

Дерипаска Инна Владимировна Осипова Ольга Владимировна

МБУ «Научно-методический информационный центр»

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

*Авторы опыта: Дерипаска Инна Владимировна, воспитатель
МБДОУ д/с №52
Осипова Ольга Владимировна, воспитатель
МБДОУ д/с №52*

Белгород
2021

Содержание

Раздел I. Информация об опыте	3
Раздел II. Технология опыта	10
Раздел III. Результативность опыта	15
Библиографический список	18
Приложения	20

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 города Белгорода функционирует с 1 января 1974 года. Здание детского сада двухэтажное, типовое, отдельно стоящее, расположено в активно развивающемся микрорайоне «Крейда», на улице Макаренко, 3А. В структуре учреждения 12 групп. Является звеном системы образования города Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. Вблизи детского сада находятся МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ «Начальная школа – детский сад №44», филиал библиотеки №18.

В современном обществе, заботясь о физическом и познавательном развитии ребенка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально — личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребенка. Дошкольное детство является сензитивным т. е., наиболее чувствительным периодом формирования эмоциональной сферы, именно поэтому, формирование эмоционального интеллекта нужно начинать с дошкольного детства.

Проведенный в 2018 году педагогический мониторинг показал, что лишь 15% детей имеют высокий уровень развития эмоционального интеллекта, 32% детей средний уровень и 53% - низкий уровень. Полученные результаты побудили нас к поиску и созданию оптимальных психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Актуальность опыта

Одним из приоритетных направлений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО является развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье [15].

Насколько детям необходимо изучать свой организм и окружающий мир, настолько им также необходимо изучать и свой внутренний мир. Совершенствование логического мышления и кругозора ребенка еще не является залогом его будущей успешности в жизни. Поэтому не менее важно, чтобы ребенок овладел способностями эмоционального интеллекта, а именно:

- умением контролировать свои чувства так, чтобы они не «переливались через край»;
- способностью сознательно влиять на свои эмоции;

- умением определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их);
- способностью использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;
- умением эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения;
- способностью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему [3].

Но результаты мониторингов показывают:

- у детей плохо сформированы эмоционально - мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым;
- недостаточно выработаны положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе игры;
- недостаточно развиты навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод переживания.

А эти нарушения мешают нормальному психическому, умственному, физическому, эмоциональному развитию ребенка.

Вместе с тем способность к регуляции эмоций является важным новообразованием дошкольного возраста, что представлено в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Р.М. Грановской, В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др.

Психологи отмечают, что на данный момент существует потребность в более глубоком исследовании эмоционального интеллекта детей. Формирование эмоционального интеллекта является значимым фактором, фундаментом развития личности ребенка в дошкольном возрасте. Именно эмоциональный интеллект во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, поведение и самочувствие среди людей. Исследование структуры, процесса и путей его формирования откроет реальную возможность оптимизации личностного развития ребенка и его взаимоотношений с другими детьми и взрослыми в ходе межличностного взаимодействия.

В связи с теми изменениями, которые происходят в российском обществе и образовании, проблема развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в последние годы приобрела особую актуальность.

Вместе с тем, особенности образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию эмоционального интеллекта слабо представлены в современных исследованиях.

Возникает **противоречие** между: необходимостью развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста и недостаточной разработкой психолого-педагогических условий, которые бы обеспечивали эффективность данной работы с детьми в дошкольной образовательной организации.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая идея опыта заключается в создании психолого-педагогических условий для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом проводилась в 3 этапа (период с сентября 2018 г. по январь 2021 г.):

- I этап (аналитико – диагностический) - обнаружение проблемы, сбор информации по теме опыта, проведение входной диагностики речевого развития дошкольников, изучение и анализ психолого-педагогической литературы, проведение анкетирования родителей воспитанников, (сентябрь 2018 г. - декабрь 2018 г.);

- II этап (практический) – выявление и создание психолого-педагогических условий для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, проведение промежуточной диагностики, организация мастер-классов для педагогов и родителей (январь 2019 г. - сентябрь 2020 г.);

- III этап (итоговый) – итоговая педагогическая диагностика, формулирование выводов, обобщение материала (октябрь 2020 г. – январь 2021 г.)

