

Управление образования администрации г. Белгорода
Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНО
СОЗДАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ**

Авторы опыта:
Коваленко Ирина Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ ЦО № 15 «Луч» г.Белгорода
Брянцева Татьяна Ивановна,
учитель - логопед
МБОУ ЦО № 15 «Луч» г.Белгорода

Содержание

Раздел I. Информация об опыте	3
Раздел II. Технология опыта	11
Раздел III. Результативность опыта	18
Библиографический список	21
Приложение к опыту	22

Раздел I. Информация об опыте

Условия возникновения опыта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 15 «Луч» является звеном системы общего образования города Белгорода.

Направленность образовательной программы МБОУ ЦО № 15 «Луч» определена ее основной задачей - создание максимально благоприятных условий для физического, умственного, нравственного и эстетического развития учащихся с учетом их индивидуальных, возрастных, интеллектуальных особенностей и возможностей. Это прослеживается в учебном плане школы и в организации внеурочной деятельности.

На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века». Из содержания УМК видно, что он ориентирован на достижение каждым обучающимся определяемых Стандартом результатов образования в виде сформированных универсальных учебных действий. Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т.е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание.

В МБОУ ЦО № 15 «Луч» проводится большая работа по преодолению ошибок, связанных с нарушениями фонетико-фонематической стороны речи учащихся, которая включает в себя урочную и внеурочную деятельность учащихся, систему дополнительного образования учащихся.

Актуальность опыта

"В шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь
надобно учиться своему природному".
Вольтер

Как часто мы слышим от детей:

- Смотри, как налужил дождь!
- Ой, какой пузырь я выпустила!
- Собака пасть разинула, а потом заинула.

Согласитесь, что такие высказывания детей обычно приводят нас в умиление, но ведь на самом деле неудачно подобранные слова, неверно построенные предложения – это не что иное, как речевые ошибки.

Изучая факторы, обеспечивающие эффективное использование языка, исследователи обращают внимание на роль нормы (образца) и указывают, что механизмы, контролирующие речь, допускают как «возможность приближения к такой норме, так и возможность отклонения от нее». Поэтому одной из закономерностей речевой деятельности считается проявление в речи так называемого «отрицательного языкового материала», к которому, по мнению Л.В. Сахарного, относятся: 1) детская речь; 2) ошибки в речи

взрослых нормальных людей; 3) речь на чужом языке в процессе его изучения; 4) речь людей в условиях необычных, даже стрессовых ситуаций, повышенного нервного напряжения; 5) случаи разного рода патологии речи; 6) речь в мессенджерах, социальных сетях Интернет.

Характеризуя ошибку как языковое явление, необходимо, на наш взгляд, учитывать отношение к норме (отступление, нарушение), немотивированность и неосознаваемость в момент речевого действия (если бы ошибка была осознана, она была бы исправлена), исторический характер нормы и социальную стратификацию языка.

В соответствии со сказанным, ошибкой будет считаться «немотивированное и не осознаваемое в момент речевого действия нарушение языковых норм, принятых в определенном языковом коллективе в данный момент времени» (А.К. Григорьева).

Речевые ошибки привлекают внимание ученых как наиболее очевидный показатель уровня грамотности языковой личности и изучаются в отечественной науке, главным образом, для решения задач практической стилистики и литературного редактирования. По нашим данным, они еще не подвергались специальному исследованию в связи с уровнями владения языком и формированием языковой компетенции. Между тем структура речевого навыка и состояние речевой грамотности определяется соотношением ошибок. Изменение этого соотношения при переходе с одного уровня языковой компетенции на другой дает представление об основных тенденциях формирования языковой личности, отражает объективно существующие закономерности усвоения родного (русского) языка коллективным субъектом - «коллективной языковой личностью» (И.Н. Горелов). Названные обстоятельства определяют актуальность изучения и описания ошибок в связи с процессом формирования языковой компетенции как важнейшего качества личности.

Речевая культура человека – это зеркало его духовной культуры. В наше время, когда воспитание культурной личности и создание необходимых условий для её самореализации становится общегосударственной приоритетной задачей (и об этом говорится в стандартах нового поколения), необходима планомерная системная работа по совершенствованию речи детей. Ведь красота и величие, сила и выразительность родного слова всегда являлись важнейшим средством воздействия на человека.

Ведущая идея педагогического опыта

Во многом от развития речи зависит, будут ли допускаться те или иные речевые ошибки. Поэтому задача учителя поработать над устной речью учеников. Для этого можно использовать коллективную форму работы, например, на уроках окружающего мира, где вторым этапом работы является речевая разминка и индивидуальную форму работы на уроках чтения по карточкам с разными видами упражнений.

Большое значение по предупреждению речевых ошибок имеют речевые упражнения. А речевые упражнения состоят из книжного материала, картин, окружающего мира. Предлагая речевые упражнения, учитель ориентируется на определенные формы умственной работы: на анализ и синтез, индукцию и дедукцию, на выделение существенных признаков, на обобщение и конкретизацию, на выявление причинно-следственных связей между явлениями, на сравнение, сопоставление и противопоставление, на решение мыслительных задач. Воспитать у детей познавательный интерес, стремление и умение все видеть, слышать, воспринимать мир вокруг – вот путь, который, обеспечив основу для развития мышления и речи в единстве, даст материал для речевых упражнений.

Ведущая идея педагогического опыта заключается в том, чтобы создать и использовать комплекс упражнений, направленных на предупреждение речевых ошибок в письменной и устной речи обучающихся.

Длительность работы над опытом

Представленный опыт разрабатывался и внедрялся в практику работу МБОУ ЦО № 15 «Луч» с января 2018 г.

январь 2018 – май 2018 – констатирующий этап (изучение и анализ результатов диагностики);

сентябрь 2018 – май 2020 – формирующий этап (реализация комплекса упражнений по предупреждению речевых ошибок);

сентябрь 2020 – декабрь 2020 – контрольный этап (оценка результативности и эффективности реализации комплекса упражнений по предупреждению речевых ошибок).

Диапазон опыта

Материал опыта представлен разработанным комплексом упражнений по предупреждению речевых ошибок у младших школьников, который используется на уроках в начальной школе.

Теоретическая база опыта

Компетентностный и деятельностный подходы к обучению русскому языку позволяет ответить на вопрос, как ученик владеет языком, на каком уровне: языковом (владение нормами русского литературного языка), лингвистическом (знание языка), коммуникативном (владение языковыми средствами), социокультурном. Владение языком означает ориентацию на развитие языковой личности.

Уровень владения языком определяется не только теоретическими знаниями о языке и правилами правописания, но и практическими навыками, выражающимися в речевой деятельности школьников, в их творческой и исследовательской работе над словом.

Формирование коммуникативной компетентности возможно только на базе лингвистической.

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечается, что «коммуникативная компетентность» состоит из трех главных видов компетентности: речевой, языковой и социокультурной, которые, в свою очередь, также включают целый ряд компетенций.

Языковая компетенция является основой формирования коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция – овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащегося; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Исходя из этого, компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет ответить на вопрос, как ученик владеет языком, на каком уровне: языковом (владение нормами литературного языка), лингвистическом (знания о языке, его устройстве), коммуникативном (владение языковыми средствами).

Формирование языковой компетенции.

<u>Языковая компетенция</u>	Письмо	Орфографическая и пунктуационная грамотность.
	Речь	Орфоэпические нормы.
	Чтение	Выразительность, эмоциональность, чёткость.

Анализ методической, педагогической литературы, наблюдение за учебным процессом показали, что работа по культуре речи проводится на уроках русского языка в малом объеме, фрагментарно.

Данное положение обусловлено тем, что учитель не всегда может определить тип ошибки, допускаемой учеником, и соответственно подобрать нужное упражнение для ее исправления. Кроме того существуют различные классификации ошибок в речи учащихся, однако единой классификации нет, что затрудняет работу учителя в этом направлении.

В устной и письменной речи младших школьников встречается много ошибок, которые в методике обучения русскому языку называют речевыми. К определению «речевая ошибка» ученые подходят по-разному.

В работах М. Р. Львова под **речевой ошибкой** понимается «неудачно выбранное слово, неправильно построенное предложение, искаженная морфологическая форма». [3, 152]

Цейтлин С. Н. понимает под речевыми ошибками «любые случаи отклонения от действующих языковых норм». [8, 3] При этом **языковая норма** – «это относительно устойчивый способ (или способы) выражения, отражающий исторические закономерности развития языка, закреплённый в лучших образцах литературы и предпочитаемый образованной частью общества».

Наиболее полное определение речевых ошибок и недочетов дано в работах Т. А. Ладыженской. По ее мнению «весь отрицательный языковой материал делится на ошибки и недочеты. Ошибка – это нарушение требований правильности речи, нарушение норм литературного языка... Недочет – это нарушение требований правильности речи, нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей речи, т. е. богатой, точной и выразительной». [9, 30]

Высокоорганизованная («хорошая») речь предполагает отсутствие речевых ошибок. Поэтому работа по предупреждению и устранению речевых ошибок – важная составная часть общей работы по развитию речи в школе.

Одним из факторов возникновения речевых ошибок у детей – *влияние речи окружающих*. Если в ней встречаются случаи нарушения норм литературного языка, то они могут воспроизводиться детьми. Эти нарушения могут касаться лексики, морфологии, синтаксиса, фонетики и представляют собой элементы особой разновидности языка, обычно называемой просторечием. Просторечие является мощным отрицательным фактором, воздействующим на формирование детской речи и обуславливающим значительное число разнообразных ошибок.

Львов М.Р. не выделяет общие причины возникновения речевых ошибок, а рассматривает частные случаи в классификации. Преимущество такого построения теоретического материала в том, что четко видно, какие причины лежат в возникновении конкретного вида ошибок.

Речевая ошибка – это отклонение от нормы литературного языка. Влияние на развитие речи детей оказывает как речь окружающих, так и специально организованная работа.

С. Н. Цейтлин описывает еще одну распространенную классификацию. В основе данной классификации лежит отношение к двум основным формам речи – устной и письменной. Данную классификацию можно представить в виде схемы.

свойственные
исключительно
устной форме
речи

орфоэпические
акцентологические

речевые ошибки
не зависящие
от формы
речи

словообразовательные
морфологические
синтаксические
лексические
фразеологические
стилистические

свойственные
исключительно
письменной
форме речи

орфографические
пунктуационные

В работах Ф. П. Сергеева указана система упражнений по предупреждению ошибок согласно их классификации. Его типология выглядит следующим образом:

1. Предупреждение речевых недочетов – объяснение слов и фразеологизмов. К этой группе упражнений относятся:

А) словарные упражнения:

- составьте предложения с данными словами: *покров, жалость, жюри, доверие*;
- выясните значение слов при помощи толкового словаря: *соратник, владеть, подчиненный*;
- подберите синонимы к словам: *тайна, любоваться, бранить*.

Б) ознакомление учащихся с основными видами речевых недочетов и правки текста:

- исправьте ошибки в предложениях: *На одно время мальчики забылись (растерялись)*;
- найдите ошибки в предложениях. Исправьте их.
Она поборол боязнь и страх. Он негодовал от возмущения;
- исправьте предложения, избежав повторений.
Ребята проснулись рано. Ребята задумали идти в лес. Ребята пошли в лес полевой дороге.

В) упражнения на лексическую сочетаемость:

- составьте предложения с данными устойчивыми сочетаниями: *играть роль, одержать победу*;
- составьте словосочетания, употребив слова в скобках в нужной форме: *вести (беседа), (вкусный) яблоко*.

