УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
Муниципальное казенное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Бережная Юлия Викторовна,
воспитатель,
Каницева Марина Николаевна,
воспитатель,
Рогожникова Ирина Станиславовна,
воспитатель,
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного
вида № 48«Вишенка» г. Белгорода

Белгород
2020

Бережная Юлия Викторовна, Канищева Марина Николаевна,
Рогожникова Ирина Станиславовна

Содержание

Раздел I. Информация об опыте…….3

Раздел II.Технология опыта……..10

Раздел III. Результативность опыта…….13

Библиографический список……..14

Приложения к опыту…….15

Бережная Юлия Викторовна, Канищева Марина Николаевна,
Рогожникова Ирина Станиславовна

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 48«Вишенка» г. Белгородафункционирует с декабря 1972 года. МБДОУ № 48 расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса, построенном по типовому проекту. Дошкольное образовательное учреждение находится в западном микрорайоне города.

В МБДОУ функционируют 12 групп, которые посещают 270детей. 5 групп комбинированной и 5 общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (2-7 лет). Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивают 1 логопедический пункт, и 2 группы компенсирующей направленности.

В детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования, составленная в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги детского сада используют в работе адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ТНР и парциальные программы, разработанные в рамках проекта «Дошкольник Белогорья»: программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»), программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»(образовательная область «Познавательное развитие»), программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»), программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья»(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»), программа «Ладушки».

Адаптированная основнаяобразовательная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с общим недоразвитием речи) в условиях дошкольного образовательного учреждения, предусматривает коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии, оказание помощи в освоении образовательной программы.

ФГОС определили несколько направлений для реализации АОП ДОУ. Одними из главных направлений является речевое и познавательное развитие детей дошкольного возраста, задачами которого являются: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Недостаточное развитие речевых средств и познавательной активности у детей с общим недоразвитием речиограничивает круг их общения, способствует возникновению замкнутости, безынициативности, нерешительности,стеснительности; порождает специфические черты речевого поведения– неумение устанавливать контакт с собеседником, поддерживать беседу.

Поэтому считаем, что работа по развитию познавательно-речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи выступает как одно из обязательных условий эффективности системы коррекционного обучения и воспитания детей данной категории.

На начальном этапе работыбыла проведена диагностика уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.Использовали следующие методики:«Два домика»,«Опиши картинку» (Э.А. Барановой)(Приложение №1).

Полученные результаты изучения уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речипредставлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Количество детей	Высокий	Средний	Низкий
14	3 ребенка (21,3%)	4 ребенка (28,4%)	6 детей (50,3%)

В результате диагностики выявлено, что 3 ребенка (21,3%) имеют высокий уровень познавательной активности.Дети были активны, инициативны, имели позитивное отношение к окружающему миру;эмоциональный подъем познавательной активности; были увлечены процессом познания; сохранялисосредоточенность внимания, инициативность; отмечено наличие вопросов познавательного характера; проявляли инициативу и активность в познании, самостоятельности; отмечено наличие умений, направленных на познание окружающего мира (познавательных и интеллектуальных).

4 ребенка (28,4%) - средний уровеньпознавательной активности.Дети были менее активны, отвечали не на все вопросы бесед; поисковая задача вызывала интерес; отмеченэмоциональный отклик на познавательную задачу, дети проявляли самостоятельность.

У 6 детей (50,3%) низкий показатель уровня познавательной активности. Поисковая задача не вызывала интерес; отмечается деятельность в соответствии с требованиями взрослого; на коррекцию знаний в процессе ответа на вопрос логической задачи реагирует равнодушно; заинтересованность в познании нового фрагментарна.

Также была проведена диагностика уровня речевой активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Использовали методику, предложенную М.Р. Львовым (Приложение № 2).

Полученные результаты изучения уровня речевой активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речипредставлены в таблице 1.

Таблица 2.