Диапазон опыта

В опыте подобран и систематизирован теоретический и практический материал, направленный на создание психолого-педагогических условий для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

В опыте описывается система работы по организации деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Материалы опыта будут интересны практикующим педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических учебных заведений, родителям детей дошкольного возраста.

Теоретическая база опыта

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены целевые ориентиры. Формирование эмоционального интеллекта является важной задачей работы с детьми в связи с достижением таких целевых ориентиров: обладает положительной установкой отношения к миру, к самому себе, обладает чувством собственного достоинства, способен учитывать интересы других, адекватно проявлять свои чувства [15].

Уточним суть понятия «эмоциональный интеллект», его компоненты, особенности и возможности его развития у дошкольника.

Изначально психологи определили понятие «социальный интеллект». Э. Торндайк описал его как «способность понимать людей, мужчин и женщин, мальчиков и девочек, умение обращаться с людьми и разумно действовать в отношениях с людьми» [10].

Понятие «эмоциональный интеллект» впервые появилось в 1964 году в работе Майкла Белдока (Michael Beldoch) *Sensitivity to expression of emotional meaning in three modes of communication*, а в 1966 году в работе Б. Лойнера *Emotional intelligence and emancipation* [17].

В 1995 г. Дэниель Гоулман опубликовал книгу «*Emotional Intelligence*» («Эмоциональный интеллект»). Он определил эмоциональный интеллект как «способ, метод, форму обращения человека с самими собой и с окружающими» [7]. С этого времени началось активное исследование природы и закономерностей формирования этого явления и применения его на практике.

Рувен Бар-Он определил эмоциональный интеллект как «не когнитивную способность, знания и компетентность, которые дают возможность человеку успешно справляться с различными жизненными ситуациями» [16]. Автор вывел пять сфер эмоционального интеллекта: внутриличностную, межличностных отношений, адаптивную, регуляции стрессов и сферу настроения. Р. Бар-Он для измерения вышеуказанных сфер создал так называемую анкету EQ-i, чтобы определить эмоциональный коэффициент (аналог коэффициента интеллекта). Принципиально новым явилось то, что в отличие от тех методик, которые в основном изучали эмоциональный интеллект у взрослых, у данной анкеты появилась реальная возможность изучать детскую популяцию (от 6-18 лет).

По мнению Д.В. Люсина, понятие «эмоциональный интеллект» должно включать когнитивный компонент, а если таковой нет, то не имеет смысла использовать термин «интеллект» [10].

В отечественной науке теория о единстве интеллекта и аффекта нашла свое отражение в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.

Л.С. Выготский пришел к выводу, что эмоции опосредованы интеллектом и между ними есть тесная связь, уровень развития одного обуславливает развитие другого. Он считал, что тот, «кто оторвал мышление с самого начала от аффекта, тот навсегда закрыл себе дорогу к объяснению причин самого мышления» и «сделал невозможным изучение обратного влияния мышления на аффективную, волевою сторону психической жизни» [6].

Подобного мнения придерживался А.Н. Леонтьев, который считал, что мышление имеет эмоциональную регуляцию. Если у человека есть определенное знание о предметах и явлениях окружающей действительности, то отношение к последним будут иметь изменчивый характер. С.Л. Рубинштейн отмечая взаимосвязь эмоций и интеллекта, делает вывод, что эмоции «представляют собой единство эмоционального и

интеллектуального, так же как и познавательные процессы». Определяя эмоциональность как одну сторону когнитивных процессов, он пришел к выводу, что эмоциональные и познавательные процессы не сопоставимы.

Эмоциональный интеллект (от англ. emotional intelligence, EI) определяется как способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач [10].

Смешанная модель эмоционального интеллекта, созданная научным журналистом Д. Гоулманом предполагает, что эмоциональный интеллект состоит из 5 компонентов [7]:

1) самопознание – способность идентифицировать свои эмоции, свою мотивацию при принятии решений, узнавать свои слабые и сильные стороны, определять свои цели и жизненные ценности;

2) саморегуляция – способность контролировать свои эмоции, сдерживать импульсы;

3) мотивация – способность стремиться к достижению цели ради факта её достижения;

4) эмпатия – способность учитывать чувства других людей при принятии решений, а также способность сопереживать другим людям;

5) социальные навыки – способность выстраивать отношения с людьми, манипулировать людьми, подталкивать их в желаемом направлении.

Фундаментом эмоционального интеллекта являются зрелые ценности саморазвития и ответственности человека в отношении себя, общества и всего мира вокруг. В жизни, которая строится на таких ценностях, нет места манипуляции.

По мнению А.Ю. Улановой, именно у детей интенсивно происходит развитие понимания эмоций, того, что говорят другие люди, т.е. осознание внутреннего психического мира, мыслей, чувств, желаний, интересов, намерений и т.д. [14]. Это осознание лежит в основе социализации и усвоения социальных правил и норм, культурных традиций, установок в том мире, в котором живёт ребёнок. То понимание эмоционального мира, интересов, чувств, намерений других людей даёт возможность манипулировать. По мнению данного автора, эмоциональная жизнь требует обладать несколькими умениями – выражать, распознавать, понимать и регулировать эмоции.

У дошкольников эмоции и чувства господствуют над всеми сторонами его жизни. Он экспрессивен, его чувства быстро и ярко вспыхивают, но он уже умеет быть сдержанным, скрывать страх, агрессию, слезы. Поведение ребенка определяется потребностью в положительных эмоциях.

В этом возрасте ребенок начинает осознавать поведение людей, когда отбирает свою позицию, из которой будет исходить при выборе поведения. Ребенок уже может управлять своими эмоциями и поведением, подчинять свои действия требованиям, преодолевать трудности и добиваться

достижения поставленной цели. Ребенка с трудом управляет своими эмоциями. Постепенно чувства становятся более рациональными, подчиняются мышлению, когда ребенок усваивает нормы морали и соотносит с ними свои поступки.

К старшему дошкольному возрасту ребенок усваивает социальные ценности, нормы и правила поведения и взаимоотношений с окружающими людьми. Возникновение нравственно направленных социальных мотивов и эмоциональных переживаний совершается не путем пассивной адаптации ребенка к требованиям социальной среды, его окружающей, а происходит в активной форме, в процессе деятельности, которую ребенок осуществляет. Формируются простейшие социальные мотивы деятельности и поведения, возникает потребность сделать что-то полезное для окружающих - младших детей, своих сверстников и взрослых [8].

Для успешной социализации ребенку необходимо не только освоить навыки социальной коммуникации, язык социального общения в его вербальных и невербальных формах, но и определить различия между миром вещей и людей, выявить закономерности взаимодействия как с предметным миром, так и с морем социальным. Для этого требуется определенный когнитивный базис. С другой стороны, в процессе общения с окружающими людьми ребенок расширяет свой запас сведений о мире, формируется его мышление, возникает речь [9].

Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста: ребенок осваивает социальные формы выражения чувств; ребенок начинает понимать эмоцию и соотносить ее со словом и поведением; формируется эмоциональное предвосхищение; формируются высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические; чувства становятся разумными, осознанными, обобщенными, произвольными.

Усиливается эмоциональная вовлеченность в действия и переживания сверстника. Сопереживание другому становится выраженным и адекватным. Появляется стремление не только отозваться на переживание, но и понять их. Появляется бескорыстное желание помочь другому, уступить.

Таким образом, можно утверждать, что развитие эмоционального интеллекта определяет становление личности в период дошкольного возраста, обеспечивает продуктивное общение, познание социальных явлений, а также стрессоустойчивость ребенка, так называемую «психологическую выносливость», и в целом является условием успешной социализации. Сказанное подчеркивает важность организации целенаправленной и системной работы с детьми дошкольного возраста по развитию эмоционального интеллекта.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в выявлении, создании и описании психолого-педагогических условий развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Целью опыта является повышение уровня развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста посредством создания психолого-педагогических условий.

