

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР
КАК УСЛОВИЕ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ
У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Чуева Татьяна Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ д/с №52

Антонова Лиля Закирьевна

учитель-логопед

МАДОУ д/с №2

Белгород
2021

Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	8
Раздел III. Результативность опыта.....	13
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту	18

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта.

Формирование опыта происходило в творческом союзе учителей – логопедов на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №52 и муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №2 г. Белгорода в процессе работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

МБДОУ детский сад №52 расположен в восточной части города Белгорода, в микрорайоне «Крейда». Среди учреждений социального окружения рядом с детским садом находятся: МБОУ СОШ №11, МБОУ «Начальная школа - детский сад №44», МБДОУ д/с №23. На весь микрорайон «Крейда» комплектуется всего одна группа компенсирующей направленности.

МАДОУ детский сад общеразвивающего вида №2 г. Белгорода расположен в центре города Белгорода. Среди учреждений социального окружения рядом с детским садом находятся: МБДОУ д/с №1, МБДОУ д/с №12, в которых организована работа групп компенсирующей направленности.

Дети, направленные в группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 52 и МАДОУ д/с № 2, имеют заключение общее недоразвитие речи (ОНР). Это системное нарушение, когда нарушены все компоненты речи: звукопроизношение, лексика, и грамматика, и фразовая речь. ОНР проявляется у наших детей как самостоятельная патология, и как следствие других, более сложных дефектов, таких как органическая дислалия, алалия, дизартрия, ринолалия, заикание.

Сравнительный анализ результатов практической деятельности авторов в этих дошкольных учреждениях свидетельствуют о том, что увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи имеющих сложные диагнозы. Диагностические данные показывают, что в МБДОУ №52 в 2016 году было направлено 8 детей (80%), в 2018 – 9 детей (69,3%), в 2019 - 8 детей (83,3%) со сложными диагнозами. В МАДОУ №2 в 2016 году было направлено 4 ребенка (30,8%), в 2018-5 детей (41,7%), в 2019-5 детей (41,7%) со сложными диагнозами. (Приложение №1. Таблица 1)

При выпуске детей из дошкольных учреждений наблюдались остаточные явления в формировании звукопроизношения. В МБДОУ д/с №52 в 2017 году - у 4 детей (40%), в 2018 году - у 4 детей (30,7 %). В МАДОУ д/с №2 в 2017 году - у 4 детей (30,8%), в 2018 году – у 3 детей (25 %). (Приложение №1. Таблица 2)

Нарушенное звукопроизношение является серьёзной проблемой, так как влечёт за собой осложнения не только устной, но и письменной речи.

Анализ результатов диагностического обследования позволяет сделать выводы о том, что число детей с недостаточно автоматизированными звуками в речи при выпуске из детского сада достаточно высоко. Стандартные методы коррекционной работы с детьми имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) по автоматизации звуков не дают желаемых результатов, необходим поиск новых методов и приемов по формированию правильного произношения.

С этим и связано возникновение данного опыта.

Актуальность опыта.

В последнее время проблемы коррекции речи приобретают особую актуальность, так как наблюдается значительное снижение уровня развития речи дошкольников. Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности.

В связи с выходом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, педагоги дошкольных образовательных организаций проанализировали сильные и слабые стороны этого документа для оптимизации и повышения эффективности своей работы. Сквозной нитью в стандарте реализуется принцип индивидуализации:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- индивидуализация дошкольного образования;
- способы и направления детской инициативы;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития);
- построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ученика.

Таким образом, стандарт ориентирует работников дошкольных организаций на становление системы личностных смыслов ребёнка, так как индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта. Задачей педагогов ДОО становится переориентация с массовой фронтальной работы на групповую, парную, индивидуальную в соответствии с индивидуальной траекторией развития воспитанников, с учётом их способностей и возможностей. Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка.

Говоря о работе учителя-логопеда ДООУ, следует отметить, что одним

из направлений деятельности является нормализация звукопроизношения и развитие речи детей. Проблема формирования звуковой стороны речи не потеряла своей актуальности и практической значимости в настоящее время, так как в школе недостатки речи могут вызвать неуспеваемость.

В связи с тем, что у детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются сопутствующие вторичные отклонения в развитии психической сферы: нарушения эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость, расторможенность, замкнутость, негативизм), снижение общей работоспособности, познавательных интересов, неоднородность речевых нарушений, возникает необходимость использования новых технологий в коррекционной работе, которые активизируют речевой потенциал ребёнка. Добиться правильного произношения поставленного звука во всех формах речи легче, доступнее всего в игре. Так как современные дети очень интересуются компьютером, именно компьютерные игры повысят мотивацию ребенка в трудной для него работе над произношением.

Из огромного количества логопедических компьютерных программ, к сожалению, трудно выбрать те, которые можно предложить детям с речевыми нарушениями: используются слова со звуками, которые ребенок еще не произносит, не соответствуют программным задачам на определенном этапе, не учитываются индивидуальные особенности речевых нарушений. Наблюдается недостаточное методическое обеспечение использования информационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения; отсутствие единых программно-методических требований к компьютерным занятиям.

Таким образом, возникает следующее **противоречие**:

- между существующими методологическими подходами к организации коррекционно-развивающей работы по автоматизации звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи и отсутствием практического материала основанного на использовании компьютерных игр, которые обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их уровня речевого развития.

Обнаруженное противоречие способствовало тому, что авторы, опираясь на собственные разработки и существующий опыт, создали коррекционно-развивающую систему по автоматизации основных групп звуков у детей, имеющих нарушения речи, посредством использования компьютерных игр.

В связи с тем, что речевые нарушения у детей не однородны, появилась необходимость создания компьютерных игр направленных на личностно-ориентированный подход в коррекционной работе, которая сможет вызвать у ребенка желание самому активно участвовать в процессе исправления звуков.

В этой связи, вопрос создания компьютерных игр, которые помогут сделать интересным и увлекательным процесс автоматизации звуков в речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, становится актуальным.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении эффективных путей автоматизации звуков в речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством использования компьютерных игр.

Длительность работы над опытом

Работа по данной теме охватывает период с май 2017 года по сентябрь 2020 года (два выпуска детей из дошкольного образовательного учреждения).

Этапы проведения исследования:

I этап – констатирующий – май 2017 года - сентябрь 2017 года. На этом этапе изучалась и анализировалась литература; определялись цели исследования, задачи и методы; подбирался диагностический материал; разрабатывались направления, содержание и приемы работы по автоматизации звуков у дошкольников с тяжелыми нарушением речи.

II этап – формирующий – октябрь 2017 – май 2019 года (первый выпуск детей); сентябрь 2019 – май 2020 года (второй выпуск).

Проводилась коррекционно-развивающая работа по автоматизации звуков, с использованием компьютерных игр, в процессе индивидуальной, подгрупповой организации детей; выявлялись уровни автоматизации звуков у детей, консультативно-методическая работа с педагогами, родителями.

III этап – контрольный – сентябрь - январь 2021г.

Заключительный этап состоял из анализа результатов коррекционно-развивающей деятельности; систематизации практических материалов.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы по автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством использования компьютерных игр. Данный опыт может быть полезен для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей-логопедов детских садов и школ, родителей.

Теоретическая база опыта

Для построения системы работы по автоматизации звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи были использованы следующие понятия:

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Автоматизация звуков - этап формирования первичных произносительных умений и навыков

В основе педагогического опыта лежат научные исследования лингвистов, педагогов (А.Р. Лурия [14], С.Н. Цейтлин [21]), логопедов (Р.Е. Левина [12], Л.С. Волкова). [4]

Проблемой становления звукопроизношения детей дошкольного возраста занимались многие ученые, в том числе Л.Н. Ефименкова, Т.В.

Туманова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина и многие другие, которые отмечают, что дошкольный возраст наиболее благоприятен для постановки звуков, формирования и развития речи у детей с нарушением звукопроизношения.

«Автоматизация звука есть введение вновь созданной и закреплённой относительно простой связи – речевого звука – в более сложные последовательные речевые структуры – в слова и фразы, в которых данный звук или пропускается совсем, или произносится правильно».[18]

На этапе автоматизации звуков, важно, выполнять задания в игровой форме – без игры не возможно полноценное физическое и психическое развитие дошкольников. Вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются исследователями: Селиверстовым В. И. [19], И. С. Лопухиной [13], Коноваловой Г. А [11], Большаковой, С. Е. [3]. Во всех исследованиях утвердилась взаимосвязь обучения и игры. Дидактические игры, применяемые при коррекции звукопроизношения, делают обучение более занимательным, эмоциональным, создают предпосылки к более быстрому процессу автоматизации звуков.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Коррекция речи с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у детей с ОНР. Использование компьютерных игр помогает осуществлять индивидуальный подход с учетом особенностей детей, их уровня речевого развития.

Отечественные исследования использования компьютерных технологий в дошкольных образовательных учреждениях (С. Л. Новосёловой, Т. С. Комаровой, Ю. М. Горвиц, И.А. Никольской, В.В. Севастьянова, Л.А. Зайцевой) доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка.

Е.Л. Гончарова указывает на то, что компьютерные средства позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и детей. [6]

Н. В. Апатова отмечает, что для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к непосредственно-образовательной деятельности использование компьютерных программ может служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи.[2]

С.Л. Новоселова утверждает, что введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуального, эстетического, нравственного и физического развития ребенка. [17]

Изучение вопросов теории и практики по данной проблеме позволило адаптировать и использовать их при разработке коррекционно-развивающей системы направленной на автоматизацию звуков в речи детей с тяжелыми нарушениями речи посредством использования компьютерных игр.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в том, что в разработанной авторами коррекционно-развивающей системе, направленной на автоматизацию звуков в речи детей с тяжелыми нарушениями речи, компьютерные игры разработаны с учетом индивидуальных особенностей детей, могут изменяться в зависимости от их уровня речевого развития, осуществляют личностно-ориентированный подход в коррекционно-развивающей работе, разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, с включением компьютерных игр. Для участников коррекционно-развивающего процесса педагогов и родителей оформлены анкеты, консультативный материал.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Цель и задачи педагогической деятельности.

Целью педагогической деятельности является создание эффективной системы коррекционно-педагогической работы по автоматизации звуков в речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием компьютерных игр.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:

1. Изучение методической, психолого-педагогической литературы, электронных ресурсов по использованию компьютерных технологий в коррекционно-развивающем процессе.
2. Подбор методик диагностики и анализа сформированности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Определение коррекционных, образовательных и воспитательных задач, эффективных методов, приемов, содержания работы.
4. Определение роли педагогов и родителей в коррекционно-развивающем процессе по автоматизации звуков.
5. Разработка и описание содержания системы компьютерных игр, способствующих повышению эффективности коррекционного воздействия на речь дошкольников с ОНР на этапе автоматизации звуков.
6. Определение эффективности системы коррекционно-развивающей работы по автоматизации звуков с использованием компьютерных авторских игр.

Содержание образования и средства достижения цели.

В работе использовался комплекс методов:

- анализ психологических, педагогических методических источников;
- динамические наблюдения за детьми, беседы с детьми, родителями, воспитателями;
- игровой метод;
- методы количественного и качественного анализа обработки данных.

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи включается в единую систему коррекции языковых нарушений.

Цель этапа автоматизации звуков заключается в том, чтобы научить ребенка правильно произносить уже поставленный звук. Автоматизация звуков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи вызывает затруднения особенно, на этапе закрепления в предложениях, рассказах, при переходе к самостоятельному высказыванию, вследствие недостаточно развитого уровня самоконтроля, закрепившихся стереотипов неправильного произношения звуков.

Для эффективности коррекционно-логопедической работы на этапе автоматизации звуков придерживались следующих принципов:

- Принцип фонетической доступности (лексический материал не должен содержать неправильно произносимых ребёнком звуков).
- Принцип утрированного произношения автоматизируемого звука (на первоначальных этапах автоматизации).
- Принцип последовательности в отработке лексического материала (звук-слог-слово-предложение-рифмовки-стихи-рассказы-самостоятельная речь, от отражённой речи - к самостоятельной).
- Принцип соблюдения смысловой доступности (доступность лексического материала, соответствие возрасту ребёнка).
- Принцип постепенного усложнения речевого материала (от сочетаний слов, к предложениям и рассказам, от рифмовок к стихам).
- Принцип постепенного увеличения темпа отработки материала.
- Принцип систематичности занятий с логопедом, закрепление автоматизируемых звуков с родителями.
- Принцип игровой направленности.
- Принцип сознательности и активности (наличие у ребёнка положительной мотивации, стимулирование его со стороны педагога)
- Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

Коррекционная работа по автоматизации звуков у дошкольников осуществлялась согласно индивидуальным планам, с помощью различных методов и приемов, а так же с помощью компьютерных технологий встраиваемых в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями, коррекционно-образовательными потребностями ребенка. Последовательность работы над автоматизацией звуков определялась индивидуально с каждым ребенком в зависимости от того какой артикуляционный уклад уже сформирован. Для достижения эффективных результатов коррекционно-развивающей деятельности была разработана поэтапная схема автоматизации звуков.



I. Подготовительный этап. На этом этапе была проведена работа по подготовке речедвигательного аппарата, его моторики, речевого слуха, дыхания, а так же постановка, автоматизация изолированного звука, включение звука в слоги с использованием компьютерных игр. Так как, слоги – простая речевая единица по сравнению со словом и лишены смысла, то и легче проходит их автоматизация у детей.

II. Этап. На втором этапе осуществлялся переход от изолированно произносимого звука, слога к включению этого звука в слово, фразу, предложение, скороговорки, чистоговорки с использованием компьютерных игр.

III. Этап. Усиленная работа на втором этапе позволила подвести детей к этапу автоматизации звуков в стихах, текстах и самостоятельной речи.

Особое внимание мы уделили автоматизации звуков на втором этапе, так он важный, но малоинтересный для детей, заключающийся в многократном повторении материала за логопедом. Работа осложнялась наличием других нарушенных компонентов речи (фонематического слуха, нарушением слоговой структуры, недоразвитием словаря, несформированностью грамматического строя речи, низким уровнем развития связной речи). Поэтому, параллельно с работой над звуками, использовали различные виды заданий, направленные на коррекцию имеющихся нарушений речи.

Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то и процесс автоматизации звуков был организован в игровой форме. Использовались словесные, дидактические речевые игры. Для того чтобы пробудить в ребенке желание активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения, мы использовали разработанные мультимедийные игры-тренажеры. Они рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с нарушениями звукопроизношения. (Приложение №2)

Основная цель этих игр-тренажеров: оптимизация коррекционного процесса, создание мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к логопедическим занятиям в современных условиях.

Задачи:

- с помощью игровой мотивации и многократного повторения стимулировать процесс автоматизации звуков в словах, предложениях;
- сделать материал доступным для восприятия через слуховые и зрительные анализаторы;
- способствовать формированию познавательной мотивации дошкольников к речевой деятельности;
- обогатить методические возможности организации совместной деятельности педагога и детей, придать ей современный уровень с учетом ФГОС.

Были созданы компьютерные игры - тренажеры в виде презентаций посредством программы Microsoft Power Point по разделам:

1. «Автоматизация свистящих звуков [С], [Сь], [З], [Зь], [Ц]».
2. «Автоматизация шипящих звуков [Ш], [Ж],[Ч]».
3. «Автоматизация сонорных звуков [Л], [Ль], [Р], [Рь].

В структуре игр-тренажеров есть: название игры, цели и задачи, инструкция для педагога, предусматривающая с помощью гиперссылок переход к нужному разделу; предусмотрена мотивационная, а потом практическая часть (игры на автоматизацию звука в словах, в предложениях), заключительный слайд, содержащий сюрприз или поощрение. Игры-тренажеры использовались на индивидуальных, подгрупповых занятиях на этапе автоматизации звуков.

Инструкция ребенку дается педагогом перед выполнением, а следующие задания понятны без разъяснения со стороны взрослого, выполнение задания не ограничено временем. С помощью игровой мотивации и многократного повторения материала стимулировали процесс автоматизации звуков в словах, предложениях. В конце игры проводили беседу по содержанию, а увлекательные задачи: «придумай, что могло бы... помочь, случиться», «найди ...», осуществляют переход к третьему этапу работы - автоматизации звуков в самостоятельной речи. Задания в играх направлены и на коррекцию имеющихся нарушений речи: фонематического слуха, слоговой структуры, словаря, грамматического строя, связной речи.

Очень важной особенностью игр - тренажеров является то, что любую из них можно изменить, адаптировать с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его уровня речевого развития: убрать, заменить слова с еще не исправленными звуками, со сложной слоговой структурой. Для автоматизации звуков очень важно многократное повторение материала, что утомительно для детей. А одну и ту же игру можно повторять несколько раз, изменяя имена детей, используя разные типы предложений, постепенно усложняя их для овладения детьми предложно-падежным управлением. Иллюстрации, которые возникают на мониторе в сопровождении различных

спецэффектов, анимированные изображения вносит в занятие элемент игры, музыкально-звуковое сопровождение придает игре сказочность, волшебство, но если это отвлекает внимание ребенка, то его можно отключить.

При проведении индивидуальной коррекционной деятельности каждому ребёнку подбирались игры-тренажеры на тот звук, который автоматизировался на данном этапе, речевой материал соответствовал уровню развития звукопроизношения. (Приложение №3)

Игры – тренажеры соответствуют возрасту детей и понятны им по содержанию, не перегружены словесными инструкциями, сюжеты игр не вызывают агрессию, не повышают психическое беспокойство. Эти игры короткие по продолжительности, нет уровней прохождения, которые затягивают в игру до бесконечности.

Компьютер не «осуждает» ребенка за неправильно выполненное задание. Появление сюрпризных моментов в заключительной части занятия, как поощрение за хорошую работу, делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Согласно действующим санитарно-эпидемиологическим нормам, занятия на компьютере с дошкольниками 5-6 лет мы проводили 2-3 раза в неделю по 10-15 минут, для детей 6 - 7 лет - 15 минут.

Воспитатели, при проведении индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, включают в работу компьютерные игры по автоматизации звуков.

Всесторонняя поддержка и помощь родителей в процессе автоматизации звуков у детей - залог успеха в этой работе. Современные родители хорошо владеют компьютерными технологиями, дети тоже в домашних условиях легко общаются с компьютером. Мы предложили взрослым использовать не «стрелялки» и «догонялки», а игры – тренажеры по автоматизации звуков. Результаты анкетирования родителей по данной теме (в начале коррекционного процесса) указывают на недостаточную компетентность родителей в вопросах использования эффективных приемов при автоматизации звуков у детей (100%), отсутствие компьютерных программ по развитию речи (100%).

На итоговом этапе работы родители отметили, что у детей, с использованием компьютерных игр, улучшилось качество звукопроизношения (100%), возросла речевая активность, повысился интерес к логопедическим занятиям (100%). (Приложение №4)

Целенаправленная работа с родителями и педагогами (совместные индивидуальные занятия, проведение консультаций, мастер-классов, презентации игр - тренажеров, выступления на родительских собраниях) способствовали развитию активного взаимодействия всех участников педагогического процесса, росту качественных показателей уровня речевого развития дошкольников с ОНР. Компьютерные игры нашли применение в виде семейной медиатеки. (Приложение №5)

Из вышесказанного, можно сделать вывод, что углубленная работа по автоматизации звуков с использованием компьютерных технологий, при содействии родителей и воспитателей, позволила ускорить процесс автоматизации звуков, вызвала интерес к логопедической образовательной деятельности, повысила уровень речевого развития старших дошкольников и позволила качественно подготовить их к школе.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Критерием результативности опыта является уровень сформированности звукопроизношения в речи детей, который определялся по методике В. М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями». [1]

Цель методики – выявить качество произношения различных звуков изолированно, в слогах, словах, фразах. Для выявления уровня сформированности звукопроизношения мы предлагали ребенку следующие задания: произнести звук изолированно, в словах, умение употреблять звук во фразовой и самостоятельной речи.

Для проведения обследования подобрали наглядный материал: предметные картинки на определенные звуки, сюжетные картинки для обследования фразовой речи, так чтобы обследуемый звук находился в начале, середине, конце слова. По результатам мониторинга заполнялись таблицы, определялся уровень нарушенного звукопроизношения. (Приложение №1 Таблицы 2-11).

Первый уровень (низкий, 1 балл) – нарушено более 5 групп звуков, включая и гласные звуки. Помимо отсутствия замен и искажений звуков, имеют место синкинезии, гиперкинезы лицевых и мимических мышц.

Второй уровень (ниже среднего, 2 балла) – у ребенка нарушены 3-4 группы звуков, включая гласные звуки. Помимо отсутствия, замен и искажений звуков, имеют место синкинезии, гиперкинезы лицевых и мимических мышц.

Третий уровень (средний, 3 балла) – у ребенка нарушено 7-11 звуков, относящихся к двум группам звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться. Гласные звуки ребенок произносит правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых и мимических мышц.

Четвертый уровень (выше среднего, 4 балла) – у ребенка нарушено 1-6 звуков, относящихся к одной группе звуков, которые могут отсутствовать, заменяться, искажаться. Гласные звуки ребенок произносит правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых и мимических мышц.

Пятый уровень (высокий, 5 баллов) – ребенок все звуки артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий,

гиперкинезов лицевых и мимических мышц.

Результаты диагностики, направленной на исследование состояния звукопроизношения свидетельствуют о низком уровне сформированности звукопроизношения у детей в начале коррекционной деятельности; количество детей с низким уровнем в МБДОУ д/с №52 значительно выше, чем в МАДОУ д/с №2 (см. таблицу 1)

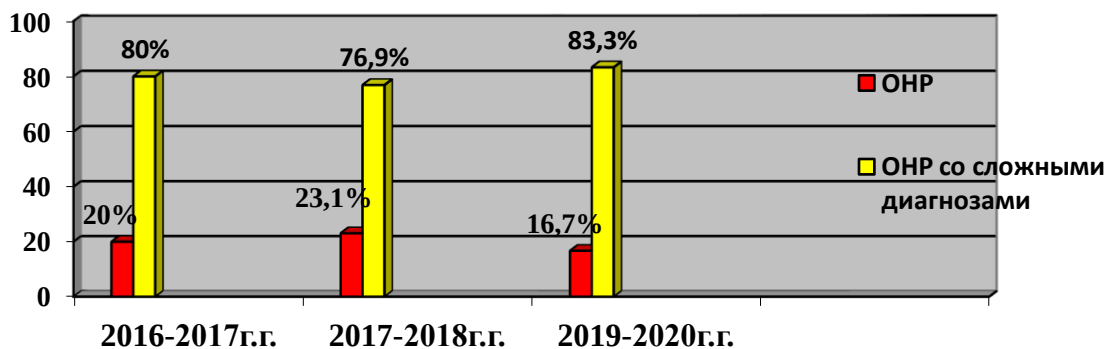
Данные диагностического обследования звукопроизношения
(начало коррекционной деятельности).

Таблица 1.

Уровень нарушения звукопроизношения	МБДОУ д/с №52					МАДОУ д/с №2				
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
2017-2018уч.г. 13 детей	7 53,8%	2 15,4%	4 30,7%	-	-	1 8,3%	4 33,3%	7 58,3%		
2018-2019уч.г. 12 детей	7 58,3%	4 33,3%	1 8,3%	-	-	5 41,7%	-	7 58,3%		

Сравнительный анализ заключений ТПМПК детей показал, что количество детей со сложными диагнозами с каждым годом увеличивается: в МБДОУ д/с №52: в 2016-2017 г. - 80%, в 2017-2018 г.- 76,9%, в 2019-2020г. – 83,3%. В МАДОУ д/с №2: в 2016-2017 г. - 80%, в 2017-2018 г.- 76,9%, в 2019-2020 г – 83,3%. (см. рис.1)

МБДОУ д/с № 52



МАДОУ д/с № 2

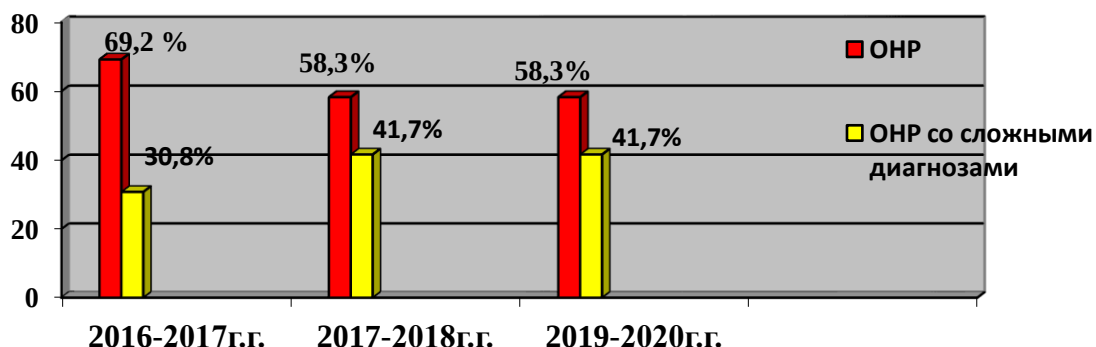


Рис.1 Сравнительная диаграмма результатов изучения заключений ТПМПК.

Сравнительный анализ результатов коррекционной деятельности по формированию звукопроизношения при выпуске детей в школу выявил проблемы при автоматизации звуков в виде остаточных явлений.

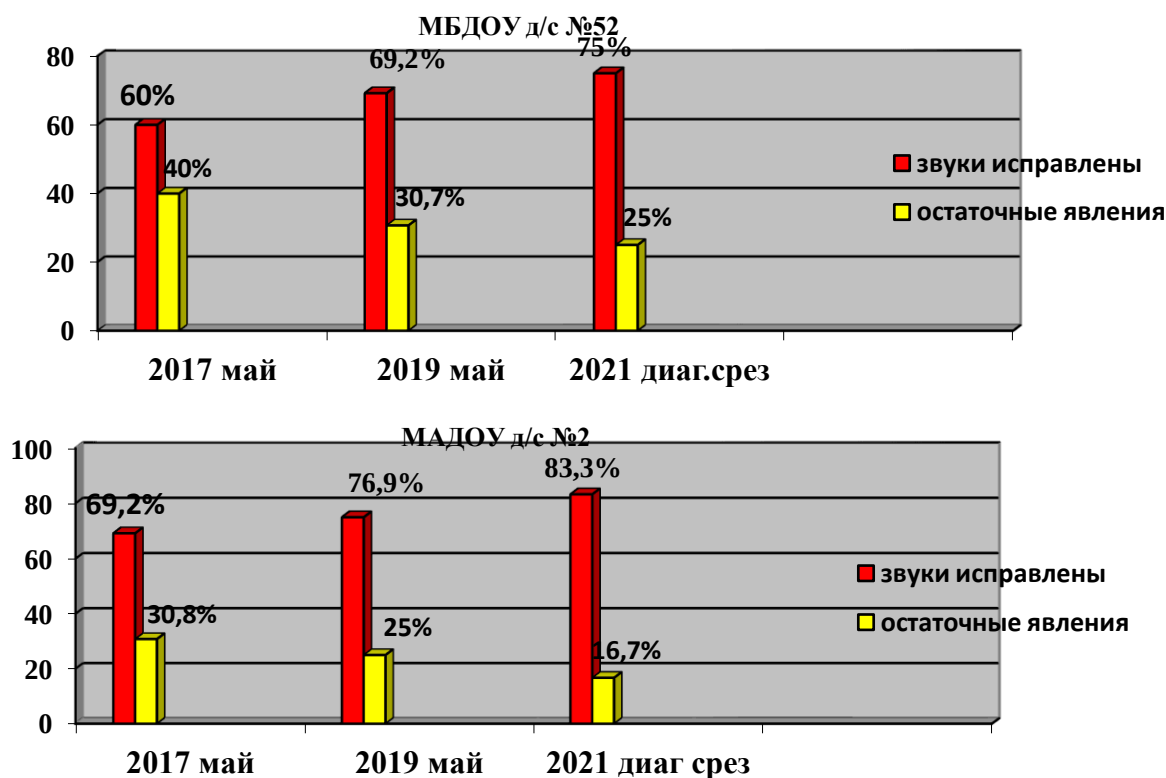


Рис. 2 Сравнительная диаграмма результатов коррекционной деятельности в формировании звукопроизношения детей МБДОУ д/с №52 и МАДОУ д/с №2.