Показатели уровня речевой активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Количество детей	Высокий	Средний	Низкий
14	2 ребенка (14,2%)	5 детей (35,9%)	7 детей (49,9%)

В результате диагностики выявлено, что 2 ребенка (14,2%) имеют высокий уровень речевой активности.Дети достаточно легко шлина контакт, проявляли инициативные игровые действия, быстро реагировали на вопросы партнеров по общению, обращались с просьбами,предложениями, вопросами к взрослым и сверстникам. Эти дети стремились к общению, отличались желанием выделиться средисверстников, поднимали руки для ответа, выкрикивали с места, перебивали других, отвечали развернутыми предложениями с элементамиграмматического недоразвития. Активность детей напрямую зависела отзаинтересованности видом деятельности. При возникновении трудностей активность резко падала.

5 детей (35,9%) - средний уровеньречевой активности. Дети не сразу шли на контакт, но постепенно раскрывались в общении. Для трех из них характерна эмоциональнаялабильность, для двоих – безынициативность на фоне вторичной задержки интеллектуального развития.

7 детей (49,9%) - низкий показатель уровня речевой активности. Дети не могли выступать инициаторами общения:замкнутые, с трудом вступающие в контакт.

Дети, находящиеся на среднем и низком уровне, практически не оречевляли свою деятельность(игровую, трудовую, учебную), лишь изредка сопровождали свои действия констатирующими одно-двух-трехсложными предложениями. Детипредпочитали игры в одиночестве (игры с куклами, мягкими игрушками,машинками; мозаику, пазлы, конструктор), не проявляли инициативы назанятиях, на вопросы отвечали односложно, стеснялись или отказывались рассказывать «на публику» даже знакомые стихи.

Анализ полученных данных, свидетельствовал о том, что уровень познавательно-речевой активности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи недостаточный, поэтому необходим эффективный поиск педагогических приемов в организации образовательной деятельности с дошкольниками.

Обобщая выявленные трудности, мы пришли к выводу о необходимости включения в образовательный процесс инновационнойтехнологии «электронное образование», способствующейразвитию познавательно-речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Актуальность опыта

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речиявляется весьма острой и актуальной на сегодняшний день.

Педагоги и специалисты нашей дошкольной организации постоянно ищут, разрабатывают и стремятся использовать новые подходы к организации образовательного процесса с детьми с нарушением речи.

У детей отмечается нарушение всехкомпонентов речевой системы (фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, поздним началом речевого развития,низкой речевой активностью). Кроме того, в структуре дефекта выявляютсянарушения неречевых психических функций (специфичностьформирования познавательной деятельности).

В соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования современный дошкольник должен быть: инициативным, самостоятельно действовать в повседневной жизни, уметь выдвинуть идею, план действий, организовать партнеров по деятельности, использовать деловую, познавательную, личностную формы общения. Владеть речевыми умениями, диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия.

Программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей, в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности, соответствующих возрасту ребенка; в создании условий для развития дошкольника, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; в сотрудничестве дошкольного учреждения с семьей.

В связи с этим перед детским садом стоит проблема пересмотра целевых основ его функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога.

Поэтому развитие познавательно-речевой активности является одним из важных аспектов образовательного процесса, который направлен на развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

Противоречие

Противоречие опыта обнаруживается между необходимостью развития познавательной и речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речии недостаточной разработанностью действенного механизма осуществления этого процесса.

Ведущая педагогическая идея опытазаключается в развитии познавательно-речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством внедрения технологии «электронное образование».

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2017 года по май 2020 года.

I этап – начальный - I этап – начальный – сентябрь 2017 года – май 2018 года, цель которого состояла в выявлении проблемы. Изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по проблеме, подобрана диагностическая программа по изучению развития познавательной и речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Были выявлены показателиуровня развития познавательной и речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

II этап – основной – сентябрь 2018 года – апрель 2020 года, цель данного этапа заключалась во внедрении в образовательный процесс технологии «электронное образование», направленной наразвитие познавательно-речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

III этап – обобщающий – май 2020 года. Итоговая диагностика и анализ результатов работы с детьми, а также описание выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опытапредставлен технологией «электронное образование», реализуемой в образовательной деятельности в процессе режимных моментов и во взаимодействии с родителями.Реализация содержания опыта работы предполагает деятельность педагогов с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речив течение трех лет.

