

МБУ «Научно-методический информационный центр»

Использование авторских имитационных тренингов для формирования у
детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения
на дорогах

Кузнецова Татьяна Дмитриевна,
воспитатель,
МДОУ «Детский сад №85»
комбинированного вида

Белгород
2021

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	8
Результативность опыта.....	13
Библиографический список	15
Приложение к опыту	16

Условия возникновения и становления опыта

Опыт работы формировался в условиях дошкольной образовательной организации «Детский сад №85» комбинированного вида г. Белгорода Белгородской области. Город имеет современную хорошо развитую инфраструктуру, а, значит, и интенсивное дорожное движение, регулируемое правилами, регламентирующими поведение всех его участников. Дети наиболее уязвимые участники дорожного движения, так как в силу возрастных особенностей не способны обеспечить собственную безопасность, но дошкольный возраст сенситивен для приобщения детей к культуре дорожной безопасности.

В этой связи на протяжении дошкольного детства в рамках дошкольной образовательной организации и семьи решаются задачи: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Содержание образовательной деятельности в данном направлении строится в соответствии с компонентами культуры безопасного поведения на дороге, определенными в педагогике:

- когнитивного (получение детьми необходимых знаний и представлений);
- эмоционально-ценностного (формирование понимания личной ответственности за сохранность собственной жизни и здоровья);
- деятельностного (формирование умений и навыков по использованию правил дорожного движения на практике) [6].

В практике дошкольной организации в работе со старшими дошкольниками недостаточно внимания уделяется деятельностному компоненту. Это означает, что научить детей заботиться о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях можно только тогда, когда полученные ими знания и представления закрепляются в систематическом практическом повторении в типичных и нетипичных жизненных ситуациях. Формирование опыта происходило в процессе работы по включению в систему образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста имитационных тренингов, как одной из наиболее эффективных форм деятельностного компонента культуры безопасного поведения на дорогах.

Началом работы над темой опыта является организованная в сентябре 2017 года первичная диагностика по оценке уровня сформированности навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста. Для этого использовался комплекс методик: диагностическое задание «Закончи историю» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович); анкета «Оцени поступок» (автор Э. Туриэль), игра-задание «Найди нарушителей» (автор О.Е. Прудникова) [9,15] (*Приложение №1*).

Кузнецова Татьяна Дмитриевна

Анализ протоколов обследования показал, что высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения на дорогах выявлен только у 22,2 % детей старшего дошкольного возраста, средний уровень – у 46,8% обследуемых, а у 31% старших дошкольников этот показатель низкий (*Приложение №2*).

Наиболее слабые результаты были выявлены в игре-задании «Найди нарушителей» (автор О.Е. Прудникова). 40,8% детей, имеющих низкий уровень, не видят на картинках нарушения правил дорожного движения и конечно не смогут правильно оценить ситуацию в практике. Таким образом, возникла необходимость использовать в данном направлении образовательной деятельности форм работы, позволяющих не просто получать знания, а формировать практические навыки безопасного поведения на дорогах.

Актуальность опыта

Согласно ФГОС ДОО одним из приоритетных направлений является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [19].

Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию бывает к этому подготовленным. Непосредственное поведение детей, постоянный поиск ответов на вопрос «Почему?» часто ставят их перед реальной опасностью на улицах и дорогах. Неутешительная статистика ГИБДД по Белгородской области за несколько лет не меняется: каждое десятое ДТП происходит с участием дошкольников.

Более 50% нарушений среди пешеходов, влекущих тяжкие последствия, - переход через проезжую часть в неустановленном месте и вне пешеходного перехода. Довольно распространенными нарушениями правил дорожного движения являются переход проезжей части в опасной близости перед движущимся транспортным средством, неподчинение сигналам регулирования дорожного движения, ходьба вдоль края проезжей части при наличии тротуара, выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта или иного объекта.

Главная задача педагогов и родителей – научить ребенка не слепо следовать за взрослыми и выполнять правила, а учиться реально оценивать дорожную ситуацию, свои действия. Ребенок должен знать, какое поведение опасно на улице и в транспорте.

