

Токарева Ольга Антоновна, Петрова Вера Сергеевна, Шурупова Татьяна Владимировна

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Авторы опыта:

Токарева Ольга Антонова

учитель-логопед

МБДОУ д/с №12

Шурупова Татьяна Владимировна

учитель-дефектолог

МБДОУ д/с №12

Петрова Вера Сергеевна,

педагог-психолог

МБДОУ д/с №12

Белгород

2021

Содержание

1.	РАЗДЕЛ I. Информация об опыте.....	3
2.	РАЗДЕЛ II. Технология опыта.....	11
3.	РАЗДЕЛ III. Результативность опыта.....	17
4.	Библиографический список.....	25
5.	Приложение к опыту	26
.		

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения, становления опыта. Образование и воспитание детей с особыми образовательными потребностями является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Получение образования детьми с особыми образовательными потребностями является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Усилия Министерства образования и науки России также сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Это и определило выбор темы коллектива педагогов **«Интерактивные компьютерные игры как средство коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»**, так как важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, индивидуализации и дифференциации образования, внедрение в учебный процесс средств информационно-компьютерных технологий, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Дети с особыми образовательными потребностями - это «особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения. Современные информационно-компьютерные технологии предоставляют для обучения, развития ребенка принципиально новые возможности. Они могут использоваться на всех этапах обучения, развития ребенка. Использование ИКТ - технологий способствует эмоциональной разгрузке, является эффективным методом переключения и удержания внимания, прочным запоминанием информации, создает социальную ситуацию развития для расширения речевой практики, потребности в речевой коммуникации, что соответствует физиологии ребенка.

Данные задачи, решаются с помощью различных средств: аппаратных (компьютер, проектор, фото и видеотехника, звукозаписывающие устройства, мультимедиа и т.п.) и программных, где программно-индикаторное устройство «Волна» предназначено для обучения навыкам регуляции пульсограммы по методу биологической обратной связи, для выработки диафрагмального дыхания. Эффективны тренажер саморегуляции периферической температуры с биологически обратной связью «Экватор»; развивающий коррекционный комплекс «Игры с

Тимом»; интерактивная система мониторинга и контроля качества знаний «Votum».

Условием возникновения творческого поиска стало несколько причин:
использование психодиагностики (тесты, анкеты с помощью интерактивной системы мониторинга и контроля качества знаний «VOTUM»);

просвещение и консультирование (посредством сети Интернет);
коррекционная и развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями;

сопровождение педагогов (подборка компьютерных тестов, анкет для самодиагностики);

самообразование (общение со специалистами на форумах, вебинарах и др.).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №12 «Ивушка» г. Белгорода расположено по адресу: улица Народный бульвар, дом 6а.

В данном учебном учреждении специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед в своей деятельности использует информационно компьютерные игры при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников использование интерактивных игр обладает рядом преимуществ:

предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам с особыми образовательными потребностями движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения;

ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;

в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;

позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты).

Актуальность опыта. Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и

целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.). Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития ребенка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.

Все исследователи данного вопроса говорят о том, что в современном мире с каждым годом возрастает значимость использования новейших информационных технологий в решении образовательных задач, они становятся мощнейшим средством в процессе развития психических познавательных процессов, и в решении воспитательных задач. Особо подчёркиваются возможности, которые дают новые технологии в развитии не только интеллектуальных, но и художественно-творческих способностей детей. Современные компьютерные технологии позволяют ребёнку выразить себя, шире раскрыть свои возможности в рамках образовательных программ.

В настоящее время использование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникационных технологий стало необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка, а особенно детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, **актуальность опыта** заключается в повышении качества образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с речевыми, когнитивными нарушениями, формировании мотивации и поддержании интереса детей во время непосредственной образовательной деятельности; приобретении детьми практических навыков работы с компьютером.

Активное и эффективное внедрение ИКТ ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества, повышает качество обучения и образования, позволяет человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям и требованиям современного общества, повышает компетентность и уровень самореализации педагога.

Изучив информацию о ИКТ - технологиях и их использовании в сфере образования, проанализировав личный опыт, мы пришли к выводу о необходимости внедрения в свою деятельность ИКТ, систематизации готовых электронных продуктов и новых разработок ЭОР, отвечающих нашим профессиональным запросам.

С 2018 года специалисты ДОУ начали использовать ИКТ в своей педагогической деятельности: программно-индикаторное устройство «Волна» для выработки диафрагмального дыхания; тренажер саморегуляции периферической температуры с биологически обратной связью «Экватор»; развивающий коррекционный комплекс «Игры с Тимом»; компьютерные развивающие игры Адалин.

В 2019 году прошли обучение на «Аппаратно-программном комплексе на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС).

В 2020 году - обучение навыкам саморегуляции, диафрагмальному дыханию на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Алматы».

Актуальность постановки проблемы интерактивные компьютерные игры как средство коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями усугубляется рядом **противоречий**, имеющих место в работе педагогов дошкольного учреждения:

между систематизацией компьютерных развивающих программ и единых программно-методических требований к компьютерным занятиям;

между признанием в среде педагогов значимости использования ИКТ в образовательной деятельности и отсутствием конкретных методических и психолого-педагогических рекомендаций;

Выявленные противоречия педагоги пытаются решить, внедряя технологии ИКТ как средство приемов компьютерно - опосредованного логопедического и психологического воздействия, способных повысить эффективность коррекционного процесса.

Ведущая педагогическая идея состоит:

в усилении мотивации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями;

в развитии когнитивных способностей, коммуникативных навыков, а также развитию речи;

в умении принимать оптимальное или вариативное решение.

Длительность работы над опытом:

Работа над опытом проводилась в течение 3 лет – с 2017 по 2020 учебный год.

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь - ноябрь 2017 г.

II этап – основной (формирующий) – ноябрь 2017 - март 2020г. С использованием интерактивных компьютерных игр в коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

III этап – заключительный – апрель-май 2020 г.

Целью констатирующего этапа стало выявление уровня когнитивных способностей ребенка, а также сформированности речи и коммуникативных навыков у дошкольников с особыми образовательными потребностями. На основе методик Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», а также для развития общей и мелкой моторики пальцев рук, координации внимания, оптико-пространственных ориентировок, расширение общего кругозора детей, обогащение словарного запаса проводилась диагностика «Игры с Тимом» нами был составлен и структурирован план обследования. Полученные в

ходе исследования данные, позволили нам определить направления работы и подобрать формирующие и развивающие приёмы с использованием интерактивных компьютерных игр, направленные на развитие речи, коммуникативных навыков и высших психических функций у дошкольников с особыми образовательными потребностями.

На формирующем этапе, проводилась реализация формирующих и развивающих приемов работы по следующим направлениям:

развитие речи (развитие фонетико-фонематической, лексико-грамматической и просодической стороны речи, речевого дыхания, оптико-пространственных представлений, воспитание подражательности, активности, инициативности, самостоятельности, коллективизма, волевых качеств).

развитие когнитивных способностей (память, внимание, восприятие, мышление), коммуникативных навыков.

На контрольном этапе была проведена оценка эффективности внедрения ИКТ в процесс коррекции нарушений речи, высших психических функций, коммуникативных навыков.

Диапазон опыта. Диапазон опыта представлен системой работы по формированию познавательной активности дошкольников с использованием интерактивных методов обучения. Работа предполагает реализацию системы методической поддержки педагогов, родителей через организацию и разработку научно-методического и интерактивного обеспечения по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста. Диапазон опыта охватывает: организованную деятельность детей, совместную деятельность взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность детей.

Теоретическая база опыта. В своей работе, прежде всего, опираемся на принципы гуманистического направления, сформулированные К. Роджерсом [14], среди которых наиболее интересны для данного опыта следующие: восприятие человеком окружающей действительности сквозь призму собственного отношения и понимания; стремление индивида к самопознанию и к самореализации, его внутренняя потребность к самосовершенствованию; теорию развивающего обучения Л.С. Выгодского [2], согласно гипотезе которого, знания являются не конечной целью обучения, а средством развития; А.Н.Леонтьева [6] и П.Я.Гальперина [3]), в соответствии с ней ребенок является полноправным субъектом деятельности; принципы личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской [18], реализация которых позволяет максимально выявить, использовать, «окультурить» субъектный опыт ребенка и помочь личности познать себя, самореализоваться, развить индивидуальные познавательные способности.

Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка

(исследования С.Л. Новосёловой [9], Г. П. Петку [11] и др.). ИКТ должно стать частью развивающей среды для ребенка с особыми образовательными потребностями, фактором развития когнитивных способностей ребенка. Эти выводы подтверждают в своих исследованиях многие специалисты, среди них С.Л. Новоселова [9], Л.А. Парамонова [10], Н.Н. Поддьяков [12], и др.

По мнению С.Л. Новоселовой [9], использование ребенком компьютера в своей деятельности может оказать существенное влияние на различные стороны его психического развития в связи с тем, что возникает целый ряд новых детских деятельностей, тесно связанных с компьютером (компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, игра-воображение и т.д.), в них могут проявиться во всей полноте такие познавательные процессы, как мышление, представление, память, внимание, восприятие. Термины «интерактивный», «интерактив» происходят от английского «interact» («inter» - «между», «взаимный», «act» — «действовать», «действие») [4]. Они означают способность взаимодействовать, находиться во взаимодействии (т.е. действуя друг на друга); в режиме беседы с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо.

Ирэна Веняминовна Роберт - академик РАО применительно к традиционному процессу обучения и развитию детей выделила следующие методические цели использования программных средств: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности; визуализировать информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления (которые невозможно увидеть в природе); осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью; формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях; развивать определенный вид мышления (например, наглядно-образного, абстрактного); усилить мотивацию (например, за счет изобразительных средств программы или вкрапления игровых ситуаций) [13].

Изучение и анализ идеи исследователей: Е.В. Коротаева [6], Б.Ц. Бадмаева, С.С. Кашлева [8] позволяет характеризовать сущность интерактивного обучения следующим образом: интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все воспитанники оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. [10]

Методы группового взаимодействия принято называть интерактивными. Совместная деятельность дошкольников в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет детям не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в

дискуссии, вырабатывать совместное решение. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие.

Термин «Интерактивные технологии» рассматривается в двух значениях: технологии, построенные на взаимодействии с компьютером и посредством компьютера и организованное взаимодействие непосредственно между детьми и педагогом без использования компьютера.

Одним из средств интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении ими новых знаний выступают информационно-коммуникационные технологии, далее ИКТ. В основу опыта положены следующие методические и практические разработки: Н.Е. Веракса [3], Н.А. Коротковой и Михайленко Н.Я.[4] , А.В. Белошистой. [1]

Опираясь на эти трактовки, мы определили, что использование интерактивных игр позволяет сделать работу специалистов более продуктивной и эффективной, так как использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы педагогов, расширяя возможности организации взаимодействия с участников образовательного процесса.

При разработке опыта использовались следующие понятия:

- интерактивные технологии;
- информатизация образования;
- средства информационно компьютерных технологий;
- презентация.

Из теоретического анализа В.Ф. Шолоховича [17] следует, что информатизация образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Аналізу понятия информационно компьютерные технологии в образовании посвящены труды Е.И. Машбица [7], А.Я. Найна [8], И.В. Роберт [13], А.Ю. Уварова [16] и др. Под ИКТ в образовании понимается совокупность методов, устройств и процессов, используемых для сбора, обработки и распространения информации, и их применение в образовательном процессе.

В новом толково-словообразовательном словаре русского языка, автор Ефремова Т.Ф. [5] трактует слово презентация как публичное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного (книги, журнала, мероприятия, занятия и т.п.)

Новизна опыта состоит:

в том, что информационно компьютерные технологии задействованы во всех направлениях деятельности педагогов:

диагностике, коррекционно-развивающей деятельности, просвещении, консультировании;

в создании системы диагностических мероприятий с использованием блоков компьютерных тестов, индивидуальных коррекционных занятий с использованием интерактивных тренажеров.

Характеристика условий применения опыта

Данный опыт работы может быть использован воспитателями и специалистами ДООУ и родителями. Представленный опыт позволяет любому педагогу, работающему с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, дополнить организацию образовательного процесса по познавательному развитию, коммуникативных навыков и развитию речи инновационными технологиями в процессе интерактивного обучения способствуя всестороннему развитию личности и решению задач ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Целью данного педагогического опыта является прочное запоминание материала, создание положительного эмоционального фона, социальной ситуации развития для расширения речевой практики детей, их речевой активности, потребности в речевой коммуникации, в развитие когнитивных способностей, эмоционально-волевой сферы посредством включения в коррекционно-образовательный процесс инновационных технологий обучения.

Достижение планируемых результатов предполагает решение **следующих задач:**

- расширять словарный запас и представление об окружающем мире;
- способствовать интеллектуальному и социальному развитию детей;
- мотивировать познавательную деятельность ребенка за счёт коммуникации, взаимопонимания и достижения положительного отношения к логопедической работе;

- развивать эмоционально-волевою сферу детей;

- побуждать к активной творческой деятельности;

- создавать положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с проблемами речевого развития, коммуникативными навыками и когнитивными нарушениями.

У дошкольников с особыми образовательными потребностями выявляются недостаточное понимание, различение и использование грамматических форм; затруднения, а иногда и невозможность связно, последовательно, логично передать содержание текста; недостаточность объема и качество словаря; имеют место определенные сложности при постановке звуков и их автоматизации, сложности, связанные с нарушением фонематического слуха, с концентрацией внимания, в запоминании пройденного материала, не умение общаться в коллективе. Как правило, затруднения носят очень стойкий характер.

В связи с этим возникает необходимость поиска новых наиболее действенных путей воспитания и обучения детей, которые позволяли бы наряду с традиционными методами коррекции добиваться положительного результата. ИКТ технологии позволяют создать систему приемов компьютерно-опосредованного логопедического и психологического воздействия, способных повысить эффективность коррекционного процесса.

Замещать эти методы и приемы использованием ИКТ, конечно же, нет необходимости. Компьютерные средства, не являясь основными методами коррекции, представляют для специалиста дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка, служат одним из средств оптимизации процесса коррекции речи. Но необходимо соблюдать следующие условия для сбережения здоровья ребенка: работа с компьютером на одном занятии должна проводиться в течение короткого времени (5-10

мин.) и не более двух раз в неделю; до начала занятия и после него нужно проводить гимнастику для глаз.

Работа специалистов с детьми включает в себя диагностический блок и профилактически-коррекционный.

Диагностический блок. Проводя диагностическое исследование в группе для детей с особыми образовательными потребностями мы выявили низкий уровень развития речи воспитанников: дети имели недостаточный словарный запас, слабый фонематический строй речи затруднялись **установить причинно-следственные связи**, допускали ошибки при пересказывании, а также наблюдались трудности в запоминании, концентрации внимания.

Для нас встал вопрос подбора средств, методов, приемов активизации их речевого развития, а также когнитивных способностей ребенка

Работа начиналась с диагностики всех аспектов речевых проблем дошкольника, коммуникативных навыков, а также когнитивных способностей по методике психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой, обследовались дети с особыми образовательными потребностями в возрасте 5-6 лет. (Приложение 1).

Есть множество традиционных логопедических методик и материалов для обследования. С помощью программы интерактивной системы мониторинга и контроля качества знаний «Votum» (Приложение 2). Создан и апробирован электронный диагностический журнал и соответствующий ему протокол обследования. Обследование с использованием электронной программы, на наш взгляд, имеет множество плюсов и облегчает работу специалиста. Программа составлена в том же алгоритме, что и традиционные диагностические методики, но плюс в том, что обследуется сразу группа детей и результаты выводятся на экран.

Это программа представляет собой систематизированный и иллюстрированный электронный материал, где основной служат пульта дистанционного управления для каждого ребенка, материал исследования разрабатывается каждым специалистом, индивидуально учитывая возраст ребенка, его возможности для стандартного обследования всех сторон устной речи детей, а также высших психических функций. Данная программа имеет звуковое сопровождение: инструкции к заданиям, образцы ответов. Пособие построено таким образом, что специалисты могут проводить, как полное обследование, так и частичное. Электронная версия позволяет более мобильно находить нужный материал для обследования, включать в него необходимые разделы, проводить при необходимости экспресс-диагностику.

Профилактически-коррекционный блок. Использование ИКТ технологии в коррекционном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями возможно как в подгрупповых, так и в индивидуальных формах работы. Подгрупповое занятие может сопровождаться мультимедийной презентацией с использованием программы

интерактивной системы оценки качества знания VOTUM в качестве иллюстративного компонента, для того, чтобы акцентировать внимание детей на основных аспектах нового материала и являться участником для выполнения необходимых заданий и упражнений.

В процессе работы нами созданы игры и упражнения в программе интерактивной системы оценки качества знания VOTUM по следующим направлениям работы: формирование произношения; развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты; развитие когнитивных способностей. (Приложение 2)

Материал предлагается детям в доступной (игровой) форме, хорошо усваивается. Яркие, объемные картинки, привлекают внимание детей и помогают легко и быстро запомнить содержание скороговорки. Дошкольники сами подбирают нужные картинки и слова, соединяют части скороговорок (поговорок, пословиц) стрелками, что стимулирует развитие их речи, активизирует внимание, память, познавательную деятельность.

Разработаны мультимедийные дидактические игры «4 лишний», «Что сначала, что потом», «Запомни». Игровая форма деятельности пробуждает у детей интерес к заданию, способствует ориентировке в окружающем. Мультимедийный образ оказался очень эффективным, привлек внимание детей, способствовал созданию позитивной атмосферы, проявлению инициативности во время игры. Разработанные нами игры направлены на развитие мышления, речи, памяти и внимания, школьных навыков, обучение чтению и счету. Дети освоили навыки счета, с помощью педагогов ребята научились составлять короткие сюжетные рассказы, опираясь на наглядно представленную ситуацию. Все это позволяет активизировать познавательную деятельность, создать условия для формирования активной учебной деятельности, способствует поддержанию стойкого интереса к учению. Использование данных методов помогает педагогам четко структурировать занятие, повысить качество демонстрационного материала, позволяет ввести интерактивный метод в обучение.

Технология дифференцированного обучения предполагает проводить коррекционное воздействие через индивидуальные игровые упражнения. Игровая методика «Игры с Тимом» ориентирована на развитие навыков взаимодействия и познавательной сферы у детей. Она хорошо зарекомендовала себя в работе с детьми, имеющими трудности в социальной адаптации. Занятия подходят для тренировки внимания, памяти, и, что особенно ценно, обеспечивают тренировку не только действия, но и сдерживания избыточной двигательной активности, существенно повышая двигательный контроль. Использование методики с видеобиоуправлением «Игры с Тимом» предоставляет широчайшие возможности для проведения развивающих занятий как со здоровыми детьми, так для проведения коррекционных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями. (Приложение 3)

«Игры с Тимом» мы внедряли в коррекционные занятия чтобы: выявить уровень концентрации внимания, уровень развития общей и мелкой моторики пальцев рук, развития зрительно-пространственного гнозиса. Перед собой мы ставили задачи (развитие общей и мелкой моторики пальцев рук, координации внимания, оптико-пространственных ориентировок, расширение общего кругозора детей, обогащение словарного запаса).

Выбор игр происходил исходя из возможностей игрока и с целью улучшения конкретных навыков.

Игра «Инопланетяне». Способствует улучшению координации движений с заданием на внимание, дифференциацию и узнавание цвета, фигур.

Игра «Велосипедист». В этой игре отрабатывается координация и статическое удержание позы (положение руки или рук). Также игра требует точные навыки динамической координации.

Игра «Паровозик». Игра способствует развитию мыслительных, пространственных способностей, тренировку внимания, прогнозирования результатов, двигательной динамической и статической координация.

Игра «Распорядок дня». Тренирует способность к последовательности выполнения действий, активизации и обогащения словарного запаса ребенка как активного, так и пассивного), развитию общей и мелкой моторики пальцев рук, так же развитию памяти и внимания.

С целью профилактики зрительного утомления детей после игр с использованием ИКТ предлагаем детям выполнить комплекс упражнений для глаз. Для большей привлекательности проводим их в игровой форме. Использование электронных цветowych физкультминуток для глаз снимает зрительное утомление и повышает настроение. (Приложение 4). Все используемые интерактивные компьютерные игры соответствуют требованиям ГОСТа и санитарным правилам. (Приложение 5)

Процесс обучения ребенка с особыми образовательными потребностями требует много времени и сил, как от ребенка, так и от педагога. Основной прием коррекционной работы – это повторяющиеся упражнения. В результате таких повторений возникает нужный навык. Но, если не проводить специальную психологическую работу, интерес к занятиям с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом у ребенка со временем утрачивается, так как эти занятия носят монотонный характер, вследствие чего падает результативность коррекции.

Использование ИКТ средств на определенном этапе работы позволяет создать дополнительный интерес ребенка к коррекционному процессу, поддерживать его длительное время. Высокая мотивация приводит к большей эффективности в решении поставленных задач, к созданию психологического комфорта.

Использование интерактивных компьютерных технологий в планировании фрагментарного индивидуального воздействия на ребенка позволяет преодолеть неуспех или затруднения в более быстрые сроки и

является одним из методов полного усвоения программы и дифференцированного подхода к коррекции.

Если при выполнении компьютерных заданий ребенок может пользоваться самопроверкой, то возрастает его активность, сознательность, самостоятельность в решении собственных проблем, что повышает самооценку и осознанное представление о динамике и успехах, и, в конечном счете, приводит каждого ребенка к высокому уровню успешности.

Часто бывает так, что ребенок не может справиться с поставленной задачей, поскольку не обладает знаниями и умениями, необходимыми для данной программы. Коррекционные задачи лучше дробить на более мелкие и составлять индивидуальные компьютерные задания для каждого ребенка, исходя из его собственных затруднений. Использовать их для других детей можно в том случае, если все эти дети испытывают одинаковые трудности. Такие задания составляют часть индивидуальной работы. Они могут выполняться, как совместно со специалистом и ребенком, с частичной помощью педагога либо самостоятельно ребенком.

Для использования ИКТ лучше всего подходит программа VOTUM и «Игры с Тимом». Благодаря этим игровым программам подбираются короткие компьютерные задания, рассчитанные на решение одной или двух коррекционных задач. Положительный момент заключается в том, что в них легко и быстро можно создать индивидуальные задания для конкретного ребенка к любому появившемуся стойкому затруднению. Специалисты могут максимально дифференцировать и индивидуализировать коррекционное воздействие у детей с различными видами нарушений, могут динамично и дозировано отреагировать на неуспех воспитанника (т.е. добавить КП именно на том этапе, на котором ребенку требуется дополнительная помощь, в нужной степени сложности и в нужном объеме).

Нами были созданы коррекционно развивающие задания по различным направлениям работы: игры на формирования словаря, грамматического строя речи, развитие фонематических процессов, развитие связной речи, формирование навыка чтения; на развитие высших психических функций,.

Компьютерные задания-игры развивающего и обучающего характера повышают познавательный интерес, уровень учебной мотивации у дошкольников и результативность педагогического воздействия. Интегрирование обычного занятия с компьютером делает процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. Интерактивные возможности ИКТ, положительная мотивация и непроизвольное внимание детей позволяют повысить инициативность каждого ребенка на занятии.

Использование компьютерных технологий в учебном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, позволяют оптимизировать процесс коррекционной работы, повысить мотивацию дошкольников к обучению, повышая тем самым эффективность психологической, логопедической, дефектологической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение специализированных компьютерных технологий при работе с детьми с особыми образовательными потребностями позволило активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. При использовании компьютерных программ выросла положительная мотивация детей к обучению. Главное преимущество компьютерных средств обучения это то, что они строятся в игровой форме, являются интерактивными и беспристрастными.

Игры и упражнения с использованием ИКТ влияют на развитие высших психических функций, коммуникативных навыков, развитие связной речи дети стали более внимательны, общительны, пополнился словарный запас слов, речь детей стала более выразительной и внятной, улучшилось состояние развития общей и мелкой моторики.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Анализ проведённой работы показал, что систематическая и планомерная работа по данной проблеме, а также использование игровых приёмов, эффективно помогает развить когнитивные способности, коммуникативные навыки и благотворно влиять на развитие связной речи и подводит их к успешному овладению письмом. На основе использования игр, заданий, упражнений у дошкольников развивается память, внимание, мышление, воображение, расширяется словарный запас, приобретаются навыки учебной деятельности

Опыт работы по изучению развития речи, высших психических функций у детей дошкольного возраста с использованием представленных методик свидетельствует, что показателями умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения, обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

По результатам обследования детей с особыми образовательными потребностями в возрасте 5-6 лет по методике: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой»), было обследовано 18 детей (см. таблицу 1)

Таблица 1.

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой 2017-2021 учебный год

уровни	Наименование задания				
	Включе ние в ряд	Коробка форм	Построй из палочек (лесенка)	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)	Количественные представления и счет
2017-2018 учебный год					
Высокий (4 группа)	3 (16,6%)	5 (16,6%)	6 (22,1%)	7 (38,8%)	4 (22,4%)
Средний (3 группа)	14 (77,7 %)	10 (55,5%)	9 (50%)	7 (38,8%)	13 (71,9%)
Низкий (1-2 группа)	1 (5,7%)	3 (27,9%)	3 (27,9%)	4 (22,4%)	1 (5,7%)
2018-2019 учебный год					
Высокий (4 группа)	6 (22,1%)	8 (44,5%)	8 (44,5%)	9 (50%)	6 (22,1%)
Средний (3 группа)	12 (77,9%)	10 (55,5%)	10 (55,5%)	9 (50%)	10 (55,5%)
Низкий	0	0	1 (5,7%)	0	1 (5,7%)

(1-2 группа)					
2019-2020 учебный год					
Высокий (4 группа)	9 (50%)	10 (55,5%)	10 (55,5%)	11 (61,2%)	8 (44,5%)
Средний (3 группа)	9 (50%)	8 (44,5%)	8 (44,5%)	7 (38,8%)	10 (55,5%)
Низкий (1-2 группа)	0	0	0	0	0

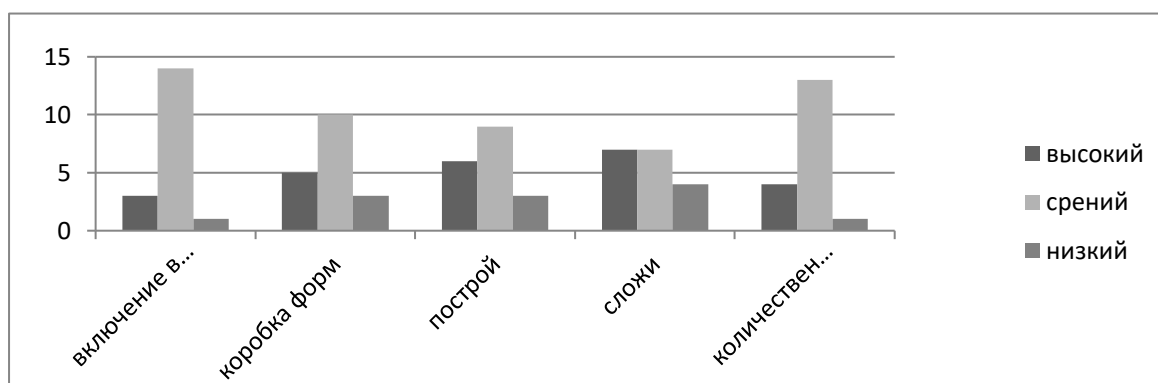
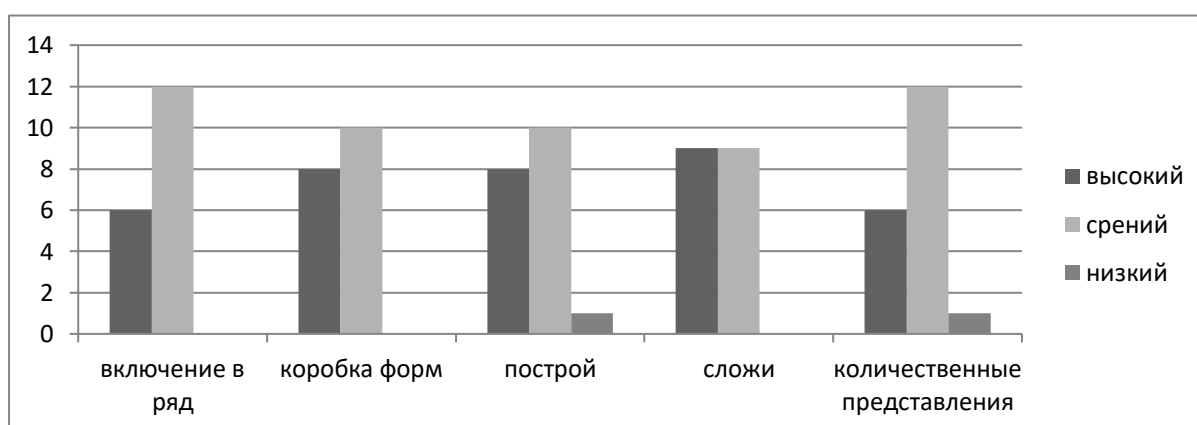


Рис 1. Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.



Стребелевой 2017-2018 учебный год
Рис2. Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.
Стребелевой 2018-2019 учебный год

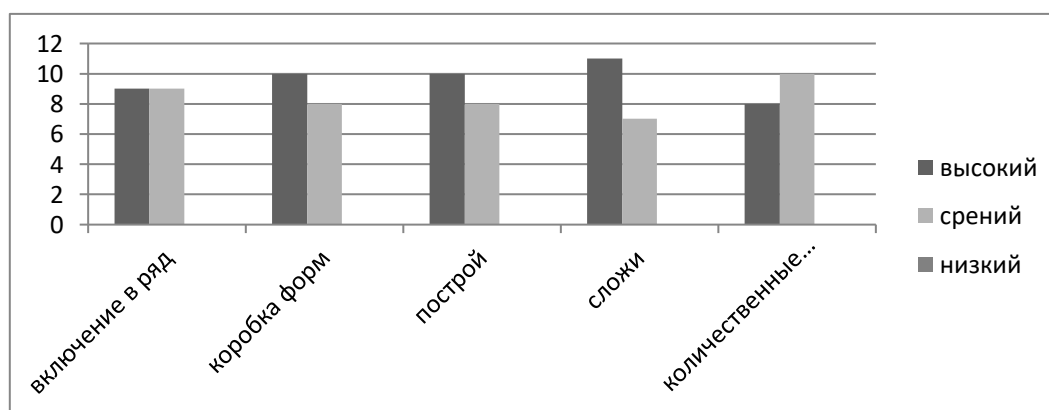


Рис 3. Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой 2019-2020 учебный год

Некоторые задание проводились с помощью интерактивной системы мониторинга и контроля качества знаний «VOTUM»: «Найди времена года», «Сравни», Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика». (см. таблицу 2 критерии и оценки интерактивной системы вотум).

Таблица 2.

Критерии и показатели высших психических функций с помощью интерактивной системы мониторинга и контроля качества знаний «VOTUM»

2017/2018 учебный год.			
уровни	Утром мальчика	Сравни	Времена года
Высокий	0	0	0
Средний	8 (44,5%)	6 (33,3%)	10 (55,5%)
Низкий	10 (55,5%)	12 (66,7%)	8 (44,5%)
2018-2019 учебный год			
Высокий	2 (11,2%)	3 (21,7%)	4 (22,2%)
Средний	10 (55,5%)	7 (38,8%)	11 (61,2%)
Низкий	6 (33,3%)	8 (44,5%)	3 (16,6%)
2019-2020 учебный год			
Высокий	5 (27,7%)	7 (38,8%)	10 (55,5%)
Средний	13 (72,3%)	11 (61,2%)	8 (44,5%)
Низкий	0	0	0

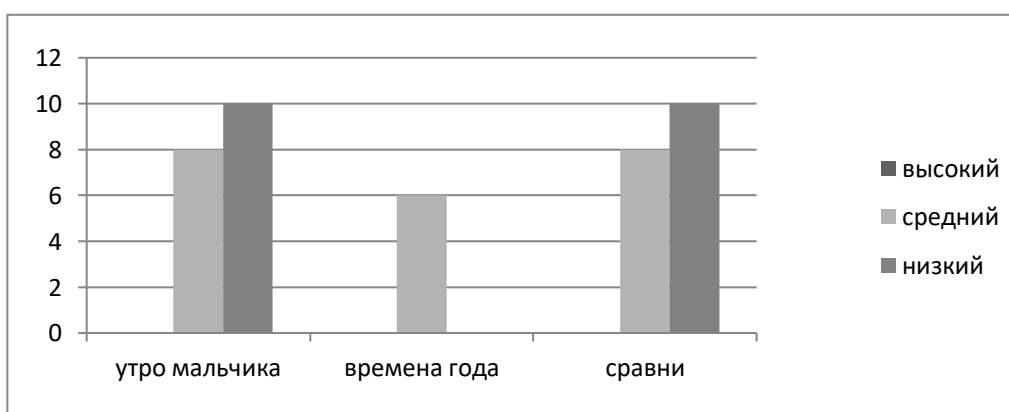


Рис. 4. Диагностика. Критерии и показатели высших психических функций с помощью интерактивной системы мониторинга и контроля качества знаний «VOTUM» 2017-2018 учебный год

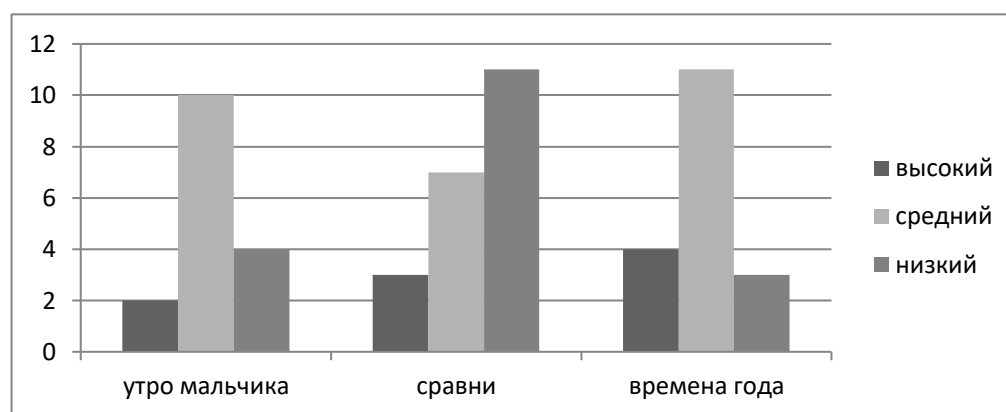


Рис. 5. Диагностика. Критерии и показатели высших психических функций с помощью интерактивной системы мониторинга и контроля качества знаний «VOTUM» 2018-2019 учебный год

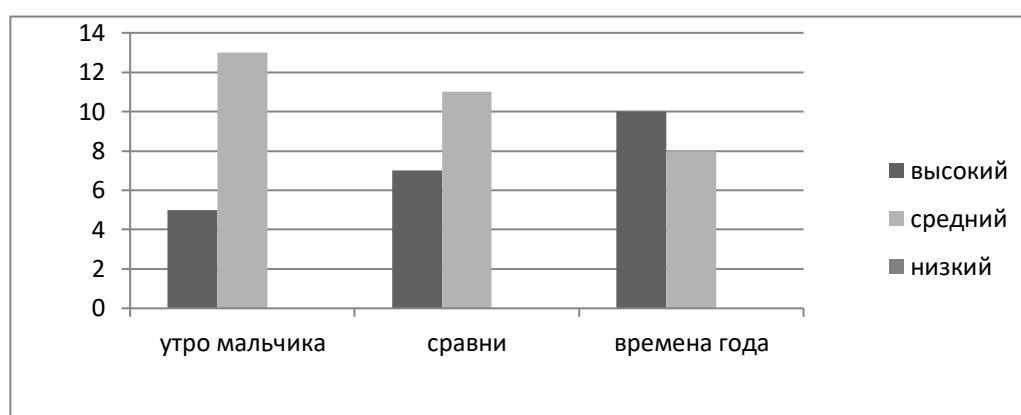


Рис. 6. Диагностика. Критерии и показатели высших психических функций с помощью интерактивной системы мониторинга и контроля качества знаний «VOTUM» 2019-2020 учебный год

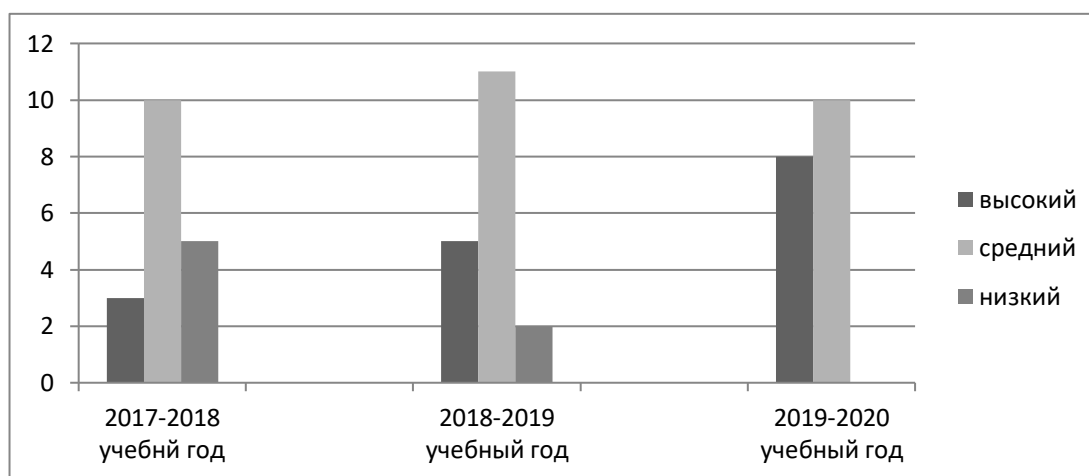
В результате планомерной работы психолога эти показатели были улучшены, о чем свидетельствуют следующие данные (Рис 3. Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой 2019-2020 учебный год и рис 6 Критерии и показатели высших психических функций с помощью интерактивной системы мониторинга и контроля качества знаний «VOTUM» 2019-2020 учебный год). После проведенной работы мы получили положительную динамику, а именно в процессе игр дети лучше концентрируют внимания и сохраняют сосредоточенность при выполнении действий. Заметно повышается скорость реакции, улучшается память. Повысился уровень внимательности, увеличилась способность понимать задания и «правила игры».

Для развития общей и мелкой моторики пальцев рук, координации внимания, оптико-пространственных ориентировок, расширение общего кругозора детей, обогащение словарного запаса проводилась диагностика «Игры с Тимом». Результаты диагностики представлены в Таблице 3.

Таблица 3.

Уровни выполнения игр «Игры с Тимом»

Уровни	Диапазон баллов	Количество человек	Количество человек (в %)
2017-2018 учебный год			
Высокий	15 – 36	3	16,6%
Средний	37 – 46	10	55,5%
Низкий	47 – 65	5	27,9
2018-2019 учебный год			
Высокий	15 – 36	5	27,9
Средний	37 – 46	11	61%
Низкий	47 – 65	2	11,1
2019-2020 учебный год			
Высокий	15 – 36	8	44,5%
Средний	37 – 46	10	55,5%
Низкий	47 – 65	0	

**Рис 7.** Диагностика Уровни выполнения игр «Игры с Тимом»

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями с использованием игровой методики «Игры с Тимом» свидетельствует о положительной динамике. Увеличивается способность распределять внимание, игнорировать отвлечения во время игры. В результате проведения игр дети, имеющие двигательные нарушения осваивают новые движения. Для некоторых детей важным является освоение моделей взаимодействия. По итогам занятий мы видим положительную динамику у детей со слабым мышечным тонусом, движения стали более точные, координированные.

Проведенная работа подтвердила целесообразность выбранного направления. Основная часть дошкольников научилась принимать задание, понимать условия задания, выполнять его, пользоваться практической ориентировкой, у дошкольников появился интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности. Совместная работа с педагогами и родителями дала положительные результаты, дети активизировались, чувствуя непосредственную поддержку взрослых, сложились творческие коллективы. Созданные условия дали реальную возможность для каждого ребенка пережить замечательное чувство успеха. Через включение игровых ситуаций с использованием ИКТ знания детей расширились и углубились, закрепились навыки и умения, продолжают развиваться эмоционально-волевая сфера, творческие способности детей.

В рамках работы городского методического объединения авторы опыта приняли участие в творческих мастерских педагогов-психологов, учителей-логопедов г. Белгорода и Белгородской области, выступив с докладом по теме: Региональный практико-ориентированный семинар для учителей-логопедов ДОУ, для слушателей ОГАООУ ДПО БелИРО: Вербальные компоненты коммуникативной деятельности 22 февраля 2019года. Петрова В.С. провела мастер-класс «Интерактивные компьютерные игры для развития когнитивных способностей у детей с нарушением интеллекта», Токарева О.А. провела мастер класс по теме: «Использование интерактивных компьютерных игр и тренажеров в коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР», провела мастер-класс по теме: «Геймификация в дошкольном образовательном учреждении с детьми с нарушением интеллекта». 2 марта 2018 г. Областной практико-ориентированный семинар для учителей-логопедов ДОУ, для слушателей курсов БелИРО «Современных подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОУ»: Петрова В.С. провела мастер класс по теме: «Межполушарное взаимодействие в двигательной сфере у детей дошкольного возраста с ОВЗ», Токарева О.А. провела мастер-класс по теме: «Игры и упражнения, направленные на преодоления нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР», Шурупова провела мастер-класс по теме: «Использование информационных компьютерных технологий с детьми с нарушением интеллекта». 1.11.2018 Областной практико-ориентированный семинар для слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Логопедия» «Комплексная психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников с ОВЗ ДОУ компенсирующего вида: Петрова В.С. выступила по теме: «Использование диагностического материала «Векслер» для определения умственных способностей дошкольников с ОВЗ», Токарева О.А. выступила по теме: «Обследование слоговой структуры слова у старших дошкольников с ТНР», Шурупова Т.В. провела мастер-класс по теме: «Диагностика познавательного развития у детей с умственной отсталостью по Е.А. Стребелевой». 12 декабря

2018года. Областной практико-ориентированный семинар для слушателей ОГАООУ ДПО «БелИРО» Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ: Петрова В.С. провела мастер-класс «Использование квест-технологий в организации образовательной деятельности в ДОУ, Токарева О.А. провела мастер-класс «Инновационный комплекс упражнений, используемый при коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей с ТНР», Шурупова провела мастер-класс «Совершенствование связной речи детей дошкольного возраста с ТНР путем использования ассоциативного ряда». 17.02.2017 Областной практико-ориентированный семинар для учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений слушателей курсов БелИРО «Нетрадиционные методы и формы работы учителя-логопеда ДОО»: Петрова В.С. провела мастер-класс «Нетрадиционные формы работы с неорганизованными детьми и детьми с ОВЗ в консультационном центре», Шурупова Т.В. провела мастер-класс: «Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога с родителями детей с ОВЗ». Педагоги дошкольного учреждения. принимают активное участие в работе творческих групп, участвует в разработке методических рекомендаций по психолого–педагогическому сопровождению коррекционной части образовательной программы в ДОУ и разработке методических рекомендаций по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения. Авторы опыта награждены Грамотами управления образования и науки г. Белгорода, имеют печатные работы: Педагогический аспект: вчера, сегодня, завтра: материалы II Международной панорамы. 28 февраля 2020 г./Гл.ред. А.В. Степанова-Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива. «Развитие и коррекция тактильного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья». Научно-методический журнал «Традиции и новации в дошкольном учреждении» 2019 г. Чебоксары «Развитие и коррекция восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта на примере дидактического материала «Знакомство с формой». Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция, Белгород 2018 «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Обобщив работу по теме: **«Интерактивные компьютерные игры как средство коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»** можно сделать вывод, что применение ИКТ дают возможность выбрать наиболее эффективные методы индивидуальной работы с воспитанниками, раскрывая их потенциальные возможности.

Таким образом, применяя интерактивные компьютерные игры в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и с целью развития познавательной активности дошкольников можно добиться позитивных результатов. Наличие устойчивого познавательного интереса положительно

Токарева Ольга Антоновна, Петрова Вера Сергеевна, Шурупова Татьяна Владимировна

сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальном развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. А.В. Белошистая. Изд-во Инфра-М., 2019.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. /Л.С.Выготский. – М.: Изд-во Смысл Эксмо, 2005.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учебник /П.Я. Гальперин. – М.: МГУ, 1976. – 237 с.
4. Короткова Н.А. и Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. Н.А. Короткова и Н.Я. Михайленко. Изд-во «Гном и Д», М., 2000.
5. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный./Т.Ф. Ефремова – М.: Русский язык, 2000
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность./А.А.Леонтьев – М., 1975.
7. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. // М.: Знание, - 1986.
8. Найн А.Я. Инновации в образовании / А.Я. Найн. - Челябинск, 1995. - 288 с.
9. Новоселова С.Л. Игра дошкольника: учебное пособие /[С.Л. Новоселова](#). – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.
10. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет./Л.А. Парамонова – М.: - Издательство: ОЛМА Медиа, 2010.
11. Петку Г.П. Компьютерный мир для дошкольника. /Г.П. Петку. - М.: Новая школа, 1997. - 127с.
12. Поддьяков Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. /Н.Н.Поддьяков. – М., 1982, с.200.
13. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. // М.: Школа-Пресс, - 1994. 205 с.
14. Роджерс К. Гуманистическая психология /К. Роджерс – М.: Педагогика, 1975.
15. Стребелёва Е.А. психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (методическое пособие). /Е.А. Стребелёва. –М.: ОЛМА Медиа, 2010.
16. Уваров А.Ю. Электронный учебник: теория и практика. // М.: Изд-во УРАО, - 1999. 220с.
17. Шолохович ВФ. Информационные технологии обучения // Информатика и образование, 1998. № 2. - С. 5-13.
18. Якиманская И.С. Личностно ориентированный урок/ И.С. Якиманская // Директор школы - 1998. - № 2. – с.12.
19. <http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-910>.
20. <http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-1>.
21. <http://soft.softodrom.ru/ap/Konstruktor-testov-p4024>.
22. <http://freesoft.ru/?id=7999>.

**Психолого-педагогическое обследование детей 5-6 лет
методика обследования познавательного развития,
диагностическое обучение, качественная и количественная оценка
действий ребенка 5-6 лет**

№ п/п	Наименование задания
1	Включение в ряд (методика А. А. Венгер)
2	Коробка форм
3	Построй из палочек (лесенка)
4	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме)
6	Количественные представления и счет
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»)
8	Найди время года
9	Нарисуй целое
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)

1. Включение в ряд (методика А. А. Венгер).

Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.

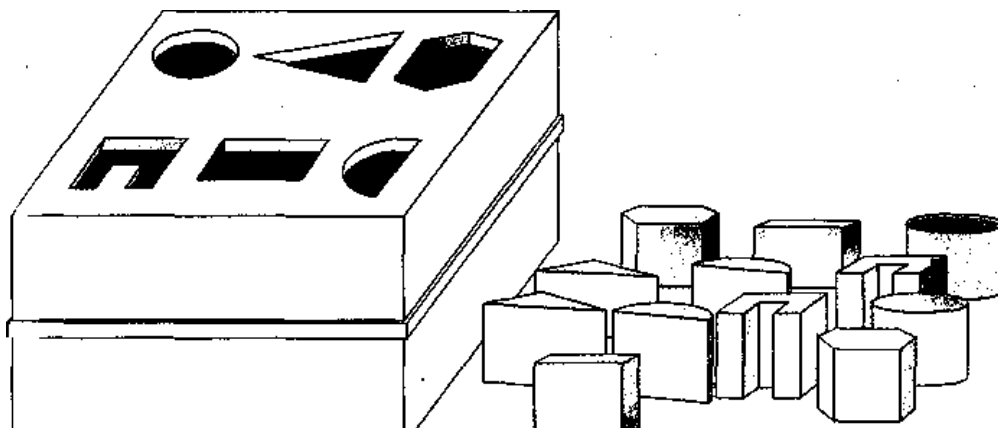
Оборудование: экран, шестисоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый берет шестисоставную матрешку и на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагаете поиграть с матрешками. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить её на свое место, не обращая внимание на принцип построения ряда. Когда матрешка окажется на своем месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку начать действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду. Предлагает поиграть и убирает за экраном другую матрешку, но принцип выстраивания в ряд не объясняет.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; интерес к результату.

2. Коробка форм. Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму.

Оборудование: деревянная коробка с шестью прорезями — круглой, полукруглой, треугольной, прямоугольной с вырезом, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и двенадцатью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.



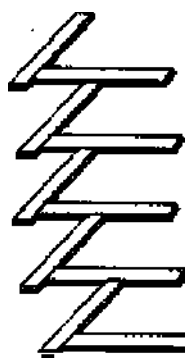
Проведение обследования: на стол перед ребенком ставят коробку с прорезями, около нее расставляют фигуры (одинаковые фигуры не должны находиться рядом). Далее взрослый помещает фигуру в соответствующую прорезь. Затем ребенку предлагают выполнить это самостоятельно.

Если ребенок не может найти нужную прорезь, силой пытается протолкнуть фигуру, то необходимо провести обучение.

Обучение: взрослый берет одну из фигур, медленно при-кладывает ее к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем выполняет аналогичные действия вместе с ребенком, используя практическую ориентировку — целенаправленные пробы. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

3. Построй из палочек (лесенка). Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.



Оборудование: двадцать, одного цвета плоских палочек, экран.

Проведение обследования: ребенку показывают, как построить лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослый закрывает лесенку экраном и предлагает ребенку сделать такую же по памяти. Если у него отмечаются затруднения, то задание предлагают выполнить по образцу. В тех случаях, когда ребенок не справляется с заданием, проводится обучение.

Обучение: взрослый строит лесенку, обращая внимание ребенка на то, как он это делает, затем ребенок должен построить такую же лесенку самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания, способы выполнения — по памяти, по образцу, после обучения — по показу.

4. сложи разрезную картинку (из четырех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые сюжетные картинки (мишка на лошадке), одна из которых разрезана на четыре части по диагонали.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 31, 32.

Проведение обследования: взрослый дает ребенку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый сначала показывает целую картинку, а затем просит сложить разрезную. Если задание снова вызывает затруднения, то взрослыми сам накладывают часть разрезной картинки на целую и предлагают ребенку наложить другие части. После чего ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание условий задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

5. Сгруппируй картинки (по цвету и форме). Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).

Оборудование: карточки с геометрическими формами (круги, квадраты, треугольники, овалы, многоугольники и прямоугольники четырех **цветов** — красные, синие, зе-леные, желтые).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 33—56.

Проведение обследования: ребенок сидит за столом напротив взрослого, выкладывающего перед ним карточ-ки-образцы: красный, синий, желтый, зеленый круги (объекты, одинаковые по форме, но разные по цвету). Взрослый просит ребенка положить каждую карточку в соответствии с цветом фигуры. Объясняя задание, он использует указательные жесты. Например: «Я буду давать карточки, а ты клади сюда все такие (показывает жестом на красные круги), а сюда все такие (показывает на желтые круги)». И т. д. В стороне на столе лежат другие карточки указанных цветов (квадраты, овалы, треугольники, прямоугольники, многоугольники — всего 24 штуки). Взрослый берет одну и, протягивая ее ребенку, просит положить ее правильно. Если ребенок кладет карточку не-верно или же не решается выполнить задание, взрослый делает это молча сам, затем протягивает ему вторую и т. д. После того как все карточки будут разложены, взрослый проводит следующую беседу: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие в тот» (указывая жестом по очереди на все ряды). Если ребенок выполнил группировку по цвету, ему предлагают выполнить вторую часть задания — группировку по форме. Взрослый говорит: «Будь внимательным, теперь карточки надо раскладывать по-другому». Кладет перед ребенком четыре карточки-образца с изображением квадрата, круга, треугольника и прямоугольника одного цвета. Затем по одной в случайном порядке подает ребенку, тот раскладывает их. Затем взрослый уточняет, как ребенок понял принцип группировки и может ли объяснить его: «Расскажи, какие карточки ты положил в этот ряд, а какие — в тот».

Обучение проводится в том случае, если ребенок не справился с группировкой по цвету. Оказывается три вида помощи.

Первый вид помощи: взрослый сличает карточки по цвету и показывает, как он раскладывает их под каждым образцом, не называя цвет. Так выкладывают четыре карточки.

Второй вид помощи: если ребенок после первого вида помощи раскладывает карточки неверно, то взрослый молча передвигает их в соответствии с образцами. Так выкладывают восемь штук.

Третий вид помощи: взрослый вычленяет принцип группировки и предлагает словесную инструкцию: «Сюда надо положить все карточки красного цвета, сюда — все желтые». И т. д.

Обучение не проводится в тех случаях, когда ребенок не справился с принципом группировки по форме, т. е. не переключился с группировки по цвету на группировку по форме.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задания (принцип группировки по цвету); умение работать по образцу; умение переключаться с одного принципа группировки на другой; умение словесно объяснить принцип группировки.

6. Количественные представления и счет. Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования.

Первый вариант: перед ребенком кладут пятнадцать палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

Обучение: в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

Второй вариант (устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них 2 карандаша красных, а остальные — синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднениях проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу

решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было 4 воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось 2 шарика. Сколько шариков лопнуло?»

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5; умение решать устные задачи

7. Сравни (сюжетные картинки «Летом»). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.

Оборудование: две сюжетные картинки. На первой изображено: яркое солнце (слева вверху), зеленые деревья, на дорожке напротив друг друга стоят две девочки, одетые в летние платья, у каждой в руках мороженое на палочке, рядом с ними стоят сумки с продуктами, недалеко находится киоск «Мороженое» с открытым окном. На второй картинке сюжет тот же, но произошли некоторые изменения: заходящее солнце (нарисовано справа), окно киоска закрыто, эти же девочки стоят напротив друг друга и удивленно смотрят на палочки. Мороженое растаяло, видны только его последние падающие капли: на земле лужа от мороженого.

Проведение обследования: перед ребенком кладут первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.

Обучение: в том случае, если ребенок не отвечает или отвечает неверно, ему задают уточняющие вопросы, активизирующие восприятие и понимание целостной ситуации, изображенной на картинках: «Какое время года здесь изображено? Как ты догадался, что это происходило летом? Что девочки держат в руках? Что случилось? Почему девочки не съели мороженое?»

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; понимание ребенком ситуации и событий, изображенных на картинках; способность объяснить динамику сюжета, представленного на картинках.

8. Найди время года. Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят: «Покажи, где зима (лето, осень, весна)». Затем спрашивают: «Как ты

догадался, что это зима?» И т. д. В случаях затруднений проводится обучение.

Обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года — лета и зимы и задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает зимой? Найди, где изображена зима. А что бывает летом? Найди, где изображено лето».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; уровень сформированности временных представлений; умение объяснить свой выбор.

9. Нарисуй целое (методика А. А. Венгер). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.

Оборудование: две картинки, на которых нарисована всем знакомая игрушка — неваляшка (одна картинка разрезана), бумага и карандаши (фломастеры).

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком части разрезной картинки с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку предварительно не складывают. Если ребенок не может выполнить задание, проводится обучение.

Обучение: ребенку дают разрезную картинку и предлагают сложить ее, а затем нарисовать. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ему, затем снова предлагает выполнить рисунок.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; умение нарисовать предмет по разрезной картинке; анализ рисунка; обучаемость, результат.

10. РАССКАЖИ (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»). Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления).

Оборудование: четыре картинки с изображением ситуаций, знакомых детям из повседневного опыта. На первой картинке — мальчик, проснувшись, сидит на постели, недалеко от него лежит его одежда; на второй — он умывается; на третьей — сидит на стуле и одевается; на четвертой — одетый мальчик сидит за столом и завтракает.

Проведение обследования: перед ребенком в случайной последовательности выкладывают четыре картинки и просят его рассмотреть и разложить их: «Разложи все картинки по порядку: что мальчик делал сначала,

что потом, чем завершились его действия».

Обучение: если ребенок не раскладывает картинки или начинает выполнять задание неверно, то взрослый показывает их и говорит: «Вот первая картинка. Утро. Мальчик проснулся. А теперь разложи картинки так, чтобы было понятно, что мальчик делал потом». В случае затруднений взрослый кладет верно и вторую картинку: «А теперь мальчик одевается. А что потом он будет делать?» *Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; умения понять временную последовательность событий; объяснить сущность изображенного события.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

1. Включение в ряд.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; ставит матрешки в ряд без учета их размера; после показа правильного размещения матрешек самостоятельно не ориентируется на величину.

3 балла — ребенок «принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием.

4 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. Коробка форм.

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

3. Построй из палочек.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы лесенки.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, умеет воспроизвести

конструкцию по памяти.

4. Сложи разрезную картинку.

1 балл — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета целостного восприятия предметного изображения; в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания.

3 балла — ребенок принимает и понимает заданно, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения самостоятельно складывает картинку.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.

5. Сгруппируй картинки.

1 балл — ребенок не принимает задание; не ориентируется в его условиях (размахивает карточкой, бросает ее); в процессе обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.

3 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; и некоторых случаях требуется только первый вид помощи; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.

4 балла — ребенок принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно вычленяет принцип группировки.

6. Количественные представления и счет.

1 балл — ребенок действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.

2 балла — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить количество только в пределах трех из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах трех; устные задачи не решает.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах пяти действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах трех; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в и род ел ах пяти; выполняет счетные операции по представлению в пределах пяти зрительным способом и

мысленно решает предложенные устные задачи в пределах пяти.

7. СРАВНИ.

1 балл — ребенок не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно; не может решать задачи в наглядно-образном плане; не воспринимает сюжет, изображенный на картинке.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что на двух картинках изображено одно и то же событие; основной сюжет изображенного не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно.

3 балла — ребенок принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно.

4 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.

8. Найди время года.

1 балл — ребенок не понимает цели задания; перекладывает картинки.

2 балла — ребенок принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только двух времен года — зимы и лета.

3 балла — ребенок принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.

4 балла — ребенок принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; может объяснить выбор определенного времени года.

9. Нарисуй целое.

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, по получаются только элементы предмета (неваляшки).

3 балла — ребенок принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может; после складывания картинки рисует предмет.

4 балла — ребенок принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке; рисует с интересом.

10. Расскажи.

1 балл — ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла — ребенок принимает задание, однако не все* принимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 б а л л а — ребенок принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность; после обучения начинает понимать единый сюжет; может рассказать о событии.

4 б а л л а — ребенок принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.

Результаты психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста 5-6 лет

Многолетний опыт работы по психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с использованием представленных методик свидетельствует, что показателями умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения — пользуется ли ребенок практической ориентировкой (методом проб, практическим примериванием или зрительной ориентировкой), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

В соответствии с этими показателями и количеством баллов можно условно отнести обследуемых детей к следующим группам:

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы.

Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

В целях, определения потенциальных возможностей развития этих детей и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым.

В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грам-матического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов. В дальнейшем с ними необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, которые заинтересованы в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания.

В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку — перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. У них, как правило, имеется собственная фразовая речь с аграмматизмом. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха, зрения и речи. В зависимости от первичного нарушения строится система коррекционно-воспитательной работы.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.

Приложение 2

Разработка заданий и упражнений с помощью программно-аппаратного комплекса VOTUM для контроля и мониторинга качества знаний дошкольников с особыми образовательными потребностями

Интерактивная система голосования и опроса разработана при содействии департамента образования г. москвы.

Система интерактивного обучения votum открывает большие возможности перед педагогами дошкольных образовательных учреждений в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса дошкольников, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе.

Работая в группе, педагог может использовать votum не только как инструмент для проведения тестирования с целью проверки знаний в любой момент во время занятий, но и как инструмент проведения уроков каждый день. благодаря простому и удобному интерфейсу любой педагог легко сможет освоить все функции программы.

Тесты создаются с помощью встроенного редактора votum, а также с помощью программы powerpoint.

Редактор тестов votum позволяет определить два типа вопросов - вопросы с выбором варианта ответа, а так же вопросы без вариантов ответа, где дошкольникам необходимо ввести ответ самостоятельно с клавиатуры пульта.

Для работы с нашей системой нужен только один компьютер, на который устанавливается программное обеспечение votum. к компьютеру присоединяется радио-ресивер через usb порт.



Детям раздаются беспроводные пульты. с их помощью они отвечают на вопросы, выбирая правильный ответ из нескольких вариантов или набирая ответ на пульте. так же они могут дать знать педагогу, что у них появились вопросы. сигналы с пультов поступают в компьютер посредством радио-ресивера, обрабатываются программой, и votum мгновенно выдает результаты. Педагог управляет процессом тестирования с помощью своего пульта.

Votum поддерживает несколько режимов:

Оценка - используется для оценивания понимания учащимися материала курса или для контроля работы в ходе занятий. система записывает результаты в процессе оценки знаний для последующего анализа.

соревнование - этот учебный модуль предлагает учащимся отвечать на вопросы в режиме соревнования (тот, кто нажимает первым кнопку на пульте, получает право ответить на вопрос).

опрос - используется при проведении референдумов по заранее подготовленному вопроснику, позволяет узнать соотношение мнений и голосов по какой-либо теме. не требует регистрации участников.

голосование - этот режим используется для проведения анкетирования, опроса, голосования учащихся. на голосовании преподаватель задает вопросы устно, пишет на доске или раздает листочки с вопросами, учащиеся отвечают с помощью пультов. по окончании голосования votum генерирует подробные отчеты с выводом результатов в числовом и процентном соотношении, а так же ответы всех учеников на все вопросы голосования. для режима "голосование" требуется регистрация в системе.

каждое занятие комплексное. оно включает в себя 3 этапа

1 этап - подготовительный. идет погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

II этап - основной. включает в себя занятие с использованием интерактивной системы голосования и тестирования votum.

интерактивные средства обучения, такие как интерактивные доски, компьютеры, системы интерактивного голосования, станут отличными помощниками в диагностики развития детей:

III этап - заключительный. необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, точечный массаж, массаж впередистоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Вы использовали варианты упражнений направленных на формирование слоговой структуры слова и развитие познавательной сферы деятельности.

Цель:

1. Учить четко произносить слова слоговой структуры 1-го типа.
2. Упражнять в согласовании притяжательного местоимения «моя» с именами существительными женского рода.

Оборудование: предметные картинки: дядя, ива, дыня, мыло, муха, духи, вата.

Ход игрового упражнения

На экране изображаются картинки и специалист уточняет названия предметов, изображенных на них. затем предлагает ребенку отобрать предметы, о которых можно сказать «моя».

Ребенок: моя ива моя дыня моя муха моя вата

МОЯ:

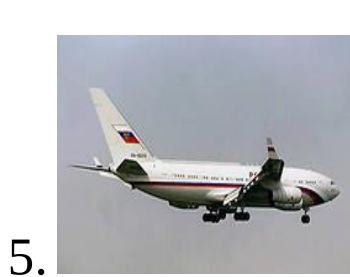
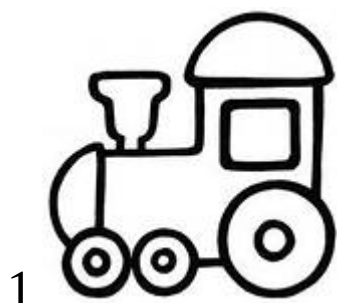


«Какое слово я задумала»

Цель: отработка слов разной слоговой структуры.

Детям выдаются предметные картинки, на наборном полотне выставляется столько фишек, сколько слогов в слове. Дети подбирают слова, опираясь на количество фишек, а затем соотносят картинки изображенные на экране с наборным полотном и с помощью пультов управления выбирают нужную цифру.





«Найди слова с заданным слогом и нужным количеством слогов»



ка-би-на
ка- би-нет
ка-ре-та
ка-ю-та



4.



5.



6.



«Какое слово лишнее?»

Выбрать лишнее слово:

лев, лиса, слон;

1.



2.



упражнения на развитие временно-пространственной ориентации.

покажи сначала дом, потом человека, в конце цветок.

1.



2.



3



«Времена года»

расположи картинки по порядку. в заключение взрослый и ребенок обсуждают последовательность картинок.

1.



2.





3



4.

Система облегчает задачу получения, обработки и предоставления данных. данные, полученные при использовании системы интерактивного голосования votum, используются при:

- сравнении результатов «до» и «после»;
- оценке полученных данных;
- наглядной иллюстрации полученных результатов;
- предоставлении педагогам объективной картины прогресса знаний дошкольников.

Таким образом, обучение с применением интерактивных комплексов становится более качественным, интересным и продуктивным. при условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разно уровневой подготовкой. при этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

Компьютеризация входит в каждую учебную деятельность. образование сегодня движется по пути интерактивности и разнообразия ресурсов (многостороннее обучение). интерактивные аудитории - будущее поколения.

Приложение 3

Использование игровой коррекционно- развивающей методики с видеобиоуправлением «Игры с Тимом» в развитии когнитивных функций детей с особыми образовательными потребностями

Роль игры в воспитании и обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями очевидна, так как с её помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребёнка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.), физические, творческие, когнитивные способности.

Использование в работе с детьми интерактивных игр способствует повышению мотивации детей к физической и познавательной деятельности в увлекательной и интересной форме. Дети развивают двигательные и когнитивные навыки в игровой среде, где игры не носят соревновательный характер, что обеспечивает безопасное игровое пространство.

Комплект «Игры с Тимом» включает в себя: 3 разноцветных шарика-перчатки (красный, синий и зеленый), 1 камера USB.

Шарики-перчатки надеваются на руки. Перед началом игры необходимо выбрать управление будет происходить одной рукой или двумя. Ребенок может манипулировать одной рукой (левой или правой) либо двумя руками одновременно. На первых этапах работы целесообразнее использовать только одну руку в работе, с целью облегчения выполнения заданий. После того как надеты шарики-перчатки выбирается место для расположения ребенка перед монитором, на расстоянии примерно 1,5 метров. Возможности комплекса позволяют выбрать оптимальную рабочую зону для каждого игрока. В том случае, если действия ребенка с ОВЗ ограничены, используется меньшая активная зона, требующая меньшего размаха движения.

В комплекте находятся 4 игры. Каждая игра направлена на развитие когнитивных и моторных навыков. Выбор игр должен происходить исходя из возможностей игрока и с целью улучшения конкретных навыков.

В коррекционную деятельность мы включали комплекс «игры с Тимом», в течение двух месяцев (октябрь, ноябрь 2017-2020 года) по 2 раза в неделю (по 10-15 мин).

Проводили работу в 2 этапа: 1 этап - это констатирующий этап; 2 - контрольный этап. На этих этапах с детьми были проведены следующие игры:



«Распорядок дня»



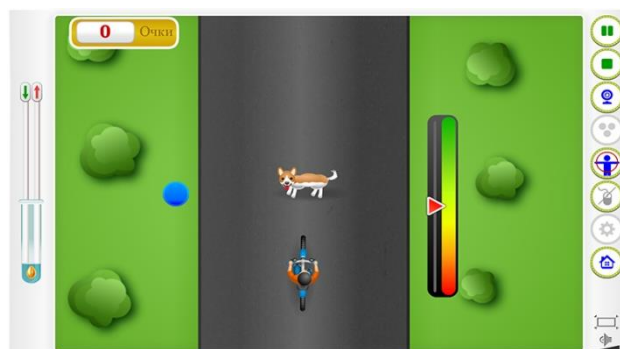
«Инопланетяне»,



«Паровозик»



«Велосипедист»



Эти игры мы внедряли в коррекционные занятия чтобы: выявить уровень концентрации внимания, уровень развития общей и мелкой моторики пальцев рук, развития зрительно-пространственного гнозиса.

Перед собой мы ставили задачи (развитие общей и мелкой моторики пальцев рук, координации внимания, оптико-пространственных ориентировок, расширение общего кругозора детей, обогащение словарного запаса).

Методическая разработка упражнений «Гимнастика для глаз»

Гимнастика для глаз - это один из приемов оздоровления детей, она относится к здоровьесберегающим технологиям, наряду с дыхательной гимнастикой, самомассажем, динамическими паузами.

Цель гимнастики для глаз: профилактика нарушений зрения дошкольников.

Задачи:

- предупреждение утомления,
- укрепление глазных мышц
- снятие напряжения.
- общее оздоровление зрительного аппарата.

Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма.

Условия: Для проведения не требует специальных условий. Любая гимнастика для глаз проводится стоя.

Время: Выполняются 2-4 мин.

Правило: При выполнении упражнений голова неподвижна (если не указано иначе). Детям с патологией зрения противопоказаны упражнения, связанные с длительным и резким наклоном головы. Прием проведения – наглядный показ действий педагога.

Общие рекомендации:

С использованием ИКТ 1 раз в неделю мы рекомендуем за месяц разучивать и использовать 1 гимнастику для глаз в стихах, а на 4 раз использовать гимнастику с предметами или без предметов, в виде комплексов движений.

Если гимнастика для глаз используется педагогом в системе здоровьесбережения ежедневно, то рекомендуется на неделю планировать для разучивания и выполнения 1 комплекс в стихотворной форме, совмещая его 1 или 2 раза с комплексами другого вида.

По названию гимнастики для глаз легко подобрать ее по теме. При планировании рекомендуется учитывать принцип усложнения, отработав вначале простые движения глазами: вправо-влево, вверх-вниз, круговые движения, зажмуривания, моргание, выпячивание глаз, а затем используя их по подуд более сложного стихотворного текста в различных сочетаниях. Стихотворный текст также нужно использовать вначале небольшой (до 4 строк), а затем переходить к более сложным и длинным.

1. «Яблоко»

(профилактика нарушений зрения)

Нарисуем яблоко круглое и сладкое.

И большое-пребольшое, очень вкусное такое.

Нарисовать глазами «яблоко» сначала по часовой стрелке, затем против часовой стрелки.

2. «Арбуз»

(нормализация тонуса глазных мышц)

Вот какой у нас арбуз:

Несмышлёный карапуз.

Вдаль покатился – на место воротился.

Снова покатился – домой не воротился.

Перемещение взгляда с дальней точки на ближнюю.

Влево покатился, вправо покатился

Медленные движения глазами влево, затем вправо.

Покатился и...разбился.

Зажмуривание глаз.

3. «Собачка»

(снятие зрительного утомления)

Собачка бежит вправо, собачка бежит влево.

Дети делают медленные движения глазами вправо, а затем влево, не поворачивая головы, с ориентиром на зрительные метки, например, на деревянную палочку с «собачкой» на конце.

И снова это делает она очень умело.

Повторяют те же движения.

Собачка к носу движется, а потом обратно.

На неё смотреть нам очень приятно!

Переводят взгляд с дальней точки на ближнюю и наоборот.

4. «Щенок»

(тренировка глазных мышц)

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

Поднести к глазам ладони, хлопать ресницами, щекоча ладони.

А щенок не лает, глазки закрывает.

Закрыв глаза, поглаживать веки.

5. «Белка»

(укрепление внутренней мышцы глаза)

Белка прыгает по веткам,

Гриб несёт бельчатам-деткам.

Взгляд смещать по диагонали влево – вниз – прямо, вправо – вверх – прямо, вправо – вниз – прямо, влево – вверх – прямо и постепенно увеличивать задержки в отведённом положении, дыхание произвольное.

6. «Волчище»

(нормализация тонуса глазных мышц)

Что, волчище, рыщешь?

Что ты, серый, ищешь?

Движения глазного яблока влево – пауза – затем вправо.

Я поужинать хочу – волчью ягоду ищу.

Круговые движения глаз почасовой и против часовой стрелки, не поворачивая головы.

7. «Лиса»

(снятие зрительного напряжения)

Ходит рыжая лиса, щурит хитрые глаза.

Крепко зажмурить и открыть глаза.

Смотрит хитрая лисица,

Ищет, чем бы поживиться.

Медленно проследивать взглядом вправо, затем – влево за движущимся предметом – лисой, не поворачивая головы.

Пошла лиска на базар, посмотрела на товар.

Взгляд направлен вниз, затем – вверх.

Себе купила сайку, лисятам – балалайку.

Самомассаж века путём лёгкого надавливания на него тремя пальцами.

8. «Сова и лиса»

(восстановление зрения)

На сосне сидит сова, под сосной стоит лиса.

Медленно перемещают взгляд вверх – вниз, не поворачивая головы.

На сосне сова осталась,

Выполняют круговые вращения глазами по часовой стрелке.

Под сосной лисы не стало.

То же против часовой стрелки.

Можно использовать зрительные тренажёры для фиксации взгляда.

9. «Кукушка»

(укрепление глазных мышц)

Дети вытягивают вперёд правую руку и фиксируют взгляд на указательном пальце. Это «кукушка».

Летела кукушка мимо сада,

Поклевала всю рассаду

Медленное движение взглядом влево – вправо, не поворачивая головы.

И кричала: «Ку-ку-мак,

Раскрывай один кулак!»

Проследивают движения пальца вверх-вниз.

Ты, кукушка, не кричи, а немножко помолчи.

Закрывают глаза ладонями.

10. «Совушка-сова»

(профилактика нарушений зрения)

Совушка-сова, большая голова.

Движения глазами вправо – влево, не поворачивая головы.

Маленькие ножки, а глаза как плоски.

Вращение глазами по кругу по часовой и против часовой стрелки.

Днём спит,

Закрывать глаза.

Ночью глядит:
Открывать глаза.
Луп – луп – луп, луп – луп – луп...
Широко открывать глаза.

11. «Мотылёк»

(профилактика зрительного утомления)
Вот летает мотылёк,
Крылышками порх! порх!
Быстро и легко моргать глазами.
Он летит на огонёк.
Остановиться, посмотреть на ближнюю точку – «огонёк».
Поскорей улетай, свои крылышки спасай!
Моргать глазами быстрее.
Улетел...
Посмотреть на дальнюю точку вслед улетающему мотыльку.

12. «Бабочка»

(укрепление мышц глаз)

Над цветком цветок летает
И порхает, и порхает...
Дети прослеживают взглядом без поворота головы «полёт» бабочки от «цветка к цветку» с использованием зрительного тренажёра. Траекторию, по которой должен двигаться взгляд, показывает бабочка на палочке. На конце каждого «цветка» (стрелки) бабочка останавливается, и глаза отдыхают. По форме траектория движения может быть разной.

13. «Пчела»

(укрепление глазных мышц)

Эй, пчела! Где ты была?
Дети смотрят на пчелу на палочке.
Тут и там.
Дети медленно переводят взгляд влево, затем вправо за пчелой, не поворачивая головы.
Где летала? – По лугам.
Смотрят вверх, а потом вниз.
Что ребятам принесла?
Мёд! – ответила пчела.
Массируют веки, надавливая слегка пальцами.

14. «Кит»

(нормализация тонуса глазных мышц)

Кит плывёт как большой пароход.
Широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль.
Влево плывёт, вправо плывёт
Движения глазами влево – вправо.
А потом... как нырнёт!
Закрывать глаза и зажмурить их.

15. «Ерши-малыши»

(профилактика нарушений зрения)

Дети «путешествуют» по зрительному тренажёру. Это может быть рисунок речных кругов, разных по размеру, в которых плавают рыбы. Или просто схемы-круги со стрелками, изображающими направление движения взгляда. На реке – камыши. Расплясались там ерши:

Круг – постарше,

Медленное вращение глазами по большому кругу по часовой (против часовой) стрелке, не поворачивая головы.

Круг – помладше,

Аналогичное движение глазами по кругу меньшего размера.

Круг – совсем малыши!

Такое же движение по самому маленькому кругу.

Круги могут находиться на ближнем и дальнем расстоянии друг от друга, и тогда дети переводят взгляд с ближней точки на дальнюю и наоборот.

16. «Ёлочка»

(нормализация здорового зрения)

Ёлочка, ёлочка, зелёная иголочка.

Медленные движения глазами вверх – вниз, не поворачивая головы, за ёлочкой на деревянной палочке.

С буйным ветром спорится,

Отвести тренажёр вдаль и посмотреть на ёлочку.

Дотронься – уколется.

Перевести взгляд на ближнюю точку – к носу.

Ой!

Зажмурить глаза.

17. «Анютины глазки»

(тренировка силы мышц глаз)

Анютины глазки зажмурили глазки.

(Слегка зажмуриться.)

Анютины глазки открылись, как в сказке.

(Широко открыть глаза). Повторить несколько раз.

18. «Гриб»

(снятие зрительного напряжения)

Шляпка, шляпка, шляпка,

Ножка, ножка, ножка.

Вот и гриб Антошка.

Дети представляют шляпку гриба и медленно обводят её глазами, не поворачивая головы, по часовой стрелке. Затем те же движения с воображаемой ножкой гриба. Повторяют все движения против часовой стрелки.

19. «Снежинка»

(коррекция зрения)

Мы снежинку увидели, со снежинкою играли.

Берут снежинку на палочке, вытягивают руку перед собой, фокусируют взгляд на снежинке.

Снежинки вправо полетели,

Глазки вправо посмотрели.

Медленно отводят руку вправо, следя глазами за снежинкой, не поворачивая головы.

Снежинки влево полетели,

Глазки влево посмотрели.

Движения глазами влево.

Ветер вверх их поднимал и на землю опускал.

Поднимают руку вверх и опускают вниз, медленно следя глазами за снежинкой; затем приседают, опустив снежинку на пол.

Глазки закрываем, глазки отдыхают.

Закрывают глаза ладонями.

20. «Солнышко и тучки»

(профилактика нарушений зрения)

При выполнении упражнения использовать зрительные метки. Это могут быть картинки тучек, расположенных по углам квадрата стены («неба»), или воображаемые тучки.

Тучки по небу ходили,

Красно солнышко дразнили.

Не поворачивая головы, дети медленно переводят взор с одной тучки на другую по направлению, указанному педагогом – можно пронумеровать тучки или поставить указатели-стрелки и т.п.

А мы солнышко догоним, а мы красное поймаем.

Переводят взор на солнышко в середину «неба» и отдыхают.

Солнышко услышало, красное поскакало.

Обводят глазами большой круг по часовой, потом против часовой стрелки.

Педагог может пустить солнечный зайчик по «небу», а дети будут проследивать взглядом его движение.

По возможности это может быть и электронная физкультминутка для глаз.

21. «Глазки»

(снятие зрительного напряжения)

Движения глазами выполнять медленно, не поворачивая головы.

Глазки влево, глазки вправо,

Вверх и вниз, и всё сначала.

Быстро, быстро поморгай –

Отдых глазкам своим дай!

Чтобы зоркими нам быть –

Нужно глазками крутить.

Вращать глазами по кругу.

Зорче глазки чтоб глядели, разотрём их еле-еле.

Массировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.

22. «Пальминг» (оптическое голодание) –
(расслабление мышц глаз)

Глазки ладошками закрылись

И в пещере очутились.

Раз-два-три, ничего не видим мы...

Опершись о стол локтями, мягко прикрыть глаза ладонями так, чтобы не было ни одного просвета. Расслабиться.

23. «Пальчик»

(нормализация тонуса глазных мышц)

Пальчик к носу поднесём,

Медленно поднести указательный палец к носу, не сводя с него глаз.

А потом отведём.

Отвести палец подальше на вытянутую руку, следя взглядом.

Поморгаем, помолчим и опять всё повторим.

Поморгать глазами и повторить всё сначала.

24. «Айболит»

(профилактика зрительного утомления)

Дети «путешествуют» по офтальмотренажёру. По кругу расположены зрительные метки – герои известной сказки, а в середине круга под деревом сидит Айболит.

Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит.

Фиксируют взгляд на докторе Айболите.

Приходи к нему лечиться, и корова, и волчица,

И жучок, и червячок, и медведица

Дети обводят их глазами по часовой и против часовой стрелки и «отправляют лечиться» к доктору.

Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит!

Поморгать глазами и расслабиться.

25. «Дворник»

(снятие усталости с мышц глаз)

Вы, метёлки, метите, метите,

И усталость сметите, сметите,

И усталость сметите, сметите,

Глазки нам хорошо освежите.

Выполнять частое моргание без напряжения глаз с небольшой паузой в середине текста.

26. «Шофёр»

(снятие зрительного напряжения)

Качу, лечу во весь опор.

Медленное движение глазами по кругу по часовой стрелке, не поворачивая головы.

Я сам – шофёр и сам – мотор.

То же против часовой стрелки.

Нажимаю на педаль,

Указательный палец подносим к носу и послеживаем за ним взглядом.

И машина мчится вдаль.

Отводим палец далеко вперёд и переводим взгляд на дальнюю точку.

27. «Самолёт»

(укрепление глазных мышц)

Использовать зрительный тренажёр – самолётик на деревянной палочке.

Пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт.

Перевод взгляда с ближайшей точки на дальнюю.

Правое крыло отвёл, посмотрел.

Движение глазами вправо, не поворачивая головы.

Левое крыло отвёл, поглядел.

То же влево.

Я мотор завожу и внимательно гляжу.

Движение взглядом по кругу.

Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу.

Движение взглядом вверх – вниз.

28. «Вертолёт»

(нормализация тонуса глазных мышц)

Вот отправился в полёт

Наш чудесный вертолёт.

Медленно поднимать глаза высоко вверх и фиксировать взгляд на «вертолёте».

Быстро крыльями кружит,

И жужжит, жужжит, жужжит.

Вращать глазами по кругу, не поворачивая головы, по часовой и против часовой стрелки.

Ж-ж-ж-ж...

Зажмурить глаза.

Гигиенические требования к работе на компьютере для детей разных возрастных групп

Результаты физиолого-гигиенических исследований позволили разработать основные требования к организации работы на компьютерах детей различных возрастных групп, к рабочему месту пользователя, к гигиеническим условиям в помещениях.

Эти требования изложены в СанПиНе «Гигиенические требования к персональным компьютерам и организации работы» (СанПиН 2.2.2./2/4/1340-03). Все используемые персональные компьютеры должны соответствовать требованиям ГОСТа и санитарным правилам по показателям уровней электромагнитных полей, звукового давления, визуальным параметрам мониторов. Желательно использование жидкокристаллических или плазменных мониторов. Обязательно должно быть заземление оборудования для снижения уровней электромагнитных полей. Конструкция монитора должна предусматривать ручную регулировку яркости и контрастности, а также наклона экрана. Недопустимо одномоментное использование одного компьютера двумя пользователями.

Расстояние от экрана до глаз ребенка должно составлять 60-70 см, линия взгляда должна приходиться на середину или верхнюю треть экрана. Этого можно достичь за счет использования мебели, соответствующей ростовым данным ребенка. Конструкция рабочего стула должна обеспечивать поддержание рациональной рабочей позы для снижения статического напряжения мышц шейно-плечевой области и спины для предупреждения утомления (оптимально - стул с высокой спинкой и подлокотниками).

Освещенность на рабочем столе должна составлять 300-500 люкс, на экране монитора - 300 люкс. Для создания такой освещенности рекомендуется дополнительно использовать настольную лампу для освещения клавиатуры. Для ограничения прямой блескости от источников освещения необходимо применять светильники рассеянного света, жалюзи или занавески на окнах. Оптимальной ориентацией окон помещений для работы с компьютером является север и северо-восток.

Необходимо периодическое проветривание помещения для создания благоприятного микроклимата (19-21⁰ С, при 55-62% влажности воздуха), для создания требуемой влажности воздуха возможно использование промышленных и бытовых увлажнителей воздуха или частой влажной уборки.

Для снижения утомляемости и повышения работоспособности, особенно зрительного анализатора, необходимо индивидуально настраивать монитор по показателям яркости и контрастности, оптимально подбирать цвет фона и шрифта (рекомендуются белые или желтые знаки на синем фоне, черные знаки на зеленом или белом фоне), и размер шрифта. Соблюдение

правильного режима работы на компьютере способствует также снижению напряжения глаз и развития утомления.

Детям до 3 лет не следует разрешать пользоваться компьютерами, это для них слишком высокая эмоциональная и зрительная нагрузка.

Дети 3-7 лет должны находиться у экрана не более 15 минут в день. При этом компьютерные игровые занятия в дошкольных учреждениях рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю и обязательно завершать их гимнастикой для глаз.

Не рекомендуется проводить компьютерные занятия и игры перед сном или вместо времени, отведенного для прогулок и других оздоровительных мероприятий. Наиболее утомительны для детей игры с навязанным ритмом (темп игры задается компьютером и паузы и остановки не предусмотрены). Гигиенисты рекомендуют непрерывную продолжительность таких игр ограничивать 10 минутами для учащихся начальной школы