

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ О ПРОФЕССИЯХ ПОСРЕДСТВОМ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ (ЧЕРЕЗ РАННЕЕ
ПРОФИОРИЕНТИРОВАНИЕ)»**

*Андросова Юлия Анатольевна,
воспитатель*

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 45 г. Белгорода

Белгород
2020

Содержание.

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	8
Раздел III. Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	16
Приложение к опыту.....	17

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.

Условия возникновения и становления опыта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №45 г. Белгорода функционирует с 1973 года. МБДОУ д/с № 45 г. Белгорода расположен в центре города, и в непосредственной близости к МБОУ СОШ №48, МБОУ СОШ №16, МАОУ «ЦО №1, центральной детской библиотеки имени А. Гайдара, городской детской поликлиника №2, литературного музея, детской школы искусств №1.

МБДОУ д/с № 45 г. Белгорода осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и приложением на право ведения образовательной деятельности, реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 45, разработанную в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой [1].

Становление опыта мы связываем с несколькими аспектами.

Первый аспект более глобальный, он заключается в том, что профессиональная деятельность является важной и неотъемлемой составляющей жизни каждого человека. Проблема выбора профессии не обходит никого стороной. Эта проблема издавна является актуальной, в особенности в современном мире, что связывается, прежде всего, с научно-техническим прогрессом и, следовательно, с ростом числа профессий. Тем временем, одни профессии набирают оборот популярности, в то время как другие теряют значимость. Стремительный темп научно-технического прогресса создает определенные трудности в выборе профессии.

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, отметим второй аспект, а именно необходимость «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Кроме этого, одной из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, что указывает на актуальность проблемы формирования представлений у дошкольников о профессиях [14].

Третьим аспектом является тот факт, что знакомство детей с профессиями способствует их ранней профессиональной ориентации. Ссылаясь на исследования Э.Ф. Зеер, отметим, что дошкольный возраст представляет собой период первоначального, аморфного

профессионального и личностного самоопределения, возникновения эмоционального предвосхищения последствий своего поведения и самосознания[4].

Четвертый аспект связан с результатами исследования, направленными на изучение представлений у старших дошкольников о профессиях. Согласно полученным данным, высокий уровень характерен для 3,7% детей, у 66,7% дошкольников отмечался средний уровень и низкий уровень наблюдался у 29,6% детей, что говорит о названии дошкольников профессий взрослых, не владении знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявлении положительных эмоций, индифферентности в процессе общения с педагогом.

Поэтому все вышеуказанное привело к тому, что актуальной темой нашего исследования стала: «Формирование представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (через ранее профориентирование)»

Актуальность опыта

В настоящее время актуальность комплексной психолого-педагогической работы по формированию представлений у дошкольников о профессиях является весьма очевидной. Профпросвещение и ранняя профориентация – современный запрос правительства Российской Федерации, что отражается в содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проектирование работы в данном направлении в условиях современной дошкольной организации является не простой задачей. В дошкольный период детства нельзя говорить о процессе формирования профессиональных компетенций, так как в таком возрасте могут быть сформированы лишь предпосылки. Но это является причиной того, что сегодня уделяют недостаточно внимание ранней профориентации в дошкольном возрасте. Именно ранняя профориентационная деятельность способствует формированию у дошкольников предпосылок, что в будущем обеспечит платформу и отсутствие серьезных проблем при самоопределении в подростковом и юношеском возрасте.

В исследованиях С.А.Козловой[7], В.И. Логиновой [8], Л.А. Мишиариной [8] отражается проблема ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями. Соглашаясь с мнением исследователей, отметим, что в старшем дошкольном возрасте детям доступны элементарные знания и представления о мире профессий, они не способны к оценке и анализу труда взрослых, но могут определять социальный статус, который связан с профессиональной деятельностью определенного человека, нежели содержание его трудовой деятельности. Становление личности и осознание роли труда и места профессией в системе социально-экономических отношений тесно связано с познанием ребенком трудовой деятельности взрослого.

Именно то, что дети дошкольного возраста испытывают в игровой деятельности и в процессе взаимодействия в целенаправленной деятельности

со взрослыми является основой их долговременной памяти, так как осуществляемая ребенком деятельность происходит в результате непроизвольного восприятия и ярких эмоций и приятных воспоминаний. Это является основанием к утверждению необходимости ранней профориентации дошкольников, ознакомления их с профессиями. И решение данной задачи рекомендуется осуществляться через сюжетно-ролевую игру, как ведущую в старшем дошкольном возрасте.

При работе над темой исследования были выявлены объективно сложившееся **противоречие** между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у старших дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий для формирования представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (через ранее профориентирование).

Длительность работы над опытом составляет три года и включает в себя три этапа:

На первом этапе (сентябрь-ноябрь 2017) изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме, подобрана диагностическая программа по изучению представлений у дошкольников о профессиях. Был выявлен исходный уровень сформированности представлений у дошкольников о профессиях.

На втором этапе (декабрь 2017 – апрель 2020) были определены направления работы по формированию представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (через ранее профориентирование); разработано перспективное планирование по формированию представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры; проведена апробация.

На третьем этапе (май 2020) проведена итоговая диагностика, выявлены позитивные результаты, позволяющие судить об эффективности проведенной работы.

Диапазон опыта представлен направлениями работы по формированию представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (через ранее профориентирование); перспективным планирование по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры.

Теоретическая база опыта

Анализ психолого-педагогической литературы указывает на то, что проблеме формирования представлений у детей дошкольного возраста о профессиях посвящен ряд исследований Р.С. Буре, В.П. Кондрашова, М.В. Крулехт, Л.В. Куцаковой, Н.М. Крыловой, В.И. Логиновой, Л.В. Мишариной, В.Г. Нечаевой, Е.И. Радиной, Н.Г. Смирновой и др.

Считаем целесообразным раскрыть сущность основных терминов.

В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой находим определение понятия «профессия», под которым понимается род трудовой деятельности, занятий, которые требуют специальной подготовки [2].

В.И. Переведенцев профессией считает социальную характеристику человека, связывающую его с принадлежностью к определенной категории людей, занимающихся одинаковым видом труда[10].

К.М. Гуревич, Е.М. Борисова профессиональную ориентацию считают комплексом психолого-педагогических мероприятий с целью оптимизации процесса трудоустройства людей, учитывая желания, склонности, сформированные в результате потребностей их будущей профессии; сознательным выбором человеком профессии, отвечающей интересам и предусматриваемой успешность, в итоге знакомства со спецификой выбранной профессии[11].

О.Н. Истратова раннюю профориентацию связывает с совокупностью мероприятий психолого-педагогического характера, который помогает детям в определении выбора будущей профессии, учитывая их интересы, возможности, способности [5].

Существенный вклад в развитие понятия «ранняя профессиональная ориентация» внес Е.А. Климов, который разработал периодизацию возрастного развития человека или субъекта труда. Дофессиональное развитие состоит из нескольких стадий: предыгры, игры овладения учебной деятельностью, оптанта или оптации [6].

С точки зрения Н.Н. Захарова, цель ранней профориентации является сформировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить им возможность использовать собственные силы в доступных видах деятельности [3].

П.П. Захаров выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомление с профессиями, учитывая возрастные особенности детей; привитие любви к трудовым усилиям; формирование интереса к труду и элементарным трудовым умениям в некоторых областях трудовой деятельности[3].

В связи с тем, что опыт связан с формированием представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры, уделим внимание дефиниции «сюжетно-ролевая игра». Сюжетно-ролевая игра является основным видом игры ребенка дошкольного возраста, особенно старшего.

Сюжетно-ролевую игру связывают с видом деятельности детей, где они в условных ситуациях могут воспроизводить определенную сферу деятельности и общаться для того, чтобы усвоить социальные роли и выработать навыки формальной и неформальной коммуникации[10].

Характеризуя сюжетно-ролевую игру, С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что игра является наиболее спонтанным проявлением ребенка, которая строится на взаимодействии ребенка со взрослым. Игра характеризуется

эмоциональной насыщенностью и увлеченностью, самостоятельностью, активностью, творчеством[12].

Описывая структуру сюжетно-ролевой игры, обращаемся к исследованиям Д.Б. Эльконин, который выделяет ряд таких компонентов как: роль, игровые действия по реализации роли, игровое замещение предметов, реальные отношения между играющими детьми[16].

Таким образом, сюжетно-ролевая игра (у детей) – это вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения.

Новизна педагогического опыта состоит в дополнении содержания сюжетно-ролевой игры и разработке перспективного плана организации сюжетно-ролевой игры профориентационной направленности, способствующих формированию представлений у старших дошкольников о профессиях.

Условия, в которых может быть реализован данный опыт. Данный опыт может быть реализован в дошкольном образовательном учреждении любого вида, учреждениях дополнительного образования, в повседневной жизни, поскольку опыт охватывает всех участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель формирования представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры.

Достижению этой цели служит решение ряда **задач**:

1. Определить направления работы по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры.

2. Разработать и реализовывать перспективное планирование по формированию представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры.

3. Активизировать внимание родителей к решению задач по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры.

Формирование представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (через ранее профориентирование) будет наиболее результативным при соблюдении следующих **педагогических условий**:

- построение ранней профориентации с учетом следующих принципов работы: поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений; построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка и др.;

- определение направлений работы по формированию представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры через классификацию профессий: «Человек – Человек», «Человек – художественный образ», «Человек – техника», «Человек – природа»;

- разработка перспективного планирования по формированию представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры как фактора соблюдения системности, целенаправленности и планомерности реализации данного процесса в средней, старшей и подготовительной к школе группе;

- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения с целью формирования представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры через активные методы обучения, совместную деятельность с детьми.

Содержание образования и средства достижения цели

Основными задачами, решаемыми воспитателем в процессе реализации работы по формированию представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (через ранее профориентирование), являются следующие:

1. Расширение представлений у дошкольников о труде людей разных профессий, знакомство с результатами труда, их общественной значимости.
2. Обобщение знаний у детей о деятельности представителей разных профессий.
3. Формирование у дошкольников умений к творческому комбинированию разнообразных событий, создавая новый сюжет игры, делая это согласованно с партнером.
4. Отражение в сюжетно-ролевой игре впечатлений от реальной жизни и навеянных сказками, воображением.
5. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться.

Принципами формирования представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (через ранее профориентирование) являются следующие:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификации) детского развития;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- развивающее образование (системность и последовательность);
- новизна (использование новейших информационных технологий).

Работа по формированию представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (через ранее профориентирование) осуществлялась согласно следующим направлениям: «Человек – Человек», «Человек – художественный образ». «Человек – техника», «Человек – природа».

Направление «Человек – Человек» включает в себя знакомство детей с профессиями руководителей групп, коллективов, сообществ людей, обучающихся и воспитывающих людей разного возраста, лечащих, осуществляющих полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей (материальных, духовных, социальных). Примерами таких профессий являются продавец, парикмахер, инженер, врач, учитель.

Направление «Человек – художественный образ» предполагает ознакомлений дошкольников с представителями профессий, воплощающих идею или определенное настроение в конкретном, непосредственно воспринимаемом целостном образе, оценивающим, анализирующим это воплощение. К таким профессиям относятся артист, декоратор, режиссер, дизайнер.

Направление «Человек – техника» предполагает знакомство детей с представителями профессий, которые производят (участвуют в производстве) вещественные продукты труда, виды, формы энергии, создают (придумывают и строят) вещественные средства деятельности, многие условия и предметы искусственной среды обитания людей, средства их существования и развития. Они создают и поддерживают в рабочем состоянии машины, механизмы, приборы, обрабатывают разнообразные материалы. Здесь детей знакомят с профессиями строителя, инженера, слесаря, автомеханика, изобретателя.

Направление «Человек – природа» подразумевает знакомство дошкольников с представителями профессий, создающих, корректирующих биотическисредства (связанные с жизнью в биологическом смысле этого слова), условия существования и развития людей. Кроме этого речь идет о растениях, животных, микроорганизмах и условиях их среды как предмете труда. Люди создают условия размножения и развития живых организмов в нужном направлении, контролируют эти процессы и управляют ими, применяя различные технические средства. Дети получают представления о профессиях, связанных с сельским хозяйством: машинист, животновод, лесник, ветеринар и др.

Нами разработано перспективное планирование по формированию представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры для средней, старшей и подготовительной к школе группы (Приложение 1, 2, 3).

В перспективном планировании представлены дата, предложенная сюжетно-ролевая игры и профессии согласно определенной игре, описание деятельности конкретной профессии. Например, в сентябре в старшей группе предлагается познакомиться с профессиями пекаря и кондитера через сюжетно-ролевую игру «Кондитерская фабрика», профессиями продавца и кассира посредством сюжетно-ролевой игры «Магазин», врач, медсестра и больные через сюжетно-ролевую игру «Поликлиника» и т.д.

Следует отметить, что организация сюжетно-ролевой игры, направленной на формирование представлений у старших дошкольников о профессиях, требует предварительной подготовки детей. Если дети не знакомы с определенной профессией, то они не смогут разыграть роль, выполнить соответствующие действия. Предварительная работа заключается в использовании ряда способов, способствующих ознакомлению старших дошкольников с качествами представителей различных профессий, накоплению необходимого объема информации. Данный процесс является комплексом, состоящим из следующих компонентов:

- получение сведений о профессиях от родителей: беседа, проект;
- получение сведений о профессиях от воспитателей: беседа, проект, игровая деятельность и т.д.;
- получение сведений о профессиях от сверстников и детей старшего возраста: в процессе общения или игровой деятельности;

- получение сведений о профессиях из своих собственных наблюдений за родителями, родственниками, другими взрослыми.

Кроме этого, воспитателям в предварительной работе рекомендуется использовать игровые упражнения, направленные на формирование представлений детей о профессиях.

Например, можно использовать игровое упражнение «Найди ошибку», его цель состоит в развитии логического мышления, формировании навыков словоизменения, умения находить ошибки, связанные с деятельностью разных профессий. Детям предлагаются предложения с ошибками: Маляр шьет одежду. Водитель управляет самолетом. Парикмахер вяжет кофту. Библиотекарь разносит почту. Фотограф сочиняет музыку. Тракторист шьет одежду. Ребенок, прослушав предложение, называет ошибку и исправляет ее.

Игровое упражнение «Профессия по плану» направлено на обучение старших дошкольников рассказыванию о какой-либо профессии по заданному плану. Детям предлагается следующий план: название, какие инструменты нужны для работы по этой профессии, что делает человек этой профессии. Важным является добиться от ребенка цельного, связного описания профессии.

Игровое упражнение «Кому подходит» направлено на развитие словесно-логического мышления, формирование навыка в употреблении сложноподчиненных предложений, формирование умений соотносить профессию и инструмент. Дошкольникам предложены картинки с нарисованными инструментами, они подбирают необходимые из них для задуманной профессии. Предлагается работать в парах. Например, Если Катя выбирает ножницы, расческу, бритву, то она хочет стать парикмахером.

Важным направлением в работе является активное взаимодействие с родителями воспитанников, что обеспечивает эффективность работы по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры. Поэтому нами представлены планы работы с родителями по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (Приложение 4, 5, 6).

Рекомендуется проводить работу с родителями по двум направлениям:

- расширение представлений родителей о формировании представлений у старших дошкольников о профессиях через активные методы обучения;

- расширение представлений родителей о формировании представлений у старших дошкольников через совместную деятельность с детьми.

В направлении – расширение представлений родителей о формировании представлений у старших дошкольников о профессиях через активные методы обучения – предполагается следующее:

- в старшей группе: дискуссия «Роль формирования представлений у детей о профессиях», круглый стол «Психолого-педагогические приемы

формирования у дошкольников представлений о мире профессий», деловая игра «Профессии будущего»;

- в подготовительной к школе группе: семинар-практикум «Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников», аукцион «Формирование предпосылок профессионального самоопределения дошкольников».

В направлении – расширение представлений родителей о формировании представлений у старших дошкольников о профессиях через совместную деятельность с детьми – предполагается следующее:

- в старшей группе: выпуск семейной газеты «Семейные профессии», организация совместной сюжетно-ролевой игры детей и родителей, проект «Кем я хочу стать»;
- в подготовительной к школе группе: организация совместной сюжетно-ролевой игры детей и родителей, развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».

Таким образом, работа по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (через ранее профориентирование) является актуальной, своевременной, плодотворной и перспективной при методически грамотном проектировании образовательного процесса в данном направлении.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Критерием результативности опыта является положительная динамика уровня сформированности представлений у дошкольников о профессиях.

В исследовании принимали участие 27 дошкольников.

Для выявления уровня сформированности представлений у дошкольников о профессиях использовали диагностическую методику Т.И. Гризик и Г.А. Урунтаевой и «Представления о труде взрослых»[13]. (Приложение 7).

Критерии оценки были следующими:

- характер представлений о труде взрослых;
- отношение детей к труду взрослых.

Показателями характера представлений о труде взрослых: полнота, содержательность представлений об орудиях труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда.

Показателями отношения к труду взрослых: адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа.

Далее использовались визуальные методики. Детям предлагалось 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребенок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Выделены три уровня развития представлений о профессиях, труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – высокий: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – средний: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – низкий: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

В таблице 1 представлены результаты изучения уровня сформированности представлений у дошкольников о профессиях в старшей и подготовительной к школе группе.

Таблица 1

Результаты изучения уровня сформированности представлений у дошкольников о профессиях в старшей и подготовительной к школе группе

Уровень	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	2017	2018	2018	2019	2019	2020
Высокий	3,7%	7,4%	7,4%	11,1%	14,8%	22,2%
Средний	66,7%	70,4%	70,4%	74,1%	74,1%	77,8%
Низкий	29,6%	22,2%	22,2%	14,8%	11,1%	0%

Из таблицы 1 видим, что изучение исходного уровня сформированности представлений у дошкольников о профессиях, проведенное в старшей группе, показало, что у детей преобладающим уровнем был средний, составивший 66,7%, т.е. дети не имеют полных знаний о труде взрослых, не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда, не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

У 3,7% дошкольников отмечается высокий уровень, что указывает на полные знания детей о труде взрослых, они содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда, в беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

Однако, у достаточно большого количества детей наблюдался низкий уровень – 29,6%, что говорит о названии дошкольниками профессий взрослых, не владении знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявлении положительных эмоций, индифферентности в процессе общения с педагогом.

На рисунке 1 наглядно представлен сравнительный анализ результатов изучения уровня сформированности представлений у дошкольников о профессиях на первом и третьем этапе реализации опыта.



Рис. 1. Сравнительный анализ результатов изучения уровня сформированности представлений у дошкольников о профессиях

В результате сравнения результатов изучения уровня сформированности представлений у дошкольников о профессиях на первом и

третьем этапе реализации опыта выявили, что высокий уровень значительно повысился – в 12 раз, средний уровень увеличился на 11,1%, низкий уровень значительно уменьшился, он полностью отсутствует на третьем этапе (на первом этапе составлял 29,6%).

Таким образом, полученные результаты проведенного исследования по выявлению уровня сформированности представлений у дошкольников о профессиях указывают на эффективность работы, направленной на формирование представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (через ранее профорентирование).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. – 1084 с.
3. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров, В. Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, 2003. – 336 с.
5. Истратова, О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. – М.: Феникс, 2011. – 576 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е. А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
7. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 416 с.
8. Логинова, В., Мишарина, Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 10. – С.56–63.
9. Переведенцев, В.И. Человек выбирает профессию [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://search.rsl.ru/ru/record/01001006520>
10. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК. Под общей редакцией А.А. Реана. 2002. – 231 с.
11. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 304 с.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019 - 712 с.
13. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред. и высш. пед. учебн. заведений/ Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1999. – 96 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказа Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
15. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 Перспективное планирование по формированию представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры в средней группе

Приложение № 2 Перспективное планирование по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры в старшей группе

Приложение № 3 Перспективное планирование по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры в подготовительной к школе группе

Приложение № 4 План работы с родителями по формированию представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (средняя группа)

Приложение № 5 План работы с родителями по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (старшая группа)

Приложение № 6 План работы с родителями по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (подготовительная к школе группа)

Приложение № 7 Диагностическая методика Т.И. Гризик и Г.А. Урунтаевой «Представления о труде взрослых»

Перспективное планирование по формированию представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры в средней группе

Дата	Название сюжетно-ролевой игры	Профессии	Деятельность представителей профессий
Декабрь	«Детский сад»	Няня, воспитатель, повар	По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, повара. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций. Няня кормит детей, убирает посуду. Воспитатель занимается с детьми и играет. Повар готовить кушать.
	«Магазин»	Продавцы, кассиры, торговые работники в отделах	Продавцы – продают товар, кассиры, проверяют товар на кассе, дают чек, берут оплату, работники в отделах - продают
	«У врача»	Доктор, пациент, медсестра	Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу.
Январь	«Зоопарк»	Экскурсовод, кассир, работники зоопарка	Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.
	«Строим дом»	Каменщик, плотник, крановщик, сварщик, строитель.	Каменщик – ставит камни и кирпичи, плотник – занимается с деревом, крановщик – работает на кране, сварщик – варит детали, строитель – строит дом.
	«Парикмахерская»	Клиент, парикмахер	Клиент – просит сделать прическу, парикмахер – делает прическу
Февраль	«Семья»	Мама, папа, сестра, друг папы	Игру можно предложить группе детей из трех чело век. Распределить роли: «мама», «папа» и «сестра». В центре внимания игры кукла-младенец «Алеша» и новая кухонная посуда. Девочкам можно

			предложить убрать в игровом домике, переставить мебель, выбрать поудобнее место для «Алешиной» колыбели, постелить постель, перепеленать малыша, уложить его спать. «Папу» можно отправить на «базар», принести траву – «лук». После этого в игру воспитатель может включить и других детей по их желанию и предложить им роли «Ясочки», «друга папы – шофера», который может отвезти всю семью в лес отдыхать, и т. д.
	«Скорая помощь»	Врачи скорой, больной, водитель скорой	Врачи скорой – помогают больному, больной – жалуется на проблему со здоровьем, водитель скорой – ведет машину скорой помощи
	«Ветеринарная лечебница»	Ветеринарный врач, медсестра, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.	Ветеринарный врач – лечит животных, медсестра – помогает врачу, работник ветеринарной аптеки – продает лекарства для животных, люди с больными животными – приходят с проблемами животных.
Март	«Большая стирка»	Мама, папа, дочка, сын, тетя	У детей грязная одежда, нужно постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить.
	«Поликлиника»	Врач, медсестра, пациент	Врач – лечит больного, медсестра – выписывает бумаги, пациент – жалуется о болезни
	«День рождения»	Гости, именинник	Гости приходят с подарками, поздравляют. Именинник принимает подарки, приглашает за стол
Апрель	«Автобус»	Водитель, кондуктор, контролер, регулировщик.	Водитель – управляет автобусом, кондуктор – раздает билеты и берет оплату, контролер – проверяет наличие билетов, регулировщик – показывает как ехать.
	«Моряки»	Моряки, капитан	Моряки выполняют поручения капитана корабля, капитан – главный на корабле.
	«Полет в космос»	Космонавты, семья космонавтов	Космонавты отправляются в космос, работают на орбите,

Андросова Юлия Анатольевна

			общаются с родственниками по видеосвязи
Май	«Шоферы»	Шоферы, механик, бензозаправщик.	Шоферы – водят автомобили, механик – делает машину, бензозаправщик – заправляет машины.
	«Солдаты»	Солдаты, командиры	Идет военное сражение, командиры со своими взводами идут в атаку. Солдаты выполняют команды командиров.
	«Отдых на природе»	Члены семьи, ребенок	Члены семьи и ребенок отдыхают на природе. Дети играют. Папа разжигает костер. Мама готовит кашу.

Перспективное планирование по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры в старшей группе

Дата	Название сюжетно-ролевой игры	Профессии	Деятельность представителей профессий
Сентябрь	«Кондитерская фабрика»	Пекарь, кондитер	Пекарь замесит тесто, делает булочки, печет их. Кондитер занимается украшением всей выпечки.
	«Магазин» (овощной, хлебный)	Продавец, кассир	Кондитерская фабрика занимается привозом булочек, пирожных в хлебный отдел. Отдел «Овощи» пополняется свежими продуктами. Продавцы занимаются расфасовкой продуктов. Деньгами и выдачей человек занимается кассир.
	«Поликлиника» (глазное отделение)	Врач, медсестра	Доктором проверяется зрение с помощью таблицы. Медсестрой выписывается рецепт на очки. Больными в аптеке покупаются очки.
	«Пароход»	Экскурсовод	Экскурсовод проводит экскурсию по реке, делает остановки в городе, рассказывает о достопримечательностях.
	«Зоопарк»	Рабочие зоопарка, экскурсовод, кассир	Семья посещает зоопарк, где работают рабочие, кормящие животных, убирающие клетки. Экскурсовод знакомит посетителей с животными, их особенностями, поведением и т.д. Кассир занимается деньгами и билетами.
	«Семья»	Экскурсовод, продавец, кассир, капитан, няня, воспитатель.	Мама занимается покупками в магазине, где работают кассир, продавец. Дети ходят в детский сад, где работают воспитатели, няня. Папа является капитаном теплохода, уходит в рейс.
Октябрь	«Ферма»	Животновод, пастух	Животноводы занимаются уходом за животными: коровы, овцы. Они их кормят, чистят клетки и загоны. Пастухи на лугах пасут животных.
	«Пароход»	Моряки,	Ученые на исследовательском

		исследователи (ученые)	судне занимаются изучением морских глубин. Моряки спускаются на глубину на специальных подводных аппаратах.
	«Транспорт»	Водитель, слесарь	Водителем осуществляется профилактический осмотр собственного автомобиля. В автомастерской слесарь устраняет неполадки.
	«Детский сад»	Воспитатель, няня, врач	Воспитателями осуществляется организованная образовательная деятельность, запланированные экскурсии. Медсестра осуществляется плановый осмотр детей в детском саду. Няня занимается уборкой групповой комнаты, завтраком, обедом.
	«Магазин»(кондитерский, хлебный	Продавец, кассир	Магазин получил заказ – выпечка тортов к празднику. Продавцы занимаются продажей булочек, тортом, печенья, пирожных и др. Кассир получает деньги, отдает чеки.
	«Аптека»	Фармацевт	Фармацевт по рецептам посетителей аптеки отдает лекарства. Занимается проверкой лекарственных средств на полках аптеки. Отвечает на вопросы посетителей.
Ноябрь	«Ферма»	Доярка, ветеринар, артисты	Доярки занимаются дойкой коров, молоко сдают на молокозавод в бидонах. Занимаются заготовкой сена, чисткой стойл. Ветеринар занимается заболевшими животными. Продукции отвозят на ярмарку.
	«Столовая»	Повар, официант, директор	Повар готовит обед. Официант занимается обсаживанием посетителей. Директор договаривается о поставке продуктов.
	«Магазин»(игрушки)	Продавец, кассир	Продавцом расставляется товар, советует его покупателям. Чеки выдаются кассиром.

	«Детский сад»	Заведующий, повар, дворник, воспитатель	Заведующий занимается приёмкой детей в сад, осуществляется беседа с родителями и детьми. Повар готовит еду. Дворник убирает территорию детского сада. Занятия с детьми проводит воспитатель.
	«Путешествие» (в Арктику)	ученые, радист, матросы	Учеными готовится аппаратура для исследований. Кок заготавливает продукты для экспедиции. Радист проверяет рацию. Матросы осуществляют подготовку судна к экспедиции.
	«Ж/д транспорт»	Кассир, диктор, дежурный, проводник.	Кассиром осуществляется продажа билетов на поезд. Диктором объявляется посадка и отправление поездов. Пассажиры занимают места в вагонах. Проводник объявляет остановки, делает чай.
Декабрь	«Консервный завод»	Фермер, рабочие, директор	Фермеры привозят излишки овощей на завод. Рабочие занимаются сортировкой, изготовлением консерв. Директор осуществляет оплату фермерам, заключает с ними договоры.
	«Больница» (с разными отделениями)	терапевт, рентгенолог, врач-окулист, медсестра	Осмотром больных занимается терапевт, который выписывает рецепт, заключение. Рентгенолог просматривает больного, заполняет карточку, делает снимок. Врач-окулист проверяет зрение. Медсестра проводит процедуры.
	«Поликлиника»	Терапевт, медсестра	Терапевт лечит больных, прослушивает, проверяет давление. По необходимости пишет направление в больницу. Медсестра делает уколы, ставит градусник, выписывает справки.
	«Строительство» (космодрома)	Строитель, инженер	Строителям привозят материал, из него они строят космодром: здания для ученых, спортивный зал для тренировки космонавтов. Строительство ведется по

			чертежам.
	«Космическое путешествие»	Космонавт	. Космонавты тренируются на спортивных снарядах, проходят медицинскую комиссию, одевают скафандры, занимают место в ракете, летят на Луну.
Январь	«Прачечная»	Приемщица, машинист, гладильщик	Белье принимает и выдает приемщица. Стирает машинист по стирке белья. Гладит и упаковывает гладильщик
	«Почта»	Почтальон, продавец, оператор по приемке	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы. Письма разносит почтальон. На почте работают оператор по приемке и выдаче посылок и бандеролей, заказных писем. На почте продают конверты, открытки, газеты.
	«Аэропорт»	Кассир, диспетчер	В билетных кассах кассир продает билеты на самолет. Диспетчер разрешает посадку и взлет самолетов. Экипаж готовится к взлету, проверяет приборы, заправляет самолет топливом.
	«Театр»	Режиссер, актер, костюмер, рабочие, декоратор	Режиссер ставит спектакль. Актеры разучивают роли. Костюмер готовит костюмы. Декоратор готовит афиши, рисует декорации. Рабочие сцены делают свет.
	«Ателье»	Приемщица, закройщик, швея, гладильщик	Приемщица принимает заказ. Закройщик снимает мерку, обсуждает с заказчиком фасон, кроит ткань по выкройке. Швеи шьют платье. Гладильщик отглаживает готовое изделие.
	«Ж/д транспорт»	Машинист, помощник машиниста, диспетчер	Машинист ведет товарный состав. На платформах перевозят легковые автомобили, в товарных вагонах другие грузы. Помощник машиниста следит за семафором. Поезд идет строго по расписанию, за этим следит диспетчер.
	Февраль	«Школа»	Учитель

			спрашивает учеников, ставит оценки в журнал. Для мальчиков проводят «Веселые старты», девочки в честь «Дня защитников Отечества» готовят концерт.
	«Цирк»	Дрессировщик, клоун, гимнаст, директор	Дрессировщик дрессирует зверей. Клоуны показывают свои шуточные номера. Гимнасты готовят номер на канате (ходьба). Директор цирка следит, чтобы звери были накормлены
	«Рыболовецкое судно»	Летчик-наблюдатель, матрос, рулевой, кок	Летчик-наблюдатель находит косяки рыбы и сообщает капитану. Матросы быстро выполняют команды капитана. Рулевой стоит у штурвала. Кок готовит еду, кормит команду. Улов сдают в столовую, магазин и консервный завод.
	«Консервный завод»	Директор, технолог, грузчик	Из полученной рыбы изготавливают консервы. Директор принимает на работу рабочих. Технолог следит за тем, как идет изготовление консервов. Грузчик грузит готовые консервы и их везут в магазин.
	«Библиотека»	Библиотекарь	Библиотекарь выдает книги читателям, заполняет формуляр.
	«Столовая»	Повар, официант, кассир	Повар готовит обед. Перерабатывает привезенную рыбаками рыбу. Официанты обслуживают посетителей. Кассир получает деньги.
Март	«Банк»	Директор банка, кассир, охранник, инкассатор	Директор банка руководит служащими, вежлив с клиентами. Кассир принимает деньги от населения, выдает квитанции. Инкассатор привозит из магазина выручку и сдает ее директору. Охрана банка следит за порядком.
	«Налоговая полиция»	Инспектор, директора банка	Инспектор проверяет документы у директора магазина, директора банка
	«Магазин» (Готовая	Продавец,	В магазине можно купить