Задачи опыта:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создание внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития.
2. Развитие социальных, коммуникативных и творческих компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;
3. Повышение компетентности педагогов и родителей к созданию условий эмоционального благополучия ребенка;
4. Расширение взаимодействия с родителями воспитанников.

При работе с детьми акцент делали на **развитии следующих умений:**

- умение произвольно направлять свое внимание на испытываемые эмоциональные ощущения;
- умение различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, спокойно, удивительно, страшно и т.д.);
- умение одновременно направлять свое внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, сопровождающие любые собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие.

Направления работы:

- научить понимать и осознавать потребности и эмоции тела, развить мышечное внимание и свободу;
- формировать у дошкольников потребность и умение накапливать положительные эмоции, распознавать и справляться с бесполезными эмоциями;
- научить позитивно (без раздражения, капризов, агрессии) реагировать на различные жизненные ситуации и заранее создавать желаемые ситуации;
- заложить у дошкольников основы умения анализировать и понимать себя и собственное поведение (что происходит и почему), поведение других людей, управлять своими эмоциями, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- способствовать адекватному для дошкольников ролевому развитию, а также формированию эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения;
- научить дошкольников поддерживать сотрудничество;
- обеспечить осознанное участие семьи.

Средствами воспитания положительных эмоций в дошкольном возрасте являются: сам взрослый, как носитель этих эмоций, вся окружающая ребёнка атмосфера, наполненная доброжелательностью и любовью.

Опыт работы с дошкольниками показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно с четырехлетнего возраста.

Нами была разработана программа по развитию эмоционального интеллекта дошкольников, которая состоит из трех блоков.

Первый блок - «Азбука эмоций» направлен на знакомство детей с базовыми эмоциями, обучение их вербальному и невербальному выражению через ролевые образы; освоение понятийного содержания слов, обозначающих эмоции, переживания, оттенки настроений, их соотнесённости с определённым состоянием человека, сказочного персонажа, ролевого образа; осознание и понимание детьми собственных эмоций и других людей; обогащение представлений детей об эмпатии, как проявлении сочувствия, сопереживания и содействия.

Второй блок - «Эмоциональные стратегии межличностного взаимодействия» направлен на формирование у детей навыков вербального и невербального продуктивного взаимодействия с окружающими, обмен ролями партнеров по общению, оценку эмоций и принятие позиции другого; моделирование эмоционально значимых ситуаций, стимулирующих детей к пониманию причин эмоциональных проявлений участников и выбор оптимальных способов поведения; обучение способам вербального и невербального «поглаживания»; овладение механизмами идентификации, интеллектуальной и личностной рефлексии в ситуациях межличностного взаимодействия.

Третий блок - «Хозяин своих чувств» направлен на обучение детей эмоциональному проживанию игровой ситуации различного модального содержания (радостного, печального и т.д.), произвольному опосредованному выражению эмоций, открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами, конструктивным способом управления собственным поведением и эмоциональным состоянием; овладение навыками самоконтроля и саморегуляции; вовлечение в ситуации самостоятельного принятия решения.

Содержание работы по развитию эмоционального интеллекта можно структурно представить следующим образом:

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимизация двигательной деятельности через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультминутки, спортивные игры и т.д.);
- игротерапия (сюжетно-ролевые, коммуникативные и т.д.);
- арттерапия (рисование, ритмопластика, танец);
- занятия-образы, игры-драматизации, сказкотерапия;
- психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика);
- телесно-ориентированные методы, психомышечная тренировка;
- посещение комнаты психологической разгрузки;
- задания, направленные на организацию совместной деятельности и театрализованных игр, составление рассказов и т.п.;

– использование наглядных пособий (фотографии, рисунки, схемы и т.д.);

Действующие эффективные методы обучения – интерактивные беседы, рассказы и сказки, работа с видеосюжетами, творческая индивидуальная и групповая деятельность (совместное пение, танец, рисование, работа с природными материалами, пантомима, декламация), элементы телесной терапии, ведение «календаря эмоций».

Раскроем конкретное содержание некоторых компонентов.

Комфортная организация режимных моментов. Этот вариант включает набор технологий организации режимных моментов: приема детей, приема пищи, сборов на прогулку, укладывания, проведения закаливающих процедур и др. Главным при этом является умелый выбор модели общения, способствующей психологическому комфорту ребенка, не подавляющей его свободу и индивидуальность. Наличие четких правил, создание специфической атмосферы, предоставление детям максимально возможной самостоятельности являются основными условиями предупреждения психоэмоционального напряжения детей.

Каждый день должен максимально отличаться от предыдущего по форме организации занятий. Поскольку ничто так не угнетает психику, как черед однообразных будней. В режиме дня предусматривается время для индивидуальных контактов воспитателя с детьми на основе неформального общения. Утро и вечер посвящаются играм воспитателя с детьми. Причем роль воспитателя в игре определяют дети.

В режиме дня выделяется время для проведения лечебно-профилактических мероприятий, психотренингов, релаксационных пауз и т. п. Выделяется также время для самостоятельной деятельности детей, когда они могут позаниматься в изоуголке, библиотеке, физкультурной зоне.

В дни, когда запланированы занятия с высокими интеллектуальными нагрузками, в режим дня включаются специальные комплексы гимнастик, позволяющих снять накопившееся психоэмоциональное напряжение. Релаксационные паузы разумно включать в дни с повышенными физическими нагрузками.

Организация рационального двигательного режима является одним из основных условий обеспечения комфортного психологического состояния детей. Кроме того, имеется прямая взаимосвязь, как указывают специалисты, между двигательным ритмом и умственной работоспособностью ребенка. Вредна, отмечают они, как недостаточная, так и излишняя двигательная активность.

Отправной точкой при организации двигательного режима детей должна стать естественная потребность организма в движении. У малоподвижных и моторных детей процессы саморегуляции менее совершенны. Мало того, исследователи отмечают, что у многих из них развиваются такие негативные черты характера, как зависть, нерешительность, агрессивность, неуравновешенность и т. д. Эти дети

нуждаются в индивидуальном медицинском и психолого-педагогическом сопровождении.

Одним из способов нормализации двигательной активности моторных и малоподвижных детей является их дружба, основанная на общности интересов.

Положительное влияние физкультурной терапии на психоэмоциональное состояние детей наблюдается уже через месяц после начала регулярных занятий.

В плане профилактики психоэмоционального напряжения ребенка *ритмопластика* решает задачи раскрепощения его личности и поведения, ориентирует на позитивное восприятие окружающего мира.

На занятиях ритмопластикой дети движениями передают образы сказочных и литературных героев, окружающие предметы, свои ощущения и чувства, отношение к себе, повадки различных животных, свое восприятие растений, а также учатся красивой походке, жесту, позе, поклону.

«Проживание» ребенком сказочной ситуации не только мысленно, но и как бы наяву, через движение, позу, пластику, оказывает положительное влияние на его психоэмоциональное состояние. Для этого необходимо, чтобы ребенок идентифицировал себя с главным героем сказки, разделял его судьбу.

Ритмопластику лучше проводить в дни, когда у детей были высокие психоэмоциональные нагрузки.

Ритмическая музыкальная деятельность чрезвычайно эмоционально насыщена. Эту насыщенность можно дозировать: в зависимости от ситуации давать тот или иной (по качеству и количеству) заряд эмоций. Например, использовать «Утро» Грига, чтобы снять переутомление, а произведение «Король гномов» Шуберта помогает справиться с депрессивным психозом.

Сказкотерапия – современный, органичный природе человека метод передачи жизненно важных знаний, гармонизации личности и развития эмоционального интеллекта.

Взаимодействие с дошкольниками организуется в малых подгруппах, что позволяет найти особый, индивидуальный подход к каждому ребенку. В некоторых сказочных путешествиях участвуют и родители.