Итоговая диагностика в мае 2019 года и диагностический срез в феврале 2021года показали положительную динамику в формировании звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ д/с 52 и МАДОУ д/с №2. Диаграмма (см. рис.2) наглядно показывает положительные изменения, произошедшие в результате коррекционно-развивающей работы по автоматизации звуков у дошкольников посредством использования компьютерных игр. Количество детей с остаточными явлениями уменьшилось. В МБДОУ д/с №52: в 2017 г.- 40%, в 2019 г.- 30,7%, в 2021 (диагностический срез в январе) - 25%. В МАДОУ д/с №2: в 2017 г. – 30,8%, в 2019 г.- 25%, в 2021г. (диагностический срез в январе) – 16,7%.

Так как в МБДОУ д/с №52, из-за недостаточного количества мест в группе компенсирующей направленности, группа комплектуется в основном детьми со сложными диагнозами, то и результаты коррекционной работы несколько ниже. Количество детей со сложными диагнозами в МАДОУ д/с №2 несколько ниже, так как в окружении есть детские сады, в которых функционируют группы компенсирующей направленности, и дети с такими заключениями распределяются между другими детскими садами.

Анализ диагностического обследования детей на этапе выпуска в школу показал проблемные вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание.

Таким образом, исследования формирования звукопроизношения показали низкий уровень сформированности у детей с общим недоразвитием речи в начале коррекционного процесса.

В результате, коррекционно - развивающей работы по автоматизации звуков с использованием компьютерных игр у детей сформировался устойчивый интерес и мотивация к сложному процессу автоматизации звуков, повысилась познавательная активность и работоспособность, сократился срок автоматизации звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях, в чистоговорках, скороговорках, что способствовало введению звуков в разговорную речь.

Результаты деятельности подтвердили эффективность разработанной системы по автоматизации звуков с помощью компьютерных игр, которая позволит дополнить систему приемов дифференцированного и индивидуального коррекционного воздействия, в сочетании с традиционными средствами, повысит эффективность коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи.

Библиографический список.

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями \ В. М Акименко.- Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 45с.
2. Апатова Н. В. Информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1999
3. Большакова, С. Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений / С. Е. Большакова. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
4. Волкова Г. А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.— СПб., «Сайма», 1993.
5. Гадасина, Л.Я. Дидактические игры в работе логопеда / Л.Я. Гадасина // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 1. – С. 43-48.
6. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Королевская Т.К. Мир за твоим окном. Специализированная компьютерная программа для детей с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития.
7. Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М, 1998. с 12
8. Горвиц Ю.М. Компьютер ... это очень просто/ Горвиц Ю.М.//Очаг. - 2004. - №3. - с. 80-81.
9. Зайцева Л.А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. - 1 сентября.
10. Комарова Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М, 2011. с 44
11. Коновалова Г. А. Игровые приемы по автоматизации звуков у дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. - 2016. - №3. - с.124-126.
12. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1996.- 132с.
13. Лопухина И. С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. М., 1995.
14. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов - на- Дону: Феникс, 1998. – 416с.
15. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.
16. Новоселова С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования / Новоселова С.Л. // информатика и образование. - 2010. №2. - с. 91-92.
17. Правдина О. В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е. М.: "Просвещение", 1973. - с. 272.
- 18.Севастьянов В.В., Морозов М.Н.. Мультимедиа технологии в обучении детей с речевыми и нейросенсорные нарушениями // Труды юбилейной научно-технической конференции. - Рязань, 2003 г., с. 59-60.
19. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М., Владос, 1994.
- 20.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 21.Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М.: Владос, 2000.- 191с

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1 - Диагностический инструментарий

Приложение №2 - Компьютерные игры. Пояснительная записка.

Приложение №3 - Конспект индивидуальной развивающей деятельности

Приложение №4 - Анкета для родителей

Приложение №5 - Консультация. Мастер – класс для родителей.