2. Предупреждение грамматических ошибок:

А) найти ошибки в образовании частей речи: *Вот такая разноязыковая наша страна. У него беззаботливый характер*;

Б) предупреждение ошибок в именах существительных и прилагательных:

- согласование прилагательного с существительным: *(долгий) путь, (серый) мыш, (картофельный) пюре*;
- допишите окончания прилагательных и глаголов: *густ... ковыль, степь зазеленел...*;

В) предупреждение ошибок в местоимениях:

- исправьте ошибки в употреблении местоимений.
Вася подарил Марусе куклу, но она скоро умерла. Отец Пети ушел на фронт, когда ему было три года;
- перестройте предложения, избежав повторений местоимений.
Меня окружили незнакомые мальчики и пригласили меня купаться.

Г) предупреждение ошибок в глаголах, причастиях, деепричастиях:

- составьте словосочетания с глаголами *вооружать (кого? чем?), выразить (кому? что?)*;
- найдите ошибки:

У него были вьющие волосы. Мы увидели в реке купающих коней;

- исправьте ошибки в предложениях:

Придя первый день на участок, нам дали задание.

Д) предупреждение ошибок в простых предложениях:

- укажите ошибки.

Стукнул по голове волка Яша. Он подыскал надежного себе помощника. После операции он стал не выступать на сцене. Пушкин он написал много произведений.

Е) предупреждение ошибок в построении сложных предложений:

- устраните ошибки в предложениях:

Разведчик вернулся, то все стали активно готовиться к выполнению задания. Мы едем в школу, бывает туман.

М. С. Соловейчик предлагает проводить и в рамках раздела «Части речи». Примеры заданий:

1 класс. Тема. Слова *в, из, к, на*. [8,97]

Составьте пары слов, правильно выбирая *в* или *на*, *из* или *с*.

Идут...	работу
	завод
	фабрику

Возвращаются...	завода
	работы
	фабрики

Идут...	школу
	магазин
	институт

Возвращаются...	школы
	института
	Магазина

Новизна опыта

Практическая новизна опыта состоит в том, что в нем предложен апробированный комплекс упражнений по предупреждению речевых ошибок.

Раздел II. Технология опыта

На понимание важности осуществления именно комплексной работы навели наблюдения за речью детей и их родителей, а также результаты контрольного изложения, выполненного выпускниками 4-го класса в 2020 году.

Таблица1.

Анализ речевых ошибок 4 класса (выпуск 2017г.)

Ошибки	Количество детей, допустивших ошибки	%
Повтор слова в рамках небольшого контекста	15	75
Синтаксическая бедность, однообразие синтаксических конструкций	5	25
Неудачное употребление местоимений	5	25
Неудачный выбор слова	3	15
Нарушение общепринятой сочетаемости слов	3	15
Неудачный порядок слов в предложении	4	20
Неумение находить границы	3	15
Пропуск необходимых слов эпизодов, фактов	3	15
Нарушение логической последовательности	3	15
Смещение видо-временных форм глагола	4	20
Употребление диалектных и просторечных слов и сочетаний	4	20
Нелепые суждения	2	10

Анализ этой работы показал, что основная часть ошибок, допущенных учащимися, - это речевые ошибки. Проблема была очерчена, и нам предстояло её решать.

Прежде всего, нужно было найти ответы на ряд вопросов:

1. Какие факторы влияют на речь ребёнка?
2. Достаточно ли только программного материала по русскому языку для того, чтобы предупредить речевые ошибки учащихся?
3. Будет ли способствовать повышению качества речи детей проведение работы по предупреждению речевых ошибок на каждом уроке русского языка?

В поисках ответа на первый вопрос выяснили, что на речь ребёнка влияют:

- 1) биологические факторы (наследственность, заболевания и т.д.);
- 2) социально-психологические факторы (семья и социум, т.е. всё то, что окружает ребёнка).

Так как первый фактор в большей степени находится в зоне ответственности медицины и специальной коррекционной педагогики, то мы, обычные учителя, оказать большого влияния на него не можем, а вот второй фактор находится в области нашей компетенции.

Но здесь мы сталкиваемся с **противоречием**:

между необходимостью вести продуманную, правильно организованную работу и отсутствием системы такой работы.

Решить это противоречие можно, организовав целенаправленное педагогическое воздействие не только на ребёнка, но и на его семью.

Что касается 2 вопроса, то наблюдения показали, что, учитывая контингент учащихся нашей школы и уровень речевой культуры многих семей, использования только программного материала по русскому языку не достаточно.

И здесь снова возникает **противоречие**:

между необходимостью увеличить объём материала и дефицитом учебного времени по предмету.

Размышляя над этим противоречием, я пришла к выводу, что эффективным способом его решения могут выступить межпредметные связи, когда работа по предупреждению речевых ошибок ведётся не только на уроках русского языка, но и на уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО и технологии. Кроме того, не стоит забывать о большом потенциале внеурочной работы.

Ответ на третий вопрос я нашла, общаясь со своими коллегами-преподавателями иностранного языка, которые всегда отмечали, что хорошего результата при изучении языка можно добиться путём ежедневных тренировок, пусть понемногу, но каждый день. Это навело на мысль о том, что для наших учащихся этот метод может оказаться достаточно эффективным.

Но здесь возникает третье **противоречие**:

между необходимостью проводить такую работу на каждом уроке русского языка и отсутствием системы упражнений для каждого урока.

В поисках путей решения этого противоречия я проанализировала опыт учителей-практиков (Тимофеева Ольга Валерьевна «Совершенствование речевой культуры у учащихся 3 класса», Климентовская Зинаида Викторовна «Уроки поэзии в начальных классах») по этой теме, и в результате был разработан комплекс дополнительных упражнений для работы на уроках.

Таким образом, была поставлена **цель**: создать систему работы, способствующую формированию, развитию грамотной речи и предупреждению речевых ошибок учащихся.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Проанализировать, какие речевые ошибки встречаются в речи детей.
2. Разработать комплекс дополнительных упражнений для предупреждения речевых ошибок.
3. Проанализировать содержание образования по литературному чтению, окружающему миру, ИЗО и технологии с целью поиска наиболее удобных для предупреждения речевых ошибок тем.
4. Экспериментально проверить эффективность данной системы работы.

Изучение литературы, обобщение и систематизация результатов наблюдений показали: каждому уровню языковой компетенции соответствует достаточно определенное и постоянное соотношение долей

ошибок разных типов. Изменение качественно-количественных характеристик ошибок соотносится с процессом формирования языковой личности: с переходом на новый уровень владения языком соотношение между разновидностями ошибок изменяется.

Итак, какие же речевые ошибки допускают дети? В педагогической литературе этот вопрос освещён достаточно подробно, приводятся различные классификации речевых ошибок и приёмы работы по их предупреждению. Проанализировав работы Цейтлин, Ладыженской, Соловейчик, Львова, сопоставив их с собственными наблюдениями, я пришла к выводу, что наиболее удобной для моей работы является классификация Львова.

Таблица 2.

Ошибки		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
речевые	<i>Лексико-стилистические</i>				
	1.Повторение одних и тех же слов	v	v		
	2.Употребление слова в неточном или несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова и его оттенков	v			
	3.Нарушение общепринятой сочетаемости слов		v		
	4.Употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной или оценочной окраски		v		
	5.Употребление диалектных и просторечных слов и сочетаний	v			
	<i>Морфолого -стилистические</i>				
	1.Детское словотворчество	v			
	2.Использование просторечных или диалектных форм		v		
	3.Пропуск морфем	v			
	4.Образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются в единственном числе			v	
	<i>Синтаксико-стилистические</i>				
	1.Нарушение управления			v	
	2.Нарушение согласования			v	
	3.Неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла	v	v		
	4.Нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или которые заменяют			v	
	5.Местоименное удвоение подлежащего			v	v
	6.Употребление глаголов в несоотнесенных временных и видовых формах там, где следует			v	v

	употребить одно и тоже время, один и тот же вид				
	7.Неумение находить границы предложений		v		
неречевые	Композиционные				
	Несоответствие сочинения, рассказа изложения предварительно составленному плану			v	v
	Логические				
	1.Пропуск необходимых слов, эпизодов, фактов, признаков описываемого предмета			v	v
	2.Нарушение логической последовательности и обоснованности		v	v	
	3.Употребление в одном ряду понятий разных уровней			v	
	4.Нелепые,парадоксальные суждения		v		
	Искажение фактов		v		

Анализ содержания образования по русскому языку позволил определить, в каких классах над какими ошибками ведётся наиболее интенсивная работа. Это помогло разработать комплекс упражнений, который использовался на уроках русского языка.

Задания в разработанном комплексе постепенно усложняются, от слова через словосочетание и предложение к тексту.

Работа по предупреждению речевых ошибок начинается с работы по развитию речи, поэтому основное внимание уделяется слову и словосочетанию.

В содержание работы над **словом** входит:

1. Обогащение словарного запаса.
2. Словарно-орфографическая работа.
3. Знакомство со словом как средством художественной выразительности.

Использовались следующие виды упражнений:

- подбери к данным словам синонимы;
- подбери к данным словам антонимы;
- замени фразеологизм одним словом;
- выпиши слова в переносном значении.

Следующая ступенька в работе по предупреждению речевых ошибок – **работа над словосочетанием**. В процессе изучения словосочетаний не только развивается речь учащихся, но и закрепляется знание норм согласования, управления и примыкания. Теперь ученики точно знают – течет крыша или течет крыша, в пенале у них лежит 6 карандашов или 6 карандашей.

Виды упражнений, которые использовались:

- составь словосочетание с данными словами;
- предложи правильный вариант.

Работа над словосочетанием ведёт учащихся к более высоким ступеням речевых упражнений – к составлению **предложений**, к **связной речи**.

Далее начинается интенсивная работа над предложением и текстом. Упражнения для работы над предложением можно разделить на 3 группы:

1. Упражнения на основе образца.
2. Конструктивные.
3. Творческие.

Виды упражнений, которые являются наиболее эффективными:

- составь предложение из данных слов;
- напиши ответ на данные вопросы;
- прочитай предложения, напишите правильный вариант;
- найди повторы в данных предложениях и исправь их;
- составь из двух предложений одно.

Умение строить разнообразные типы предложений является основой развития связной речи учащихся.

В работе над текстом можно выделить несколько аспектов:

1. **Умение давать развёрнутые ответы на вопросы.** Работа над данным аспектом активно проходит на уроках окружающего мира, технологии и ИЗО.

2. Обращаясь ко второму аспекту, **подготовка к написанию изложения**, свое внимание акцентируем на устном пересказе, который готовит школьников к письменному пересказу образцовых текстов. Эта работа в большей степени принадлежит урокам литературного чтения и окружающего мира.

3. И третий аспект, **подготовка к написанию сочинения**, подразумевает достаточно сложную и объемную работу.

Упражнения, которые используются на уроках:

- раздели текст, напечатанный без точек и заглавных букв, на предложения;
- восстанови деформированный текст;
- устно перескажи прочитанное;
- подготовь устный рассказ по заданной теме (по картинке, по наблюдению, данному началу или концу);
- выборочный пересказ.

Работа по предупреждению речевых ошибок находит своё продолжение и на **уроках литературного чтения, окружающего мира, ИЗО и технологии.**

Таблица3.

<i>Предмет</i>	<i>Виды речевых ошибок</i>
Литературное чтение	-Синтаксическая бедность, однообразие синтаксических конструкций -Нарушение общепринятой сочетаемости слов -Пропуск необходимых слов, эпизодов, фактов

	-Нарушение логической последовательности -Употребление диалектных и просторечных слов и сочетаний
Окружающий мир -рубрика сочинялки -исследовательские работы	-Предупреждение повторов в тексте -Неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла
Технология -проектная деятельность	-Название профессий -Название профессиональных терминов -Работа с пословицами, поговорками -Синонимами, антонимами
ИЗО	-Синтаксическая бедность, однообразие синтаксических конструкций -Нарушение общепринятой сочетаемости слов -Правильное построение предложений

Ошибки, над предупреждением которых мы работаем на уроках литературного чтения, обучая детей разным видам пересказа, представлены в таблице.

