

Свеженцева Наталья Васильевна, учитель иностранного языка МБОУ «Лицей №10» г. Белгород
Кудрикова Дарья Николаевна, педагог психолог МБОУ «Лицей №10» г. Белгород

**Муниципальное казенное учреждение
«Научно - методический информационный центр»**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЗЫКОТЕРАПИИ**

Авторы:

Свеженцева Наталья Васильевна,
учитель английского языка
МБОУ «Лицей №10»

Кудрикова Дарья Николаевна,
педагог - психолог
МБОУ «Лицей №10»

Белгород
2021

Содержание

Раздел I.	Информация об опыте.....	3
Раздел II.	Технология опыта	6
Раздел III.	Результативность опыта	13
	Библиографический список	17
	Приложение к опыту	19

Раздел I. Информация об опыте

Условия возникновения опыта

МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода, в котором работают авторы, это инновационное образовательное учреждение. Приоритетная цель деятельности педагогического коллектива лицея - создание оптимальных условий для саморазвития ученика. С сентября 2016 был введен ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение в 2016 учебном году приступило к реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные условия позволили организовать работу педагогов в изучении и коррекции коммуникативных навыков.

Мы столкнулись с тем, что многие школьники, особенно имеющие ограниченные возможности здоровья, испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Подавляющее большинство учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с тяжелыми нарушениями речи, для которых в силу особенностей развития, коммуникация часто становится затруднена. Целью нашего первого исследования было изучение условий интеграции в группе сверстников младших школьников с ОВЗ с низким уровнем коммуникативной готовности к взаимодействию[8]. Мы получили высокий уровень благополучия взаимоотношений в группе, однако низкими оказались показатели удовлетворенности детей общением друг с другом.

Обучающиеся с ОВЗ (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи) были выявлены в следующих классах: (1А, 1Б, 2Б, 2Г, 2Д, 3Г, 3Д, 4А, 4Б, 4Г).

На момент первичной диагностики было выявлено снижение уровня учебной мотивации, уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у детей с ОВЗ находился на начальном пассивном уровне.

Формирование *коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо), является основной целью обучения. Таким образом, процесс обучения иноязычной культуре, построенный на коммуникативной основе, расширяет возможность предмета в решении этих задач и требует поиска методов формирования, развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Мониторинг динамики уровня сформированности коммуникативно-развивающейся языковой личности обучающихся 1-4 классов лицея показал, что 65% младших школьников с ОВЗ, находятся на начальном (пассивном) уровне становления коммуникативно-развивающейся языковой личности, тогда как учащиеся с нормальным речевым и

интеллектуальным развитием, показывали средний (продуктивный уровень) и творческий уровень становления коммуникативно-развивающейся языковой личности

Мониторинг сформированности уровня коммуникативно-развивающейся языковой личности
(Тарасов С.С.)

Вид коммуникативной компетенции	Начальный пассивный уровень	Средний продуктивный уровень	Итоговый творческий уровень
Учащиеся без нарушений развития	16%	65%	19%
Учащиеся с ОВЗ	65%	20%	15%

Мотивация учения младших школьников, %
(Автор разработал анкету)

Год исследования	Кол-во учащихся	Из них ОВЗ	Высокий уровень мотивации,	Из них ОВЗ	Хороший уровень мотивации	Из них ОВЗ	Внеучебная мотивация	Из них ОВЗ	Низкий уровень мотивации	Из них ОВЗ
2017 - 2018	126	38	40	8	28	10	15	15	17	7

При изучении иностранного языка дети с задержкой психического развития (ЗПР) испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Готовность к изучению иностранного языка у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) несколько снижена, что обусловлено сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания

Актуальность опыта

Предмет «Иностранный язык» приобрел новый социальный статус. Он относится к сфере, которая интересна всем - и государству, и частному лицу. Все осознают, что английский язык сегодня приобрёл статус языка глобального общения.

Задача учителя иностранного языка сегодня заключается в обеспечении условий для приобщения учащихся к иноязычной культуре и подготовке их к эффективному участию в диалоге культур.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах иноязычной коммуникации (использовании информационных технологий) требует повышения иноязычной коммуникативной компетенции школьников.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для начала изучения английского языка. На данном этапе закладываются основы иноязычной коммуникативной компетенции, под которой понимается способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом / программой пределах, что предусматривает сформированность языковой, речевой, компенсаторной и учебно - познавательной иноязычной коммуникативной компетенции.

Целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников. Именно на начальном этапе овладения английским языком очень важно показать учащимся практическое применение их знаний, навыков и умений. Для этого учителю недостаточно насытить урок упражнениями, необходимо предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие - то проблемы и рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Также не менее важным аспектом является формирование мотивации к изучению английского языка, особенно у детей с ОВЗ.

Современный этап развития системы образования детей с ОВЗ предполагает поиск эффективных форм и методов обучения. Необходимо создать все условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Сделать все, чтобы ребенку было комфортно, чтобы он не «утонул» в своих проблемах. В своей работе мы опираемся на нормативно - правовые основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Считаем, что арт - технологии, а именно музыкотерапия поможет решить предметные задачи.

В МБОУ «Лицей №10» в настоящее время по адаптированным образовательным программам начального общего образования обучаются 37 детей с ОВЗ (1А,1Б,1В,1Г,1Д,2А,2Б,2В,2Г,2Д,3Б,3В,3Г,3Д,4А,4Б,4Г), 34 учащихся обучаются по адаптированной программе начального общего

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), а 3 человека обучаются по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ. В основу стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, регламентирует организацию коррекционной помощи узкими специалистами учреждения. В начале учебного года педагог - психолог проводит совместно с учителями начальных классов и учителем английского языка диагностику. Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика с ОВЗ и адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык».

Для обучающиеся с ОВЗ подбираются тексты в сокращенном виде и используются приемы арт - технологии на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.

Арт - технология - это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества. Арт - технология - совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте креативной деятельности человека; специальные материалы помогают создать положительную атмосферу для обучения.

Применение приемов арт - технологии способствует:

- Развитию творческих способностей.
- Повышает самооценку и рост самосознания.
- Развитию эмоционально - нравственного потенциала.
- Формированию умения выражать эмоции.
- Формированию умения решать конфликтные ситуации - снятие напряжения, релаксация.
- Развитию коммуникативных навыков как на родном, так и на иностранном языке, навыков социальной поддержки и взаимного доверия.

Актуальность опыта определяется следующими противоречиями:

1. Между необходимостью формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ и сложностью в усвоении иноязычного материала в традиционном формате обучения.

2. Между необходимостью реализации системно - деятельностного подхода в обучении английскому языку на уроках и во внеурочной деятельности и наличием объективных проблем в усвоении предметных знаний, связанных с особенностями здоровья обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи).

Ведущая педагогическая идея

Основываясь на данных противоречиях можно определить ведущую педагогическую идею опыта: применение активных методов обучения в иноязычной образовательной деятельности создает условия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ. Согласно данной педагогической идее, процесс обучения базируется на системно - деятельностном подходе обучения и учете особых образовательных потребностей данной категории учащихся.

Длительность работы над опытом составляет 3 года и охватывает период 2017 - 2020 учебные годы.

Данный период условно можно разделить на три этапа:

1. Выявление противоречий, актуализирующих тему.
2. Реализация заявленной цели опыта.
3. Обобщение накопленного материала.

Диапазон опыта включает в себя единую систему «урок - кружок «Занимательный английский» - внеклассная работа», и может быть использован для формирования иноязычной коммуникативной компетенции во время уроков английского языка, при организации внеклассной работы по учебному предмету и кружковой деятельности.

Теоретическая база опыта

В основе педагогического опыта лежат идеи Д.Хаймза[13], Ван Экома (Van Ek) [14], Р.П. Мильруда [10].

Иноязычная коммуникативная компетенция - способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом/программой пределах, что предусматривает сформированность языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно - познавательной коммуникативной компетенции[12].

Впервые определение **коммуникативной компетенции** дал Д. Хаймз [12], дополнив понятие «лингвистическая компетенция». Он утверждал, что высказыванию присущи свои правила, которым подчиняются правила грамматики, и усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации. А. Холлидей определяет коммуникативную компетенцию как внутреннюю готовность и способность к речевому общению.

В современной методике определение иноязычной коммуникативной компетенции в широком смысле дает Р.П. Мильруд [10], определяя её как «области успешного действия», которые существуют как:

- а) знание предмета (способность извлекать язык из памяти);

- б) коммуникативные умения (действия в ситуациях общения);
- в) применение вне школы (эффективное использование английского языка).

В младшем школьном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов. Основываясь на гуманистическом подходе, арт - технологии преследует единую цель - гармоничное развитие ребенка, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства снятия эмоционального напряжения.

Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в классах с учащимися с ОВЗ целесообразно использовать приемы музыкотерапии.

Музыкотерапия - это вид арт - терапии, где музыка используется в лечебных или коррекционных целях. Она позволяет преодолеть психологическую защиту ребенка - успокоить или, наоборот, активизировать, настроить, заинтересовать; помогает развить коммуникативные и творческие возможности; повышает самооценку; способствует установлению и развитию межличностных отношений. Музыка увлекает и оказывает сильное успокаивающее воздействие на большинство гиперактивных детей.

Цель музыкотерапии - нормализация эмоционального состояния человека. В соответствии с целью, определены следующие задачи музыкотерапии:

- создать условия для эмоциональной разрядки;
- повысить навыки саморегуляции;
- развивать стрессоустойчивость;
- способствовать улучшению психического и физического здоровья;
- создать условия для личностного роста и развития.

Новизна опыта заключается в применение музыкотерапии в начальной школе на уроках английского языка у категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел II. Технология опыта

Основная **цель работы** авторов опыта - создание психолого - педагогических условий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы посредством музыкотерапии.

Задачи опыта:

- 1) Изучение методической литературы;
- 2) Подборка и разработка музыкотерапевтических методик;
- 3) Система уроков и внеклассных мероприятий;

4) Диагностика о готовности и сформированности иноязычной коммуникативной компетентности.

В процессе реализации намеченной цели решаются следующие практические задачи:

1. Формирование лингвистического компонента, то есть усвоение системы сведений об изучаемом языке.
2. Формирование иноязычных коммуникативных умений как способности правильно излагать свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.
3. Формирование информационного компонента как комплекса метапредметных умений.
4. Формирование прагматической составляющей как интерпретации речевых актов с учетом ситуативной отнесенности высказывания и социокультурного контекста.

Именно использование приемов музыкотерапии идеально отвечает целям формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Условием формирования иноязычной коммуникативной компетенции является опыт успешных коммуникативных действий учащихся, при этом усвоение информации является побочным продуктом деятельности учащегося, в которую его вовлекает учитель.

Система взаимодействия «ученик - учитель», складывающаяся при использовании приемов музыкотерапии представлена ниже.

Система действий учителя		Система действий учащихся
Педагогические действия учителя	Педагогические приемы	Деятельность учащихся
Способствует целеполаганию.	«вызов» в форме отрывка из музыкального произведения	1) Определяют цель урока, занятия 2) Определяют задачи урока, занятия 3) Строят план урока, занятия
Организовывает работу в команде.	Создание содержательных и организационных условий в классе (группе) с применением активных методов обучения.	Сотрудничают. Обучают друг друга. Самостоятельно создают алгоритм деятельности при работе в парах и группах.
Организовывает	Примеры	Решают коммуникативную

поиск рационального способа решения коммуникативной задачи.	выполнения	задачу.
Обеспечивает благоприятные условия презентации результатов.	Создание доброжелательной атмосферы. Опоры для говорения.	Представляют результаты выполнения коммуникативного задания.
Организовывает само - и взаимооценивание.	Четкие стандарты и критерии оценивания	Оценивают себя и сверстников, используют слова «верно» и «неверно».
Контролирует усвоение, проводит рефлекссию (подведение итогов занятия).		Анализируют свою работу, делают выводы, обсуждают допущенные ошибки.
Помогает сформулировать цели дальнейшей деятельности с опорой на достигнутые результаты.		Ставят цели дальнейшей деятельности с опорой на достигнутые результаты.

Один из важнейших моментов в учебно - воспитательном процессе начальной школы это то, что в содержание практически всех предметов включаются какие - то элементы из области искусства. Учителя начальных классов и учитель английского языка имеют возможность осуществлять художественное и музыкальное воспитание и развитие младших школьников. Проводятся интегрированные занятия и мероприятия в рамках внеурочной деятельности по английскому языку, зарядка и подвижные игры под англоязычные песенки. Авторы опыта ежегодно готовят инсценировки сказок и фрагменты музыкальных произведений к традиционным англоязычным и российским праздникам на английском языке. Уроки и внеурочная деятельность по английскому языку с применением музыкотерапии направлены на:

- формирование активной гражданской позиции, патриотизма;

- формирование «диалога культур»;
- повышение уровня музыкальной культуры;
- развитие эстетического вкуса.

Системное применение приемов музыкотерапии на уроках и во внеурочной деятельности по английскому языку ведет к следующим результатам:

- 1) снижение общего уровня психоэмоционального напряжения учащихся, содействие сохранению психического, физического, духовного здоровья школьников в иноязычном образовательном процессе;
- 2) повышение качества образования за счет увеличения уровня мотивации школьников с ОВЗ к учебной деятельности;
- 3) развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ;
- 4) совершенствование системы воспитательной работы школы, направленной на формирование нравственных качеств личности.

Учителя заботятся о здоровьесбережении и развитии учащихся. Они увеличивают количество тематических мероприятий музыкальной направленности. Совершенствуется работа по улучшению музыкального сопровождения воспитательных мероприятий.

Онищик Н. А. обращает особое внимание на применение музыкотерапии в начальной школе на уроках английского языка.

В условиях гуманизации образования, когда личность растущего человека находится в центре всей образовательной и воспитательной деятельности, поиск эффективных способов и приемов обучения иностранному языку привлекает пристальное внимание многих ученых, методистов и учителей. Один из таких эффективных приемов обучения - использование песенных материалов на уроках иностранного языка. Музыка, стихи, песни являются сильнейшим психологическим побудителем, проникающим в глубины сознания.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и проникновения в их эмоциональную сферу. Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции школьников является музыка, представляющая собой " сильнейший психологический побудитель, проникающий в подспудные глубины сознания "[5]. Музыка, пение, разучивание стихов могут оказать неоценимую помощь в изучении иностранного языка:

- это один из видов речевого общения, средство более прочного

усвоения и расширения лексического запаса, так как включает новые слова и выражения. Уже знакомая лексика здесь встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации.

- песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Известно, что музыкальный слух, слуховое внимание, слуховой контроль находятся в тесной взаимосвязи с развитием артикуляционного аппарата. Разучивание и частое повторение несложных по мелодическому рисунку, коротких песен помогают закрепить правильное произношение, артикуляцию, а также правила ударения, особенности ритма.

На уроке используем песни и стихи на фонетической зарядке, для закрепления, лексического и грамматического материала, как своего рода релаксация в середине или в конце урока, когда дети устали и им нужна разрядка, снимающая напряжение и восстанавливающая их работоспособность. Очень хорошо воспринимаются детьми песни знакомые им на русском языке (There was once a grasshopper), со знакомой лексикой, которая уже пройдена и закреплена. Если есть время на уроке, то песню, стих можно инсценировать, стих прочитать по ролям.

Использование музыкотерапии на уроках английского языка и во внеурочной деятельности в настоящее время относят к разряду инновационных форм работы. Приведем примеры.

1) На занятиях во внеурочной деятельности с детьми поем песенки и показываем жестами:

a) One and two	b) One, two, three	c) I am slim.
I and you.	He and she.	He is fat.
One and two		He is happy.
Who are you?		I am sad.

2) Поем и водим хороводы:

a) We will make a snowman - big and round. (Останавливаемся и показываем какой снеговик большой и круглый.)

We will put the snowman on the ground, on the ground. (Останавливаемся, приседаем, дотрагиваемся ладошками до пола.)

b) We are friends and they are friends.

We are friends. They are friends.

We are friends and they are friends.

We are merry friends.

Эту песенку поем на мотив песни из кинофильма «Золушка»: встаньте дети, встаньте в круг....

В песнях знакомая лексика встречается в новом контексте, что способствует развитию так называемого языкового чутья и увеличению ассоциативных связей в памяти. В песнях часто встречаются реалии страны изучаемого языка, средства выразительности, что способствует развитию у

школьников знания стилистических особенностей языка и глубокого понимания специфики чужой культуры.

При организации работы с использованием музыкотерапии на уроках английского языка в начальной школе основные принципы - соответствие теме урока и свобода в изъяснении чувств и эмоций. Основная задача использования музыкотерапии на уроках английского языка в начальной школе - снять напряжение, снизить уровень тревожности. На уроках по теме «Животные» нами применялось прослушивание звуков природы (песни дельфинов, пение птиц), на уроках по теме «Одежда» - песенки английского фольклора. Особенностью работы над музыкальным материалом на уроках английского языка мы считаем то, что дети имеют возможность двигаться во время прослушивания в интересном и удобном им самим ритме и образе (элемент кинезитерапии). После прослушивания и переживания музыкального произведения ученики имеют возможность нарисовать свои впечатления, а затем рассказать о них, используя, естественно, знакомые им лексические единицы.

Происходит преодоление предметной замкнутости, появляется возможность свободного использования произведений искусства на уроках. Формируется целостный взгляд на общечеловеческую культуру как некое интегративное целое, включающее в себя достижения искусства и науки.

(Приложение №2)

Раздел III. Результативность опыта

Коммуникативная сторона общения не дана человеку от рождения, ее осваивают также как и другой вид деятельности в процессе взаимодействия с более опытным партнером. В течение трех лет (2017 - 2020г.г.) проводился ряд диагностических исследований, в которых принимали участие одни и те же учащиеся, но на разных ступенях обучения (2, 3, 4 классы).

Наименование по показателям	Используемые методики
Мотивация к изучению предмета	Методика изучения мотивации учения младших школьников - «Оценка школьной мотивации» Автор: Лусканова Н. Г. [7]
Сформированность коммуникативной компетенции	Методика оценивания коммуникативной компетентности Автор: Тарасова С.С. [1]
Социометрический статус в классе	Методика оценки социального статуса в коллективе Дж. Морено [8]

Использование приемов музыкотерапии обучения позволило:

- повысить мотивацию к изучению предмета английский язык (Таблица №1);
- повысить качество знаний обучающихся по английскому языку (Таблица № 2);
- повысить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (Таблица № 3).

Данные проводимых диагностических исследований свидетельствуют о стабильном увеличении доли учащихся с ОВЗ с высоким и хорошим уровнем мотивации, которая к окончанию работы над опытом составила 85,4%.

Таблица 1

Мотивация учения младших школьников, %
(Автор разработал анкету)

Год исследования	Кол-во учащихся	Из них ОВЗ	Высокий уровень мотивации,	Из них ОВЗ	Хороший уровень мотивации	Из них ОВЗ	Внеучебная мотивация	Из них ОВЗ	Низкий уровень мотивации	Из них ОВЗ
2017 - 2018	126	38	40	8	28	10	15	15	17	7
2018 - 2019	126	42	46	12	32	14	11	8	13	8
2019 - 2020	126	44	53	16	31	17	10	10	1	1

I

2017 - 2018 учебный год.

При изучении уровня учебной мотивации было проведено анкетирование учащихся в количестве 126 человек.

68 % имеют высокую и хорошую мотивацию (40 % + 28 %).

15% имеют внеучебную мотивацию, все эти дети имеют статус ОВЗ.

Низкая учебная мотивация у 17 % учащихся, которые также имеют статус ОВЗ.

II

2018 - 2019 учебный год.

При изучении уровня учебной мотивации было проведено анкетирование учащихся в количестве 126 человек.

78 % имеют высокую и хорошую мотивацию (46 % + 32 %).

11% имеют внеучебную мотивацию, большая часть из них (8 человек – дети с ОВЗ).

Низкая учебная мотивация у 11 % учащихся (65% из них составляют дети с ОВЗ)

III

2019 - 2020 учебный год.

При изучении уровня учебной мотивации было проведено повторное анкетирование учащихся в количестве 126 человек.

Результаты следующие:

84% имеют высокую и хорошую мотивацию (53 + 31%).

10% имеют внеучебную мотивацию.

Низкая учебная мотивация у 6% учащихся. Дети с низкой и внеучебной мотивацией являются детьми с ОВЗ.

Повышение мотивации к изучению иностранного языка опосредовано доказывается ростом качества знаний учащихся.

Таблица 2
Качество знаний учащихся, %

Учебный год	Класс	Качество знаний	Успеваемость
2019 – 2020	2 «В»	100%	100%
	2 «Д»	100%	100%
	2 «И»	100%	100%
	3 «Б»	100%	100%
	3 «В»	100%	92%
	3 «Г»	100%	83%
	3 «Д»	100%	92%
	4 «А»	100%	83%
	4 «В»	100%	100%
	В среднем за год	100%	94%
2018 – 2019	2 «А»	100%	100%
	2 «Б»	100%	100%

	2 «Д»	100%	93%
	3 «А»	100%	84%
	3 «Б»	100%	93%
	3 «В»	100%	100%
	3 «Д»	100%	92%
	4 «А»	100%	72%
	4 «Б»	100%	71%
	4 «Г»	100%	86%
	4 «Д»	100%	93%
	В среднем за год	100%	90%
2017 – 2018	2 «А»	100%	93%
	2 «Б»	100%	100%
	2 «В»	100%	100%
	2 «Д»	100%	84%
	3 «А»	100%	79%
	3 «Б»	100%	94%
	3 «Г»	100%	88%
	3 «Д»	100%	93%
	4 «А»	100%	75%
	4 «Б»	100%	83%
	4 «Д»	100%	92%
	В среднем за год	100%	89%

Таблица 3

Уровень развития коммуникативной компетенции, %

Повторный мониторинг динамики уровня развития коммуникативно-развивающейся языковой личности обучающихся 1-4 классов лицея показал, что в результате совместной работы педагога – психолога и учителя иностранного языка, 35% младших школьников с ОВЗ, находятся на начальном (пассивном) уровне становления коммуникативно-развивающейся

языковой личности, 50% учащихся с ОВЗ на среднем продуктивном уровне, тогда как учащиеся с нормальным речевым и интеллектуальным развитием, повысили средний (продуктивный уровень) и творческий уровень становления коммуникативно-развивающейся языковой личности, сократив пассивный уровень.

Мониторинг сформированности уровня коммуникативно-развивающейся языковой личности
(Тарасов С.С.)

Вид коммуникативной компетенции	Начальный пассивный уровень	Средний продуктивный уровень	Итоговый творческий уровень
Учащиеся без нарушений в развитии	6%	73%	21%
Учащиеся с ОВЗ	35%	50%	15%

Таблица 4

Динамика социального статуса в коллективе, %

Год обучения	лидер	предпочитаемые	принятые	отверженные
2017 - 2018	19	37	35	10
2018 - 2019	20	36	34	10
2019 - 2020	20	35	40	5

В результате проведенной работы количество учащихся, имеющих статус отверженных, уменьшилось на 5%, а принимаемых увеличилось, что позволяет делать вывод о том, что грамотная организация процесса обучения может существенно улучшить психологическое положение ребенка в классе.

Таким образом, результаты проделанной работы позволяют нам говорить о том, что применение активных методов обучения в иноязычной образовательной деятельности создает условия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ, а также совместная деятельность педагога – психолога и учителя иностранного языка, по обучению и сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создает условия для гармоничного и всестороннего развития личности ребенка, с особенностями развития, позволяет решить задачу не только индивидуализированного подхода в обучении, но и улучшает социальную адаптацию в среде сверстников, повышая социометрический статус в классе и учебную мотивацию.

Библиографический список:

1. Быковская, Е.В. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста [Текст] / Е.В. Быковская, А.А. Трошина, Г.Р. Худеева // методическое пособие. - М.: Владос, 2014.
2. Ворожцова, О. А. Музыка и игра в детской психотерапии. / О. А. Ворожцова // М., 2014. - С. 45 - 47.
3. Иванова, Л.А. Как обучать первоклассников иностранному языку в новых условиях [Текст] / Л.А. Иванова // Иностранные языки школе. - 2010. - №6. - С.51- 56.
4. Копылова, В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования [Текст] / В.В. Копылова // Иностранные языки школе. -2010.-№5.
5. Леви В. Вопросы психологической музыки [Текст] / В. Л. Леви // Музыкальная психология. - Москва, 1992. - С. 92-99.
6. Левитан, К. М. О содержании понятия «коммуникативная компетентность». Перевод и межкультурная коммуникация [Текст] / К. М. Левитан. - Екатеринбург: АБМ, 2001. - С. 91.
7. Лусканова, Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст] / Н.Г. Лусканова. - М., 1993.
8. Миронова, Е.Е. Методика социально – психологической диагностики личности. Сборник психологических тестов, ч.1.- Минск, 2005.
9. Мильруд, Р.П. Сотрудничество на уроке иностранного языка [Текст] / Р.П. Мильруд // Иностранные языки школе. -2001. -№6.
10. Мильруд, Р. П. Методические рекомендации по реализации ФГОС начального образования для учителей английского языка [Электронный ресурс]. - http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30050
11. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению [Текст] / Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 2001.
12. Хрестоматия по психологии. М.: Высшая школа, 1986.
13. Hymes, D. Foundations in Sociolinguistics/ D. Hymes. - Philadelphia, 1974. - P. 95.
14. J. A. Van Ek. Waystage 1990: Council of Europe Conseil de L'Europe. Cambridge University Press, 1999.
15. <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> - ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
16. http://www.edu.ru/index.php?op=word&page_id=50&wid=11 – Российское образование, Федеральный портал, Глоссарий

Приложение

1. Приложение №1 - Анкета « Оценка школьной мотивации».
2. Приложение №2 - Песни.
3. Приложение №3 - Разработки занятий по внеурочной деятельности.
4. Приложение №4 - Критерии оценивания ключевых компетентностей.
5. Приложение №5 - Разработка урока.
6. Приложение №6 - Календарно - тематическое планирование (для ОВЗ)
7. Рабочая программа для учащихся с ОВЗ.

Приложение № 1

Анкета « Оценка школьной мотивации»

1. Нравится ли тебе посещать уроки английского языка?

А) да;

Б) не очень;

В) совсем не нравится.

2. Чем тебе больше нравится заниматься на уроке английского языка?

А) слушать песенки;

Б) учить новые слова;

В) делать зарядку.

3. Чего ты боишься больше всего на уроке английского языка?

А) отвечать у доски;

Б) говорить с учителем;

В) писать в тетради.

4. Волнуешься ли ты, если что-то не понимаешь?

А) нет;

Б) да, всегда;

В) иногда.

5. Как тебе кажется, английский язык – трудный предмет?

А) самый трудный;

Б) такой же как остальные;

В) лёгкий.

Приложение №2

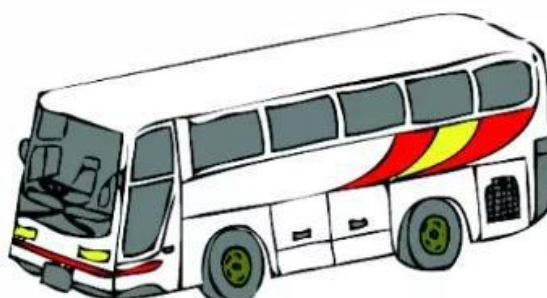
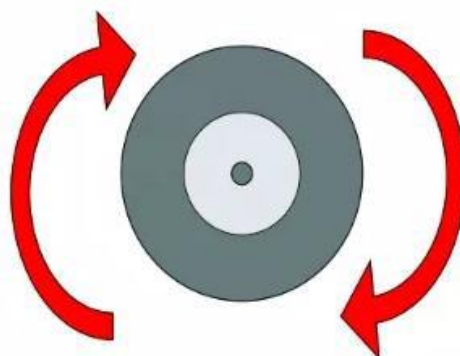
Песни

Примеры Арт-технологии (музыкотерапия) **Песни с использованием образовательных ресурсов Интернета:**

<http://ok-english.ru/anqliyskie-detskie-pesni-s-perevodom-7-pesen/>



**1. The wheels on the bus
Go round and round
Round and round
Round and round.
The wheels on the bus
Go round and round
All around the town.**





2. The people on the bus
 Go up and down
 Up and down
 Up and down.
 The people on the bus
 Go up and down
 All around the town.



3. The children on the bus
 Go "Whee! Whee Whee!
 Whee! Whee" Whee!
 Whee! Whee" Whee!"
 The children on the bus
 Go "Whee! Whee Whee!
 All around the town.



4. The monkeys on the bus
 Go "Ooo! Ooo! Ooo!
 Ooo! Ooo! Ooo!
 Ooo! Ooo! Ooo!"
 The monkeys on the bus
 Go "Ooo! Ooo! Ooo!
 All around the town.

- 1) I am Nick. I am Nick. I am Nick. And who are you?
 I am Ann. I am Ann. I am Ann. And who are you?
 I am Mike. I am Mike. I am Mike. And who are you?
 I am Nell. I am Nell. I am Nell. And who are you?

2) **What is your name?**

What is your name, what is your name?
 Can you tell me, what is your name?
 My name is Alex, my name is Alex.
 You won't forget it, my dear friend.

How old are you, how old are you?
 Can you tell me? How old are you?
 I am just seven, I am just seven.
 And are you older, my dear friend?

Where do you live, where do you live?
 Can you tell me, where do you live?
 I live in London, sometimes in Oxford,
 Sometimes in Cambridge, my dear friend.

- 3) "The ABC "
 A B C D E F G
 H I J K L M N O P
 Q R S T U V W
 X Y Z

Oh, well, you see,
Now I know the ABC!

24) The more we are together,
Together, together.
The more we are together,
The happier we are.
For my friend is your friend.
And your friend is my friend.
The more we are together,
The happier we are.

The more we are together,
Together, together.
The more we are together,
The happier we are.
For his friend is her friend.
And her friend is his friend.
The more we are together,
The happier we are.

The more we dance together,
Together, together.
The more we dance together,
The happier we are.
For our friends are their friends
And their friends are our friends.
The more we are together,
The happier we are.

24) We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas
And a Happy New Year!

24) **The mulberry bush**
Here we go round the mulberry bush,
The mulberry bush, the mulberry bush,
Here we go round the mulberry bush,
On a Sunday morning.

This is the way we wash our hands,
We wash our hands, we wash our hands
On a Monday morning.
This is the way we wash our face,
We wash our face, we wash our face,
On a Tuesday morning.

This is the way we brush our hair,
We wash our hair, we wash our hair,
On a Wednesday morning.

This is the way we clean our teeth,
We clean our teeth, we clean our teeth,
On a Thursday morning.

This is the way we clean our room,
We clean our room, we clean our room,
On a Friday morning.

This is the way we meet our guests,
We meet our guests, we meet our guests
On a Saturday morning.

7) The dolphin song

Remember the beautiful dolphins,
And the creatures that live in the seas.
Don't spoil the world you live in.
Remember the dolphins, please!
Remember the dolphins, please!

Oh, you shouldn't throw stones at birds,
And you shouldn't break down a tree.
And you shouldn't throw plastic bottles
Out in the middle of the sea,
Out in the middle of the sea.

My name is King Dolphin,
And I rule all the seas,
Make the world a better place.
Remember the dolphins, please!
Remember the dolphins, please!

8) At the theatre

At the theatre, the theatre,
That magical place
Where laughter and tears
Can change every face.
Let's all go to the theatre!

There are actors and singers at the theatre.
There's music and laughter at the theatre.

There are dancers and comedians, too.

At the theatre...

9) In my toy box

I've got a teddy bear,
And a ballerina
With long dark hair!

In my toy box
I've got a soldier too!
I've got lots of toys
For me and you!

Look in my toy box,

Come and see!
Toys for you,
Toys for me!

Ten little Indians

One little, two little, three
little Indians,
Four little, five little, six
little Indians,
seven little, eight little, nine
little Indians,
Ten little Indian boys.

Ten little, nine little, eight
little Indians,
seven little, six little, five
little Indians,
Four little, three little, two
little Indians,
One little Indian boy.

Свеженцева Наталья Васильевна, учитель иностранного языка МБОУ «Лицей №10» г. Белгород
Кудрикова Дарья Николаевна, педагог психолог МБОУ «Лицей №10» г. Белгород

Приложение №3

Разработки занятий по внеурочной деятельности

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
лицей № 10 города Белгорода**

1 класс

Английский язык

Животные

Подготовила
Свеженцева Наталья Васильевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей № 10»

Животные

Тип занятия: применение знаний, умений и навыков.

Форма проведения – игровая.

Планируемые результаты:

Предметные – умение вести диалог – расспрос.

Обучающиеся научатся:

- пользоваться языковой догадкой;
- рассказывать, какие животные есть у тебя, какие животные нравятся тебе и твоим друзьям (I have got..., I like cats, Sasha likes dogs.)
- задавать вопрос Is it a fish?

Обучающиеся получают возможность:

- участвовать в элементарном диалоге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- использовать языковую догадку.

Личностные

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
ориентация на успех.

Метапредметные:

Познавательные

Определять общую цель занятия и пути ее достижения: 1) развитие фонетических навыков, 2) вопросу – ответные реплики, 3) повторение лексики по теме «Животные», 4) развитие речевого умения: диалог.

Регулятивные

Формулировать и удерживать учебные задачи, развивать самостоятельность.

Коммуникативные

Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом, в группе. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Цель: создание условий для усвоения лексики по теме «Животные».

Задачи:

1. Создать ситуацию, при которой возникает необходимость формулировать проблему, предлагать пути ее решения для усвоения полученных знаний.
2. Обеспечивать условия для развития у школьников умения строить алгоритм своих действий.
3. Создавать условия для развития у обучающихся умения структурировать информацию.
4. Формировать умение контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.

Методы и приёмы организации деятельности обучающихся:

- организация самостоятельного выполнения задания с оказанием индивидуальной помощи тем, кому она необходима;
- организация работы в группах, парах.

Учебно – методическое обеспечение:

демонстрационные карточки для составления плана урока, картинки с изображением животных, клей, конверты с заданием, аудиозапись.

Ход занятия

24. Организационно – мотивационный этап.

***Цель:** организовать направленное внимание на начало занятия.*

T: Good morning, children!

Ch: Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, good morning!

We are glad to see you.

T: I am glad to see you. Take your seats.

II. Целеполагание

Фронтальная форма обучения.

T: Look at the blackboard. What can you see on these pictures?

P1: I can see a dog.

P2: I can see a bear.

P3: I can see a monkey.

T: Как вы думаете, какая тема нашего занятия? И что мы будем делать?

P1: Тема занятия - «Животные».

P2: Мы будем петь.

P3: Делать зарядку, говорить о животных.

P4: Мы будем играть.

T: Давайте составим план работы. Будем стараться работать строго по плану.

III. Фонетическая зарядка

T: Let's begin our work. Look here! Как вы думаете, что мы сейчас будем делать?

P4: Читать слова по транскрипции.

T: Good! Сначала прочитайте названия животных. (Дети читают хором) Прочитайте остальные слова. Что они обозначают?

P5: Цифры. (Дети читают хором)

T: Давайте составим словосочетания. Например: One frog, seven cats.

IV. Развитие познавательной деятельности

Групповая форма обучения.

T: And now let's work in groups. Представитель от каждой группы получит конверт с заданием. (Прочтите фразу и исправьте рисунок) В задании даны фразы и рисунки. Спланируйте работу. Определите шаги выполнения задания. Здесь на предметном столике клей и ножницы. Если они понадобятся – возьмите. Кто зачитает алгоритм действий? Все согласны? Распределите обязанности. Все готовы? Are you ready? Давайте посмотрим, что у вас получилось. (Дети приклеивают на доску.)

T: Good! Thank you!

V. Формирование навыков диалогической речи

T: And now let's play a little.

Игра “ Назови рифму” (Ученик, назвавший слово получает картинку с цифрой)

Fog (dog), share (bear), slog (frog), rat (cat), house (mouse), of course (horse), how (cow)

Ученики с картинками выходят к доске, остальные задают вопрос What have you got?"

P1: I have got three cats.

P2: I have got four dogs.

T: Very good!

VI. Развитие умения воспроизводить песню

T: Let's get into two teams and sing our song. The first team will sing a question, the second team will sing the answer.

(Песня "What have you got?"; Обучающиеся поют, образовав круг.)

VII. Развитие познавательной деятельности

Приёмы обучения – организация парной работы.

24) T: Let's work in pairs. Turn to each other. Вспомните правила работы в парах! (Учитель раздает задания) Что вы отнесли к первой группе?

P1: Названия животных.

T: Read the words.

T: Что вы отнесли ко второй группе?

P2: Ко второй группе относятся цвета.

T: Read the words.

T: Что вы отнесли к третьей группе?

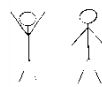
P2: К третьей группе относится размер.

T: Read the words.

T: Well done! Молодцы! Справились с заданием.

VIII. Динамическая пауза

Цель: смена вида деятельности



Коллективная форма организации обучения.

Приём обучения – полная передача организации динамической паузы обучающимся класса.

Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и проводят этап занятия.

T: Дети, вы устали? Давайте сделаем зарядку. Кто нам поможет?

P7: Hands up!

Hands down!

We stand up!

And we sit down!

P8: стихотворение «Teddy – bear».

IX. Закрепление конструкции "Is it a ...?"

T: And now let's play the game "Guess". Я загадаю животное, а вы должны отгадать.

P1: Is it a dog?

T: No.

P2: Is it a fish?

T: No.

P2: Is it a bear?

T: Yes, it is a bear. Ты становишься ведущим. Загадай животное.

P2: Guess!

X. Формирование навыков устной речи

Групповая форма обучения.

T: I like bears and you?

P1, P2, P3, P4, P5

T: Следующее задание в группах. Let's work in groups.

Узнайте, какие животные вам нравятся. Are you ready? Ваша группа готова? Кто от вашей группы расскажет?

P1: Sasha likes dogs. Tanya likes frogs.

P2, P3, P4, P5

T: What poems do you know about animals?

P1, P2, P3

Итог

T: Наше занятие подошло к концу. Кому понравилось? Что понравилось больше всего? Good bye, children!

Ch: Bye, Наталья Васильевна!

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10» города Белгорода**

1 класс

Английский язык

Друзья

Подготовила
Свеженцева Наталья Васильевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей № 10»

Белгород, 2018 г.

Тип занятия: применение знаний, умений и навыков.

Форма проведения – игровая.

Планируемые результаты:

Предметные – умение вести диалог – расспрос.

Учащиеся научатся:

- пользоваться языковой догадкой;
- рассказывать, как зовут их друзей, откуда они.
- участвовать в элементарном диалоге.

Учащиеся получают возможность:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- использовать языковую догадку.

Метапредметные результаты:

Познавательные

Определять общую цель занятия и пути ее достижения: 1) развитие фонетических навыков, 2) вопрос – ответные реплики, 3) повторение лексики по теме «Знакомство», «Друзья», 4) развитие речевого умения: диалог.

Регулятивные

Формулировать и удерживать учебные задачи, развивать самостоятельность.

Коммуникативные

Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом, в группе. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Личностные

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; ориентация на успех.

Цель: создание условий для усвоения лексики по теме «Знакомство».

Учебные задачи:

1. Создать ситуацию, при которой возникает необходимость формулировать проблему, предлагать пути ее решения для усвоения полученных знаний.
2. Создать условия для развития у учащихся умения структурировать информацию.
3. Формировать умение контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся:

- организация самостоятельного выполнения задания с оказанием индивидуальной помощи тем, кому она необходима;
- организация работы в парах, группах.

Учебно – методическое обеспечение:

картинки с изображением детей, карточки с названием страны, аудиозапись.

Ход занятия

24. Организационно – мотивационный этап.

Цель: организовать направленное внимание на начало занятия.

T: Good morning, children!

Ch: Good morning, N.V!

T: I am glad to see you. Take your seats.

Целеполагание

Фронтальная форма обучения.

Фронтальная работа.

T: Look at the blackboard. What can you see?

P1: Детей.

P2: Друзей.

T: Верно.

T: Как вы думаете, какая тема нашего занятия?

P1: Тема занятия - «Друзья».

T: Как вы думаете, какая цель нашего занятия?

P2: Мы должны научиться знакомиться рассказывать о друзьях.

T: Какие шаги мы должны сделать, чтобы достичь цели?

P1: Мы будем петь песенку.

P2: Мы будем играть.

P3: Делать зарядку.

T: Let's begin our work.

II. Фонетическая зарядка

T: Очень важно умение правильно и красиво говорить. По утрам наши друзья делает специальную зарядку, произнося отдельные звуки. Repeat after me: [w], [w], [w] (округлите и немного вытяните губы вперед, как будто вы собираетесь задуть свечку), [w] – we, work; [h], [h], [h] – have, his, her;

[t], [t] (Чтобы произнести этот звук правильно, надо поднять язычок вверх и поставить кончик языка на бугорки за верхними зубами.), [t] – Tom, together;

[f], [f], [f] – friend, Africa;

[b], [b], [b] – Ben, Bob, Great Britain;

[k], [k], [k] – Dick, Kitty.

Наши друзья любят гулять по лесу и повторять:

Together, together,

Together, every day;

Together, together,

We work and play. (скороговорка)

T: Good! Well done!

III. Речевая зарядка

T: And now answer my questions. (Учитель бросая мяч, задает вопрос. Ребята отвечают.)

1) Are you Sveta?

2) Who are you?

3) Are you seven?

4) How old are you?

5) Are you from America?

6) Are you from Africa?

7) Are you from Great Britain?

8) Are you from Russia?

9) Where are you from?

10) Have you got a friend? What is her/his name?

T: Когда задают такие вопросы?

P4: Когда знакомятся.

IV. Развитие умения воспроизводить песню

T: Давайте споем вместе песенку. (Песня “Who are you?”)

Ch: I am Nick. I am Nick. I am Nick. And who are you?

I am Ann. I am Ann. I am Ann. And who are you?

I am Mike. I am Mike. I am Mike. And who are you?

I am Nell. I am Nell. I am Nell. And who are you?

T: Very good!

V. Развитие познавательной деятельности

T: Наши друзья Dick и Kitty живут в Америке. Как они об этом говорят?

P5: I am Dick. I am from America.

P6: My name is Kitty. I am from America.

T: Ben и Bob из Африки.

P7: I am Ben. I am from Africa.

P8: I am Bob. I am from Africa.

T: Alice и Tom из Великобритании.

P9: I am Alice. I am from Great Britain.

P10: My name is Tom. I am from Great Britain.

T: Good!

VI. Динамическая пауза

Цель: смена вида деятельности

Коллективная форма организации обучения.

Приём обучения – полная передача организации динамической паузы учащимся класса.

Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и проводят этап занятия.

T: Дети, вы устали? А Pam устала. Давайте сделаем зарядку. Кто нам поможет?

P6: One, two, three!

Hop, hop, hop!

One, two, three!

Stop, stop, stop!



Ch: песня «Clap, clap, clap your hands together».

T: Good! Take your seats.

VII. Формирование навыков диалогической речи

T: Узнайте, есть ли у вашего соседа друг и как его зовут.

(Две – три пары разыгрывают диалоги возле доски.)

VIII. Развитие познавательной деятельности

Приёмы обучения – организация парной работы.

T: Let's work in pairs. Turn to each other. Вспомните правила работы в парах!

(Дана таблица. В первом столбике - названия стран. В конверте - карточки с именами мальчиков и девочек. Посоветуйтесь и определите, кто из какой страны. Наклейте соответствующие имена. Здесь на предметном столике клей. Обменяйтесь вашими работами с парой напротив. Оцените работу, используя слова **верно, неверно**. (Осуществление взаимопроверки) У кого нет ошибок?

T: Well done! Молодцы! Справились с заданием. (Работы вешаются на доску.)

IX. Подведение итогов занятия

Приёмы обучения – организация групповой работы.

T: Ребята, расскажите как зовут детей в вашей группе.

T: Наше занятие подошло к концу. Чему мы сегодня научились? Кому понравилось? Что понравилось больше всего? Goodbye, children!

Ch: Bye, Наталья Васильевна!

Свеженцева Наталья Васильевна, учитель иностранного языка МБОУ «Лицей №10» г. Белгород
Кудрикова Дарья Николаевна, педагог психолог МБОУ «Лицей №10» г. Белгород

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10» города Белгорода**

1 класс

Английский язык

Игрушки

Подготовила
Свеженцева Наталья Васильевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей № 10»

Тип занятия: применение знаний, умений и навыков.

Форма проведения – игровая.

Планируемые результаты:

Предметные – умение вести диалог – расспрос.

Обучающиеся научатся:

- пользоваться языковой догадкой;
- рассказывать, какие игрушки у них есть дома, какие игрушки им нравятся.

Обучающиеся получают возможность:

- участвовать в элементарном диалоге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- использовать языковую догадку.

Личностные

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; ориентация на успех.

Метапредметные:

Познавательные

Определять общую цель занятия и пути ее достижения: 1) развитие фонетических навыков, 2) вопрос – ответные реплики, 3) повторение лексики по теме «Игрушки», 4) развитие речевого умения: диалог.

Регулятивные

Формулировать и удерживать учебные задачи, развивать самостоятельность.

Коммуникативные

Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Цель: создание условий для усвоения лексики по теме «Игрушки».

Задачи:

1. Создать ситуацию, при которой возникает необходимость формулировать проблему, предлагать пути ее решения для усвоения полученных знаний.
2. Обеспечивать условия для развития у школьников умения строить алгоритм своих действий.
3. Создавать условия для развития у обучающихся умения структурировать информацию.
4. Формировать умение контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.

Методы и приёмы организации деятельности обучающихся:

- организация самостоятельного выполнения задания с оказанием индивидуальной помощи тем, кому она необходима;
- организация работы в парах.

Учебно – методическое обеспечение:

Презентация, картинки с изображением игрушек, мяч, аудиозапись.

Ход занятия

24. Организационно – мотивационный этап.

Цель: организовать направленное внимание на начало занятия.

T: Good morning, children!

Ch: Good morning, good morning!

Good morning to you!

Good morning, good morning!

We are glad to see you.

T: I am glad to see you. Sit down, please.

T: Answer my questions: What is your name? How old are you? Where are you from?

(Учитель бросает каждому обучающемуся мяч. Ученики ловят мяч и отвечают на вопросы учителя.)

II. Целеполагание

Фронтальная форма обучения.

T: Look at the screen. What can you see?

P1: I can see a doll.

P2: I can see a ball.

P3: I can see a ship.

T: What is the theme? Как вы думаете, какая тема нашего занятия? И что мы будем делать?

P1: Тема занятия - «Игрушки».

P2: Toys.

P2: Мы будем говорить об игрушках.

P3: Делать зарядку.

P4: Мы будем играть.

T: Let's begin our work.

III. Фонетическая зарядка

T: First of all, let's have phonetic drills. Repeat after me:

[ei] plane, train;

[k] cat, kitten;

[t] teddy bear;

[p] pretty, puppy, penguin. (И т.д.)

T: Good!

IV. Развитие познавательной деятельности

1) T: Answer my questions: What can you see? Look at my pictures. What is it?

P1: It is a dog.

P2: It is a frog.

P3: It is a doll. (И т.д.)

T: Very good!

2) T: And now let's play a game "What is missing?" Look at the blackboard. Sleep! (Дети закрывают глаза. Учитель убирает одну картинку.)

T: Wake up! What is missing?

P3: A dolphin.

T: Good! (И т.д.)

3) T: Look at my pictures. Agree or disagree. Say- Yes, it is or No, it is not.

T: Is it a soldier?

P1: Yes, it is.

T: Is it a Barbie?

P2: No, it is not. (И т.д.)

T: Good! Well done!

VI. Формирование навыков диалогической речи

1) T: And now let's play a game "Guess". Я загадаю какую-то игрушку, а вы должны отгадать. Ask me questions: Is it a Matreshka doll? Is it a fish? (Кто отгадает – становится водящим, загадывает игрушку.)

5) Учитель раздает ученикам картинки с изображением игрушек. И задает вопросы.

T: What have you got?

P5: I have got a train.

P6: I have got a ball. (И т.д.)

T: Who wants to be a teacher? Stand up! Ask questions!

P7: What have you got?

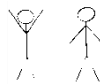
P8: I have got a fish.

P9: I have got a teddy bear.

T: Thank you. Very good!

V. Динамическая пауза

Цель: смена вида деятельности



Коллективная форма организации обучения.

Приём обучения – полная передача организации динамической паузы обучающимся класса. Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и проводят этап занятия.

T: Дети, вы устали? Давайте сделаем зарядку. Кто нам поможет? (аудиозапись)

P6, P8, P9: Clap, clap, clap your hands

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet

Stamp your feet together!

Touch, touch, touch your ears

Touch your ears together.

Touch, touch, touch your cheeks

Touch your cheeks together!

Shake, shake, shake your hands

Shake your hands together.

Smile, smile at your friends

Let us smile together! (Ребята поют песню и выполняют движения.)

T: Thank you. Very good! Sit down, please.

VI. Формирование навыков устной речи

1) T: I like Barbie. And you?

P10: I like a train.

P11: I like a car. (и т.д.)

P12: I like a doll.

2) T: Let's revise our poem. All together!

My pretty doll is very small.

I love my pretty little doll.

T: Who wants to recite the poem?

P1, P2, P3, P4, P5

3) T: I wonder what toys have you got at home? P1, P2, P3, P4, P5

4) **Приёмы обучения** – организация парной работы.

T: Can you draw? I know that all children like to draw toys. Take clean paper and pencils. Draw, please.

Are you ready? Расскажите друг другу, что вы нарисовали.

P1: It is a kitten. I like my kitten.

P2: It is a plane. I like my plane.

IX. Итог

T: Наше занятие подошло к концу. Кому понравилось? Что понравилось больше всего? Good bye, children!

Ch: Good bye, Наталья Васильевна!

Свеженцева Наталья Васильевна, учитель иностранного языка МБОУ «Лицей №10» г. Белгород
Кудрикова Дарья Николаевна, педагог психолог МБОУ «Лицей №10» г. Белгород

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10» города Белгорода**

1 класс

Английский язык

Америка

Подготовила
Свеженцева Наталья Васильевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей № 10»

Белгород, 2019 г.

Занятие проводится в рамках недели науки.

Форма проведения – игровая.

Планируемые результаты:

Предметные – умение вести диалог.

Учащиеся научатся:

- пользоваться языковой догадкой;
- рассказывать о друзьях;
- участвовать в элементарном диалоге.

Учащиеся получают возможность:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- использовать языковую догадку.

Метапредметные результаты:

Познавательные

Определять общую цель занятия и пути ее достижения: 1) развитие фонетических навыков, 2) вопрос – ответные реплики, 3) повторение лексики по теме «Знакомство», 4) развитие речевого умения: монолог.

Регулятивные

Формулировать и удерживать учебные задачи, развивать самостоятельность.

Коммуникативные

Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Личностные

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; ориентация на успех.

Цель: создание условий для усвоения лексики по теме «Знакомство».

Учебные задачи:

1. Создать ситуацию, при которой возникает необходимость формулировать проблему, предлагать пути ее решения для усвоения полученных знаний.
2. Создать условия для развития у учащихся умения структурировать информацию.
3. Формировать умение контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся:

- организация самостоятельного выполнения задания с оказанием индивидуальной помощи тем, кому она необходима;
- организация работы в парах.

Учебно – методическое обеспечение:

картинки с изображением флага Америки, путешественника – первооткрывателя Христофора Колумба, овощей, аудиозапись.

Ход занятия

24. Организационно – мотивационный этап.

Цель: организовать направленное внимание на начало занятия.

T: Good morning, children!

Ch: Good morning, N.V!

T: I am glad to see you. Take your seats.

II. Целеполагание

Фронтальная форма обучения.

Фронтальная работа.

T: How are you?

(Игра с мячом. T – Ch.)

P1: I am fine, thank you.

P2: I am fine, thank you.

T: Look at the blackboard. What can you see? Is it a flag? What country is it?

Ch: America.

T: Как вы думаете, какая тема нашего занятия?

P1: Тема занятия - «America».

T: Как вы думаете, какая цель нашего занятия?

P2: Мы должны узнать как можно больше об Америке.

T: Какие шаги мы должны сделать, чтобы достичь цели?

P1: Мы будем петь.

P2: Мы будем играть.

P3: Делать зарядку.

P4: Работать в парах, группах.

T: Let's begin our work.

III. Фонетическая зарядка

T: Очень важно умение правильно и красиво говорить. По утрам наши друзья из Америки делают специальную зарядку, произнося отдельные звуки. Repeat after me:

[t] – [t] – [t]

(Чтобы произнести эти звуки правильно, надо поднять язычок вверх и поставить кончик языка на бугорки за верхними зубами.)

[t] – Italy, potato, tomato;

[k] – corn, Christopher Columbus;

[s] – Spain, seaman.

T: Good! Well done!

IV. Развитие познавательной деятельности

1) T: Do you like to travel?

(Учитель, задает ребятам вопрос, бросая мяч. T – Ch.)

P5: Yes, I do.

P6: Yes, I do.

P7: Yes, I do. I like to travel.

T: Let's make a voyage. Как вы думаете, куда мы с вами отправимся?

P8: В Америку.

2) T: Look at the flag. How many stars can you see? Сколько звезд на флаге? Что означает каждая звезда? Это штаты. Американцы очень любят свой флаг. Вы можете увидеть американский флаг в магазинах и офисах, на улицах и площадях, в маленьких и больших городах. Вы можете увидеть американский флаг в газетах и журналах. В некоторых школах флаг в каждом кабинете. Американцы гордятся своим флагом.

3) T: В Америке живут наши друзья – Dick, Kitty. Что они рассказывают о себе?

P9: I am Dick. I am from America.

P10: I am Kitty. I am from America.

T: Давайте вспомним, кто еще живет в Америке и споем нашу песенку.

Ch: I am Nick. I am Nick. I am Nick. And who are you?

I am Ann. I am Ann. I am Ann. And who are you?

I am Mike. I am Mike. I am Mike. And who are you?

I am Nell. I am Nell. I am Nell. And who are you?

T: Good! Well done! Что они рассказывают о себе?

P11: I am Nick. I am from America.

P12: I am Ann. I am from America.

P13: I am Mike. I am from America.

3) T: Посмотрите, чей портрет я повесила рядом с флагом? Чем знаменита эта личность? Ребята, это – Христофор Колумб, Christopher Columbus. Это смелый и отважный мореплаватель. He was the great discoverer. (перевод) Он родился в городе Генуи в Италии в 1451 году. Долгое время жил в Испании. В 14 лет впервые попал в море. Христофор Колумб открыл Америку в 1492 году. В детстве он любил читать. А вы любите читать?

T: Do you like to read?

(Учитель, задает ребятам вопрос, бросая мяч. T – Ch.)

P5: Yes, I do.

P6: Yes, I do.

P7: Yes, I do. I like to read.

4) T: Look at the blackboard. What can you see? (картошка, помидор, кукуруза) Открытие Америки сделало Испанию богатейшей державой Европы. Золото и серебро, пряности и ценные сорта древесины, сахар и всевозможные экзотические плоды прибыли в Испанию на большегрузных кораблях. Неоценимое значение имели для европейцев такие полезные растительные продукты как кукуруза, картофель, помидор.

T: Let's learn the new words. Corn. All together. What is it? (Potato, tomato)

V. Динамическая пауза

Цель: смена вида деятельности

Коллективная форма организации обучения.

Приём обучения – полная передача организации динамической паузы учащимся класса. Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и проводят этап занятия.

T: Дети, вы устали? Давайте сделаем зарядку. Кто нам поможет?

P6: One, two, three!

Hop, hop, hop!

One, two, three!

Stop, stop, stop!

Ch: песня «Clap, clap, clap your hands together».

T: Good! Take your seats.



VI.

T: А теперь давайте поиграем. Let's play.

Две команды из 8 человек. Выбирают капитана с помощью считалочки.

One potato, two potatoes

Three potatoes, four

Five potatoes, six potatoes

Seven potatoes more.

T: Задание №1. Капитаны команд получают файл с буквами. Надо составить слово Columbus.

Задание №2. Первая команда называет цифры из даты рождения первооткрывателя, вторая называет цифры из даты открытия Америки.

T: Good! Well done! Победила дружба.

VII. Развитие умения воспроизводить песню

T: Давайте исполним песенку о друзьях.

Ch: We are friends and they are friends.

We are friends, they are friends.

We are friends and they are friends.

We are merry friends.

T: Very good!

VIII. Развитие познавательной деятельности

Приёмы обучения – организация парной работы.

T: Let's work in pairs. Turn to each other. Послушайте правила работы в парах!

Дана таблица с вопросами и ответами, обведите нужный ответ. Обменяйтесь вашими работами с парой напротив. Оцените работу, используя слова **верно, неверно**.
(Осуществление взаимопроверки) У кого нет ошибок?

T: Well done! Молодцы! Справились с заданием.

IX. Подведение итогов занятия

T: Наше занятие подошло к концу. Что вы сегодня узнали? Кому понравилось? Что понравилось больше всего? Goodbye, children!

Ch: Bye, Наталья Васильевна!

Приложение № 4

Критерии оценивания ключевых компетентностей

Ключевые компетенции и их показатели	Оценка		
	0	1	2
	Отсутствует	Частично присутствует	Ярко выражена
Коммуникативная компетенция			
Овладение новыми языковыми средствами			
Устные монологические высказывания			
Устные диалогические высказывания			
Письменная презентация			
Овладение страноведческим материалом			
Умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств			
Информационная компетенция			
Навыки работы с информацией в учебном предмете			
Навыки работы с дополнительной информацией			
Навыки работы при использовании КТ, Интернет-ресурсов			
Решение проблемы			
Понимание ситуации проблемы			
Умение сформулировать проблему			

Приложение № 5

Урок

2 класс

Тема: Meet my friends

Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности

Форма проведения: урок с элементами игры

Цель: Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков

Задачи: - развивать умения воспроизводить наизусть произведения детского фольклора;

- совершенствовать умение читать про себя небольшое сообщение;

- учить рассказывать о друзьях, используя фразы he/she is, he/she can, he/she has.

Оборудование: картинки по теме «Животные», маски животных, карточки с текстами, магнитная доска, геометрические фигуры; аудиозаписи песен

Планируемые результаты:

1) Личностные результаты – знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор)

2) Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьников;

- развитие коммуникативных способностей школьников;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- формирование мотивации к изучению языка.

3) Предметные результаты:

- умение вести диалог – расспрос;

- умение рассказать о друге;

- понимание на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольшого доступного текста в аудиозаписи, построенного на изученном языковом материале;

- чтение текста про себя с извлечением информации;

- владение техникой письма.

Ход урока

I. Организационный момент

T: Good morning, children!

Ch: Good morning, good morning!

Good morning to you.

Good morning, good morning!

We are glad to see you.

T: I'm glad to see you too. Take your sits.

II. Введение в языковую среду

T: How are you?

P1: I am fine, thank you.

P2: I am O.K, thank you.

P3: Not bad.

P4: So – so.

III. Этап актуализации субъектного опыта учащихся

T: Your English is so good. We are going to improve our English at the lesson today. Look at the blackboard. What can you see on the pictures?

P1: I see horses.

P2: I see foxes.

P3: I see tigers.

T: Where do they live?

Ch: They live in the zoo.

T: Do you want to go to the zoo?

Ch: Yes, we do.

T: Ребята, как вы думаете чем мы сегодня будем заниматься? Какая тема нашего урока?

P1: Мы будем читать.

P2: Петь песни, играть.

P3: Описывать наших друзей.

T: We are going to read, to sing songs and to play. We are going to meet our guests. And now let's go to the zoo. We are going to take the bus and go to the zoo.

Ch: (дети поют)

The wheels on the bus go round and round,

Round and round, round and round.

The wheels on the bus go round and round

All through the town.

The people on the bus go up and down,

Up and down, up and down,

The people on the bus go up and down,

All through the town.

IV. Этап обобщения и систематизации

T: What animals do you like? I like horses. And you?

P1: I like foxes.

P2: I like tigers.

T: And Mr. Greenwood likes....

(Дети слушают запись)

P1: He likes a parrot.

T: Can you tell about these animals? Answer my questions:

1) Do you like the fox?

2) Is it funny?

3) Has it a black nose?

4) Can the fox run?

5) Do you like the wolf?

6) Is it angry?

7) Can the wolf fly?

V. Этап совершенствования навыков диалогической речи

(Диалог – расспрос)

(на доске висят схемы)

T: Meet our guests. Ask them questions.

P1: Can you run?

P2: Are you brave?

P3: Are you merry?

P4: Can you sing?

VI. Физкультминутка

T: Let's sing our song. (Clap, clap, clap your hands...)

VII. Этап закрепления изученного

24) T: Read the stories about your friends and tell us about them. We are going to work in groups. We are going to have the competition. (Соревнование на лучший рассказ) Не забудьте изменить форму некоторых слов.

P1, P2, P3, P4.

2) T: Что мы еще с вами не делали? Let's write. Вставьте пропущенные слова в предложениях. Оцените свою работу. (Осуществление взаимопроверки) Сверим с доской. У кого нет ошибок? А теперь давайте выразим символом слова в предложениях и сделаем вывод. (Работа индивидуально с целью закрепления и самоконтроля)

3) T: Let's remember the poems about our pets! (Конкурс изученных стихотворений)

IX. Подведение итогов

T: Где мы побывали?

Какой цели вы сегодня достигли? Дети, что мы научились? (описывать друзей) Какие шаги были предприняты? I'll put you marks. (Анализ и самоанализ полученных оценок)

X. Домашнее задание

T: At home you must write a story about your pet.

T: The lesson is over. Good bye, children.

Свеженцева Наталья Васильевна, учитель иностранного языка МБОУ «Лицей №10» г. Белгород
Кудрикова Дарья Николаевна, педагог психолог МБОУ «Лицей №10» г. Белгород

Приложение № 6

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10» города Белгорода**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____/Л.А. Кривошеина Протокол № 7 от «29» мая 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода _____/ И.В. Шиянова «20» августа 2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода _____/Стебловская Л.С. Приказ № 385 от «28» августа 2020 г. на основании решения педагогического совета протокол № 1 от «28» августа 2020 г.
---	---	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по учебному предмету «Иностранный язык»

Уровень начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7,1)

Класс – 4 «Г»

Количество часов – 68 часа

Уровень программы – базовый

Учитель Свеженцева Наталья Васильевна
высшая квалификационная категория

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Календарно – тематический план по учебному предмету «Английский язык» составлен на основе **адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированной рабочей программы по английскому языку уровня начального общего образования и учебника «Английский язык. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» Вербицкая М.В., Орлова О.В., Эббс Брайен, Уорелл Энн, Уорл Энн – М.: Вентана – Граф.**

В соответствии с учебным планом уровня начального общего образования календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Фактическое количество учебных часов по календарно – тематическому планированию в 4 «Г» классе – 63 часа (в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков и праздничными датами календаря 2021 года): 1 четверть -15 ч., 2 четверть -14 ч., 3 четверть - 21 ч., 4 четверть – 13 ч. Реализация содержания рабочей программы осуществляется за счёт уплотнения учебных часов. В течение 2020 – 2021 учебного года уплотнено - 5 часов:

№ п/п	Тема урока	Дата
16 – 17	Дождевые леса. Формирование навыков поискового чтения	9.11
	Растения. Формирование лексических навыков устной речи	
46 – 47	Картина на стене. Формирование лексических навыков устной речи	3.03
	Наскальные рисунки. Контроль навыков аудирования. Формирование навыков чтения	
61 – 62	Растения. Совершенствование навыков диалогической речи	5.05
	Лекарственные растения. Контроль навыков чтения	
63 – 64	Режим дня. Формирование лексических навыков устной речи	12.05
	Мой режим дня. Контроль навыков устной речи	
67 – 68	Анализ контрольной работы. Защита проектов по изученным темам. Развитие умений в письме	24.05

	Защита проектов по изученным темам. Развитие умений в устной речи	
--	---	--

При проведении контрольных и проверочных работ используются следующие материалы: 1) Вербицкая М.В. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана – Граф; 2) «Контрольно – измерительные материалы». Английский язык: 4 класс/ Сост. Г. Г. Кулинич. – М.: ВАКО.

Периодический (почетвертной) контроль – уровня речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно – воспитательного процесса;

- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно – логического мышления.

- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно – познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

- приоритете контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;

- организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением IT) и практических методов обучения;

- минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования.

Приложение № 7

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 10» города Белгорода

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____/ Л.А.Кривошеина Протокол № от 29 мая 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____/ И.В.Шиянова 20 августа 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №10» _____/ Стебловская Л.С. Приказ № от 31 августа 2020 г. на основании решения педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2020 г.
---	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся с ЗПР

(ВАРИАНТ 7.1) 2- 4 КЛАССЫ

(система учебников «Начальная школа XXI века»)

Уровень начального общего образования

Количество часов - 204 часа

Срок реализации 3 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2014г;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- часть 2 статьи 79, Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Данная рабочая программа разработана в соответствии Примерной основной образовательной программой начального общего образования, учебников (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 2 (3,4) класс: учебник общеобразовательных организаций - М.: Дрофа), рабочей программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н «Английский язык : 2-4 классы» - М. : Дрофа, 2018.

Учебный предмет «Английский язык» изучается на уровне начального общего образования 3 года. Рабочая программа составлена на 204 часа в соответствии с учебным планом уровня начального общего образования: 2 - 4 классы - по 68 часов (2 часа в неделю).

Возможна корректировка учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря. Корректировка учебного материала отражается в календарно-тематическом плане учителя на текущий учебный год. В календарно-тематическом плане учителя предусмотрены контрольные работы, обязательные для выполнения учащимися по достижению планируемых результатов по учебному предмету.

Цели программы: Учебный предмет «Английский язык» входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным

детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

- Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 3 года.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить

образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ЗПР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

Личностные результаты - система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения во 2-4 классах может выразиться в следующем:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения и средстве познания окружающего мира;
- развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, к другим партнерам по общению;
- воспитание российской гражданской идентичности и уважения к своей Родине, например, через сравнение национальных праздников и традиций в России и стране изучаемого языка;
- приобщение к новому социальному опыту, формирование уважительного и дружелюбного отношения к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур через знакомство с миром зарубежных сверстников, их личными письмами, с обычаями страны

изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными учащимся начальной школы произведениями детской художественной литературы на английском языке;

- развитие самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого поведения в ограниченном круге отобранных ситуаций общения;
- формирование умения планировать свой учебный труд (в частности, свое речевое высказывание, свое участие в совместной проектной работе) и нести ответственность за его результаты;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности.

Метапредметные результаты - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Обучение в начальной школе по курсу «Enjoy English» способствует достижению следующих метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в рамках ситуаций общения, отобранных для начальных классов;
- на доступном для учащегося начальной школы уровне планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, овладевая приемами самоконтроля и самооценки, например, при выполнении проверочных работ с последующим подсчетом баллов;
- понимать причины неуспеха в учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, с опорой на модели находить свои ошибки и исправлять их при составлении самостоятельных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в словаре и других приложениях учебного пособия) в соответствии с решаемой познавательной/коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам информацию (языковую) на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова, например, при овладении правилами орфографии и чтения;
- владеть базовыми лингвистическими средствами, изучаемыми в начальной школе (например, грамматическими понятиями), отражающими

существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, простые видо-временные и пространственные отношения);

- фиксировать информацию, заносая ее в таблицу, например, при прослушивании текста на английском языке;
- передавать информацию в устной форме в процессе общения на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации из изученных слов;
- владеть умениями смыслового чтения доступных по содержанию и языковой форме текстов с использованием разных стратегий: с пониманием основного содержания и выборочным пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; осознанно строить элементарное устное речевое высказывание (например, в виде описания) и письменное (например, в виде личного письма);
- работать индивидуально, в паре или группе (например, при выполнении проектной деятельности); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК: учебное пособие, рабочую тетрадь, аудиоприложение.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в помощь курса «Enjoy English» для 2-4 классов состоят в овладении начальными навыками общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей, то есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на доступном учащимся начальной школы уровне.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог - расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнить простую анкету.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватное произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- соблюдать интонацию перечисления;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- составлять простые словари в соответствии с поставленной учебной задачей, используя в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальные вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, future simple Tense. А также модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпуск получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and, but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); наречиями частотности (ever);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по - английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, в учебно - речевых ситуациях.

II. Выпуск получит возможность научиться:

- называть страны изучаемого языка по - английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1)
АООП НОО дополняются результатами освоения программы
коррекционной работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
 - осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
 - оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание курса английского языка, представленного программой, соответствует всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС 2009г., что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Коммуникативные умения по видам речевой

деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог этикетного характера;
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудировании, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Письменная речь

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия и орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Членение предложения на смысловые группы.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальные вопросы. Вопросительные слова. Утвердительные и отрицательные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. Безличные предложения. Предложения с конструкцией there is/there are. Предложения с однородными членами. Модальные глаголы. Глаголы в Present Progressive Tense. Наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well). Неопределенными местоимениями some, any.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся **знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на**

английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладеют следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо - русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь;
- систематизировать слова (по тематическому принципу);
- пользоваться языковой догадкой;
- делать обобщения на основе изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (артикли).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка
(прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая);
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Свеженцева Наталья Васильевна, учитель иностранного языка МБОУ «Лицей №10» г. Белгород
Кудрикова Дарья Николаевна, педагог психолог МБОУ «Лицей №10» г. Белгород