С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

В России на федеральном уровне действует более 1000 правовых актов различной юридической силы по обеспечению безопасности дорожного движения. Кроме того, отдельные аспекты деятельности регламентируются нормативными правовыми актами органов власти субъектов РФ, в том числе и Белгородской области. В статистике по дорожно-транспортным

происшествиям по Белгородской области указывается, что с начала 2020 года в области произошло 117 ДТП с участием пешеходов, в том числе и детей. И указывается, что безопасность детей дороге должна начинаться со своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным [11].

На важность и актуальность данной темы в педагогической науке и практике указывают многие современные исследования. Так, в работах выдающихся отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина и др. описаны различные подходы к проблеме безопасности жизнедеятельности детей.

Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах авторов: Н.Н. Авдеевой, К.Ю. Белой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.К. Хромцовой и др. Задача педагогов и родителей, по мнению Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями [1, 2]. Поэтому по-прежнему являются актуальными исследования о роли и возможностях различных видов детской деятельности, форм их организации, методов дошкольного образования в формировании культуры дорожной безопасности (Т.И. Ерофеева, Л.П. Князева, Б. Мишин, Е.В. Самсонова, А. Смирнов и др.).

Таким образом, опираясь на данные анализа теоретических исследований вопроса, а также на изучение практики образовательных организаций автором опыта были выявлены следующие противоречия:

- между актуальностью проблемы безопасности детей на дорогах и реальными навыками детей старшего дошкольного возраста;
- между содержанием образовательной программы детского сада по данной теме и невозможности его реализации через традиционные для дошкольной педагогики формы организации образовательной деятельности.

Ведущая педагогическая идея опыта

Использование в образовательной деятельности имитационных тренингов способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах.

Длительность работы над опытом

Работа по теме опыта проводилась с сентября 2017 года по апрель 2020 года.

I этап – начальный – первое полугодие 2017-2018 учебного года (сентябрь-декабрь) - обнаружение проблемы, изучение теоретического и практического материала, подбор диагностических методик, проведение первичной диагностики.

II этап - основной – с января 2018 года - по март 2020 года – организация образовательной работы по формированию у детей старшего

Кузнецова Татьяна Дмитриевна

дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах посредством использования имитационных тренингов.

III этап - заключительный – март 2020 - апрель 2020 года – в заключительный период производился анализ полученных материалов, которые свидетельствовали о формировании у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах посредством использования имитационных тренингов.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием имитационных тренингов. Предложенная автором опыта система организации образовательных мероприятий может включаться в общую систему организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию безопасного поведения в быту, на улице, в природе [1].

Теоретическая база опыта

В основе педагогического опыта работы лежат психолого-педагогические исследования проблем безопасности и безопасного поведения детей дошкольного возраста: определение основных понятий, изучение наиболее эффективных современных педагогических технологий, а также форм организации образовательной деятельности.

В работах Н.Ю. Белой, Р.Б. Стеркиной, Л.Л. Тимофеевой, Т.Г. Хромцевой и др. раскрыты основные понятия, которые автор использовал в опыте: безопасность и безопасное поведение. Н.Ю. Белая пишет: «Формирование безопасного поведения – это присвоение дошкольниками части культуры поведения, основная функция которой – реализация безопасности человека и общества. Безопасное поведение включает в себя начальные знания основных правил поведения и мер предосторожности» [2].

Л.Л. Тимофеева считает, что приобщение к культуре безопасности является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Поэтому культура безопасности может быть основой построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций [15].

В исследованиях Н.Ю. Белой [2], М.М. Борисовой [4], М.В. Кларина, Л.Н. Куликовой, Н.В. Микляевой [6], О.В. Толстиковой [12] и др. описаны современные педагогические технологии, повышающие эффективность дошкольного образования при формировании навыков дорожной безопасности.

Автор опыта использовал следующее определение «педагогических технологий» (Р.Л. Гусейнзаде, Т.М. Мамедов и др.) – это совокупность психолого - педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств: она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [15]. В педагогике существуют различные

Кузнецова Татьяна Дмитриевна
 классификации педагогических технологий [то]. В опыте используется
 классификация, разработанная Н.В. Борисовой (рис. 1).

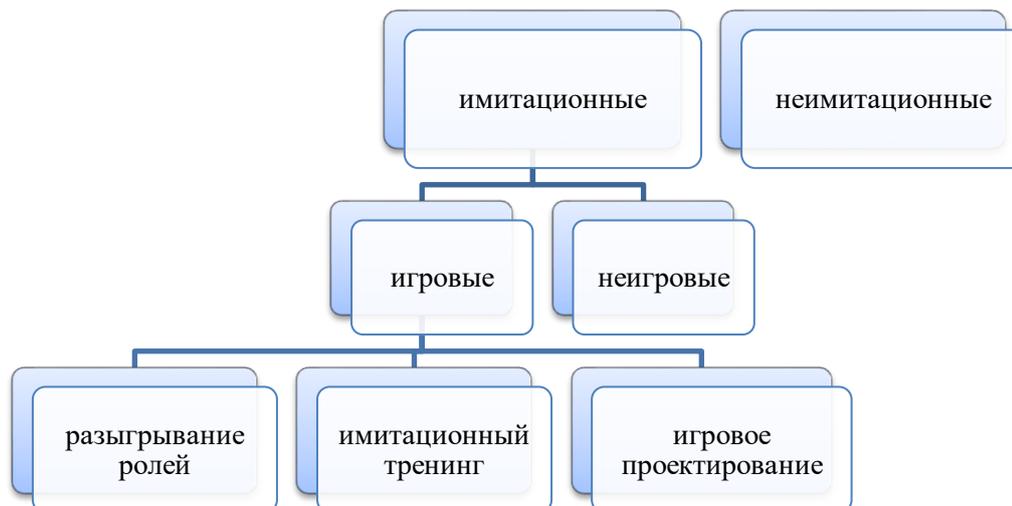


Рис. 1 Классификация технологий активного обучения
 (по Н.В. Борисовой)

Н.В. Борисова имитационный тренинг относит к игровым технологиям, дающим возможность ребенку приобрести опыт, в специально созданной среде, обществе в миниатюре, отражающим в себе внешний мир, и перенести, полученные знания, умения и навыки в реальную жизнь [4].

В переводе с английского training это - практическое занятие, тренировка, т.е. обучение чему-то на практике.

Имитационный тренинг - тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения [м]. В опыте использовались методические рекомендации по использованию имитационного тренинга в педагогике, разработанные Мухиной С.А. и Соловьёвой А.А. [10]. (Таблица 1).

Таблица 1

Описание особенности использования имитационных тренингов

Особенности технологии	
<i>Описание</i>	Имитация – это копирование действий в ситуации, отличающейся от реальной. В основе имитации деятельности лежит заранее подготовленная ситуация, по которой необходимо не только принять решение, но и предположить действия участников, их мнения и мотивы поведения
<i>Ведущие научные идеи</i>	Тренинг вид деятельности, способствующий активизации деятельности воспитанника. Объектом имитации служит сама ситуация. В ролях имитируются различные люди. Моделируются взаимодействие людей, то есть процесс устной и визуальной коммуникации. Тренинг выполняет ряд функций: – коммуникативную – установление эмоционального контакта – информационную – получение информации для текущей и будущей деятельности

Кузнецова Татьяна Дмитриевна

Особенности технологии	
	<ul style="list-style-type: none"> – обучающую – развитие умений, профессиональных действий – интерактивную – учёт индивидуальных возможностей каждого участника в получении нового знания
<i>Информация для применения</i>	<p>Жёстких правил не существует. Имеются предложения и рекомендации, регулирующие процесс имитации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ситуация, в которой необходимо действовать, чтобы достигнуть цели (в соответствии с заданием); 2) регламент. 3) система подведение итогов, обсуждение, рефлексия. Анализ ролевой деятельности проводится взрослым с позиции правильности решения ситуации, правильности воплощения в роль и действий в этой роли.
<i>Основные этапы</i>	<p>Анализ коммуникативного взаимодействия. Составление практических ситуаций, в которых с помощью имитации действий приобретает опыт. Подготовка среды для имитационных действий (оснащение и др.) Проведение тренинга (постановка цели, организация пространства и атмосферы тренинга, действие, этап обсуждения) Оценка результатов тренинга: четыре уровня оценки – реакция, усвоение, поведение, результаты</p>
<i>Преимущества технологии</i>	<p>Образное обучение. Активизация воспитанников. Демонстрация решённых ситуаций. Яркое запоминание. «Я» - в предполагаемой ситуации. В процессе разыгрывания ролей активизируется внимание, восприятие, память, воображение и мышление.</p>
<i>Недостатки технологии</i>	<p>Сложность в организации пространства. Ограничения во времени. Неуверенность участников в своих силах.</p>

В процессе работы над опытом автором был изучен практический опыт использования имитационных тренингов для формирования навыков безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста дошкольных организаций: МБДОУ №45 г. Белгород; МБДОУ ЦРР – д/с №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа; МБДОУ детский сад №18 «Колобок» г. Брянск; гимназия №86, г. Нижний Тагил; МАДОУ «ЦРР – д/с №68» г. Благовещенск Амурской обл. и др.

Новизна опыта заключается во включении в систему работы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста авторских имитационных тренингов. В опыте работы представлены: диагностические методики в данном направлении организации образовательной деятельности; тематическое планирование образовательной деятельности по использованию имитационных тренингов; программы и сценариев имитационных тренингов для детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта. Применение данного опыта возможно в условиях дошкольных образовательных организаций, начальной школы, учреждениях

Кузнецова Татьяна Дмитриевна

дополнительного образования, в повседневной жизни, поскольку опыт охватывает всех участников образовательного процесса и распространяется на все возможные формы взаимодействия с ребенком.

Раздел II

Технология опыта

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики в формировании у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге через использование авторских имитационных тренингов.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:

- организовать работу по конструированию образовательного пространства дошкольной организации с целью формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста;
- систематизировать образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по использованию имитационных тренингов для формирования навыков безопасного поведения на дорогах;
- создать педагогические условия для организации взаимодействия с родителями воспитанников и педагогами дошкольной организации в данном направлении деятельности;
- использовать педагогическую диагностику в целях оценки динамики уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на дороге через использование имитационных тренингов.

Задачи опыта решались на разных этапах работы над опытом.

На первом этапе был изучен теоретический, методический и диагностический материал. Результаты данной работы позволили автору:

- увидеть актуальность и важность темы опыта, сформулировать основные противоречия в современной педагогической науке и практике по теме опыта;
- проанализировать диагностический материал для организации педагогической диагностики по оценке уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге;
- организовать первичную диагностику с детьми старшего дошкольного возраста по методикам: диагностическое задание «Закончи историю» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович); анкета «Оцени поступок» (автор Э. Туриэль), игра-задание «Найди нарушителей» (автор О.Е. Прудникова);
- составить тематический план работы на учебный год. План предусматривает проведение тренингов по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на дороге 1-2 раза в месяц (*Приложение №3*).

Кузнецова Татьяна Дмитриевна

На втором этапе были определены основные направления образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (рис. 2).

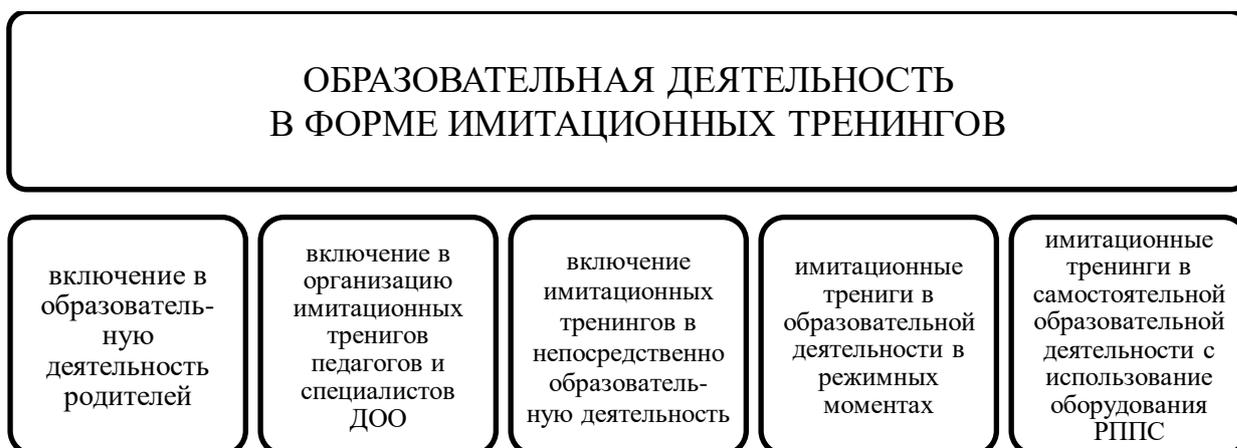


Рис. 2. Направления работы по организации образовательной деятельности в форме имитационных тренингов

Рассмотрим более подробно направления и формы организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в форме имитационных тренингов.

В педагогической науке предлагаются различные модели построения имитационных тренингов. В опыте использовалась девятишаговая модель подготовки и проведения тренинга И.В. Вачкова (*Приложение №4*).

В ней указаны три основные формы организации тренинговых занятий: интенсивный курс, регулярные занятия и эпизодические встречи. Интенсивный курс предполагает проведение занятий по определенной теме в течение нескольких дней (до 1 недели). Регулярные занятия обычно проводятся 1–2 раза в неделю. Эпизодические встречи - занятия могут происходить 1–2 раза в месяц, по мере получения детьми определенных знаний и представлений в соответствии с образовательной программой. В опыте над темой опыта чаще всего использовались именно эпизодические формы [3].

Имитационный тренинги включаются в непосредственно образовательную деятельность в форме:

- игр – путешествий «по реке времени» («История развития дорожных знаков», «Регулирование дорожного движения»);
- путешествий по карте («Дорожные знаки в других странах» «Путешествие на воздушном шаре» [7];
- тематических викторин «История Белгородского ГИБДД»;
- встреч с людьми интересных профессий («Профессии разные нужны, профессии всякие важны»).

Специально организованная непрерывная образовательная деятельность с детьми по формированию основ безопасного поведения организуется

педагогами один раз в месяц через интеграцию различных видов детской деятельности. Занятия планируются как на закрепление материала, так специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков поведения в экстремальных ситуациях.

Основой формой организации образовательной деятельности в данном направлении является совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, через организацию образовательной деятельности и индивидуальную работу. При этом автор опыта использует имитационные тренинги как самостоятельную форму работы, и как часть мероприятий познавательного и досугового характера.

Познавательные мероприятия: встреча в литературной гостиной: «Дорожная безопасность», квест – игра: «Безопасная дорога», участие в социальной акции «Безопасное кресло», оформление литературной газеты «ОБЖЕЙКА», изготовление коллажей «Прогулка по улицам города» и «Мы – пешеходы», КВН: «Остров безопасности» и др.

Досуговые мероприятия: праздник «Школа безопасности», развлечение «Мы – велосипедисты», вечер досуга «Поездка на маршрутке», физкультурно – познавательный досуг «Азбука безопасности» (*Приложение №5*), презентация выставок детско-взрослых фотографий, рисунков, поделок и др.