На уроках **окружающего мира, в рубрике «Сочинялки»** дети учатся избегать повторов в тексте, неудачного порядка слов в предложении, так как это может привести к искажению смысла. Кроме того, уроки окружающего мира, предполагающие осуществление исследовательской деятельности, дают очень богатую почву по развитию УУД учащихся, формируя исследовательские, совершенствуя коммуникативные навыки детей. Важным этапом работы над проектом является защита проекта, когда учащимся нужно представить проект, и сделать это нужно красиво и грамотно. И вот здесь очень ярко можно увидеть, насколько чиста речь ребёнка.

Обратимся к урокам технологии, на которых основное внимание уделяется активизации словаря:

- знакомство с названиями профессий;
- с профессиональными терминами.

Внимание детей акцентируется на работе с пословицами, поговорками, синонимами, антонимами.

И здесь мы выходим на проектную деятельность.

Благоприятную почву для проведения работы по предупреждению речевых ошибок учащихся дают уроки ИЗО, на которых дети учатся употреблять в своей речи поэтические сравнения, эпитеты, метафоры.

Раздел III. Результативность опыта

В современном обществе, где уровень владения языком достаточно низок (и продолжает падать), задача повышения речевой грамотности и речевой культуры актуальна не только для учителя-профессионала, но и для каждого, кто хочет и стремится научиться максимально эффективно

пользоваться языком в целях общения. Для целенаправленного воздействия на речевую культуру важно знать общие закономерности формирования языковой личности и становления такого важного качества речи, как правильность, понимать закономерности и особенности усвоения языка, знать, «какие именно знаки языка имеют норму, усваиваемую независимо от школы, какие - под воздействием школы, и какие остаются неусвоенными и в средней школе» [2, 40-41].

Проблема усвоения языковой нормы теснейшим образом связана с проблемой речевых ошибок. Такая комплексная работа приносит результаты. В конце каждого класса было проведено изложение и проанализированы речевые ошибки учащихся. Видно, что к 4 классу их количество значительно сократилось.

Таблица 4.

Диагностика

Виды ошибок	Количество детей, допустивших ошибки		
	2 класс	3 класс	4 класс
Повтор слова в рамках небольшого контекста	14	12	7
Синтаксическая бедность, однообразие синтаксических конструкций	-	3	2
Неудачное употребление местоимений	-	2	1
Неудачный выбор слова	6	3	2
Нарушение общепринятой сочетаемости слов	-	4	1
Неудачный порядок слов в предложении	4	3	1
Неумение находить границы	4	2	1
Пропуск необходимых слов эпизодов, фактов	7	5	2
Нарушение логической последовательности	4	4	1
Смещение видо-временных форм глагола	-	3	-
Употребление диалектных и просторечных слов и сочетаний	4	4	2
Нелепые суждения	5	3	-

Как показывают данные таблицы, наибольшую трудность у детей вызывает построение текста без повторов одних и тех же слов, пропуск необходимых слов, эпизодов, фактов, неудачный выбор слова.

В 4 классе такие виды речевых ошибок, как нелепые суждения и смешение видовременных форм глагола, не допустил ни один ученик.

Результаты контрольных изложений учащихся выпуска 2017года и 2020 года.

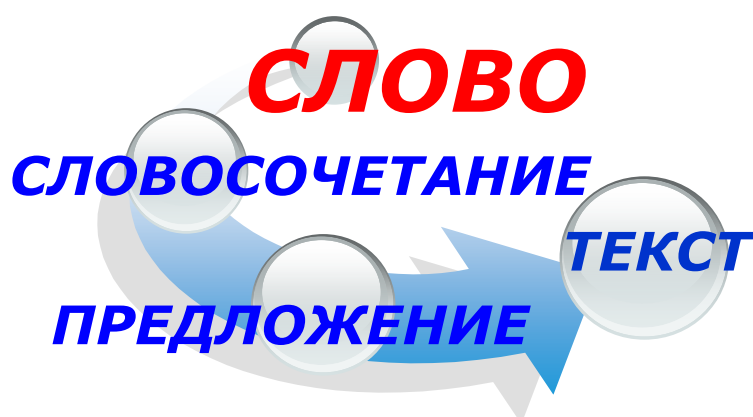


Начальная школа – благоприятный период, когда дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами коммуникации. Поэтому системность проводимой работы, именно на уровне начального общего образования, способствует повышению уровня речевой культуры ребенка, а, значит, и его духовной культуры в целом.

С благоговеньем прикасайся
К тому, чем ты вооружён,
Твори светло и упивайся
Безбрежным русским языком.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., Высшая школа, 1980.
3. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., Академия, 2007.
4. Львов М. Р. Правописание в начальных классах. – М., 2000.
5. Львов М. Р. Основы теории речи. – М., 2000.
6. Сергеев Ф. П. Речевые ошибки и их предупреждение. – Волгоград: Учитель, 1996. –152с.
7. Соловейчик М. С., Жедек П.С., Светловская Н.Н., Цукерман Г.А., Горецкий В.Г., Кубасова О.В. и др. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. – М., Академия, 1997.
8. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 4 издание, 2013.
9. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. – М., 1991.
10. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. – 1992.
11. Меркулова А. Ю. Некоторые виды работ по развитию речи на уроках русского языка Начальная школа. – 1996. – №1. – С. 30 –33.
12. Климентовская З.В. Уроки поэзии в начальных классах. – М.: Владос, 2002.
13. Яковлева В.И. Сборник текстов для изложений в начальных классах. – М.: Просвещение, 1998.



Подбери синонимы к данным словам:

- *Буря*
- *Воин*
- *Волшебник*
(чародей, солдат, ураган, маг, тайфун, боец)

Подбери синонимы к данным словам:

- *Врач*
- *Жестокость*
- *Задира*
(безжалостный, лекарь, забияка, беспощадный, драчун, доктор)

Подбери синонимы к данным словам:

- *Ловкий*
- *Наглый*
- *Разговорчивый*
(болтливый, бессовестный, говорливый, шустрый, нахальный, проворный)

Подбери синонимы к данным словам:

- *Путешественник*
- *Ловушка*
- *Оберегать*
(беречь, западня, хранить, турист, капкан, путник)

Подбери синонимы к данным словам:

- *Работа*
- *Родина*
- *Ребенок*

(труд, отчизна, дитя, отечество, служба, малыш)

Подбери синонимы к данным словам:

- *Развлекать*
- *Разговаривать*
- *Смешной*

(беседовать, забавлять, потешный, болтать, веселить, уморительный)

Подбери синонимы к данным словам:

- *Смотреть*
- *Удивительный*
- *Шалить*

(озорничать, глядеть, изумительный, пляться, необычный, баловаться)

Подбери антонимы к данным словам:

- *Белый* –
- *Близко* –
- *Богач* –
- *Большой* –
- *Быстро* –

Подбери антонимы к данным словам:

- *Высокий* –
- *Веселый* –
- *Горький* –
- *Да* –
- *День* –

Подбери антонимы к данным словам:

- *Добро* –
- *Дорогой* –
- *Друг* –
- *Есть* –
- *Жара* –

Подбери антонимы к данным словам:

- *Здоровый* –
- *Зима* –
- *Легко* –
- *Ложиться* –
- *Мир* –

Подбери антонимы к данным словам:

- *Мириться* –
- *Можно* –
- *Новый* –
- *Острый* –
- *Одевать* –

Подбери антонимы к данным словам:

- *Опускать* –
- *Отнимать* –

- *Плюс* –
- *Полезный* –
- *Полный* –

Подбери антонимы к данным словам:

- *Правда* –
- *Прибыль* –
- *Прямой* –
- *Радость* –

Подбери антонимы к данным словам:

- *Смеяться* –
- *Сухой* –
- *Толстый* –
- *Трудно* –
- *Удаляться* –

Подбери антонимы к данным словам:

- *Честный* –
- *Широкий* –
- *Щедрый* –
- *Ясный* –
- *Молодой* –

Замени фразеологизм одним словом:

Бить ключом –

Биться как рыба об лед —

Буря в стакане воды —

Вилами по воде писано –

Водой не разольёшь —

Воду в решете носить –

Воды в рот набрал –

Возить воду (на ком-л.) —

Выйти сухим из воды —

Выводить на чистую воду —

Девятый вал —

Держаться на плаву —

Дуть на воду, обжегшись на молоке—

Ждать у моря погоды —

Из пустого в порожнее (переливать) —

Как две капли воды —

Как в воду глядел —

Как в воду канул –

Как в воду опущенный –

Дождь как из ведра –

Как вода сквозь пальцы –

Как не знаешь брода, то не лезь и в воду —

Как пить дать —

Как рыба в воде —

Как с гуся вода —
Как снег на голову-
Капля камень точит —
Кануть в Лету —
Крокодиловы слезы —
Купаться в золоте —
Лед тронулся —
Море по колено —
Море слез —
Мрачнее тучи —
Мутить воду —
Нагнетать атмосферу —
Не солоно хлебавши —
Перебиваться с хлеба на воду -
Переливать (воду) из пустого в порожнее —
Перемывать косточки —
Переполнить чашу терпения —
Плыть по течению —
После дождичка в четверг —
Последняя капля —
Пройти огонь, воду и медные трубы —
Пруд пруди —
Решетом воду носить -
Седьмая вода на киселе —
Семь футов под килем —
Спрятать концы в воду —
Тише воды, ниже травы —
Баклуши бить —
Белены объестся —
Задать головомойку(баню) -
Белая ворона —
Бирюком жить —
Бросить перчатку —
Волк в овечьей шкуре —
Витать в облаках -
Душа в пятки ушла -
Живота не пожалеть -
Из ухи делать слона —
На блюдечке с золотой каемочкой —
На краю земли -
На седьмом небе —
Ни зги не видно —
Кинуться очертя голову —
Съесть пуд соли -
Скатертью дорога -
Работать засучив рукава —

Бурчать под нос –
Водить за нос –
Задирать нос –
Клевать носом – Не видеть дальше собственного носа -
Нос к носу –
Остаться с носом –
Под самым носом –
С гульки нос –
Уйти с носом –
Утиреть нос -
Уткнуться носом –
В рот не возьмешь –
Каша во рту –
Маковой росинки во рту не было –
Молоко на губах не обсохло –
Набрать в рот воды –
Надуть губы –
Рот разинуть –
Хлопот полон рот –
Быть под рукой –
Как рукой сняло –
На руках носить –
Не покладая рук –
Подвернуться под руку –
Попасть под горячую руку –
Рука об руку –
Рукой подать –
Ухватиться обеими руками –
Золотые руки –
Ветер в голове –
Вылетело из головы –
Голова идет кругом –
Давать голову на отсечение –
Как снег на голову –
Морочить голову –
Осмотреть с головы до ног –
Очертя голову –
По головке не погладят –
С больной головы на здоровую –
С ног на голову –
Сломать голову над задачей –
Слома голову –
Покраснел до ушей -
Слушать во все уши –
Слушать вполуха или слушать краем уха -
Быть в зубах –

Вооруженный до зубов –
Заговорить зубы –
Зуб на зуб не попадает –
Зуба дать –
Зубом есть –
Зубы скалить –
Зубы съесть –
Зубы чесать –
На зуб попробовать –
Нечего на зуб положить –
Ни в зуб ногой -
Положить зубы на полку –
Сквозь зубы говорить –
Стиснуть зубы –
Точить или иметь зуб на кого-нибудь –
Вставать или стоять грудью за кого-что-нибудь –
Гнут спину -
Горбить спину –
Проложить грудью дорогу –
Прятаться за чужую спину –
Работать не разгибая спины –
Распрямить спину –
Спину показать –
Бежать высунув язык –
Держать язык за зубами –
Длинный язык -
Как корова языком слизала –
Найти общий язык –
Наступить на язык –
Повесить язык на плечо –
Прикусить язык -
Развязать язык –
Распускать язык –
Тянуть за язык -
Укоротить язык –
Чесать языки –
Чёрт дёрнул за язык –
Язык без костей -
Язык заплетается –
Язык проглотить –
Язык хорошо подвешен -
Без малого –
Мал золотник, да дорог –
Мало помалу –
Малым ходом –

*От мала до велика –
С малых лет –
Самая малость –*

Употребите в прямом и переносном значениях данные слова:

Вода, грязь.

