

Муниципальное казенное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДОВ**

Авторы опыта: Бакуменко Светлана Альбертовна, учитель-логопед
Зюбанова Ирина Николаевна, учитель-логопед
Ермоленко Любовь Анатольевна, воспитатель группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода

Бакуменко Светлана Альбертовна, Зюбанова Ирина Николаевна,
Ермоленко Любовь Анатольевна

Содержание

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II.Технология опыта.....	9
Раздел III.Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	16
Приложения к опыту.....	17

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 г. Белгорода открыто в 1972 году. Расположено в Северном микрорайоне г. Белгорода, на улице Железнякова, 17а. Является звеном системы образования города Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Вблизи детского сада находятся МОУ СОШ № 29 и №7, СДЮШОР №5.

МБДОУ № 47 реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной ООП и УМК «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В структуре учреждения 12 групп, 2 из которых компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В настоящее время проблема развития речевых способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР приобретает доминирующее значение, и решается путем использования в образовательной деятельности при помощи ИКТ, а именно посредством технологии QR кодов. Логопедические занятия – это тяжелый труд для детей с ОВЗ ТНР. Поэтому нам, учителям - логопедам приходится искать, находить и умело использовать на практике более инновационные методы и формы воздействия, так как именно они становятся наиболее перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. В последние годы, отмечается устойчивая тенденция снижения речевой активности детей и увеличение числа детей с нарушениями речи. В связи с этим применение педагогической инновационной технологии QR кодов в коррекционной деятельности ДОУ становится актуальной.

Началом работы над опытом стал анализ диагностических данных логопедического обследования детей.

Начальная входная диагностика речевого развития проводилась по методике В. И. Яшиной в сентябре 2017 года у детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, целью которой являлось изучение речевой активности ребенка - дошкольника, и умения отвечать на вопросы. В ней участвовало 26 детей (5-7 лет), что составило 100% от общего состава двух групп компенсирующей направленности. Анализ полученных данных показал, 12%

детей (3 человек) имеют высокий уровень речевого развития, 28% детей (7 человек) - средний уровень и 60% (16 человек) - низкий уровень. При этом согласно данным анкетирования родителей 86% - считают важным развитие речевой активности дошкольников, 71% родителей испытывают затруднения в организации работы в этом направлении дома.

Авторы опыта считают, что использование в логопедической практике традиционных методов работы недостаточно, возникла необходимость подобрать такие, которые стимулируют речевую активность, формируют правильность лексико-грамматических конструкций, обогащают словарный запас и уточняют правильность значений слов, умение составлять описательные рассказы и отвечать на заданные вопросы. Поэтому при организации коррекционных занятий целесообразно включать технологию QR кодов, которая позволяет оптимизировать процесс обучения, сделать его более интересным. Технология QR кодов способствует наличию мотивации деятельности детей на занятии (внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент; стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу), формирует навык потребности к познанию.

Актуальность опыта

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. В процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство – речевое мышление, речемыслительная деятельность. Овладение способностью к речевому общению создает предпосылки для специфически человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности, совершенствуются формы ее отражения. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения.

Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. ТНР могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наложения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера.

Коррекции речевых нарушений в специальной педагогике уделяется много внимания. Это связано с тем, что в настоящее время отмечается

увеличение количества детей дошкольного возраста с ТНР. Только в логопедических группах можно максимально сконцентрировать усилия специалистов на основной проблеме коррекции речи.

Дошкольное образование – является самостоятельным уровнем образования и регулируется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагог всегда стремится к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, её объём, характер становятся главными показателями успешности познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребёнка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, в развитии речи, в изобразительной деятельности не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

Обогащением и расширением словаря занимались отечественные психологи, педагоги, методисты: Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, Е.И. Тихеева, В.В. Гербова, М.М. Кониная и др.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию. Произошли глубокие изменения в личности детей. Это напрямую связано с ориентацией общества на потребление. Академик Д.И. Фельдштейн в своем выступлении на XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством», отмечал, что проблема детства стоит в настоящее время как никогда остро:

- идет отстранение мира взрослых от мира детей;
- дети находятся в потоке огромного знания процесса (получение знаний извне). Взрослый больше не является источником знаний;
- снизилось развитие познавательной сферы (произошло снижение умения планировать, удерживать в памяти план действий снижение на 90%. У современных детей резко снижена любознательность;
- не развита мелкая моторика, снижен фонематический слух;
- страдает социально-личностное развитие (дети не умеют контактировать со сверстниками, не развита эмоциональная сфера, дети не умеют выражать свои чувства) [14].

В связи с этим, является очевидным **противоречие** между необходимостью развития речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР и недостаточности в ДОУ системы работы по использованию в коррекционной деятельности технологии QR кодов.

При этом современных дошкольников отличает повышенный интерес и восприимчивость к информационно-коммуникационным технологиям и поэтому использование современных образовательных технологий, в том числе технологии QR кодов позволяет значительно повысить речевую активность у детей с ТНР, является ресурсом развития речевых

способностей, внедрение новых инструментов и приемов. Технология QR кодов – «микроинновация», её использование не меняет классическую организацию коррекционной работы, а лишь точно модифицирует её методическую составляющую и служит для создания благоприятной среды для развития речевой активности воспитанников.

Таким образом, технология QR кодов применяемая в логопедической практике педагогов групп компенсирующей направленности, базируется на приоритетных направлениях ФГОС ДО, является дополнением к общепринятым, проверенным временем технологиям и помогает сделать коррекционную работу более результативной, эффективной и интересной.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая идея опыта заключается в организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по развитию речевой активности посредством технологии QR-кодов.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом проводилась в 3 этапа (период с сентября 2017 года по июнь 2020 года):

- I этап (аналитико – диагностический) - обнаружение проблемы, сбор информации по теме опыта, проведение входной диагностики речевого развития дошкольников, изучение и анализ психолого-педагогической литературы, проведение анкетирования родителей воспитанников, (сентябрь 2017 г. -май 2018 г.);

- II этап (практический) – разработка и апробация системы работы по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по развитию речевой активности посредством технологии QR-кодов, проведение промежуточной диагностики, организация сотрудничества с родителями воспитанников в части повышения их педагогической грамотности в данной области (сентябрь 2018 - май 2020 г.);

- III этап (итоговый) – итоговая педагогическая диагностика, формулирование выводов, обобщение материала (июнь-сентябрь 2020г.)

Диапазон опыта

В опыте подобран и систематизирован теоретический и практический материал, направленный на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством использования в образовательном процессетехнологии QR-кодов.

В опыте описывается система работы по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по развитию речевой активности посредством технологии QR-кодов. Материалы опыта будут интересны старшим воспитателям, воспитателям групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной

направленности дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических колледжей и педагогических университетов, родителям воспитанников.

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте [12].

Речевая активность - это свойство личности, проявляющееся в способности высказываться и воспринимать речь другого субъекта речевой коммуникации. [12].

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [3].

Воспитание - целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями [3].

Обучение – целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике [3].

Куар-код (QR) – сокращение от английского словосочетания quick response, что в переводе означает «быстрый отклик») – является специальной системой кодировки. Данная кодировка пришла на смену системе штриховых, используемых для моментального распознавания смартфонами и другими портативными мобильными и цифровыми устройствами [6].

