

**«Создание предпосылок
для формирования у дошкольников 5 -7 лет
социально-трудовых компетенций в области ранней профориентации
посредством использования в образовательном процессе
проектного подхода»**

Авторы опыта:
Лазарева Светлана Анатольевна, старший воспитатель,
Шибанова Елена Павловна воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология описания опыта.....	9
Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту.....	19

**РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

Условия возникновения и становления опыта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода расположено в центральном районе города. В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет и филиал для групп раннего возраста (3 группы), открывшийся в 2018 году.

Педагоги до сих пор испытывают трудности в определении базовых категорий и принципов профориентационной работы, отборе содержания образования для детей дошкольного возраста, проектировании профориентационной среды, что обусловлено, прежде всего, различным пониманием специфики ранней профориентации на ступени дошкольного образования [14].

Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (п. 1.4). Реализация данного принципа невозможна без включения ребенка в систему ранней профориентации [23]. Однако, стоит говорить о ранней профориентации не как о раннем профессиональном выборе, а как о формировании у ребёнка *ценностно-смысловой компетенции* как запускающего механизма, который обеспечит ему вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Педагогический мониторинг, проведенный в 2017 году в параллельных группах среднего дошкольного возраста (педагоги в этот период взаимодействовали с детьми 4-5 лет (средний дошкольный возраст), показал, что 72% дошкольников имеют достаточные представления о профессии своих родителей. Однако, из них (72%) 45% не могут уверенно перечислить их трудовые функции (что конкретно выполняют на работе), а 31% из них же называют 1-2 орудия труда и не более.

Из оставшихся 28% опрошенных детей на вопрос о том, где и кем работают их родители ответили: «Они просто работают», «Мама работает домохозяйкой», «Мама не говорила, папа тоже не говорил». Ответы детей позволили сделать вывод о том, что родители выполняют свои профессиональные обязанности, часто находясь дома: «готовятся к работе», «у них много бумаг и делают всё в ней». Причем, в условиях пандемии большинство родителей с 2020 года работали(ют) дистанционно в домашних условиях, что более 60% детей «сбивает с толку», привыкших, что ранее родители «работали», если туда «ходили» (ездили) и находились там (на работе) весь день.

Если дети знают профессии своих родителей (72%), то профессии не встречающиеся, например, в Белгородской области в силу географических, климатических и экономических особенностей и обстоятельств, около 80% детям не знакомы вообще (например, инженер-кораблестроитель (в Крыму, в Мурманске), ихтиолог-рыбовод и маркшейдер (очень востребованы на Дальнем Востоке и другие). Данный факт не позволяет в полной мере сформировать у старшего дошкольника широкий спектр представлений о мире профессий, что

снижает его «кругозор представлений» в части формирования ценностно-смысловой компетенции о нем.

В этот же период проведено анкетирование родителей на предмет создания воспитательных условий в семье, способствующих формированию представлений у детей о мире профессий, выходящих за рамки профессий родителей, города и региона. Из 52 (100%) родителей, имеющих детей 4-5 лет, 86% знакомят детей со своей профессией и профессиями города. Причем из них (из 86%) 66% считают, что с профессиями редкими и не встречающимися в регионе детей знакомить «еще рано» и «нет в этом особой надобности», «все впереди», «в школе узнают».

Актуальность опыта.

От правильного выбора профессии выигрывает как общество (получает целенаправленного общественно полезного гражданина), так и личность, которая испытывает удовольствие от работы и имеет широкие возможности для самореализации. В связи с этим особенно актуальным становится приобретение детьми адекватных *представлений и знаний* о современной профессиональной деятельности, формирование у них психологической готовности к выбору будущей профессии и трудовой деятельности.

Н.С. Пряжников отмечает, что: «Ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда к непосредственному выбору профессии остается еще много лет. В основном она носит *информационный характер* (общее знакомство с миром профессий)». Цель ранней профориентации - сформировать у ребенка *эмоциональное отношение* к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности [16].

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, (п. 1.1). В данном Постановлении указано, что *профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций*. Их задача - осуществлять *психолого-социальную ориентацию детей*; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья (п. 2.7) [26].

