

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
Муниципальное бюджетное учреждение
"Научно - методический информационный центр"

**Коррекция и развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с
ТНР через формирование ассоциативных связей слов.**

Фирсова Наталья Викторовна

Учитель - логопед

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 13 г. Белгорода

Белгород 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ	3
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА	9
Раздел 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	18
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	21
ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПЫТУ	22

РАЗДЕЛ 1

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта.

Опыт возник и создавался в рамках коррекционной работы учителя - логопеда: «Использование семантических полей как средство развития словаря детей 5-7 лет с ТНР».

Работа началась с анализа и комплекса диагностических мероприятий по оценке уровня развития речи старших дошкольников (в начале и конце учебного года).

Исследование проводилось с детьми старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ д/с №13 города Белгорода. Результаты логопедической диагностики показали, что большинство воспитанников имеют бедный словарь.

В дошкольном возрасте ребёнок должен овладеть таким словарём, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные передачи и т.д. Поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи. А Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный от 17 октября 2013 г. N 1155 (пункт 2.6.) говорит о том, что содержание Программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Одним из ведущих видов деятельности признано речевое развитие дошкольников, которое является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. Экспериментальные исследования ведущих российских учёных – М.М. Алексеевой, М.Антоновой, Т. Ладыженской, М.Лисиной и других – относительно развития языковых, речевых и коммуникативных умений и навыков говорят о низком уровне развития обозначенных умений и навыков: «...к достаточному уровню развития всех структурных компонентов культуры речевого общения можно отнести не более 15% детей старшего дошкольного возраста». Предварительная диагностика воспитанников нашего дошкольного учреждения, проведённая по методикам О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной, И.А.Смирновой, Ф.Г.Даскаловой, также показала низкий уровень сформированности всех структур речи (достаточный уровень сформированности всех речевых структур наблюдается у 12% детей). У большинства детей нарушены все компоненты речи: лексика, грамматика, фонетика. Плохо сформирована связная речь, но особенно страдает лексика. Даже если словарный запас по объёму близок к возрастной норме, то значительно отстаёт по качественным показателям. Бедность словарного запаса проявляется в нарушении усвоения многих лексем: дети неправильно понимают и употребляют глаголы, у них не

формируется предикативная или номинативная функция глагола. У детей с недоразвитием речи с самого начала с большим трудом накапливается первоначальный глагольный словарь. Ограничено использование прилагательных. Прилагательные очень трудно усваиваются детьми, сложность вызывает усвоение значений прилагательных. Наречия часто употребляются хаотично и выступают в качестве эмболов, не выражая определенных значений. Крайне сложным для детей является усвоение наречий, выражающих пространственные отношения. Большую трудность представляет для детей усвоение абстрактной лексики, понимание переносного смысла.

Дети часто неадекватно употребляют слова, используют неологизмы, значение которых объяснить не могут. Слово усваивается детьми изолированно, они затрудняются в восприятии и воспроизведении сложных лексико-грамматических отношений, стоящих за словом, включенным в контекст. Словарь детей с нарушениями речи носит узко ситуативный характер: дети не сразу начинают употреблять в ситуациях речевого общения слова, которые были усвоены ими на занятиях, а при изменении ситуации теряют слова, хорошо знакомые им, и произносимые в других условиях.

В целом, лексико-семантическая сторона речи наших дошкольников с речевыми нарушениями имеет следующие особенности:

- ✓ ограниченный объем словаря
- ✓ трудности овладения значением слова
- ✓ трудности словообразования, что влияет на ограничение словарного запаса
- ✓ наличие парафазий (вербальных замен: по смежности, семантические, перифразы)
- ✓ некоторые слова обладают слишком широким значением
- ✓ трудности овладения синонимами, антонимами
- ✓ трудности усвоения лексико-семантических связей слов

Такая ситуация явилась главной причиной изучения данной проблемы и поиска наиболее эффективных путей её решения. Работа над решением выявленной проблемы проводилась в течение длительного времени, прежде чем выстроиться в стройную систему и апробировалась в группе компенсированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи, а также в массовых группах детского сада. Списочный состав детей, занимающихся в логопедических группах 26 человек. Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития-8 человек; общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития -2 человека; общее недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития – 2 человека, общее недоразвитие речи, 4 уровень речевого развития – 14 детей.

Социальная среда, в которой воспитывались дети, не однородная: более 40% детей живут в неполных семьях, более 50% родителей имеют среднее образование, 35% родителей имеют высшее образование. Итогом всей проделанной работы стало обобщение опыта **«Коррекция и развитие речи у**

детей старшего дошкольного возраста с ТНР через формирование ассоциативных связей слов», который был обобщён в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №13 общеразвивающего вида, расположенном на улице Чехова 28 «а».

Ближайшее окружение: МОУ-СОШ 20, МОУ-СОШ «Лицей №32», МБДОУ 10, 71.

Актуальность опыта.

Проблема формирования словарного запаса детей с нарушением речи очень актуальна на сегодняшний день. Бедность словаря не даёт детям возможности полноценного общения и общего развития, т.к. слово является важнейшим звеном в структуре любого психического процесса.

Недостаточная сформированность словарного запаса влечёт за собой и недостаточную сформированность связной речи. Дети при составлении рассказов по сюжетным картинкам часто затрудняются в установлении логико-смысловых отношений между предметами и передачи их виде законченной фразы высказывания; также не всегда соблюдают логическую связь между картинками – эпизодами.

К тому же дошкольники с бедным словарным запасом с трудом осваивают терминологию при подготовке к обучению грамоте: «звук», «слово», «предложение», «слог». Путают звуки «согласные» и «гласные», «мягкие» и «твёрдые» согласные школу. И как показали наши наблюдения, эти проблемы прослеживаются и в школе. И самое печальное то, что, напрочь отсутствует у детей интерес к родному языку. Как тут не вспомнить слова В.Г. Белинского: «Для учащихся грамматика русская есть наука трудная, тяжёлая, скучная, внушающая страх и отвращение... Между тем должно быть совсем наоборот...»

Поэтому проблема воспитания интереса и любви к родному языку на современном этапе занимает важное место, так как сейчас происходит изменения в языковой среде. Наблюдается небрежное к нему отношение, безграмотность, грубость, нарушение норм произношения.

Противоречие.

В условиях научного прогресса в обиход входят всё новые и новые слова, многие из которых трудны и непонятны детям. Если в доиндустриальном обществе ведущую роль играло вещество, в индустриальном – энергия, то в постиндустриальном – информация. Объективное противоречие современного мира заключается между плотностью информации и возможностью её усвоения, её проверки и оценки.

Как видим из всего выше изложенного, на лицо противоречия:

1. Между требованием общества и результатом.
2. Между целями, поставленными обществом перед педагогической системой, и её возможностями.

Может ли ребёнок-дошкольник, не владеющий многими словами, служащими как для называния предметов, явлений действительности, так и

для выражения отношения к высказываемой мысли, успешно справиться поставленными перед ним задачами? Конечно, же нет!

Таким образом, важнейшими задачами логопедической работы с детьми с нарушением речи являются расширение и уточнение словаря, а также его систематизация. Воспитание интереса к родному слову. Поиск наиболее эффективных методов и приёмов работы со словом.

Из всего выше изложенного можно сделать следующий вывод: богатый словарный запас ведёт за собой развитие всех остальных компонентов речи и влияет на развитие личности ребёнка в целом. Вместе со словом приходят знания о мире.

Что такое **ВОСПИТАНИЕ** –[**В ось питание**]? А чем заключается питание души, оси человека? Конечно же, мы воспитываем **СЛОВОМ**.

Почему же так необходимо развивать словарный запас ребенка?

Да чтобы он умел тонко чувствовать, действовать по интуиции и достигать хороших результатов в любых жизненных условиях по всей жизни.

Ведущая педагогическая идея: использование семантических полей будет содействовать успешному уточнению, обогащению и систематизации словаря у дошкольников.

Длительность работы. Над опытом работали три года

1.Констатирующий этап (сентябрь 2017 – март 2018 г. включает анализ научной, научно-методической литературы, передового опыта по становлению языковой компетенции у дошкольников с тяжёлой речевой патологией, отбор содержания, поиск методик, технологий по улучшению качества коррекционной работы.

- Выявление основных специфических трудностей в коррекционной работе по преодолению нарушений в развитии речи детей и их анализ.

- Изучение особенностей становления у дошкольников тех психических функций, которые составляют психологическую базу речи, дефицитарность которых у них выявлена. Анализ применяемых в ДОО методов коррекционно-педагогического воздействия с целью выявления их «сильных» и «слабых» сторон для дальнейшей работы.

- Разработка содержания и технологии опыта.

- Анамнестический анализ детей.

2 этап Формирующий (апрель 2018 – март 2020).

Этот этап включает:

- 1.Разработку системы коррекционно-педагогической работы с воспитанниками.

- 2.Разработку системы взаимодействия с родителями дошкольников.

- 3.Разработку системы взаимодействия с воспитателями группы и узкими специалистами ДОО.

- 3.Реализация коррекционно – развивающей программы по становлению языковой компетенции у детей с речевой патологией.

этап Контрольный (апрель 2020г).

В него входит:

1.Катамнестические наблюдения за выпускниками подготовительной к школе группы.

2.Корректировка разработанной системы работы с учётом выявленных недостатков.

Диапазон опыта широк. Он включает в себя: совместную деятельность взрослых и детей (непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность педагога с детьми в режимных моментах, на индивидуальных занятиях) и самостоятельную детскую деятельность, включение родителей в образовательный процесс.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА.

Отечественные и зарубежные лингвисты отводят семантическому компоненту главную роль в организации синтаксических единиц, составляющих основу речевой коммуникации. Проблема преодоления речевых нарушений у детей с ОНР является ключевой в практике логопедии, поскольку процессы понимания и порождения речевого высказывания невозможны без учёта закономерностей семантики.