Научными основаниями опыта являются фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики человека, разрабатываемые в отечественной психологии: психика человека (как в филогенетическом, так и в онтогенетическом отношении) является продуктом развития; психическое развитие происходит в процессе присвоения социального опыта, накопленного человечеством (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Согласно их исследованиям, личность есть целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на

основе усвоения им общественных форм сознания и поведения. Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, учение, труд) [10].

Термин «речевая активность» широко используется в научной литературе, но авторы по-разному рассматривают это понятие.

Одна группа исследователей (Л.И.Айдарова, И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев и др.) рассматривают речевую активность как один из факторов, влияющих на успешность овладения речевой деятельностью.

При этом речевая деятельность определяется единством двух сторон - внешней исполнительной, реализующей свою деятельность, и внутренней, внешне не наблюдаемой. В качестве внутренней стороны деятельности, осуществляющей организацию, планирование и программирование, выступают те психические функции, которыми она реализуется: потребности и эмоции, мышление и память, восприятие и внимание. Сложное их единство рассматривается в качестве того психологического механизма, посредством которого реализуется деятельность вообще и речевая деятельность, в частности [7].

Другая группа исследователей (Б.Г.Ананьев, А.А.Алхазисвили, М.М.Бахтин, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, О.Е.Грибова, Р.М.Фрумкина и др.), рассматривают речевую активность как условие речевого общения. Согласно их взглядам, общение является важнейшим компонентом формирования личности ребенка и в разные возрастные периоды общение может принимать статус ведущей деятельности. Формой проявления речевого общения исследователи называют речевое поведение. Формирование активной личности ребенка предполагает развитие речевого общения в диалектическом единстве двух его сторон: речевой деятельности и речевого поведения.

В частности, А.А.Алхазисвили указывает на то, что язык как средство общения функционирует через речевую активность, которая в форме речевых действий включается в акты поведения, когда индивиду для удовлетворения своей потребности необходимо вступить в контакт с другими членами данной среды [1].

По мнению А.А.Леонтьева и Д.И.Изаренкова, речевая ситуация не просто влияет на формирование коммуникативного высказывания, но и побуждает к нему. Они полагают, что в процессе общения формирование высказываний происходит под влиянием факторов, являющихся внешними по отношению к речи: обстоятельства, в которых совершается коммуникация, и отношения между предметами и явлениями

действительности. Совокупность этих отношений и составляет речевую ситуацию [7].

По мнению ряда исследователей, язык и речь являются основой для развития мышления. Речь - это канал развития интеллекта (Н.И.Жинкин). Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания. Соответственно, с увеличением знаний ребенка увеличивается его речевая активность [4].

«Речевая активность» и «активная речь» часто используются как синонимы, но это не совсем правильно. Мы придерживаемся взглядов Т.В.Ахутиной, Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева, И.А.Зимней и других на активную речь как на форму речевой деятельности, заключающуюся в осуществлении речевых высказываний в звуковой форме (говорение). В то время как речевая активность - это не только способность высказаться, но и способность воспринимать и понимать речь другого. Это устойчивое свойство личности, обеспечивающее инициативное речевое поведение. «Активная речь» входит в состав «речевой активности» и является необходимым условием последней.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение таких целей, когда дети овладевают конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

Одно из обязательных условий эффективности системы коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи — это достижение высокого уровня их речевой активности.

Стремительное развитие технологий, влечет за собой необходимость модернизации методов и средств обучения и воспитания. В связи с происходящими переменами также возникает потребность в поиске новой эффективной мотивации детей к деятельности. С этими проблемами имеют дело большинство педагогов.

Одной из новых технологий является технология QR-кодов. QR-код (в переводе с английского (*quickresponse*) означает «быстрый отклик») – это матричный код, разработанный японской компанией «Denso-Wave» в 1994.

QR-код позволяет пользователям, обладающим смартфонами, за несколько секунд интерактивно получить самую разную информацию на свои мобильные устройства. Закодировать под этот код возможно что угодно, будь то видео с какого-то сайта, страница в социальных сетях, номер телефона. В образовательных целях можно: закодировать ссылки, которые направляют ребят на образовательный сайт с информацией, помогающий решить определённую задачу; разместить такие коды на информационных, новостных стендах; использовать QR-код в виде закодированных заданий или наоборот, ответов и многое другое.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке и апробации системы работы по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по развитию речевой активности посредством технологии QR-кодов.

Характеристика условий, в которых возможно использование данного опыта работы

Материалы опыта имеют практическую направленность и могут быть использованы в дошкольных образовательных организациях, будут интересны старшим воспитателям, воспитателям групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности ДООУ, студентам педагогических колледжей и педагогических университетов, а также родителям воспитанников.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Целью опыта является развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством технологии QR-кодов.

Задачи:

1. Разработка и внедрение системы работы по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по использованию технологии QR-кодов.
2. Развитие у детей старшего дошкольного возраста мышления, связной речи, активизация словаря, познавательной активности.
3. Развитие у дошкольников навыков сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
4. Повышение родительской компетентности в вопросах развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Работа по данному направлению началась с подбора и изучения методической, психолого-педагогической литературы по проблемам развития речевой активности детей.

Для реализации системы работы по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по развитию речевой активности посредством технологии QR-кодов в группе были созданы все необходимые условия, достижение которых стало возможным при реализации ряда шагов. Так основной целью нашей деятельности на начальном этапе стало вовлечение всех участников образовательного процесса в мир современных технологий, была создана образовательная среда, способствующая вовлечению дошкольников в коммуникативную деятельность.

При разработке системы работы с воспитанниками мы опирались на основные принципы современного дошкольного образования, способствующие повышению его качества:

- развивающего обучения;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

QR-код - это связь между реальностью и виртуальным миром, каким бы необычным он ни казался. В образовательной деятельности с детьми, мы использовали планшет с установленным приложением сканера QR-кода. Прежде чем приступить к выполнению задания, обращаем внимание детей на схему работы с QR-кодом:

1. Находим иконку программы для считывания QR-кода на экране телефона или планшета.
2. Включаем ее нажатием пальца. На экране появляются рамки.
3. Наводим рамки в телефоне/планшете на QR-код. На экране появляется ссылка.
4. Нажимаем на ссылку, которая появилась на экране, слушаем или смотрим информацию.

Ребята путешествовали по стране Фиксландии с помощью особых карт с QR-кодами. Сканируя QR-код, который незамедлительно раскрывал задание, дети выполняли логопедические упражнения, затем сканировали следующий QR-код и т.д. Занятие для ребят в подобной форме протекает довольно любопытно и интересно. В такой игровой форме мы проводим с ребятами разного рода квесты, в которых QR-коды выступают, как и поручениями для прохождения квеста, например, и указателями направленности перемещения.

QR-код можно использовать на разных этапах занятия и в различных формах: работа в парах, группах, индивидуально или фронтально.