Теоретическая база опыта

Потребности современного общества делают проблему развития познавательной и речевой активности весьма значимой, поскольку в любой сфере деятельности и в любом возрасте требуется умение активно отстаиватьсловом свою позицию, убеждать, проявлять себя.

В основе опыта лежат идеи педагогов-психологов Л.И. Божович, М.П. Денисовой, М.И. Лисинойи др., которые внесли значительный вклад в раскрытие проблемы познавательного развития. Они считают, что она способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе [3].

Проблеме познавательной активности, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования Т.А.Куликовой [11], А.М.Матюшина [11] и др.

Познавательная активность – активность, возникающая по поводу познания и в его процессе и выражающаяся в заинтересованном принятии информации, желании углубить, уточнить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы; проявлении творчества, в умении усваивать способ познания и применять его на другом материале [11] .

В научной литературе имеются различные подходы к рассмотрению понятия «речевая активность». А.А. Леонтьев [6], Д.Б. Эльконин [19] рассматривает ее как один из факторов, влияющих на успешность овладения речевой деятельностью. Б.Г. Ананьев [1], Л.И. Божович [3] как условие речевого общения. Л.С. Выготский [4], А.А. Леонтьев [6], А.Р. Лурия [7] как показатель интеллектуального развития.

В современных исследованиях понятие «речевая активность» рассматривается в двух аспектах: с одной стороны, это свойство личности,проявляющееся в способности высказываться и воспринимать речь другого субъекта речевой коммуникации; с другой – качественно-количественная характеристика речевой деятельности.

Вкачестве компонентов речевой активности Ю.Ф. Гаркуша[5], С.А. Миронова[12], Л.Г. Соловьева[14]выделяют следующие:

- количество речевых реакций в разнообразных ситуациях;
- выбор игр, занятий, связанных с речью;
- быстрота и точность выбораслов, развертывания синтаксических конструкций;
- реакция на поступок или высказывание других.

Развивать речь ребенка с ее нарушениями, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Большинство авторов отмечают важность и значимость развитияпознавательной и речевой активности детей дошкольного возраста, но в то же время не предлагают целостной системы работы в данном направлении.

Использование технологии «электронное образование» дает возможность обогатить, качественно обновить образовательный процесс в дошкольном учреждении и повысить его эффективность.

Нами были изучены исследования отечественных педагогов Ю.М.Горвиц[13], Т.Д. Марцинковской[10],которые считают, что

«электронное образование» в дошкольном детстве направлено на обеспечение полноценного детского развития. Целесообразность использования «электронного образования» в развитии познавательных и речевых способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудоваи др.[13]).

В ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что «под электронными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основномс применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации,осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное образование, образовательные технологии при реализации образовательных программ»[10].

Электронное образование – это реализация образовательных программ с использованием информационно - образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного процесса[13].

Таким образом, реализация педагогических подходов целесообразного использования «электронного образования» для работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи по развитию познавательно-речевой активности позволит повысить уровень детей.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в использовании технологии «электронное образование», направленной наразвитие познавательно-речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, потребностей дошкольников и их родителей.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Данный опыт может быть реализован в дошкольном образовательном учреждении любого вида, учреждениях дополнительного образования, в повседневной жизни, поскольку опыт охватывает всех участников образовательного процесса.

Бережная Юлия Викторовна, Канищева Марина Николаевна,
Рогожникова Ирина Станиславовна

РАЗДЕЛ II.
ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Целью данного педагогического опыта является повышение уровня развития познавательно-речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речипосредством внедрения технологии «электронное образование».

Достижению этой цели служит решение ряда **задач:**

- спроектировать систему работы по внедрению технологии «электронное образование»;
- ввести в педагогическую практику организацию образовательного процесса посредством применения технологии «электронное образование»;
- активизировать совместную деятельность детей, родителей и педагогов по развитию познавательно-речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством внедрения технологии «электронное образование».