Употребите в прямом и переносном значениях данные слова:

Ветер, зерно.

Употребите в прямом и переносном значениях данные слова:

Тепло, артист.

Употребите в прямом и переносном значениях данные слова:

Рубить, звенеть.

Употребите в прямом и переносном значениях данные слова:

Горячо, тепло.



Составь по 2 словосочетания с данными словами:

- *Зеленая*

- *Указательный*
- *Радостное*
- *Веселый*
- *Широкая*

Составь по 2 словосочетания с данными словами:

- *Голосистый*
- *Сладкая*
- *Вкусная*
- *Ароматный*
- *Противная*

Составь по 2 словосочетания с данными словами:

- *Лохматый*
- *Белый*
- *Чудесный*
- *Пушистое*
- *Зеленый*

Составь по 2 словосочетания с данными словами:

- *Соленый*
- *Длинная*
- *Теплый*
- *Ленивый*

Найдите ошибки, напишите правильный вариант.

- *У меня много делов.*
- *Ждут каникулов*
- *Ходят без польт.*
- *Засох из камня.*

Предложите правильный вариант.

- *Текет крыша*
- *Красившее*
- *Туманная утра*
- *Вся семья встретились*

Предложите правильный вариант.

- *Вкусная картофель*
- *Не ложи на парту*
- *Колодец был высох.*

Найдите ошибки, напишите правильный вариант.

- *Шишка на лбе*
- *Урожай яблоков*
- *Пирожки с повидлой*
- *Шесть карандашов*

Предложите правильный вариант

- *Застрял в лужу*
- *Описывать о природе*
- *Вкусная печенья*

- *На лбе шишка*

Найдите ошибки, предложите правильный вариант.

- *Вкусная повидла*
- *Языки пламя*
- *На пушистых веток*

Среди данных слов назовите те, в которых допущены ошибки. Исправьте ошибки, указав правильный вариант.

Купить мыло, много стулов, взять санка, читать книгу, сидеть в угле.

Среди данных слов назовите те, в которых допущены ошибки. Исправьте ошибки, указав правильный вариант.

Дети бежат, взять грабли, новый полотенец, много девочек, выполнять задание.

Выпишите из предложений все возможные словосочетания, укажите вид связи.

Направо речка вилась синеваой тенью между белых и пустынных полей. (А.Н. Толстой.)
Зреет рожь над жаркой нивой, и от нивы и до нивы гонит ветер прихотливый золотые переливы. (Ф. Тютчев.)

Выпишите из предложения словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Как много говорят в последние годы, свободу-то мы получили, но распорядиться ею не смогли.

Выпишите из предложения словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Человек мнителен, тревожен и замкнут, болезненно реагирует на малейшие неудачи, да и привлекательной внешностью обделён.

Выпишите из предложения словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Эти чувства в нас не убиты - они подавлены.

Выпишите из предложения словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Вероятно, чувство радости угасает в тот момент, когда мы понимаем, что надежды и ожидания молодости так и не оправдались.

Выпишите из предложения словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Но они ничего не делают, чтобы увеличить доходы, хотя часто жалуются на

несправедливую оплату своего труда.

Выпишите из предложения словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Большинство иностранцев считает, что русские мало улыбаются: их нормальное состояние хмуро сосредоточенное.

Выпишите из предложения словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Теперь всё изменилось: вновь появилась частная собственность.

Выпишите из предложения словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Нет, я не об их вкладе в создание спецэффектов - против реалистично окрашенного мутанта или полнометражного нашествия пришельцев я не возражаю.

Выпишите из предложения словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Оттуда открывается изумительный вид на Волгу; красота неопишная!

Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Вышли на Красную площадь, и Федосеева сопровождало ощущение, что он ходит по давно знакомым местам.

Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Счастье кроется именно в гармонии личности, раньше говорили: «Царствие Божие внутри нас».

Из предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Между тем сегодня назрела необходимость не столько отделить первую часть от второй, сколько разобраться со значением слова в целом.

Назовите вид связи, который использован в словосочетании

ОСЕЛ ВНИЗ.

Какой тип связи используется в словосочетании *МЕТКО ГОВОРЯТ?*

Какой тип связи используется в словосочетании *НАШ УЧИТЕЛЬ?*

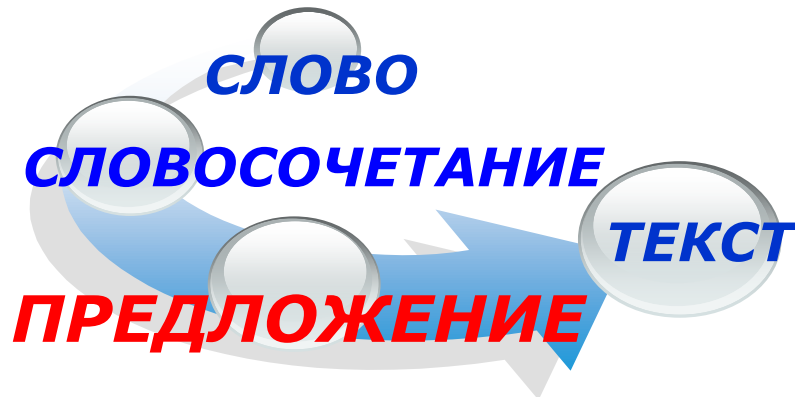
Какой тип связи используется в словосочетании *УЖЕ РЕШИЛИ?*

Какой тип связи используется в словосочетании *ДОМ ИЗ КИРПИЧА?*

Какой тип связи используется в словосочетании *КИРПИЧНЫЙ ГАРАЖ*?

Какой тип связи используется в словосочетании *ДОЛГО ИСКАЛ*?

Какой тип связи используется в словосочетании *ЖЕСТ РЕБЕНКА*?



Составь предложения:

Самолет	делает зарядку
Таня	летит над морем
Коля	улетают на юг
Утки	рисует котенка

Составь предложения:

На лугу паслись	медведи
В берлоге спят	ель
На дорогу вышли	лошади
Растет высокая	лоси

Составь предложения:

Крупные капли дождя	торчали из снежных сугробов
Пушистые снежинки	весело катались с горки
Маленькая собачонка	летела в теплые страны
Голые кусты	барабанили по крыше дома
Деревенские ребята	порхали в холодном воздухе
Большая стая лебедей	громко лаяла на прохожих

Составь предложения:

В, два, доме, этажа, этом
Это, школа, наша
Наш, на, класс, этаже, втором

Составь предложения:

Настали, теплые, вот, деньки
Свесились, с, сосульки, крыши

В, булькает, вода, канавках

Составь предложения:

Спелые, я, орешки, щелкаю

Кочевая, у, жизнь, цыган

Нужны, клещи, и, газовицику, ножницы

Помощь, больному, врача, нужна, лечащего

Составь предложения:

Была, Тани, у, маленькая, собачка

В, заблудился, лесу, Сережа, дремучем

Покрылись, лесные, первыми, деревья, листочками

Ковром, землю, пушистым, зима, покрыла

Напиши ответ на данные вопросы:

Кто шел по лесной тропинке?

Кого увидел он в кустах?

Куда он пошел дальше?

Напиши ответ на данные вопросы:

Где вы жили летом?

Что вы делали в лесу?

Что происходит в лесу после дождя?

Напиши ответ на данные вопросы:

Когда появляются первые цветы?

Во что играют дети?

Какой прибор показывает время?

Найти в предложении лишнее слово.

В саду собирают яблоки, фрукты, груши.

На празднике было много мальчиков, детей, девочек.

На лугу растут ромашки, цветы, колокольчики.

Найдите повторы в данных предложениях, исправьте.

Покрытая сухими листьями лесная тропинка привела нас на лесную поляну.

Рядом с лагерем есть лес, а за ним есть речка.

Ребята бежали за лисой, но она убежала.

Был солнечный день. День был теплый.

Прочитайте предложения. Напишите правильный вариант.

Я люблю не только рисовать, а лепить из пластилина.

На зеленой лужайке стоял колодец старый.

День стал короче, а ночь длинной.

Найдите повторы слов в предложениях. Исправьте.

Лосиха с лосенком побежали. За ними побежала стая волков. Лоси побежали к сторожке.

Предложите правильный вариант

Пример решается действием отнимания.

Девочки собирают ягоды и малину.

Около ух пятнышки.

Составьте из двух предложений одно.

Птиц в парке мало. Потому что многие улетели в теплые края.

Поймал Сережа ужа. Посадил его в клетку.

Выберите одно из слов, указанных в скобках.

Мы до этого не (догадались, додумались)

Вот до чего (доводит, приводит) невнимательность.

Он (поразился, удивился) случившемуся.

Найдите и уберите повторы в предложениях

Высохла трава и дуб. Большие не плел гнездо соловей. Большие не звучала его чудесная песня.

Среди данных предложений найдите то, в котором допущена ошибка.

В библиотеке дети читают книги

Во дворе много маленьких малышей.

На улице хорошая погода.

Найдите повторы слов в тексте. Предложите правильный вариант.

Волк бросился на ежа. Волк укололся. Волк упал от боли.

Предложите правильный вариант.

На берег трудно приблизиться.

Притронулся до горячей плиты.

Среди предложений найдите то, в котором допущена ошибка. Исправьте.

В гнезде жили пернатые птицы.

Мы ездили на экскурсию в музей.

Ночь переночевали в лесу.

Найдите повторы в данных предложениях. Исправьте.

Ребята положили в рюкзак вещи, ложки, вилки. Утром ребята ушли.

Найдите и исправьте ошибки.

Солнце слепила глаза.

Детвора готовились к празднику.

Составьте из двух предложений одно.

Вася слез с дерева на землю. Пошел домой.

Еж отвернулся от молока, фыркнул. И убежал.

Исправьте ошибки.

Небо заволокло тучами.

Я с мамой ездили к бабушке.

Составьте из двух предложений одно.

Я не пошел гулять. Была плохая погода.

Весна – время года. Распускаются почки.

Устраните повторы в тексте.

Мальчик с Жучкой шел из школы. Мальчик упал в глубокую яму. Жучка тала выть, звать на помощь.

Предложите правильный вариант. Укажите ошибку.

Особенно очень сильно кричали вороны.

По дорожке бежал молодой щенок.

Устраните повторы в тексте.

Ребята проснулись рано. Ребята задумали идти в лес. Ребята пошли в лес по полевой дороге.

Среди данных предложений найдите то, в котором допущена ошибка. Исправьте.

Журавль клювом клюнул лягушонка.

На перемене дети пошли в столовую.

Пахнет запахом весны.

Найдите и исправьте ошибки.

У меня это вызывает любопытность.

У него беззаботливый характер.

Укажите ошибки.

Стукнул по голове волка Яша.

Он подыскал надежного себе помощника.

Выберите одно из слов, указанных в скобках

Этому нужно (уделить, выделить) особое внимание.

Дети (огорчились, обиделись) отмене поездки.

Предложите правильный вариант. Укажите ошибку.

На рисунке нарисованы разные грибы.

Кругом желтеют желтенькие цветы.

Устраните повторы в предложении.

Стрижа обдало брызгами, и стриж решил, что скоро конец.

Среди данных предложений найдите то, в котором допущена ошибка. Исправьте и запишите исправленное предложение.

Собаки напали на след зайца.

Птичка вылетел из клетки.

Я интересуюсь изучением Луны.

Предложите правильный вариант. Укажите ошибку.

Листья на деревьях осенью становятся разноцветными, пестрыми.

На поляне красуется красавец клен.

Устраните повторы в тексте.

У меня есть котенок Мурзик. Мурзика мне подарили на день рождения. Я очень люблю Мурзика.

