

Широглазова Юлия Александровна Юрченко Лариса Ивановна

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИГР И
УПРАЖНЕНИЙ**

Авторы опыта: Широглазова Юлия Александровна,
инструктор по физкультуре, МБДОУ д/с №52 г.Белгорода
Юрченко Лариса Ивановна,
воспитатель МБДОУ д/с №52 г.Белгорода

Белгород
2021

Содержание

Раздел I. Информация об опыте	3
Раздел II. Технология опыта	10
Раздел III. Результативность опыта	15
Библиографический список	17
Приложения	18

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 города Белгорода был открыт в 1974 году. Сокращённое название: МБДОУ д/с № 52.

Ближайшее окружение:

- Областной Центр Реабилитации детей и подростков;
- Центр временной изоляции несовершеннолетних;
- ОАО «РИФ»;
- МБОУ средняя образовательная школа № 11;
- МБОУ СОШ «Начальная школа – детский сад №44»;
- ООО «Поликлиника – ПОЛИМЕДИКА»;
- филиал библиотеки № 18.

В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ работают 31 педагог. Педагогический коллектив постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство путём прохождения аттестации, курсовой переподготовки, заочного обучения, участия в городских методических объединениях.

В МБДОУ функционируют 12 групп, 2 из которых группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются физическое и познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.

Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогами задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возникает необходимость поиска ответов на следующие вопросы:

- Как поддержать познавательную активность ребёнка, развить его психические процессы: восприятие, мышление, память и воображение, не перегружая ребёнка излишней информацией?
- Как развить умственные способности ребенка, сохраняя и улучшая при этом его психическое и физическое здоровье?

Проведенный в 2018 году педагогический мониторинг показал, что лишь 13% детей старшего дошкольного возраста имеют высокий уровень развития межполушарного взаимодействия, 25% детей средний уровень и 62% - низкий уровень. Учитывая, что обследование проводилось в старшей группе и понимая влияние уровня развития межполушарного взаимодействия на развитие высших психических функций, а также дальнейшую успешность обучения в школе, нами был произведен анализ имеющейся системы работы в детском саду и поиск наиболее результативных средств решения данной проблемы.

Актуальность опыта

С введением федерального государственного образовательного стандарта в системе дошкольного образования произошли существенные изменения. Новые требования призваны обеспечить всестороннее личностное развитие ребёнка, создавая условия для его позитивной социализации, развития инициативы и творчества в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. Впервые за много лет дошкольное детство становится самоценным уровнем образования, а не рассматривается как одна из ступеней для подготовки ребёнка к школе.

Основной целью дошкольного детства стало формирование успешной личности. Определены целевые ориентиры на завершающем этапе дошкольного детства: инициативность, самостоятельность, уверенность в себе, развитое воображение, творческие способности в рисовании, любознательность, способность к волевым усилиям, а также развитая крупная и мелкая моторика [16].

ФГОС ДО указывает на необходимость учитывать индивидуальные потребности ребёнка в образовательной среде, которые связаны с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

В ряде психолого – педагогических исследований (Останкова Ю.В., Богачкина Н.А. и др.) отмечается, что в последние годы, у детей, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. Снижается количество детей, имеющих, по результатам диагностического обследования, средний и высокий уровень готовности к обучению в школе. Низкий уровень мышления, нарушения речи, недостаточный уровень произвольности приводит к тому, что увеличивается количество детей, у которых после обследования врачом – психиатром в медицинской карте стоит формулировка «начать» обучение [12].

Результаты психолого-педагогических обследований, а также наблюдения за детьми в детском саду, позволяют сделать вывод о том, что одной из причин задержки речевого и интеллектуального развития у детей является недостаточное развитие моторики. Дети, у которых плохо развита мелкая моторика, позднее овладевают умением застегивать пуговицы, завязывать банты и шнурки. Им трудно играть с мелкими деталями конструктора, собирать разрезные картинки, нанизывать бусы. У таких детей наблюдается пониженный интерес к занятию лепкой, рисованием. Многие испытывают стресс, который связан с неудачами в данной деятельности, и поэтому отказываются выполнять какие – либо задания на занятиях. Иногда дети проявляют агрессию по отношению к взрослым и сверстникам, поскольку нарушения речевого развития являются преградой в общении [5].

Наш мозг состоит из двух различных полушарий, связанных в центре узлом нервных окончаний, который называется мозолистым телом. Каждое полушарие развивает и обрабатывает информацию специфическим образом.

Правое полушарие обрабатывает информацию из кусков до целого линейным способом. Это полушарие имеет дело с частями языка (алфавит, слова, синтаксис, произношение) и должно рассматриваться как языковое полушарие. Оно также имеет дело линейным способом с числами и предпочитает технику обучения новому мастерству шаг за шагом. Ученик с логической доминантой имеет тенденцию к обладанию большим преимуществом в нашей сегодняшней системе образования, ориентированной на язык.

Левое полушарие обрабатывает информацию из целого по кускам в виде контекста. Это полушарие обрабатывает через образ, ритм, движение, эмоции и интуицию. По отношению к языку, это полушарие обеспечивает образы, эмоции, диалект языка, который способствует пониманию. Это полушарие должно быть рассмотрено как творческое сознание из-за его любознательной спонтанной природы. Ребенок с этой доминантой не будет обладать преимуществом в нашей образовательной системе.

Для оптимального обучения нам необходимы оба полушария, работающие вместе в равной степени и сформированность межполушарного взаимодействия.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями. Каждое из которых по-своему осуществляет процесс постижения внешнего мира человеком.

Несформированность межполушарных взаимодействий у детей приводит к отсутствию слаженности в работе двух полушарий мозга, что, в свою очередь, является одной из причин трудностей в учебе, в том числе и связанных с дизграфией, дизлексией и акалькулией (нарушением процесса формирования навыков письма, чтения, счета).

В настоящее время учителя начальных классов отмечают тенденцию в увеличении числа первоклассников, испытывающих трудности в овладении письмом, чтением, развитии общей и мелкой моторики. Поскольку развитие мелкой моторики руки и зрительно-моторной координации является одним из важных показателей функционального развития, связанного с успешным обучением в школе, возникла необходимость создания в нашем дошкольном образовательном учреждении системы развивающей работы с детьми по данному направлению.

Этой проблемой занимались многие учёные, ведущие специалисты в области нейропсихологии. Благодаря этому современные методики воспитания и обучения, сильно шагнули вперед. Они позволяют развивать мозг, способствуют формированию межполушарных связей, в результате чего дети показывают прекрасные результаты в освоении школьных программ любой сложности [17].

Развитие межполушарного взаимодействия является фундаментом гармоничного развития ребёнка. Специалисты по нейропсихологии

утверждают, что от совместной работы обоих полушарий во многом зависит успеваемость ребенка в школе и благополучие в жизни в целом.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая идея опыта заключается в создании системы работы по развитию межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста посредством специально подобранных игр и упражнений.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом велась в 3 этапа (с сентября 2018 г. по март 2021 г.):

- I этап (аналитико-диагностический) - обнаружение проблемы, сбор информации по теме опыта, проведение входной диагностики развития дошкольников, изучение и анализ психолого-педагогической литературы, проведение анкетирования родителей воспитанников (сентябрь 2018 г. - декабрь 2018 г.);

- II этап (практический) – подбор игр и упражнений, разработка системы работы по развитию межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста, проведение промежуточной диагностики, организация мастер-классов для педагогов и родителей (январь 2019 г. - май 2020 г.);

- III этап (итоговый) – итоговая педагогическая диагностика, формулирование выводов, обобщение материала (май 2020 г. – март 2021 г.)

Диапазон опыта

В опыте подобран и систематизирован теоретический и практический материал, направленный на развитие у детей старшего дошкольного возраста межполушарного взаимодействия.

В данном опыте представлена система работы с детьми старшего дошкольного возраста по использованию специальных игр и упражнений в условиях дошкольного учреждения. Материалы опыта будут интересны практикующим педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогических учебных заведений, родителям детей дошкольного возраста.

Теоретическая база опыта

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Взаимодействие полушарий головного мозга обеспечивается комиссурными (спаечными) нервными волокнами (Т.Г. Визель [8]).

Кинезиология («кинезис» - движение, «логос» - учение) — это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Упражнение - повторное выполнение каких-либо действий с целью укрепления и развития функциональных способностей организма или лечения болезней.

Научными основаниями опыта являются фундаментальные теоретические положения о взаимосвязи успешности обучения детей и своевременном развитии межполушарных связей. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.) Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Мозг человека состоит из двух полушарий, и каждое из них выполняет свои определённые функции. Распределение активности между полушариями постоянно чередуются. Наибольшая эффективность работы мозга достигается в момент одновременной слитной обработки поступающей информации от обоих полушарий. Для совместной работы обоих полушарий необходима их функциональная связь, которая осуществляется благодаря развитию координации движений и моторики у детей в возрасте от 3 до 8 лет [1].

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной ассиметрии становятся более обозначенными (А.Р. Лурия, А.Л. Сиротюк, М. Шичида и др.) Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов младших школьников (Т.П. Хризман, Н.Н. Таугот, А.Л. Сиротюк и др.) [13].

Слабое развитие межполушарных связей может быть обусловлено различными неврологическими расстройствами, патологиями мозолистого тела. Мозолистое тело – система нервных волокон, соединяющая полушария. Не редко причиной нарушения являются особенности анатомического строения головного мозга.

Аномалии мозолистого тела вызывают более 50 расстройств: РАС; шизофрению; синдром дефицита внимания и гиперактивности; замедление реакции на внешние раздражители; отставание в психомоторном развитии; умственную отсталость; нарушение распознавания и понимания письменной речи; дислексию и др.

В чём выражается несформированность межполушарных взаимодействий? Происходит неверная обработка информации и у ребенка возникают трудности в обучении: ошибки в письме, проблемы в устной речи; в запоминании информации; в счете как в письменном, так и в устном; в искаженном восприятии учебной информации.

Изменение поведения таких детей сводится к повышенной активности, причём она не имеет определённой цели, часто зависит от ситуации (это новая или незнакомая обстановка, при стрессовых воздействиях). Часто ребёнок не в состоянии сосредоточиться, фиксировать своё внимание, постоянно отвлекается. Таким детям присуща быстрая смена настроения, раздражительность, импульсивность, плаксивость. Они отдают предпочтение играм с детьми более младшего возраста, выбирают примитивные игры, иногда критично относятся к окружающим.

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

Зачастую, взрослые создают ограниченную, с точки зрения двухполушарного развития, развивающую среду. Приобретая игровой материал, родители выбирают гаджеты, электронные игры, а также малофункциональные игрушки со строго заданными функциями. В связи с насыщением рынка детских товаров и увеличением ассортимента детских игрушек, у ребенка отпадает необходимость использовать в своей деятельности предметы-заместители. Все это способствует дефицитарности высших психических функций.

Формируя запрос к дошкольному образованию, родители отдают предпочтение обучению счету, чтению, письму, предъявляя к ребенку завышенные, не соответствующие возрастным особенностям требования. В свою очередь, педагоги смещают акценты в образовательной деятельности в сторону раннего развития знаковой сферы в ущерб эмоционально-образной сфере и игровой деятельности детей. Все эти факторы отрицательно сказывается на гармоничном развитии дошкольника.

Родители и педагоги не всегда проявляют интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями. Однако, они редко используются педагогами ДООУ в практической деятельности в силу ряда причин: низкой мотивации к самообразованию, страха перед новыми технологиями, профессионального

выгорания и т.п. Успешность работы педагога во многом зависит от его способности грамотно и эффективно организовать образовательную деятельность с применением средств и приемов развития межполушарного взаимодействия у детей.

Научные исследования, проводимые в психологии и нейрофизиологии, выявили, что определенные физические движения оказывают влияние на развитие интеллекта человека. На основании полученных выводов возникла новая система – образовательная кинезиология, направленная на изучение связей ум-тело и оптимизацию деятельности мозга через физические движения [14].

Специальные кинезиологические упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов, в том числе речи и интеллекта.

Значение кинезиологических упражнений:

- укрепление физического здоровья;
- улучшение памяти, внимания;
- развитие речи и пространственных представлений;
- снижение утомляемости и повышение способностей;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Кинезиология способствует развитию мелкой моторики и относится к здоровьесберегающей технологии. А одной из главных задач нашего детского сада является укрепление и сохранение здоровья. К тому же кинезиология не требует никаких материальных и методических затрат. Руки всегда рядом и постоянно в дошкольном возрасте требуют нагрузки в движении.

На наш взгляд, специально подобранные кинезиологические игры и упражнения, позволяют успешно решить проблему по формированию моторных навыков, поскольку период от 3 до 8 лет является благоприятным для развития межполушарного взаимодействия.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке и апробации системы работы по развитию межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста посредством кинезиологических игр и упражнений.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Целью опыта является развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации системы работы по использованию кинезиологических игр и упражнений.

Задачи опыта:

1. Провести анализ и отбор средств, методов и приемов, способствующих развитию у дошкольников межполушарного взаимодействия.
2. Апробировать с детьми старшего дошкольного возраста современные образовательные технологии, средства, методы и приемы, синхронизирующие работу полушарий головного мозга.
3. Способствовать улучшению мыслительной деятельности, запоминания; синхронизировать работу полушарий головного мозга, повышение устойчивости внимания.
4. Развивать общую и мелкую моторику детей.
5. Привлечь внимание педагогов и родителей к проблеме развития у дошкольников межполушарного взаимодействия

В ходе организации системы работы все кинезиологические упражнения были условно разделены на группы:

- 1 группа – упражнения на растяжение мышц, снятие напряжения;
- 2 группа – дыхательные упражнения;
- 3 группа – упражнения на развитие моторики,
- 4 группа - упражнения на релаксацию;
- 5 группа – глазодвигательные упражнения;
- 6 группа – упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.
- 7 группа - упражнения на стабилизацию и ритмизацию нервных процессов.

Прежде чем приступить к упражнениям, необходимо детям показать, где правая сторона, а где левая. Для закрепления сначала попросить поднять правую руку, затем попросить, чтобы ребенок взял этой же рукой какой-то предмет. И наоборот, проделать все это левой рукой.

Можно попросить что-то изобразить поочередно руками в воздухе. По мере успешного выполнения легких упражнений можно постепенно усложнять.

Условия успешного выполнения кинезиологических упражнений:

1. Точное выполнение движений и приёмов.
2. Работа как левой, так и правой рукой поочередно, согласованная работа обеих рук одновременно.
3. Длительность одного упражнения - не более 1 мин.
4. Продолжительность занятий до 15 минут в день.
5. Заниматься необходимо ежедневно.

Система работы по развитию межполушарного взаимодействия была включена в ежедневную деятельность группы. Кинезиологические игры проводились педагогами ежедневно в режимных моментах и в рамках образовательной деятельности. Все занятия проводились в доброжелательной для детей обстановке. Необходимо добиваться точного выполнения техники движений и приемов. Упражнения проводились в положениях стоя, сидя, лежа. Упражнения выполнялись в достаточно медленном, комфортном для детей темпе. Упражнения повторялись 3-5 раз, сначала одной рукой, потом другой затем - двумя. Задача педагога – давать указания чётко, доброжелательно и спокойно. Педагог обязательно следит за техникой выполнения упражнений. Все упражнения педагоги выполняли совместно с детьми, постепенно увеличивая сложность и длительность упражнений.

Занятия способствуют развитию у воспитанников усидчивости и внимательности; повышения интеллектуальных возможностей и развития общей и мелкой моторики. Занятия состояли из серии несложных упражнений или одной усложненной кинезиологической игры.

Так, например, игра «Клад» основывается на алгоритме действий: в игровой группы педагог прячет игрушку. Детям предлагается найти предмет, ориентируясь на команды, которые заключаются в координации движений: (выполнить 3 шага вперед, а затем 2 – вправо и т.д.).

Следующая игра основывается на необходимости сбора одной рукой 12 карандашей, разложенных на столе, доставая их по одному. После ребенок должен также по одному карандаши выложить назад.

В следующей игре ребенку предлагается представить себя снеговиком, которого только слепили. Слепленный снеговик устойчиво стоит, но когда приходит весна, он начинает медленно таять. Сначала опускается голова и шея, затем руки, тело расслабляется. К концу игры ребенок изображает лужицу воды от снеговика.

Для развития мелкой моторики используются задания, основанные на проведении пальчиковой гимнастики. Например, упражнения «Колечко»: детям предлагается поочередно перебирать пальцы рук, которые образуют замкнутый круг. Для выполнения упражнения большой палец последовательно соединяется с каждым другим. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой, потом обеими одновременно.

Ее одним упражнением, рекомендуемым нами к использованию в работе педагогов является зеркальное рисование. Перед ребенком кладется лист бумаги. В обе руки ребенок берет по карандашу. Затем предлагается синхронно в зеркальной проекции нарисовать двумя руками символы, знаки, буквы.

Как показывает опыт практической деятельности, дети очень любят отгадывать на ощупь, какой предмет находится у них в руках. Можно усложнить задание: одной рукой ребенок ощупывает предмет, а второй рисует его в воздухе или на бумаге.

Скоординировать работу мозга с органами зрения помогают глазодвигательные упражнения. Для этих целей педагоги предлагают ребенку отследить контур воображаемой фигуры (цифра, буква, форма и т.д.) с помощью глаз. Для этого необходимо в воображении нарисовать фигуру при помощи совместных перемещений языка и глаз, то есть нужно высунуть язык и скоординировать его движения с движениями глазами.

Упражнение «Внимательный взгляд» направлено на развитие внимательности у детей и нормализации межполушарного взаимодействия. Для его реализации необходимо развешивание по двум противоположным стенам игрового помещения предметов или иллюстраций. Далее ребенок, стоя, отыскивает взглядом, не поворачивая голову, названный педагогом предмет или иллюстрацию.

Для кинезиологических упражнений характерна простота выполнения, дети с удовольствием выполняют задания по примеру и инструкции взрослого. Например, упражнение «Восьмерки и узоры» помогает не только развивать межполушарные связи, но и содействует проявлению творческого потенциала. Упражнение выполняется сидя. Ребенок рисует в воздухе пальцем знак бесконечности, одновременно отслеживая его взглядом. Сначала упражнение выполняется поочередно правой и левой рукой, затем задание усложняется и выполняется одновременно двумя руками. Дети с удовольствием фантазируют и знак бесконечности заменяют кругами, спиралями и другими узорами.

Благодаря упражнению «Перекрестные шаги» можно активизировать речедвигательный центр и связать оба полушария. Упражнение выполняется следующим образом: ребенок стоит, подтянув правое колено к левому локтю. Затем необходимо коснуться правой рукой лодыжки левой ноги. Далее производится смена руки и ноги.

Дети очень любят игры, направленные на общую моторику, в которых задействованы сразу несколько анализаторов. Такие упражнения также выполняются подгруппами, что усложняет их. Сюда же относятся игры на селективное слушание и слуховое внимание, например игра «Сели, присели, встали». Детям дается инструкция выполнять движение, которое не совпадает со зрительной подсказкой. По аналогии проводится игра «Путаница». Педагог называет детям часть тела, которую они должны показать, при этом показывает другие части на себе.

Игра «Колбаса» носит соревновательный характер. Детям предлагается наперегонки докатить двумя руками гимнастическую палку до финиша.

Игра «Волшебная дорожка» заключается в том, что на полу наклеивается дорожка из силуэтного изображения картинок ступней и ладошек в разных направлениях. Ребенку необходимо пройти по дорожке и без ошибок.

На физкультурных занятиях использовали картотеку кинезиологических упражнений, выполняемых детьми в парах с мячами. У каждого ребенка в руках один мяч.

Например, упражнение «Передай себе». Ребёнку предлагается перекладывать мяч из руки в руку. В упражнении «Передай другому» дети одновременно передают друг другу мяч из руки в руку. Один ребёнок в правую руку, а другой в левую. Упражнение «Диагональ»: дети передают мяч друг другу одновременно по диагонали (правой рукой в правую руку и левой рукой в левую руку партнёру). Другой разновидностью данного упражнения является выполнение следующего задания: у одного ребёнка в обеих руках два мячика. Одновременно один ребёнок передаёт два мячика другому ребёнку руки скрестно. И наоборот.

Элементы из кинезиологических комплексов использовались нами и как часть занятия по физическому развитию, как физкультминутки в образовательной деятельности и как игры малой и средней подвижности в режимных моментах. Для достижения более эффективных результатов в работе с детьми дошкольного возраста выполнение кинезиологических упражнений можно проигрывать, подключая, стихотворное или музыкальное сопровождение.

Как показали наблюдения за детьми, в результате реализации системы работы по включению в образовательный процесс кинезиологических игр и упражнений, дети стали более спокойными, уравновешенными и уверенными в себе. У части воспитанников нормализовалось качество речи, а также ребятам стало по силам решение некоторых задач, требующих определенных знаний, классификации, обобщения и систематизации материала, с которыми раньше возникали трудности.

В педагогический процесс были введены различные виды кинезиологических упражнений. Отличительной особенностью данных упражнений является то, что эти комплексы не требуют специального оборудования и могут выполняться в любое время, они интересны и доступны для разных возрастных категорий.

Активными участниками реализации системы работы стали родители. Для них были проведены практические занятия, мастер-классы инструктора по физкультуре, а также групповые и индивидуальные консультации воспитателей и инструктора по физкультуре. На протяжении всего периода реализации системы работы, родители имели возможность посещать занятия и получать всю интересующую их информацию.

Также родителям было рекомендовано по желанию выполнять упражнения по 5–10 минут в день совместно с детьми:

«Треугольник»: у ребенка и у родителя в руках по одному мячу. Одновременно ребенок и родитель перекладывают мяч из руки в руку, а затем передают мяч друг другу по диагонали.

«Два у меня, два у тебя»: у ребёнка в руках два мяча. Одновременно двумя руками ребенок передает мячи родителю, а родитель передает ребёнку.

«Опиши, что вокруг». Родитель просит ребёнка назвать все окружающие предметы, которые он видит. Игра проводится дома, на улице, по дороге в детский сад.

Педагогические наблюдения в период работы над опытом показали следующие результаты:

- снизилась тревожность, дети стали спокойнее и увереннее;
- улучшились навыки самообслуживания;
- повысился уровень развития устной речи;
- сформировались элементы логического мышления;
- улучшились коммуникативные навыки;
- повысился уровень развития внимания, памяти, воображения.

Таким образом, считаем, что включение системы кинезиологических игр и упражнений в образовательный процесс детского сада содействует развитию межполушарного взаимодействия и благотворно воздействует на физическое и психическое здоровье детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.

Для определения уровня развития межполушарного взаимодействия и состояния тонкой моторики у детей на первоначальном этапе в качестве диагностического инструментария были использованы методики:

1.Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь».

Детям показывали три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Сначала по показу, затем ребенок по памяти производил несколько движений сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе. У 62% детей наблюдалось затруднение в переключении с одного движения на следующее в автоматизированном режиме: дети повторяли движение, допускали достаточно большие паузы при их смене, путали последовательность движений и некоторые из них пропускали.

После проведенной работы количество детей с низким уровнем межполушарного взаимодействия сократилось и составило 2%, еще у 54% диагностировали средний уровень межполушарного взаимодействия.

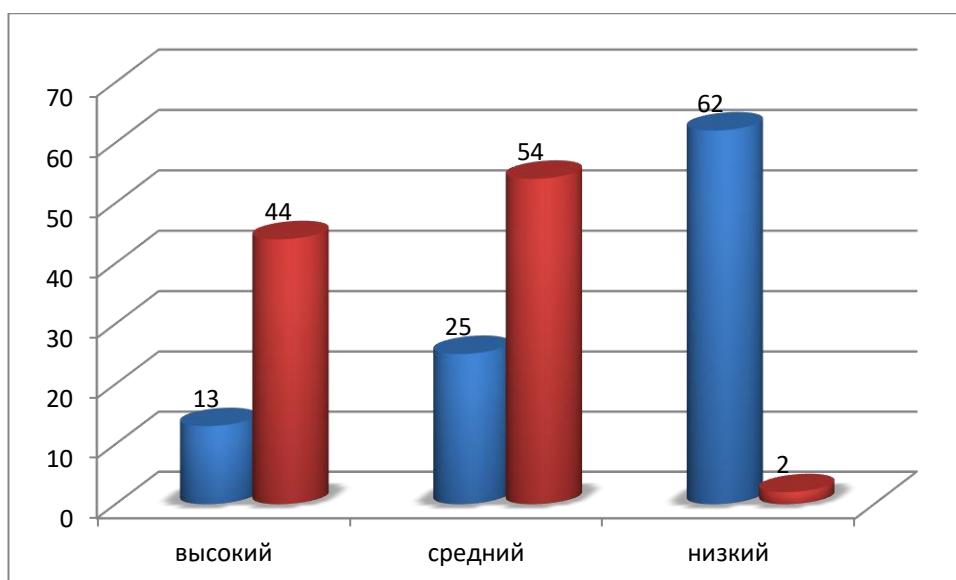


Рис.1. Результаты пробы Н.И. Озерецкого

2. Речевой вариант пробы Хеда.

По инструкции ребенок должен был поднять левую руку (начинать надо было только с левой руки), показать правый глаз, левую ногу. Если ребенок правильно выполнял задание, то он переходил к следующему этапу, если нет — выполнение задания прекращалось. Как показали результаты пробы, 40% детей выполнили задание с ошибками, поскольку путали правую и левую руку. Таким образом, анализ результатов позволил сделать вывод о недостаточном межполушарном развитии и мелкой моторики у детей старшей группы на первоначальном этапе.

Результаты работы в период с 2019 по 2020 годы позволили сделать вывод о положительной динамике в процессе реализации системы работы - 52 % детей выполнили задание на высоком уровне, 38% - на среднем.

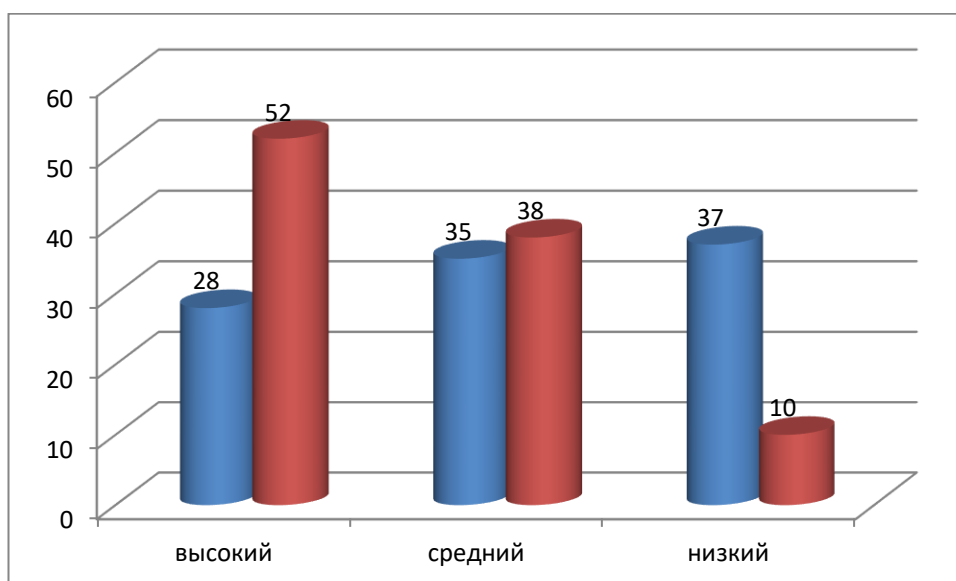


Рис.2 Результаты пробы Хеда

Уже через полгода дети без труда выполняли комплекс кинезиологических упражнений, таких как «Лезгинка», «Ухо – нос», «Лягушки» и т.д., выполняли симметричные рисунки. Дети достаточно понимали смысловое назначение данных упражнений, в начале занятий сами формулировали цель, подводили итоги, выделяя свои продвижения и трудности.

Таким образом, реализуемая система способствовала повышению уровня сформированности психофизиологических механизмов межполушарного взаимодействия, общей и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.

Обобщая все вышеизложенное можно сделать вывод, что, кинезиологические игры и упражнения помогают детям «включать» и интегрировать различные отделы мозга, снимать мышечные зажимы, развивают произвольность движений и самоконтроль, способность к переключению с одного движения на другое, пространственную ориентацию. Систематическое использование кинезиологических упражнений способствует развитию межполушарного взаимодействия, активизации различных зон мозга, созданию новых нейронных связей, улучшению мозгового кровообращения, развитию высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов. — М.: АСТ, 2005.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. ГОУ ВПО УГТУ-УПИ – 2006.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Пер. С.М. Масгутовой. – М., 1997.
4. Использование метода кинезиологии в работе с дошкольниками / Е. И. Стальская, Ю. С. Корнеева, Е. Г. Ромицына // Северная Двина.
5. Кудрявцев В.Т, Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно – методическое пособие.- М.:ЛИНКА- ПРЕСС,2000.
6. Кузнецова В.М «Минутки здоровья» Мурманск, НИЦ «Лазори», 2001.
7. Лосев П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / под. Ред. П.Н. Лосева. – М.: Сфера, 2005. — 160 с.
8. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Волгоград: Учитель, 2007.
9. Педагогический энциклопедический словарь. - М.: Педагогика, 2012.
- 10.Праведникова И.И. Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков / Ирина Праведникова. — Изд. 3-е –Ростов н/Д: Феникс, 2020. -31с.: ил. — (Нейропрописи)
- 11.Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.
- 12.Семенович А.В. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия / А.В. Семенович, М.С. Ковязина. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2018. – 496 с.
- 13.Сиротюк А.Л Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с
- 14.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2001.
- 15.Трясокурова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь / Т.П. Трясокурова. — Изд. 10-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2019. — 78 с.: ил. – (Школа развития).
- 16.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: Принят Министерством образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155, 2013. – 22 с.
- 17.Шанина Г.Е Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1. Перспективный план использования кинезиологических игр и упражнений.

Приложение 2. Картотека кинезиологических упражнений.

Приложение 3. Игры на развитие межполушарного взаимодействия.

Приложение 4. Картотека упражнений для развития высших психических функций.

Приложение 5. Комплекс кинезиологической гимнастики

Приложение 6. Картотека упражнений в паре с мячом.

Приложение 7. Антистрессовый кинезиологический комплекс упражнений для педагогов и родителей.