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Формирование представлений дошкольников и младших школьников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, которым, несомненно, *управляет педагог*, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников и младших школьников.

Особенностью ознакомления детей с профессиями является то, что значительная часть труда взрослых *недоступна для непосредственного*

наблюдения за ней. Поэтому целесообразно использование таких подходов, методов и технологий, которые позволят существенно повысить вариативность и наглядность предметного пространства и обеспечить оперативность обратной связи. Прежде всего, это *проектный подход*, позволяющий достичь прозрачных и конкретных результатов от проделанной работы ребенком. Это использование современных ИКТ – *технологий* [5]. Учитывая особенности современных детей, предпочитающих быстрое получение информации, отличающихся «клиповостью» восприятия, следует использовать мобильность информирования. Видеофильмы, мультимедийные презентации, электронные альбомы, виртуальные «путешествия» в мир профессий позволят сделать профориентационный процесс информационно емким, зрелищным, комфортным (в условиях дистанционного обучения как наиболее приемлемые) [8]. А использование *игрового метода* и ведущего вида деятельности старшего дошкольника позволит «прожить» полученные ими представления в сюжетно-ролевых играх с использованием современных игровых технологий и современной развивающей среды (например, LEGO –центры).

Проанализировав комплексные и парциальные программы, рекомендованные «ФИРО», при всех их достоинствах ни одна из программ не нацеливает на более полное использование возможностей современных форм и методов для формирования у детей представлений о мире профессий, тем более с учетом социально-экономической ситуацией в мире (пандемия). Таким образом, в современной педагогической практике сложились явные противоречия:

- между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработкой научно-методических основ ее проектирования и средств реализации;
- между наличием большого спектра комплексных программ и узким содержанием учебного материала, направленного только на микросоциум дошкольника (его ближайшее окружение);
- между низким уровнем мотивации родителей детей в вопросах создания педагогических условий в семье, направленных на развитие у детей представлений о мире профессий за пределами семьи, города и региона и формированием интереса и представлений детей о широком спектре профессий, расширяющих его информационный диапазон, выходя за пределы микросоциума;
- между наличием множества современных педагогических и ИКТ - технологий, используемых в ДОО при обучении дошкольников и недостаточным их использованием при ознакомлении с миром профессий.

Результаты педагогического мониторинга, анкетирования родителей обучающихся, выявленные противоречия легли в основу углубленного изучения проблемы развития у дошкольников представлений о мире профессий и поиска наиболее эффективных технологий и форм, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании в образовательной деятельности с детьми проектного подхода (расширение

представлений детей о мире профессий посредством организации проектной деятельности в ДОО и семье) с использованием ИКТ – технологий, «проживание» профессий в сюжетно-ролевой игре в условиях современной развивающей предметно-пространственной среды (LEGO – центре группы).

Длительность работы над опытом.

Работа над опытом велась в течение трех лет: в период с сентября 2017 года по декабрь 2020 года и состояла из 3 этапов.

- **1 этап. Аналитико-диагностический** (сентябрь 2017г. – декабрь 2017г.) обнаружение проблемы, анализ и изучение специальной литературы, подбор психолого-педагогического инструментария для проведения мониторинга уровня развития представлений у старших дошкольников о мире профессий, анализ современных технологий, изучение опыта работы в данном направлении ДОО №№14, 88, 70, 68, 78 города Белгорода, ДОО «Детство» г.Нижний Тагил.

- **2 этап. Практический** (январь 2018г. – апрель 2020г.) Подбор ИКТ-технологий для их использования в проектной деятельности ДОО и семьи (создание видеофильмов о профессии, мультимедийных презентаций, электронных альбомов, выполнение «виртуальных «путешествий» на производство) и их внедрение в практическую (проектную) деятельность педагогов (родителей) с детьми (разработка проектов, реализация и защита проектов), конспектов образовательных ситуаций с использованием LEGO – центра в группе, организация игровых ситуаций в сюжетно-ролевых игр с «проживанием» профессий. Разработка практических материалов для проведения онлайн-консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся по проблеме реализации детско-родительских проектов и их защиты (контактно и дистанционно), планирование организационно-методического сопровождения педагогов ДОО по распространению опыта среди педагогов ДОО.

Инициировались и реализовывались краткосрочные и долгосрочные (2 года) проекты социальной направленности:

- в семье (детско-родительский проект) «Все профессии важны-все профессии нужны» с использованием ИКТ – технологий (краткосрочный),
- в группе «Биржа труда: моя профессия-моя работа» для всех детей группы с применением игрового метода (краткосрочный),
- в группе «Мир профессий с LEGO» для всех детей группы с применением игровых наборов LEGO (долгосрочный).

Педагоги группы проводили открытые мероприятия для педагогов ДОО по реализации вышеназванных краткосрочных проектов. Проводилась психолого-педагогическая диагностика детей группы на начало и конец учебного периода года.

- **3 этап. Аналитико-обобщающий** (май 2020г. - декабрь 2020г.). Проводилась итоговая педагогическая диагностика (итоговый мониторинг) уровня развития у старших дошкольников представлений о мире профессий, систематизация практического материала, обобщение опыта.

Диапазон опыта.

Диапазон опыта представлен практическими материалами портфеля, включающего в себя три (2 краткосрочных и 1 долгосрочный) проектов

социальной направленности по ознакомлению старших дошкольников с миром профессий. Практический материал опыта будет интересен старшим воспитателям, воспитателям групп, студентам педагогических колледжей и педагогических университетов, родителям обучающихся старшего дошкольного возраста.

Теоретическая база опыта.

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Социально-трудовые компетенции - способность и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами, средствами социального взаимодействия, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений, ориентироваться на рынке труда [30].

Профессиональная ориентация — (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка) — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [24].

Проект - совокупность мероприятий для разработки нового продукта или улучшения существующего продукта [29].

Сюжет – воображаемая (мнимая) ситуация, т. е. та сфера действительности, которая моделируется, воспроизводится в игре (семья, больница, строительство и др.) [22].

Технологии - совокупность методов и способов сбора, обработки, передачи и хранения информации; **информационно-коммуникационные** – это характеристики объекта, к которым применяются эти технологии. Информационно-коммуникационный процесс – это **процесс обмена информацией** [<https://ru.wikipedia.org/wiki>].

В современных исследованиях, касающихся дошкольного образования, акценты ставятся на разработке таких понятий, как «ранняя профессиональная ориентация», «допрофессиональный онтогенез», «профессиональный интерес дошкольника», «профориентационные сюжетно-ролевые игры» и др. Е.А. Климов [20] в своих исследованиях рассматривает понятие «профессиональное самоопределение» и дает характеристику допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда. Согласно данной теории, игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т.д.).

В.П. Кондрашов [10] обосновал понятие ранней профессиональной ориентации, профессиональной составляющей «образа - Я» дошкольника, определил условия, способы и средства формирования представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка с опорой на игру как ведущий вид деятельности данного возраста. В.П. Кондрашов отмечал, что ранняя профориентация позволяет спроектировать у дошкольников профессиональную составляющую «образа-Я». Автором была составлена парциальная игровая образовательная программа «Мир профессий»,

включающая в себя формулировку задач и путей их реализации по годам жизни ребенка, рекомендованный перечень игр и примерный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых [10].

По мнению А.Н. Леонтьева именно в старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях [28].

Е.А. Алябьева считает, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его [1].

Таким образом, и в трудах педагогов прошлого, и в современной научной литературе данная проблема рассматривается многоаспектно, доказана целесообразность ранней профориентации в дошкольном возрасте, определены различные пути и средства воспитания устойчивого интереса к профессиям взрослых, представлены различные авторские определения ранней профориентации.

Развитие конкретно-наглядных *представлений о мире профессий* (2,5–3 года и продолжается вплоть до 10–12 лет) - 1 этап [28] профессионального самоопределения, который называют «допрофессиональным», так как они не связаны непосредственно с выбором и освоением профессиональной деятельности, а являются подготовительными к ней.

Учеными-практиками сформулированы основные сущностные характеристики, которые выступают отличительными особенностями ранней профориентации уровня дошкольного образования: определяющее влияние мира взрослых на формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста и формирование интереса к профессиям; особенности развития мотивационной, когнитивной, поведенческой, эмоциональной сфер личности ребёнка дошкольного возраста, создающие предпосылки для принятия ребёнком образа взрослого как проводника профессиональных ценностей; идея амплификации, воплощающаяся в максимально полном использовании культурных практик детства для ознакомления детей с профессиями взрослых; возрастная адекватность и преемственность содержания образования по ознакомлению детей с миром профессий; наличие предметно-пространственной среды, «погружающей» ребёнка дошкольного возраста в мир профессий; оценивание реальных достижений ребёнка в ознакомлении с профессиями взрослых, проявляющихся в его повседневной активности в культурных практиках детства (игре, познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, конструктивной, творческой).

Формирование представлений дошкольников о мире профессий и труда необходимо строить с учетом современных образовательных технологий:

1. *Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания

образования. Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни детей и родителей, открывает возможность работы в коллективе, сотрудничестве, планировании своей работы. [11].

2. Педагогическая технология организации *сюжетно-ролевых игр* (Д.Б. Эльконин [21]., А.В. Запорожец, С.Л. Рубенштейн [17]., В.С. Мухина [15]). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

3. *Информационно-коммуникационные технологии*. В ДОО и семье это компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппараты, видеокамеры, помогающие «раздобыть» информацию и обработать ее [5,8].

Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в использовании в образовательном процессе ДОО и семьи проектного подхода (проектной деятельности), используемого при формировании социально-трудовых компетенций у старших дошкольников с включением игровых технологий, LEGO-технологий, ИКТ-технологий в процессе реализации детско-родительских и социальных проектов группы.

РАЗДЕЛ II.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Цель и задачи педагогической деятельности.

Цель: создание психолого-педагогических, материально-технических условий в ДОО и семье для детей в возрасте 5-7 лет, направленных на развитие у них представлений о мире профессий (социально-трудовых компетенций).

Данная цель реализуется через следующие задачи посредством реализации трех проектов социальной направленности:

1. В части формирования и расширения представлений о мире профессий (трудовых действиях, орудиях труда и его результатах) у детей 5-7 лет в рамках реализации краткосрочных детско-родительских проектов с использованием ИКТ-технологии (дистанционное образование) по теме: «Все профессии важны-все профессии нужны»:
-формировать (далее расширять и систематизировать) представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества с учетом возрастных возможностей детей и их интересов;
-формировать представление о трудовых операциях и механизмах (от 2-3 до 4-6 операций)
-учить сравнивать профессии между собой (по трудовым действиям, орудиям труда, общественной значимости);
-систематизировать знания о труде людей в разное время года
2. В части закрепления представлений детей 6-7 лет о мире профессий в сюжетно-ролевых играх в рамках реализации краткосрочного проекта «Биржа труда: моя профессия-моя работа»:
-формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
-закрепить и систематизировать представления о трудовых действиях и орудиях труда;
-знакомить с результатами деятельности людей различных профессий
3. В условиях расширения и закрепления представлений детей 5 -7 лет о мире профессий в рамках реализации долгосрочного проекта «Мир профессий с LEGO» задачи в части обучения детей конструированию:
-учить конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;

конструировать по образцу, чертежу, схеме; по условиям заданным взрослым
-учить анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел;
-учить самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
-учить конструировать в паре, коллективе, рассказывать о выполненной постройке;
-формировать морально-волевые качества, познавательные, конструкторские навыки и умения, творческую деятельность, эстетический вкус.

К принципам, на которых строится образовательный процесс по формированию у детей социально-трудовых компетенций: *индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; *признания* каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; *поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов ребенка; *доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; *систематичности* и последовательности проведения педагогических мероприятий.

Методологические подходы, на которых строится воспитательно-образовательный процесс: **личностно-ориентированный подход** (создание условий для развития личности на основе его способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности), **диалогический (полисубъектный) подход** (предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, построенных по принципу диалога, «субъект-субъектных» отношений); **системно-деятельностный подход** (личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности).

Создание предпосылок к формированию социально-трудовых компетенций старших дошкольников осуществляется поэтапно. Согласно содержанию ОП ДО начинается со 2-й младшей группы. Однако, со средней группы содержание начинает отражать более направленный характер.

1. В средней группе (4-5 лет) осуществляется обогащение представлений детей о мире профессий с учетом их возрастных возможностей. Обучение проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй через такие формы как игровая и трудовая деятельности, экскурсии и наблюдения. Дополнительно используются детская художественная литература, дидактические и сюжетно-ролевые игры в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования (область «Социально-коммуникативная»). В группе создается предметно-развивающая среда (насыщение игровых центров сюжетными линиями в соответствии с программными требованиями), используется в образовательной деятельности *технология «Гость группы»* (Приложение 1), где с профессиями детей знакомит приходящий 1 раз в месяц «гость». Включение в образовательную деятельность игровых наборов серии LEGO DUPLO и Education Early Learning, как часть мероприятия области «Социально-коммуникативная», а также в игровую деятельность не реже 1 раза в месяц (Приложение 2).

2. Инициирование и реализация долгосрочного проекта социальной направленности (2 года дети старшей и подготовительной группы) «Мир профессий с LEGO» для всех детей группы с применением игровых наборов LEGO. *Конструирование* является эффективным средством не только для умственного развития дошкольника, но и расширения представлений о мире профессий, трудовых навыках, трудовых отношений.

Этапы реализации проекта (начало реализации в старшей группе):

2.1. Разработка проектной документации (паспорт и план управления проектом).

2.2. В старшей группе создается развивающая среда из конструкторов и игровых наборов LEGO Education (для старших дошкольников), в подготовительной пополняется игровыми наборами LEGO WEDO (2 и 20) (Приложение 3).

2.3. Организация игровых ситуаций педагога с детьми в небольших подгруппах (4-6 человек) с последующей презентацией выполненной постройки (в соответствии с алгоритмом) согласно тематическим неделям в центре LEGO по ознакомлению детей с профессиями технической направленности (Приложение 4) не реже 1 раза в неделю (образовательная область «Познавательное развитие и(или) «Социально-коммуникативная») как часть образовательной деятельности (или самостоятельное отдельно взятое занятие) (не более 15 минут).

Подготовительная работа педагога – разработка схем (в цвете) и алгоритмов построек, тем для построек. Допускается свободная самостоятельная деятельность детей в LEGO-центре с учетом интересов и потребностей детей (дозированность деятельности в центре (сколько раз в день и неделю) исходит от желания детей).

2.4. В подготовительной к школе группе идет усложнение содержания: обыгрывание выполненных построек с использованием *технологии «Сторителлинг»* (образовательная область «Речевое развитие» по темам профессий) не реже 1 раза в 2 недели как часть образовательной деятельности (не более 15 минут) либо в игровых практиках (во второй половине дня) (Приложение 5).

2.5. Вовлечение в образовательную деятельность волонтеров-студентов технологического колледжа в части расширения представлений о мире профессий инженерной и технической направленностям (образовательная область «Познавательное развитие») контактно и дистанционно (с использованием мультимедиа) с применением технологии развивающего общения «Гость группы» (Приложение 6) с использованием игровых наборов с элементарным программированием LEGO WEDO -20 не реже 1 раза в месяц.

3. Реализация краткосрочного проекта (1 год в подготовительной к школе группе) «Биржа труда: моя профессия-моя работа» для всех детей группы с применением игрового метода. Начало реализации проекта в подготовительной к школе группе.

3.1. Разрабатывается проектная документация (паспорт и план управления проектом). Цель проекта: формировать первоначальные представления о труде как экономической категории.

3.2. Осуществляется совместно с родителями и детьми дооснащение игровых центров творческих игр игровым оборудованием, инвентарем, атрибутами к играм, орудиями труда по профессиям.

3.3. Изготавливается интерактивная магнитная доска - канбан для детей «Биржа труда», которая размещается в группе (дети заполняют картинками-символами той или иной профессии пустые кармашки (окошки) по мере получения представлений о той или иной профессии, а также проигрывают один рабочий день на «бирже открытых вакансий») (Приложение 7).

3.4. Дети в сюжетных играх «проживают» реальные «истории из жизни» по профессиям, которые уже размещены в окошках стенда, знакомясь с такими понятиями как «работа», «зарплата», «трудовая книжка», «биржа труда», «вакансии», «продукт труда», «рабочий день», «перерыв», «прием на работу» и другое): *по пятницам* разворачиваются одновременно несколько сюжетно-ролевых игр, объединяя их одним большим сюжетом, вовлекая все большее и большее количество детей и профессий (чаще 2-я половина дня). Линией сюжета косвенно руководит воспитатель. Задача воспитателя: не допускать конфликтных ситуаций между детьми, удобно и логично помогать распределять сюжеты-профессии в пространстве группы, помогать детям продолжать развивать сюжетную линию несколько дней. Например, в группе дети в количестве 10 человек начинают разворачивать несколько сюжетных линий: «Почта России», «Макдоналдс», «Поликлиника». Не все дети заинтересовались данными сюжетными линиями, не все сюжеты уже известных профессий включены в игру. Задача воспитателя: расширить диапазон сюжета, количества участвующих детей и число задействованных профессий (из окошек), обеспечить взаимодействие между профессиями. Так, воспитатель может обратиться к остальным детям с вопросом или просьбой о том, что в «Макдоналдс» заканчиваются продукты и необходимо срочно сделать закупку, для этого нужно открыть супермаркет и работник «Макда» сходит и совершит покупки. И тут же выясняется, что в поликлинике закончились одноразовые шпатели и необходимо сделать заказ в аптеке, которая почему-то до сих пор не открылась. Почтальоны ушли на перерыв и им хочется пообедать в «Макдоналдс», но официанты не успевают обслуживать клиентов (нужны еще официанты, так как имеются открытые вакансии) и так далее.

4. Реализация краткосрочного проекта (1 год в подготовительной к школе группе) детско-родительского проекта «Все профессии важны-все профессии нужны» с использованием ИКТ – технологий.

4.1. Иницируется и разрабатывается проектная документация (паспорт и план управления проектом). Цель проекта: расширение представлений детей о профессиях, которые по причине географии, сложности и особенностей климата невозможно наблюдать и «прожить» в своем регионе (городе).

4.2. «Поиск интереса ребенка»: обсуждение родителей с детьми направлений «редких», «непопулярных», «отдаленных» профессий, о которых бы ребенок хотел узнать. Например, мальчика, возможно, заинтересует профессия «сталевар», «бондарь», «инженер-кораблестроитель», «космический биолог», «стеклодув», «каюр», «фонтанщик», «уборщик айсбергов». Девочек, возможно, интересуют такие профессии, как «ткач», «парфюмер», «постижёр»,

«орнитолог», «кинолог» и другие. Родители заполняют чек-лист интересов ребенка.

4.3. Разработка плана и алгоритма действий родителей с детьми с использованием модели трех вопросов «Что я знаю, что не знаю, но хочу узнать, что нужно сделать, чтобы узнать» (Приложение 8) с использованием дистанционных форм и средств поиска информации (в Интернете, электронной библиотеке, просмотр документальных фильмов или мультфильмов, дистанционные беседы с работниками названных профессий (с использованием приложения Skype, мессенджера Viber). Заполнение родителями матрицы.

4.4. Защита проекта в группе или дистанционно (видеоролик) с участием родителей обучающегося в соответствии с алгоритмом (Приложение 9).

**Организационно-методическое и практико-ориентированное
сопровождение педагогов ДОО по распространению данного опыта
старшим воспитателем ДОО (Приложение №10).**

	Направление	Содержание	сроки
1.	Практико-ориентированный мастер-класс	Использование игровой технологии (сюжетно-ролевая игра) при ознакомлении детей с трудовыми экономическими категориями и понятиями («зарплата», «рабочий день», «биржа труда», «вакансия», «акция», «скидки», «перерыв») просмотр и анализ видеороликов сюжетно-ролевых игр детей группы	ноябрь 2019, март 2020, апрель 2020
2.	Обучающий семинар	Технология «Сторителлинг» в образовательной области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативная»	Май 2020
3.	Практико-ориентированный мастер-класс	Технология «Гость группы» с привлечением социальных партнеров (волонтеров технологического колледжа и методиста колледжа)	Октябрь, декабрь 2020
4.	шаблон	Разработка паспорта детско-родительских проектов социальной направленности	Сентябрь 2019
5.	Алгоритм (план)	Разработка алгоритма защиты детско-родительского проекта (съемка видеоролика)	Июнь 2020
6.	Дооснащение LEGO –центра конструкторами	«LEGO DUPLO» наборы кубиков для творческого конструирования, «LEGO Education (мелкие кубики), WeDo 2.0.	Октябрь-декабрь 2019

**Раздел III
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Для оценки наличия динамики уровня сформированных социально-трудовых компетенций старших дошкольников в части представлений о мире профессий воспитатели ДОО №7 проводили педагогическую диагностику у детей 6-7-ми лет на начало 2018 – 2019 учебного года (сентябрь) и конец 2019-2020 года (май), используя диагностическую методику авторов: Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых». Критерии: характер представлений о труде, отношение детей к труду взрослых, которые предполагают три уровня развития представлений и процессе его организации: высокий, средний, низкий. В ходе мониторинга также использовались методы анкетирования родителей, наблюдения и анализ игровой деятельности детей, беседы с детьми.

1. Критерий «Представления о труде взрослых»: в сентябре 2018-2019 года дети 5-6 ти лет (26 человек) из них имели высокий уровень представлений около 67% (имели представления о профессиях родителей и региона (около 14 профессий в области «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа»), знали основные трудовые действия и операции (не менее 4-х на большинство профессий), могли легко назвать 4-5 орудий труда к каждой из профессий). Из 33% процентов детей – 23% имели средний уровень представлений о профессиях (в основном профессии ближайшего социального окружения: родители, бабушки, дяди), активность проявляли только в деятельности с другими детьми, собственная активность в виде самостоятельной деятельности, поиске информации, задавании вопросов проявляли не часто. 10% детей – часто и длительно болеющие дети. Проявляли активность в деятельности, но уровень представлений о профессиях ниже среднего по причине болезни и редкого включения в данный процесс познания.

В мае 2019-2020 года дети 6-7 лет (26 человек) из них 85% детей имели высокий уровень (четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах), из них повысился интерес у более, чем 25% детей к профессиям службы безопасности, помощи, профессиям экономической направленности (служащие банка), а также к профессиям технической направленности (инженер-конструктор, оператор, монтажёр). 85% детей могут объяснить, что такое «зарплата», «вакансия», «перерыв», «рабочий день», «трудовая книжка», «форма», «биржа труда». Имеют представления о не менее 3-х редких (необычных) профессиях.

У 15% детей (из оставшихся) средний уровень представлений. Неуверенно могут назвать результаты той или иной профессии. Интерес активный, но не стойкий, проявляют более активный интерес к профессиям области «человек-человек», «человек-природа». Не всегда могут охарактеризовать труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций.

2. Критерий «Отношение детей к труду взрослых»: в сентябре 2018-2019 года дети 5-6 ти лет (26 человек) из них 68% имели высокий уровень положительной мотивации к труду взрослых (32% - средний уровень). Из 68% детей наиболее высокую заинтересованность к профессиям технической направленности проявляли мальчики (из 9 мальчиков – 8 человек).

К концу 2019-2020 года 79% детей уверенно могли назвать результаты той или иной профессии (не менее 10-12 профессий). Из них 71% мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие в выполнении поручений, трудовых действий. Дети «проигрывают» одновременно 4-5- профессий в сюжетно-ролевой игре, четко выполняя последовательность трудовых действий и операций, свободно ориентируясь в трудовых действиях, пользуются орудиями труда по назначению, используют «профессиональную терминологию», тема самым проявляя стойкий положительный интерес к профессиям в игре. Уверенно называют результат труда той или иной профессии.

У 21% детей 6-7 ми лет к концу 2019-2020 году (май) уровень отношения к труду средний (положительная динамика - 11%). Дети имеют представления о трудовой деятельности людей (не менее 10 профессий). Называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, участвуют в труде, когда этого требует педагог. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

Использование *ИКТ-технологии* позволило сформировать у детей 6-7 лет *информационные компетенции*, а также обеспечить процесс обучения в дистанционном формате. Дети смогли познакомиться с редкими и необычными профессиями других регионов, стран. Использование *технологии «Гость группы»* с детьми 5-7 лет педагогам удалось создать в группе «эмоциональную среду», позволяющую детям ярче испытывать спектр эмоций от прямого (или дистанционного) общения с «гостем» той или иной профессии, что позволило детям общаться напрямую и задавать интересующие вопросы, касающиеся профессии, с которой знакомил «гость». Использование *LEGO – технологии* позволило сформировать у детей коммуникативные компетенции (работать в группах, команде), умения планировать деятельность, работать со схемами, строить свое выступление (защита постройки) согласно алгоритму, а также формировать интерес к профессиям строительной и технической направленностям. Использование *технологии «Сторителлинг»* в командном придумывании историй с обыгрыванием LEGO- построек, позволило развивать у детей творческое воображение, активный словарь речи, мышление, применить имеющиеся представления о трудовых действиях, орудиях труда. Использование *игровой технологии* (сюжетно-ролевые игры) позволили максимально «прожить» и «погрузиться» в ту или иную профессию, на практике действовать с орудиями труда, совершать конкретные трудовые действия и операции, знакомиться с результатом труда.

Библиография.

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет [Текст] / Е.А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 97 с.
2. Антонова, М.В. Ранняя профориентация как элемент социально коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / М.В. Антонова // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – №2. – С. 93-96.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека. [Текст] / Л.С.Выготский – М.: Смысл; Эксмо, 2004. –1136 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Э.Ф. Зеер. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Академический проект: фонд «Мир», 2008. – 336 с.
5. Калинина, Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве [Текст] / Т.В. Калинина. – М. : Сфера, 2008. – С. 21-26

6. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] / С.А. Козлова. – М., 1998. – 156 с.
7. Козлова С.А. Мой мир: Преобщение ребенка к социальному миру/Л.И.Катаева. - М., 2000. Козлова С.А. Я - человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. - М.,1996.18.
8. Комарова, Т.С. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т.С. Комарова. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 170 с.
9. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников [Текст] / В.П. Кондрашов. – Саратов : Изд-во СГУ, 2001.
10. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. -Балашов: Изд-во Николаев, 2004.
11. Корнилова М.Н., Николаева А.В. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 87-90; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2070> (дата обращения: 24.12.2020).
12. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. СПб., 2002.
13. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: система работы с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 127 с.
14. Кузнецова Г.Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики// Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28683> (дата обращения: 01.11.2020).
15. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М., 1997. – С.165-169.
16. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С.Пряжников. - Воронеж, 1996.
17. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии в 2-х т. [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М., 1989. – С.64-72.
18. Шалаева, Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий [Текст] / Г.П. Шалаева. – АСТ, Слово, 2010. – 22 с.
19. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – С. 54-56. 30.
20. Хаймовская Н.А., Бочарова А.Л. Социально-психологические аспекты профессионального самоопределения в современном обществе [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 1. С. 105–113. doi: 10.17759/psyedu.2016080110
21. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М. : Воронеж, 1995. – С. 64-67.
22. Эльконин Д. Б. Э53 Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360с.

23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: Принят Министерством образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155, 2013. –22 с.2.
24. Большая советская энциклопедия: в 30 т. — М.: «Советская энциклопедия», 1969—1978. — Т. 20. — С. 75.
25. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников/ Под ред. С.А. Козловой. - М., 2002.
26. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1
27. Профессия // Большой энциклопедический словарь.
28. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
29. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК) — Пятое издание. — Project Management Institute, Inc., 2013.
30. Википедия.