Прочитайте предложение, дайте правильный вариант.

Девушка была румяной, гладко причесана.

Дуров стоял до тех пор, чтобы девочка вышла из клетки.

Предложите правильный вариант. Укажите ошибку.

Я расскажу интересный рассказ.

По ледяной дорожке гуси выплыли на берег.

Устраните повторы в тексте.

Озорник бросил в колодез камень. Камень закрыл источник колодца.



Спишите. Ставьте, где надо, точку.

Мой дедушка пчеловод вечером он посадил рой пчел в улей всю ночь пчелы шумели утром пчелы летали с цветка на цветок.

Спишите. Ставьте, где надо, точку.

Мальчики ходили в лес за черникой из кустов выскочили зайцы это была зайчиха с зайчатами долго гонялись мальчики за зайцами, но зайцы ускакали.

Спишите. Ставьте, где надо, точку.

На чердаке было гнездо ласточки у ласточки было четыре птенца один птенчик выпал из гнезда мальчик положил птенца в гнездо ласточка весело щебетала.

Спишите. Ставьте, где надо, точку.

У Лены был щенок щенок любил борщ и кашу звали щенка Шарик Шарик часто шалил щенок утащил щетку под шкаф.

Спишите. Ставьте, где надо, точку.

Детям дали котенка Коля и Даша играют с ним у котика Степы маленькие лапки и темный носик он любит мясо и рыбу.

Спишите. Ставьте, где надо, точку.

Настали веселые деньки ребята сняли теплые вещи они гурьбой бегут в сквер мальчики гоняют мяч девочки играют в прятки.

Спишите. Ставьте, где надо, точку.

Наступил март журчат ручьи теплый ветер греет землю на поля вышли машины начался сев.

Спишите. Ставьте, где надо, точку.

Наступила весна прилетели скворцы они хлопочут около гнезд проснулись от спячки звери в рощах кричат грачи хорошо весной!

Нужно закончить тест, добавив еще одно предложение:

Маленький Коля стоял на берегу реки. Он поскользнулся и упал в воду. Но недалеко был его старший брат Миша.

Нужно закончить тест, добавив еще одно предложение:

Муравей нашел зерно. Но оно было очень тяжелое. Муравей не мог его сдвинуть. Тогда он позвал на помощь товарищей.

Нужно закончить тест, добавив еще одно предложение:

Сергея и Володя нашли скворца со сломанным крылом. Он не мог улететь на юг. Ребята взяли скворца домой и ухаживали за ним всю зиму.

Нужно закончить тест, добавив еще одно предложение:

Маленькая Оля побежала за котенком, ушла далеко от дома и заблудилась. Она испугалась и заплакала. Мимо шли ребята из школы.

Запиши предложения так, чтобы получился текст:

Наступила весна. Крик грача возвещает начало весны. В марте из теплых стран возвращаются грачи.

Запиши предложения так, чтобы получился текст:

Миша помог ей встать. Впереди них шла старушка. Вдруг она поскользнулась и упала. Мальчики спешили в школу. Валера поднял сумку.

Запиши предложения так, чтобы получился текст:

Мальчик испугался, а это был еж. Алеша искал в лесу грибы. Вдруг в кустах зашуршали листья.

Напиши 3 предложения по данной теме:

Осень.

Напиши 3 предложения по данной теме:

Весна.

Напиши 3 предложения по данной теме:

Зима.

Напиши 3 предложения по данной теме:

Лето.

Напиши 3 предложения по данной теме:

Животные.

Напиши 3 предложения по данной теме:

Лес.

Напиши 3 предложения по данной теме:

Дети.

Напиши 3 предложения по данной теме:

Цветы.

Напиши 3 предложения по данной теме:

Учебник.

Напиши 3 предложения по данной теме:

Мой город.

Напиши 3 предложения по данной теме:

Моя страна.

Задание: Составьте рассказ из предложений.

Лиса.

Побежала лиса на запах. Вдруг она почуяла запах мяса. А капкан цап лису за лапу! Шла лиса по лесу.

Задание: Составьте рассказ из предложений.

Муравей.

Дружно тащат муравьи зерно домой. Муравей нашел зерно. Муравей позвал товарищей. Оно было тяжелое.

Задание: Составьте рассказ из предложений.

Кормушки.

Серезжа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Серезжа заметил среди них синичку. Нальчик стал вешать кусочки сала для синички.

Задание: Составьте рассказ из отрывков.

Помогли колхозу.

- 1. - Вовка! Зачем же ты свеклу тащишь? Что это тебе - лопух? Все смеются. Вовка краснеет, как свекла.*
- 2. Бригадир послал ребят на прополку. Дружно идет работа.*

3. Много работы в колхозе летом. Пионеры решили помочь взрослым.

Задание: Составьте рассказ из предложений.

Хитрая рыба.

Вот и не шла к крючку хитрая рыба. Сразу пескари клевать стали. Не клюют у меня пескари. А дед под кустиком сидит и уже ведерко наловил. Сел и я в тени. Оказывается, на чистом месте тень от удочки видна. Долго сидел я с удочкой на берегу.

Задание: Вставьте необходимые слова в предложения.

Снежная кукла.

Зимой дети... на пруду. Они из снега слепили... . Руки у них. Зато кукла вышла.... Глаза —.... Нос —.... (22 слова.)

Слова для вставки: играли, куклу, зябли, славная, угольки, морковка. Учитель читает текст, который закрыт на доске.

Задание: Послушайте рассказ. Составьте рассказ из слов-подсказок.

Ворона Кара.

Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика, (19 слов.)

Слова-подсказки: Ворона Кара. Она. Ворона. Кара.

Карточка-помощница: нас, у, была; страницы, клювом, листала; считала, на счетах; со столбика, снимала, ловко.

Задание: Вставьте необходимые слова в предложения.

Елка в лесу.

Ребята в лесу елку. Петя на ветках кусочки хлеба. Ваня морковку и кочан капусты. Лакомились птицы и зайцы.

Слова для вставки: гостинцами, нарядили, принес повесил.

Задание: Послушайте рассказ. Восстановите рассказ по данным вопросам.

Мишины друзья.

1. Дружно живут октябрята в Мишином классе. 2. Мальчики и девочки помогают друг другу. 3. Сломал Миша ногу. Лежит он в больнице. 4. Но Миша не скучает. Друзья часто навещают его. (26 слов.)

Вопросы для пересказа:

- 1. Как живут октябрюта в Мишином классе?*
- 2. Как сказано об этой дружбе во втором предложении?*
- 3. Что случилось с Мишей?*
- 4. Как проявилась в это время дружба октябрюта?*

Задание: Составьте рассказ из предложений.

Четыре цвета.

- 1. Папа удивился. (Разве бывают голубые собаки, зеленые лошадки, желтые вороны и красные зайцы?) Но у Алика было только четыре карандаша.*
- 2. Первokлассник Алик нарисовал голубую собаку, зеленую лошадку, желтую ворону и красного зайца.*
- 3. Он подумал и нарисовал красный мак, желтую грушу, зеленый огурец и голубую тетрадь. (34 слова для записи, так как предложение, взятое в скобки, не излагается при записи.)*

Задание: Составьте рассказ из предложений.

Сурка.

Мама толкнула малыша мордочкой в блюдечко. Нашли в саду крошечного щенка. Он очень полюбил меня и мою мать. Принесли молоко. Мне стало жаль щеночка. Я закутал его шарфом. Он начал лакать молочко. Назвали щенка Суркой. (35 слов.)

Задание: Составьте рассказ из предложений.

Ну и заяц!

Убегал заяц от собаки и прыгнул в воду. Собака за ним поплыла. Вот до суши осталось пять метров. Вдруг заяц круто повернулся и прыгнул на спину собаки. Заяц спрыгнул на берег и был таков. Собака с пассажиром поплыла к берегу. (40 слов.)

Задание: Составьте рассказ из предложений.

Ежик.

Зимой еж уснул в норе. Дедушка подарил детям ежика. Летом он жил в сенах. Берегитесь, мыши! Придет ежик весной голодный. (19 слов.)

Задание: Составьте рассказ из предложений.

Галка.

Галка улетела. Положила мама кольцо на стол. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. В окно заглянула галка. А кольцо пропало! (20 слов.)

Задание: Составьте рассказ из предложений.

Слон.

Шофер привез в зоопарк сено. Он лбом вытолкнул машину из канавы. Послали на помощь слона. Машина попала в канаву. (19 слов.)

Задание: Составьте рассказ из предложений.

Катина рыбка.

Катя бросила в воду червячка и постучала по стеклу. Рыбка подплыла и схватила корм. Живет там розовая рыбка с пышным хвостом. Дедушка подарил Кате аквариум. (25 слов.)

Задание: Составьте рассказ из предложений.

Цыплята.

В клетке висит старая меховая шапка. Хозяйка сделала им большую клетку. У Марины десять цыплят. Цыплята греются под мехом, как под кочкою. Они растут без матери. (25 слов.)

Задание: Составьте рассказ из предложений.

Купают медвежонка.

Опять он веселый. Он очень любил воду. Мишка долго плескался в тазу. Малыш заплакал. Мы его часто купали. Жил у нас медвежонок. Попало ему мыло в глаза. Вытерли Мишку. (29 слов.)

Задание: Соответствует ли план тексту? Если нет исправь.

Лось.

1. В наших лесах живут лоси. Лось очень красив.
2. В пищу лосю идут ветки и трава. Ему нужна и соль.
3. Учитель дал совет носить в лес соль.

4. Мальчики кладут соль на камень.
5. Лоси часто приходят лизать соль. (35 слов.)

План:

1. Где живут лоси?
2. Зачем лоси часто приходят?
3. Какой совет дал учитель?
4. Куда мальчики кладут соль?
5. Что идет в пищу лосю?

Задание: Соответствует ли план тексту? Если нет исправь.

Галка и кувшин.

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. Вода в кувшине была только на дне. Галке нельзя было достать. Галка стала кидать в кувшин камешки. Столько набросал что вода стала выше. Напилась галка. (32 слова.)

План:

1. Что узнали о галке?
2. Что узнали о кувшине?
3. Что стала делать галка?
4. Чем кончился рассказ?

Задание: Соответствует ли план тексту? Если нет исправь.

Кошка и котята.

1. У кошки шесть котят. Они живут на печке.
2. Слепые котята пищат, плачут, ищут мать. Мать кормит их своим молоком.
3. Скоро глаза у котят откроются. Котята подрастут. Мать" научит их ловить мышей.
4. Они сами будут находить себе пищу. (37 слов.)

2. План:

1. Что надо вначале сказать о котятах?
2. Как будут жить котята без матери?
3. Как ведут себя слепые котята?
4. Чему научит котят мать?

Задание: Соответствует ли план тексту? Если нет исправь. Распределите предложения к каждому пункту плана.

Как в сказке.

Был сильный мороз. Колхозницы пошли к озеру за водой. На льду сидела лисица. Тявкает бедняжка, а убежать не может. Рыжая охотница еще вечером села у проруби. Она долго поджидала добычу. Хвост и примерз ко льду. (35 слов.)

План изложения:

- 1. Какой был мороз?*
- 2. Что было утром?*
- 3. Когда лиса села у проруби?*
- 4. Что с ней случилось?*

Задание: Соответствует ли план тексту? Если нет исправь. Распределите предложения к каждому пункту плана.

Птичка.

Поймал Сережа чижика и посадил в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка вылетела. Полетел чижик к окошку и ударился о стекло. Поднял Сережа птичку. Чижик тяжело дышал. Скоро он умер. С тех пор Сережа перестал ловить птиц. (38 слов.)

План:

- 1. Как разбился чижик?*
- 2. Что забыл сделать Сережа?*
- 3. Что стало с птичкой?*
- 4. Кто жил у Сережи в клетке?*

Задание: Соответствует ли план тексту? Если нет исправь. Распределите предложения к каждому пункту плана.

Юная героиня.

В городе Рославле был пожар. Пионерка Наташа Зайцева первая бросилась в горящий дом. Девочка спасла троих детей. Сама Наташа погибла. Свято чтут пионеры память юной героини. Именем Наташи названа улица в городе. (32 слова.)

План:

- 1. Что сделала Наташа Зайцева?*
- 2. В каком городе был пожар?*
- 3. Как пионеры чтут память героини?*

Задание: Соответствует ли план тексту? Если нет исправь. Распределите предложения к каждому пункту плана.

Кенгуренок.

В зоопарке жил кенгуренок. Там вспыхнула заразная болезнь. Школьники взяли малыша в «Живой уголок». Любовно ухаживали пионеры за гостем. Кенгуренок подрос. Надо было вернуть зверька в зоопарк. Ребята печально прощались с пушистым другом. (33 слова.)

План:

- 1. Как кенгуренок попал в «Живой уголок»?*
- 2. Как ребята прощались с пушистым другом?*
- 3. Как школьники ухаживали за гостем?*

Задание: Соответствует ли план тексту? Если нет исправь. Распределите предложения к каждому пункту плана.

Аисты.

Всю зиму стояли на лугу копны сена. Весной конюх приехал за сеном. На одной копне он увидел гнездо аистов. Конюх отвел подводу к другой копне. Летом пионеры часто кормили молодых птиц. Осенью аисты улетели. Тогда конюх увез сено на ферму. (39 слов.)

План:

- 1. Зачем приехал конюх весной?*
- 2. Когда конюх увез сено?*
- 3. Забота людей об аистах.*
- 4. Что он увидел на копне?*

Задание: Соответствует ли план тексту? Если нет исправь. Распределите предложения к каждому пункту плана.

Каждую крошку в ладошку — и в рот.

Это предложение Сережа писал на уроке. Он объяснил, что хлеб надо беречь. На перемене ребята пошли в буфет. На завтрак были котлеты и молоко. Сережа был сыт. Он бросил хлеб на пол. Товарищи молча посмотрели на Сережу. Мальчику стало стыдно. (40 слов.)

План:

- 1. Что Сережа узнал на уроке?*
- 2. Почему Серёжа бросил хлеб?*
- 3. В буфете.*
- 4. Почему мальчику стало стыдно?*

Задание: Соответствует ли план тексту? Если нет исправь. Распределите предложения к каждому пункту плана.

Слониха заболела.

В цирке жила маленькая слониха по кличке Лили. Простудилась Лили. У нее ангина. Лечили слониху чаем с малиной. Делали уколы. Дуров кутал больную попонами.

Наташа Дурова дружила с Лили. Скоро слониха поправилась. Наташа рада, что подружка здорова. (37 слов.)

План:

- 1. Что случилось с Лили?*
- 2. Как лечили больную?*
- 3. Какая слониха жила в цирке?*
- 4. Чему рада Наташа?*

Задание: Соответствует ли план тексту? Если нет исправь. Распределите предложения к каждому пункту плана.

Улица Светланы.

Отец Светланы строил новый город. Дочка жила с ним в тайге. Светлана одна гуляла между домами. Других детей в поселке не было. Светлана была веселая и добрая. Строители полюбили девочку. Первую улицу они назвали улицей Светланы. (36 слов.)

План:

- 1. Как называли первую улицу?*
- 2. Почему Светлана жила в тайге?*
- 3. За что строители полюбили девочку?*
- 4. Почему девочка одна гуляла между домами?*

Задание: Соответствует ли план тексту? Если нет исправь. Распределите предложения к каждому пункту плана.

Лисички.

Лисички яркого цвета, как морковь. Высокая ножка грибка сразу переходит в зонтик. В середине дрожит росинка. Этот гриб рано появляется в лесу. Весело смотрит стайка лисичек из зеленого мха. Лисички — очень вкусные грибы. (33 слова.)

План:

- 1. Что дрожит в середине грибка?*
- 2. Когда этот гриб появляется в лесу?*
- 3. Какого цвета лисички?*
- 4. Как растут лисички во мху?*

Задание: Соответствует ли план тексту? Если нет исправь. Распределите предложения к каждому пункту плана.

Собачка.

- 1. Морда у собачки мохнатая. Хвост закорючкой.*
- 2. Я ее за хвост покрутил. А собака головой в разные стороны: здравствуйте и прощайте.*

3. Эта собака игрушечная. У нее вместо шерсти пушистая материя. В хвост вложена проволока. Вот и все. (36 слов.)

План:

1. Здравствуйте и прощайте.
2. Эта собака игрушечная.
3. Мордочка и хвост.

Задание: Соответствует ли план тексту? Если нет исправь. Распределите предложения к каждому пункту плана.

Чудо в родничке.

Есть в горах горячий родничок. Над ним парок вьется. А в родничке живут рыбки. Они похожи на карасей. Это удивительно! В родничок палец окунуть страшно. А карасики весело плещутся. Чем их ловить? На удочку или ложкой? (36 слов.)

План:

1. Это удивительно!
2. Живые рыбки.
3. Горячий родничок.
4. Чем рыбок ловить?

Задание: Соответствует ли план тексту? Если нет исправь. Распределите предложения к каждому пункту плана.

Одуванчики.

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик. Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик. Танюша пришла домой с золотым веночком на голове. Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра. (38 слов.)

План:

1. Когда одуванчики закрывают свои цветочки?
2. Почему цветок называется одуванчик?
3. На что похож цветок одуванчика?
4. С чем пришла Танюша домой?

Задание: Составьте план к данному тексту.

Воротник убежал.

1. Убегала лиса от собак. Выбилась она из сил. Упала лисица и притворилась мертвой.
2. Охотник отогнал собак. Повез он лису домой.

3. Привез охотник жене воротник на шубу. Положил мертвую лису во дворе.
4. А плутовка вскочила да и была такова! (38 слов.)

Задание: Составьте план к данному тексту.

Живая шляпа.

1. Котенок играл и свалил шляпу. Шляпа накрыла Ваську.
2. Увидали малыши, испугались. Живая шляпа по полу ползет!
3. Убежали дети в кухню. Вадик стал от дверей картошкой в шляпу стрелять.
4. Сбил Вадик шляпу. А котенок к ребятам бежит. Мяу! (37 слов.)

Задание: Составьте план к данному тексту.

Галчонок.

1. Упал галчонок из гнезда и сломал лапку. А кошка тут как тут.
2. Октябрюта прогнали кошку. Они спасли птенца.
3. Девочки принесли галчонка в «Живой уголок». Боря забинтовал ему лапку.
4. Скоро галчонок поправился. Юннаты выпустили птицу на волю. (36 слов.)

Задание: Составьте план к данному тексту.

Заяц и белка.

1. Позвал Зайчонок Белку играть в догонялки.
2. Крикнул Зайчонок: «Раз, два, три!» Белка шмыг на дерево.
3. Скачет Белочка по елкам. Ведь белки на деревьях живут. Куда же ей удирать?
4. Запечалился Зайчонок. Надо другого товарища искать. (34 слова.)

Задание: Составьте план к данному тексту.

Митина шляпа.

1. Весной Митя забыл в лесу свою шляпу.
2. Через месяц Митя пошел за ландышами. На суку он увидел шляпу,
3. Над ней летали птички. А в шляпе пищали птенчики.
4. Мальчик не тронул гнездо. Он крошил на траву хлеб и тихо отошел. (38 слов.)

Задание: Составьте план к данному тексту.

Крылатый будильник.

1. Сделал Сережа кормушку за окном. Ровно в 8 часов утра он сыпал корм.
2. В этот час привыкла прилетать синичка.
3. Однажды в доме испортился будильник. Сережа проспал.
4. Ровно в 8 часов синичка постучала в окно. Сережа проснулся. (36 слов.)

Задание: Прочитайте текст. Перескажите.

Кролики.

*Серезжа получил в подарок кроликов. Зимой кролики жили в чулане.
Летом Серезжа поехал в деревню. Он взял с собой своих питомцев.
Скоро вывелись крольчата. Мальчик кормит зверьков овощами и травой. (31 слово.)*

Задание: Прочитайте текст. Перескажите.

Мурзик.

*Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона.
Мурзик прыгнул ей на спину. Он вцепился когтями в перья и замер.
Ворона испугалась. Она полетела над деревней. Мурзик не удержался и упал. Ему повезло.
Он провалился в пушистый снег. (40 слов.)*

Задание: Прочитайте текст. Перескажите.

Новый двор.

Двор нового дома был пуст. Ребята вышли с лопатами. Папа Юры привез в машине саженцы. Пионеры живо посадили березки. Октябрята помогли старшим сделать клумбы. Летом новый двор стал зеленый и нарядный. Ребята берегли молодые посадки. (35 слов.)

Задание: Прочитайте текст. Перескажите.

Старшие друзья.

*Рядом со школой открылся детский сад. Пионеры готовили для малышей подарки.
Девочки шили кукол. Мальчики делали игрушечную мебель. Нашлись и книжки с картинками. Первого мая в садике был утренник. Малыши были рады гостям и подаркам. (35 слов.)*

Задание: Составьте план к данному тексту.

Еж и Волк.

- 1. Набрал Еж ягод.*
- 2. Повстречался ему серый Волк. Ежик вежливо поздоровался с ним.*
- 3. Волк бросился на Ежа. Он хотел отнять ягоды.*

4. Еж быстро свернулся и уколол Волка в нос. От боли Волк завыл и упал на землю.

5. А Ежик убежал. (39 слов.)

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Перед грозой.

Был солнечный денек. Таня и Аленка собрались на луг» Вдруг налетел вихрь. Надвинулась туча. Будет гроза!

А возле сарая лежит душистое сено. Доярки спешат убрать его под крышу. Петя Дроздов на вилах носит сено в сарай. Прибежал помогать и председатель колхоза. Девочки тоже схватили грабли.

Дружно убрали сено. И тут хлынул ливень. (51 слово.)

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Новый дом.

В нашем селе много красивых домов. Улицы похожи на клумбы с цветами: вот дом синий, вот дом желтый.

А у Мити дом белый с голубыми ставнями.

У нас тоже будет белый дом. Папа и дядя Петр его строят. Папа кладет цемент. Дядя Петр укладывает кирпичи.

Мама и я шьем для нового дома красивые шторы. (53 слова.)

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

На лугу.

Был жаркий полдень. Коровы среди кустов лениво жевали жвачку. Доярки пришли доить коров. Таня и Аленка прибежали с мамой.

Петя Дроздов сливал молоко в бидоны. Много молока дали Красотка и Зорька. Полное ведро дала Ласточка.

Мама, работала, а девочки плескались в речке. Им было весело. Они кричали на весь луг. Подошла мама. Пора вылезать из воды. (53 слова)

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Ученые птицы.

Дуров любил обучать ворон. Они смышленные птицы. Был у него в «Уголке» говорящий ворон. Он важно произносил свое имя: «Вор-ро-нок! Вор-ро-нушка!»

В квартире Дуровых жила ручная ворона. Однажды прибегают соседка. Ворона украла у нее ложку.

Пишут в комнате. Нашли за шкафом ложку, наперсток и яркие пуговицы. (46 слов.)

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Колокольчики.

*Вышел я из лесу на луг и удивился. Сколько цветов! Они похожи на праздничный хоровод.
По зеленому лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, синеет мышиный горошек.
А выше всех, всех веселее — лиловые колокольчики. Они колышутся, кланяются от
летнего ветерка. Это они радостно приветствуют меня.
Все лето цветут эти милые цветы наших лугов. (51 слово.)*

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Подъемный кран.

*Большая стройка идет в городе. Строить дома помогает подъемный кран.
Кран очень высок. В будочке сидит работница. Нажала она кнопку. И кран-великан стал
поднимать ящики. В ящиках аккуратно уложены кирпичи.
Дошел ящик до верхнего этажа. А там рабочий ждет. Он выгрузил кирпичи.
Тяжело было бы носить кирпичи по лестнице. А машина помогает строить дом легко и
быстро. (59 слов.)*

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Русская смекалка.

*Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его
убрать?
Не знали тогда подъемных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла
увезти камень.
Но простой крестьянин взялся один убрать камень. Подкопал он лопатой яму под самый
камень. Камень и рухнул в яму.
Подровнял мужичок землю — и дорога готова.
Вот как просто русский человек трудное дело сделал, (65 слов.)*

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Живой мячик.

*Наташа Дурова гуляла во дворе цирка. На ней была белая шубка и пушистая шапка.
В углу стояла клетка. Там жили белые медведи. Девочка бросала им свежий снежок.
Вдруг медведь втянул малютку в клетку. Звери стали катать Наташу по полу, как*

мячик.

Люди закричали. Прибежал Дуров. Он велел бросить в клетку много рыбы. Папа вошел в клетку и загородил собой дочку от зверей. Так он стоял, пока Наташа вышла из клетки.

Люди говорили, что Наташу спасло чудо. (72 слова.)

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Радость в луковице.

Осенью папа привез мне большую луковицу. Он сказал, что в луковице спрятана радость.

Горшочек с луковицей мама отнесла в подвал. Через месяц показался росток. Я поставила горшок в ванной. Накрыла росточек бумажным колпачком. Ему нужна была прохлада.

Вот выглянул бутончик. Я перенесла цветок на окно. Перед Новым годом раскрылись синие душистые цветы. Это был гиацинт.

Гиацинт украсил нам праздничный стол. Вот какая радость была в серой луковице. (65 слов.)

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ 1 (2,3,4) части.

Муравьи!

1. Муравейник стоял на самом видном месте, возле дороги к реке. Мне нравилось наблюдать за муравьями. Я думал, что муравьи живут и трудятся спокойно. Но... ошибся.
2. Летом рыбаки стали разрывать муравейник. Им нужны были муравьиные яйца на приманку. Муравьи снова собирали свой дом. И опять кто-то разрушал муравейник.
3. Однажды муравейник исчез. Смотрю по сторонам. Пусто. Только чуть видны по земле дорожки. Взглядом слежу за ними. Неужели такое возможно?
4. Муравейник стоит теперь среди непролазного кустарника. Колючки защищают муравьев от злых обидчиков. (Для изложения используется вторая часть—55 слов.)

План:

1. Рыбаки губят муравейник.
2. Муравейник исчез!
3. Куда вели дорожки?
4. Защита от обидчиков.

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ 1 (2,3) части.

Юный разведчик.

1. Мальчику Армандо было 12 лет, когда он ушел к партизанам. В те дни партизаны

вели опасную борьбу против врагов.

Ребята, друзья Армандо, долго ничего не знали о нем.

Революция победила. Старый партизан на празднике победы рассказал мальчикам об их друге.

2. Армандо был в отряде рядчиком. В лохмотьях нищего он бродил по окрестностям. Нищий замечал, где стоят отряды врага, сколько у них пушек.

3. Враги схватили Армандо. Мальчик стойко выдержал допрос и пытки. Маленький герой молчал. Он не предал партизан. Враги убили храброго разведчика. Партизаны свято чтят память юного героя.(48 слов.)

План:

- 1. Маленький нищий.*
- 2. Армандо не предал.*
- 3. Память о герое.*

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ 1 (2,3) части. Чудесная книга.

- 1. В воскресенье Веня отправился следы звериные читать. Он взял с собой братишку Васю.*

В лесу красота! Будто сказка. Вьюга украсила сосны лохматыми шапками. Березки надели искристые накидки. Красногрудые снегири, как живые игрушки, по веткам прыгают.

Объясняет Веня брату, где какой зверь прошел. Здесь лось пробил снежную корку. Вот ласка след оставила, как двумя пальцами провела. Под дубом лисица мышку съела.

- 2. Пошли братья по заячьему следу. Вдруг видят: в ловушке заяц бьется. Шерстка вся кровью вымазана, съежилась. Веня снял с русака кольцо и отпустил его на волю.*

- 3. По следам чужих лыж мальчики нашли еще пять ловушек. Веня поломал их. Так проучили юные друзья леса нарушителя законов охоты. Удачный день был у братьев. Много интересных страниц прочли мальчики в чудесной снежной книге.*

План:

- 1. Заяц в ловушке.*
- 2. Нарушитель наказан.*
- 3. Удачный день.*

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ 1 (2,3,4) части. Кот и собака.

- 1. Друзья были разные: кот настоящий, а собака игрушечная. Игрушка была старая. Правое ухо оторвали дикие звери. От*

хвоста осталось одно проволочное колечко. Шерсть на спине съела моль. Лежала собака на полке. Агапычу жилось скучно. На улицу его не пускали. Животных в квартире не было. А от человека какое коту веселье?

- 2. Однажды игрушечная собака упала с полки. Кот Агапыч испугался. Хозяин*

покрутил проволоку. Собака завертела головой. Агапыч обрадовался. Он отнес собаку на кухню.

3. Там стояло молоко для кота. Агапыч решил накормить собаку. Он держал игрушку за шиворот и тыкал в блюдечко носом. Молоко текло по усам, только в рот собаке не попадало.

4. Но Агапыч был доволен. Он свое дело сделал — товарища, накормил. (60 слов.)

План:

- 1. Как Агапыч познакомился с собакой?*
- 2. Когда Агапыч обрадовался? проволоку, завертела*
- 3. Кушайте, пожалуйста! за шиворот*
- 4. Чем был доволен Агапыч?*

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ 1 (2,3,4,5,6) части.

Артист Памир.

- 1. Собака Памир знает счет до десяти. На полу лежат цифры. Ребята задают Памиру задачи на сложение и вычитание.*
 - 2. Сколько будет пять плюс четыре? Памир обходит круг с цифрами. Вот он взял в зубы цифру 9.*
Правильно!
 - 3. А Сколько будет восемь минус семь? Единица! Справился Памир с задачами.*
 - 4. Памир математики не знает. Решает задачу за него артист.*
 - 5. Собака чутко следит за каждым знаком артиста. Зрители не поймут сигнала. А собака находит цифру по знаку артиста. Малыши в цирке довольны и дружно хлопают.*
- Собаки — способные ученики. Они прилежно учат свои номера. Ошибки на сцене они делают редко.*

План

- 1. Памир решает задачи.*
- 2. Как решил он первую задачу?*
- 3. Какая была вторая задача?*
- 4. Памир математики не знает.*
- 5. Как собака находит цифру?*
- 6. Собаки — способные ученики.*

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ 1 (2) части.

На суше и на море.

- 1. Собаки часто спасают жизнь человеку, В горах бывают снежные обвалы. Они глубоко засыпают людей. Но собака чует человека под снегом. Начнет она в этом месте лапами грести снег. А тут и спасатели подоспеют. Собака по кличке Бари спасла более сорока человек. Они уже замерзли. А пес Тюрк нашел 35 человек под снегом.*
- 2. И на воде собаки спасают жизнь людям. Это делают собаки водолазы. По сигналу собака прыгает в бурное море. Сильные волны мешают ей плыть. Но*

водолаз настигает утопающего.

Собака осторожно берет человека за одежду. Путь к берегу труден. Собака крепко держит в зубах одежду человека. Вот и берег. Собака тяжело дышит. Человек спасен.

План и опорные слова для каждой части:

- I. В горах. 1. Чем страшны снежные обвалы? (Засыпают.) 2. Как собака спасает человека? (Грести, подоспеет.) 3. Что сделали собаки Бари и Тюрк? (Более сорока.)*
II. На море. 1. Какие собаки спасают людей на воде? (Водолазы.) 2. Как водолаз спасает утопающего? (Настигает.) 3. Как собака с человеком плывет к берегу? (Дышит.)

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ 1 (2,3,4,5,6) части.

Лисья школа.

- 1. В самой чаще леса поселилась лиса. У нее было пятеро лисят. Они жили в темной норе. Дети были слепые и без зубов. Мать кормила их своим молоком.*
- 2. Открылись у малышей глаза. Мать стала выгонять их из норы. Бегают шалуны, играют. Катаются братья и сестры по траве. А мать сторожит их. Услышит шорох, гонит детей в нору.*
- 3. Подросли лисята. Мать учит их ловить добычу. Пустит живую мышку между лисятами, а они ловят. Учительница строго следит за учениками. Чуть зевака упустит мышку, лиса цап его зубами. .*
- 4. Потом мать научила лисят ловить бабочек, жучков. Маленькие охотники смело бросаются на все, что движется. Теперь они и сами ищут пищу. Помогла им лисья школа.*
- 5. Пришла зима. Звери стали большие. Шерсть у них рыжая, пушистая. Теперь они учатся лисьим хитростям. Умеют лисята слышать охотника. Молодые животные учатся путать след и убежать от собак.*
- 6. Скоро лисята станут взрослыми лисами. Разбегутся они от матери в разные стороны. Станут сами ходить на охоту. По следу найдут лисы зайчика. Будет хищникам в добычу и мышка и птичка.*

План

- 1. Лисья семья.*
- 2. Игры на лужайке.*
- 3. Первые уроки.*
- 4. Маленькие охотники.*
- 5. Лисьи хитрости.*
- 6. Стали взрослыми.*

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ 1 (2) части.

Белянка.

1. Школьники часто бывали на ферме. Они помогали кормить ягнят.
Однажды зашел на ферму Витя. Тетя Глаша поила из бутылки маленькую овечку.
Бедняжка осталась без матери.

Полюбилась мальчику сиротка. Он вызвался ее кормить. Назвал Белянкой.
С утра Витя спешил к Белянке. Он поил овечку молоком, гулял с ней. И Белянка
привязалась к мальчику. (50 слов.)

2. Подросла Белянка. Стали ее в стадо гонять. И однажды овечка пропала. Весь
вечер искал Витя свою любимицу.

Была уже ночь, когда он пришел в лес. Было очень страшно, но Витя все звал
Белянку.

Вдруг он услышал ее голос. Из кустов показалось белое пятно.

Счастливый Витя привел ягненка домой. (55 слов.)

План

I. Друзья. 1. Помощники на ферме. 2. Маленькая сиротка.

3. Что решил Витя? 4. Забота о Белянке.

II. Тревога. 1. Белянка пропала. 2. Ночью в лесу. 3. Нашлась!

Задание: Подготовьте пересказ по измененному плану.

Вот так девочки!

1. Галина и Марийка возвращались из школы. Вдруг они увидели синий огонек. Узкой
ленточкой полз он на горку.

2. А там склад горючего. Рядом с ним контора, ферма, дома колхозников.

3. Девочки бросились к огню. Они топтали пламя ногами. Марийка принесла лопату.

Широкая канава отрезала путь огню, Склад был спасен.

4. Как же начался пожар? Часто шоферы проливали бензин. Он ручейками стекал с
холма. На ручеек упала горящая спичка. Огонь побежал по ручейку.

Если бы не пионерки, была бы большая беда! (77 слов.)

План

1. Как начался пожар?

2. Какую беду нес огонь?

3. Что видели школьницы?

4. Как пионерки отвели беду?

Новое начало для пересказа и изложения: Склад горючего стоял на горке...

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ 1 (2,3) части.

Обезьяны и орел.

Орел схватил маленькую обезьянку и хотел унести в свое гнездо. Но подъем в воздух
оказался труден. Обезьяна закричала и уцепилась за сучья.

Обезьяны с ближних деревьев бросились на орла. Они вцепились руками в крылья и в горло
врага.

Еле вырвался орел от обезьян. Долго в воздухе кружились перья. (47 слов.)

План

- 1. Трудно унести добычу.*
- 2. Защитники.*
- 3. Бегство орла.*

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ 1 (2,3,4) части.

Страшный клад.

