ознакомлении с окружающим;
- осваиваются сенсорные эталоны;
- с установлением взаимосвязи с речью и мышлением, восприятие интеллектуализируется.

В связи с тем, что в этот возрастной период возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость и осознанность детского восприятия, необходимо как можно чаще и плотнее продвигать каждого ребёнка в разных сферах компетенции, чем и занимаются наши специалисты, готовя консультации для родителей на базе КЦ.

Сама по себе форма консультации (лат. consultation – совещаюсь, обсуждаю, забочусь) не является новой для детских садов. Одной из традиционных форм взаимодействия ДОО и семьи является

консультирование педагогами родителей воспитанников – индивидуальное и групповое. В практике работы дошкольных учреждений консультации проводятся воспитателями исходя из запроса родителей или с учётом особенностей развития детей.

Как показывают исследования, сегодня наблюдается недостаточно эффективное использование воспитательного потенциала семьи, поэтому значение консультаций набирает свой вес в педагогической практике. При этом использование сенсорных лэпбуков в процессе взаимодействия ребёнок-родитель-педагог никем ранее не внедрялось.

Таким образом, необходимыми условиями для формирования правильной речи ребёнка являются не только его хорошее соматическое здоровье, нормальная работа центральной нервной системы, речедвигательного аппарата, органов слуха, зрения, но и разнообразная деятельность детей, которую специалисты нашего сада успешно воплотили в сенсорной Лэпбуктеке КЦ. Благодаря тактильным играм, содержащим богатый багаж для восприятия, высокому уровню профессионального мастерства педагогов, хорошей подготовке родителей к процессу воспитания и обучения, можно добиться весомых результатов в профилактике речевых нарушений.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в создании и внедрении в консультационный центр детского сада сенсорной Лэпбуктеки:

- в работе учителя-логопеда, нацеленной на коррекцию речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;
- в профессиональной диагностике и грамотной коррекции психических показателей ребенка педагогом-психологом;
- в своевременной и грамотной координации центра старшим воспитателем.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта могут быть использованы в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы по коррекции нарушений речи с детьми дошкольного возраста: учителями-логопедами, педагогами-психологами, дефектологами, воспитателями групп компенсирующей направленности, а также в консультационных центрах для детей с ТНР и их родителей.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Целью педагогической деятельности в данном направлении является коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, посещающих КЦ ДОУ, посредством сенсорных лэпбуков.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- разработать авторскую Лэпбуктеку для КЦ ДОУ (Приложение № 3).
- сформировать у родителей представления о роли развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста с ТНР;
- обосновать взаимосвязь между уровнем сформированности сенсорных навыков и уровнем развития речи детей с ТНР через внедрение сенсорной Лэпбуктеки КЦ;
- выявить эффективность совместного сотрудничества между КЦ ДОУ и семьёй при применении сенсорных лэпбуков;
- сравнить уровни сформированности сенсорных функций у детей с ТНР до и после применения сенсорных лэпбуков;
- в качестве рекомендаций создать видео инструктаж по использованию тематических лэпбуков (Приложение № 5).

Содержание работы, выполненной в рамках проекта

Изучив проблему, авторы опыта разработали сенсорные игры для Лэпбуктеки консультационного центра ДОУ, изготовленные в виде фетровых лэпбуков, способных открыть детям новые чувственные ощущения: зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные и вкусовые, чтобы помочь каждому ребёнку получить новый и необходимый ему сенсорный опыт, активизировать его речевое развитие, а также осуществить взаимодействие с семьями, нуждающимися в консультациях специалистов.

На каждой групповой или индивидуальной консультации, исходя из их тем и целей, специалистами стимулируются несколько видов восприятия. К примеру, задействовав как можно больше сенсорных стимулов для восприятия предмета, выбирается тематический лэпбук и создаётся эмоциональная ситуация для детей, в которой они лучше и быстрее запомнят этот предмет и его название.

При использовании лэпбуков задействуются фетровые предметы, дети видят их цвет, размер, форму, могут потрогать. Сенсорный опыт, приобретённый при специально организованном воздействии, позволяет детям не заучивать речь механически, а способствует её спонтанному формированию [2].

Работа в сенсорной Лэпбуктеке строится на основе тесного взаимодействия ребенка, родителя, логопеда, психолога и руководителя КЦ – старшего воспитателя ДОУ. При этом необходимо учитывать, как речевые,

так и познавательные возможности ребёнка, а также уровень его интеллектуальной активности.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка».