Игра дошкольника насыщена самыми разнообразными эмоциями, удивлением, волнением, радостью, восторгом и т. д. Это даёт возможность использовать игровую деятельность не только для развития и воспитания личности ребёнка, но и для профилактики и коррекции его психических состояний.

Игровая деятельность детей может быть использована в целях выявления некоторых особенностей эмоционального неблагополучия дошкольника. В то же время внесение в игру нового эмоционального опыта (переживания радости от общения со сверстниками или от перевоплощения в роли и т.д.) способствует нейтрализации отрицательных эмоциональных

проявлений у детей, приводит к формированию у них новых положительных качеств и стремлений, новых побуждений и потребностей.

С учетом специфики эмоционального поведения применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игра с правилами, и руководить игрой таким образом, чтобы нежелательные качества личности ребенка или отрицательные эмоции успешно им преодолевались.

Для получения устойчивого эффекта от игр очень важно участие родителей в этих играх. Это способствует образованию у родителей другой точки зрения на взаимоотношения с детьми. В совместной игре они как бы заново открывают для себя детей, познают их внутренний мир, и взаимоотношения с детьми становятся более теплыми и содержательными. Важное значение имеет здесь перемена ролей, взятие родителем на себя роли ребенка, а ребенком – роли родителя. Это помогает им лучше понять и принять друг друга.

Ведение «календаря эмоций» помогает детям отслеживать своё эмоциональное состояние в течении дня, недели, искать способы регулирования негативными эмоциями.

Дидактические и психологические игры включаются в режимные моменты, либо выступают самостоятельными единицами.

Все вышеперечисленное распределяется в перспективном планировании работы и реализуется в рамках образовательного процесса средней, старшей и подготовительной групп детского сада.

Работу над развитием эмоционального интеллекта у дошкольников необходимо проводить в тесном сотрудничестве с родителями своих воспитанников. Воспитатели и родители должны «делать одно дело» - создавать для ребёнка благоприятную, эмоциональную атмосферу, воспринимать его полноправным членом общества, уважать, прислушиваться к его мнению.

В работе с родителями по развитию эмоционального интеллекта нами использовались следующие формы:

- папки - передвижки («Что делать, если...», «Эмоционально - речевое развитие детей», «Эмоциональный мир дошкольника»...);
- информационные стенды («Памятка родителям от ребёнка: «Мои поступки - не смертельный грех», «Если ребёнок капризничает», «Школа эмоций»...);
- беседы («Нестабильность эмоционального состояния», «Кризис 3-х лет»...);
- проекты («Наши эмоции», «Школа добрых волшебников»);
- групповые родительские собрания («Развитие эмоционального интеллекта ребёнка в семье», «Как избавиться от гнева»...), совместные досуговые праздники и прогулки, участие родителей в проектах;
- открытые занятия;
- организация выставок поделок и работ, сделанных родителями совместно с детьми.

Организованная педагогическая работа с детьми и их родителями помогает обогатить эмоциональный опыт детей и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки в их личностном развитии.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.

Для проведения диагностики детей мы определили следующие показатели сформированности у детей дошкольного возраста эмоционального интеллекта и диагностические методики по их изучению (Таблица 1).

Таблица 1.

*Диагностическая карта
изучения у детей 6-7 лет эмоционального интеллекта*

Компоненты	Показатели	Диагностические задания
1. Идентификация и понимание эмоций	представление о разнообразии проявлений эмоций человека, об их причинах и последствиях при взаимодействии людей	«Мимический тест» Автор: К.Э. Изард, (модификация)
	умение осуществлять идентификацию собственных эмоциональных состояний в конкретных эмоциогенных ситуациях	«Определи свои эмоции» (Авторы: А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова, модификация)
	умение осуществлять идентификацию эмоциональных состояний другого человека в конкретных ситуациях	«Выбери нужное лицо» (Автор: Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен., модификация)
	умение осуществлять интерпретацию собственных эмоциональных состояний в различных ситуациях (рефлексию своих поступков и анализ их мотивов, причин и последствий)	«Определи свои эмоции» (Авторы: А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова)
	умение осуществлять интерпретацию эмоциональных состояний других людей (анализ их поступков, их причин и последствий) в конкретных ситуациях	«Выбери нужное лицо» (Автор: Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен., модификация)
2. Самопознание	осознание детьми собственных эмоций, причин их	«Определи свои эмоции»

	возникновения, понимание действий, совершаемых ими в определенном эмоциональном состоянии	(Авторы: А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова)
	осознание своих слабых и сильных сторон, отношения к себе при их проявлении	«Мозаика» (Авторы: О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова)
3. Регуляция эмоций	представление о способах регулирования эмоционального состояния	«Как улучшить своё эмоциональное состояние» (Авторы: А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова, модификация)
	умение избавляться от негативных чувств (страх, тревога, уныние, раздражительность, гнев)	
	умение оптимизировать свое эмоциональное состояние (позитивное самовосприятие), использовать эмоции при принятии решения, направлять свои эмоции на достижение успеха (проявление оптимизма, настойчивости, упорства в достижении поставленной цели)	
	умение позитивно влиять на эмоции другого человека	
4. Социальные навыки	умение выстраивать свое поведение, в зависимости от эмоционального состояния партнера	«Мой выбор» Авторы: А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова
	умение эмоционально отзываться на переживания другого человека (понимать чувства и заботы других людей, понимать их точку зрения, проявлять эмпатию)	«Картинки» (Авторы: О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова)
	умение позитивно влиять на поведение другого человека в ситуациях взаимодействия (убеждать в своей правоте, критиковать, не обижая и др.)	«Картинки» (Авторы: О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова)

Оценку результативности опыта проводили на основе сравнительного анализа данных (Рис.1), полученных в ходе педагогической диагностики. Так, мы выявили, что у 17% детей (снизился на 36%) сохранился низкий уровень эмоционального развития, который проявлялся в том, что они вообще не смогли назвать представленные эмоции, причины их возникновения, не могли назвать поступки даже с помощью взрослого. Даже с помощью взрослого затруднялись идентифицировать собственные эмоциональные состояния в конкретных эмоциогенных ситуациях, рефлексия своих поступков и анализ их мотивов, причин и последствий. Дети с данным уровнем развития эмоционального интеллекта не умеют оптимизировать свое эмоциональное состояние, а также использовать эмоции при принятии решения и направлять свои эмоции на достижение успеха.

Средний уровень показали 52% воспитанников, что на 20% выше первоначального показателя. Они смогли правильно ответить на ряд тестовых заданий, но не смогли разграничить близкие по смыслу эмоции. Дошкольники со средним уровнем развития эмоционального интеллекта называют несколько способов оптимизации своего эмоционального состояния, а также использования эмоций при принятии решения и направления своих эмоций на достижение успеха; эмоционально отзываются на переживания другого человека, но не знают способов проявления эмпатии и заботы, никак не влияют на эмоциональное состояние партнера, могут обосновать свой выбор, назвать причину и последствия проявленной эмоции только с помощью взрослого.

Высокий уровень выявлен у 31% дошкольников, которые смогли самостоятельно правильно назвать все представленные эмоции, отвечали на вопросы самостоятельно, могли развернуто и подробно обосновать свой выбор, назвать причину и последствия проявленной эмоции. Называют способы оптимизации своего эмоционального состояния, а также использования эмоций при принятии решения и направления своих эмоций на достижение успеха; эмоционально отзываются на переживания другого человека, проявляют заботу, самостоятельно находят конструктивный способ взаимодействия, могут позитивно повлиять на поведение другого человека.

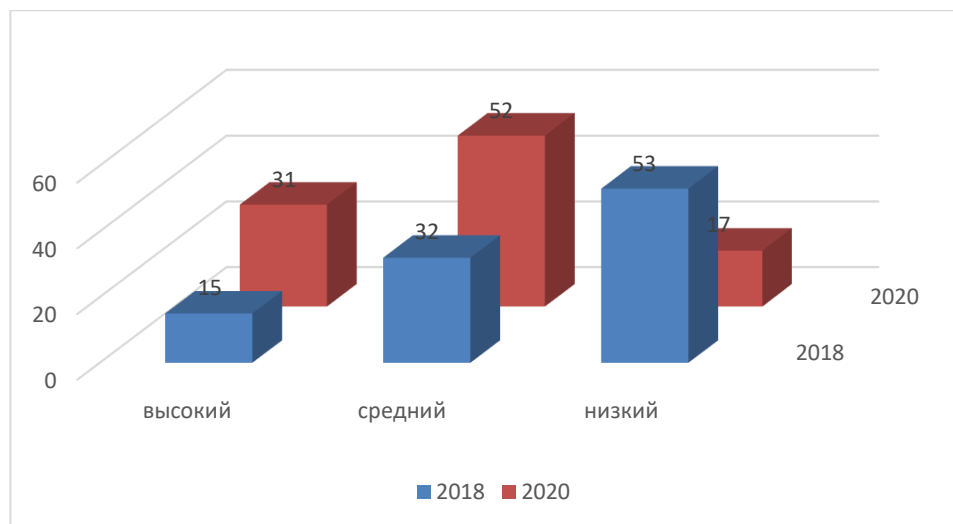


Рис. 1. Уровень развития эмоционального интеллекта детей

Эффективность работы подтверждается стабильными позитивными результатами создания психолого-педагогических условий по развитию эмоционального интеллекта дошкольников:

- успешно формируется детская компетентность в соответствии с возрастом;
- правильно строятся взаимоотношения в детском социуме;
- дети проявляют активность и самостоятельность в разных видах деятельности. Они стали отзывчивее, проявляют навыки взаимодействия со сверстниками;
- бескорыстно предлагают свою помощь, настойчивы при выполнении начатого дела, инициативны. Внимательно выслушивают собеседника.

Обобщая все вышеизложенное можно сделать вывод, что, способности, являющиеся составной частью эмоционального интеллекта, поддаются развитию. Поэтому начинать воспитание и развитие эмоционального интеллекта следует уже в самом раннем возрасте. Это лучший путь к укреплению личности и профилактике разных отклонений и проблем в развитии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Афонькина, Ю.А. Диагностика эмоционального интеллекта у дошкольников [Текст] / Ю.А. Афонькина // Детский сад: теория и практика – 2014. – №4. С. – 7-17.
2. Балакирева Т.С. Эмоции и дети – комплексные занятия педагога-психолога // Дошкольное воспитание. - 2005.
3. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. – Новосибирск: ГЦРО, 2000.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
5. Вимонас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1984.
6. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собр. соч., т. 2. – М., 1982.
7. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект [Текст] / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М. : АСТ: АСТ Москва: Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
8. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ, – М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / под ред. Т.А. Репиной. – М., 1988.
10. Загвоздкин В.К. Эмоциональный интеллект и его развитие в условиях семейного воспитания // Управление ДОУ. - 2008. - № 4.
11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М., 1986.
12. Изард К. Эмоции человека: [Пер. с англ.] / Под ред. Л.Я. Гозмана, М.С. Егоровой; Вступительная статья А.Е. Ольшанниковой. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
13. Нгуен М.А. Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте // Культурно-историческая психология. - 2007.- №3.
14. Уланова, А.Ю. Понимание психического мира как механизм развития согласованности между коммуникативными партнерами [Текст] / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. // Психологические исследования. Труды молодых ученых. – 2016. – №8. – С. 166-177.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: Принят Министерством образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155, 2013. – 22 с.
16. Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, supl., 13-25.
17. Beldoch, M. Sensitivity to Expression of Emotional Meaning in Three Modes of Communication. In *Social Encounters: Readings in Social Interaction*, Michael Argyle, ed., Aldine Publishing Company, 1973, pp. 121-131.
18. Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R., & Sitarenios, G. Emotional Intelligence As a Standard Intelligence. – *Emotion*, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1. Наглядные материалы к диагностическим заданиям.

Приложение 2. Анкета для педагогов

Приложение 3. Мастер-класс «Развитие социально - эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»

Приложение 4. Игры на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.