- 1. В годы войны фашисты разрушили город. Началась большая стройка. Копал экскаватор канаву для труб.
Вдруг ковш замер! В земле лежали мины.*
- 2. Это фашисты во время войны зарыли страшный клад. Взорвутся мины — и взлетят на воздух дома и школы.*
- 3. Приехали наши солдаты. Они на руках выносили мины в поле. Далеко за городом взрывали солдаты каждую мину. Наконец все взорвали.*
- 4. Спокойно теперь живет город. Новые дома поднимаются. Дети в школах учатся. Спасибо солдатам! (69 слов.)*

План

- 1. Страшная находка. экскаватор*
- 2. Замысел фашистов. взорвутся*
- 3. Опасная работа солдат. наконец*
- 4. Спасибо солдатам! поднимаются*

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ 1 (2,3,4) части.

Птичья коллекция.

В квартире врача Симонова богатая коллекция. Врач собирал ее во всех странах мира. Более 450 разных птиц поют и чирикают с утра до ночи. Тут и скворцы, и канарейки, и попугаи. Восемь попугаев умеют говорить.

Есть очень редкие птицы. Их Симонов привез из Африки. Часто в квартиру врача приходят школьники. Юным друзьям природы интересно слушать птичью коллекцию. (57 слов.)

План

- 1. Коллекция в квартире.*
- 2. Состав коллекции.*
- 3. Редкие птицы.*
- 4. Интересно школьникам.*

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ.

Живая елка.

В городе Щорсе живет одна семья. К Новому году ребята приносят в дом елку в корзине с землей.

С корнями елочка не засыхает в комнате. Пушистая и свежая стоит она. В доме хорошо пахнет живым лесом.

После праздника елку глубоко зарывают в снег. А весной вместе с корзиной посадят в землю. До нового праздника! (54 слова.)

План

- 1. О ком мы будем писать?*
- 2. В чем ребята приносят елку?*
- 3. Стоит живая елка в доме.*
- 4. Елка будет жить.*

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ.

Четвероногие артисты.

Из зоопарка пропал медвежонок Кнопка. А где же конь Сережа? Где ученый козел Шустрик? Пропали и два пони.

Они уехали к друзьям на праздник. Шустрик танцует около елки вальс. Косолапый Кнопка кувырывается в седле и ловко лазает по лестницам. Пони катают малышей.

Весело смотреть на артистов!

Животных подготовили к выступлениям школьники. Юннаты часто бывают в зоопарке и дружат с животными. (60 слов.)

План

- 1. Кто пропал из зоопарка?*
- 2. Куда уехали, животные?*
- 3. Как четвероногие артисты развлекают ребят?*
- 4. Кто подготовил артистов?*

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ.

Где грибы выше леса?

На севере нашей Родины лежит тундра. Летом она покрыта густой травой. Сколько цветов! Голубые незабудки, белая пушица, золотые лютики.

На кочках мягкий мох. Во мху ягоды и грибы.

Удивительное дело! Грибы растут, а леса не видно. Как не видно? У тебя под ногами ивы и березы.

Этим крошкам уже много лет. Выше грибов они не вырастут. Долгая темная зима мешает им вырасти. (64 слова.)

План

- 1. Травы и цветы в тундре.*
- 2. Ягоды и грибы во мху.*
- 3. Леса не видно.*
- 4. Эти крошки не вырастут.*

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ.

Интернат.

В этих школах ученики постоянно живут. Только на каникулы ездят домой. Называется такая школа интернатом.

Ребята в интернате живут как одна семья. Дружно играют, помогают друг другу.

Вместе ходят ребята в театр, на каток.

Раз в месяц здесь справляют день рождения. На празднике поздравляют ребят, которые родились в этом месяце. Каждый получает подарок.

В будни ребята старательно учатся. Они всегда вежливые и аккуратные. (63 слова.)

План

- 1. Какая школа называется интернатом?*
- 2. Как дети живут в интернате?*
- 3. Как справляют день рождения?*
- 4. Как ведут себя ребята в будни?*

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ.

Трудное слово.

- 1. Ребята писали словарный диктант. Вера Николаевна назвала слово «помидор».*
- 2. Светлана написала слово правильно и задумалась. Заглянула она в тетрадку к Валерику и исправила «о» на «а».*
- 3. Кончился диктант. Света стала проверять слова. Прочла трудное слово и опять задумалась. Решила у Вовы проверить. Вова показал ей свою тетрадь. Света исправила у себя «и» на «е».*
- 4. В субботу учительница вернула тетради. У Светы слова были написаны правильно, а в слове «помидор» две ошибки. (72 слова.)*

План

- 1. Словарный диктант.*
- 2. Первая ошибка.*
- 3. Вторая ошибка.*
- 4. Когда Света узнала о своих ошибках?*

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ.

Двое суток под снегом.

- 1. Школьники катались в горах на лыжах. С ними была собака. Ребята увидели лисицу и погнались за ней.*
- 2. Поднялась сильная пурга. К вечеру мальчики не вернулись. Была объявлена тревога.*

Сотни людей двое суток искали ребят.

- 3. Группа учеников с учителем физкультуры забралась далеко в горы. Вдруг учитель услышал глухой лай.*
- 4. Спасатели пошли на лай. Долго откапывали люди снежный занос. Ребята спрятались от пурги за скалу. А метель насыпала над ними крышу. (69 слов.)*
- 5. А лисицу ребята все-таки поймали. Она находится в живом уголке школы.*

План

- 1. За лисой.*
- 2. Тревога!*
- 3. Учитель услышал лай.*
- 4. Крыша из снега.*

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ.

Лиди Гайдук.

Лиди Гайдук была пионеркой. Но красный галстук она прятала на груди. Ведь деревню захватили фашисты.

Каждый день на стенах появлялись листовки партизан. Бумагу для листовок носила партизанам Лиди.

Фашисты решили выследить, кто снабжает партизан бумагой. Они завезли в магазин бумагу и стали следить. Кто больше купит бумаги?

Но Лиди провела фашистов. Все ребята купили по три листа бумаги. Так враги и не узнали, кто снабжает бумагой партизан.

План

- 1. Красный галстук Лиди Гайдук.*
- 2. Бумага для листовок*
- 3. Замысел фашистов.*
- 4. Что сделали ребята?*

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ.

Лесное хозяйство.

Вокруг деревни растут сосны и кедрь. Весной школьники собрали много семян для лесхоза.

Есть у ребят и свое хозяйство. Эта питомник и молодой лес. В питомнике юные лесники сеют кедрь .

Уже на многих гектарах высадили ребята растения из питомника. Трава в лесу высокая, густая. Полоть ее трудно.

Но лесники успешно справляются с прополкой. Весело тянутся к солнцу кедровые ростки. (60 слов.)

План

1. Семена для лесхоза.
2. Лесное хозяйство школьников.
3. Посадка леса.
4. Молодые ростки кедра.

Задание: Прочитайте текст и план, данный к тексту. Подготовьте пересказ.

Хозяюшка.

*Ушла мама в колхоз на работу. Тамара хозяйкой осталась. Убрала девочка комнату.
Вынесла корм цыплятам.
Села Тамара с книжкой под березами. Вдруг наседка закричала. Это коршун цыпленка
схватил. Налетела наседка на врага, клюнула его в голову.
Бросил коршун цыпленка, на наседку летит.
Тамара закричала. Бежит девочка на коршуна, книжкой машет.
Взмахнул разбойник крыльями. Только его и видели.
(56 слов.)*

План

1. Какие дела были у хозяйюшки?
2. Что случилось во дворе?
3. Что сделала Тамара?
4. Разбойник улетел.

Задание: Составьте план к данному тексту.

Еж и Волк.

1. Набрал Еж ягод.
2. Повстречался ему серый Волк. Ежик вежливо поздоровался с ним.
3. Волк бросился на Ежа. Он хотел отнять ягоды.
4. Еж быстро свернулся и уколол Волка в нос. От боли Волк завыл и упал на землю.
5. А Ежик убежал. (39 слов.)

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Перед грозой.

*Был солнечный денек. Таня и Аленка собрались на луг» Вдруг налетел вихрь. Надвинулась
туча. Будет гроза!
А возле сарая лежит душистое сено. Доярки спешат убрать его под крышу. Петя
Дроздов на вилах носит сено в сарай. Прибежал помогать и председатель колхоза.
Девочки тоже схватили грабли.
Дружно убрали сено. И тут хлынул ливень. (51 слово.)*

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Новый дом.

*В нашем селе много красивых домов. Улицы похожи на клумбы с цветами: вот дом синий,
вот дом желтый.*

*А у Мити дом белый с голубыми ставнями.
У нас тоже будет белый дом. Папа и дядя Петр его строят. Папа кладет цемент. Дядя
Петр укладывает кирпичи.
Мама и я шьем для нового дома красивые шторы. (53 слова.)*

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

На лугу.

*Был жаркий полдень. Коровы среди кустов лениво жевали жвачку. Доярки пришли доить
коров. Таня и Аленка прибежали с мамой.
Петя Дроздов сливал молоко в бидоны. Много молока дали Красотка и Зорька. Полное
ведро дала Ласточка.
Мама, работала, а девочки плескались в речке. Им было весело. Они кричали на весь луг.
Подошла мама. Пора вылезать из воды. (53 слова)*

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Ученые птицы.

*Дуров любил обучать ворон. Они смысленные птицы. Был у него в «Уголке» говорящий
ворон. Он важно произносил свое имя: «Вор-ро-нок! Вор-ро-нушка!»
В квартире Дуровых жила ручная ворона. Однажды прибегают соседка. Ворона украла у
нее ложку.
Пишут в комнате. Нашли за шкафом ложку, наперсток и яркие пуговицы. (46 слов.)*

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Колокольчики.

*Вышел я из лесу на луг и удивился. Сколько цветов! Они похожи на праздничный хоровод.
По зеленому лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, синеет мышиный горошек.
А выше всех, всех веселее — лиловые колокольчики. Они колышутся, кланяются от
летнего ветерка. Это они радостно приветствуют меня.
Все лето цветут эти милые цветы наших лугов. (51 слово.)*

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Подъемный кран.

*Большая стройка идет в городе. Строить дома помогает подъемный кран.
Кран очень высок. В будочке сидит работница. Нажала она кнопку. И кран-великан стал
поднимать ящики. В ящиках аккуратно уложены кирпичи.
Дошел ящик до верхнего этажа. А там рабочий ждет. Он выгрузил кирпичи.
Тяжело было бы носить кирпичи по лестнице. А машина помогает строить дом легко и
быстро. (59 слов.)*

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Русская смекалка.

Давно это было. Чистили дорогу в горах. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать?

Не знали тогда подъемных кранов. Не было могучих машин. Только сотня лошадей могла увезти камень.

Но простой крестьянин взялся один убрать камень. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму.

Подровнял мужичок землю — и дорога готова.

Вот как просто русский человек трудное дело сделал, (65 слов.)

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Живой мячик.

Наташа Дурова гуляла во дворе цирка. На ней была белая шубка и пушистая шапка. В углу стояла клетка. Там жили белые медведи. Девочка бросала им свежий снежок. Вдруг медведь втянул малютку в клетку. Звери стали катать Наташу по полу, как мячик.

Люди закричали. Прибежал Дуров. Он велел бросить в клетку много рыбы.

Папа вошел в клетку и загородил собой дочку от зверей. Так он стоял, пока Наташа вышла из клетки.

Люди говорили, что Наташу спасло чудо. (72 слова.)

Задание: Разбейте текст на логические части. Составьте план к данному тексту.

Радость в луковице.

Осенью папа привез мне большую луковицу. Он сказал, что в луковице спрятана радость.

Горшочек с луковицей мама отнесла в подвал. Через месяц показался росток. Я поставила горшок, в ванной. Накрыла росточек бумажным колпачком. Ему нужна была прохлада.

Вот выглянул бутончик. Я перенесла цветок на окно. Перед Новым годом раскрылись синие душистые цветы. Это был гиацинт.

Гиацинт украсил нам праздничный стол. Вот какая радость была в серой луковице. (65 слов.)