Современная семья нуждается в педагогическом сопровождении, а именно, в совместной деятельности. Эта задача вполне решаема, если объединить усилия всех педагогов дошкольного учреждения, родителей и детей.

Этапы проекта	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап	1.Формулирование проблемы, цели, задач Лэпбуктеки на базе КЦ. 2. Планирование деятельности КЦ и возможных мероприятий с детьми и родителями. 3.Выбор участников КЦ. 4 Анкетирование, тестирование. 5. Разработка игр для авторской Лэпбуктеки (приложение 3,4).	1. Вхождение в проблему. 2. Принятие задачи. 3. Участие в диагностике психических процессов.	1.Совместное обсуждение предстоящих мероприятий. 2.Участие в анкетировании.
2 этап	1. Внедрение Лэпбуктеки на базе КЦ ДОУ с рекомендациями и практическим инструктажем. 2.Практическая помощь консультируемым (по необходимости, в зависимости от возраста детей). 3.Направление и контроль в осуществлении консультаций.	1.Погружение в игровую деятельность с сенсорными лэпбуками. 2. Вживание в игровые ситуации. 3. Формирование сенсомоторных навыков. 4. Речевой самоконтроль.	1.Практическая помощь в усвоении материала детьми, посещающих КЦ. 2.Апробация сенсорного методического материала и дидактических игр. 3.Индивидуальные и коллективные консультации (в том числе, на родительских собраниях). 2.Выполнение рекомендаций КЦ.

3 этап	1. Регулярное пополнение сенсорных лэпбуков. 2. Демонстрация выставки-Лэпбуктеки. 3. Съёмка репортажей видеолэпбуктеки. 4. Организация мастер-классов для родителей КЦ. 5. Размещение продукта деятельности Лэпбуктеки КЦ на web-сайте развивающего детского журнала http://pyramidka.net , а также на сайте детского сада mdou34.beluo31.ru (приложение №5)	1. Положительная динамика мониторинга формирования сенсомоторных навыков и уровнем развития речи детей с ТНР после внедрения лэпбуков.	1. Подготовка домашней творческой выставки. 2. Просмотр видеофрагментов. 3. Совместная деятельность с детьми по изготовлению лэпбук-книжек-малышек.
---------------	--	--	---

Ожидаемые результаты:

<i>Ожидаемые результаты от работы с детьми</i>	<i>Ожидаемые результаты от работы с родителями</i>
- формирование познавательно-речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР; - повышение уровня сенсорного развития у детей старшего дошкольного возраста с речевыми патологиями, посещающими КЦ; - умение играть и использовать сенсорные лэпбуки; - совершенствование речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.	- формирование родительской культуры в области воспитания и развития ребенка дошкольного возраста; - создание родителями условий для игр по речевому развитию; - овладение умениями по применению сенсорных лэпбуков; - заинтересованность родителей, посещающих КЦ, в дальнейшем развитии своих детей; - взаимное сотрудничество на сайте электронного журнала «Пирамидка» http://pyramidka.net/. а также на сайте детского сада mdou34.beluo31.ru.

Яковлева Наталия Викторовна
Пешкова Галина Викторовна
Кощина Екатерина Сергеевна

Формы работы:

<i>Формы организации работы с детьми КЦ</i>	<i>Формы организации работы с родителями КЦ</i>
- игры с сенсорными лэпбуками; - просмотр видеосюжетов; - родительско-детские развлечения.	- анкетирование; - мастер-класс; - методические рекомендации; - консультации; - видеоуроки; - родительские собрания

Яковлева Наталия Викторовна
Пешкова Галина Викторовна
Кощина Екатерина Сергеевна

Раздел III

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Стартовая диагностика проводилась в сентябре 2018 года, итоговая – в мае 2020 года. В ней приняли участие 13 детей (7 мальчиков и 6 девочек пяти лет), посещающих консультационный центр МБДОУ д/с № 34 города Белгорода.

Исходя из темы актуального педагогического опыта: «Внедрение сенсорной Лэпбуктеки как средства профилактики речевого развития детей с ТНР в консультационный центр ДОУ» нами был использован диагностический инструментарий для исследования уровня сенсорного и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Исследования сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР велось по следующим направлениям (Приложение № 1):

- исследование восприятия цвета (методика «Цветные шарики» – адаптированная методика Е.А. Стребелевой);
- модифицированная методика Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной, направленная на изучение восприятия цвета.
- исследование восприятия величины (методика «Включение в ряд» – адаптированная методика Е.А. Стребелевой);
- исследование восприятия формы (методика ТРИЗ «Подбери такое же»);
- методика «Эталоны» (модификация методики Л. А. Венгера)
- исследование восприятия пространственных представлений (методика-игра «Витрина магазина»);
- диагностика сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки проводится с использованием методики «Домик» (автор Н. И. Гуткина);
- для исследования процессов восприятия и узнавания, объема кратковременной зрительной памяти используется методика «Узнавание фигур» (адаптированная методика Е.А.Стребелевой);
- методика исследования тактильного восприятия «Чудесный мешочек»;
- исследование слухового восприятия (методика-игра «Где звучит?»);

Для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста диагностический инструментарий составлен на основе иллюстрированного материала О. Б Иншаковой. Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам.

Яковлева Наталия Викторовна

Пешкова Галина Викторовна

Кощина Екатерина Сергеевна

Оценка действий ребенка фиксируется в гистограммах в начале и в конце опытной деятельности для отслеживания динамики развития и эффективности коррекционного воздействия.

Из рис. 1 мы видим, что у 86% детей низкий уровень восприятия цвета и формы, лишь у 14% детей – средний. У 100 % низкий уровень развития восприятия величины, пространственных представлений, тактильного и слухового восприятия.

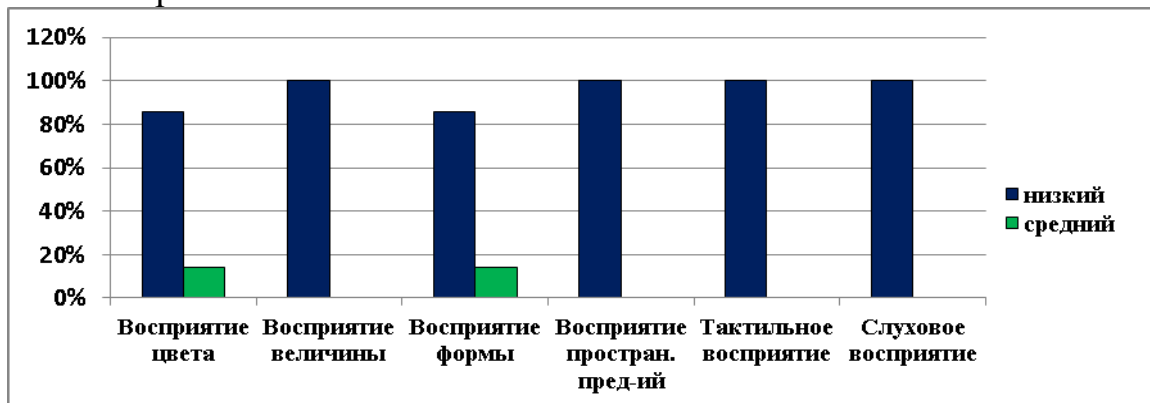


Рис.1. Показатели сенсорного развития у детей старшего дошкольного возраста с ТНР на сентябрь 2018 года.

Показатели уровня речевого развития мы можем увидеть на рис.2. В сентябре 2018 года у 86% детей низкий уровень звукопроизношения и низкий уровень развития фонематических процессов, лишь 14% детей показали средний уровень. У 100% детей наблюдался низкий уровень развития слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.

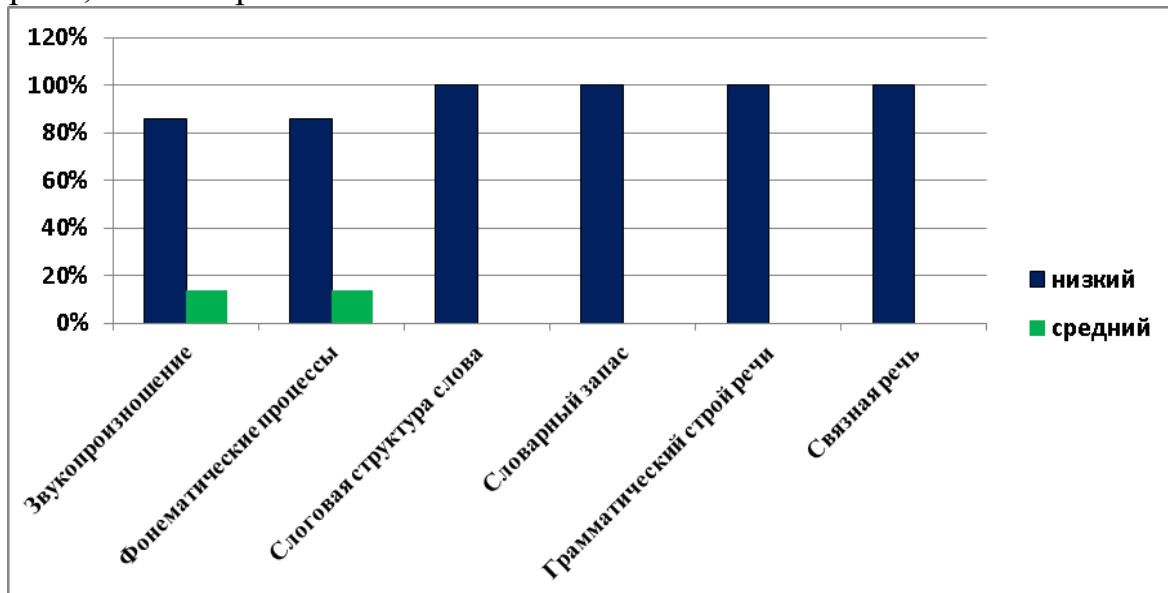


Рис. 2. Показатели уровня речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с ТНР сентябрь 2018 года.

После психокоррекционного воздействия с помощью сенсорных лэпбуков на базе КЦ, мы можем увидеть положительную динамику в

Яковлева Наталия Викторовна

Пешкова Галина Викторовна

Кощина Екатерина Сергеевна

развитии речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (рис. 4), а также положительную динамику в развитии сенсорной сферы (рис. 3).

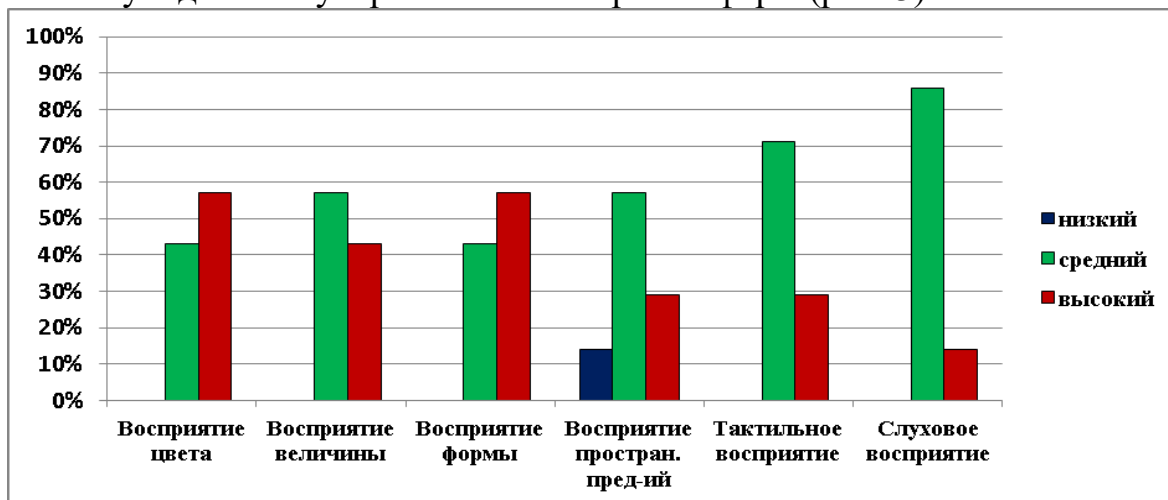


Рис.3. Показатели сенсорного развития у детей старшего дошкольного возраста с ТНР на май 2020 года.

Из рис. 3 Мы видим, следующее:

«Восприятие цвета»: у 57% детей высокий уровень, у 43% - средний;

«Восприятие величины»: у 43% детей высокий уровень, у 57% - средний;

«Восприятие формы»: у 57% детей высокий уровень, у 43% - средний;

«Восприятие пространственных представлений»: у 57% детей средний уровень, у 29% - высокий, у 14% - низкий;

«Тактильное восприятие»: у 71% детей высокий уровень, у 29% - средний;

«Слуховое восприятие»: у 86% детей высокий уровень, у 14% - средний.