В основу педагогического опыта легли следующие **принципы:**

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка старшего дошкольного возраста;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Данные принципы являются основой педагогической технологии.

Для поставленных задач были созданы условия для совместной деятельности детей со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. Для внедрения технологии «электронного образования» в группе имеютсяноутбук и телевизор.

Технология «электронное образование»значительно расширяет возможности предъявления образовательной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий«электронного образования» (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации.

Использование технологии «электронное образование» в организованной образовательной деятельности позволяет перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным

объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Благодаря наглядности и интерактивности, дети охотнее вовлекаются в активную работу. У дошкольников повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, обостряется восприятие. Наличие и умение использовать технологию «электронное образование» существенно повышает уровень компьютерной компетенции педагога, который получает статус современного воспитателя, идущего в ногу с развитием информационных технологий.

Грамотное применение технологии «электронное образование» позволяет педагогу: повысить качество обучения за счет сочетания традиционных и компьютерных методов организации образовательной деятельности; представлять информацию в различной форме (текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.), что обеспечивает максимальную наглядность изучаемого материала; выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче; контролировать временные параметры ООД; активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти; мобилизовать внимание аудитории; использовать различные цифровые образовательные ресурсы; раскрыть широкие возможности для творческой реализации в профессиональной деятельности; проводить образовательную деятельность на высоком методическом уровне (Приложение 3).

Организованная образовательная работа по развитию познавательно-речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи представлена АООП и в плане работы для каждой возрастной группы, который рассчитан на учебный год, с 1 сентября по 31 мая. Решение образовательных задач, отраженных в плане, встраивается в систему образовательной программы, формируемой дошкольным учреждением. Работа по плану происходит при первостепенной роли воспитателя и имеет тройственный принцип взаимодействия: воспитатель – техническое средство (ноутбук, телевизор) – ребенок. Совместная деятельность посредством технологии «электронное образование» взрослого с детьми организуется в соответствии с возрастом детей: старшая группа – 1 раз в неделю, 20 минут, подготовительная к школе группа – 1 раз в неделю, 25 минут. Занятия носят итоговый характер по разделам общеобразовательной программы учреждения «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте». Все темы усложняются и дополняются по содержанию в зависимости от возраста детей (Приложение 4).

Далее нами был разработан и систематизирован комплекс развивающих интерактивных игр, направленных на развитие познавательно-речевой активности детей с общим недоразвитием речи. Развивающие интерактивные игры позволяют вдохновить старших дошкольников и

призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями.Обучение с применением комплекса развивающих интерактивных игр становится более качественным, интересным и продуктивным(Приложение 5).

При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Разработанные конспекты организованной образовательной деятельности с применениемтехнологии«электронное образование» увеличивает скорость передачи информации обучающимся, повышает уровень ее понимания, способствует развитию таких важных качеств, как интуиция, образное мышление(Приложение 6).

Успешность развития познавательно-речевой активности детей во многом зависело и от организации работы по взаимодействию с родителями. Для родителей мы проводили мастер-классы, консультации, организовывали совместные мероприятия по практическому применению технологии «электронное образование», изготавливали памятки и буклеты(Приложение 7).

Так же проводилась работа с педагогами детских садов: консультации, семинары-практикумы, показ мастер-классов на городских методических объединениях, размещение статей в сборниках и на интернет сайтах (Приложение 8).

Бережная Юлия Викторовна, Канищева Марина Николаевна,
Рогожникова Ирина Станиславовна

РАЗДЕЛ III.
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки результативности работы применялись методики диагностированияЭ.А. Барановой, направленные на выявление уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: «Два домика», «Опиши картинку»[2].

И методика диагностирования М.Р. Львова, направленная на выявление уровня речевой активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи«Изучение речевой активности детей старшего дошкольного возраста»[9].

Критерии оценки представляли собой показатели: высокий, средний и низкий.

В ходе диагностики были составлены сводные таблицыпоказателей, полученных детьми группы(Таблицы 2, 3, 4) (Приложение 9).