Во время подготовки к тренингу важен подбор психотехник, упражнений и игровых заданий для решения основных задач тренинга. На каждом тренинге может планироваться одна или несколько задач. Для решения каждой задачи подбирается по несколько упражнений, заданий, требующих разных способов активности – вербальной, двигательной, образной. К примеру:

– упражнение (в том числе и психогимнастика, дыхательная гимнастика, работа со зрительными тренажерами, упражнения на релаксацию, арт-терапевтические упражнения),

– игра (в том числе пальчиковая, подвижная, строительная («Улицы нашего города»), настольно-печатная («Половинки», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»), игра – драматизация («Кошкин дом», «Если ты заблудился» (*Приложение №6*),

– с помощью технических средств дошкольники просматривают отрывки из обучающих мультфильмов, где разыгрываются игровые сюжетные ситуации («Уроки осторожности» из серии мультфильмов «Уроки тетушки совы», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»).

– рисунок (в том числе раскраски, картинки по типу «Дорисуй», «Нарисуй по точкам»).

Так, в имитационном тренинге «Мы – пешеходы» проводятся: упражнение «Запрещенное движение», игра «Звуки улицы», игра «Зашумленные картинки» (с силуэтами рисунков), разрешение смоделированных дорожных ситуаций.

В имитационном тренинге «Мы по улицам шагаем, правила дорожного движения – соблюдаем!» используются: упражнение «Спасибо за приятное

занятие», аутотренинг «Прогулка на велосипеде», зрительная гимнастика: «Здоровые глазки», подвижная игра «На сигнал светофора» (*Приложение №7*).

Одним из важнейших условий формирования у детей навыка безопасного поведения на улице и в транспорте является создание единого образовательного пространства с участием родителей, педагогов, социума.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования **поддержка родителей** в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья заключается, в том числе и в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность [13].

Родители принимают активное участие в тренингах: «Дорога к дому», «На улице», «Светофор», «Как не попасть в беду», «Как переходить дорогу» и др. Во многих не только разыгрываются разные жизненные ситуации, но и подкрепляются сказочными сюжетами (например, «Волк и семеро козлят», «Колобок»).

В некоторых формах организации образовательной деятельности участие родителей опосредованное. К примеру, литературная газета «ОБЖЕЙКА» оформляется педагогами, родителями и детьми. На страницах этой газеты размещаются памятки, рассказы, стихи, размещаются ребусы, кроссворды, рисунки, фото по формированию основ безопасности, размещаются картинки по разрешению дорожных ситуаций.

В творческой мастерской по изготовлению атрибутов к играм, костюмов и декораций к театрализованным представлениям, также оформляются различного вида презентации, изготавливаются комиксы, рукописные книги с дорожными ситуациями, которые использовались в тренингах.

Для повышения эффективности взаимодействия с родителями дошкольников большое значение имеет обратная связь детского сада с семьями воспитанников, позволяющая активно участвовать в мероприятиях по формированию навыков безопасного дорожного движения; наблюдать и оценивать творческие успехи детей в данном направлении; своевременно получать информацию о предстоящих событиях в группе и дошкольной организации; знакомиться с подготовкой и содержанием мероприятий.

Интересной для родителей и детей является форма - видеопросмотры проведенных тренингов. Сюжеты, записанные на видеокамеру, позволяют родителям наблюдать за своими детьми со стороны, оценивать их поведение в определённой ситуации, а также проанализировать педагогические приемы обучения.

Взаимосвязь работы всех участников образовательных отношений дошкольной организации, к которым относятся **все педагоги и специалисты детского сада**, позволяет корректировать образовательный маршрут каждого ребенка. Участие в тренингах педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре позволяет включать в сценарии и программы имитационных тренингов упражнения психогимнастики, релаксации, артикуляционной гимнастики, логоритмики.

А содержанием индивидуальных и подгрупповых занятий специалистов часто являются правила дорожного движения. Данная работа предусматривается в адаптивных образовательных программах и индивидуальных образовательных маршрутах детей с ОВЗ.

Проблема безопасности дорожного движения очень высока и её решение осуществляется при консолидации усилий дошкольной образовательной организации и других **социальных партнеров**. Особую место занимает сотрудничество с ГИБДД и школьным ЮИД (юных инспекторы движения).

Встречи с сотрудниками ГИБДД являются для детского сада традиционными, но всегда вызывают особый интерес у детей старшего дошкольного возраста. А непосредственное участие гостей в имитационных тренингах («Мы по улицам шагаем, правила дорожного движения – соблюдаем!», «Светофор» и др.) позволяет воспитанникам осознать важность знаний правил дорожного движения и умений ими пользоваться в самых разных практических дорожных ситуациях.

А в сотрудничестве со старшими школьниками (СОШ № 43), которые включены в движение ЮИД «Дорожный патруль», детей старшего дошкольного возраста привлекает не только возможность поиграть и пообщаться с учениками, но и особый интерес представляет используемая юными инспекторами яркая атрибутика: пилотки, значки, галстуки, нарукавные повязки и др. Юные инспекторы движения были активными участниками таких мероприятий, как флеш-моб «Страна дорожных знаков», музыкально-литературного развлечения «Красный, желтый и зеленый», а также имитационного тренинга «На улице» (маршрут в школу).

Таким образом, включение имитационных тренингов в общую систему организации работы по формированию культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста позволяет выявить положительную динамику в развитии их навыков безопасного поведения на дорогах, которая была предметом анализа на третьем этапе работы над опытом.

Раздел III. Результативность опыта

На третьем этапе была проанализирована формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах по методикам: диагностическое задание «Закончи историю» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович); анкета «Оцени поступок» (автор Э. Туриэль), игра-задание «Найди нарушителей» (автор О.Е. Прудникова) (*Приложение №1*).

Результаты анализа диагностических таблиц за последних три учебных года доказали результативность использования выбранных форм и методов работы.

Таблица 2

Динамика уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах за три учебных года

	«Закончи историю» (авторы: Г.М. Фридман,	Анкета поступок»	«Оцени поступок» (автор Э.	Игра-задание «Найди нарушителей» (автор О.Е.
--	---	---------------------	----------------------------------	---

Кузнецова Татьяна Дмитриевна

учебный год	Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович).			Туриэль)			Прудникова)		
	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
2017-2018	26	44,4	29,6	22,2	55,6	22,2	18,4	40,8	40,8
2018-2019	26	51,8	22,2	29,6	52	18,4	22,2	51,8	26
2019-2020	37	48,2	14,8	40,7	51,8	7,5	44,5	44,5	11

Как видим, наиболее высокие показатели были выявлены в методике «Оцени поступки». Результаты этой методики показывают, что у детей изменилось отношение к необходимости не только знать правила дорожного движения, но и получать практические навыки по их использованию. Высокий уровень сформированности данного критерия к концу 2019-2020 учебного года был выявлен у 40,7% дошкольников, что на 18,5% больше, чем в начале работы над опытом.

Более низкие результаты были получены в методике «Найди нарушителей». Её целью является оценка конкретной дорожной ситуации и умение видеть способы её разрешения. В данной методике количество воспитанников с высоким уровнем увеличилось на 26,1%, а количество детей с низким уровнем сформированности данного критерия уменьшилось на 29,8%, но все же он был выявлен у 11% дошкольников.

В методике «Закончи историю» (авторы: Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович) оценивалась степень сформированности представления о необходимости соблюдения правил дорожного движения. У 37% детей был определен высокий уровень, что на 11% больше, чем на начало 2017-2018 учебного года, но у 14,8% этот уровень остается низким.

Средние показатели по всем методикам за три учебных года указаны в таблице 3

Таблица 3

Средние показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах за три учебных года

учебный год	Выс.	Ср.	Низ.
2017-2018	22,2	46,8	31
2018-2019	26	51,8	22,2
2019-2020	40,7	48,2	11,1

Наглядно эти показатели можно увидеть на диаграмме рис. 3.

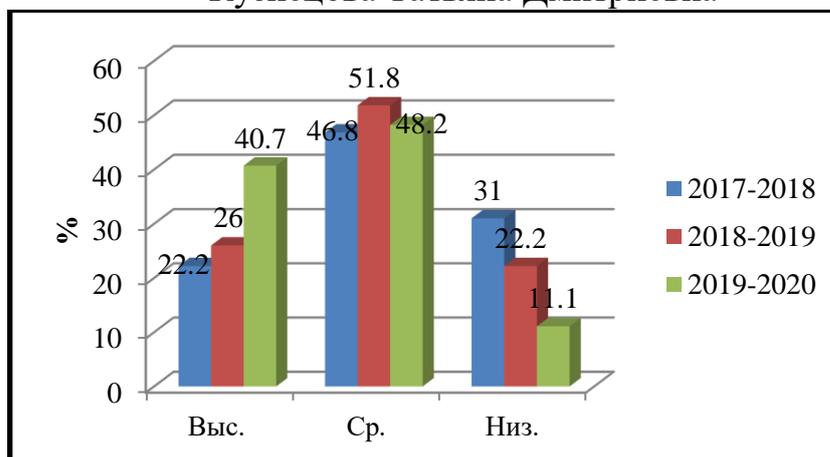


Рис. 3. Средние показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах за три учебных года

Анализ показателей таблицы 3 и диаграммы рис.3. показывают динамику уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах за три учебных года.

Так, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 18,5% (с 22,2% до 40,7%), количество дошкольников со средним уровнем осталось примерно на том же уровне. Низкий уровень к концу работы над опытом был зафиксирован у 11,1%, что на 19,9% меньше, чем в начале работы над опытом (с 31% до 11,1%).

Таким образом, можем судить об эффективности использования имитационных тренингов в работе над формированием навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах.

Кроме этого в процессе работы над опытом были получены результаты по разработке практических материалов: разработан тематический план по использованию имитационных тренингов в работе со старшими дошкольниками, разработаны сценарии тренингов, конспекты и программы мероприятий, частью которых они являются.

Библиографический список:

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л, Стеркина, Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
2. Белая, Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: кн. для воспитателей / К.Ю. Белая, В.Н Зимолина. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.
3. Бобченко, Т.Г. Основы тренинговой работы: курс лекций / Т.Г. Бобченко; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. –128с.
4. Борисова, М.М. Формирование основ безопасности у дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет / М.М. Борисова, К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 62 с.

Кузнецова Татьяна Дмитриевна

5. Десять стратегий обеспечения безопасности дорожного движения для детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.gibdd.ru>.
6. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2013. - 510 с.
7. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
8. Лебедева Л.П. Физкультурно – познавательный досуг «Азбука безопасности» [Электронный ресурс]. URL: <http://kssovushka.ru/articles/e-sovushka.2015.n1.00030.html>.
9. Мониторинг в детском саду. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010. – 592 с.
10. Мухина, С.А., Соловьёва, А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов на/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
11. Научный центр безопасности дорожного движения. Новости Госавтоинспекции по Белгородской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://гибдд.рф/r/31>.
12. Толстикова, О.В., Савельева, О.В. др. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с.
13. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URJ: <http://base.garant.ru/70512244/>.
14. Холодова, Е.В. Формирование опыта безопасности поведения дошкольников в быту и с незнакомыми людьми посредством моделирования игровых ситуаций в старшей группе [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/651592/>.
15. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. М.: Центр педагогического образования, 2007. - 80 с.

Приложение

Приложение №1 – описание диагностических методик деятельностного компонента культуры безопасного поведения на дороге

Приложение №2 – протоколы обследования детей по теме: «Оценка уровня сформированности навыков безопасного поведения на дорогах»

Приложение №3 – Тематический план использования имитационных тренингов с детьми старшего дошкольного возраста

Приложение №4 – Девятишаговая модель подготовки и проведения тренингов И.В. Вачкова

Кузнецова Татьяна Дмитриевна

Приложение №5 – конспект физкультурно – познавательного досуга «Азбука безопасности»

Приложение №6 – Игры и упражнения, используемые в имитационных тренингах

Приложение №7 – конспекты имитационных тренингов по правилам дорожного движения