

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР» ГОРОДА БЕЛГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50» ГОРОДА БЕЛГОРОДА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ
по преподаванию «Индивидуального проекта»
в рамках реализации федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования



Белгород 2019

УДК 378
ББК 74.26
М 54

Печатает по решению методического совета муниципального бюджетного учреждения «Научно-методический информационный центр» города Белгорода

Авторы-разработчики:

Е.В. Галеева, учитель истории, директор МБОУ СОШ №50 г. Белгорода;
О.А. Козлова, учитель русского языка МБОУ СОШ №50 г. Белгорода;
Ж.Н. Морковская, учитель музыки, заместитель директора
МБОУ СОШ №50 г. Белгорода;
Э.Г. Рогожина, учитель русского языка, заместитель директора
МБОУ СОШ №50 г. Белгорода;
А.А. Шкуркин, учитель математики, методист МБОУ СОШ №50 г. Белгорода

Рецензенты:

М.А. Яшина, заведующая центром сопровождения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
М.Л. Рябцева, кандидат исторических наук, доцент кафедры российской истории и документоведения НИУ «БелГУ»

М 54 МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЕ по преподаванию «Индивидуального проекта» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования / авт.-разраб. Е.В. Галеева, О.А. Козлова, Ж.Н. Морковская и др. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2019. – 84 с.

ISBN 978-5-6042384-3-1

В данном методическом издании по преподаванию «Индивидуального проекта», реализующегося в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторами разработчиками представлены материалы и методические рекомендации в помощь учителям и учащимся 10-11 классов по планированию, разработке, управлению подготовкой и защите индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Печатается при финансовой поддержке конкурса на соискание грантов департамента образования Белгородской области по приоритетным направления развития образования 2018 г.

УДК 378
ББК 74.26

ISBN 978-5-6042384-3-1

© Галеева Е.В., Козлова О.А.,
Морковская Ж.Н. и др., авторы-разработчики, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. Нормативные и правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5
1.2. Основные характеристики и направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	6
1.3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	10
1.4. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	13
Раздел II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА» В КАЧЕСТВЕ ПРОЦЕДУРЫ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ.....	15
2.1. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися основных универсальных учебных действий	15
2.2. Представление итоговой работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	16
2.3. Критерии оценки итогового проекта	17
Раздел III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	19
3.1. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта	19
3.2. Методические рекомендации для кураторов (руководителей) индивидуального проекта	31
3.3. Методические рекомендации для учащихся 10-11 классов	35

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	41
Приложение №1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне в соответствии с федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	42
Приложение №2. Образцы приказов по образовательной организации об утверждении тем итогового проекта обучающегося; организации предзащиты проектов и организации итоговой защиты проектов	51
Приложение №3. Образец итогового листа, используемого при оценке проекта (учебного исследования).....	54
Приложение №4. Основные требования к оформлению проектной (исследовательской) работы.....	58
Приложение №5. Паспорт проекта (презентация).....	61
Приложение №6. Памятка «Этапы работы над проектом»	62
Приложение №7. Полезные советы при защите (презентации) проекта.....	63
Приложение №8. Программа «Индивидуального проекта»	64
Приложение №9. Календарно-тематическое планирование	73

Раздел I. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА Организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования

1.1. Нормативные правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Любая организация деятельности участников образовательного процесса осуществляется с учетом требований нормативных правовых документов, которые регламентируют деятельность образовательной организации при реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) на всех уровнях образования.

Полнота и законность данных видов деятельности основывается на требованиях ряда документов.

Федеральный уровень:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р «Концепции развития дополнительного образования детей».

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказа Министерства образования и науки от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Региональный уровень:

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 сентября 2013 года № 431-ПП.

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 04.07.2017 года № 2018 «Об организации обучения по ООП в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2017-2018 учебном году» (с изменениями, утвержденными приказом департамента образования Белгородской области от 01 августа 2017 года №2274).

Методические рекомендации:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

2. Инструктивно-методическое письмо департамента образования Белгородской области Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» «Об основных направлениях осуществления воспитательной и внеурочной деятельности образовательных организаций на 2018-2019 учебный год.

Представленный перечень можно считать базовым, но далеко не полным. Мониторинга и своевременного внесения изменений на локальном уровне достаточно для достижения целей проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

1.2. Основные характеристики и направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Наиболее вероятными и предпочтительными в рамках реализации специфики основной образовательной программы (далее ООП) являются следующие направления проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- исследовательское (в рамках реализации ООП любого предмета, выбираемого учащимся);
- инженерное (в рамках реализации специфики ООП и Программы развития образовательной организации);
- прикладное (практико-ориентированное);
- бизнес-проектирование;
- информационное (ИТ – направление);

- социальное;
- творческое.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования, в первую очередь, обусловлены требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО). На этом уровне образования эти два вида деятельности становятся ключевыми, так как учебное исследование и проект становятся инструментом учебной деятельности метапредметного характера, необходимым для успешной социализации выпускника.

Для успешной реализации обучающимся своих знаний в рамках предметной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования необходимо на уровне основного общего образования работать над становлением проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая должна предполагать совместную работу учащихся и учителя по формированию необходимых компетенций. Естественно, эта деятельность носит пропедевтический характер и допускает наличие проб и ошибок с последующим подробным анализом результатов. Такая организация работы позволит на уровне СОО реализовать старшеклассникам (индивидуально или в групповой работе) все полученные навыки. Они должны самостоятельно формулировать предпроектную идею, выдвигать гипотезу, ставить цель и задачи, описывать необходимые ресурсы и просчитывать риски и пр. На этом этапе целесообразно начать использование элементов математического моделирования и анализа в качестве инструментов интерпретации результатов исследования.

На уровне же среднего общего образования сам обучающийся должен иметь навыки и знания для определения параметров и критериев успешности реализации проекта. И критерии успешности должны предполагать не только внутреннюю, но и внешнюю по отношению к образовательной организации (далее ОО) оценку окончательного продукта проектной или учебно-исследовательской деятельности, например, социальными и культурными сообществами, на которые рассчитан результата данной деятельности.

Презентацию проектов эффективнее проводить вне образовательной организации: в конкретном социокультурном пространстве, где реализуется данный проект. Так, например, если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены группам людей или организаций, заинтересованных в результатах. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов.

Согласно ФГОС проектная деятельность учащихся понимается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Обязательным условием в данном случае является наличие представлений о конечном продукте деятельности и об этапах его достижения.

Любой проект направлен на получение итогового конкретного результата – продукта, с запланированными свойствами и характеристиками, полностью готового к использованию. Согласно академическим требованиям, проектная деятельность характеризуется:

- нацеленностью на получение конкретного результата;
- наличием первоначального описания желаемого результата в виде эскиза, модели в разной степени детализации и конкретизации;
- жесткими требованиями к срокам достижения результата проекта;
- предварительным детальным планированием действий по достижении результата;
- определением временных рамок с указанием промежуточных результатов, которые обеспечат достижение итогового результата;
- выполнением, мониторингом и конкретизацией действий в соответствии с планом реализации проекта;
- получением конечного продукта проектной или учебно-исследовательской деятельности, оценкой его соответствия исходным данным, при необходимости, анализом новой ситуации.

Учебно-исследовательская деятельность школьников по своей структуре схожа с научной работой, что отвечает требованиям ФГОС СОО. Такая деятельность представлена целой системой образовательных инструментов, задача которых способствовать открытию и освоению норм учебно-исследовательской деятельности как правопреемницы норм современной научно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, основанная на решении ими определенных творческих, исследовательских задач с неизвестным решением и предполагающая наличие четкой структуры – этапов, характерных для научного исследования, а именно: постановку проблемы, выявление противоречий, выдвижение гипотезы, определение и аргументация актуальности проблемы; как следствие, выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла проводимого исследования. Отсюда вытекает планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария. Обязательным является поиск решения проблемы, контроль и коррекция промежуточных результатов; представление (изложение) итоговых результатов исследования, оформление конечного продукта, формулирование нового знания.

При организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе необходимо понимать сходства этих видов деятельности, которые заключаются в практической ориентированности целей и задач, то есть имеют общие структурные элементы: обоснование актуальности; целеполагание, формулировка задач; выбор средств и методов, соответствующих выдвинутым целям и задачам; планирование, определение порядка и срока выполнения работ; реализация; оформление результатов работ; представление результатов.

Все это предполагает достаточное владение обучающимися учебно-познавательными информационными, коммуникативными компетенциями. Формируются навыки творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации. Итогом будут являться не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в сфере своей учебно-исследовательской и проектной работы, формирование умения взаимодействовать в коллективе и выполнять самостоятельную, понимание сущности творческой, исследовательской и проектной деятельности, которая рассматривается как показатель успешности (или неуспешности) деятельности.

Для формирования ключевых компетенций в процессе данного вида работы необходимо использовать такую педагогическую технологию обучения, при которой создаются условия для появления у учащихся опыта деятельности: школьник большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом. В решении этих задач обучения ведущее место принадлежит методам, которые:

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся;
- развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формируют не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; – реализуют принцип связи обучения с жизнью.

Помимо этого, достигаются метапредметные результаты, формируемые несколькими, многими или всеми школьными предметами, и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Но при наличии вышеупомянутых сходств имеются и существенные различия в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. К таковым можно смело отнести различные планируемые результаты. Согласно ФГОС, учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматривается как инструмент развития универсальных учебных действий. Однако, набор универсальных учебных умений, которые должны быть сформированы учебно-исследовательской и проектной деятельностью – разный. Так, целью проекта является получение определенного продукта, то есть реализация проектного замысла, а целью исследования – получение новых для обучающегося знаний, даже если эти знания уже известны науке.

Необходимо помнить, что реферат как форма организации учебного исследования не может считаться ни проектом, ни исследованием, так как при написании реферата предполагается работа с уже готовым материалом. Такая работа может считаться лишь частью исследования или проекта. Например, может использоваться на этапе сбора данных.

1.3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Результатом занятий школьников учебно-исследовательской и проектной деятельностью считается сформированное представление о принципах, методах и методологии научного исследования, в том числе о ключевых понятиях научного аппарата исследования: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, метод сбора и метод анализа данных. Более того, обучающиеся должны научиться выбирать различные методы исследования, применяемые в гуманитарных областях науки, и методы исследования, применяемые в естественных науках. Обучающиеся учатся использовать околопредметные знания из истории науки, области новейших научно-технических разработок.

В результате обучающийся должен получить навыки решения задач, находящиеся в области изучения нескольких учебных предметов, использования алгоритма действия, направленного на решение своих учебно-познавательных задач, использования основных законов и принципов проектной работы в процессе решения личных учебно-познавательных и социо-культурных задач, что и будет являться показателем социализации подростка. Учащийся должен научиться использовать элементы компьютерно-математического моделирования для решения исследовательских задач, а также применять математический анализ для прогнозирования и интерпретации результатов, полученных в ходе исследовательской работы.

В процессе освоения исследовательской и проектной деятельности обучающиеся должны научиться формулировать гипотезу исследования, цель, прогнозировать этапы исследования, опираясь на изначальные характеристики и конечный результат, определять место своего исследования в научном пространстве, изучать и основываться на современных тенденциях развития тех или иных видов деятельности при постановке целей исследования.