Так, например в образовательной деятельности «Моя Родина – Россия» детям было предложено 3 конверта с заданиями. В конверте лежали три иллюстрации и QR-код. Подгруппам детей необходимо было узнать информацию, зашифрованную в QR-коде. Определить к какой из трех иллюстраций она подходит, и приклеить QR-код к этой иллюстрации. Когда работа была выполнена, каждая подгруппа рассказывала о том, что они узнали и почему выбрали именно эту иллюстрацию.

Таким образом с помощью QR-кода мы учили детей самостоятельно добывать анализировать информацию на заданную им тему. Работая в группах с QR-кодами, ребята не только осваивают современные интерактивные средства, но и учатся взаимодействию – договариваться и слушать друг друга. А еще, когда мы собрали все выполненные работы вместе, то у нас получился не просто тематический альбом «Моя Родина», а виртуальный журнал, который затем дополнялся новой информацией о нашей стране.

Также в рамках изучения темы «Моя Родина» детям совершить экскурсии в различные города нашей страны. И вот как легко и быстро это осуществлялось, стоило только навести телефон на экран, и мы уже в другом городе.

Для создания QR-кодов существует огромное количество специальных сервисов, позволяющих в несколько кликов сгенерировать такой код, который можно сохранить на компьютер и впоследствии использовать там, где будет необходимо. Мы в своей работе использовали русскоязычный On-line сервис для создания QR-кодов <http://www.qrcoder.ru>, который позволяет в несколько кликов закодировать любой текст, ссылку на сайт.

Итак, что же можно зашифровать в QR-коды:

1. В QR-код легко переводятся не очень большие по объему тексты.

Например, задачи, пословицы, загадки, правила, факты или домашнее задание

2. Адреса вебсайтов с дополнительными заданиями, считывание QR-кодов поможет избежать ошибок в написании имени сайта и безошибочно отправит по назначению.

3. Короткие голосовые сообщения.

Существует сервис QR Treasure Hunt Generator, который создаёт QR-викторину из вопросов, которые были предложены. После этого распечатанные QR-коды можно разместить по всей группе. Это своего рода Веб-квест, который способствует достижению нескольких важных целей в образовательном процессе дошкольников:

- усиление мотивации к самостоятельной познавательной деятельности при обучении за счёт дополнительных мотивов игрового, соревновательного, познавательного и др. плана;

- внедрение в образовательный процесс дополнительных (электронных) методических образовательных ресурсов;

- использование при обучении новых видов поисково-познавательных заданий, активизирующих речевую деятельность дошкольников;
- развитие личностных качеств, а также самооценки детей.

Для создания языковой среды в группе также использовались куар-коды, так например, на предметы в игровой, спальне и раздевалке были прикреплены коды, в которых зашифрованы названия этих предметов, также можно воспользоваться кодами с записью звука и тогда эти предметы смогут еще и называть себя или рассказывать о себе.

В чем плюсы использования QR-кодов в образовательной деятельности с детьми? Код не отвлечет от основной работы, так как в нем невозможно без аппаратных средств увидеть зашифрованную информацию, но может стимулировать ребят поскорее выполнить основное задание, чтобы узнать, что интересного для них приготовил педагог на этот раз.

С QR-кодами можно легко и увлекательно создать проект, например, краеведческий, собрать информацию о близлежащих улицах, зашифровать её, распечатать QR-коды и разместить на домах. Дети будут знать историю улиц, научатся отбирать самую важную информацию, кодировать ее.

Кроме того, на занятиях мы используем онлайн-доску <https://classroomscreen.com> со встроенным генератором QR-кода. Ребята подходят к планшетомк доске, сканируют и выполняют задание.

Современный родитель - человек активный, который постоянно ищет новую информацию, но испытывает недостаток времени. Мы все чаще слышим от них, что в наших приемных нет времени задерживаться, чтобы узнать информацию на стендах, на самом деле не хватает времени искать материалы для занятий с ребятами.

Для того чтобы привлечь родителей к использованию зашифрованной информации, в начале учебного года провели родительское собрание, где познакомили родителей с возможностями использования QR-кода в образовании. Рассказали о том, что в образовании QR-коды набирают все большую популярность. Их можно использовать в игровой, проектной деятельности, организовывать пространства, создавать библиотеки, а также применять в воспитательной работе. В игровой деятельности очень популярны в наше время различного рода квесты, в которых QR-коды могут выступать как заданиями для прохождения квеста, так и указателями направления движения. Также в QR-коды можно занести информацию о различных объектах, что способствует созданию виртуальных библиотек и лабораторий, а также можно получить дополнительную информацию о музейном экспонате, считав код.

Также рассказали родителям, что для раскодирования информации используются различные приложения для смартфонов (QR Code Reader, QR Scanner, Сканер QR-кодов и другие). Большинство из них находятся в свободном доступе и являются бесплатными для установки. Чтобы прочитать QR-код, необходимо запустить программу на мобильном

устройстве, поднести его к коду и получить информацию, заложенную в коде. Любой смартфон или достаточно современный телефон легко сможет распознать и расшифровать QR-коды, а затем предложит выполнить определенное действие, предусмотренное в содержимом кода, что позволяет широко использовать возможности этой технологии в практической деятельности.

Практический этап во взаимодействии с родителями заключался в размещении QR-кодов в раздевалке нашей группы на специальном стенде, где для родителей закодирована специальная информация по изучаемой лексической теме. Стенд имеет четыре кармана – «Мы читаем», «Мы слушаем», «Мы смотрим», «Мы учим».

Каждую неделю в зависимости от лексической темы мы подбираем материал для дополнительных занятий с дошкольниками (литературные произведения, загадки, ребусы, познавательные фильмы, аудиосказки и т.д.).

Это позволяет значительно обогатить информационное насыщение стенда и помогает родителям, не теряя времени, пока ребенок одевается, воспользоваться предложенной информацией и потом в спокойной обстановке вместе с ребенком ее просмотреть, почитать, узнать что-то полезное и интересное.

Использование инновационных технологий в образовании позволяет идти в ногу со временем и сделать образовательное пространство открытым для всех его участников.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки результативности опыта использовалась методика диагностики развития речи детей Яшиной В.И.

Для изучения коммуникативных умений детей проводились наблюдения за их свободным общением. В процессе наблюдения обращалось внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, слушать собеседника, понимать его, ясно выражать мысли.

Для изучения связной речи использовалась методика «пересказа текста». Пересказы детей анализировались по следующим шести показателям: понимание текста; его структурирование; полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными; правильное построение предложений, умение использовать сложные предложения; плавность речи; самостоятельность пересказа.

При изучении словаря детей выявлялась их способность быстро находить, подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие

слова. Для этого давались задания на классификацию понятий, подбор синонимов, подбор определений.

Изучение грамматической стороны речи в методике В.И. Яшиной осуществляется путем выявления уровня овладения грамматическими конструкциями, умения самостоятельно образовывать слова. С этой целью детям предлагались игровые грамматические задачи на конструирование слов и предложений.

Так, данные полученные в ходе диагностики (рис.1) позволили сделать следующие выводы. В ходе исследования выявлено, что 24% дошкольников испытывают затруднения в процессе общения, не умеют последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание (по сравнению с началом работы данный критерий снизился на 36%), а высоким уровнем обладают 37%, что на 25% выше первоначального показателя.

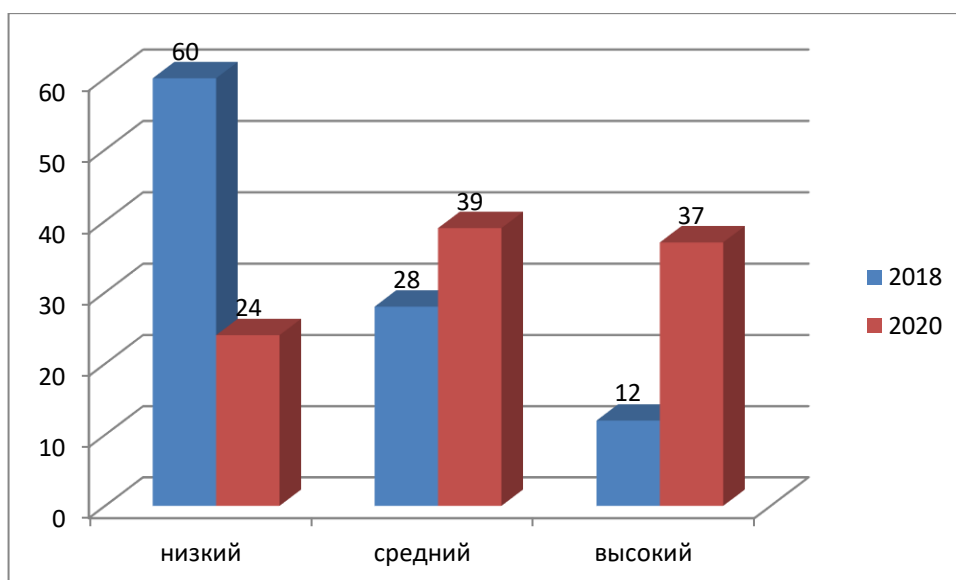


Рис. 1. Уровень развития речевой активности

Анализируя результаты диагностики видно, что значительно увеличилось количество воспитанников активных в общении, которые умеют слушать, понимают речь; строят общение с учетом ситуации; легко входят в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражают свои мысли; умеют пользоваться формами речевого этикета.

Таким образом, реализация системы работы по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по развитию речевой активности посредством технологии QR-кодов способствовала увеличению количества детей с высоким уровнем развития речи, формированию у воспитанников устойчивого интереса к занятиям познавательного и речевого характера; повышению компетентности родителей в вопросах развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алхазишвили А.А. Психология обучения устной речи на иностранном языке/ А. А. Алхазишвили.- М.: Издательство Академии педагогических наук, 1988.– 534 с.
2. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 113 с.
3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. ГОУ ВПО УГТУ-УПИ – 2006.
4. Жинкин Н. Механизмы речи/ Н. Жинкин. - М.: Издательство Академии педагогических наук, 1958. – 286 с.
5. Казакова, М. А. Основные психологические аспекты обучения диалогической речи / М. А. Казакова, Н. О. Ветлугина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10.5 (90.5). — С. 12-13.
6. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием/ Т. С. Комарова, И.И. Комарова, А. В. Туликов.– М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.
7. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность/ А. А. Леонтьев.– М., Просвещение, 1969. – 214 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008.
9. Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2019 N 1155.
10. Орлянская Р.Р. Речевая активность детей раннего возраста как условие их развития // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.
11. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Педагогика, 2012.
12. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. - 400 с.
13. Смелая, О. В. Развитие речевой активности у дошкольников с ТНР через использование познавательно-исследовательской деятельности в работе учителя-логопеда / О. В. Смелая, Н. В. Гриднева. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 3 (30). — С. 24-26.
14. https://rospsy.ru/FPOXV_results

Приложение к опыту:

Приложение №1 – Квест для детей «QR- лаборатория»

Приложение №2 – Мастер-класс для педагогов «Презентация педагогического опыта по технологии QR-кодирования»

Приложение №3 – Загадки для детей

Приложение №4 – Фотоматериалы

Приложение №5 – Исторический обозреватель для детей и родителей «Путешествие в историю родной Белгородчины»

Приложение №6 Обучающие карточки для детей

Приложение №7 Результаты совместной работы

Приложение №8 Работа с родителями «Видеоконсультации, мастер-классы, практические рекомендации по развитию речи ребенка»

Приложение №9 Образовательная ситуация «Лето, ах, лето!» (старшая группа)

Приложение 1

Квест для детей «QR- лаборатория»

Задачи:

- Продолжать знакомство с использованием кодов в повседневной жизни людей.
- Учить расшифровывать коды, применять полученные знания.
- Воспитывать чувство товарищества, желание работать в коллективе.
- Поощрять активность и самостоятельность.

Организация: Дети передвигаются по лаборатории в соответствии с заданиями.

Ход:

В игровой группы оборудована лаборатория с заданиями по типу игры «12 записок». Детей встречает «лаборант», проговаривает правила поведения в «лаборатории», предлагает надеть белые халаты. Пока «лаборант» говорит дверь в помещение закрывается на ключ незаметно от детей. Ключ прячется в черную коробку.

Детям предлагается найти ключ, а подсказкой будут QR-коды. Что же это такое?

«Лаборант» предлагает подойти к столу, на котором разложены листы бумаги с различными кодами (QR, штрих-код, цифровые коды и пр.).

- Когда вы найдете QR- код, вы сможете его расшифровать на планшете через специальную программу распознавания кодов. Он подскажет, какое задание выполнять дальше.

(Зашифровано слово РОБОМЫШЬ.)

Дети проходят к полю робомыши, робомышь по заданному алгоритму ищет нужный QR-код, на котором зашифровано слово НОУТБУК.

Далее идет игра на ноутбуке.

Незаметно «лаборант» прикрывает крышку ноутбука, на ней картинка с QR-кодом, на котором зашифровано слово ПЕСОК. Дети передвигаются по лаборатории.

На специальном столе идет работа по расчистке песка тонкими кисточками (без помощи рук!!!). Расшифровка - ЦВЕТНАЯ КОРОБКА.

Из представленных вариантов необходимо выбрать код, у которого нет пары. Расшифровка - ВОДА.

На столе в емкости- подкрашенная вода. Для прочтения QR-кода нужно убрать всю воду. Для этого предложены различные предметы (губка, чайная ложка и пр.).

Зашифровано - ЧЕРНЫЙ МЕШОК.

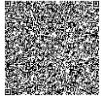
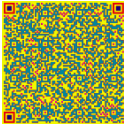
Итоговое задание квеста - найти в черном мешке среди шариков нужный ключ от входной двери.

«Лаборант» дарит каждому участнику квеста QR-код на бумажном носителе с целью расшифровки дома с родителями. (Зашифровано- «Ваш ребенок принял участие в квесте «QR-лаборатория». Со всеми заданиями справился. Поздравляем!»)

Приложение 2

Мастер-класс для педагогов «Презентация педагогического опыта по технологии QR-кодирования»

Слайды	Деятельность выступающего	Деятельность группы
 	-Если составить портрет современного дошкольника, то можно увидеть, что всё больше и больше жизнь современных детей занимают новые технологии. Таким образом, можно сказать, что ученик XXI века прогрессивен и имеет доступ к любой информации посредством своих гаджетов. В современном мире будет уже тяжело обойтись без мобильных и компьютерных устройств. Так почему же не совместить «приятное с полезным» и не попробовать вовлечь дошкольников в познавательную деятельность с помощью новых технологий. -Посмотрите, пожалуйста, на экран. Что объединяет эти рисунки? -Сегодня мы познакомимся с образовательной технологией использования гаджетов в обучении. -Что это такое? -QR-код — код быстрого реагирования, для эффективного хранения данных. -Где вы встречали QR-код? -Действительно, он может встретить нас: на открытках, плакатах, рекламе, на часах, на электронных билетах, визитных карточках, коммунальных платёжках, памятниках, теперь можно получить QR-код через смс и предъявить его на железнодорожной станции или в аэропорту. Активно используются музеями, а также и в туризме. Иными словами- QR-код окружает нас всюду! -Зачем же он нужен? -Чтобы ответить на этот вопрос, нужно выделить его главное преимущество: получение информации по QR-коду занимает короткое время, а объём этой информации очень велик. -А это одно из необходимых условий в	Выдвигают предположения. -это QR -код -на этикетках, на платёжках, на учебниках, оплачивали счета... -Чтобы записывать большой объём информации и быстро её считывать.

     	образовании. -Отсюда вопрос: как можно использовать кью ар код в образовании? -Сегодня мы расскажем, как можно использовать кью ар код в процессе обучения и воспитания. -Обратите внимание на слайд, к нам пришёл Буратино и принёс письмо, что же он там написал? Прочитайте, пожалуйста. – Вот один из способов мотивации детей на занятии. -Предлагаем вам выполнить задание – решить кроссворд. Но не простой, а зашифрованный кью ар кодом. -А теперь предлагаем раскрасить картинку. -Какой необычный, неповторимый образ у вашей принцессы. -А вы хотели бы оживить свою картинку? -Теперь это возможно. Взгляните как... -Как уже говорилось, кью ар код можно использовать на разных этапах занятия и в различных формах: работа в парах, группах, индивидуально или фронтально. - Предлагаем вам совершить экскурсию в музей. И вот как легко и быстро можно это осуществить, например, в музей-заповедник С. А. Есенина. Стоит только навести телефон на экран, и мы уже в музее. Возможности безграничные, всё дело лишь в нашей фантазии. -Следует помнить, что всё можно и нужно, но в разумных пределах. -У вас на столах лежат красный и зелёный кью ар код. Если ваше настроение в конце мастер-класса хорошее, поднимите зелёный кью ар код, если вам было не интересно- поднимите красный кью ар код. -И в конце мастер-класса, хотим пожелать всем вам...А что, вы узнаете сами.... (Дарим кью ар код в виде открытки –карточки) Спасибо за внимание!	привлечь внимание детей к получению информации с помощью их телефона - (совершаю экскурсию через свои телефоны)  
--	---	--

Приложение 3

Загадки для детей



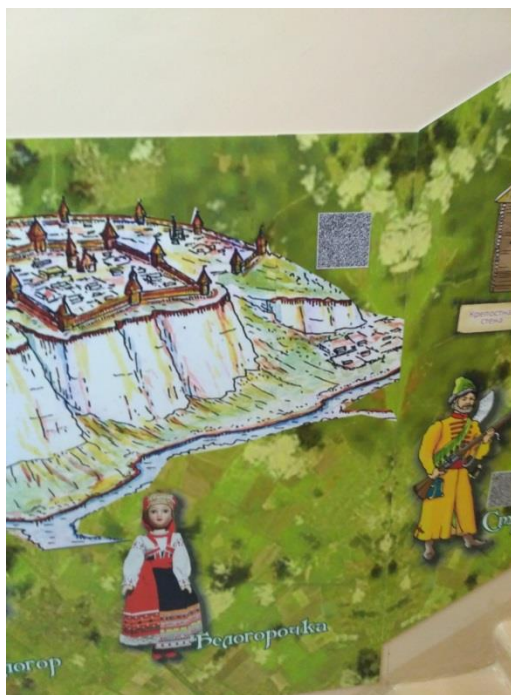
Фотоматериалы



Консультации специалистов

Приложение 5

Исторический обозреватель для детей и родителей «Путешествие в историю родной Белгородчины»



Приложение 6

Обучающие карточки для детей
«Считай код, определи первый звук в закодированном слове и соедини
с буквой»

	Э
	А
	О
	И
	У

Обучающие карточки для детей
«Считай код и подбери правильный второй слог»

	.. ЗА
	.. КА
	.. РОГ
	.. ПА
	.. НАН

Приложение 7

Результаты совместной работы Кирдяйкина Миши с папой «Считай код, нарисуй что зашифровано»



Приложение 8

Работа с родителями «Видеоконсультации, мастер-классы, практические рекомендации по развитию речи ребенка»

«Закрепляем понятия большой - маленький» 	Вкусная артикуляционная гимнастика. 
Увлекательное чтение 	Чудо скакалка 
Знакомство с геометрическими фигурами 	Под музыку рисуем – внимание тренируем. 
Раз, два, три, бум! 	Знакомство с правильной артикуляцией гласных. 

Приложение 9

Образовательная ситуация «Лето, ах, лето!» (старшая группа)

Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: повышение эффективности речевого развития детей дошкольного возраста на материале темы «Лето», развитие познавательного интереса к зимнему периоду времени.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать противоположные по смыслу слова, делать сравнения;
- закрепить умение использовать в речи сложноподчинённые союзы: *потому что; как; словно;*
- совершенствовать навыки составления предложения по сюжетной картине.

Коррекционно-развивающие:

- активизировать словарь детей;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, чувство рифмы;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения – совершенствовать умение формулировать свои ответы;
- прививать любовь и интерес к летней природе.

Цель работы детей: расколдовать цветы, для составления рассказа о лете.

Материалы и оборудование: Планшет, QR-коды, магнитная доска, картинки к плану, кубик, шишка, тропинка, мостик. Игра «Ассоциации», игра «На что похож?», куб с сюжетными картинками, картинки-символы, сумка, цветы, ваза, записка.

Планируемые результаты: у детей сформированы умения употреблять в речи сложноподчинённые предложения, предложения с предлогами косвенных падежей. Обогащены знания о лете.

Компоненты деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Материалы
Мотивационно-ориентировочный этап	Психогимнастика «Пирамида» Ребята, хотите поздороваться друг с другом и построить пирамиду любви из наших ладошек. -Каждый из вас что-то или кого-то любит.	Здороваются Стоят в кругу Строят пирамидку из	

	Расскажите, кого и что вы любите, кладя ладошку на ладошку соседа. Например, я люблю море..... Вот такая пирамида получилась высокая, потому что мы любим и любимы.	рук	
Проблемный этап	Ребята, я пришла с вами поиграть в увлекательную и познавательную игру. Начать игру я хотела с рассказа о лете по картинкам-символам. Приготовила их, положила на стол, но они куда-то пропали. Вместо них появилась Ваза с цветами. Здесь есть записка. Прочитаем? Может, поймём, что случилось с моими картинками-символами. «Я –Лето- красное и прекрасное, полно праздников, игр и сюрпризов. Вот и для вас я приготовила сюрприз – все картинки-символы превратила в прекрасные цветы, а что бы их вам вернуть, необходимо поиграть, ответить на вопросы, выполнить мои задания, которые закодированы в квадратах- кодах. Удачи! Лето красное.»	ответы детей	Ваза, цветы, записка

<i>Поисковый этап</i>	-Ну и ну, вот так Лето-красное! Задала задачку, да ещё всё тут закодировала. И так, что же нам предлагает сделать лето, чтобы расколдовать цветы и превратить их в картинки-символы ? План: 1.Поиграть. 2.Выполнить задания. 3.Ответить на вопросы. - И тогда мы сможем по картинкам –символам составить рассказ о лете. Ребята, вы согласны? Присаживайтесь на стулья. А для расшифровки заданий лето оставило нам планшет.	ответы детей Присаживаются на стулья	Магнитная доска, картинки плана Планшет
<i>Основной этап</i>	1.А вот в вазе и первый цветок. Посмотрим, что же зашифровало здесь Лето. QR- код: Игра «Доскажи словечко» Доскажите словечко, подходящее по смыслу и рифме. <i>Огород нам для борщей дарит летом.....</i> <i>Намочил он сто дорожек наш весёлый летний ...</i> <i>Для варенья посмотри-ка выросла давно....</i> <i>Очень скромный я цветок, с синим глазом...</i> <i>Разбегайтесь кто куда подлетает к нам ...</i>	Подбирают слова в рифму Стоят вокруг стола, отвечают на вопросы	Цветок с QR- кодом, планшет Картинка-символ Корзинка дорожка из каната

	<i>Проживает ночь одна, на траве блестит...</i> -Молодцы! -И первая картинка- символ расколдована «На небе ярко светит, греет и припекает солнце». Ребята, а расколдованные цветы мы будем брать с собой. -Ой, смотрите, Лето- красное оставило нам подсказку. Пойдём по тропинке? 2 .Вот и ещё один цветочек. Посмотрим, что здесь закодировано? Можно стать вокруг стола, чтобы было всем удобно. QR- код: Игра « На что похоже?» Послушайте, подберите подходящую картинку и ответьте на вопрос полным предложением. Солнце жёлтое, как... Солнце круглое , как... Солнце ласковое, как... Солнце горячее, как... Солнце яркое, как... Солнце тёплое, как... -Молодцы! - И вторая картинка- символ расколдована «Деревья и кустарники нарядились в пышные кроны». Берём с собой. -Ребята идём дальше расколдовывать картинки-символы?	Стоят на массажных ковриках полукругом, подбирают слова антонимы, передают кубик. Сидят на ковре, говорят по образцу	Цветочек с QR- кодом, планшет. На столе картинки. Картинка- символ мостик Цветочек с QR- кодом, планшет, кубик Картинка- символ Клубок ниток
--	--	--	--

	Смотрите, лето на пути приготовило нам мостик, шагайте по мостику и каждый становитесь на кочку. 3. А вот следующий цветок. Какое же здесь задание?		Цветочек с QR- кодом, планшет, картинки
	QR- код: Игра «Скажи наоборот» Закончите предложение словом – наоборот и верните кубик. 1. Зимой дни холодные, а летом-... 2. зимой небо тёмное, а летом -... 3. зимой день короткий, а летом-... 4. зимой солнце тусклое, а летом -... 5. зимой идёт снег, а летом-... 6. зимой птицы голодные, а летом -..... -Молодцы! -Ещё одна картинка- символ расколдована «Животные и птицы заботятся о своём потомстве». Тоже берём с собой.. Смотрите, лето-красное оставило нам клубок. Пойдем за клубком? 4. Вот ещё один цветок. Что же здесь зашифровало лето?	Стоят на ковре	Картинка- символ
	QR- код: Игра «Ассоциации» Присядьте возле пары картинок, посмотрите, что на них изображено и	Стоят вокруг стола	Цветочек с QR- кодом, планшет, шишка
			Цветочек с QR- кодом, планшет
			Куб с сюжетными картинками
			Картинка- символ

	скажите по образцу. Например: «Облака, словно вата». Луг, словно покрывало, Радуга, словно коромысло, Река, словно зеркало, Роса, словно бусинки, Ромашки, словно подружки. -Молодцы! И четвёртая картинка-символ расколдована «Над лугом порхают бабочки, стрекозы и пчёлы» Кладу к остальным картинкам. 5. Смотрите, здесь рядом ещё один цветочек. Посмотрим ... QR- код: Игра «Рассуждалки» Продолжите предложение и передайте шишку. - Дети любят лето, потому что... - На небе появилась радуга , потому что... - Летом заготавливают сено, потому что.... - Все купались и ныряли, потому что... - Дети носят на голове панамы, потому что.... - Огородники поливают грядки,		
--	--	--	--

	потому что.... -Молодцы! И пятая картинка-символ расколдована «Поспевают вкусные фрукты, ягоды и полезные овощи». 6 .Ребята, смотрите, вот последний остался цветок, скорей, сюда идите, вокруг стола – становитесь. Сейчас расшифрую, и узнаем задание. QR- код: Игра «Куб» Придумайте предложение по сюжетной картинке, выпавшей на грани куба. -Молодцы! И последнюю картинку-символ расколдовали «Девочки и мальчики купаются в речке, играют в мяч, катаются на велосипеде и строят из песка башни».		
Рефлексивно-оценочный этап.	-Ну что, ребята посмотрите на наш план, все пожелания мы лето – красного выполнили? Все картинки – символы расколдовали, теперь можем их развесить и составить рассказ о лете. Присаживайтесь на стулья. Развешиваю картинки-символы. -Кто желает рассказать	Сидят на стульях Ответы детей Рассказы детей Ответы детей	Картинки символы

Бакуменко Светлана Альбертовна, Зюбанова Ирина Николаевна,
Ермоленко Любовь Анатольевна

	рассказ о лете? -Ребята, вы большие молодцы, мне понравилось сегодня, как вы придумывали предложения, составляли рассказ. А что вам понравилось? А какое задание было для вас сложным?		
--	---	--	--

Приложение к опыту:

Приложение №1 – Квест для детей «QR- лаборатория»

Приложение №2 – Мастер-класс для педагогов «Презентация педагогического опыта по технологии QR-кодирования»

Приложение №3 – Загадки для детей

Приложение №4 – Фотоматериалы

Приложение №5 – Исторический обозреватель для детей и родителей «Путешествие в историю родной Белгородчины»

Приложение №6 Обучающие карточки для детей

Приложение №7 Результаты совместной работы

Приложение №8 Работа с родителями «Видеоконсультации, мастер-классы, практические рекомендации по развитию речи ребенка»

Приложение №9 Образовательная ситуация «Лето, ах, лето!» (старшая группа)

Приложение 1

Квест для детей «QR- лаборатория»

Задачи:

- Продолжать знакомство с использованием кодов в повседневной жизни людей.
- Учить расшифровывать коды, применять полученные знания.
- Воспитывать чувство товарищества, желание работать в коллективе.
- Поощрять активность и самостоятельность.

Организация: Дети передвигаются по лаборатории в соответствии с заданиями.

Ход:

В игровой группы оборудована лаборатория с заданиями по типу игры «12 записок». Детей встречает «лаборант», проговаривает правила поведения в «лаборатории», предлагает надеть белые халаты. Пока «лаборант» говорит дверь в помещение закрывается на ключ незаметно от детей. Ключ прячется в черную коробку.

Детям предлагается найти ключ, а подсказкой будут QR-коды. Что же это такое?

«Лаборант» предлагает подойти к столу, на котором разложены листы бумаги с различными кодами (QR, штрих-код, цифровые коды и пр.).

- Когда вы найдете QR- код, вы сможете его расшифровать на планшете через специальную программу распознавания кодов. Он подскажет, какое задание выполнять дальше.

(Зашифровано слово РОБОМЫШЬ.)

Дети проходят к полю робомыши, робомышь по заданному алгоритму ищет нужный QR-код, на котором зашифровано слово НОУТБУК.

Далее идет игра на ноутбуке.

Незаметно «лаборант» прикрывает крышку ноутбука, на ней картинка с QR-кодом, на котором зашифровано слово ПЕСОК. Дети передвигаются по лаборатории.

На специальном столе идет работа по расчистке песка тонкими кисточками (без помощи рук!!!). Расшифровка - ЦВЕТНАЯ КОРОБКА.

Из представленных вариантов необходимо выбрать код, у которого нет пары. Расшифровка - ВОДА.

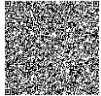
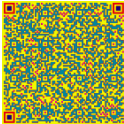
На столе в емкости- подкрашенная вода. Для прочтения QR-кода нужно убрать всю воду. Для этого предложены различные предметы (губка, чайная ложка и пр.).

Зашифровано - ЧЕРНЫЙ МЕШОК.

Итоговое задание квеста - найти в черном мешке среди шариков нужный ключ от входной двери.

«Лаборант» дарит каждому участнику квеста QR-код на бумажном носителе с целью расшифровки дома с родителями. (Зашифровано- «Ваш ребенок принял участие в квесте «QR-лаборатория». Со всеми заданиями справился. Поздравляем!»)

Слайды	Деятельность выступающего	Деятельность группы
	-Если составить портрет современного дошкольника, то можно увидеть, что всё больше и больше жизнь современных детей занимают новые технологии. Таким образом, можно сказать, что ученик XXI века прогрессивен и имеет доступ к любой информации посредством своих гаджетов. В современном мире будет уже тяжело обойтись без мобильных и компьютерных устройств. Так почему же не совместить «приятное с полезным» и не попробовать вовлечь дошкольников в познавательную деятельность с помощью новых технологий. -Посмотрите, пожалуйста, на экран. Что объединяет эти рисунки?	Выдвигают предположения.
	-Сегодня мы познакомимся с образовательной технологией использования гаджетов в обучении. -Что это такое? -QR-код — код быстрого реагирования, для эффективного хранения данных. -Где вы встречали QR-код? -Действительно, он может встретить нас: на открытках, плакатах, рекламе, на часах, на электронных билетах, визитных карточках, коммунальных платёжках, памятниках, теперь можно получить QR-код через смс и предъявить его на железнодорожной станции или в аэропорту. Активно используются музеями, а также и в туризме. Иными словами- QR-код окружает нас всюду! -Зачем же он нужен? -Чтобы ответить на этот вопрос, нужно выделить его главное преимущество: получение информации по QR-коду занимает короткое время, а объём этой информации очень велик. -А это одно из необходимых условий в	-это QR -код -на этикетках, на платёжках, на учебниках, оплачивали счета... -Чтобы записывать большой объём информации и быстро её считывать.

     	образовании. -Отсюда вопрос: как можно использовать кью ар код в образовании? -Сегодня мы расскажем, как можно использовать кью ар код в процессе обучения и воспитания. -Обратите внимание на слайд, к нам пришёл Буратино и принёс письмо, что же он там написал? Прочитайте, пожалуйста. – Вот один из способов мотивации детей на занятии. -Предлагаем вам выполнить задание –решить кроссворд. Но не простой, а зашифрованный кью ар кодом. -А теперь предлагаем раскрасить картинку. -Какой необычный, неповторимый образ у вашей принцессы. -А вы хотели бы оживить свою картинку? -Теперь это возможно. Взгляните как... -Как уже говорилось, кью ар код можно использовать на разных этапах занятия и в различных формах: работа в парах, группах, индивидуально или фронтально. - Предлагаем вам совершить экскурсию в музей. И вот как легко и быстро можно это осуществить, например, в музей-заповедник С. А. Есенина. Стоит только навести телефон на экран, и мы уже в музее. Возможности безграничные, всё дело лишь в нашей фантазии. -Следует помнить, что всё можно и нужно, но в разумных пределах. -У вас на столах лежат красный и зелёный кью ар код. Если ваше настроение в конце мастер-класса хорошее, поднимите зелёный кью ар код, если вам было не интересно- поднимите красный кью ар код. -И в конце мастер-класса, хотим пожелать всем вам...А что, вы узнаете сами.... (Дарим кью ар код в виде открытки –карточки) Спасибо за внимание!	привлечь внимание детей к получению информации с помощью их телефона - (совершаю экскурсию через свои телефоны)  
--	--	--

Приложение 3

Загадки для детей



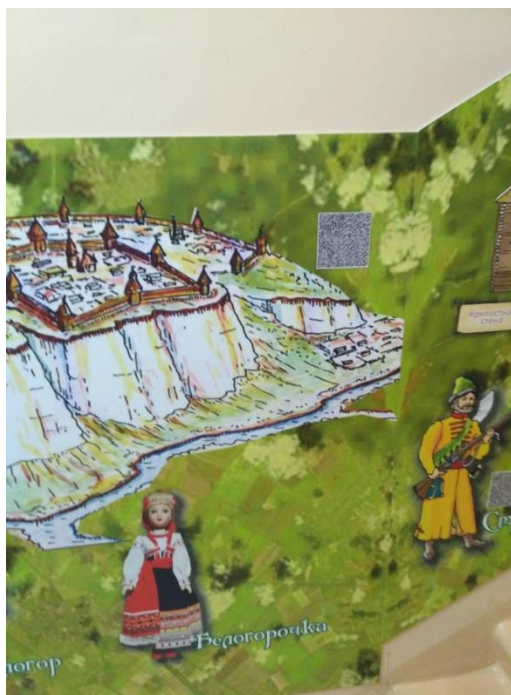
Фотоматериалы



Консультации специалистов

Приложение 5

Исторический обозреватель для детей и родителей «Путешествие в историю родной Белгородчины»



Приложение 6

Обучающие карточки для детей
«Считай код, определи первый звук в закодированном слове и
соедини с буквой»

	Э
	А
	О
	И
	У

Обучающие карточки для детей
«Считай код и подбери правильный второй слог»

	.. ЗА
	.. КА
	.. РОГ
	.. ПА
	.. НАН

Приложение 7

Результаты совместной работы Кирдяйкина Миши с папой «Считай код, нарисуй что зашифровано»



Приложение 8

Работа с родителями «Видеоконсультации, мастер-классы, практические рекомендации по развитию речи ребенка»

«Закрепляем понятия большой - маленький» 	Вкусная артикуляционная гимнастика. 
Увлекательное чтение 	Чудо скакалка 
Знакомство с геометрическими фигурами 	Под музыку рисуем – внимание тренируем. 
Раз, два, три, бум! 	Знакомство с правильной артикуляцией гласных. 

Образовательная ситуация «Лето, ах, лето!» (старшая группа)

Образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: повышение эффективности речевого развития детей дошкольного возраста на материале темы «Лето», развитие познавательного интереса к зимнему периоду времени.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить детей подбирать противоположные по смыслу слова, делать сравнения;
- закрепить умение использовать в речи сложноподчинённые союзы: *потому что; как; словно;*
- совершенствовать навыки составления предложения по сюжетной картине.

Коррекционно-развивающие:

- активизировать словарь детей;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, чувство рифмы;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения – совершенствовать умение формулировать свои ответы;
- прививать любовь и интерес к летней природе.

Цель работы детей: расколдовать цветы, для составления рассказа о лете.

Материалы и оборудование: Планшет, QR-коды, магнитная доска, картинки к плану, кубик, шишка, тропинка, мостик. Игра «Ассоциации», игра «На что похож?», куб с сюжетными картинками, картинки-символы, сумка, цветы, ваза, записка.

Планируемые результаты: у детей сформированы умения употреблять в речи сложноподчинённые предложения, предложения с предлогами косвенных падежей. Обогащены знания о лете.

<i>Компоненты деятельности</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Материалы</i>
<i>Мотивационно-ориентировочный этап</i>	Психогимнастика «Пирамида» Ребята, хотите поздороваться друг с другом и построить пирамиду любви из наших ладошек. -Каждый из вас что-то или кого-то любит. Расскажите, кого и что вы любите, кладя ладошку на ладошку соседа. Например, я люблю море..... Вот такая пирамида получилась высокая, потому что мы любим и любимы.	<i>Здороваются</i> <i>Стоят в кругу</i> <i>Строят пирамидку из рук</i>	
<i>Проблемный этап</i>	Ребята, я пришла с вами поиграть в увлекательную и познавательную игру. Начать игру я хотела с рассказа о лете по картинкам-символам. Приготовила их, положила на стол, но они куда-то пропали. Вместо них появилась Ваза с цветами. Здесь есть записка. Прочитаем? Может, поймём, что случилось с моими картинками-символами. «Я –Лето- красное и прекрасное, полно праздников, игр и сюрпризов. Вот и для вас я приготовила сюрприз – все картинки-символы превратила в прекрасные цветы, а что бы их вам вернуть, необходимо поиграть, ответить на вопросы, выполнить мои задания, которые закодированы в квадратах- кодах. Удачи! Лето красное.»	ответы детей	Ваза, цветы, записка

[illegible]

	-И первая картинка-символ расколдована <i>«На небе ярко светит, греет и припекает солнце»</i>. Ребята, а расколдованные цветы мы будем брать с собой. -Ой, смотрите, Лето- красное оставило нам подсказку. Пойдём по тропинке? 2 .Вот и ещё один цветочек. Посмотрим, что здесь закодировано? Можно стать вокруг стола, чтобы было всем удобно. QR- код: Игра « На что похоже?» Послушайте, подберите подходящую картинку и ответьте на вопрос полным предложением. Солнце жёлтое, как... Солнце круглое , как... Солнце ласковое, как... Солнце горячее, как... Солнце яркое, как... Солнце тёплое, как... -Молодцы! - И вторая картинка-символ расколдована <i>«Деревья и кустарники нарядились в пышные кроны»</i>. Берём с собой. -Ребята идём дальше расколдовывать картинки-символы? Смотрите, лето на пути приготовило нам мостик, шагайте по мостику и каждый становитесь на кочку.	Стоят вокруг стола, отвечают на вопросы	Корзинка дорожка из каната Цветочек с QR- кодом, планшет. На столе картинки. Картинка-символ мостик Цветочек с QR-
--	---	--	--

	3.А вот следующий цветок. Какое же здесь задание? QR- код: Игра «Скажи наоборот» Закончите предложение словом – наоборот и верните кубик. 4. Зимой дни холодные, а летом-... 5. зимой небо тёмное, а летом -... 6. зимой день короткий, а летом-... 4. зимой солнце тусклое, а летом -... 5. зимой идёт снег, а летом-... 6. зимой птицы голодные, а летом -..... -Молодцы! -Ещё одна картинка-символ расколдована <i>«Животные и птицы заботятся о своём потомстве»</i>. Тоже берём с собой.. Смотрите, лето-красное оставило нам клубок. Пойдем за клубком? 4.Вот ещё один цветок. Что же здесь зашифровало лето? QR- код: Игра «Ассоциации» Присядьте возле пары картинок, посмотрите, что на них изображено и скажите по образцу. Например: «Облака, словно вата». Луг, словно покрывало, Радуга, словно коромысло, Река, словно зеркало, Роса, словно бусинки, Ромашки, словно подружки.	Стоят на массажных ковриках полукругом, подбирают слова антонимы, передают кубик. Сидят на ковре, говорят по образцу	кодом, планшет, кубик Картинка-символ Клубок ниток Цветочек с QR- кодом, планшет, картинки
--	---	--	--

-Молодцы! И четвёртая картинка-символ расколдована «Над лугом порхают бабочки, стрекозы и пчёлы» Кладу к остальным картинкам. 5. Смотрите, здесь рядом ещё один цветочек. Посмотрим ... QR- код: Игра «Рассуждалки» Продолжите предложение и передайте шишку. - Дети любят лето, потому что... - На небе появилась радуга , потому что... - Летом заготавливают сено, потому что.... - Все купались и ныряли, потому что... - Дети носят на голове панамы, потому что.... - Огородники поливают грядки, потому что.... -Молодцы! И пятая картинка-символ расколдована «Поспевают вкусные фрукты, ягоды и полезные овощи».	Стоят на ковре	Картинка-символ Цветочек с QR-кодом, планшет, шишка
6 .Ребята, смотрите, вот последний остался цветок, скорее, сюда идите, вокруг стола – становитесь. Сейчас расшифрую, и узнаем задание. QR- код: Игра «Куб» Придумайте предложение по сюжетной картинке, выпавшей на грани куба. -Молодцы! И последнюю картинку-символ расколдовали «Девочки и мальчики купаются в речке, играют в мяч, катаются на велосипеде и строят из	Стоят вокруг стола	Цветочек с QR-кодом, планшет Куб с сюжетными картинками Картинка-символ

	<i>песка баини».</i>		
Рефлексивно-оценочный этап.	-Ну что, ребята посмотрите на наш план, все пожелания мы лето – красного выполнили? Все картинки – символы расколдовали, теперь можем их развесить и составить рассказ о лете. Присаживайтесь на стулья. Развешиваю картинки-символы. -Кто желает рассказать рассказ о лете? -Ребята, вы большие молодцы, мне понравилось сегодня, как вы придумывали предложения, составляли рассказ. А что вам понравилось? А какое задание было для вас сложным?	Сидят на стульях Ответы детей Рассказы детей Ответы детей	Картинки символы

Бакуменко Светлана Альбертовна, Зюбанова Ирина Николаевна,
Ермоленко Любовь Анатольевна