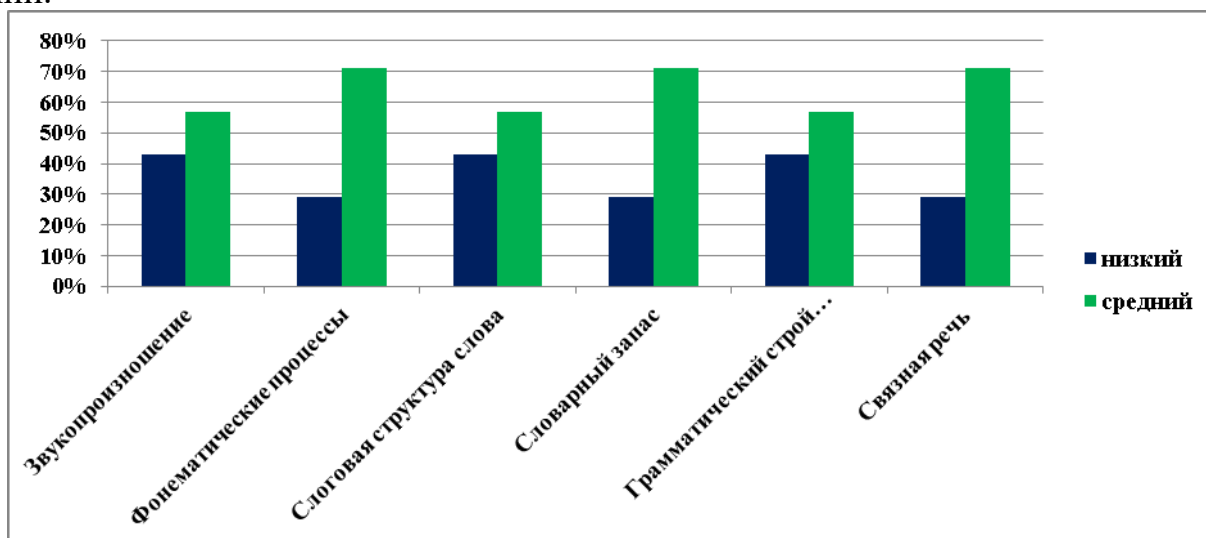


Рис. 4. Показатели уровня речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с ТНР май 2020 года.

Показатели уровня речевого развития на май 2020 года мы можем увидеть на рис.4. 57% детей показали средний уровень развития звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, 43% и из них – низкий уровень; 71% детей показали средний уровень развития фонематических процессов, словарного запаса, связной речи и 29% из них – низкий уровень.

Итак, согласно рисункам 3 и 4, мы видим значительную положительную динамику в развитии речи и сенсорном развитии у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, что говорит об эффективности нашей Лэпбуктеки на базе КЦ.

Подводя итог, можно сделать вывод, что для успешного речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР необходим прочный фундамент сенсорного развития. В связи с тем, что у детей с проблемами развития ведущей формой сенсорного воспитания и обучения которых являются специальные коррекционные занятия, внедрение интеллектуальных игр-лэпбуков эффективно воздействовало на их звукопроизношение и интеллектуальные способности.

Сравнение уровней сформированности сенсорных функций у детей с ТНР, посещающих КЦ до и после применения сенсорных лэпбуков, показало положительные результаты, а совместное сотрудничество между КЦ ДОУ и семьей продемонстрировало высокую эффективность в преодолении имеющихся нарушений в речевом и интеллектуальном развитии.

Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством сенсорных лэпбуков поможет подготовить детей к успешному обучению в школе. При совместной работе педагогов и родителей при освоении сенсорных эталонов, дети обогащают свой словарный запас и постепенно начинают употреблять их повседневной жизни.

Яковлева Наталия Викторовна
Пешкова Галина Викторовна
Кощина Екатерина Сергеевна

Библиографический список:

1. Айрес Э.Д. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2009.
2. Битова А.Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы. – М.: Центр лечебной педагогики, 1999.
3. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Сакулина Н.П., Поддьякова Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду / Метод.указаение . — М., Просвещение, 1969. - С. 176.
5. «ФГОС дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
6. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон N 273 от 29.12.2012 //www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 09.03.2020)