В ходе проведения данных диагностик с 2017по 2020 гг. выявилась позитивная динамика показателейуровня развития познавательно-речевой активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством внедрения технологии «электронное образование», о чем свидетельствуют результаты мониторинга, представленные на рисунке 1.

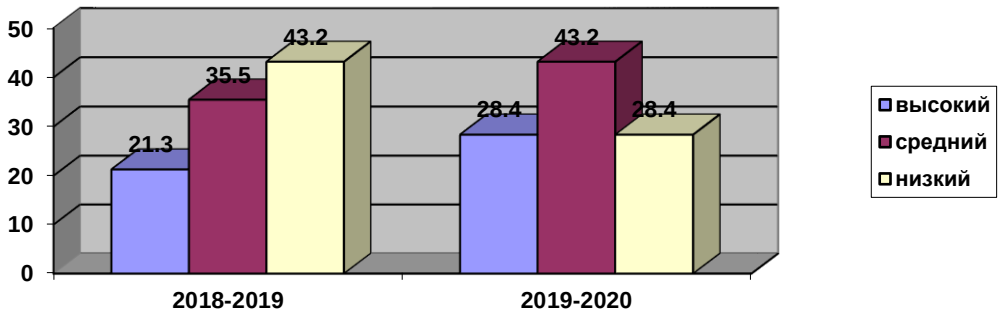

Рис. 1. Сводная диаграмма результатов по определению показателей уровня развития познавательно-речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в 2018-2020 учебном году

Сводные диаграммы по определению показателей уровня развития познавательно-речевой активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речипоказала следующие результаты: в 2018-2019 учебном году –высокий показатель – 21,3%, средний –35,5%, низкий –43,2%; в 2019-2020 учебном году – высокий показатель –28,4%, средний – 43,2%, низкий – 28,4%.

В целом полученные результаты говорят об эффективности развития познавательно-речевой активности детей старшего дошкольного возраста собщим недоразвитием речи посредствомвнедрения технологии «электронное образование».

Бережная Юлия Викторовна, Канищева Марина Николаевна,
Рогожникова Ирина Станиславовна

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интерес. - СПб.: Питер, 2001. - 272 с.
2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. – 121с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.:Просвещение, 2008. – 260с.
4. Выготский, Л.С. Психология: Мир психологии. - М.: ЭКСПО Пресс, 2002. – 1008с.
5. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. - 128 с.
6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969. - 214 с.
7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: МГУ, 1973. - 223 с.
8. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. - 2006. - №6. – С. 13.
9. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2000. – 248 с.
10. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования. - 2012. - № 26. - С. 7.
11. Матюшкин А.М., Куликова Т.А. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. – 2013. - № 4. – С. 4.
12. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - [Электронный ресурс]. - URL: http://pedlib.ru/Books/1/0132/1-0132-1.shtml
13. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018. - 328 с.
14. Соловьева Л.Г. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Педагогика, 2000 – 192 с.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.rg.ru/2020/11/25/doshk-standart-dok.html

Бережная Юлия Викторовна, Канищева Марина Николаевна,
Рогожникова Ирина Станиславовна

ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. **Приложение №1** –Диагностическиеметодики уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
2. **Приложение №2** –Диагностическая методика уровня развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
3. **Приложение №3** – Применение технологии «электронное образование».
4. **Приложение №4** –План работы по развитию познавательно-речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР с применением технологии «электронное образование» (старшая группа), (подготовительная к школе группа).
5. **Приложение №5** – Комплекс развивающих интерактивных игр (старшая группа), (подготовительная к школе группа).
6. **Приложение №6** –Конспект организованной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ОНР «Приключение Буратино».
7. **Приложение №7** –Консультация для родителей на тему: «Возможно ли развивать речь без познавательного процесса?»
8. **Приложение №8**–Консультация для воспитателей на тему: «Использование технологии «электронное образование» в детском саду: взгляд воспитателя»
9. **Приложение №9**-Сводные таблицы показателей уровня развития познавательно-речевой активности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи