

Некипелова Лариса Викторовна
Воронова Марина Николаевна
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
Муниципальное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОНР ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ
ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ (КРУГИ ЛУЛЛИЯ)**

Некипелова Лариса Викторовна

Учитель – логопед муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №46
города Белгорода

Воронова Марина Николаевна

Воспитатель муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №46
города Белгорода

Белгород 2020

Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ.....	3
РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.....	10
РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.....	14
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ К ОПЫТУ.....	20

Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Возникновение и становление данного опыта работы осуществлялось в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик» города Белгорода в период с 2017г. по 2020г.

В учреждении функционируют 13 групп, 4 из которых – группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении функционируют логопедические кабинеты, которые обеспечивают коррекционно – развивающую помощь детям с нарушениями речи и консультативно-диагностическую помощь их родителям (законным представителям).

Учитель-логопед Некипелова Лариса Викторовна и воспитатель Воронова Марина Николаевна работают в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которую посещают дети по заключению ТПМПК ДООУ г. Белгорода с рекомендациями: воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Группу посещают дети с общим недоразвитием речи I, II и III уровня речевого развития. На момент возникновения опыта воспитанники посещали старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В силу множества неблагоприятных биологических и социальных причин отмечается рост количества детей, имеющих различные патологии развития. Наиболее распространёнными у дошкольников являются речевые нарушения, проявляющиеся в общем недоразвитии речи (ОНР). Такие дети испытывают большие затруднения в формировании всех компонентов речевой системы. У них снижена речевая активность, что влечёт за собой низкую коммуникативную направленность речи. Нарушения речи снижают успеваемость в школе и зачастую являются причиной школьной дезадаптации.

Согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте».

Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

Детям с общим недоразвитием речи свойственно нарушение фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. Одной из выраженных особенностей данной категории детей является расхождение в объёме пассивного и активного словаря, затруднено формирование грамматического строя речи. Трудно усваиваются слова с обобщающим значением, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета. Отмечаются нарушения звукопроизношения, слоговой структуры. Дети с ТНР затрудняются грамматически правильно построить предложение.

Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, речевой среды способствующей возникновению желания активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении. Самая близкая, доступная и увлекательная деятельность дошкольников - игра. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны - речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи.

У дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, трудно удержать внимание, побудить интерес к занятию, добиться, чтобы усвоенный материал надолго сохранился в памяти. Поэтому работа с данными детьми заставляет искать те формы, которыми можно облегчить детскую деятельность и сделать процесс более интересным и полезным.

Выявление уровня общего речевого развития (фонематического восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря, лексико-грамматического строя речи, связной речи) старших дошкольников с общим недоразвитием речи стало исходной точкой в работе над опытом. Диагностика осуществлялась по модифицированным методикам следующих авторов: Н.С. Жуковой [7], Е.М. Мастюковой [11], Г.А. Каше [8], Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной [17], А.Г. Волковой [3], Г.В. Бабиной [2] (приложение №1).

По результатам диагностики выявлено: с низким уровнем - 68%, со средним - 32%, что побудило искать эффективные методы и приёмы работы с данной группой детей по развитию всех компонентов речевой системы.

Актуальность опыта.

В ФГОС дошкольного образования речевое развитие выделено как основная образовательная область. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В этой связи развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ.

Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остаётся стабильно высоким. Не скомпенсированные речевые нарушения, как известно, приводят в дальнейшем к школьной неуспеваемости, т.к. недостаточно сформированные в дошкольном возрасте структурные компоненты речи и составляющие психических функций оказываются наиболее уязвимыми в условиях, требующих их максимальной мобилизации в новых школьных условиях.

В настоящее время наблюдается рост количества детей с различными речевыми расстройствами, в том числе детей с общим недоразвитием речи. Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста является одной из актуальных и сложных проблем современности.

Под общим недоразвитием речи принято понимать сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранном интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи. При этом расстройстве отмечается позднее начало речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения. Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности. Может наблюдаться как полное отсутствие словесных средств общения или весьма ограниченного их развития в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной, так и развитие речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Поэтому одним из актуальных направлений образовательной деятельности является поиск эффективных средств формирования речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи. С помощью традиционных форм работы в полной мере сложно решить проблему коррекции речи. Опираясь на важность и необходимость работы по речевому развитию детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, мы обратились к ТРИЗ технологии (Круги Луллия) как эффективному средству речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, созданная Генрихом Альтшулером. Цель ТРИЗ – не просто развивать фантазию детей, а научить системно и нестандартно мыслить, проявлять свою неповторимость, уникальность, стремление найти выход из затруднительного положения.

Методы, приёмы, модели ТРИЗ технологии построены таким образом, что ребёнку все время приходится работать с информацией: анализировать, систематизировать, обобщать и применять имеющуюся в собственном опыте, получать её из разных источников. Все это побуждает детей к использованию

Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

разных видов речи: постановка вопросов, объяснение, доказательство, аргументация, речевое планирование [4].

Таким образом, при коррекции общего недоразвития речи в педагогической практике возникают следующие **противоречия**:

- между новыми психологическими возможностями ребёнка и сложившимися стереотипами деятельности в общем речевом развитии;
- между необходимостью комплексной коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной эффективностью используемых современных методов и приёмов работы.

Содержание опыта работы по теме: «Круги Луллия как средство развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи» поможет преодолеть перечисленные противоречия.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в повышении эффективности коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с общим недоразвитием речи посредством включения в систему логопедической работы ТРИЗ - технологии (Кругов - Луллия).

Длительность работы над опытом

Работа по коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования Кругов Луллия длилась с 2017 по 2020 год. За это время данная технология была успешно апробирована в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Работа по коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования Кругов Луллия проводилась **поэтапно**:

I этап – подготовительный (констатирующий).

Были определены цели, задачи, методы исследования. Проведён теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. Определены теоретико-методологические подходы к решению проблемы. Проведён констатирующий этап эксперимента. Запланирована опытно-экспериментальная работа – сентябрь 2017г. – май 2018г.

II этап – основной (формирующий). На данном этапе мы разрабатывали, комбинировали и апробировали систему коррекционно-педагогической работы, направленную на коррекцию общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования Кругов Луллия – сентябрь 2018г. – май 2019г.

III этап – заключительный (контрольный). На данном этапе работы были проведены обработка и анализ полученных данных. Проведена оценка эффективности и результативности проделанной формирующей работы. Систематизированы и обобщены результаты исследования. Были

Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

сформулированы выводы и оформлен актуальный педагогический опыт – сентябрь 2019г. - май 2020г.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен картотекой игровых упражнений для развития речи старших дошкольников с ОНР и перспективным планом по формированию лексико – грамматических категорий у старших дошкольников с ОНР посредством использования Кругов Луллия. Материалы опыта могут быть использованы в практической деятельности учителями-логопедами и воспитателями дошкольных образовательных учреждений в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

Теоретико-методологической основой работы

Современные дети при нормальном речевом развитии к пяти годам свободно пользуются всей системой родного языка: говорят связно, полно излагают свои мысли, легко строят развёрнутые сложные предложения; пересказывают рассказы и сказки. Такие дети правильно произносят все звуки, легко воспроизводят многосложные слова, владеют навыками словообразования и словоизменения. Словарный запас составляет от четырёх до пяти тысяч слов.

Общее недоразвитие речи сопровождается совершенно другой картиной. Даже при нормальном интеллекте и слухе у некоторых детей отмечается резкая задержка в формировании лексики, фонетики и грамматики. Впервые данное нарушение выявила Р. Е. Левина [9], назвав общим недоразвитием речи. Р. Е. Левина [9], Т. Б. Филичева [17] и другие в своих работах отражают проблему в изучении общего недоразвития речи (ОНР).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е. Левина) [9].

Всесторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах Р.Е. Левиной [9], Л.С. Волковой [3], Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной [17]. Помимо этого, труды по подобной тематике есть у Н.С. Жуковой [7], Е.М. Мастюковой [11], Т. Б. Филичевой [17], а также этой проблематикой занимались В.К. Орфинской, Н. Н. Трауготт [9] и другие.

Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с II и III уровнями речевого развития.

У детей второго уровня наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети могут пользоваться простыми фразами, называют предметы, действия, отдельные признаки беседуют о семье, о знакомых событиях. Однако недостатки проявляются очень выражено. Словарный запас отстаёт от возрастной нормы. Дети не могут назвать многие предметы, слова, обозначающие части тела, детёнышей животных, предметы мебели и т. д. Ограничен словарь действий и признаков. Словообразовательными навыками

Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

дети со вторым уровнем не владеют. При использовании предложений отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм, отсутствие согласования глаголов с существительными, ошибки в употреблении числа и рода и др. Часто опускаются или нарушается произношение предлогов [15].

Фонетическая сторона также не соответствует норме: нарушено произношение всех групп звуков и фонематическое восприятие. Выражены трудности и в передаче необходимого количества слогов [6].

Третий уровень речевого недоразвития характеризуется развёрнутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического фонетико-фонематического восприятия. Однако словарный запас отстаёт ещё от возрастной нормы. Не зная названий многих предметов и частей предметов, эти дети могут заменять их названия, близкими по ситуации и внешним признакам. Дети не понимают и не могут показать некоторые действия, такие как шить, вышивать, штопать, кроить. Для них плохо различимы формы и цвета.

Наблюдаются лексические ошибки: замена названий профессий действиями, замещение названий признаками (узкий - маленький, длинный-большой и др.). В согласовании прилагательных с существительными в роде и падеже также выявляются ошибки.

Логическая последовательность действий в связной речи вызывает большие затруднения.

Звукопроизношение детей с третьим уровнем не соответствует требованиям возрастной нормы. Типичным является замена звуков более простыми по артикуляции, нестойкие замены звуков, смешение звуков и их искажение. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для воспроизведения в самостоятельной речи (водопроводчик – «воповод» или «водовот» и др. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей.

Для всех детей с ОНР характерен пониженный уровень развития психических функций. У ряда детей отмечается неустойчивость внимания, трудности включения и переключения внимания. Снижена вербальная память и продуктивное запоминание. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерна недостаточная координация пальцев рук, кистей [10].

Кроме того, у детей с недоразвитием речи на фоне речевых и неречевых дефектов имеются трудности формирования коммуникативных навыков, т. е. снижена речевая активность. (Р.Е. Левина [9], О.Е. Грибова [5], О.С. Павлова [14], С.Н. Сазонова [15], Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина [17], Л.Б. Халилова, С.Н. Шаховская [10] и др.).

В последнее время проблема повышения речевой активности дошкольников стала одной из наиболее актуальных в педагогике. С одной стороны, это объясняется осознанием её значимости для развития речи в

Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

целом, с другой – замеченной тенденцией к снижению данной функции, обусловленной рядом негативных факторов современной действительности. А именно:

- значительным ухудшением состояния здоровья детей, влекущее за собой снижение речевой активности из-за лёгкой ранимости данной функции (как наиболее сложно организованной в своей психофизиологической основе);
- снижением общего уровня речевой культуры в обществе; существенным уменьшением объёма «живого» общения родителей с детьми;
- недостаточным вниманием педагогов к формированию речевой активности ребёнка;
- увеличением числа детей, развивающихся в условиях социальной депривации.

Становится очевидно, что проблема речевой активности детей с ОНР требует пристального внимания, поиска новых средств и направлений развития.

Одним из эффективных средств развития речи является технология ТРИЗ. Применение в практической деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности методов и приёмов ТРИЗ позволяет наилучшим образом решать проблемы речевого развития у детей с ОНР. При этом у детей формируется умение работать по моделям, которые позволяют организовывать их собственную речевую деятельность творческого характера. Об уровне развития речи, мышления, воображения можно судить по речевому продукту, который создаёт ребёнок [16].

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), автор Г.А. Альтшуллер, разработана ещё в 1960 годах, определена как педагогическое направление, раскрывающее сущность, цели, задачи процесса воспитания и обучения, основанное на общих законах теории решения изобретательских задач. С 2000 года ТРИЗ-педагогика включена Министерством образования России и Академией российского образования в структуру современной педагогики и определена как отрасль наряду с социальной и этнопедагогикой. В настоящее время достаточное количество исследований посвящено проблемам использования ТРИЗ в дошкольном образовании (А.М. Страунинг, А.А. Нестеренко, О.Н. Самойлова, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, И.Я. Гуткович, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук).

Круги Луллия – это один из приёмов ТРИЗ-технологии. Применение кругов Луллия в работе с детьми, имеющими речевые нарушения не только возможно, но и помогает в решении речевых задач; способствует более лёгкому усвоению программного материала и систематизации знаний.

Предлагаемая система работы по использованию кругов Луллия в логопедической работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, позволяет эффективно автоматизировать звуки в речи, существенно пополнить активный словарь и повысить содержательность, логичность, точность и оригинальность высказываний детей, совершенствуя при этом

Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

такие ценные для ребёнка психические процессы, как мышление, речь, внимание, память, воображение. Использование элементов ТРИЗ технологии повышает интерес к различным видам деятельности [12,13].

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке перспективного плана по формированию лексико – грамматических категорий у дошкольников с ОНР и картотеки игровых упражнений для развития речи старших дошкольников с ОНР посредством применения элементов ТРИЗ-технологий (Круги Луллия).

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Целью является повышение эффективности коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с общим недоразвитием речи посредством включения в систему логопедической работы ТРИЗ - технологии (Кругов - Луллия).

Достижение данной цели предполагается через решение следующих **задач**:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.

2. Выявить уровень речевого развития у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Подобрать и систематизировать игровые упражнения, имеющие наибольшую эффективность в речевом развитии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Разработать перспективный план коррекционно-педагогической работы по формированию лексико-грамматических категорий у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

4. Провести педагогический мониторинг с целью изучения степени результативности системы коррекционно-педагогической по формированию всех сторон речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Опираясь на адаптированную основную образовательной программу дошкольного образования МБДОУ детский сад №46 г. Белгорода, разработанную на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, был составлен перспективный план коррекционной работы у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (Приложение 2).

Предлагаемая нами система коррекционно-педагогической работы по преодолению общего недоразвития речи включала в себя развитие основных компонентов языковой системы:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- словарный запас;

Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

- грамматический строй речи;
- связная речь.

Круги Луллия представляют собой подвижные круги разного диаметра. Эти круги накладываются друг на друга и объединяются общей осью. Данные круги делятся на сектора, и на них размещаются рисунки, слова, цифры, схемы. Картинке одного кольца обязательно должна соответствовать картинка другого кольца. Игровые упражнения с использованием данного пособия бывают двух видов:

- уточнение имеющихся знаний в определённых областях (реальное задание – РЗ);
- упражнения на развитие воображения (фантастическое задание – ФЗ).

Нельзя не отметить универсальность игрового пособия - используя лишь несколько кругов, можно получить либо разные варианты игры, либо дополнение к проводимой игре. Детям очень нравится это пособие. Они с удовольствием самостоятельно заменяют кольца, комбинируют задания, пытаются сами определить цель и ход игры. Самостоятельно дети играют с «Кругами Луллия» в свободное время, закрепляя материал, отработанный на занятиях с логопедом, воспитателем.

Таким образом, данное пособие можно использовать на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, в самостоятельной игровой деятельности детей, на занятиях воспитателя.

Планирование той или иной игры осуществляется в зависимости от коррекционных задач, реализуемых на данный момент, и проблем, возникающих на определённом отрезке времени у конкретных детей.

При применении кругов Луллия на логопедических занятиях соблюдала следующие условия:

- в представлении детей круги Луллия должны выступать в роли «волшебных» кругов;
- количество используемых в работе кругов зависит от возраста ребёнка: для работы с детьми четырёх лет используют только два круга разного диаметра с 4 секторами на каждом; с детьми пяти лет используют до трех кругов, на каждом из которых содержится до 6 секторов; в работе с детьми более старшего возраста применяют четыре круга, с 8 секторами на каждом;
- задания, содержащие в своей основе методику колец Луллия, преимущественно используют на индивидуальных или подгрупповых занятиях;
- содержание секторов кругов Луллия должно быть подчиненно определённой теме;
- наглядный материал подбирается с учётом возрастного и речевого развития детей;

Можно выделить следующие этапы участия педагога в играх с «кругами»:

Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

- Непосредственно участвует в игре. Предлагает игру, рассказывает правила, её развитие, окончание, распределяет участие, помогает оформить словесно.

- Косвенно воздействует на поведение и речь детей, участвуя в играх на второстепенных ролях. Дети выбирают ведущего, устанавливают очерёдность в игровых действиях, и оформляют результат игры в речи.

- Педагог осуществляет общий контроль на занятии или в свободной игровой деятельности. Дети самостоятельно планируют, развивают и завершают игру, сопровождая её высказываниями и используя речевые умения и навыки, полученные в ходе коррекционной работы.

- Педагог осуществляет обучающее руководство играми и создаёт условия для проявления речевой активности детей, углубления и расширения их игровых интересов, для усвоения навыков правильной речи.

Игры с «Кругами Луллия» условно можно разделить на три типа.

1. Игры на подбор пары.

В этих играх одной картинке кольца №1 обязательно должна соответствовать одна картинка кольца № 2.

Игры для формирования фонематического слуха, грамматического строя речи и обучения грамоте: «Какой звук», «Подбери картинку к схеме», «Замени и назови пару».

2. Игры с элементом случайности в установке колец.

Ответ ребёнка зависит от того, какая комбинация выпадет в окошке. В таком варианте игр любая картинка 1-го кольца сочетается с любой картинкой 2-го кольца и наоборот. Именно из-за элемента случайности в установке картинок эти игры больше нравятся детям. Если каждое кольцо имеет 8 картинок, то возможны 64 комбинации.

Игры на формирование звуковой культуры речи, грамматического строя речи и обучения грамоте: «Чьи ноги?» («Чья голова?», «Чей хвост?», «Чьё туловище?», «Весёлый счёт», «Кто где живет?»).

3. Игры на развитие творческого воображения.

Для этих игр подбираются кольца как для первого типа игры, но при этом раскручиваются оба кольца. Далее обсуждается несовместимая на первый взгляд комбинация. Например, совпали картинки «зайчиха» и «лисята». Задаем вопросы: «Как могло случиться, что зайчиха стала воспитывать лисят, как она о них будет заботиться, чему станет их учить?». Заранее договариваемся с детьми, что ситуация сказочная, нереальная, а значит можно дать волю фантазии.

Например, при изучении темы «Профессии» на первом круге раскладываются картинки с изображением людей в рабочей форме, на 2-ом круге – инструменты, с которыми они работают, на третьем – транспорт или учреждение, где они работают.

Сначала даётся реальная задача. Милиционер, его инструмент жезл и ездит он на полицейской машине. Получается в пределах одного сектора логическая реальная задача. Далее составление несоответствия. Врач с

Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

жезлом едет на работу на полицейской машине. Дети должны исправить педагога.

Далее педагог предлагает фантастическую задачу, когда круги раскручиваются в хаотичном порядке и по любой, выпавшей комбинации, дети должны составить фантастический рассказ. Пожарный с фонендоскопом на полицейской машине. Как же так произошло, какое было событие, что пожарный оказался с фонендоскопом и поехал на полицейской машине. Дети придумывают фантастические рассказы.

Для преодоления общего недоразвития речи нами систематизированы игровые упражнения с Кругами Луллия в зависимости от основных компонентов языковой системы. Картотека игровых упражнений для развития речи у детей дошкольного возраста с ОНР по средствам пособия «Круги Луллия» представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Картотека игровых упражнений для развития речи
детей старшего дошкольного возраста посредством
использования пособия «Круги Луллия»**

№ п/п	Направление	Название игр
РАЗДЕЛ 1	Игры, совершенствующие артикуляционную моторику и правильное звукопроизношение	«Зарядка для язычка», «Придумай предложение», «Пошипим», «Назови предметы парами», «Придумай предложение с получившейся парой слов».
РАЗДЕЛ 2	Игры, направленные на развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений	«Выбери подходящие картинки», «Назови пару», «Цепочка слов», «Какой звук», «Подбери картинку к схеме», «Замени и назови пару».
РАЗДЕЛ 3	Игры, направленные на формирование слоговой структуры слова	«Прочитай получившееся слово», «Объедини картинки с одинаковым количеством слогов», «Объедини количество точек со словом с таким же количеством слогов», «Придумай предложение с получившейся парой слов», «Сложи названное мной слово»
РАЗДЕЛ 4	Игры, направленные на формирование лексико-грамматических категорий и обогащение словаря	«Кто где живёт?», «Что делал, что делала, что делали?», «Образуй слово», «Чьи ноги?» («Чья голова?», «Чей хвост?», «Чьё туловище?»), «С чьей ветки детки?», «Маленькие слова»,

		«Весёлый счёт», «Назови детёныша», «Кому что нужно?», «Скажи наоборот», «Какое блюдо приготовим?».
РАЗДЕЛ 5	Игры, направленные на развитие связной речи	«Необычные вещи», «Новая сказка», «Необычное место», «Деревья», «Собери картинку», «Вот это да!», «Рифма», «Сказочник».

Картотека игровых упражнений по общему речевому развитию у дошкольников с общим недоразвитием речи представлена в приложении №2.

В работе над опытом закрепилось тесное сотрудничество с воспитателями группы. Разработан перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий посредством Кругов Луллия в соответствии с лексическими темами (Приложение №3). Воспитатели использовали перечисленные выше игровые упражнения в непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи, в индивидуальной работе с детьми, в самостоятельной игровой деятельности детей. Для формирования представлений у воспитателей об использовании методики Кругов Луллия в работе по развитию речи дошкольников был проведён мастер-класс «Занимательные Круги Луллия для развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи» (Приложение №4).

После проведённой нами коррекционной работы посредством Кругов Луллия у дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается положительная динамика развития основных компонентов языковой системы.

Таким образом, применение Кругов Луллия, безусловно, оказывает положительный эффект на общее речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием. Круги Луллия являются эффективным средством в решении коррекционных задач. Практическая значимость их очевидна и заслуживает внимания воспитателей групп компенсирующей направленности и учителей-логопедов.

РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Эффективность данного опыта проверялась в ходе диагностических исследований с использованием модифицированных заданий предложенных Н.С. Жуковой [7], Е.М. Мастюковой [11], Г.А. Каше [8], Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной [17], А.Г. Волковой [3], Г.В. Бабиной [2]. (Приложение №1).

Диагностика проводилась в начале и в конце учебного года. Ответы оценивались в баллах. Учет степени правильности выполнения задания осуществляется с помощью трёх градаций, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Полученные данные переводятся в

Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

процентное выражение, необходимое для вычерчивания речевого профиля, на котором можно вычлениить несформированные и благополучные компоненты речевой системы ребёнка и, основываясь на этом, разработать индивидуальный маршрут коррекционного воздействия. Задания подобраны в соответствии с возрастом обследуемых детей, к каждому заданию предлагается иллюстративный материал.

Уровень сформированности обследуемых функций речи определялся по формуле: итоговая сумма баллов делилась на максимальное количество баллов за все задания из раздела и умножалась на сто. Для определения в процентном соотношении общего речевого развития рассчитывалось общее арифметическое значение:

Высокий уровень – 80-100%.

Средний уровень – 79 -50%.

Низкий уровень – 49% и ниже.

Старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи предъявлялись задания по следующим направлениям:

Звукопроизношение.

Фонематическое восприятие.

Слоговая структура слова.

Словарь.

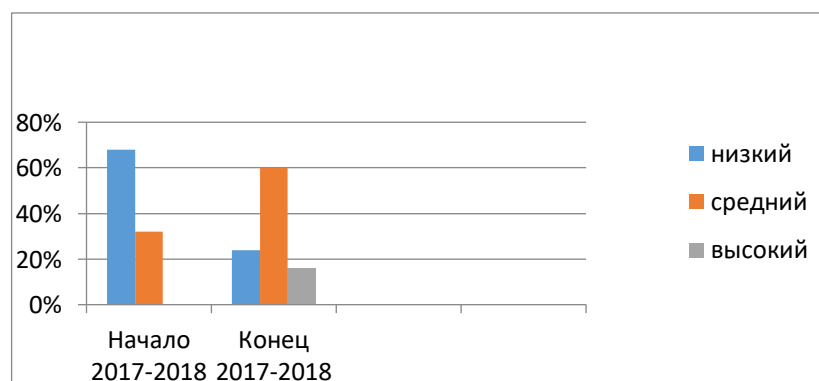
Лексико-грамматический строй речи.

Связная речь.

В начале 2017-2018 учебного года была проведена диагностика по определению исходного уровня сформированности речевых функций в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (12 воспитанников). Результаты показали низкий уровень развития данных функций: со средним уровнем было 32% воспитанников, с низким – 68%, с высоким уровнем развития детей не оказалось (см.рис.1).

В связи с полученными данными течение 2017-2018 учебного года была изготовлены и апробированы игры с Кругами Луллия, которые включали задания на формирование и развитие всех сторон речи.

В конце 2017-2018 учебного года диагностика показала положительную динамику развития всех сторон речи. Детей с высоким уровнем было выявлено - 16%, со средним – 60%, с низким - 24% (см. рис.1).



Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

Рис.1 Уровни сформированности речевых функций в 2017-2018 учебном году.

В начале 2018-2019 учебного года проводилась диагностика детей подготовительной к школе группы. Было выявлено детей: с высоким уровнем - 24%, со средним уровнем - 42% и с низким уровнем - 34% (см. рис.2).

В течение 2018-2019 учебного года, в соответствии с перспективным планированием, проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием Кругов Луллия на развитие всех сторон речи. В конце 2018-2019 учебного года проводилась диагностика детей подготовительной к школе группы. Было выявлено: с высоким уровнем - 48%, со средним уровнем - 52% и с низким уровнем - 0% выпускников (см. рис.2).

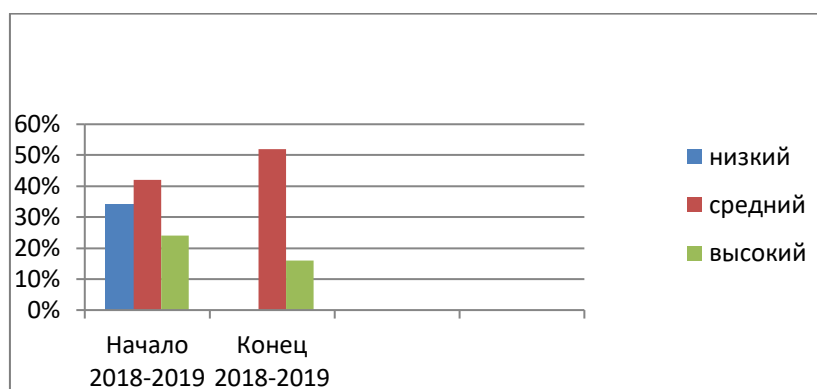
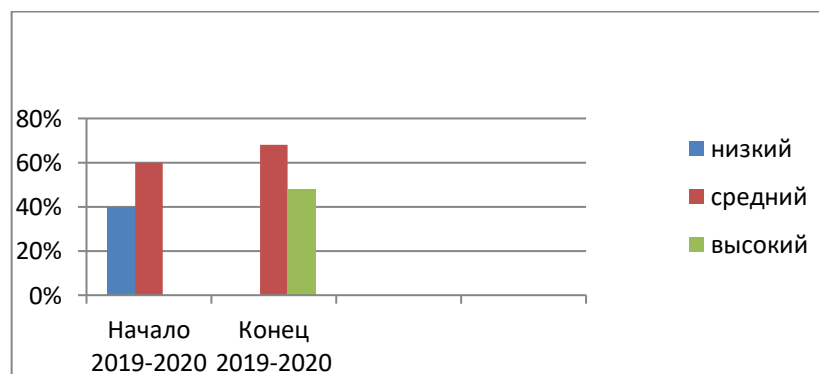


Рис.2 Уровни сформированности речевых функций в 2018-2019 учебном году.