	одежда)	директор, кассир, артисты	готовую одежду. Продавец дает рекомендации покупателям. Деньги принимает кассир. Директор следит за новыми поставками. После закрытия магазина кассир сдает деньги инкассатору. Артисты готовят концерт, посвященный «Дню работников торговли». Лучших работников награждают грамотами и подарками.
	«Транспорт»	Водитель, полицейский, работники автозаправки	Правила уличного движения. Машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару, дорогу переходят по «зебре». Машины заправляют на бензоколонке. За движением следит полицейский.
	«Автосервис»	Автослесарь, токарь	Автослесарь выполняет различную работу по ремонту машин. Токарь изготавливает новые детали.
	«Телеграф»	Оператор, связист, монтер	Оператор принимает и отправляет телеграммы. Связист соединяет абонентов по телефону. Монтер ремонтирует телефоны.
Апрель	«Парикмахерская» (дамский и мужской зал)	Мастер, косметолог, кассир	Мастер стрижет, делает прически, бреет, освежает одеколоном. Косметолог делает маски для лица. Деньги получает кассир
	«Зоопарк»	Врач-ветеринар, экскурсовод	Зверей осматривает врач-ветеринар, лечит больных. Экскурсовод рассказывает о животных, их повадках, показывает альбомы с фотографиями тех мест, где они обитают.
	«Конструкторское бюро»	Чертежник	Чертежник выполняет различные планы.
	«Театр»	Артисты, моряки, пограничники	Артисты выехали с концертом к морякам, пограничникам. Международный день театра.
	«Баржа»	Капитан, моряк, рулевой, кок	Капитан следит за курсом. Моряки четко выполняют его команды, рулевой стоит у руля, кок готовит обед и кормит команду.

	«Космос»	Космонавт, командир корабля	Космонавты готовятся к полету: тренируются в спортзале, проходят медкомиссию. Командир корабля сверяет маршрут с картой-схемой, наблюдает за звездами в телескоп.
Май	«Пароход»	Ученый, боцман, моряки, кок, радист	На исследовательском судне ученые изучают морское дно, редких рыб, морские течения. Есть капитан, боцман, моряки, кок, радист.
	«Библиотека»	Библиотекарь	Читальный зал. Читатель выбирает нужные книги, библиотекарь выдает ему их по читательскому билету. Следит за состояние книг, ремонтирует их.
	«Ателье» (дом моды)	Кутюрье, закройщик, швея, гладильщик, манекенщица	Кутюрье делает эскизы моделей. Закройщик по ним раскраивает ткань, делает выкройку. Швеи шьют. Гладильщик отпаривает ткань. Манекенщица демонстрирует новую модель.
	«Ферма»	Животновод, ветеринар	Животноводы ухаживают за овцами, стригут их, собирают шерсть. Готовую шерсть отправляют на прядильные фабрики. Из нее прядут пряжу и отправляют на ткацкие фабрики и в магазины. К заболевшим животным вызывают ветеринара. Овощеводы выращивают из рассады овощи. Лишнее сдают в столовую, магазин, на консервный завод.
	«Школа»	Учитель, директор школы	Учителя проводят уроки. Учитель физкультуры готовится вместе с учениками к спортивной олимпиаде. Директор школы проверяет дисциплину, успеваемость.
	«Космос»	Космонавт, врач	Космонавты готовятся к полету на Марс. Берут там пробы грунта, в лаборатории проводят их анализ. После полета их проверяют врачи.

Приложение №3

Перспективное планирование по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры в подготовительной к школе группе

Дата	Название сюжетно-ролевой игры	Профессии	Деятельность представителей профессий
Сентябрь	«Школа»	Учитель	1 сентября дети идут в школу, их там встречает учитель. Учитель проводит уроки. На перемене дети играют. Проводится «День

			знаний».
	«Поликлиника»	Терапевт, окулист, стоматолог	Терапевт ведет прием: осматривает больного, слушает его, меряет давление, делает назначение. Окулист проверяет зрение с помощью таблицы, по необходимости подбирает очки. Очки продаются в «Оптике». Стоматолог лечит зубы.
	«Транспорт»	Инспектор, водитель	Уточняются правила движения пешеходов и транспорта. Инспектор следит за движением на трассе. На перекрестке работает светофор. Водители заправляют свои машины бензином, делают профилактический осмотр машин.
	«Магазин»	Продавец, товаровед, директор магазина	В отделе «Бакалея» продавец принимает новый товар, расставляет его по полкам, вежливо обслуживает покупателей. Товаровед привозит в магазин новый товар. Директор магазина договаривается с различными фабриками (кондитерская, консервный завод) о поставке товара.
	«Парикмахерская»	Парикмахер, косметолог	Работают мужской и дамский залы, косметический кабинет. Парикмахер стрижет, делает завивку волос, прически (выбор при помощи альбома). В мужском зале стригут, бреют, освежают одеколоном. Косметолог делает маски для лица и рук, дает советы по уходу за волосами.
Октябрь	«Почта»	Почтальон, оператор	Письма, газеты и журналы разносит подписчикам по адресам почтальон. На почте оператору сдают посылки и бандероли.
	«Библиотека» (читальный зал)	Библиотекарь	Книги выдает библиотекарь, заполняет формуляр. Готовит выставку новых книг. Следит за их состоянием.
	«Автошкола»	Инспектор, мастер	В автошколе знакомятся с правилами дорожного движения, учатся водить машину. Обучение ведет мастер. Экзамены принимает инспектор. Проводится праздник работников автомобильного транспорта.

	«Столовая»	Повар, официант, директор	Повара готовят вкусную пищу. Официанты вежливо обслуживают посетителей. Директор следит, чтобы продукты всегда были свежими, заключает договор с фермерами на поставку молока, мяса, овощей.
	«Театр»	Директор, режиссер, декоратор, артисты	Директор принимает на работу новую труппу артистов. Режиссер подбирает пьесу, распределяет между артистами роли, руководит репетицией. Осветитель сцены подбирает свет. Декоратор рисует декорации.
	«Рынок» (продуктовый)	Фермер, директор рынка, контролер, налоговые инспекторы	Излишки своей продукции (молоко, мясо, овощи) фермеры привозят на рынок. Сдают на пробу в лабораторию, там лаборант делает анализ и выдает справку. Директор рынка заключает с фермерами договор на поставку продуктов. На рынке работают контролеры, налоговая инспекция.
Ноябрь	«Телевидение»	Режиссер, диктор, оператор	Идет подготовка к конкурсу «Утренняя звезда». Режиссер выбирает участников, прослушивает их. Диктор ведет передачу. Оператор с камерой ведет съемку.
	«Строительство» (города)	Прораб, рабочие – каменщик, маляр, штукатурщик	На машинах на строительную площадку подвозят строительный материал. На стройке прораб распределяет работу между рабочими: каменщики кладут стены, маляры их штукатурят и оклеивают обоями. Новый дом сдают жильцам.
	«Ферма»	Животновод	Идет подготовка к зиме: перепахивают поля, сеют озимые, заготавливают сено. Животноводы ухаживают за животными: кормят, убирают, к заболевшим вызывают ветеринара. Все готовятся к празднику работников с/хозяйства и перерабатывающей промышленности.
	«Цирк»	Директор цирка, дрессировщик, клоун, гимнаст, кассир	Директор цирка и дрессировщики отбирают животных для работы в цирке. В цирке зверей дрессируют. В цирке выступают

			также клоуны, гимнасты, фокусники. Билеты продаются в кассе.
	«Консервный завод»	Директор, технологи, рабочие, инженеры	На консервном заводе работают директор, технологи, рабочие, инженеры. Директор следит за тем, чтобы от фермеров поступала хорошая продукция. Технологи разрабатывают новые рецепты по изготовлению консервов. Рабочие моют банки, овощи, изготавливают по рецептам консервы.
	«Налоговая инспекция»	Инспектор	Инспекторы следят, чтобы все налоги поступили по назначению, следят за правильностью ведения документов.
Декабрь	«Телеграф. Почта»	Оператор, телеграфист	На почте можно купить конверты, открытки, газеты, журналы, отправить посылки, бандероли. На телеграфе дают телеграммы, заказывают переговоры.
	«Пароход» (рыболовецкое судно)	Моряк, летчик-наблюдатель, штурман, капитан	Моряки ловят рыбу в сети. Летчик-наблюдатель с воздуха наблюдает за передвижением косяков рыб, сообщает об этом капитану. Штурман прокладывает курс по карте.
	«Зоопарк»	Рабочий, директор	Научная экспедиция отправляется по разным странам для изучения животных, доставляет некоторых из них на пароход, потом везут в вагонах по железной дороге и на машинах в зоопарк. В зоопарке рабочие под руководством директора устраивают для животных вольеры. В зоопарке проводят экскурсии.
	«Зоолечебница»	Ветврач	Ветврачи лечат больных животных, которых приводят взрослые и дети. Дают лекарство, по необходимости оперируют, перевязывают.
	«Семья»	Экскурсовод, шофер	Мама работает в зоопарке экскурсоводом, папа — шофером. Дети ходят в школу. Сделав уроки, они помогают маме по дому, гуляют на улице. В выходные едут на электричке в гости к бабушке.
	«Ж/д транспорт»	Машинист,	Машинист ведет электропоезд,

		дежурный, контролер	объявляет остановки. Билеты продают в кассе. На вокзале дежурный следит за порядком. На остановке в вагон входит контролер и проверяет наличие билетов. Электропоезд следует строго по расписанию.
Январь	«Космос»	Космонавт, научный сотрудник	Идет строительство звездного городка для космонавтов. На ракете устанавливаются приборы для связи с землей, телескопы, пульт управления. Научные сотрудники изучают звездное небо, положение планет, разрабатывают программу полета.
	«Больница»	Хирург, медсестра, терапевт	На скорой помощи доставляют в больницу больных. В хирургическом отделении хирург делает операцию, медсестра берет кровь на анализ, делает перевязки. Терапевт лечит от простуды. Больным ставят банки и горчичники.
	«Аптека»	Фармацевт	Фармацевт изготавливает лекарство: порошки, настойки. Лекарства отпускаются по рецептам врачей.
	«Типография»	Редактор, корреспондент, печатник	Редактор газеты занимается сбором репортажей от корреспондентов, отдает их корректору, затем – в печать. Печатник печатает газету, которую отвозят в киоски, на почту для продажи.
	«Прачечная»	Приемщик, машинист по стирке белья, гладильщик	В прачечной занимаются стиркой белья, чисткой одежды, ковров. Приемщик принимает и выдает белье. Стирает машинист по стирке белья. Гладильщик сортирует и гладит белье.
Февраль	«Скорая помощь»	Диспетчер, врач, медсестра	Диспетчер принимает вызов. Бригада врачей выезжает по вызову. Врач осматривает больного, делает кардиограмму. Медсестра делает укол. Если это необходимо, больного доставляют в больницу.
	«Кондитерская»	Кондитер, тестомес, пекарь	Кондитер печет торт на заказ, красиво его оформляет. Тестомес месит тесто для пирожков и

			булочек. Пекарь выпекает их. Готовую продукцию отвозят в магазин.
	«Конструкторское бюро»	Конструктор, чертежник	Конструкторы придумывают интересную модель пульта управления ракетой. Составляют и читают чертежи. Чертежи изготавливает чертежник.
	«Супермаркет»	Продавец, кассир, уборщица, товаровед	В супермаркете много секций и отделов. Работает много продавцов, кассиров, уборщица, товаровед. Они предлагают товар: одежду, обувь, ткани, игрушки, продукты, кондитерские изделия; рассказывают о его качестве. Деньги платят в кассу.
	«Театр»	Артист, осветитель, рабочие сцены, кассир, билетер	Артисты показывают готовый спектакль. Осветители регулируют свет на сцене, рабочие сцены ставят декорацию. Кассир продает билеты, билетер отрывает контроль. В антракте можно сходить в буфет. Спектакль дается в честь Дня защитников Отечества.
	«Пароход»	Судостроитель, капитан, матрос, боцман, радист, штурман, кок	Пароход строят на верфи судостроители по чертежам. После спуска капитан набирает команду: матросы, боцман, радист, штурвальный, кок. Пароход заходит в порт, загружается товаром, идет в порт назначения груза.
Март	«Дом моды»	Художник-модельер, закройщик, швея, модель	В доме моды художники-модельеры создают эскизы одежды, головных уборов; закройщики делают выкройки, раскраивают ткань, сметывают швы. Швеи шьют точно по размеру. Готовую одежду, головные уборы демонстрируют на подиуме модели. После демонстрации выставленные образцы поступают в магазин "Готовая одежда", где их продают.
	«Пожарная часть»	Пожарный, водитель, диспетчер, командир отделения	Тренировка пожарных на полигоне. Водитель осматривает машину, проверяет шланги, выдвижную лестницу. Машину заправляют пенообразующим составом. Диспетчер принимает вызов: пожарные быстро

			занимают свои места, едут на тушение пожара. Тушением руководит командир отделения.
	«Банк»	Финансист, экономист, оператор, юрист, директор банка, акционер, инкассатор	В банке работают финансисты, экономисты, операторы, юристы. Руководит банком Совет директоров банка, которые избираются на собрании акционеров. Вечером в банк инкассаторы привозят выручку из магазинов.
	«Аэропорт»	Диспетчер, рабочий	Диспетчер разрешает самолетам взлет и посадку. Рабочие заправляют самолеты топливом, подают к ним трап, убирают летное поле. Самолеты на ремонт ставят в ангар.
	Фабрика игрушек	Конструктор	Конструкторы создают макет новой игрушки, делают чертежи, по ним изготавливают новую игрушку, которую затем испытывают. Новые игрушки поступают в магазин.
	«Магазин «Игрушки»	Товаровед, продавец, кассир	Товаровед привез с фабрики игрушек новую партию товара. Продавцы рекламируют игрушки покупателям, кассир получает деньги за покупку. Все готовятся к празднику "День работников торговли". Лучших награждают грамотами, ценными подарками, для них готовят концерт.
Апрель	«Магазин «Ткани»	Продавец, модельер, кассир	Можно купить материал на платье, костюм. Продавец рекламирует покупателям ткань. Модельер помогает покупателям выбрать фасон своего платья или костюма. Кассир получает деньги за покупку.
	«Кулинария. Столовая»	Рассыльный, повар, кондитер, официант, директор, фермер	Доставкой еды занимается рассыльный. Еду готовит повар и кондитер. Официанты занимаются обслуживанием посетителей. Директор договаривается с фермерами о поставке овощей, молока, фруктов.
	«Фермеры»	Агроном, овощевод	Агроном проверяет зерно, следит за правильностью посева. Овощеводы высаживают овощи в теплицу, ухаживают за растениями.

	«Школа»	Учительница	Учительница проводит уроки, учит детей писать, читать, считать. Школьники готовят уроки. После уроков они идут в цирк. Проводится всемирный "День здоровья".
	«Цирк»	Директор, артист, клоун, гимнаст, силач, дрессировщик	На цирковое представление билеты покупают в кассе. Директор цирка принимает на работу новых артистов. Идет представление: на арене клоуны, гимнасты, силачи, дрессировщики. Зрители аплодируют. В антракте они идут в буфет.
	«Консервный завод»	Инженер, мастер	На консервный завод привозят овощи, фрукты, молоко. Овощи и фрукты моют, сортируют, укладывают в подготовленные банки. Овощи измельчают, добавляют специи и пр. Банки закатывают. Инженеры, мастера следят за исправностью техники, правильностью приготовления консервов.
	«Служба спасения»	Спасатели, диспетчер, начальник	Тренировка у спасателей: бегают, отжимаются, готовят снаряжение. Диспетчер принимает телефонные звонки. Начальник спасательной службы принимает решение: какая команда едет по вызову, назначает старшего группы спасения.
Май	«Телевидение»	Режиссер, диктор, оператор	На телевидении готовят передачу КВН. Режиссер готовит сценарий, дает указания. Диктор ведет телепередачу. Оператор с камерой ведет съемку. Диктор всех поздравляет с Днем радио и связи.
	«Магазин «Башмачок»	Продавец	Поступила новая партия обуви. Продавцы расставляют ее на полки, оформляют витрину. Примерив обувь, ее покупают. Деньги платят в кассу.
	«Детский сад»	Музыкальный руководитель, заведующая, повар	Идет подготовка к выпуску в школу. Музыкальный руководитель готовит с детьми праздничный утренник. Заведующая подбирает детям подарки. Повара готовят праздничный обед.
	«Телеграф»	Телефонист,	На телеграфе заказывают

		кассир, телеграфист	переговоры по телефону с другим городом. Телефонист соединяет, предлагает пройти в кабину, кассир получает деньги. Телеграфистка принимает и передает телеграммы.
	«Поликлиника»	Моряк, космонавт, врачи (терапевт, окулист, хирург, стоматолог)	Моряки и космонавты проходят комиссию. Их осматривают все врачи (терапевт, окулист, хирург, стоматолог), берут анализы.
	«Служба спасения»	Диспетчер, спасатель	Диспетчером получен телефонный звонок: в беду попал котенок. Спасатели выехали на место. У них специальное оборудование. Освободив котенка, они едут по следующему вызову.

Приложение № 4

План работы с родителями по формированию представлений у дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (средняя группа)

Дата	Активные методы обучение	Цель	Совместная деятельность (мероприятия)	Цель
Ноябрь			Выпуск семейной	Организовать совместную

			газеты «Семейные профессии»	деятельность детей и родителей по созданию семейной газеты с целью формирования представлений о профессиях членов семьи.
Январь	Консультация «Профориентации в детском саду»	Расширить представления родителей о ранее профориентации в детском саду.		
Март			Проект «Профессия ребенка»	Организовать совместную деятельность детей и родителей по созданию проекта с целью формирования представлений у детей о будущей профессии.
Май	Деловая игра «Профессия моего ребенка»	Расширить представления родителей о техпрофессиях, с которыми знакомы современные дети с раннего возраста. Обсудить предпочтения их детей.		

Приложение № 5

План работы с родителями по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (старшая группа)

Дата	Активные методы обучения	Цель	Совместная деятельность (мероприятия)	Цель
Сентябрь	Дискуссия «Роль	Расширить представления		

	формирования представлений у детей о профессиях»	родителей о роли формирования представлений у детей о профессиях.		
Ноябрь			Выпуск семейной газеты «Семейные профессии»	Организовать совместную деятельность детей и родителей по созданию семейной газеты с целью формирования представлений о профессиях членов семьи.
Январь	Круглый стол «Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий»	Расширить представления родителей о психолого-педагогических приемах формирования у дошкольников представлений о мире профессий.	Организация совместной сюжетно-ролевой игры детей и родителей	Организовать совместную сюжетно-ролевую игру детей и родителей с целью их сплочения, взаимопонимания, расширения представлений о современных профессиях.
Март			Проект «Кем я хочу стать»	Организовать совместную деятельность детей и родителей по созданию проекта с целью формирования представлений у детей о будущей профессии.
Май	Деловая игра «Профессии будущего»	Расширить представления родителей о современных профессиях.		

Приложение № 6

План работы с родителями по формированию представлений у старших дошкольников о профессиях посредством сюжетно-ролевой игры (подготовительная к школе группа)

Дата	Активные методы обучение	Цель	Совместная деятельность (мероприятия)	Цель
Сентябрь			Организация совместной	Организовать совместную

			сюжетно-ролевой игры детей и родителей	сюжетно-ролевую игру детей и родителей с целью их сплочения, взаимопонимания, расширения представлений о профессии будущего.
Ноябрь	Семинар-практикум «Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников»	Познакомить родителей с проблемой формирования представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.		
Январь			Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны»	Организовать совместную деятельность детей и родителей с целью их сплочения, взаимопонимания, расширения представлений о профессиях.
Март	Аукцион «Формирование предпосылок профессионального самоопределения дошкольников»	Расширить представления родителей о формировании предпосылок профессионального самоопределения дошкольников.		

Приложение № 7

Диагностическая методика Т.И. Гризик и Г.А. Урунтаевой «Представления о труде взрослых»

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится **беседа**, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие **вопросы**:

1. Для чего люди ходят на работу?

2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
5. Кем работают твои мама и папа?

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ – имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ – не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ – затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