Обязательным условием ведения такой работы является приобретение учащимися навыков оценки ресурсов, в том числе и нематериальных, необходимых для достижения поставленной цели. Обучающиеся должны иметь представление о различных источниках различного рода ресурсов, необходимых для проведения и реализации исследования. Немаловажными являются коммуникативные навыки старшеклассников, так как они могут сыграть решающую роль при общении с владельцами ресурсов и презентации своего исследования/проекта, позволят организовать сотрудничество на более выгодных условиях. Необходимым также является умение самостоятельно или в команде проекта (совместно с другими авторами) разрабатывать совокупность критериев для оценки эффективности реализации проекта или исследования на отдельных этапах и в конечном итоге, адекватно оценивать риски и разрабатывать пути их

минимизирования, объективно оценивать последствия реализации своего проекта и его дальнейшее развитие, видеть его практическую значимость.

Итак, предполагаемые результаты учебно-исследовательской деятельности.

В рамках блока «Выпускник научится» в ООП, которая включает в себе определенный круг основных задач, основанных на знании опорного материала, изучение которого принципиально необходимо для успешной социализации обучающихся, учебно-исследовательская деятельность призвана сформировать следующие навыки и умения:

- умение анализировать научное исследование по представленному описанию, а именно: определять проблему, находить используемые способы и средства проведения исследования, прогнозировать перечень полученных научных результатов;

- по описанию эксперимента выделить те изменения, к которым он приведет, предложить логичное объяснение описанных явлений, перечислить бытовые ситуации, где наблюдаются подобные явления, указать ситуации, где данные закономерности (или законы) используются для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в представленном опыте;

- формулировать различного рода вопросы по поводу объекта, субъекта, явления, события и пр., относящихся к той или иной области научного знания;

- понимать суть проблемных ситуаций, предложенных для обсуждения, самостоятельно формулировать относящиеся к ним проблемные вопросы;

- отличать факты от предположений, мнений, суждений и оценок;

- иметь практический опыт использования исследовательских методов (наблюдение, опыт, эксперимент (естественнонаучные методы); опрос, сравнительное описание, интерпретация фактов (методы социальных и исторических наук); методы исследования математических объектов (методы точных наук));

- формулировать перечень необходимых действий по схеме «Как бы я изучал данный объект (явление, событие).

В рамках блока «Выпускник получит возможность научиться» в ООП, содержащего группу целей, которые в повседневной учебной деятельности не отрабатываются в полной мере со всеми обучающимися из-за высокой сложности учебного материала и его пропедевтического характера, учебно-исследовательская деятельность должна сформировать следующие умения:

- работать с текстами параграфа учебника, применяя герменевтические методы и рассматривая его как результат научного исследования, проведенного ранее. В связи с этим важно выделить вопрос, на который отвечает параграф учебника, перечислить действия и методы, при помощи которых были получены знания, представленные в параграфе, самостоятельно провести

контрольные эксперименты (в случае естественнонаучного исследования), подтверждающие справедливость представленных выводов;

- проводить самостоятельное исследование: определить цель исследования; сформулировать гипотезу; выделить этапы исследования и подобрать необходимый инструментарий; оформить и представить результаты исследования в обобщенном и структурированном виде для обсуждения и практического использования;

- использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений.

Рассмотрим предполагаемые результаты проектной деятельности.

В рамках блока «Выпускник научится» в ООП проектная деятельность призвана помочь в формировании следующих умений и навыков:

- умение планировать свою работу, направленную для достижения конкретного результата (проектного продукта) в текущей деятельности, а также прогнозировать результат;

- по представленному описанию реального проекта восстанавливать логику и последовательность реализации проекта любой направленности, а именно – воссоздать ситуацию, которую могли менять разработчики и реализаторы проекта, выделить спектр решаемых задач, обозначить полученные продукты;

- оценивать ситуацию в классе, в школе или иной социальной группе с точки зрения ее сильных и слабых сторон; формулировать взвешенные предложения по локальному улучшению ситуации;

- задумывать, планировать, корректировать и реализовывать проект любой направленности с оценкой необходимых ресурсов для его реализации и возможных рисков.

В рамках блока «Выпускник получит возможность научиться» в ООП проектная деятельность должна сформировать следующие умения:

- осмысленно читать публицистические и иные тексты, касающиеся проблем социального и экономического развития территории (например, той, где живет учащийся), выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению, с оценкой их возможных последствий;

- оценивать ситуацию собственной жизни в социо-культурном контексте, предлагать варианты по улучшению ситуации;

- ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию, сформировать план развития того или иного собственного качества;

- сформировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением.

Необходимо отметить, что ряд компетенций формируется и в рамках проектной, и в рамках учебно-исследовательской деятельности. Однако пути формирования будут различны.

1.4. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проектная и учебно-исследовательская деятельность являются основными параметрами реализации основной образовательной программы, а также программы развития универсальных учебных действий (далее УУД) и соответствующих компетенций.

Таковые условия в обязательном порядке должны включать в себя следующие элементы:

полную укомплектованность образовательной организации квалифицированными педагогическими, руководящими и вспомогательными кадрами. Это пункт предполагает организацию в ОО непрерывного профессионального роста педагогических работников, реализующих образовательную программу СОО. Неотъемлемым условием является соответствующий уровень подготовки, обозначенный в Профессиональных стандартах педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), который предполагает следующие положения:

- владение педагогами знаниями в области педагогики и психологии, четкое представление о возрастных особенностях обучающихся всех уровней образования;
- обязательное прохождение 1 раз в 3 года курсов повышения квалификации, основанных на требованиях ФГОС;
- непосредственное практическое участие в разработке программы по формированию УУД, участие в методических мероприятиях на базе своей образовательной организации и за ее пределами, посвященных особенностям применения реализуемой программы УУД;
- выстраивание педагогом образовательной траектории с опорой на особенности формирования УУД, в процессе преподавания конкретного учебного предмета;
- формирование УУД должно осуществляться педагогами в рамках проектной, учебно-исследовательской деятельности;
- взаимодействие педагога и обучающегося должно соответствовать представлениям об условиях формирования УУД;
- владение педагогами методиками формирующего оценивания;
- умение применять на практике в рамках одного или нескольких предметов соответствующий инструментарий для оценки качества формирования УУД.

Вместе с изложенными обобщенными характеристиками можно выделить ряд специфических, которые обеспечивают непрерывное формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- наличие сетевого взаимодействия образовательной организации с другими образовательными организациями и учреждениями культуры;

- гарантия того, что обучающиеся будут иметь возможность следовать по индивидуальной образовательной траектории и выбирать форму получения образования, уровень освоения учителем или учебной группой предметного материала, а также иметь непрерывное сопровождение образовательной траектории обучающегося;

- обязательное включение образовательных достижений учащихся в учебные результаты основного образования вне зависимости от того, в каких структурах и организациях образования они получены;

- использование дистанционных форм как неотъемлемой индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет: интерактивные конференции и другие образовательные мероприятия с участниками из других городов и стран, общение с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обязательное включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, включая социальное проектирование и предпринимательство;

- социализация обучающихся в рамках реализации социальных проектов и организации социальной практики: работа в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Обязательными условиями успешного формирования навыков ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников относится создание единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их, то есть во внеурочной деятельности. Нельзя допускать ситуации, при которых нет коммуникативного сотрудничества, нет информационного обмена, не задействована читательская компетенция, есть существенные препятствия для самостоятельной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассников – это существенное преобразование содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного развития компетенций.

Обобщая все изложенное, можно сказать, что решение задач, которые стоят перед учащимися невозможно сотрудничества, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения ИКТ.

Все эти элементы системы образования призваны обеспечить возможность самостоятельных действий обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельно принимать решения, и ставить задачи для достижения поставленной цели.

Раздел II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА» В КАЧЕСТВЕ ПРОЦЕДУРЫ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

2.1. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися основных универсальных учебных действий

В рамках публичной защиты проекта обучающимся обязательно должны представляться следующие элементы:

- защита темы (идеи) проекта;
- защита итоговых результатов (реализованного проекта).

На этапе защиты темы (идеи) проекта обсуждаются:

- актуальность проекта;
- значимость проекта (социальная и лично для автора);
- материальные и нематериальные ресурсы, источники этих ресурсов;
- риски и сложности, которые могут возникнуть на этапе реализации проекта.

Результатом защиты идеи проекта становится корректировка (при необходимости) перечисленных выше параметров, чтобы проект стал реально реализуемым для обучающегося.

На этапе итоговой защиты обучающийся представляет результаты своей работы по следующему (примерному) плану:

1. Тема, идея проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Социальная и личностная значимость проекта.
4. Материальные и нематериальные ресурсы, использованные в ходе реализации проекта, источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски и сложности, которые возникли на этапе реализации проекта, пути их преодоления.

Любая работа над проектом должна быть обеспечена тьюторским сопровождением. При этом на тьютора возлагается ряд функций:

- обсуждение с обучающимся темы (идеи) проекта;
- помощь в подготовке к защите темы (идеи) проекта и ее реализации;
- посредничество между обучающимся и экспертной комиссией (если есть необходимость);
- иная помощь.

Регламент проведения защиты проектной темы (идеи), итоговых результатов проекта должен быть известен обучающимся заранее. Наиболее эффективно разрабатывать и обсуждать критерии оценки проектной деятельности с обучающимися.

Перечислим ряд ключевых требований к инструментарию оценки сформированности УУД при проведении защиты проектов:

1. Оценке подвергаются не только итоговые результаты, но и динамика изменений от идеи до воплощения (от процедуры защиты идеи до защиты итоговых результатов). При этом учитывается целесообразность и полнота этих изменений при соотнесении с исходным замыслом проекта.

2. Для оценки проектов обязательно создается экспертная комиссия, которая включает в себя педагогов, представителей администрации образовательной организации, в которой учатся старшеклассники, представляющие проекты. Также в состав комиссии могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проекты.

3. Для оценки должны быть разработаны критерии.

4. Для обработки экспертных оценок могут использоваться различные инструменты ЭВМ (выбор способа аккумуляирования данных и представления их всем заинтересованным лицам остается за образовательной организацией).

5. Результаты оценки УУД доводятся до сведения обучающихся в формате, принятом образовательной организацией.

2.2. Представление итоговой работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательская работа старшеклассников должна носить научный характер, поэтому руководить этим направлением деятельности должны не только педагоги, но и специалисты различных областей знаний (ученые, лаборанты, музейные работники и т.д.). Возможно выполнение исследовательских работ и проектов за пределами школы: лаборатории учреждений высшего и среднего профессионального образования (вузы, исследовательские институты, техникумы, колледжи). Зачастую возникает проблема организации очного руководства исследовательским направлением со стороны специалистов и ученых, но она легко решается посредством сети Интернет, что позволяет организовать дистанционное взаимодействие.

Многообразие направлений исследовательской работы представлено на схеме.