В начале 2019-2020 учебного года были проведены диагностические исследования с детьми, поступившими в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (первый год обучения).

У детей по результатам диагностики были выявлены следующие уровни показателей речевого развития: низкий уровень - 40% и средний уровень - 60% (см. рис.3).

С ними была проведена коррекционно-развивающая работа с использованием Кругов Луллия, направленная на формирование и развитие всех сторон речи. Диагностика в конце 2019-2020 учебного года показала положительную динамику. Было выявлено: со средним уровнем - 68% и с высоким уровнем - 32% (см. рис.3).



Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

Рис.3 Уровни сформированности речевых функций в 2019-2020 учебном году.

Благодаря подобранным коррекционно-развивающим играм у детей значительно улучшилось состояние звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи. Дети расширили свой словарный запас, справились с трудностями лексического оформления связной речи.

Таким образом, за период работы над опытом у дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается положительная динамика уровня общего речевого развития.

В результате работы над опытом удалось показать эффективность целенаправленного применения ТРИЗ технологии (Круги Луллия) в общем речевом развитии у дошкольников с общим недоразвитием речи.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. [Текст]/ А.Г. Арушанова, О.С. Ахманова - М.: Институт национальных проблем образования МО РФ, 2010. – 311с.
2. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие.[Текст]/Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. - М.: Книголюб, 2005. – 75с.
3. Волкова Л.С. Хрестоматия по логопедии. Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений [Текст]/ Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 390 с.
4. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. [Текст] /С.И. Гин – Минск, 2007. – 150 с.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. [Текст] /О.Е. Грибова- М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: дети с общим недоразвитием речи. Кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. [Текст] /Л.Н. Ефименкова – М.: Просвещение, 1995. – 112 с.
7. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление нарушения речи у дошкольников: Кн. для логопеда [Текст] /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург, 2003. – 394 с.
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. [Текст] /Г.А. Каше — М.: Просвещение, 1985. - 207 с.
9. Левина, Р.Е. Характеристика ОНР у детей. [Текст]/ Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
10. Логопедия: учебник для студ. дефектолог.фак. пед. Вузов.[Текст]/ ред. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
11. Мастюкова Е.М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. [Текст]/ Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М., 2007. – 378 с.
12. Методика работы с Кругами Луллия [Электронный ресурс]. – Режим

Некипелова Лариса Викторовна

Воронова Марина Николаевна

доступа:http://ds1ishim.ru/sites/default/files/13_01_2014/seminar_na_temu_meto_dika_raboty_s_kolcami_lulliya

13. Орлов М.А. Нетрудная ТРИЗ. [Текст] /М.А. Орлов – М.: Солон-пресс, 2014. – 384 с.

14. Павлова О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи. [Текст] / О. С. Павлова; Московский открытый социальный ун-т. - Москва : МОСУ, 2007. – 95

15. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. [Текст]/ С. Н. Сазонова. – М.: Академия, 2005. – 144 с.

16. Тарасенко Т.В. Использование кругов Луллия в познавательно-речевом развитии детей старшего дошкольного возраста. [Текст] / Т.В. Тарасенко, Э.В. Казьмина // Символ науки. – 2016. – №10. – С. 19-23.

17. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. [Текст]/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

Приложение

1. Приложение №1 – Модифицированная схема логопедического обследования детей с ОНР.
2. Приложение №2 - Картотека игровых упражнений для развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством пособия «Круги Луллия» (ТРИЗ)
3. Приложение №3 - Перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий у старших дошкольников посредством Кругов Луллия.
4. Приложение №4 – Мастер-класс для воспитателей «Занимательные Круги Луллия для развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи».