

«Научно – методический информационный центр»

**«Формирование основ финансовой грамотности у детей
старшего дошкольного возраста как основа повышения
экономической культуры посредством тематического подхода».**

Авторы опыта :

Калашникова Татьяна Сергеевна,
воспитатель МБДОУ д/с №28,
Литвинова Ирина Валентиновна,
воспитатель МБДОУ д/с №28

Белгород 2020

Калашникова Татьяна Сергеевна
Литвинова Ирина Валентиновна

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Информация об опыте	стр. 4-10
II. Технология опыта	стр. 10-14
III. Результативность опыта	стр. 14-15
IV. Библиографический список	стр. 16
V. Приложение к опыту	стр. 18

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 28 (далее – ДООУ № 28) г. Белгорода – здание детского сада двухэтажное, построенное по типовому проекту, в соответствии с правилами СНиП и СанПин.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Вблизи детского сада расположены: МОУ средняя общеобразовательная школа № 27, № 29 и гимназия № 2. Детский сад создаёт эффективные условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования [16].

ДООУ № 28 г. Белгорода осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией, реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 28. Ставит перед собой цель – своевременное всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В старших и подготовительных к школе группах ДООУ № 28 оформлены и активно используются игровые зоны финансовой направленности: «Магазин», «Семья», «Профессии», «Салон красоты», «Парикмахерская» и др. Вся атрибутика подобрана с целью расширения индивидуального финансового опыта, получения знаний об экономике, денежных средствах, доходах и т.д. Все материалы и игрушки вводятся постепенно в соответствии с получаемыми знаниями.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новый вектор в современной парадигме дошкольной педагогики. Финансовая грамотность является актуальной социальной проблемой, которая неотделима от ребенка с самого его рождения. Дети, так или иначе, сейчас рано включаются в финансово-экономическую жизнь семьи. Дошкольники регулярно сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами и их обращением, ходят с родителями в магазины и т.д.

Таким образом, происходит овладение детьми базовыми экономическими знаниями на их начальном уровне. В этой связи приведем высказывание Н.А. Крючковой: «К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают» [9, с. 27].

Здесь важно учесть поведение непосредственное родителей, так как часто именно их пример является основополагающим для детей. Очевидно, что каждый родитель хочет для своего ребенка только все самое лучшее. Однако, надо помнить и учитывать, что любой каприз ребенка или ценный

подарок не научит его ценить денежные средства. Вытекает необходимость объяснения ребенку, что для того, чтобы получить желаемое, нужно потрудиться и заработать на это деньги. Это научит ребенка осознавать ценность денег и научит их рационально расходовать.

Обратимся к мнению О.Е. Люнфин, которая считает, что «грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, принимается человеком в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков» [13, с. 349].

С самого дошкольного детства у детей важно и необходимо формировать чувство ответственности и долга во всех сферах человеческой жизни, в том числе, и финансовой. В дальнейшем это поможет в будущем никогда не иметь долгов, адекватно оценивать свое финансовое состояние и аккуратно вести свой бюджет. На сегодняшний день еще недостаточно существует и используется методических рекомендаций по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Тем не менее, на наш взгляд, тематический подход – наиболее оптимальный принцип, заложенный в разработку экономического воспитания. Занятия, игры, экскурсии, постановочная деятельность, инсценировки, экспериментирование в «одной теме» помогают поэтапно вводить их содержание в воспитательно-образовательный процесс по экономическому развитию дошкольников.

В целях выявления уровней сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников была разработана диагностика на основе программ экономического образования детей А.А. Смоленцевой («Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику»); А.Д. Шатовой («Дошкольник и... экономика»); Е.А. Курак («Экономическое воспитание дошкольников»).

Результаты первичной диагностики отражены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности финансовой грамотности у детей дошкольного возраста
(2016 г.)

2016 г.
В – 20%
С – 20%
Н – 60%

Результаты диагностики послужили обобщению актуального педагогического опыта, а также выявили необходимость повышения уровня сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников как основы экономической культуры. Таким образом, выбор темы педагогического опыта обусловлен необходимостью поиска новых методов и форм работы по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников.

Актуальность опыта

Актуальность темы педагогического опыта обусловлена следующими факторами. Экономика и ребенок на первый взгляд кажутся понятиями абсолютно не совместимыми между собой. Но современный ребенок уже с самого начала своей жизни попадает в экономическую среду, в которой знакомится с экономическими словами и определениями. В современной жизни реализуются различные экономические процессы: множество разных профессий, продажа и покупка товаров в магазинах и в интернете, реклама по телевизору, разговоры родителей о семейном бюджете. И это далеко не весь список, с которым приходится сталкиваться детям дошкольного возраста.

Современная жизнь очень непредсказуема, динамична и интересна. Собственно, поэтому, сложные экономические процессы так притягивают детей. Первоначальные экономические представления и знания они приобретают самопроизвольно на жизненном пути. Это может происходить в беседах со сверстниками, в разговорах со взрослыми, при просмотре телевидения. Дети дошкольного возраста – это будущие младшие школьники, школьники, потом студенты, и, конечно же, работники и специалисты. Вот поэтому багаж знаний, привычки и навыки, сложившиеся в дошкольном периоде, станут основой для их дальнейшей удачной экономической деятельности. Организация работы с детьми по формированию финансовой грамотности является очень важным моментом в формировании гармоничной личности в целом.

Таким образом, формирование финансовых представлений становится необходимым условием экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Анализ и обобщение научно-методической и программно-методической литературы показывает, что проблема формирования у дошкольников финансовых представлений является актуальной и требует дальнейшей теоретической и экспериментальной разработки.

Противоречие:

- между необходимостью формирования у детей 5-7 лет представлений о финансовой грамотности согласно социальному заказу и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов работы для решения данной задачи в условиях дошкольной образовательной организации, в частности, не привлечением средств тематического подхода.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая идея педагогического опыта заключается в определении путей и форм повышения эффективности использования возможностей тематического подхода для формирования финансовой грамотности как основы экономического воспитания.

Длительность работы над опытом

Работа над обобщением педагогического опыта велась в период с сентября 2016 года по май 2019 года, окончание работы. Работа была разделена на следующие этапы:

I этап – диагностический – сентябрь/октябрь 2016 года.

II этап – практический – ноябрь 2016 года – февраль 2019 года.

III этап – аналитический – март/май 2019 года.

Диагностический этап предполагал обнаружение проблемы, анализ психолого-педагогической и специальной литературы, сбор диагностических показателей и выявление уровней сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Практический этап строился на апробации системы работы по формированию финансовой грамотности с использованием тематического подхода.

Повторная диагностика на аналитическом этапе доказала эффективность выбранной методики для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта

В опыте представлена система тематического подхода при формировании финансовой грамотности у старших дошкольников.

Представленный педагогический опыт охватывает все основные направления в работе дошкольного учреждения: информационное, познавательное, экономическое, речевое и т.д.

Теоретическая база опыта

Теоретической базой педагогического опыта явились положения исследований: идеи развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.А. Занкова; проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, М.Н. Скаткина и личностно-ориентированной модели воспитания М.В. Клариной, В.И. Логиновой, Н.Н. Подъякова. В опыте использованы идеи авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» [18].

При решении поставленной педагогической проблемы мы исходили из основных теоретических положений психолого-педагогической науки и рассматривали проблему с различных точек зрения. Согласно А.А. Смоленцевой рассматривали экономическое образование детей дошкольного возраста в аспекте «связи его с формированием математических представлений» [15]. Л.М. Аношина изучала формирование основ экономической культуры детей дошкольного возраста [2]. А.Д. Шатова представила процесс приобщения детей к экономике, «первоначальное экономическое образование как один из факторов экономической социализации, оказывающей огромное влияние на становление личности ребенка» [2, с. 34]. Н.А. Хламова изучала становление экономической социализации детей [17]. А.Ф. Аменд и А.А. Саламатов изучали понятие «экономическая воспитанность детей дошкольного возраста», предложили модель ее формирования [1]. Е.Н. Табих – осознание детьми экономических понятий [6]. Все исследователи подчеркивают, что экономическое образование и экономическая культура – это важнейший структурный компонент общей культуры человека. Он предполагает формирование экономического мышления, разумных экономических потребностей,

экономически осознанного отношения к труду, природе, материальным ценностям, деньгам. В связи с этим, проблема формирования финансовой грамотности у старших дошкольников становится на сегодняшний день особо актуальной. Были использованы следующие понятия:

- 1) экономическое воспитание дошкольников;
- 2) финансовая грамотность;
- 3) экономическая компетенция;
- 4) тематический подход.

Экономическое развитие дошкольников – это «организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономической культуры личности» [12, с. 75]. Экономическая культура личности представляет собой «гармоничное сочетание в ней физических, умственных, организаторских способностей, высокого уровня образования и квалификации, потребности в свободной, творческой труда, улучшение его условий, рост материальных и духовных потребностей» [4, с. 12]. В старшем дошкольном возрасте вполне возможно начать знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, «правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка» [1, с. 55]. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Экономическое воспитание – это «процесс, который направлен на взаимодействия взрослого и ребёнка. Он формирует духовную основу ребёнка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, помогает сформировать у ребёнка морально экономические качества, которые помогут ему для развития интереса в мире экономики» [13, с. 350]. Вводя ребёнка в мир экономики, мы помогаем ему, раскрыть окружающий мир духовных и материальных ценностей. Ребёнок в нынешней жизни является равноправным членом общества. Он с ранних пор участвует в жизни своих родителей, когда вместе с ними ходит в магазин делать покупки, слышит слова «дёшево», «дорого», «деньги», «цена», «заработать».

Финансовая грамотность – (англ. Financial literacy) – сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия.

Финансовая грамотность – это «способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь» (Н.И. Ларева) [10, с. 18].

Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений? Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на доступном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителей. То есть, им нужно четко понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 6-7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

Экономическая компетенция – современные подходы к экономическому воспитанию обуславливают возможности формирования экономической компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Под ней мы понимаем «интегративное качество личности, включающее элементарные экономические представления в области экономики (труд, производство, технологический процесс, товарно-денежные отношения), а также нравственно-экономическую направленность качеств личности (уважение к труду, людям труда, бережливое отношение к результатам труда, трудолюбие, ответственность, деловитость), способность к рефлексии собственных экономических достижений» [14, с. 59].

Процесс формирования экономической компетентности у детей дошкольного возраста имеет свою специфику, связанную с особенностями развития и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Нам представляется возможным определить технологическую составляющую этого процесса. Так, в структуре экономической компетентности мы определяем мотивационно-эмоциональный, содержательно-деятельностный и рефлексивный компоненты.

Тематический подход – основной принцип, заложенный в разработку экономического воспитания. Занятия, игры, экскурсии, постановочная деятельность, экспериментирование в «одной теме» помогают поэтапно вводить их содержание в воспитательно-образовательный процесс. В исследовании И.В. Лисиц рассматриваются отдельные вопросы формирования представлений о цене, стоимости денег у детей старшего дошкольного возраста [11]. В этом исследовании по большей части изучаются нравственно-экономические категории, относящиеся применительно к социалистической экономике. Особенности рыночных отношений автор не учитывает. Основой развития экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста считается системно-деятельностный подход, который обеспечивает направленность и системность личности.

Таким образом, возникает противоречие: между необходимостью формирования финансовой грамотности у старших дошкольников на основе тематического подхода и отсутствием связанных с этим условий реализации в педагогическом процессе.

Характеристика условий

Центральным звеном в развивающей среде ДОУ № 28 г. Белгорода по формированию финансовой грамотности являются игровые зоны экономической тематики: «Магазин», «Семья», «Профессии», «Салон красоты», «Парикмахерская» и др. Вся атрибутика подобрана с целью расширения индивидуального финансового опыта, получения знаний об экономике, денежных средствах, доходах и т.д. Все материалы и игрушки вводятся постепенно в соответствии с получаемыми знаниями.

Предлагаемый в них материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков. В них подобран материал о деньгах, валюте, доходах, расходах, товарах и т.д. Содержание игровых зон подкреплено фотографиями, макетами, альбомами, картотеками, специальной литературой. В альбомах размещены изображения основных денежных знаков некоторых стран.

Имеются карты, буклеты, наборы открыток, альбомы, дидактические пособия.

В группе имеются и изучаются произведения художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Ш. Галлиев «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо», сказки в стихах, русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», произведения С.Я. Маршака и С. Михалкова, Г.-Х. Андерсона «Дюймовочка», Ш. Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»; английская сказка «Три поросенка»; А. Романов «Чудеса в кошельке», фольклор о труде, профессиях и др.

Новизна опыта

Новизна педагогического опыта заключается в разработке тематических блоков (занятия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы и т.д.) для формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников. Обосновано и экспериментально проверено содержание, методы и формы тематического подхода.

РАЗДЕЛ II.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цели и задачи педагогической деятельности

Целью педагогической деятельности является формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством тематического подхода.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:

- 1) рассмотреть проблему формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в специальной и научной литературе;
- 2) исследовать уровни сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) выделить и экспериментально обосновать содержание, способы и условия использования тематического подхода в формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать практические рекомендации для педагогов и родителей по проблеме исследования.

Организация учебно-воспитательного процесса

Цель диагностического этапа педагогического опыта – определение исходного уровня сформированности финансовой грамотности у детей 5-7 лет, а также определить степень участия родителей в экономическом воспитании старших дошкольников.

Задачи:

- 1) подобрать диагностический инструментарий;
- 2) провести первичную диагностику и интерпретировать полученные результаты.

Экспериментальная работа осуществлялась по трем направлениям: работа с детьми, работа с педагогами и работа с родителями.

1 направление – работа с детьми. Опираясь на теоретические исследования и передовой педагогический опыт, нами были выделены следующие показатели сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников (табл. 2).

Таблица 2

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком. Показатели уровней отражены в Приложении 1.

2 направление – работа с родителями. Общеизвестно, что взаимодействие детского сада и семьи важнейшее условие эффективной деятельности ДОО в решении задач экономического воспитания дошкольников. Та атмосфера, которая царит в семье и дошкольном образовательном учреждении, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывает огромное влияние на формирование внутреннего мира детей. Взаимодействие с родителями в вопросах экономического воспитания способствует развитию эмоционального, бережного отношения к материальным ценностям, способам создания стабильного финансового благополучия.

3 направление – работа с педагогами. При работе с детьми важно, чтобы педагог сам обладал и владел, мог оперировать основными экономическими понятиями. Мог грамотно и доступно донести до детей основные понятия, механизмы денежного обращения.

Для выявления данных показателей использовались следующие методики (табл. 3) (прил.2).

Таблица 3

Диагностическая карта экспериментальной работы

Компоненты	Показатели	Методики
1 направление – работа с детьми		
Когнитивный	Наличие знаний у детей 5-7 лет о труде родителей и потребностях семьи.	Задание № 1, 2.
Эмоциональный	Наличие знаний у детей 5-7 лет о бережливости и экономии.	Задание № 3, 4.
Деятельностный	Умение детей отражать знания в продуктивной деятельности.	Метод проблемных ситуаций.
2 направление – работа с родителями		
Когнитивный	Наличие экономических знаний у родителей.	Викторина или тест «Что Вы знаете об экономике» (анонимная). Анкета для родителей «Ваш ребенок и экономика».
Эмоциональный	Наличие заинтересованности родителей в экономическом воспитании дошкольников.	
Деятельностный	Участие родителей в экономическом воспитании детей.	
3 направление – работа с педагогами		
Деятельностный	Наличие экономических знаний. Использование тематического подхода.	Консультации и мастер-классы по использованию тематического подхода в экономическом воспитании.

Графически результаты отражены на рисунках 3-5.



Рис. 3. Результаты уровня знаний детей о труде родителей и потребностях семьи (2016 г.)

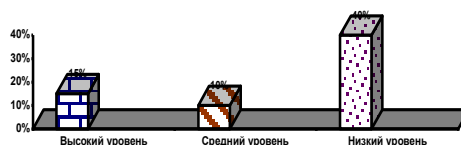


Рис. 4. Результаты уровня знаний детей о бережливости и экономике (2016 г.)



Рис. 5. Результаты диагностики уровня умения детей 5-7 лет действовать в проблемных ситуациях (2016 г.)

Результаты диагностического этапа работы позволили констатировать, что у детей:

- отсутствуют систематизированные знания и представления об экономике, труде родителей и потребностях семьи;
- присутствуют неточности в экономических знаниях о бережливости;
- не сформированы навыки управления денежными потоками.

В целом, дети понимают и ценят окружающий предметный мир вещей, как результат труда людей, уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. Однако, им пока еще трудно контролировать свои потребности в соответствии с возрастом и возможностями.

По итогам проведенной викторины с родителями можно сделать вывод о достаточно низком уровне знаний об экономике родителей. Среди родителей высокий уровень заинтересованности экономическим воспитанием был отмечен у 2 родителей (10%).

Таким образом, полученные результаты способствовали созданию **модели работы** по формированию финансовой у старших дошкольников посредством тематического подхода.

Цель практического этапа – разработать модель по использованию тематического подхода при формировании финансовой грамотности у старших дошкольников.

Задачи этапа:

- 1) подобрать формы и виды работы по экономическому воспитанию старших дошкольников;
- 2) апробировать модель работы по использованию возможностей тематического подхода при формировании финансовой грамотности у старших дошкольников.

Работа с детьми состояла из 8 блоков различной тематики (прил. 3):

Блок 1. «Семейная экономика» (игра-беседа: «Что такое экономика», «Что такое семейная экономика»; чтение экономических пословиц и поговорок; просмотр презентации: «Профессии жителей города Белгорода»; аппликация: «Друзья Феечки Денежки»).

Блок 2. «Бюджет семьи» (сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Кафе»; дидактическая игра «Какие бывают доходы»).

Блок 3. «Собираемся путешествовать» (чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка-бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке»; дидактическая игра «Наши потребности»).

Блок 4. «Что такое деньги?» (занятие: «Что такое деньги»; «История возникновения денег»; сюжетно-ролевая игра «Банк», «Сберкасса»; экскурсия в ближайшее отделение Сберегательного банка; дидактическая игра «Путешествие Монетки»; настольная игра «Коммерсант»; просмотр видеofilmа «Деньги разных стран»).

Блок 5. «Это что за магазин?» (экскурсия в продуктовый магазин; сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Рынок», «Супермаркет»; проблемная ситуация «Экономная покупка»).

Блок 6. «Кто же нам поможет?» (экскурсия на кухню, в прачечную детского сада; беседа с приглашенным инспектором ДПС, с пожарным; чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть»; создание дерева «Профессии»).

Блок 7. «Зоопарк нашей мечты» (составление карт «Потребности животных», «Потребности растений»; дидактическая игра «Накорми животных зоопарка»; игра в лабиринт «Дом для зайчика»).

Блок 8. «Площадь мастеров» (совместное развлечение «Осенняя ярмарка»; создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок; изготовление рекламной папки «В мире рекламы» (рисование детьми); игра-занятие «Ярмарка»).

Активно велась работа с родителями. Создание совместного с детьми коллажа на тему «Расходы семьи», изготавливались атрибуты для игр, подготовка альбома «Кем я хочу быть» и участие в создании дерева «Профессии». Разрабатывались групповые и индивидуальные консультации (прил. 4).

Различные методы и формы тематического подхода включались в структуру НОД, распределялись в соответствии с тематическим планированием по отдельным направлениям экономического воспитания, а также подготовлены консультации для педагогов (прил. 5).

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

На контрольном (аналитическом) этапе педагогического опыта предполагалось провести повторное обследование детей с целью выявления изменений в показателях уровней сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников с использованием тематического подхода.

Цель аналитического этапа – провести повторную диагностику по выявлению уровней сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников после подключения тематического подхода.

Задачи:

- провести повторную диагностику по выявлению уровней сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников;
- интерпретировать и провести сравнительный анализ полученных результатов.

Для выявления динамики развития мы использовали те же диагностические задания, что и на начальном этапе.

Повторные данные отображены в таблице 4.

Таблица 4
Уровни сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников
(2019 г.)

Уровень	Количество детей	В %
Высокий	10	50%
Средний	8	40%
Низкий	2	10%

Общие сводные сравнительные данные диагностики отражены на рисунке 6.

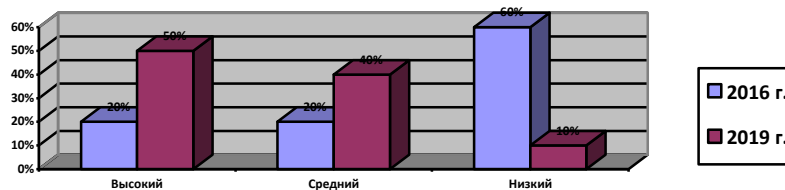


Рис. 6. Сравнительная диаграмма сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников (2016/2019 гг.)

Сравнительные данные по отдельным показателям отражены в Приложении 6.

Из количественных и качественных полученных данных можно сделать определенные выводы. После проведенной работы наметилась положительная динамика в формировании финансовой грамотности в основе общей экономической культуры у старших дошкольников.

Конечно, формировать у старших дошкольников такие знания только в условиях детского сада невозможно. Необходимо привлечение к данному процессу и членов ближайшего окружения ребенка – семьи.

Сопоставляя данные диагностического и аналитического этапов, можно сделать вывод о том, что выдвинутое предположение о том, что эффективность использования возможностей и средств тематического подхода в формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста будет возрастать при создании следующих условий:

- структурировании программного содержания экономического и познавательного развития;
- создании развивающей РППС, способствующей формированию у детей формированию экономических представлений и знаний;
- привлечении возможностей тематического подхода в образовательном процессе формирования финансовой грамотности;
- организация интегрированного взаимодействия детского сада и семьи.

По показателям среднего балла данной диагностики можно проследить изменения в положительную сторону после проведения педагогической деятельности.

В результате проделанной работы дети группы стали проявлять стойкий интерес и потребность к изучению экономической науки на доступном для них уровне, освоили необходимый объем экономических знаний и понятий; у них сформировались основы экономического воспитания. Более совершенным стало чувство уважения к людям труда, их профессиям, продуктам труда. У них появились такие личностные качества, как уверенность, активность, целеустремленность, бережливость, сравнить свою точку зрения с другой и т.д.

Это обусловлено тем, что разработанная модель по формированию у старших дошкольников финансовой грамотности включала в себя различные

формы тематического подхода в структуре организации НОД (совмещение экскурсий, чтения произведений, рассматривание иллюстраций, продуктивность деятельности и т.д. при изучении одной темы).

Таким образом, при дальнейшей целенаправленной работе совместно с педагогами и родителями процесс формирования финансовой грамотности посредством тематического подхода у старших дошкольников будет более эффективным.

РАЗДЕЛ IV. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аменд, А.Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания / А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 4. – С. 55.
2. Аношина, Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями / Л.М. Аношина // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 4. – С. 103.
3. Белокашина, С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки / С.В. Белокашина // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 7. – С. 8.
4. Блискавка, Е.А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 528 с.
6. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
7. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
8. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 245 с.
9. Крючкова, Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н.А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.
10. Ларева, Н.И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов / Н.И. Ларева. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 102 с.
11. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. – М.: Вита-пресс, 2016. – 336 с.
12. Лушникова, Е.В. Как мы играем в экономику / Е.В. Лушникова // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА». – М. – 2008. – № 11. – С. 75.
13. Люнфин, О.Е. Экономическое воспитание дошкольников / О.Е. Люнфин // Молодой ученый. – 2017. – № 8. – С. 349-351.
14. Пушкарь, А.Е. Дети и деньги / А.Е. Пушкарь. – М.: Известие, 2008. – 320 с.
15. Смоленцева, А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников / А.А. Смоленцева // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 4. – С. 63.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ №

1155 от 17.10.2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»: Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11003 (дата обращения: 01.10.2020 г.).

17. Хламова, Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада / Н.А. Хламова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 39-41.

18. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учеб.-метод. пособие / А.Д. Шатова. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 252 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Показатели уровней сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Приложение 2. Диагностический инструментарий:

1. Работа с детьми (С.В. Белокашина, И.В. Лисиц)

2. Работа с родителями (Е.А. Блискавка)

2.1. Тест: «Что Вы знаете об экономике?»

2.2. Анкета «Ваш ребенок и экономика»

Приложение 3. Объем и содержание работ по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Приложение 4. Консультации для родителей:

4.1. «Финансовая грамотность детей»

4.2. «Ребенок и карманные деньги»

4.3. «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников»

Приложение 5. Консультации для педагогов

5.1. Финансовая грамотность детей дошкольного возраста

5.2. «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

5.3. «Взрослые разговоры с детьми»

Приложение 6. Сравнительные диаграммы по отдельным показателям сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников.

Приложение 1

Показатели уровней сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Показатели
Высокий	ребенок может объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; своевременно выполняет поручения, способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу, энергично выполняет поручения, доводит начатое дело до конца.
Средний	ребенок имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; у него наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность, своевременно выполняет поручения; добросовестно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняет вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активен, но способен проявлять упорство в достижении цели.
Низкий	ребенок не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведет себя как посторонний наблюдатель; не доводит начатое дело до конца, быстро теряет интерес к труду и оставляет работу, возвращаясь к игре, не склонен к

Калашникова Татьяна Сергеевна
Литвинова Ирина Валентиновна

	бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляет какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственен, безынициативен, не проявляет упорства в достижении цели.
--	--

Диагностический инструментарий

1. Работа с детьми (С.В. Белокашина, И.В. Лисиц)

В целях выявления уровней сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников была разработана диагностика на основе программ экономического образования детей А.А. Смоленцевой («Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику»); А.Д. Шатовой («Дошкольник и... экономика»); Е.А. Курак («Экономическое воспитание дошкольников»).

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких:

- первое – загадки по экономике, разделенные по областям;
- второе – вопросы определенной области экономических знаний;
- третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической грамотности.

Задание 1.

Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

1) Люди ходят на базар:

Там дешевле весь...

(Товар)

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы...

(Ссуду)

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внеся...

(Залог)

2) У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово?

(То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо)

Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить?

(Пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки)

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод?

(Что потребности есть не только у человека, но и у растений и животных)

Задание 2.

Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

1) Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт ...

(Банкир)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт ...

(Бизнесмен)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ...

(Продавцы)

2) Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания?

(Из магазина)

А откуда они появляются в магазине?

(Из природы – лес, море, поле)

Люди каких профессий, по-твоему, производят товары?

(Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)

А какими инструментами пользуются люди, производящие товары?

(Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимо и для чего?

Задание 3.

Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

1) На товаре быть должна

Обязательно...

(Цена)

Говорят про меня:

Деревянный я.

Но неправда, я – железный,

Я тяжёлый, полновесный.

(Рубль)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ...

(Зарплату)

2) На что ты покупаешь товары в магазине?

(На деньги)

Как ты думаешь, зачем нужны деньги?

(Покупать еду; кушать; красиво одеваться)

А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)

3) Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему.

(Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

Задание 4.

Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

1) Как ребёнок нет без мамы,

Сбыта нету без...

(Рекламы)

Яркой краской привлекает, покупать нас заставляет.

(Рекламный плакат)

Прохожу мимо витрины,

И стоит там человек,

Говорит он так красиво,

Кто же этот человек?

(Рекламный агент)

2) Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу?

(Да)

Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама?

(Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные)

Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему?

(Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали)

3) Представь любой товар. Попытайся мне его прорекламировать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

2. Работа с родителями (Е.А. Блискавка)

2.1. Тест: «Что Вы знаете об экономике?»

Уважаемый родитель!

Экономическое воспитание дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость. Нам интересно Ваше мнение об этом.

Просим ответить на следующие вопросы.

Вопрос № 1

Как Вы считаете, что означает понятие «финансовая грамотность»? (можно выбрать несколько ответов)

- умение эффективно управлять личными финансами;
- умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
- умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения;
- это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 2

Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.

- знаний и навыков нет;
- очень плохие знания и навыки;
- плохие знания и навыки;
- достаточные знания и навыки;
- хорошие знания и навыки;
- очень хорошие знания и навыки;
- отличные знания и навыки;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 3

Какие источники получения информации по вопросам финансовой грамотности Вы хотели бы иметь? (можно выбрать несколько ответов)

- специальные социальные учреждения для получения консультаций у специалистов;
- обучающие программы по телевидению; обучающие вебинары и курсы в интернете; специальные печатные издания;
- возможность прохождения специальных курсов по месту работы или учебы;
- возможность прохождения специальных курсов по месту жительства;
- ничего из выше перечисленного мне не нужно; затрудняюсь ответить.

Вопрос № 4

Нуждается ли Вы в повышении своей финансовой грамотности?

- да, это сейчас важнейший вопрос для меня;
- да, сильно нуждаюсь;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, не нуждаюсь;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 5

Как Вы считаете, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в школе?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;

- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 6

В какой форме необходимо изучение финансовой грамотности в ДОУ?

- программа дополнительного образования «Основы финансовой грамотности»;
- ваше предложение;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 7

Как часто Вы интересуетесь вопросами финансовой ситуации в стране и мире?

- постоянно интересуюсь этими вопросами;
- довольно часто;
- иногда, эпизодически интересуюсь;
- довольно редко обращаю на это внимание;
- не интересуюсь, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 8

Какими информационными источниками Вы пользуетесь для получения сведений по вопросам финансовой грамотности? Пронумеруйте их в порядке значимости для Вас (1 – самое значимое; 2 – на втором месте и т.д.)

- массовые периодические издания (газеты, журналы);
- телевидение;
- интернет, социальные сети;
- специализированные периодические издания о мире финансов;
- специальную литературу о финансах;
- советы друзей и знакомых;
- не пользуюсь ничем из выше перечисленного.

Вопрос № 9

Какие вопросы Вас больше всего интересуют в плане повышения уровня своей финансовой грамотности? (можно выбрать несколько ответов)

- банковские услуги (кредиты, депозиты);
- планирование личного бюджета;
- функционирование пенсионной системы, пенсионные фонды;
- налогообложение физических лиц;
- функционирование страховой системы, страховые полисы;
- фондовые рынки (акции, облигации, ПИФы и т.п.);
- ничего из выше перечисленного меня не интересует;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 10

Как Вы считаете, насколько важно для человека в современном обществе вести учет личных денежных средств и планировать свой бюджет?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;

- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 11

Ведете ли Вы учет своих личных денежных средств?

- да, постоянно веду учет и фиксирую все поступления и расходы;
- веду учет приблизительно, знаю в целом, сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;
- не веду учет, не знаю, сколько у меня было денег и сколько потрачено за месяц;
- не веду учет, т.к. у меня нет своих личных финансовых средств;
- не веду учет, считаю это нецелесообразно;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 12

Осознаете ли Вы, что Вы на самом деле думаете о деньгах, и какие чувства они у Вас вызывают?

- да, полностью осознаю свои мысли и чувства по отношению к деньгам;
- осознаю в некоторой степени, не часто думаю об этом;
- нет, никогда об этом не задумывался;
- затрудняюсь ответить.

Вопрос № 13

Считаете ли Вы, что деньги для Вас важны?

- да, деньги важнее всего;
- деньги очень важны;
- деньги важны;
- деньги не слишком важны для меня;
- нет, деньги не важны для меня;
- затрудняюсь ответить.

Благодарим за сотрудничество!

2.2. Анкета «Ваш ребенок и экономика»

Уважаемый родитель!

Экономическое воспитание дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость. Нам интересно Ваше мнение об этом.

Просим ответить на следующие вопросы.

1. Считаете ли Вы что в воспитании ребенка экономический аспект играет важную роль?

Да
Нет

2. Часто ли Вы разговариваете с ребенком на экономические темы (роль труда, стоимость различных товаров и т.п.?)

Да
Нет

3. Считаете ли Вы, что разговоры о деньгах могут испортить ребенка, привить «нездоровый» интерес к ним?

Да
Нет

4. Считаете ли Вы важным развить в своем ребенке такие качества, как бережливость, экономность, расчетливость?

Да
Нет

5. В случае если бы Вы были не в состоянии купить ребенку понравившуюся вещь, стали бы Вы объяснять причину отказа?

Да
Нет
Иногда

6. Рассказываете ли Вы ребенку о стоимости приобретаемых товаров?

Да
Нет
Иногда

7. Рассказываете ли Вы ребенку, откуда берутся деньги?

Да
Нет
Иногда

8. Рассказываете ли Вы ребенку о своей работе?

Да
Нет
Иногда

9. Рассказываете ли Вы детям о своей работе, о труде других?

Да
Нет

10. Наблюдаете ли Вы вместе с детьми за трудом людей (строитель, продавец, дворник, шофер, парикмахер и др.)?

Да
Нет
Иногда

11. В чем с Вашей точки зрения польза таких наблюдений?

Ответ _____

12. Участвует ли Ваш ребенок в домашнем труде?

Да
Нет

13. Как часто он это делает?

Систематически
Время от времени

14. Есть ли у Вашего ребенка какие-либо постоянные небольшие обязанности (например, уборка игрушек, помощь младшему в одевании)?

Да
Нет

15. Какие черты, по Вашему мнению, могут воспитываться у ребенка в процессе посильного труда?

Ответ _____

16. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения, осуществляя трудовое воспитание ребенка:

Ребенок не хочет выполнять трудовые поручения, задания взрослого

Забывает

Не доводит дело до конца

Не проявляет старания при выполнении работы
Готов бросить дело при затруднении (не знает, как выполнять, сомневается, теряется)

Нет затруднений

17. Ваш ребенок скорее трудолюбив или скорее ленив?

Трудолюбив

Ленив

18. Оплачиваете ли Вы помощь ребенка по дому?

Да

Нет

Иногда

19. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для экономического воспитания детей?

Да

Нет

Частично

20. Какая помощь от педагогов детского сада вам требуется по проблеме экономического воспитания вашего ребенка?

Консультация

Мастер-класс

Совместная с детьми деятельность

Не нуждаюсь в помощи

Благодарим за сотрудничество!

Объем и содержание работ по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Блок	Цель
Сентябрь	«Семейная экономика» 1. - игра-беседа: «Что такое экономика», «Что такое семейная экономика»; 2. - чтение экономических пословиц и поговорок; 3. - просмотр презентации: «Профессии жителей города Белгорода»; 4. - аппликация: «Друзья Феечки Денежки».	- дать понятие категории экономика; - научить выделять в окружающем мире экономические характеристики; - воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности; - учить детей слушать и понимать, чему учат пословицы, развивать память и умение проговаривать отдельные фразы, воспитывать усидчивость.
Октябрь	«Бюджет семьи» 1. - сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Кафе»; 2. - дидактическая игра «Какие бывают доходы»	- дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия); - воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность; - дать представление о доходе, его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие.
Ноябрь	«Собираемся путешествовать» 1. - чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка-бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке»; 2. - дидактическая игра «Наши потребности»).	- продолжать знакомить детей с экономической категорией «Потребности» на примере человека; - закрепить знания о видах потребностей (духовных, материальных, социальных); - формировать умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей; - развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.
Декабрь	«А что такое деньги?» 1. - занятие: «Что такое деньги»; «История возникновения денег»; 2. - сюжетно-ролевая игра «Банк», «Сберкасса»; 3. - экскурсия в ближайшее отделение Сберегательного банка; 4. - дидактическая игра «Путешествие Монетки»; 5. - настольная игра «Коммерсант»; 6. - просмотр видеофильма «Деньги разных стран»).	- познакомить с историей возникновения денег, их предназначением; - познакомить с монетами, денежными единицами разных стран; - продолжать знакомство с экономической категорией – деньги; достоинство денег (купюр), банк как место их хранения; производство денежных знаков; - учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умения делать самим покупки; - воспитывать уважение к профессиям взрослых; - закрепить знания детей о деньгах разных стран.

Январь	«Это что за магазин?» 1. - экскурсия в продуктовый магазин; 2. - сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Рынок», «Супермаркет»; 3. - проблемная ситуация «Экономная покупка».	- учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умения делать самим покупки; - продолжать учить считать; - совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.
Февраль - апрель	«Кто же нам поможет?» 1. - экскурсия на кухню, в прачечную детского сада; 2. - беседа с приглашенным инспектором ДПС, с пожарным; 3. - чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть»; 4. - создание дерева «Профессии»).	- продолжать знакомить детей с экономической категорией – труд; - расширить знакомство с видами труда сельскохозяйственный, ремесленный, домашний; - продолжать знакомство с орудиями труда, их использование, бережное к ним отношение; - осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги», и то, что стоимость продукта зависит от качества; - формировать уважительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина; - воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.
	«Зоопарк нашей мечты» 1. - составление карт «Потребности животных», «Потребности растений»; 2. - дидактическая игра «Накорми животных зоопарка»; 3. - игра в лабиринт «Дом для зайчика»).	- закрепить знания детей о потребностях животных и растений; - воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них; - закреплять представления детей о животных – обитателях зоопарка; - воспитывать желание накормить обитателей зоопарка, правильно подобрав корм; - развивать внимание детей при прохождении по лабиринту, помочь зайчику подобрать себе жилье.
Октябрь - Май	«Площадь мастеров» - совместное развлечение «Осенняя ярмарка»; - создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок; - изготовление рекламной папки «В мире рекламы» (рисование детьми); - игра-занятие «Ярмарка».	- способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей; - развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и педагогов; - воспитывать у детей уважение к традициям, чувство гордости за свою семью; - закрепить у детей понятия «ярмарка», «товар», «деньги», «доход» и т.д.; - дать почувствовать удовлетворение от совместно заработанных денег и от участия в решении о том, на что они будут потрачены; - научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы); - обогатить педагогические знания родителей по экономическому воспитанию детей, привлечь к обмену опытом. Способствовать укреплению преемственности в воспитании детей в семье и в

Калашникова Татьяна Сергеевна
Литвинова Ирина Валентиновна

		детском саду.
--	--	---------------

Консультации для родителей

4.1. «Финансовая грамотность детей»

Дети растут. Рано или поздно они станут взрослыми. Какие знания и уроки они сейчас получают от Вас, именно такими они, впоследствии, и станут учениками, работниками, мужьями и женами, родителями, бабушками и дедушками. Некоторые знания особенно важны. Причем, чем в более раннем возрасте Ваши дети получают самые важные знания, тем больше ошибок им удастся избежать в зрелом возрасте.

Некоторые из этих уроков, полученных в детстве, относятся к любви, работе, жизненным ценностям. Родители, как правило, учат ребенка тому, что важно для них. Ваша задача — дать своим детям такие уроки, которые помогут им научиться быть успешными, счастливыми и продуктивными.

К сожалению, одна из наук, которой очень часто пренебрегают, это наука денег. Очень многие дети растут без навыков обращения с деньгами. То ли их родители не чувствуют себя уверенно в разговоре о деньгах, то ли они не думают, что это важно.

Деньги — это не та наука, которую надо изучать уже будучи взрослым. Последствия могут быть слишком значительными. Как пример, финансовый стресс, который может вызвать другие заболевания и расстройства. Или это может быть жизнью «от зарплаты до зарплаты» и полное отсутствие сбережений. В любом случае, у таких людей жизнь всегда труднее, чем она должна быть. На Вас, как на родителей, лежит ответственность научить ребенка быть финансово грамотным.

Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит учить его:

- Как экономить деньги.
- Насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные.
- Как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя.
- Как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды.
- Как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.
- О том, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.
- О практике пожертвований, чтобы помочь другим нуждающимся.
- Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок.
- Как работают банки.
- Как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

Это только самая необходимая часть науки, которую Вам необходимо преподавать своим детям. Некоторые из этих знаний достаточно тяжелы и требуют длительного периода для изучения и приобретения необходимых навыков. Тем не менее, если Вы отдаете свое время и энергию для обучения ребенка быть финансово грамотным, то они будут расти в уверенности о своем финансовом состоянии.

Список литературы:

19. Аношина, Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями / Л.М. Аношина // Детский сад от А до Я. — 2003. — № 4. — С. 103.

20. Люнфин, О.Е. Экономическое воспитание дошкольников / О.Е. Люнфин // Молодой ученый. – 2017. – № 8. – С. 349-351.

4.2. «Ребенок и карманные деньги»

В нашей стране ответственность человека за собственные решения в финансовой сфере стала особенно актуальной чуть более 20 лет назад, и до сих пор для существенной части людей взаимосвязь между текущими действиями и собственной финансовой стабильностью остается неочевидной. В России по-прежнему обучение обращению с финансами происходит, как правило, в момент появления первой работы и собственного заработка. Для каждого человека это свой возраст, который колеблется в диапазоне 16-20 лет. Но обучать детей основам финансовой грамотности можно гораздо раньше!

Самый простой и эффективный инструмент, доступный каждому родителю – это карманные деньги, о которых и пойдет речь сегодня. Вот несколько советов по построению взаимоотношений с вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами. Выдавайте детям карманные деньги.

Для воспитания финансовой грамотности необходима развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своем опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать. Начать можно с любого момента, который вам покажется подходящим: с возраста, когда ребенок может деньги посчитать, либо с поступления в первый класс, с начала самостоятельного передвижения по городу и т.п. Договоритесь с ребенком о сумме и периодичности выдачи карманных денег.

Карманные деньги, как и многие другие важные элементы жизни, непосредственно касающиеся ребенка, – предмет для обсуждения с ним. Особенно важно в течение этого разговора рассказать ребенку о его новых правах и возможностях. Выберите вместе с ним период, на который вы будете давать ему определенную сумму карманных денег (каждую неделю, раз в две недели, раз в месяц и т.п.). Не платите ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периодичности и объему средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации. Не увлекайтесь контролем расходов. Цель предоставления карманных денег ребенку состоит в том, чтобы дать ему возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств.

Поэтому будет полезно воздержаться от излишнего контроля за его расходами, позволяя самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды – чем меньше период, тем проще контролировать траты.

Список литературы:

1. Блискавка, Е.А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
2. Смоленцева, А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников / А.А. Смоленцева // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 4. – С. 63.

4.3. «Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников»

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Еще одним важным уроком о деньгах, который стоит получить в дошкольном возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если Вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и Вам.

У многих воспитание заканчивается фразой: «Деньги на деревьях не растут» или «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет.

Итак, самое первое, необходимо заинтересовать ребенка.

Одна из ведущих специалистов, Джолан Годфри, занимающихся в США финансовым воспитанием детей систематизировала упражнения, которые помогут детям выработать нужные навыки. По ее мнению, процесс социального, эмоционального развития ребенка стоит разделить на четыре ступени. Первая ступень – возраст с 5 до 7 лет. В это время главные детские черты – любопытство и любознательность, неусидчивость, неумение сконцентрировать внимание при этом – огромные запасы энергии. Зато еще нет понимания, что в этом мире справедливо, а что – нет. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желания от потребностей

Основная форма обучения – игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Учение в дидактической игре – появляется уже в дошкольном возрасте. Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но никогда не развлекающим.

Необходимость использования дидактической игры как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения;
2. Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают что такое «учиться»);
3. Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления;
4. Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.

В качестве средства формирования основ экономической культуры мы использовали дидактические игры. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В процессе экспериментальной работы дидактические игры включались в содержание занятий и проводились вне их. Для возникновения самостоятельных дидактических игр в группе создавались необходимые условия: подбирались соответствующий дидактический материал и пособия. Для повышения интереса использовались разные по содержанию и видам дидактические игры: с предметами, с картинками, настольно-печатные, словесные экономические игры, а также игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы, игры-предположения и т.д.

Список литературы:

1. Пушкарь, А.Е. Дети и деньги / А.Е. Пушкарь. – М.: Известие, 2008. – 320 с.
2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.

Консультации для педагогов

5.1. «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста»

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена – «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важный настораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена.

В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Задача взрослых – объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности. Правильно ли знакомить с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями детей дошкольного возраста? Не стоит ли подождать, пока ребенок подрастет и многое поймет сам?

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово – экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш – проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его

позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания - ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье - реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина – собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Список литературы:

1. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5- 7 лет / А.Д. Шатова. – М., 2018. – 6 с.

5.2. «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

Современная социально-экономическая ситуация создает не совсем благоприятные условия для нравственного развития детей. Прагматическая направленность поведения стимулирует стремление детей и молодежи «делать бизнес», зарабатывать, быть свободными и независимыми. Понятно, что в условиях низкого уровня общей и экономической культуры такой бизнес может привести к моральному кризису, ломке ценностных ориентиров уже в детском возрасте. Закономерно, что проблема воспитания финансовой грамотности стала предметом исследования применительно к детям дошкольного возраста. Раннее разумное воспитание финансовой грамотности служит основой эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста мы определили, что дети непосредственны, легко входят в контакт со взрослыми и сверстниками. В целом психологическая обстановка в группе хорошая. Свои взаимоотношения с детьми строили, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Проблема воспитания финансовой грамотности возникла в процессе наблюдения мною за разнообразной деятельностью детей. Мы обратили внимание на то, что в самостоятельной изобразительной и трудовой деятельности дети неэкономно расходуют материал: картон, цветную бумагу, бумагу для рисования и т.д. Некоторые дети не следят за поддержанием порядка на рабочем месте, небрежно обращаются с книгами или игрушками. «Мое» и «Наше» – разные понятия не только по содержанию, но и по

внутреннему их восприятию. И опыта работы можно привести много примеров разного отношения к «своему» и «общему». Когда дети приходят в сад со своей игрушкой, они в течении всего дня озабочены только тем, чтобы не потерять ее, чтобы никто не сломал ее и не испортил. Они не жадны и дают другим поиграть, но при этом следят за ее сохранностью. Насторожило нас также, излишняя требовательность детей, потакание родителей детским капризам «купи», «хочу» и т.д.

Воспитание финансовой грамотности дошкольников тема новая, полностью не исследована, поэтому мы познакомились с некоторыми авторскими программами по финансовой грамотности: «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак, «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А. Смоленцевой.

Программы рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Их целью является приобщение малышей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном, вещном мире. Считаем, что тема воспитания финансовой грамотности дошкольников своевременна и актуальна. Ни для кого не секрет, что мы воспитывались в обществе, где глушился всякий интерес к деньгам, способам их зарабатывания, накопительства. Задачи по воспитанию основ финансовой грамотности дошкольников мы решаем в разных видах детской деятельности и развития:

Изодеятельность – дети изготавливают различные изделия в соответствии с тематикой, используются иллюстрации к художественным произведениям.

Развитие речи – дети учатся рассказывать, объяснять, выделять главное, формулировать свое мнение.

Математическое развитие – представление о множестве, понимание терминов «больше – меньше», «быстрее – медленнее», «на сколько больше – на сколько меньше».

Ознакомление с окружающей средой – взаимосвязь явлений в природе, живая и неживая природа.

Как известно, первые шаги в мир финансов ребенок делает в семье. Для родителей были проведены консультации. Следует отметить, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, основывая это требованиями времени, но на практике не содействуют приобщению детей к миру финансов.

Исходя из этого, мы поставили перед собой цель в индивидуальных беседах заинтересовать родителей, дать понять, что проблемы могут быть решены только при активном содействии детского сада и семьи. Был составлен план работы с родителями по ознакомлению с основами финансовой грамотности. В родительский уголок ежемесячно помещались статьи под рубрикой «Добрые дела веками живут», устраивали выставки детских работ «Мир вокруг нас». Привлекали родителей к созданию развивающей среды: оформили библиотеку детской книги, изготовили атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобрели настольно-печатные игры по познавательному развитию.

Итак, наши дети имеют представление о деньгах, их значении в жизни человека, а вот из анкет и личных бесед с родителями, нам стало ясно, что опыта карманных денег у них нет. Конечно, в повседневной жизни у детей формируется естественным путем некоторый опыт общения с деньгами (покупка сладостей, мороженого и т.д.). Это закономерно, так как ребенок неотделим от современной действительности. Нами была организована экскурсия в магазин. Целью было научить детей сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи, раскрыть покупательную силу денежных знаков. Этому предшествовала беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.

Продуктивная деятельность детей в воспитании финансовой грамотности рассматривается как вид трудовой деятельности. Вместе с детьми мы изобретаем игровые деньги, товарные знаки, лотерейные билеты, рекламу. Хотим сказать несколько слов о

рекламе. Безусловно, проблема рекламы актуальна. Но мы думаем, что нужно очень осторожно подходить к этой проблеме. У детей нужно формировать правильное отношение к рекламе, поэтому я использовала самые разнообразные приемы: наблюдения, рассказ воспитателя, беседы с детьми, чтение специальной художественной литературы, организацию продуктивной деятельности.

Работая по данной теме, можем с уверенностью сказать, что тема актуальна, своевременна и, несомненно, интересна. Об этом свидетельствуют результаты мониторинга. Дети занимаются с удовольствием. Этому способствовали создание развивающей среды и подбор художественной литературы. В дальнейшем планируем продолжить работу по воспитанию основ финансовой грамотности дошкольников. Для себя поставили цель: повышать уровень профессиональной подготовки по данной теме, изучать методическую литературу и продолжить работу с детьми.

5.3. «Взрослые разговоры с детьми»

Что такое финансовая грамотность?

Каждый человек об этом знает и даже может сказать, что это такое. Каждый считает, что он лучше знает, как ему распоряжаться со своими личными финансами и поэтому всячески игнорирует финансовое самообразование.

Результат этого бездействия: в России 40 млн. должников, наверняка, они когда то, как и вы мечтали создать большой бизнес, сформировать пассивный доход, и многое другое, пусть не все, но даже если меньшинство, допустим 1млн. человек, то где гарантия, что на их месте не окажетесь именно вы. А теперь перейдем к тому, что такое финансовая грамотность.

Интернет нам предлагает следующую формулировку: это совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за финансовое решение.

А теперь простым языком, что входит в это понятие.

1. Умение обращаться со своими личными финансами.
2. Знание финансовых инструментов (банковские карты, кредиты, депозиты).

Человек должен в них ориентироваться.

3. Брать ответственность за принятое финансовое решение. Например, если вы берете кредит и не можете его выплатить, то это ваш просчет и безграмотность, а не вина банка, который завышает процентную ставку.

Можно говорить много о разновидностях финансовых инструментов, но суть нашего разговора подтолкнуть к первому шагу в вашем финансовом развитии.

Итак, с чего начинается финансовая грамотность?

Давайте остановимся на первом пункте.

1. Контроль личных финансов, чтобы вам не пришлось всю жизнь выплачивать неподъемные кредиты.

2. Цель финансово грамотного человека, да и вообще любого человека, чтобы доход превышал расход. Соответственно под контролем наших финансов мы будем подразумевать именно это. Если ваш доход 20 тысяч в месяц, важно чтобы ваши расходы не превышали эту сумму. Здесь есть один нюанс, жить в ноль, т.е. сколько заработал, столько же и истратил это тоже не совсем верный подход.

3. Как вы считаете, при каком условии жить в ноль будет обозначать, что человек умело пользуется финансами. Подумайте над этим. Мое мнение, что, если он до этих жил в минус. Т.е. он зарабатывал меньше, чем тратил. Но тут он решил взяться за ум и решил контролировать свои финансы, и у него получилось выйти в ноль. Он начал применять свои знания, и они показали результат. Это уже первые шаги к финансовой грамотности друзья. Получается, что, если человек, применив определенные знания и взяв под

контроль свои финансы, смог сдвинуть материальное состояние с мертвой точки, значит можно сказать, что он начал осваивать финансовую грамотность. Даже если он сейчас живет в ноль, то продолжая усердно работать над контролем кошелька, он рано или поздно начнет тратить меньше, чем зарабатывает, и у него тогда появится возможность откладывать определённую сумму, которую можно будет, положить в банк, инвестировать или вложить в свое небольшое дело.

Как начать контролировать личные финансы.

1. Надо понять, сколько денег вы тратите ежемесячно на различные нужды. Как правило, сколько мы зарабатываем, мы знаем точные цифры, а вот, сколько на что тратим, знают далеко не все

2. Далее, вы можете это делать в блокноте, составив таблицу ежедневных расходов и доходов.

3. Можно воспользоваться специальной компьютерной программой, приложением для смартфона или вести учёт в таблице XL. Заранее пропишите статьи расходов в столбик и фиксируйте каждый день. Так же с доходом. Его тоже надо учитывать. Компьютерные программы сами считают.

4. Что с этим делать дальше.

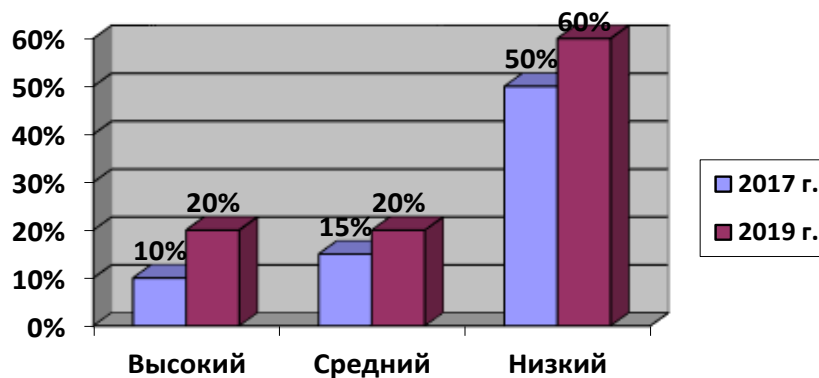
По итогам месяца вы будете сверять цифры доход и расход. Если результат вас не устроит, пересмотрите ежемесячные траты, поймите, куда уходили деньги. Фиксирование ежемесячных расходов иногда показывают то, чего вы сами не замечали. Или не хотели замечать.

Например, у вас слишком много денег уходит на всякую всячину, в которой на самом деле нет необходимости. Второе, о чем вы должны задуматься, как увеличить доход. Здесь все зависит от ваших навыков и возможностей. Может у вас будет подработка, может, вы будете работать во вторую смену, откроете свое дело, будете брать работу на дом. Думаю, не сложно догадаться, что даже если вы сокращаете затраты, вы увеличиваете разницу между доходом и расходом. У вас за счет сокращения затрат остается больше денег, даже если доход не меняется. Если вы решили установить контроль за своими расходами не впадайте в крайность, есть вещи, на которых не стоит экономить. Даже если на первый взгляд это не первая необходимость. Например, такие статьи затрат как театр, спортзал, хобби очень нужны человеку, иначе можно просто стать рабом денег, поскольку не вы их контролируете, а они вас.

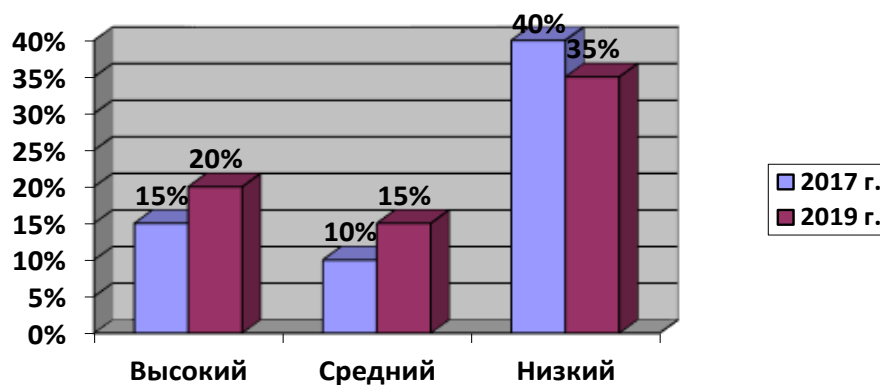
Список литературы:

1. Крючкова, Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н.А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.
2. Хламова, Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада / Н.А. Хламова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 39-41.

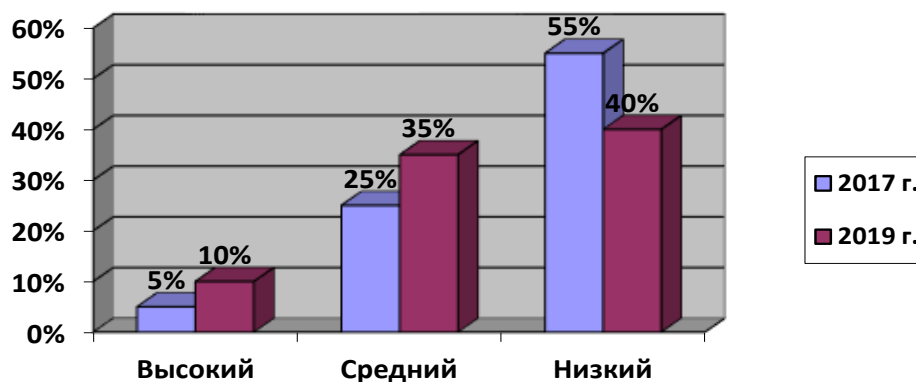
Сравнительные диаграммы по отдельным показателям сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников



Сравнительные результаты уровня знаний детей о труде родителей и потребностях семьи (2017/2019 г.)



Сравнительные результаты уровня знаний детей о бережливости и экономике (2017/2019 г.)



Сравнительные результаты диагностики уровня умения детей 5-7 лет действовать в проблемных ситуациях (2017/2019 г.)