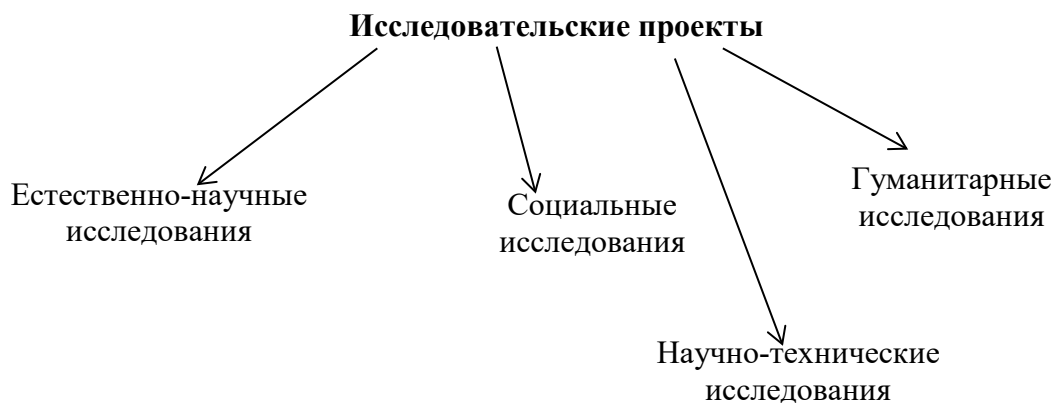


Схема. Исследовательские проекты

Этапы работы над учебным исследованием:

- постановка исследовательской проблемы, целей и задач;
- разработка гипотезы;
- проектирование способа проверки гипотезы;
- инструментарий и порядок исследования;
- проведение исследования;
- интерпретация результатов исследования;
- завершение исследования

Для естественно-научных, социальных, экономических и научно-технических исследований рекомендуется использовать элементы математического (в том числе компьютерного) моделирования.

Помимо этого, можно говорить о делении учебного исследования на:

Теоретическое исследование. В ходе данного исследования не предполагается проведение эксперимента. Однако это не означает, что должен получиться реферат. Выполняется изучение и описание определенной проблемы, явления, действия, факта, а итогом являются выводы, сделанные на основе анализа собранной информации (данных).

Экспериментальная работа. Основу исследовательской работы составляет эксперимент. Необходимо помнить, что эксперимент предполагает не просто наблюдение, а наблюдение с изменяемыми условиями. Итогом являются выводы, сделанные на основе анализа полученных данных в ходе эксперимента.

Также имеют место экспериментальные работы, выполненные на основе эксперимента, уже описанного в науке и имеющего известный результат. Такие работы носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку результатов в зависимости от изменения исходных условий.

2.3. Критерии оценки итогового исследования

1. Четкая формулировка и актуальность темы исследования.
2. Соответствие методов и приемов работы поставленным целям и задачам.
3. Логичность, научность, глубина раскрытия темы (отдельных частей), наличие доказательной базы.
4. Степень изученности автором исследуемой проблемы (оценка списка использованных источников): какая использована литература, использовались ли первоисточники, как были осмыслены автором.
5. Творческий подход к решению проблемы (критическая оценка источников, собственные замечания, комментарии, иллюстрации автора относительно тех или иных теоретических положений, самостоятельность в анализе, классификации и интерпретации языковых фактов, явлений).
6. Композиционная стройность работы (введение, главы/разделы и выводы к ним, заключение, список используемой литературы, приложения).

7. Грамотность оформления работы (оформление ссылок, списка используемой литературы (ГОСТ), отсутствие речевых ошибок).

Процесс подготовки включает в себя ряд этапов:

- выбор темы исследования;
- подбор и изучение литературы;
- сбор и обработка фактического материала;
- классификация материала по главам/разделам;
- написание и оформление работы;
- защита работы.

Раздел III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта

Жизнь на современном этапе развития науки и техники, развития общества в целом требует от образования высокого качества. Изменения, происходящие в социуме направлены на пересмотр целей и задач образования, становления новых методов и средств в обучении. На выходе из школы обучающиеся должны обладать конкурентоспособностью, уметь адаптироваться к реальной жизни, выдвигать новые цели, определять, как их достигнуть, обладать настойчивостью и целеустремлённостью. Всего этого можно достигнуть благодаря введению в образовательный процесс для учащихся 10-11 классов «Индивидуального проекта», который будет направлен на профессиональное самоопределение старшеклассников и решение актуальных для его возраста конкретных задач. И только в этом случае старшеклассники будут нести ответственность за качество полученного результата.

Проанализировав изменения, которые происходят с процессом образования в рамках реализации ФГОС СОО, можно выделить следующие трудности, мешающие переходу к новым образовательным технологиям:

- государство нуждается в высококвалифицированных специалистах, у которых имеется достаточный личностный потенциал. Этот факт порождает в деятельности учителей направленность на успешную сдачу единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) и достижение предметных результатов, при чем личностные особенности учащихся, их интересы и предпочтения в данном случае не учитываются;
- обучающиеся должны стремиться осознанно ставить перед собой цели, определять пути ее достижения, формы, методы и критерии эффективности своей деятельности, но при этом обнаруживается недостаток педагогических условий для приобретения соответствующего опыта;
- влияние деструктивной окружающей среды на развитие личности обучающегося, что является причиной снижения эффективности образовательного процесса;
- необходимость создания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся для большей эффективности образовательного процесса, формирование новой модели образования;
- создание единого ценностного образовательного поля для обучающихся и педагогов и психологическая неготовность педагогов к реализации данного подхода.

Психолого-педагогическое сопровождение выполнения обучающимися индивидуального проекта позволит свести к минимуму существующие

трудности (выбор области проекта, темы проекта, определения этапов выполнения, трудности взаимодействия с педагогом-куратором проекта и т.д.) и повысит результативность взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Л.В. Байбородова [1] рассматривает психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности в следующих аспектах (таблица 1).

Таблица 1

Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности

Аспекты психолого-педагогического сопровождения	Содержание деятельности
Профессиональная деятельность педагога – психолога	Оказание помощи и поддержки в индивидуальном образовании обучающегося
Процесс реализации комплекса целенаправленных педагогических действий	Оказание помощи обучающемуся в самостоятельном выборе решения учебных задач
Коммуникативно-организационный	Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого с целью достижения конечного результата
Технология реализации последовательных этапов деятельности	Обеспечение психологом, педагогами, специалистами учебных достижений обучающегося
Система взаимосвязи и взаимообусловленности элементов образовательного процесса	Обеспечение психолого-педагогической службой взаимосвязи между целями и содержанием образовательного процесса для достижения оптимального результата.

Психолого-педагогическое сопровождение выполнения индивидуального проекта обучающимся – это комплекс направленных психолого-педагогических действий, помогающих обучающемуся на всех этапах выполнения проекта. Исходя из данного определения можно выделить следующие задачи психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта:

1. Необходимость обеспечения психологической готовности педагога к введению образовательной модели проектной деятельности обучающихся.

2. Изменение ценностных ориентаций педагога за счет введения ценности инициативы и творчества школьников.

3. Формирование у педагогов направленности развития диалогических отношений, мотивированность педагогического сотрудничества, совместной деятельности.

4. Предоставление психолого-педагогической поддержки педагогам и обучающимся на всех этапах реализации индивидуального проекта.

5. Информационно-педагогическая поддержка в ходе реализации индивидуального проекта.

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуального проекта и самоопределения обучающихся.

В методических рекомендациях А.В. Леонтович, А.С. Саввичева [11] были рассмотрены две группы функций психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся, которые можно соотнести с выполнением индивидуального проекта (таблица 2).

Предложенные функции психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ученика успешно, на наш взгляд, можно спроецировать на ситуацию выполнения индивидуального проекта обучающимся. Данным автором были выделены две группы функций.

Таблица 2

Группы функций психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся

Целевые функции	Содержание функции	Реализация данной функции
Целевые функции		
Развивающая	Создание педагогом ситуации развития индивидуальных личностных качеств обучающегося, раскрытия его потенциалов.	Ситуация выбора области выполнения проекта, определение интересующей темы, поиска необходимой информации, определение этапов выполнения проекта, рефлексия промежуточных и конечного результатов
Психолого-педагогической поддержки	Организации совместного с учащимися процесса определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий	Совместное с обучающимся выявление области интересов и потребностей, определение внутренних ресурсов и потенциальных возможностей, формирование веры в преодоление возникающих трудностей.
Психолого-педагогической помощи	Реальное содействие ученику в преодолении возникающих у него трудностей	Выявление потребности обучающегося в оказании психолого-педагогической помощи, определение степени вмешательства, оказание помощи обучающемуся через скоординированные действия педагогов, классного руководителя, куратора проекта, родителей, одноклассников и т.д.

Целевые функции	Содержание функции	Реализация данной функции
Инструментальные функции		
Диагностическая	Выявление причин возникающих у учащихся проблем и затруднений, выбор наиболее подходящих педагогических средств и создание благоприятных условий для решения школьниками имеющихся у них проблем	Определение степени развития у обучающихся личностных, и метапредметных УУД, необходимых для реализации выполнения индивидуального проекта, нахождение соответствующих средств, помогающих решать возникающие затруднения.
Коммуникативная	Реализация данной функции предполагает соответствующую подготовку всех участников образовательного проекта к общению, установлению контакта, совместное переживание проблемы, поиск ее решения, постоянное уточнение ролей участников коммуникации.	Реализуется в создании благоприятной атмосферы общения между обучающимся и педагогом, курирующим проект, прояснением правил общения, ролей, обсуждение проблем, совместный поиск решения.
Организаторская	Предусматривает оказание помощи со стороны взрослых, специальную организацию образовательной среды ученика.	Реализация данной функции заключается в координации психологом не только деятельности самого обучающегося, но и помощи обучающемуся со стороны взрослых с целью поддержания интереса к данному виду деятельности, сознания ситуации успеха, обеспечения достижения намеченных целей.

Целевые функции	Содержание функции	Реализация данной функции
Прогностическая	Обоснование прогноза изменений, которые могут произойти в образовательной деятельности ученика, базирующегося на проведенных диагностических данных.	Прогноз изменения уровня компетентности обучающегося в выбранном виде деятельности.

Л.В. Байбородова [1] выделила следующие принципы организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школьника, что можно соотнести и с реализацией индивидуального проекта (таблица 3).

Таблица 3

Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающегося

Принципы психолого-педагогического сопровождения (ППС)	Принцип предполагает
Принцип опоры на обученность и обучаемость ребенка.	Диагностика актуального состояния обученности обучающегося и его потенциальных способностей; Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ученика с учетом данных диагностики; Отбор педагогических средств (методов, технологий), адекватных уровню обученности и обучаемости ученика;
	Оценивание достижений обучающегося с учетом его возможностей и способностей, обученности и обучаемости.
Принцип учета и соблюдения личных образовательных, профессиональных интересов и планов обучающегося.	Выявление и развития познавательных интересов обучающегося, его профессиональных планов; Выбор области написания проекта и темы проекта с учетом познавательных интересов и профессиональных планов;
Принцип вариативности и гибкости.	Формирование доверительных отношений для создания благоприятных условий обнаружения возникающих у ученика проблем; Своевременное выявление проблем и трудностей в образовательной деятельности ученика и оперативное принятие решений по оказанию соответствующей поддержки и помощи;

Принципы психолого-педагогического сопровождения (ППС)	Принцип предполагает
	Гибкое реагирование на изменение психологического и физического состояния ученика и соответствующее изменение способов взаимодействия с учеником; Выбор степени вмешательства в учебную деятельность ученика, в зависимости от его возможностей;
Принцип обеспечения субъектной позиции ученика.	Способствовать осознанию важности и значимости обучающимся необходимости выполнения индивидуального проекта, развивать мотивацию учения; Обучать ученика объективной самооценке собственных достижений; Включать обучающегося в процесс целеполагания и планирования в процесс выполнения индивидуального проекта на всех этапах; Создавать ситуации для свободного самоопределения при выборе области выполнения индивидуального проекта, темы, содержания, способов раскрытия темы; Стимулировать самоанализ и рефлекссию учебной деятельности обучающегося.
Принцип оптимистической стратегии	Выявление и развитие мотивов, ориентирующих обучающегося на успешность выполнения проекта относительно своих возможностей и доступных личных целей и жизненных планов;
	Выявление индивидуальных склонностей и способностей ученика, позволяющих проявить его сильные стороны в образовательной деятельности; Создание специальных ситуаций, в которых ученик может проявить свою индивидуальность и позицию, выразить свое личное отношение и мнение; Сравнение результатов образовательной деятельности относительно конкретного ученика с учетом его продвижения; Оценивания достижений ученика с учетом его реальных возможностей; Принятие ребенка таким, каков он есть, толерантности, оптимизма, опоры на лучшие стороны ученика;

Принципы психолого-педагогического сопровождения (ППС)	Принцип предполагает
	Выражения радости за успехи ученика, оказания ему оперативной помощи в преодолении трудностей и решение проблем, которые недоступны для ученика.
Принцип непрерывности, системности и преемственности сопровождения.	Целенаправленность в организации психолого-педагогической поддержки обучающегося; Системы целей и задач сопровождения обучающегося должна учитывать возраст, личностные особенности, результаты образовательной деятельности на каждом этапе образовательного процесса; Поэтапного развития самостоятельности ученика, изменение его роли и позиции в образовательном процессе; Обеспечение взаимосвязи образовательных и воспитательных задач, интеграция педагогических средств и влияний на обучающегося в процессе выполнения индивидуального проекта; Постоянное стимулирование самообразования ученика с учетом его опыта, достижений и перспектив развития;
Принцип взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся.	Согласованность в определении критериев оценки успешности выполнения индивидуального проекта обучающимся; Использования каждым специалистом соответствующих методик, анализа результатов диагностики, которые являются частью целостной системы оценки успешности выполнения проекта обучающимся; Обобщение, систематизация, обсуждение и учет в ППС результатов изучения ученика, полученных всеми специалистами; Согласованность взглядов, определяющих подходы к процессу выполнения индивидуального проекта, непротиворечивость действий по оказанию помощи и поддержки ученику; Совместной разработки специалистами рекомендаций по взаимодействию с учеником; Совместная согласованная деятельность

Принципы психолого-педагогического сопровождения (ППС)	Принцип предполагает
	специалистов на всех этапах выполнения индивидуального проекта обучающимся; Согласованность при отборе педагогических средств обучения, определении способов и методов его оценивания, степени самостоятельности и позиции ученика в учебном процессе; Формирование непротиворечивой установки на взаимодействие с семьей, родителями ребенка, согласованности действий при взаимодействии с родителями.

Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения выполнения индивидуального проекта обучающимся тесно связаны с этапами выполнения самого проекта (таблица 4).

Таблица 4

**Взаимосвязь психолого-педагогического сопровождения
с этапами выполнения проекта**

Этапы выполнения проекта	Содержание этапа выполнения проекта	Содержание этапа ППС проекта	Этап ППС проекта
		Анкетирование обучающихся Цель: 1. Определение жизненных профессиональных планов обучающихся, уровня проинформированности; 2. Выявление области профессиональных интересов обучающихся, уровня её сформированности; 3. Определение желаемого профиля обучения, про	Диагностико-подготовительный Предшествует началу выполнения обучающимся индивидуального проекта

Этапы выполнения проекта	Содержание этапа выполнения проекта	Содержание этапа ППС проекта	Этап ППС проекта
		4. филирующих предметов; 5. Определение уровня профессиональных притязаний обучающихся. Анкетирование педагогов Цель: 1. Выявление приоритетных ценностей педагога, самооценки, стиля преподавания; 2. Диагностика стиля педагогического общения. Анкетирование родителей обучающегося. Цель: 1. Выявление согласованности родителей и ребенка в выборе индивидуального профессионального будущего; Степень включенности родителей в процесс профессионального самоопределения ребенка; 2. Анализ полученной информации; 3. Предоставление информации инициативной группе; Собеседование с родителями и детьми, обсуждение результатов диагностики.	

Этапы выполнения проекта	Содержание этапа выполнения проекта	Содержание этапа ППС проекта	Этап ППС проекта
Подготовительный	1. Выбор темы и ее конкретизация. 2. Определение цели, формулирование задач. 3. Выдача письменных рекомендаций участникам проекта. 4. Утверждение тематики проекта и индивидуального плана работы над проектом. 5. Уточнение процедуры и критериев оценки индивидуального проекта и формы его предоставления.	1. Консультирование педагогов, классного руководителя, педагога-куратора проекта. 2. Консультирование обучающегося; 3. Консультирование родителей обучающегося; 4. Участие в обсуждениях инициативной группы; 5. Динамическое отслеживание успешности выполнения проекта; 6. В случае выявления проблем выполнения проекта, анализ ситуации, выработка стратегии преодоления, координация усилий педагогического коллектива и обучающегося по преодолению ситуации.	
Поисково-исследовательский этап	1. Определение источников информации. 2. Планирование способов сбора и анализа информации. 3. Подготовка к исследованию и его планирование. 4. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в		

Этапы выполнения проекта	Содержание этапа выполнения проекта	Содержание этапа ППС проекта	Этап ППС проекта
	соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации. 5. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.		
Трансляционно-оформительский этап	1. Предзащита проекта. 2. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. 3. Подготовка к публичной защите проекта.	1. Повторная «срезовая» диагностика для уточнения жизненных профессиональных перспектив, корректировки педагогического сопровождения; 2. Анализ изменений; 3. Совместное обсуждение результатов диагностики с обучающимися, их родителями, педагогами;	Рефлексивный
Заключительный этап	1. Публичная защита проекта. 2. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	4. Обобщение опыта работы по данному вопросу; 5. Отчет о проведенной работе.	

Только реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального проекта позволяет достичь успеха, повысить компетентность обучающегося в данном виде деятельности, способствовать его активному самоопределению [14].

Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального процесса будет успешной только при соблюдении следующих условий:

- реализация всех этапов ППС.
- формирование системы педагогических условий, подбор и применение средств и методов педагогического воздействия, направленных

на решение конкретных педагогических задач, определение эффективности педагогического воздействия;

- использование общения в форме диалога, предполагающего взаимное уважение, доброжелательность и свободу выбора;

- использование рациональных методов работы над индивидуальным проектом;

- реализация аналитико-диагностического, просветительского, консультативного, организационного направлений ППС.

Аналитико-диагностическое направление представляет собой оценку готовности всех участников образовательного процесса к выполнению индивидуального проекта. Стартовая, промежуточная и итоговая диагностика направлена на своевременное выявление проблем реализации индивидуального проекта и, при необходимости, коррекции педагогического воздействия. Проведение данной диагностики необходимо в отношении всех участников образовательного процесса.

Диагностика педагогической среды способствует определению приоритетных ценностей, стиля общения педагогов, которые курируют индивидуальные проекты. Эти данные позволяют психологу предотвращать проблемы в общении между педагогом и обучающимся.

Диагностика сформированности профессиональных интересов школьника, степени сформированности жизненного профессионального плана направлена на определение направления и стремления школьника при выполнении индивидуального проекта, определения степени притязания между желанием получить определенное образование и желаемой профессиональной сферой.

Диагностическая работа с родителями помогает психологу выяснить степень вовлеченности родителей в процесс профессионального самоопределения ребенка, определение возможности родительского влияния, согласованности желаний и интересов ребенка и его родителей. Эти сведения психолог использует для определения путей взаимодействия с семьей, координации деятельности классного руководителя, куратора проекта, обучающегося.

Консультативная работа психолога – одно из обязательных направлений психолого-педагогического сопровождения. Она направлена на уточнение диагностики, определения позиций каждого из участников работы над индивидуальными проектами. Например, у педагогов очень часто проявляются трудности в определении своей роли в качестве наставника, перехода к диалогическому общению, учета индивидуальных особенностей личности обучающихся, признания собственного мнения воспитанников. Обучающиеся испытывают трудности в выборе актуальной темы, груза ответственности за свои действия, руководства своей деятельностью и ее оценивания. Родители обращаются за консультацией по вопросам невозможности контролировать, помогать и опекать детей в период профессионального самоопределения, невозможностью выстраивания диалога

со своим ребенком в рамках выбора профессии, стремления навязать детям свою волю без учета его интересов, желаний, личностных возможностей.

Консультативная работа психолога направлена на просвещение всех участников образовательного процесса и является одним из самых значимых направлений в психолого-педагогическом сопровождении индивидуального проекта. Сфера воздействия, формы, методы и приемы зависят от возможностей образовательного учреждения и квалификации психолога.

3.2. Методические рекомендации для кураторов (руководителей) индивидуального проекта

Создание и реализация индивидуального проекта направлена на развитие специальных умений и навыков проектирования и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

- проблематизации (умения выделить проблему, вычленить задачи для ее решения);
- целеполагания и планирования содержания деятельности обучающихся;
- самоанализа и рефлексии (определение результатов решения поставленных задач);
- представления результатов своей деятельности и хода реализации проекта;
- умения презентовать свой проект при помощи специально подготовленного продукта проектирования (макета, презентации, модели, чертежа, театрализации, видео, аудио и других форм);
- поиск и отбор актуальной информации, необходимой для усвоения знаний;
- практическое применение теоретических знаний в различных, в том числе и нестандартных, ситуациях;
- подбор соответствующей результату проекта технологии изготовления продукта проектирования;
- проведение исследования (анализ, синтез, постановка гипотезы, конкретизация и обобщение).

При работе над проектом или исследованием педагогу необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих элементов проектной и исследовательской деятельности[10]:

1. Мыследеятельностного, который включает в себя выдвижение идеи (мозговой штурм), постановку проблемы, цели, формулировку задач, определение гипотезы, объяснение выбора способа или метода решения поставленных задач, самоанализ и рефлексия.

2. Презентационного, направленного на формирование умения построения устного доклада или сообщения о проделанной работе, выбора форм наглядной презентации результатов проекта, создания наглядных материалов и письменного отчета о проделанной работе.

3. Коммуникативного, состоящего из умения относиться с должным вниманием к собеседнику, умения взаимодействовать, выражать себя, находить компромиссные решения, приходить к консенсусу.

4. Поискового – работа с каталогами, с интернетом, формирование навыков контекстного поиска, умения формулировать ключевые слова.

5. Информационного, направленного на развитие умений структурировать, принимать и передавать информацию, выделять главное, представлять ее в различных формах.

6. Проведения инструментального эксперимента: организовать рабочее место, подобрать необходимое оборудование, подобрать и приготовить материалы (реактивы), провести эксперимент, наблюдать за его ходом, измерить параметры, осмыслить полученные результаты.

Общие правила для куратора (руководителя) индивидуального проекта:

1. Творческий подход к реализации индивидуального проекта.

2. Поощрение инициативы обучающихся.

3. Поощрение самостоятельной деятельности обучающихся.

4. Реализация главной педагогической идеи – не делать за обучающегося то, что он может сделать (или научиться делать) самостоятельно.

5. Отсутствие спешки в вынесении оценочных результатов.

6. Учет основных составляющих процесса усвоения знаний:

– умения устанавливать связи между предметами, событиями и явлениями;

– навыка самостоятельного решения проблем исследования;

– анализа, синтеза, классификации получаемой информации;

7. Акцент на воспитание в ходе работы.

8. Памятка куратору (руководителю) индивидуального проекта:

– рассмотреть темы индивидуальных проектов различной направленности (научно-исследовательской, социальной, творческой, информационной, практико-ориентированной, игровой и т.д.), предложенные обучающимся. проанализировать их значимость совместно с обучающимся;

– рассмотреть указанную обучающимся проблему, помочь (при необходимости) сформулировать цель, задачи проекта, учебный материал и межпредметные связи, которые должны быть реализованы в ходе выполнения проекта;

– продумать совместно с обучающимся практическую и теоретическую значимость проекта. определить целевую группу пользователей проекта;

– определить, какие развивающие цели ставятся (интеллектуальные, нравственные, культурные);

– перечислить методы творчества, планируемые для использования при выполнении проекта;

- проследить за оформлением результатов проекта согласно локальному акту образовательной организации;
- определить уровень влияния данного проекта на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение обучающегося, мотивацию к труду в данном направлении;
- предположить психолого-педагогический эффект результата выполнения данного проекта.

Этапы работы над реализацией индивидуального проекта

1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект).

- Выбор темы и ее конкретизация (защита темы проекта. На этом этапе предполагается обсуждение актуальности и значимости проекта, риски и сложности, которые могут возникнуть на этапе реализации проекта).
- Определение цели, формулирование задач.
- Выдача письменных рекомендаций участникам проекта (требования, сроки, график, консультации и т.д.).
- Утверждение тематики проекта и индивидуального плана работы над проектом.
- Уточнение процедуры и критериев оценки индивидуального проекта и формы его представления.

2. Поисково-исследовательский этап.

- Определение источников информации.
- Планирование способов сбора и анализа информации.
- Подготовка к исследованию и его планирование.
- Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации.
- Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

3. Трансляционно-оформительский этап.

- Предзащита проекта.
- Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
- Подготовка к публичной защите проекта: определение даты и места защиты, определение программы и сценария публичной защиты, (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.).

4. Заключительный этап.

- Публичная защита реализованного проекта.
- Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом:

- 1 этап – погружение в проблему;
- 2 этап – организация деятельности;

- 3 этап – осуществление деятельности;
 - 4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.
- Этапы индивидуального проекта представлены в таблице 5.

Таблица 5

Этапы реализации ИП

Этап	Деятельность куратора (руководителя)	Деятельность обучающегося
1 этап	Анализирует: сформулированную обучающимся проблему проекта сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте) (см. Приложение №1)	Формулирует: проблему проекта, цели, задачи, актуальность. Осуществляет: личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др.
2 этап	Помогает спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта.	Осуществляет: планирование; выбор способа и формы представления информации.
3 этап	Не участвует, но консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов.	Работает активно и самостоятельно: по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; подготавливает презентацию результатов.
4 этап	Принимает итоговый отчёт: обобщает и резюмирует результаты; Подводит итоги обучения. Оценивает: глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умения аргументировать свои заключения и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.	Демонстрирует: понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы. Осуществляет: рефлексию деятельности и своих результатов; взаимооценку деятельности и её результативность.

3.3. Методические рекомендации для учащихся 10-11 классов

Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на проектирование собственного исследования с определением целей и задач, отбором методик, планированием хода исследования, ожидаемых результатов, оценки результативности исследования, выявлением необходимых ресурсов.

Индивидуальный проект – это самостоятельная творческая итоговая работа, выполненная под руководством педагога. В ходе выполнения проекта, обучающиеся получают возможность раскрыть свой творческий потенциал, проявить свою индивидуальность, попробовать свои силы, использовать свои знания и вынести на всеобщее обозрение достигнутый результат. Проблемы, сформулированные зачастую участниками проекта, носят практический характер и имеют важное прикладное значение, что является весьма важным, интересным и значимым для обучающихся.

Цели проектной деятельности:

1. Углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении предмета.
2. Выработка умения самостоятельного поиска материала по избранной теме, его анализа, умения делать выводы и отстаивать собственное мнение.
3. Приобщение к проектной деятельности.
4. Развитие креативности, эстетического вкуса, инициативности, логического мышления.

Работа над индивидуальным проектом завершается созданием творческого продукта, нуждающегося в публичной защите. Как правило, время на защиту проекта оговаривается в Положении об индивидуальном проекте ОО (см. Приложение №1). Творческий продукт может быть представлен в форме мультимедийной презентации, видеоролика, выставки, литературно-музыкальной композиции, аналитического доклада с использованием иллюстративного материала.

Этапы работы над индивидуальным проектом

1 этап: Организационно-подготовительный – выбор темы учебного (творческого) проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем. Выбор темы должен основываться на:

- выделении проблемы, вычленении конкретной потребности;
- оценке возможного творческого решения проблемы;
- собственном интересе и способностях;
- оценке материальных возможностей для производства творческого продукта.

Исходя из выбранной темы формулируются цели и задачи проекта. *Цель* – это планируемый результат, а *задачи* – пути достижения цели.

Планирование работы над проектом

После выбора и утверждения темы, составляется предварительный план проекта, который включает в себя пункты, основные вопросы темы и

виды деятельности по производству проектного продукта:

- поиск материала по теме проекта;
- анализ имеющихся материальных ресурсов;
- поэтапный процесс производства творческого продукта;
- способы, методы и приемы презентации творческого продукта.

Необходимость плана заключается в определении основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план проходит согласование с педагогом. В ходе работы над проектом план корректируется и уточняется.

Работа с литературой включает в себя:

- анализ существующей литературы по теме проекта;
- сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.

Ведется письменный учет данных о книгах, справочниках, пособиях для последующего составления списка литературы.

Разработка технологической последовательности подготовки творческого продукта.

Процесс подготовки творческого продукта планируется в соответствии с возможностями и ресурсами:

- материально-технической базы образовательного учреждения с учетом поддержки ресурсов сетевых партнёров;
- творческими способностями авторов проекта;
- собственными материальными ресурсами авторов проекта.

Формы представления продукта:

- Устное выступление.
- Письменный отчет.
- Презентация (слайд-шоу).
- Компьютерная программа.
- Сайт.
- Фильм (анимация или видео).
- Разработка макета.
- Игра.
- Оформление путеводаителя.

После выбора формы представления продукта следует определить *требования* к нему:

- Содержательные.
- Визуальные.
- Технические.

В ходе работы над проектом следует учитывать выполнение графика и плана работы, чтобы успеть вовремя подготовить конечный продукт.

Последовательность работы над проектом и подготовки творческого продукта, который подлежит публичной защите, может быть выполнена в форме Технологической карты, представленной в таблице 6.

Таблица 6

Технологическая карта работы над проектом

№ п/п	Выполняемый этап работы	Сроки выполнения	Ответственный за данный этап	Материальные ресурсы, оборудование

1 этап: Теоретический предполагает сбор материала, изучение уже существующей литературы и накопленного материала и опыт. Структурирование полученного материала.

2 этап: Технологический.

Индивидуальный проект и творческий продукт проходят оформляется для публичной защиты. Особое внимание следует уделить соблюдению правил техники безопасности и культуры труда.

3 этап: Публичная защита индивидуального проекта.

Автор проекта должен презентовать свою работу, представив ее в выигрышном виде, в отведенное на защиту время. В выступлении краткое описание (аннотация):

- проблема, определившая тему проекта;
- цель, которая была поставлена в начале работы над проектом;
- задачи, решаемые для достижения цели;
- новые знания и умения, полученные в процессе работы;
- трудности, возникшие в процессе работы над проектом и его продуктом, способы их преодоления;
- соответствие полученного результата цели.

В ходе защиты допускается использование заранее подготовленного наглядного материала.

Требования к изложению материала:

- изложение материала должно быть логичным, последовательным, точным, ясно выражать мысль автора, не противоречить самому себе;
- материал излагается грамотно, в соответствии с нормами литературного языка.

Выступление на защите показывает глубину осмысления темы, степень самостоятельности исследования, глубину познаний автора проекта по предмету. После завершения выступления комиссия вправе задать авторам вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

Учебно-исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Научное исследование направлено на выяснение истины, на получение нового знания, учебное исследование имеет **целью** приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоение исследовательского типа мышления.

Этапы работы над учебным исследованием:

- 1) постановка исследовательской проблемы;
- 2) разработка гипотезы;
- 3) проектирование способа проверки гипотезы;
- 4) планирование проверки гипотезы;
- 5) практическая реализация исследования;
- 6) завершение исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников // Завуч. – 2016. – №2. – С. 94-117.
2. Вараксина Е.И. Внеурочная и проектная деятельность школьников и проблемное обучение на уроках физики // Физика в школе. – 2017. – №1. – С. 23-29.
3. Елизаров А., Бородин М., Самылкина Н.Н. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат: методическое пособие. – М., 2018. – 63 с.
4. Зуб А.Т. Управление проектами: учебник. – М.: Юрайт, 2018. – 422 с.
5. Зюльганова О.А. Инновационная модель организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования как условие формирования компетенции выбора и самоопределения обучающихся // Управление качеством образования. – 2017. – №2. – С. 11-27.
6. Индивидуальный образовательный проект: учебно-методическое пособие / В.В. Кулешов, Е.В. Мироненко, Е.В. Шабанова. – Краснодар, 2017. – 101 с.
7. Индивидуальный проект: 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.В. Половкова. – М., 2019. – 159 с.
8. Инячина Н.В. Учебный проект как средство управления самостоятельной деятельностью учащихся в рамках реализации федеральных государственных стандартов образования // Вестник Белгородского института развития образования. – 2018. – № 3(9). – С. 53-60.
9. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Интернет-проект: от идеи до реализации: методическое пособие. – Нижний Новгород, 2017. – 210 с.
10. Лазарев В.С. Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка // Народное образование. – 2016. – №4-5. – С. 133-142.
11. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников: 5-11 классы: методические рекомендации, требования и критерии оценивания, презентация на конференции. – М., 2018. – 159 с.
12. Методический конструктор для исследований и проектов: материалы республиканской методической конференции «Проектная и исследовательская деятельность в меняющемся образовательном пространстве», 27 февраля 2018 г.: [сборник статей] / МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района» [и др.; редактор: Т. М. Трясцина]. – Ижевск, 2018. – 326 с.
13. Некрасов А.Ю., Харисов Т.Б. Проектный подход к организации методической работы в школе: инновационный педагогический проект. – Казань, 2018. – 55 с.
14. Некрасов А.Ю., Харисов Т.Б. Системная модернизация методической работы в школе в условиях ФГОС: инновационный педагогический проект. – Казань, 2018. – 83 с.

15. Педагогические и управленческие практики в области организации проектной деятельности с детьми и молодежью: сборник материалов по итогам Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада» / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2017. – 58 с.

16. Поташник М.М. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС (суть, сходство и различие, профанация и грамотная реализация) // Завуч. – 2016. – №1. – С. 4-25.

17. Проектная деятельность: новый взгляд на образование: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, г. Астрахань, 24-25 апреля 2018 г / Министерство образования и науки РФ, Астраханский государственный университет; [главный редактор: Стефанова Галина Павловна, доктор педагогических наук, профессор и др.]. – Астрахань, 2018. – 249 с.

18. Сетевое взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями науки, бизнеса и производства (опыт работы МАОУ «Академический лицей» г. Магнитогорска): сборник методических материалов / авт.: Л. Н. Смушкевич, М. Н. Черепанова и др.; под ред. З. В. Возговой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 68 с.

19. Уткина Т.В., Бегашева И.С. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ: методические рекомендации. – Челябинск, 2018. – 59 с.

20. Фатнева Е.А., Яшина М.А. Преемственность в организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования // Вестник Белгородского института развития образования. – 2018. – № 2(8). – С. 128-135.

21. Хаматгалеев Э.Р. Технология развития проектной культуры учащихся: [школа мифотворчества, школа-мастерская, школа-лаборатория, проектная школа]: учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2018. – 58 с.

22. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е. В. Исторический проект: учебное пособие. – М., 2019. – 374 с.

23. Швецова М.Ж., Самойлова И.В., Кормош Е.В. Использование проектов естественнонаучного содержания как средство формирования универсальных учебных действий, самоорганизации и саморазвития обучающихся // Вестник Белгородского института развития образования. – 2018. – № 3(9). – С. 77-83.

24. Школа проектной и исследовательской деятельности: материалы региональной методической конференции, 31 марта 2017 г., г. Воронеж / ответственный редактор Н.В. Шишкина. – Воронеж, 2017. – 287 с.

25. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: методическое пособие. – М., 2017. – 223 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с федеральный
государственный образовательный стандарт среднего общего
образования
Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (СОО) Основной образовательной программой СОО.

2. Данное Положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № ____» (далее – школа) в рамках организации работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) в связи с реализацией ФГОС СОО.

3. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, конструкторской, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) для того, чтобы продемонстрировать свои самостоятельные достижения в освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность в различных областях.

5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС среднего общего образования.

6. Невыполнение выпускником индивидуального проекта приравнивается к получению неудовлетворительной оценки за «Индивидуальный проект».

7. Защита индивидуального проекта является одним из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

8. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект» и аттестат о среднем общем образовании.

Цели и задачи выполнения ИП

Цель выполнения индивидуального проекта (далее ИП):

1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению системы знаний, ее самостоятельному пополнению, интеграции и переносу.

2. Развивать способность к коммуникации, сотрудничеству.
3. Формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике.
4. Оценивать способность и готовность к использованию в целях обучения и развития информационно-коммуникационных технологий.
5. Определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

1. Обучение навыкам эффективного планирования (уметь определить цель, разработать путь её достижения, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Требования к подготовке индивидуального проекта

План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются учащимся совместно с руководителем, педагогом, преподающим ИП.

Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

Учащиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.

Тема проекта может носить междисциплинарный характер.

Тема и паспорт проекта утверждается приказом директора не позднее 31 января первого года обучения (см. Приложение №2).

Защита проекта должна быть осуществлена не позднее апреля второго года обучения.

Классификация проектов:

1. Социально – ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы.

2. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с

последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

5. Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

6. Могут быть представлены другие типы проекта, непосредственно согласованные с руководителем, а их тип и тема должны быть утверждены приказом по образовательной организации.

Требования к содержанию оформлению проектной (исследовательской) работе

Готовая к защите работа должна быть в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.).

Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

Требования к оформлению индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 2). Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Содержательная часть работы.
4. Приложения.

Общие требования к оформлению рефератов

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

ИП должен содержать:

- титульный лист, оглавление;
- введение;
- основную часть (разделы, части);
- выводы (заключительная часть);
- приложения;
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 10-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале ИП должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в ИП должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в работе. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например «№», например: «рис.3», «табл.4», «с.34», «гл.2». «см. рисунок 5» или «график...приведен на рисунке 2». Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде **приложения** к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Формат. ИП должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman».

Кегль (размер) 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 30 мм, верхнее, и нижнее, правое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. **Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный)**, подзаголовка – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Оглавление добавляется в ИП, когда работа уже скомпонована. Оглавление должно быть сделано автоматически. Для этого стиль глав и подзаголовков необходимо установить в заголовки соответствующих уровней. А после это выполнить команду автоматического построения оглавления.

Требование к защите проекта (учебного исследования):

- Публичная защита проекта проводится самим автором работы.
- Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.
- Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.
- По окончанию защиты проекта (исследования) автор работы должен ответить на вопросы комиссии.
- Содержание и композиция защиты проекта (исследования), в своём выступлении автором должны быть освещены следующие вопросы: обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности; определение цели и задач представленного проекта (исследования), а также степень их выполнения; краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах; обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем; рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- На публичную защиту автору отводится не более 15 минут.

Критерии оценивания итогового проекта (учебного исследования) и их характеристики

В соответствии с ООП СОО (пункт 3 части I ООП СОО) итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование реализации/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Помимо этого, проводится стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Промежуточная диагностика по ИП проводится в начале 11 класса. Промежуточная оценка отражает сформированность ключевых УУД и может выступать в качестве допуска к защите ИП.

Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

Лучшие работы по согласованию с авторами могут быть размещены на сайте ОУ, а также представлены для публичной защиты на уровне города или области в рамках определенных конференций и конкурсов.

Каждый критерий оценивается комиссией по 10-бальной шкале
 Для непосредственной оценки проекта используется оценочный лист
 (см. Приложение №3).

Критерии оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7

Критерии оценивания итоговой работы

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной Действительности

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
Оценка процесса и результатов работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного представляемым.
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

На этапе предзащиты оценивается и оформление работы, её соответствие локальному акту. Если обнаруживаются несоблюдения требований, то оформление дорабатывается. За этим следит куратор проекта (учебного исследования). Поэтому предполагается, что претензий к оформлению работы на защите ИП (учебного исследования) быть не должно. После выставления итоговой оценки за публичную защиту проекта (исследования), комиссия производит ранжирование набранных баллов в соответствии с данными таблицы 8.

Таблица 8

Перевод полученных баллов в итоговую отметку

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
до 60 баллов	Низкий уровень	«2»
61-90	Средний уровень	«3»
91-110	Выше среднего уровня	«4»
111-130	Высокий уровень	«5»

По итогам защиты проектов (исследований) членами комиссии составляется итоговый протокол работы экспертной комиссии.

На основании итогового протокола издаётся приказ директора ОУ с утверждением оценок учащихся по защите учебного проекта (исследования).

Создание и полномочия экспертной комиссии

Экспертная комиссия и период её работы утверждается приказом директора ОУ не позднее 1 месяца до предполагаемой даты защиты учебного проекта (исследования) обучающимися.

Комиссия создаётся из наиболее квалифицированных работников в количестве не менее трех человек из числа педагогических работников.

В состав экспертной комиссии (по должности) входят заместители директора, руководители предметных МО.

Члены экспертной комиссии оценивают проекты (исследования) в соответствии с критериями данного настоящего Положения. В состав экспертной комиссии могут быть включены, представили общественности, политические и общественные деятели, представили организаций, педагоги высших и средних учебных заведений и другие по согласованию.

Экспертную комиссию возглавляет председатель.

Председатель экспертной комиссии: обеспечивает соблюдение настоящего Положения; координирует работу членов экспертной комиссии; разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты учебных проектов (исследований); имеет право проводить с членами экспертной комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий; имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

Секретарь экспертной комиссии выбирается открытым голосованием из общего числа членов экспертной комиссии.

Члены Экспертной комиссии обязаны:

- участвовать в заседаниях комиссии;
- выполнять в установленные сроки поручения комиссии.

Решения экспертной комиссии вступают в силу после утверждения руководителем организации.

Индивидуальный проект является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией общеобразовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

ПРИКАЗ

от «___» _____ 201___ г.

№

**Об утверждении тем исследовательских
и проектных работ учащихся в рамках
реализации «Индивидуального проекта»**

В рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана школы, на основании «Положения об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС СОО»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить темы индивидуальных проектов учащихся 10-х классов и назначить руководителей индивидуальных проектов.

№	ФИО учащихся	Тема индивидуального проекта	Предметная область / межпредметный характер	ФИО руководителя проекта

Руководитель ОО

ФИО

ПРИКАЗ

от «___» _____ 201__ г.

№

**О проведении предзащиты
индивидуальных проектов учащимися 11 классов
в рамках изучения ИП**

В рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана школы, на основании «Положения об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС СОО».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 01.03.201__ г. по 31.03.201__ г. предзащиту индивидуального проекта учащимися 11-х классов.
2. Утвердить график проведения предзащиты индивидуального проекта (Приложение № 1).
3. _____, _____, классным руководителям:
 - 3.1. Довести до сведения учащихся место и время предзащиты индивидуальных проектов;
4. Руководителям предметных МО:
 - 4.1. Организовать работу предметных секций в соответствии с утверждённым графиком.
5. ... заместителю директора:
 - 5.1. Ознакомить письменно учащихся с графиком проведения предзащиты проектов.
 - 5.2. Осуществлять контроль за работой предметных секций.
 - 5.3. Обеспечить присутствие сетевых партнёров.
6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Руководитель ОО

ФИО

ПРИКАЗ

от «___» _____ 201__ г.

№

**О проведении итоговой защиты
индивидуальных проектов учащимися 11 классов
в рамках изучения ИП**

В рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования, учебного плана школы, на основании «Положения об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС СОО».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 01.04.201__ г. по 30.04.201__ г. итоговую защиту индивидуального проекта учащимися 11-х классов.

2. Утвердить график проведения итоговой защиты индивидуального проекта (Приложение № 1).

3. _____, _____, классным руководителям:

3.1. Довести до сведения учащихся место и время итоговой защиты индивидуальных проектов.

4. Руководителям предметных мо:

4.1. Организовать работу предметных секций в соответствии с утверждённым графиком.

5., заместителю директора:

5.1. Ознакомить письменно учащихся с графиком проведения итоговой защиты проектов.

5.2. Осуществлять контроль за работой предметных секций.

5.3. Обеспечить присутствие сетевых партнёров.

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Руководитель ОО

ФИО

Образец итогового листа, используемого при оценке итогового проекта
(учебного исследования)

Название проекта _____

Автор (Ф.И.О): _____ Ученик(ца) _____ «___» класса

Руководитель проекта (Ф.И.О) _____

Рецензия на проект руководителя проекта

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Само-оценка	Оценка руководителя проекта	Оценка экспертной комиссии	Итоговая оценка
Подготовительный этап	Актуальность	Актуальность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий				
Планирование работ	Осведомленность	Умелое использование имеющихся источников по данной тематике, свободная ориентация в материале, степень свободного владения им				
Исследовательская деятельность	Научность содержания	Соотношение изученного и представленного в проекте материала. Анализ методов работы в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими				

Результаты или выводы	Самостоя- тельность	Степень выполнения всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия				
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения				
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретных практических задач в рамках выполнения проектной или исследовательской работы				
	Структури- рованность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта				
	Интегра- тивность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы				
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы				

		внесли нечто новое в контекст современной действительности				
Представление итогового проектного продукта	Презента- бельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта				
	Коммуника- тивность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности				
Оценка процесса и результатов работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта				
	Рефлекси- вность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?				

Заключение:

«___» _____ 20__ г.

Руководитель проекта: _____, _____

Председатель экспертной комиссии: _____, _____

Член экспертной комиссии: _____, _____

Член экспертной комиссии: _____, _____

Член экспертной комиссии: _____, _____

«___» _____ 20__ г.

Ознакомлен(а): _____, _____

Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы

Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

Требования к оформлению индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Содержательная часть работы.
4. Приложения.

Общие требования к оформлению работ.

Текст ИП должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 15-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

ИП должен содержать:

- титульный лист, оглавление;
- введение;
- основную часть (разделы, части);
- выводы (заключительная часть);
- приложения;
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 10-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале ИП должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в ИП должны быть

пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в работе. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка, например «№», например: «рис.3», «табл.4», «с.34», «гл.2». «см. рисунок 5» или «график....приведен на рисунке 2». Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде приложения к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Формат. ИП должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman». Кегль (размер) 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое – 30 мм, верхнее, и нижнее, правое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста – 1,5. Размер шрифта для названия главы – 16 (полужирный), подзаголовок – 14 (полужирный), текста работы – 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Введение к проектной работе занимает примерно 5-10 % от всего текста. В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы. Делается краткий обзор литературы. В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

Основная часть проектной работы воплощена в главах, разделах и подразделах. Содержание первой главы обычно посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами. Вторая глава носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы. Если работа имеет экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации. В конце каждой главы делаются выводы, отражающие в сжатом, концентрированном виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

Заключение – это не механическое суммирование выводов к главам курсового сочинения. Надо всячески избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

Введение и заключение считаются «визитной карточкой» работы и оказываются в фокусе внимания как автора работы, так и рецензентов и членов экспертной комиссии. После заключения принято помещать библиографический список использованной литературы. Он составляется в алфавитном порядке, по требованиям ГОСТа. Рекомендуется включать в этот список источники, которые нашли отражение в рукописи работы и на которые даются ссылки. Кроме них, в список могут быть включены и такие труды, на которые в выполняемой работе нет ссылок, но эти работы имеют прямое или косвенное отношение к исследуемой теме. Библиографический аппарат свидетельствует о научной этике и культуре исследователя.

Проектные работы в некоторых случаях могут иметь приложение. Его оформляют на отдельных листах, с самостоятельной нумерацией. В приложение включается самый разнообразный материал. Это могут быть перечни материала, таблицы, диаграммы, анкеты, статистически обработанные данные опросов, конспекты, сценарии, серии упражнений и пр.

Правильное оформление списка литературы по госту является одной из важнейших задач написания проектной работы. Требования к данному разделу имеют четкую регламентацию в соответствующих нормативных актах. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с правилами указанными в:

Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Паспорт проекта

1. Название проекта.
2. Цели проекта.
3. Авторы проекта (ФИО, класс).
4. Куратор проекта (ФИО, специальность).
5. Консультант(ы) (ФИО, специальность).
6. Тип проекта.

По доминирующей в проекте деятельности: исследовательский, творческий, игровой, информационно-поисковый, практико-ориентированный (учитывает социальные интересы участников, четко ориентируется на результат). По предметно-содержательной области: культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественнонаучный, экологический, спортивный, географический, исторический. По количеству участников проекта: личностный, парный, групповой. По широте охвата содержания: монопредметный, межпредметный, внепредметный. По характеру контактов (степени охвата): в рамках класса, в рамках школы, в рамках района, в масштабе города, в масштабе региона, в масштабе страны.

7. Образовательная область, с которой связано содержание проекта: филология, обществознание, математика, информатика, биология, география, искусство, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

8. Методы, использованные в работе над проектом.

9. Форма представления проекта: постер, альманах, путеводитель, мобильное приложение, альбом, видеофильм, буклет, реферат, макет, другое(вписать).

10. Образовательные и культурно-просветительские учреждения, на базе которых выполнялся проект: база школы, библиотека, музей, высшее учебное заведение (кафедра), научно-исследовательский институт (лаборатория), зоопарк, технический центр, другое(указать).

11. Источники информации, использованные авторами в процессе выполнения проекта: научно-популярные журналы, академические журналы, бюллетени, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи, словари, справочники, энциклопедии, иностранные книги (английский, немецкий, французский, испанский язык).

Памятка «Этапы работы над проектом»

1. Подготовительный этап предполагает определение темы, постановку целей и задач исследования, подбор инструментария для реализации проекта.

2. Аналитический этап предполагает подбор литературных источников, монографий, статей по теме. Здесь же предполагается окончательный выбор инструментария для сбора и анализа информации.

3. Практический этап предполагает сбор и уточнение информации: интервью, опросы, анкетирование, эксперимент, анализ имеющихся данных и прочее.

4. Презентационный этап предполагает представление итогов проекта в виде презентации.

5. Контрольный этап предполагает оценку планирования процесса деятельности, определение уровня владения предметными знаниями через анализ итогового проектного продукта, анализ результатов выполнения проекта, анализ итогового продукта, анализ необходимости какой-либо корректировки.

Полезные советы при защите (презентации) проекта

1. Требования к временным рамкам защиты. Необходимо уложиться в строго отведенное время, что является довольно сложной задачей. Незадолго до выступления необходимо потренироваться с таймером. Не лишним будет попробовать выступить перед определенной аудиторией (друзьями, семьей). Представить результат своего труда за 15 минут гораздо сложнее, чем кажется на первый взгляд.

2. Простые тезисы. Презентация должна быть доступной для слушателей. Главное, что должно отличать твое выступление, -это ясность мыслей и четкость изложения.

3. Читать со слайдов непозволительно. Публичное выступление не предполагает чтение со слайдов. В аудитории обязательно найдется тот, кто читает быстрее, и ему будет неинтересно. Изображение на слайде должно лишь иллюстрировать твое выступление.

4. Расскажи историю. Для того, чтобы выступление было интересным и завоевало слушателей, необходимо не просто рассказать о работе над проектом, а рассказать историю о том, как родилась идея проекта, как шла реализация, не забывая, естественно, основные требования к защите проекта. Вовлеки аудиторию в свое выступления. Можно обращаться к аудитории, задавать вопросы, возможно, риторические. Речь должна быть яркой и образной. Но при этом не забывай о главном.

5. Будь проще. Рассказывай так, как будто ты рассказываешь друзьям увлекательную историю. По ходу выступления меняй интонацию голоса и скорость рассказа. Рассказывай чётко и уверенно! А для этого необходимо четкое владение материалом работы! Подготовься! При всей простоте речи аудитория должна четко понять, в чем заключается смысл работ по проекту, в чем цели и задачи, что использовалось для их достижения и так далее.

6. Шути. Одним из способов привлечь внимание является шутка. Обязательно используй шутку, непосредственность, интерактивность.

7. Будь собой. Волнение может сыграть с тобой плохую шутку. Сложно будет оставаться самим собой, но это необходимо. Если у тебя получится так сделать, это обязательно будет играть на тебя. Когда в рассказе не будет чувствоваться формальности, это поможет расположить к тебе людей. Всегда интересно слушать того, кто искренне увлечен своим делом; того, кто верит в то, что делает.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 68 ч. (1 ч. в неделю)

Разработали:

_____, учитель _____ квалификационной категории

_____, учитель _____ квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе ФГОС СОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Основной образовательной программы среднего общего образования

Цель:

– Формирование системы представлений и навыков применения методов и технологий, а также форм организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов, ориентированных на практику, что включает навык формирования, разработки, реализации и презентации конкретных результатов исследования или индивидуального проекта, который направлен на решение научной или социально значимой проблемы.

Задачи:

- совершенствовать навыки коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности, а также навыки критического мышления;
- вырабатывать способность к различным видам деятельности (инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной);
- продолжить формирование исследовательских навыков и навыков проектной деятельности, при обязательном самостоятельном применении приобретённых знаний и способов действий при решении разного рода задач, используя знания, приобретенные в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- совершенствовать навыки постановки цели и формулирования гипотезы, составления плана работы, отбора и классификации полученной информации, структурирования информации в зависимости от ее важности, систематизации и аргументации результатов исследования с опорой на собранные данные, публичной защиты результатов;
- проводить мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Методологическая основа программы:

- труды Ю.К. Бабанского, А.С. Кондратьева, В.С. Леднева, И.Я. Лернера, И. Марева, М.С. Скаткина по теории и методологии конструирования содержания образования;
- работы, Е.С. Заир-Бека, Е.И. Казаковой, Н.В. Кузьминой; М.Н. Кларина, В.Е. Радионова, В.А. Якунина, которые раскрывают сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем;
- труды Попова А. А.: «Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения», «Социально-философские основания современных практик открытого образования».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИП

- приобретение системы знаний и опыта деятельности, отвечающей принципам целесообразности и результативности;
- обеспечение профориентации обучающихся;
- личностное развитие обучающихся в рамках учебного предмета или курса: общекультурное и мировоззренческое развитие, совершенствование ценностно-смысловых установок, познавательных, коммуникативных, регулятивных навыков, развитие готовности и способности к профориентации и саморазвитию;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- совершенствование способности к непрерывному образованию, в т.ч. самообразованию, овладение ведущими компетентностями, необходимыми для самостоятельного приобретения и применения знаний, коммуникации и сотрудничества, осознанного использования ИКТ, эффективного решения задач;
- обеспечение мобильности при смене направления деятельности и/или возможности следовать избранному направлению образования.

Личностные:

- жизненное, личностное и профессиональное самоопределение;
- установление связи между целью и мотивом учебной деятельности (между тем, что побуждает деятельность и результатом). Учащийся должен решить для себя, какое значение для него имеет учение, т.е. выполнить действие смыслообразования;
- нравственно-этическое оценивание изучаемого материала, для обеспечения личного морального выбора, основывающегося на системе ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотношения того, что известно и что еще предстоит узнать;
- составление плана работы с определением промежуточных целей;
- прогноз – предполагаемый результат и уровень его усвоения;
- контроль как установление соответствия между результатом и заданным эталоном для обнаружения несоответствий;
- корректировка – внесение дополнений и изменений в план, ход работы в случае несоответствия результата и заданного эталона;
- оценка как осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- формулирование цели;

- сбор необходимой информации с применением необходимых методов (в т.ч. компьютерных);
- преобразование объекта в знаково-символическую или пространственно-графическую модель с обозначением ключевых характеристик объекта, для выявления законов, которые определяют данную предметную область;
- умение классифицировать и структурировать знания;
- умение осуществлять спонтанную речь в устной и письменной форме;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задач, опираясь на конкретные условия;
- рефлексия способов, условий деятельности, контроль и оценка результата деятельности;
- развитие навыка смыслового чтения, как осмысления смысла чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества со всеми участниками деятельности;
- проявление инициативы в процессе сотрудничества в поиске и сборе информации;
- умение выявлять проблему, искать различные способы разрешения конфликтов, умение принимать и реализовывать принятые решения;
- умение управлять действиями партнера – контролировать, оценивать, корректировать;
- умение полно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными формами речи (монолог, диалог) в соответствии с нормами родного языка.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все годы школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к обучению в высших учебных заведениях. Достаточно часто ученики выбирают тему своего проекта, опираясь на будущую профессиональную деятельность. Таким образом, индивидуальный проект дает возможность изучить выбранную специальность, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;

- составлять план работы;
- обращаться за помощью к разного рода людям, специалистам в той или иной области;
- искать нужную информацию;
- демонстрировать коммуникативные навыки;
- проявлять организаторские способности;
- профессионально использовать ИКТ ходе реализации проекта и его публичной защиты;
- выступать с докладом;
- в соответствии с временными рамками достигать результата.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- уровень сформированности навыков коммуникативной, исследовательской деятельности и критического мышления;
- способность к различным видам деятельности (инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной);
- степень сформированности навыков проектной деятельности и самостоятельного применения приобретённых знаний в процессе решения решении разного типа задач, используя знания, полученные в рамках той или иной предметной области;
- способность ставить цель и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать информацию, структурировать результаты исследования, опираясь на собранные данные, публичная защита результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение составлять план проектной и исследовательской деятельности и следовать ему;
- способность публично защищать достигнутые результаты, определяя приоритетные цели с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности в соответствии с планом;
- способность использовать различные ресурсы в процессе достижения целей; разрешать возникающие трудные ситуации;
- способность создавать востребованные обществом продукты своей деятельности;
- сформированность умений использовать информацию и полученные знания, умения и компетенции для постановки цели, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию личностных и духовно-нравственных качеств;
- самостоятельно придумывать, составлять план проекта и выполнять его;
- использовать различные внутренние качества;

- совершенствовать свои коммуникативные способности, изучать новые языковые средства;
- совершенствование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения обучающиеся должны знать:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс.

1. Введение – 3 часа.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальные, бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проекта. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Этапы проектной (исследовательской) деятельности – 12 часов.

Идея проекта. Формулировка темы и проблемы проекта. Замысел проекта. Критерии оценки результатов проекта. Презентация и защита идеи проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение структуры текста. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Планирование индивидуального проекта. Составление личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет временного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

3. Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности – 13 часов.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта.

Управление завершением проекта. Корректировка критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

4. Результаты проектной деятельности – 7 часов.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

11 класс.

1. Повторение изученного в 10 классе – 2 часа.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Инициализация проекта – 20 часов.

Постановка целей и задач. Планирование. Презентация и защита замыслов проектов (исследовательских) работ. Социальный проект. Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности. Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения. Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа. Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта. Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

3. Управление завершением проекта – 3 часа.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии

контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта . Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

4. Защита результатов проектной деятельности – 8 часов.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИП

Тема	Количество часов	
	Всего	Из них на практическую деятельность обучающихся
10 класс		
Введение	3	1
Этапы проектной (учебно-исследовательской деятельности)	1 2	6
Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности	1 3	8
Результаты проектной деятельности	6	2
<i>Всего</i>	<i>34</i>	
11 класс		
Повторение изученного в 10 классе	2	2
Инициация проекта	21	15
Управление завершением проекта	4	3
Защита итогового проекта (результата проектной деятельности за 2 года)	7	5
<i>Всего</i>	<i>34</i>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основные виды деятельности				
Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	
Специальные				
Общеучебные				
10 класс				
Введение 3 часа				
		Место проектной деятельности в современном мире	1	Давать характеристику понятию «проект» и «проектная деятельность». Знать структуру проекта, разбираться в их типологии
		Введение в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	1	Определять методы ведения исследовательской деятельности, уметь давать им характеристику
		Требования к оформлению проектной (исследовательской) работы	1	Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению проектов.
				Самостоятельное планирование познавательных целей, структурирование знаний, выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме
				Умение анализировать, сравнивать и делать выводы из полученной информации. Умение слушать объяснения учителя, выделять главное, делать записи. Самостоятельное выделение и постановка познавательных целей
				Осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.

Этапы проектной (учебно-исследовательской деятельности) 12 часов				
	Структура учебно-исследовательской и проектной деятельности.	1	Характеризовать особенности учебного проекта, иметь представление о его структуре и содержании, изучать элементы и содержание исследования. Уметь классифицировать виды исследовательской и проектной деятельности.	Умение анализировать, сравнивать, слушать, делать выводы, производить краткую запись.
	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1	Давать характеристику понятиям «конспект», «аннотация», «рецензия». Уметь описывать и различать структуру текста, требования к их написанию.	Способность ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности
	Виды и типы проектных работ	1	Давать четкую характеристику понятиям «тезис», «реферат», «рецензия». Уметь Составлять тезисы к работе.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний
	Индивидуальный план работы	1	Иметь представление об индивидуальном плане и планировать действия по его выполнению. Знакомство с «Диаграммой Ганта». Формирование навыков работы в рамках графика	Умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми. Уметь развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
	Виды информации. Методы ее поиска и работы с ней.	1	Характеризовать виды информации, понимать методы работы с ней, методы ее подбора	Развивать смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного,

					публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
			Основные источники, используемые для получения информации	1	Характеризовать виды информации, понимать методы работы с ней, методы ее подбора. Работа в архивах, музеях со специфическими источниками
			Применение ИКТ технологий при работе над проектом	1	Описывать содержание совершаемых действий. Совещать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
			Компьютерная обработка данных, полученных в ходе исследования.	1	Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, ранжировать по степени важности
			Формы представления результатов деятельности (конкретного проектного продукта)	1	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

	Структура работы.	1	Описывать структуру работы	Умение анализировать, сравнивать.
	Оформление работы	1	Описать методы и правила оформления результатов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Анализировать предпосылки успеха публичного выступления.	Формирование у учащихся умений к публичному выступлению. Формирование навыков владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими языковыми нормами.
Проектная (исследовательская деятельность) 13 часов				
	Выбор темы проекта	1	Выбрать тему, тип проекта	Выдвижение версий, осознание многообразия проектов
	Постановка цели исследования, формулирование его задач, выдвижение гипотезы.	1	Определить цель, сформулировать задачи, выдвигать гипотезы на основе исследования, основываясь на противоречиях.	Формировать навыки целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирования – определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1	Планировать этапы сбора и анализа информации.	Определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила

		Создание информационного кейса	1	Характеризовать информацию. Планировать этапы сбора и анализа информации.	Находить и представлять информацию в разных формах; определять цель, планировать и работать по плану; осваивать новые социальные роли и правила
		Сбор и анализ. Пополнение кейса информации	1	Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал	Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты.
		Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	3	Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта	Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.
		Обработка результатов исследования	1	Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.
		Практическая работа	2	Анализировать полученные результаты. Учиться оформлять полученные данные	Выделять главное. Умение ранжировать информацию по степени ее важности для проекта, делать выводы. Выдвигать версии Уметь оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

		Подготовка к защите проектов, анализ кейсов	1	Предзащита проекта, выявление проблем, обсуждение промежуточных результатов, планирование доработки проекта.	составлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
		Практическое занятие «исправление недочетов в работе. Доработка проекта»	1	Доработать проект с учетом выявленных недостатков. Готовить проект к защите	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
Результаты проектной деятельности 6 часов					
		Публичная защита проекта на данной стадии его выполнения	4	Выступать перед экспертной комиссией с проектом на данном этапе его реализации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, основываясь на целях и задачах работы. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Уметь прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения, исходя из его промежуточных временных характеристик
		Практическое занятие «Рефлексия проектной деятельности».	1	Умение проводить оценку проектного продукта других учеников.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

		Подведение итогов. Анализ выполненной работы	1	Применять полученные знания. Анализировать полученный результат, работать над выявленными недочетами.	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
ИТОГО 34 часа					
11 класс					
Повторение изученного в 10 классе 2 часа					
		Понятие индивидуального проекта. Типы и виды проектов.	1	Давать характеристику понятию «проект» и «проектная деятельность». Знать структуру проекта, разбираясь в их типологии	Самостоятельное планирование познавательных целей, структурирование знаний, выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме
		Понятие команды проекта,	1	Давать определение и характеристику роли каждого члена команды	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Инициация проекта 21 час				
	Уточнение типа и жанра проекта	1	Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру Классифицировать виды исследований. Определять вид своего проекта.	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя. Определение темы, вида деятельности. Выдвижение версии.
	Определение целей и задач проекта,	2	Окончательно сформулировать цель, поставить задачи проекта, корректировать (при необходимости) план- график работы над проектом	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта
	Создание и оформление окончательного паспорта проекта	1	Характеризовать требования, сроки, графики работы над проектом. Заполнять паспорт проекта	Самостоятельное выделение и постановка познавательных целей, структурирование полученных знаний.
	Корректировка плана работы над проектом	1	Описывать модель индивидуального плана и Составлять и заполнять индивидуальные планы участников проекта.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом.
	Требования к защите проектов, критерии их оценки	1	Изучить формы представления проектов, ознакомиться с критериями оценки проекта при его защите.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

		Практическое занятие «Оформление итогового проекта». Работа над оформлением источников	1	Давать оценку основным источникам, методы работы с источниками. Требования ГОСТ к оформлению источников.	оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом
		Анализ и интерпретация собранной информации	1	Характеризовать источники информации. Ранжировать информацию по степени ее важности для реализации проектной идеи	Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать, делать выводы,, вычлнять главное.
		Компьютерное оформление полученных данных.	1	Работа с компьютером с целью информационной обработки полученных данных	использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования
		Оформление результатов исследования (эксперимент, наблюдение, интервьюирование)	3	Уточнение и оформление информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперимент)	Находить и ранжировать информацию. Планировать деятельность. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
		Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты о готовности обучающихся к защите проектов.	2	Промежуточные отчеты учащихся перед защитой проектов	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций

	Итоговая обработка результатов проекта учебного исследования	1	Фиксировать полученные результаты исходя из целей и задач проекта	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, достигнута ли цель.
	Систематизация готового материала. Составление текста защиты	2	Оценивать полученные результаты	Выделять главное. Умение делать вывод.
	Оформление материалов проекта соответствии требованиями	2	Оформление продуктов проекта. Оформление описания результатов проектной деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Нравственно-этический выбор ценностей
	Подготовка к защите проектов	2	Характеризовать и анализировать полученные результаты. Представление проектов, участие в коллективном обсуждении результатов проектов. Самоанализ и самооценка.	Формирование и принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
Управление завершением проекта 4 часа				
	Предзащита проектов	2	Предзащита. Обсуждение недочетов	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

	Доработка проектов с учетом замечаний	2	Доработать проект. Готовиться к публичной защите	Умение исправлять недочеты. навыки публичного выступления
Результаты проектной деятельности 7 часов				
	Публичная защита проектов	4	Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита проектов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи
	Рефлексия проектной деятельности	1	Самооценка и оценка проектов одноклассников	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	2	Применять знания к решению задач	Навыки самоанализа, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
ИТОГО 34 Ч.				

Методическое издание

Авторы-разработчики

Галеева Елена Валентиновна

Козлова Ольга Александровна

Морковская Жанна Николаевна

Рогожина Эльмира Гюльгасановна

Шкуркин Алексей Анатольевич

МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

по преподаванию «Индивидуального проекта»

в рамках реализации федерального государственного образовательного
стандарта среднего общего образования

Подписано в печать 06.05.2019. Гарнитура Times New Roman, Arial.

Формат 60×84/16. Усл. п. л.4,88. Тираж 200 экз. Заказ 122.

Оригинал-макет подготовлен и тиражирован в ООО «Эпицентр»

308010, г. Белгород, ул. Б. Хмельницкого, д. 135, офис 1