В настоящее время имеются работы, в которых раскрывается сущность и закономерности развития словаря детей дошкольного возраста и даётся достаточно полная характеристика понятия «слово».

Наша система логопедического воздействия на детей с ОНР, опирается на исследования следующих авторов:

•Б.М. Гриншпун, Г.В. Гуровец, В.А. Ковшиков, Л.Ф. Спирова, С.Н. Шаховская, Л.В. Лопатина. Н.В. Серебрякова *(особенности нарушений лексики у детей с различными формами речевой патологии)*.

•Дж. Грин, С.Н. Кацнельсон, А.П. Клименко, Н.Г. Комлев, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.С. Палермо, Л.В. Сахарный, Д. Слобин, И.А. Стернин, Г.В. Степанова, А.А. Уфимцева, Д.Н. Шмелев, А.Н. Шрамм и др. *(психолингвистические представления о слове и лексической системе языка)*.

•Н. В. Серебрякова *(современные психолингвистические представления о формировании лексики в онтогенезе)*.

•Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева *(положение о взаимовлиянии и единстве законов нормального и аномального развития)*.

•Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной *(концепция комплексного подхода к обучению и воспитанию детей)*.

•Ю. Д. Апресян, В. В. Виноградова, Л. В. Щерба *(лингводидактический подход, учитывающий смысловую сторону языка и определяющий предикат как центральную синтаксическую единицу)*.

Новизна опыта состоит не только в том, что развитие словаря у детей строится через развитие лексико-грамматического строя речи на основе расширения «**семантических полей**» и организации игр и игровых упражнений, но и в том, что эта система разработана с учётом ФГОС.

В основу разработки были вложены технологии:

- ассоциативный эксперимент З.А. Репиной, Т.В. Васильевой, А.Д. Ведерниковой, суть которого, коррекция и развитие речи у детей через формирование ассоциативных связей слов, погружение ребенка в «*семантическое поле*» какого-либо слова, имеющего в своем составе проблемный звук.

- Р.И. Лалаевой, Н.С. Серебряковой — формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР.

- Помимо указанных источников, нами использовался и опыт логопедов практиков, которые стремятся создать такую модель обучения, в которой бы учебная информация и методы соответствовали естественным законам природы и развития человека, т.е. были бы природосообразны и биоадекватны: Гордеева С.Е. «Обучаем дошкольников грамоте при помощи цвета, звука и движения»(6), Шадрина Л.Г., Семёнова Н.В..«Развитие речи – рассуждения у детей 5 – 7 лет» (4), Парфёнова Е.В. «Развитие речи детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности» (5).

Материалы всех выше перечисленных источников нами были использованы при проведении работы над формированием словарного запаса детей дошкольного возраста с ТНР.

РАЗДЕЛ 2

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цель и задачи педагогической деятельности

- создание условий для повышения качества коррекционно-развивающей работы с детьми посредством разработки и внедрения в логопедическую практику комплекса занятий по развитию словаря, через формирование и расширение «семантического поля» слов.

Для достижения поставленной цели было выделено ряд задач:

- расширение словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;
- активизация и обобщение словаря через обучение различным способам словообразования и словоизменения;
- расширение «семантического поля» значений слов – глаголов, существительных, прилагательных, наречий, антонимов, синонимов, амонимов.

Для решения этих задач применялись следующие методы и приёмы обогащения словаря детей дошкольного возраста:

Методы:

- наглядные;
- словесные;
- практические;
- игровые.

Приёмы:

- использование художественного слова;
- речевой образец;
- постановка разных по форме вопросов;
- пояснение;
- карточки-схемы;
- показ картинок, иллюстраций, плакатов;
- дидактические игры, упражнения.

Содержание образования и средства достижения цели.

Логопедическая работа по развитию словаря представляет собой целенаправленный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции.

Работу по формированию словаря мы начинали с занятий, посвящённых первоначальному ознакомлению с предметами. Основная цель этих занятий – ввести в речь детей названия предметов и действий с ними. Эта задача решалась воспитателями на занятиях по исследованию объектов живой и неживой природы (экскурсии, эколого-оздоровительные походы, целевые

прогулки). Словарь, который должен быть при этом отработан, намечался заранее (Приложение №1)

Вторая разновидность занятий – это занятия по познанию предметного и социального мира, которые также проводили воспитатели, где словарная работа опиралась на углубление знаний детей об окружающих предметах и явлениях (ознакомление с качествами, свойствами, особенностями).

На таких занятиях решались задачи формирования целостного, полного представления о предмете, отражающего связь назначения предмета с его строением и материалом, из которого он изготовлен. Только при этом условии ребёнок осознаёт значение частей, из которых состоит предмет, их соотношение; приобретает знания о том или ином материале и его свойствах, о видовых особенностях предмета

На таком наработанном словарном материале учитель-логопед приступал, непосредственно к пошаговому обучению детей составлять семантические поля.

Сначала дети учились моделировать небольшие поля, связанные с определённой ситуацией. А затем, постепенно начиналась работа по их расширению путём подбора родственных слов; слов, обозначающих действия предметов; слов, обозначающих признаки предметов; слов-синонимов, антонимов, омонимов; слов, имеющих смежный смысл (словоизменения по типу согласования, управления, примыкания лексем, связанных по ситуации).

Для повышения качества коррекционной работы, мы составили семантические карты по всем изучаемым в логопедической группе темам. (Приложение №2) Это способствовало расширению активного и пассивного словаря детей, а также улучшению их памяти.

Семантические карты строились с учётом формирования семантического поля в сознании человека. В середине листа помещается картинка – это ядерное или ключевое слово; дальше выстраиваются картинки слов, имеющие более или менее близкие связи по отношению к ключевому слову.

Способы действия детей по карте очень разнообразны: они раскрашивают, дорисовывают, обводят, соединяют, разъединяют, делят, группируют по разным признакам, классифицируют, сравнивают, анализируют, пишут букву, слог, слово, чертят схему предложения и т.д. По одной карте дети могут выполнить задания почти по всем разделам коррекционной программы: от нахождения слов с заданным звуком до составления сюжетного рассказа.

Карта помогает ребёнку решить проблемную ситуацию, отгадать загадку, выучить стихотворение.

Вся наша работа по развитию словаря детей с ОНР на начальном этапе опиралась на метод пошагового составления семантического поля: от части к целому и наоборот. Данный метод предполагает работу над семантическим полем небольшого объема. Ребенок развивает свой словарь в одном

направлении. Например, ключевое слово **«птица»**. Начинаем со знакомства с символами главного (ядерного) слова, формирования у детей вопросно-ответной речи. Перед детьми выкладывается символ главного слова Загадывается загадка. После того как дети отгадают загадку показываем им предметную картинку, кладём ее рядом с символом. , а также расширяем словарь с помощью ассоциативных связей: от целого к части: голова, туловище, клюв, крылья, перья, лапки, хвост.

Далее знакомим детей со словами – действиями и символом слова. Чтобы заинтересовать дошкольников просим одного из ребят попрыгать, побегать, сесть на стульчик. Задаём вопрос: **«Что делает Света?»** (*Прыгает, бежит, сидит и т.д.*) Обращаем внимание детей на вопросы, которые задаём: что делает? или что делают? что делала (*ли*)? и т.д. – и объясняем, что такие вопросы задаются тогда, когда нужно спросить о действиях. Уточняем, что действия могут совершать не только люди, но и животные, птицы и предметы. Так вводятся слова-действия.

Следующий этап в работе — введение слов-признаков, знакомство с символом слова) и вопросами к ним: какой (*ая*)? какое? (*синее, добрая, большой и т.д.*).

Далее вводим модель формирования семантических полей. На этом этапе применяем метод ассоциативных связей. Эта работа строится по принципу :от простого к сложному. Так, на начальном этапе предлагаются семантические поля, состоящие из ядра и двух концентров .

Материал закрепляется на индивидуальных занятиях по автоматизации поставленных звуков. (Приложение № 3)

Например, автоматизируемый звук [ль] и главное слово **«Лиса»**. В начале занятия предлагаем детям послушать текст, насыщенный автоматизируемым звуком. Далее выделяем звук из текста, даём с помощью графической опоры характеристику звуку [ль], закрепляем произношение в слогах. Затем выделяем главное слово. В ядре рядом с символом располагаем картинку с главным словом **«ЛИСА»** в первом концентре подбираем слова-действия к слову **«Лиса»** (**«веточкой»** выкладывая опорные графические картинки), во втором концентре подбираем слова-признаки, также с опорой на графические образы. Используя игровой прием постепенного выкладывания картинок, путешествуем по **«веточкам»** с помощью фигурки лисы, тем самым автоматизируя нарушенный звук и обогащая словарный запас.

Таким образом, проговаривая получившиеся словосочетания, ребенок за одно занятие сможет повторить слово с автоматизируемым звуком 15-20 раз, параллельно закрепляя глаголы и прилагательные.

Далее смысловая нагрузка концентров увеличивается. Например, автоматизируемый звук [с] и главное слово **«Снег»**. В первом концентре родственные слова, которые дети должны выбирать из стихотворения с опорой на графические образы.

Тихо, тих, как во сне,

Падает на землю ... (*снег*).
С неба всё скользят пушинки –
Серебристые... (*снежинки*).
Вот веселье для ребят –
Всё сильнее... (*снегопад*).
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в... (*снежки*).
Словно в белый пуховик
Нарядился... (*снеговик*).
Рядом – снежная фигурка –
Эта девочка... (*Снегурка*).
На снегу-то, посмотри –
С красной грудкой... (*снегири*).
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил снег

Работая над расширением **«семантического поля»** параллельно ведём работу над усвоением грамматических категорий языка:

- образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*снеговик – снеговичок, снегирь – снегирёк, снег – снежок*);
- образование множественного числа однокоренных слов (*снеговик – снеговики, снежок – снежки, снегирь – снегири, снежинка – снежинки*);
- согласование слов с числительными (*посчитать всех снеговиков 1 снеговик, 2 снеговика... 5 снеговиков*).
- изменение слов по падежам (закончить фразу словом **«Снег»**.

С неба падает...Мы слепили снежки из ...Мы оставили следы на ...Мы любовались...). Вот сколько снежных слов мы назвали. Про, что мы сможем сказать, что он снежный? (*ком, барс, буран и т. д.*). Таким образом, параллельно формируем у детей валентности, вызывая потенциальную необходимость связывать одни слова с другими. Формирование валентностей слов даст толчок к спонтанному развитию речи детей при ее недоразвитии, позволяет актуализировать цепь ассоциаций, что вызывает к жизни множество новых слов.

Затем подбираем к слову **«Снег»** слова-действия, подкрепляя их графическими образами: летает, кружится, тает, падает, ложится, блестит, сверкает.

Проговариваем словосочетания: снег летает, снег кружится и т.д. Актуализируем глагольный словарь и автоматизируем звук [с]

После подбираем к слову **«Снег»** признаки, также подкрепляя слова графическими изображениями: мягкий, холодный, легкий, пушистый, чистый, мокрый . Проговариваем словосочетания.

Следующий концентр подбор **«синонимов»**. Синонимы подбираем к словам, находящимся в предыдущих концентрах. Например, задаём вопрос: **«Как можно назвать снег другими словами?»** (*осадки, пороша*). **«Какие**

осадки вы еще знаете?» (дождь, град). Определяем лексическое значение слова.

Аналогично работаем с концентром *«антонимы»*. Подбираем слова противоположные по смыслу к предыдущим словам, связывая одни с другими.

«Снег холодный, подбери слово противоположное по смыслу (*горячий*). Что ещё может быть холодным? (*лёд, сок, руки и т.д.*). Что может быть горячим? (*огонь, солнце, вода, песок и т.д.*).

Следующий концентр *«Словесно-логические задачи»*.. Давая детям речевую логическую задачу, ставим их в ситуацию, когда они должны использовать разные приемы умственной деятельности (*сравнение, рассматривание явлений с разных сторон, поиск путей решения*), это стимулирует развитие самостоятельности мышления, гибкости ума. Словесное выражение связей и зависимостей предметов и явлений природы требует употребления различных лексико-грамматических категорий и синтаксических структур. Поэтому речевые логические задачи имеют особое значение для развития речи, в частности монологической речи, тем самым совершенствуется умение рассказывать, четко и образно формулировать свои мысли.

Таким образом, в своей работе используем семантические поля различной степени сложности: 1 степень (*от одного общего слова 2-3 направленные ассоциации по основным характеристикам: признаки и действия предмета*); 2 степень сложности (*от одного общего слова 3-4 свободные ассоциации*); 3 степень сложности (*от одного общего слова 5-6 направленных и цепочечных ассоциаций*).

Алгоритм работы с обобщенной моделью.

1. Прослушивание образца нормированной речи.
2. Объявления темы занятия.
3. Выделение главного слова;
 - звуко-слоговой анализ слова;
 - подбор однокоренных слов;
 - развитие функции словоизменения;
 - подбор слов обозначающих действия предметов;
 - подбор слов обозначающих признаки предметов;
 - составление предложений, рассказа;
 - словесно-логические задачи.

4. Закрепление материала на индивидуальных занятиях по автоматизации звука через формирование *«семантического поля»*, развитие валентностей слов и функций словоизменения

В подготовительной группе мы продолжили работу с семантическими полями. Поля у детей стали более расширенными. При составлении семантических полей они использовали ранее накопленный опыт, поэтому быстрее возникали ассоциации при назывании ключевого слова, легче подбирались слова-синонимы и т.д. Большую помощь в этом

оказывали и игры, проводимые в свободное от занятий время. (Приложение № 4)

После проделанной логопедом словарной работы по определённой лексической теме, воспитатели в играх, игровых упражнениях закрепляли изученный материал. Особое место в такой работе отводилось обучению детей отгадыванию загадок. Особая ценность этих занятий для решения задач словарной работы заключается не только в том, что на них осуществляется закрепление знаний об особенностях предметов и соответствующего словаря, но и в том, что они помогают ребёнку проникнуть в образный строй русской речи.

Как видим, использование комплексного подхода в организации работы с *«семантическими полями»* обеспечивает оптимальное включение педагогов в раскрытии сущности каждого смыслового понятия с разных сторон в различных видах деятельности игровой, познавательной, речевой.

Работа по обогащению словаря дошкольников через расширение семантических полей позволила улучшить у детей уровень организации лексико – грамматического строя речи и мыслительной деятельности. Разработанная и внедренная система игр (приложение) стимулировала у воспитанников возникновение обширных валентностей и смысловых связей новых слов; способствовала одновременному решению коррекционно – речевых и общеразвивающих задач. Дети научились: выделять общий понятийный признак, осуществлять классификацию на основе существенных свойств, проявлять представления о родовидовых отношениях, дифференцировать понятия, точно понимать значение слов, производить поиск нужного слова и переводить его в активный словарь, строить межличностные отношения.

Как видим, в речи детей произошли количественные и качественные изменения, поэтому использование семантических полей можно назвать одним из эффективных методов коррекционной работы.

Описывая методы работы по развитию словаря дошкольников нельзя не отметить, что у детей, как отмечалось выше, напроць, отсутствует интерес к родному языку. Поэтому новый стандарт дошкольного образования ставит целью формирование у дошкольников мотивации к познанию и творчеству

Любая деятельность без мотива крайне неустойчива. Поэтому мы понимали: важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребёнка интенсивное внутреннее побуждение к знаниям, напряжённому умственному труду. Для нас показателем выраженности познавательной мотивации являлось:

- эмоциональная вовлечённость ребёнка в деятельность;
- целенаправленность деятельности, её завершённость;
- степень инициативности ребёнка (наличие вопросов, реплик, просьб о помощи)

Для решения выше изложенной проблемы, мы старались создать такую модель обучения, которая соответствовала бы естественным законам природы и развития ребёнка. Таким образом, приоритетные направления нашей модели обучения следующие:

- использование сказочных образов в качестве опорных сигналов;
- игровое взаимодействие художественных образов;
- интеграция звука, музыки, цвета, движения;
- исследовательское конструирование слов, предложений, рассказов.

Для достижения поставленной цели использовали разные формы обучения. Для закрепления изученного материала хорошо зарекомендовала такая форма обучения, как виртуальный музей речи, куда систематически дети совершали экскурсии. Перед первым посещением виртуального музея дети знакомились с планом – схемой, на которой показаны экспозиции музея: «Мир звуков», «Мир слогов», «Мир слов», «Мир предложений», «Мир рассказов и сказок». «Мир письменной речи». В течение одной экскурсии дети, как правило, могли побывать только в одном зале, где они по данной проблеме активно включались в исследовательскую деятельность, выполняли практические действия самостоятельно и с помощью педагога, решали задачи, рассматривали проблемные вопросы и ситуации.

Эффективность коррекционной работы при развитии словаря детей с ТНР повышало использование интегрированных форм обучения.

Например, при изучении лексической темы «Осень» это происходило так: «Познакомьтесь: это Копилка новых слов. Какие слова из только что перечисленных являются для вас новыми и вы хотели бы опустить их в Копилку? (листопадничек, лиственница).

Изобразительная деятельность «Рисунки для копилки новых слов».

Нарисуйте эти слова на листочках. Помните, что рисовать надо быстро, схематично: лишь бы рисунок напоминал задуманное слово. Рисунки для Копилки новых слов вы можете делать на отдельных листочках и потом сшивать их. К лету у вас получится толстая книга из слов – рисунков. Она будет называться словариком новых слов.

При посещении Музея речи шло углубление знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщении предметов по существенным признакам, активизация словаря

Развивающая предметно-пространственная среда.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит», - заметила в своё время Е.И.Тихеева.

С целью более эффективного использования технологии семантических полей, нами была пополнена развивающая среда новыми пособиями.

Были изготовлены семантические карты по всем изучаемым лексическим темам, а также разработали систему лексико-грамматических игр, способствующих приобретению детьми умений и навыков составления семантических полей: «Один-много», «Противоположные по смыслу»,

«Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Чья голова? Чей хвост?» »Кто где живет?», «Кто чем питается?» «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», «Сосчитаем» и т.п. .
(Приложение №4)

При разработке пособий мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии ребёнка, поэтому все задания носят занимательный, игровой характер. Это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка. (Приложение № 5)

Много времени в логопедической работе отводится индивидуальным занятиям, на которых идёт постановка и автоматизация звуков, а также идёт повторение пройденного на фронтальных занятиях материала. Как отмечалось выше, автоматизация поставленных звуков у нас идёт с опорой на семантические поля. С этой целью нами были изготовлены карты по автоматизации звуков с набором карточек по темам; игры и игровые задания к ним.

Основное отличие этой технологии от традиционно применяемых, на практике состоит в том, что занятия по закреплению одного звука подчинены одной теме, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Такое построение позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Появляется способность к спонтанному развитию словаря, формированию навыка звуко-слогового анализа и синтеза. Создаются благоприятные условия для структурирования словосочетаний, предложений, распространения простых предложений до сложных, программирования связного высказывания, сокращаются сроки работы по автоматизации звука в самостоятельной речи ребенка.

Взаимодействие участников образовательных отношений.

В период дошкольного детства семья оказывает решающее воздействие на ребёнка, в том числе посещающего ДОО. Серьёзный настрой родителей на проведение в семье необходимых мероприятий коррекционной направленности имеет главное значение в речевом развитии ребёнка. Родители – естественные учителя своего ребёнка. В их руках очень сильное воспитательное средство – любовь к своему ребёнку. В своей работе мы старались сделать родителей своими главными помощниками, ибо ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

В нашем взаимодействии с родителями можно выделить четыре принципа, на которых строится вся работа:

- **мотивационно-целевой**, который предполагает наличие у родителей чёткого видения целей и задач работы по формированию у детей словарного запаса;
- **когнитивный**, который предполагает наличие у родителей теоретических и технологических знаний о сущности работы по формированию у детей

словаря, а также наличие представлений о доступных способах и методах организации занятий с ребёнком в домашних условиях;

- **деятельный**, который предполагает сформированность умений организовать занятие с ребёнком в домашних условиях и продуктивно реализовать его цели;

- **оценочный**, который предполагает способность родителей самостоятельно оценивать качество собственных усилий и эффективность занятий с ребёнком.

Реализация задачи по формированию словаря у дошкольников через семантические поля строилась нами на непрерывной связи с родителями и осуществлялась с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы. Родители получили ответы на такой вопросы как «Что такое семантическое поле?», «Методика работы с семантическим полем». Затем к каждой семантической карте нами были разработаны задания для работы родителей с ребёнком дома. (Приложение № 6)

Участие родителей в работе помогло нам значительно улучшить качество коррекционной работы с детьми по формированию словаря.

РАЗДЕЛ 3

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для реализации опыта были изучены, проанализированы и использованы такие диагностические материалы, как:

Методика Ф.Г. Даскалова

Цель: Проверка языкового чутья, восприятия и понимания словообразовательных форм.

Методика выявления уровня развития активного словарного запаса. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина.

Цель: выявить уровень развития активного словаря.

Методика обследования грамматического строя речи детей И.А. Смирнова

Цель: Обследование грамматического строя (словоизменение).

Работа всех педагогов коррекционного процесса строилась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений.

С этой целью, в начале работы и в конце – с каждым ребёнком проводились диагностические исследования по методикам выше перечисленных авторов.

Анализ выявленных в ходе исследования особенностей речевой патологии детей позволил оценить уровни развития речи детей и позволил выделить несколько подгрупп с разной степенью тяжести речевой патологии и учитывать это в дальнейшей работе.

Помимо этого, в течение всего периода работы проводилась экспресс-диагностика, позволяющая отслеживать динамику развития речи у отдельных детей и группы в целом и вносить необходимые коррективы в работу.

Картина результативности диагностики развития активного словарного запаса выглядит следующим образом: (%)

уровни	низкий	средний	высокий
Начальная	62	38	0
Итоговая	0	47	53

В процентном соотношении эти данные выглядят следующим образом:

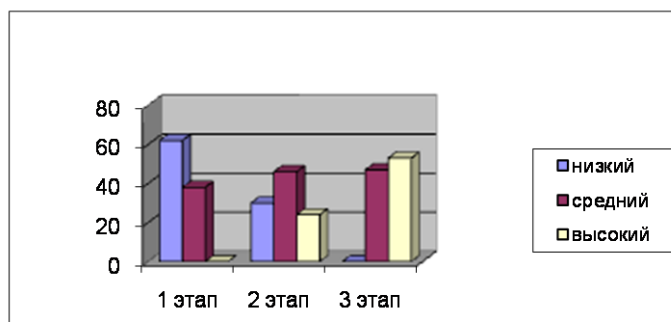


Рис.1 Диагностика развития активного словарного запаса.

Результаты обследований позволили сделать вывод: нарушение словаря у детей носит системный характер и по результатам диагностики наметить план работы.

2. Для выявления уровня развития грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР была использована методика .И.А, Смирновой

Картина результативности диагностики уровня развития грамматического компонента речи у детей выглядит следующим образом:

уровни	низкий	средний	высокий
Начальная	53	47	0
Итоговая	0	46	54

В процентном соотношении эти данные выглядят следующим образом:

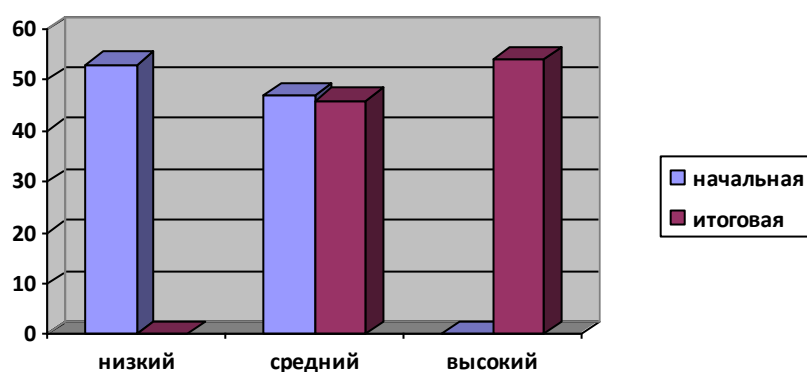


Рис.2 Диагностика развития грамматического компонента.

выявления уровня сформированности языкового чутья, восприятия и понимания словообразовательных форм была использована методика Ф.Г.Даскаловой.

Были получены следующие результаты: (%)

уровни	низкий	средний	высокий
Начальная	69	31	0
Итоговая	0	38	61

В процентном соотношении эти данные выглядят следующим образом:

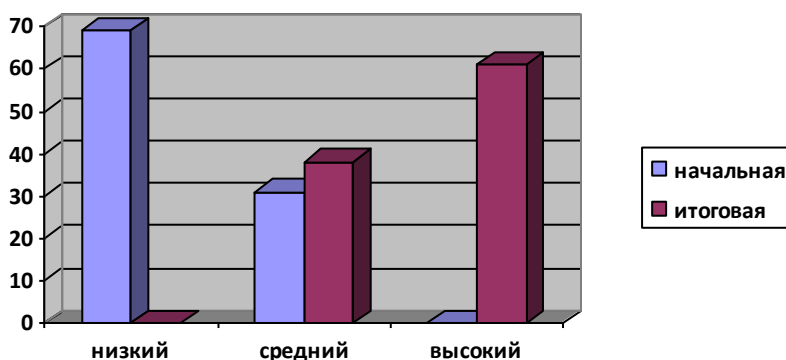


Рис.2 Диагностика выявления уровня сформированности языкового чутья, восприятия и понимания словообразовательных форм.

В качестве контрольной диагностики были использованы те же методики.

Анализ полученных количественных и качественных результатов свидетельствует о повышении уровня сформированности словаря у детей с ОНР, умении использовать полученные знания и умения при создании самостоятельных работ в художественно-продуктивной деятельности, в речевом сочинительстве, в разных видах игр и т.д. Можно проследить динамику положительного влияния всей системы работы. Таким образом, результативность деятельности по обеспечению положительной динамики уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР достигнутая через использования семантических полей показывает эффективность данного направления работы.

Разработанная серия занятий (приложение) с применением специфических визуальных опор, направленных на обогащение и активизацию словаря через формирование и расширение *«семантического поля»* слов, развития валентностей и функции словоизменения, способствовала совершенствованию коммуникативных умений и навыков у детей с речевыми нарушениями.

Положительные результаты мониторинга педагогического опыта доказали эффективность данной системы работы. У детей количественно увеличился и качественно обогатился словарный запас, связная речь начала характеризоваться развернутостью предложений, в ней почти не содержится аграмматизмов. Специально созданные и реализованные условия способствовали воспитанию языкового чутья, формированию умения видеть, чувствовать живое слово, обучали использованию качественной лексики в собственных высказываниях.

Вывод: применение технологии *«семантических полей»* в процессе обучения на коррекционных занятиях в целом способствовало речевому развитию детей.

Методика эффективна для детей с нарушениями речи, так как на всех этапах работы предусматривалась опора на наглядность и моделирование, что способствовало развитию словаря, грамматического строя речи и планирующей функции речи. В результате дети не только научились усваивать информацию, но и оперативно с ней работать.

Данный опыт имеет перспективы развития в плане дальнейшей разработки и совершенствования методики, направленной на формирование семантического компонента у дошкольников с речевыми нарушениями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями М., «Феникс», 2015. - 45 с.
2. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям». – С.П. «Детство-Пресс», 2001 г. - 112 с.
3. Аленькина Т.Н. «Формирование «семантических полей» у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». Журнал «Дошкольная педагогика». №5, 2006 г. - 34 с.
4. Баринова Е.А, Лингвистические основы методики развития связной речи//Развитие речи учащихся: Уч.зап. ЛГПИ им. Герцена.-Л.,1971. - 221 с.
- 5.Ворошина О.Р, Рожнева Н.С, Изучение языковой способности детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития // Логопед – 2010. - № 4.
6. Ванюхина Г.А. «Особенности организации лексико-грамматических игр в структуре «семантического поля». Журнал «Логопед». №4, 2006. - С.4-8
7. Волкова Л.С., Селиверстов В.И. «Хрестоматия по логопедии». – М. «Владос», 1997. - 500 с.
8. Гуров И., Лобова Н. «Словарь антонимов русского языка». – «Громова», 2004. - 240 с.
9. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических категорий». – М. «Гном», 2003. - 75 с.
- 10.Козырева Л.М. «Развитие речи. Дети от 5 до 7 лет». – Ярославль «Академия», 2001. -132 с.
- 11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Синонимы». – М. «Гном», 2005. - 120 с.
- 12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по звукопроизношению». – М.: «Гном», 1999. - 216 с.
- 13.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.С. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР». С.П. «Союз», 2001. - 218 с.
14. Микляева Н.В. «Развитие языковой способности у детей 5-6 лет – М. «Сфера», 2012. - 64 с.
15. Микляева Н.В. «Развитие языковой способности у детей 6-7 лет – М. «Сфера», 2012. - 64 с.
16. Медведева Е., Лопатина Г. «Познавательное развитие дошкольника с помощью «семантического поля». Журнал «Детский сад от А до Я». №1, 2009. - С. 97.
- 17.Уварова Т.Б. «Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками». – М. «Сфера», 2010. - 64 с.