

**Управление образования администрации города Белгорода
МБУ «Научно-методический информационный центр»**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ
УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
10–11 классов**

Авторы-составители

**О. А. Родченко, И. А. Машнева, Ю. В. Морева, А. Л. Щебетова, Л. И. Лейчуг,
Л. А. Колесникова**

**Белгород
2020**

Авторы-составители:

- О. А. Родченко, педагог-психолог МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода
- И. А. Машнева, педагог-психолог МБОУ СОШ №37 г. Белгорода
- Ю. В. Морева, педагог-психолог ОГБОУ «Лицей №9» г. Белгорода
- А. Л. Щебетова, педагог-психолог МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода
- Л. И. Лейчуг, педагог-психолог МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода
- Л. А. Колесникова, педагог-психолог МБОУ СОШ №43 г. Белгорода

Творческая группа выражает благодарность заместителю директора ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода Неверовой Л.И., педагогу-психологу Моревой Ю.В., учителю информатики Косухиной А.Н. за предоставленные материалы.

Деятельность школьного психолога с введением ФГОС ООО становится обязательной, конкретной и измеримой, ведущим направлением которой является реализация развивающего потенциала образования. Актуальной задачей является обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологического составляющего ядра образования. В пособии представлены методы, инструментарий, организация оценивания, сводные ведомости, карты индивидуального развития, необходимые для проведения психологического мониторинга уровня развития УУД обучающихся 10-11 классов.

Предназначено представителям администрации, руководителям методических служб, рекомендовано специалистам учреждений развития образования и повышения квалификации работников образования, педагогам-психологам общеобразовательных учреждений; полезно студентам психолого-педагогических специальностей.

Введение

Задачи совершенствования системы общего образования составляют приоритетное направление социокультурной модернизации общества. Разработка и внедрение стандартов общего образования второго поколения, призванных повысить развивающий потенциал школьного образования в качестве ключевого компонента включает разработку Программы развития универсальных учебных действий, разработанной на основе системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия, составляя инвариантную основу образовательного и воспитательного процесса, создают возможность самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений на основе формирования компетенции **умения учиться**.

Инновационной идеей, определившей новый взгляд на стратегию развития образовательной системы, стало положение о социальном конструировании.

Стратегия социального конструирования образования задает вектор целенаправленной модернизации системы образования, в которой Программа развития и формирования универсальных учебных действий выступает как психологическая составляющая модернизации образовательной системы. На смену парадигме «знаний — умений — навыков» приходит признание основной ценностью образования становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Возрастная сообразность образовательных программ соответственно моделям возрастного нормативного подхода является основополагающим принципом разработки Программы УУД.

Новые перспективы для оптимизации образования открывают инновационные подходы, декларирующие развитие личности как ключевую цель образовательного процесса: личностно-ориентированный, компетентностный, развивающий, системно-деятельностный подходы.

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, определив их в терминах универсальных учебных действий, основываясь на содержании психологических новообразований подросткового и юношеского возраста. Универсальные учебные действия обеспечивают широкие возможности овладения учащимися знаниями, умениями, навыками, формирования важнейших личностных компетенций, способности и готовности к познанию и освоению мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Согласно ФГОС общего образования универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить, как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия можно разделить на четыре группы: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия направлены на самоопределение личности, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В *блок регулятивных действий* включены действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные учебные действия можно разделить на общеучебные, знаково-символические, действия логические и постановки, и решения проблем. В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символические

действия включают умение структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. Универсальные логические действия подразумевают: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В Программе развития универсальных учебных действий выделены 4 блока УУД.

В блок *личностных универсальных учебных действий* входят:

- действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, *профессионального самоопределения*;
- *смыслообразования*;
- *нравственно-этического оценивания*, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно-ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Во-вторых, действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры. Подросток должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни». Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях.

В блок *регулятивных действий* включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимися своей учебной деятельности как деятельности самообразования:

- *целеполагание* как постановка учебных и познавательных задач;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того,

что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы

- *волевой саморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блок *познавательных* универсальных действий были включены общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. Функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами. К ним относятся

- *исследовательские* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),
- *информационные* (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации),
- *знаково-символические действия* (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач);
- *умение структурировать знания*;
- *умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание* в устной и письменной форме;
- *выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- *познавательная и личностная рефлексия*,
- *контроль и оценка процесса и результатов деятельности*;

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских. К ним относятся анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство. Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую – А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Коммуникативные действия

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- *управление* поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой генезис и развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития.

Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность старшего подросткового возраста/ранней юности определяет развитие психологических новообразований личностной и познавательной сферы (Д.Б. Эльконин). Центральным психологическим новообразованием ранней юности становится жизненное, профессиональное и личностное самоопределение, определяющее функциональную роль и место каждого УУД в целостной системе.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенностью мониторинга является его вариативность в зависимости от условий конкретного общеобразовательного учреждения (количества обучающихся, наличия и количества педагогов-психологов). В зависимости от условий общеобразовательное учреждение может выбрать любой из предложенных вариантов.

Вариант 1. Скрининговая диагностика. Экспресс уровень.

Мониторинг проводят совместно учитель и педагог-психолог на основе наблюдения учителя и применения опросника для школьников «Сформированность универсальных учебных действий» (автор Тимонина Л.И.).

В рамках проекта «Доброжелательная среда» педагогами ОГБОУ «Лицей №9 г. Белгорода: заместителем директора Неверовой Л.И., педагогом-психологом Моревой Ю.В., учителем информатики Косухиной А.Н. была создана электронная форма данного опросника для автоматической обработки результатов диагностики сформированности УУД обучающихся 10-11-х классов с целью рационального распределения времени педагога-психолога в период обследования.

Так же в рамках Бережливого проекта МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода «Автоматизация количественной обработки результатов диагностики уровня УУД обучающихся педагогом-психологом», тем же составом были созданы три электронные формы для автоматической обработки результатов диагностики УУД обучающихся педагогом-психологом (т.е. по 1-й форме на каждый уровень образования).

Данные фиксируются в «Сводной ведомости психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших ООП среднего общего образования» (с. 9). По итогам мониторинга педагог-психолог делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителя, родителей, определяет программу психологического мониторинга, фиксирует в бланке «Результаты психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования» (с. 11).

Вариант 2. Индивидуальная диагностика. Углубленный уровень.

Мониторинг проводит педагог-психолог на основе индивидуальной диагностики либо всех обучающихся класса, либо тех обучающихся, которые по итогам скрининговой диагностики (вариант 1) показали снижение уровня развития УУД (в данном случае возможно как проведение всех диагностических методик, так и выборочное в зависимости от того, какие УУД имеют низкий уровень развития). При выборе варианта 2 педагог-психолог использует «Карту психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования» (с. 14) и «Банк психодиагностических методик, рекомендованных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 10–11 классов» (с. 18). Данные фиксируются в «Сводной ведомости психологического мониторинга УУД обучающихся, осваивающих ООП среднего общего образования» (с. 9). По итогам мониторинга педагог-психолог делает заключение, разрабатывает рекомендации для учителя, родителей, определяет программу психологического мониторинга. Все это фиксируется в бланке «Результаты психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования» (с. 11).

Вариант 3. Экспертная оценка учителя. Экспресс уровень.

Данный вариант возможно использовать в тех общеобразовательных учреждениях, где нет педагога-психолога. Мониторинг проводит учитель на основе наблюдения. Данные

фиксируются в «Сводной ведомости психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших ООП основного общего образования» (с. 9).

Полученные результаты при использовании любого варианта мониторинга вносятся в «Карту индивидуального развития ребенка обучающегося ОУ на средней ступени образования» (с. 12).

При заполнении таблиц результаты можно вносить двумя способами:

- уровни – В (высокий), С (средний), Н (низкий);
- баллы – 1 балл – низкий, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**Циклограмма психологического мониторинга уровня развития
универсальных учебных действий обучающихся, осваивающих основную
образовательную программу среднего общего образования**

Мониторинг осуществляется ежегодно в 10-11 классе в течение учебного года. При этом возможно чередование (сочетание) всех вариантов диагностики.

В предложенную циклограмму общеобразовательное учреждение может вносить коррективы в зависимости от его условий и потребностей. Система психологического мониторинга учебных действий обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, должна быть отражена в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения.

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ОСВАИВАЮЩИХ ООП СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОУ №		Класс	Классный руководитель	Даты проведения мониторинга														Итог по классу
№ п/п	Универсальные учебные действия (УУД)			Порядковый номер обучающегося по журналу или фамилия, имя														
1	2			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Личностные УУД (итоговый уровень по каждому обучающемуся →) Низкий – 4–6 баллов; средний – 7–9 баллов; высокий – 10–12 баллов																	Н / С / В
1.1	Самоопределение (личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области)																	
1.2	Самооценка (адекватное оценивание себя и отношение к себе: к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)																	
1.3	Мотивация учебной деятельности																	
1.4	Нравственно-этическая ориентация (<i>умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение соответствии с моральной нормой</i>)																	
2	Регулятивные УУД (итоговый уровень по каждому обучающемуся →) Низкий – 1 балл; средний – 2 балла; высокий – 3 балла																	
2.1	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (<i>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция</i>).																	
3	Познавательные УУД (итоговый балл по каждому обучающемуся →) Низкий – 3–4 балла; средний – 5–7 балла; высокий – 8–9 баллов																	Н / С / В
3.1	Общеучебные универсальные действия, включая знаково-символические.																	
3.2	Универсальные логические действия (<i>сравнение; анализ и синтез; сериация – упорядочение объектов по выделенному</i>																	

	основанию; классификация; обобщение; установление аналогий).															
3.3	Постановка и решение проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).															
4	Коммуникативные УУД (итоговый балл по каждому обучающемуся →) Низкий – 3–4 балла; средний – 5–7 баллов; высокий – 8–9 баллов															Н / С / В
4.1	Коммуникация как общение (умение формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью).															
4.2	Коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции собеседника либо партнера по деятельности, готовность к коллективным формам деятельности).															
4.3	Коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии, установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний).															

Результаты психологического мониторинга УУД обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования

Образовательное учреждение № _____ Класс _____
Классный руководитель _____
Даты проведения мониторинга _____

Заключение:

Рекомендации учителю:

Рекомендации родителям:

Программа психологического сопровождения обучающихся класса:

Педагог-психолог ОУ № _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата _____

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОУ № ____ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ф. И. О. обучающегося _____ класс _____
2. Дата рождения _____
3. Адрес _____ тел. _____
4. Мать: _____
5. Отец: _____
6. Категория семьи _____
7. Санитарно-гигиенические условия в семье и особенности быта: _____

8. Медико-валеологическая характеристика (заполняет медсестра и кл. руководитель):

Параметры	Учебный год/класс					Примечания
Группа здоровья						
Хронические заболевания						
Инвалидность						

9. Уровень адаптации в 10 классе _____.
- Показатели дезадаптации _____

10. Уровень речевого развития: _____

11. Социометрический статус.

Социометри- ческий статус	Учебный год/класс					Примечания
Принимаемый						
Лидер						
Отверженный						

12. Психологическая характеристика (заполняет психолог):

Развитие психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

Параметры	Учебный год /уровни развития				Динамика развития
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
Развитие психических процессов					
– восприятие					
– внимания					
– памяти					
– мышления					
Преобладающие эмоции					
Тревожность					
Произвольная регуляция деятельности					

Развитие универсальных учебных действий

№ п/п	Универсальные учебные действия	Уровень развития УУД на начало и конец года				Динамика развития
		10 класс		11 класс		
		Н	К	Н	К	
1	Личностные УУД					
1.1	Самоопределение					
1.2	Самооценка					
1.3	Мотивация учебной деятельности					
1.4	Нравственно-этическая ориентация					
2	Регулятивные УУД					
3	Познавательные УУД					
3.1	Универсальные логические действия					
3.2	Постановка и решение проблемы					
4	Коммуникативные УУД					
4.1	Коммуникация как общение					
4.2	Коммуникация как кооперация					
4.3	Коммуникация как условие интериоризации					

Заключение по итогам 10 класса: _____

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 10 класса: _____

Заключение по итогам 11 класса: _____

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 11 класса: _____

**КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Универсальные учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)	Примечания
1	2	3	4
ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Самоопределение	Жизненное, личностное и предварительное профессиональное самоопределение	Опросник «Профессиональные намерения»	Используется в 10–11 классах
Самооценка	Развитие Я-концепции и самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн Методика Г.Н. Казанцевой	Используется в 10–11 классах
Смыслообразование	Смыслополагание на основе развития мотивации и целеполагания учения	Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 11-го класса) М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. Методика М.В. Матюхиной	Используется в 10–11 классах
Нравственно-этическая ориентация	Моральное сознание и ориентация в сфере нравственно-этических отношений	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	Заполняет учитель в конце 10-11 класса
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Организация своей деятельности как деятельности самообразования:		Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП-98» В.И. Моросановой	Используется в 10 классе
целеполагание	Целеполагание как постановка учебных и познавательных задач		
планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий		

прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.		
контроль	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.		
оценка	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		
саморегуляция	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Методика «Исследование волевой саморегуляции» Зверькова А.В., Эйдман Е.В.	Используется в 11 классе
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Общеучебные универ-сальные действия, включая знаково-символические	а) исследовательские действия; б) информационные действия, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение).		<i>Оценивает учитель.</i>
Универсальные логические действия	а) сравнение; б) анализ и синтез; а) сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; в) классификация;	Методика «КОТ» В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика Тест интеллекта Г. Айзенка	Используется в 11 классе

	г) обобщение; д) установление аналогий е) установление причинно-следственных связей; ё) построение логической цепи рассуждений; ж) выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.		
Постановка и решение проблемы	а) формулирование проблемы; б) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Наблюдение	Оценивает учитель в конце года
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Коммуникация как общение (взаимодействие)	а) Умение формулировать, аргументировать, и отстаивать свое мнение; б) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; в) владение письменной и устной речью, монологической контекстной речью		Оценивает учитель.
Коммуникация как кооперация (сотрудничество)	а) согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; б) умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками учет позиции собеседника либо партнера по деятельности; в) готовность к коллективным формам деятельности		Оценивает учитель.
Коммуникация как условие рефлексии и	а) коммуникативно-речевые действия,		Оценивает учитель.

интериоризации	служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии; б) установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их; в) принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание непроизвольных эмоций и желаний		
----------------	---	--	--

**БАНК ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, РЕКОМЕНДОВАННЫХ
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ**

Методика №1

**Опросник для школьников «Сформированность универсальных учебных действий»
(Тимонина Л.И.)**

Цель: - изучение уровня сформированности УУД.

Оцениваемые УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Возраст: 15-18 лет (10-11 класс).

Форма оценивания: индивидуальное или групповое анкетирование.

Инструкция: выскажи свое согласие или несогласие с утверждениями. Если ты с утверждением согласен, отвечаешь «да», то рядом с номером утверждения поставь «+»; если на не согласен, отвечаешь «нет», то поставить «-».

Утверждения:

1. В школе у меня есть предметы, которые я изучаю с особым интересом.
2. У меня есть учебные предметы, которые мне даются легче, чем другим.
3. У меня есть увлечение вне школы.
4. Я считаю, что имею учебные достижения.
5. Я думал о том, кем хочу стать в будущем.
6. Ради собственного маленького открытия я могу часами, неделями решать одну и ту же проблему.
7. Трудную задачу предпочитаю списать у соседа, а не решить сам.
8. Учебника мне вполне достаточно, чтобы подготовиться к занятию.
9. Не зная ответа на вопрос, часто надеюсь на подсказку.
10. Я люблю учиться.
11. Я прочитываю к занятиям не только основную, но и часть дополнительной литературы.
12. Мои интересы требуют терпения, усидчивости.
13. Я активно пользуюсь Интернетом для поиска учебной информации.
14. Занимаясь умственной работой, я могу жертвовать развлечениями, отдыхом.
15. Из источников информации я предпочитаю социальные сети.
16. Я знаю свои сильные и слабые стороны.
17. Мне часто не везет и я чувствую себя неудачником.
18. Я уверен в себе.
19. Я считаю себя неплохим человеком, хотя и не без недостатков.
20. Я сомневаюсь, что могу нравиться кому-нибудь из представителей противоположного пола.
21. Мне важно помочь однокласснику, если он попал в беду.
22. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
23. Я считаю, что вежливость помогает хорошо себя чувствовать среди людей.
24. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
25. Если кого-то в школе обижают, я могу пройти мимо.
26. Я считаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.
27. Я считаю, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
28. Я часто своими словами обижаю близких людей, не замечая этого.
29. Я расстраиваюсь, когда вижу плачущего человека.
30. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.

31. Я умею четко поставить перед собой задачу в любой работе.
32. При решении задачи мне достаточно самого очевидного способа, я не ищу несколько способов решения задачи.
33. Я испытываю интерес к задаче после ее решения, то есть могу вернуться к ней для понимания способов, стратегии ее решения.
34. Я умею составлять план своей деятельности на день, неделю, месяц.
35. Мне часто не хватает времени для выполнения важных, в том числе учебных дел.
36. Я уже выбрал будущую профессию.
37. Я знаю в каком профессиональном учебном заведении можно получить интересную для меня профессию.
38. Я пока не занимаюсь развитием у себя необходимых для выбранной профессии личных качеств.
39. Я знаю о возможностях трудоустройства по выбранной профессии.
40. У меня есть запасные варианты, если не удастся с первого раза поступить в желаемое профессиональное учебное заведение.
41. Я с одинаковым старанием выполняю как интересную, так и неинтересную мне работу.
42. При возможности выбора я предпочитаю делать работу менее ответственную, но и менее интересную.
43. После того, как завершена какая-то работа, я привык обязательно проверять, правильно ли она выполнена.
44. Мне часто не хватает упорства для достижения поставленной цели.
45. Мне часто бывает трудно заставить себя сосредоточиться на какой-нибудь задаче или работе.
46. Я умею оценивать верность своего изложения материала, решения задачи.
47. Я умею найти разные способы проверки выполненной работы.
48. Я умею контролировать себя во время и после выполнения самостоятельной работы.
49. Я умею определить причины учебных затруднений и пути их устранения.
50. Иногда я затрудняюсь в оценке точности своих ответов.
51. Меня останавливают неудачные попытки решения задачи, выполнения упражнения.
52. Я способен без внешнего принуждения организовать свое время.
53. Я умею отстоять свое мнение, не проявляя при этом упрямства, если я прав.
54. Я стремлюсь постоянно доводить начатое дело до конца.
55. Я проявлю терпение в деятельности, выполняемой в затрудненных условиях (большие помехи, шум, неудачи и т. п.).
56. Я умею на уроке, во внеурочной деятельности, при выполнении проекта работать в паре, в группе.
57. Я умею договариваться с партнерами по группе, распределять работу.
58. Я умею оценивать свой вклад и общий результат деятельности.
59. Я умею создавать связные по стилю, типу речи композиции, высказывания на основе сравнения фактов, явлений.
60. Я умею доказать свою точку зрения в ходе спора.
61. Я умею найти нужную информацию в различных источниках.
62. Я умею находить, передавать, преобразовывать, хранить информацию с использованием компьютера.
63. Я умею составлять план ответа, выступления.
64. Я умею готовить реферат, презентацию, доклад.
65. Я умею излагать текст 2-3 предложениями.
66. Я участвовал в реализации учебных проектов.
67. Проектная деятельность вызывает у меня интерес.
68. Есть интересная учебная проблема, которую я хотел бы разрешить с помощью проектной деятельности.

69. Я умею самостоятельно проводить научное исследование по определенной проблеме.
 70. Я самостоятельно проводил учебный эксперимент.
 71. У меня бывают конфликты с учителями.
 72. Я умею держать себя в руках в конфликтных ситуациях (при спорах, незаслуженном обвинении и т. д.).
 73. Я умею тормозить проявление чувств при сильном эмоциональном возбуждении (большой радости, негодовании и т. д.).
 74. Я стремлюсь проявить инициативу в учении, предлагая свой вариант решения задачи.
 75. Я проявляю творчество, выдумку при решении различных (учебных, социальных) задач.
 76. Я участвую в органах ученического самоуправления.
 77. Я готов взять на себя организацию работы в группе по решению учебной или социальной проблемы.
 78. Я часто предлагаю своим одноклассникам провести в классе что-то интересное.
 79. Я успешен в общении с одноклассниками.
 80. Все одноклассники ко мне хорошо относятся.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Ключ

За каждое совпадение со шкалой ученик получает 1 балл.

I. Личностные универсальные учебные действия (вопросы 1-30) — 30 вопросов.

1. Готовность и способность к выбору направления профильного образования 1+; 2+; 3+; 4+; 5+;
2. Учебно-познавательная мотивация и интерес к учению 6+; 7-; 8+; 9-; 10+;
3. Готовность к самообразованию и самовоспитанию 11+; 12+; 13+; 14+; 15-;
4. Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию 16+; 17-; 18+; 19+; 20-;
5. Моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм 21+; 22-; 23+; 24-; 25-;
6. Эмпатия 26+; 27+; 28-; 29+; 30-;

II. Регулятивные универсальные учебные действия (вопросы 31-55) – 25 вопросов.

1. Самостоятельность в постановке новых учебных целей и задач 31+; 32-; 33+; 34+; 35;
2. Готовность к построению жизненных планов во временной перспективе 36+; 37+; 38-; 39+; 40+;

3. Саморегуляция 41+; 42-; 43+; 44-; 45-;
4. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
5. Способность совершать волевые усилия 51+; 52+; 53+; 54+; 55+.
6. Способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ 31 +, 32 -, 34 +, 44 -, 47 +.
- III. Коммуникативные универсальные учебные действия (53, 56-60, 71-80) – 16 вопросов.
 1. Умения осуществлять сотрудничество, диалог 56+; 57+; 58+; 59+; 60+;
 2. Умение продуктивно разрешать конфликты 53+, 57+, 71-; 72+; 73+;
 3. Коммуникативная рефлексия 53+, 57+, 61+, 79+, 80+
 4. Инициативность 74+; 75+; 76+; 77+; 78+.
- IV. Познавательные универсальные учебные действия (46-50; 53, 57, 61-70, 79, 80) – 19 вопросов.
 1. Познавательная рефлексия 46+; 47+; 48+; 49+; 50-;
 2. Навыки работы с информацией 61+; 62+; 63+; 64+; 65+;
 3. Участие в проектной, исследовательской деятельности, умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; 66+; 67+; 68+; 69+; 70+.

Отдельные универсальные действия могут считаться сформированными, если ученик из 5 предлагаемых в рамках данного действия утверждений получил 4 или 5 баллов. В противном случае действие не сформировано.

Для оценки сформированности группы универсальных действий необходимо, чтобы все включенные в группу действия считались сформированными.

Максимальные значения по каждой группе умений:

- I. Личностные универсальные учебные действия — 30 баллов.
- II. Регулятивные универсальные учебные действия - 25 баллов.
- III. Коммуникативные универсальные учебные действия – 16 баллов
- IV. Познавательные универсальные учебные действия – 19 баллов.

Затем сосчитать средний балл по каждой группе УУД, ученику и по классу в целом. Для того, чтобы получить средний балл по группе УУД необходимо суммарное значение разделить на количество умений в каждой группе:

- I. Личностные универсальные учебные действия — разделить на 6.
- II. Регулятивные универсальные учебные действия - разделить на 6.
- III. Коммуникативные универсальные учебные действия – разделить на 4.
- IV. Познавательные универсальные учебные действия – разделить на 3.

Для определения динамики можно сосчитать средние баллы по каждой группе умений и по каждому школьнику.

По итогам опроса можно сделать вывод о сформированности отдельных умений и группы умений в целом.

Методика №2

Опросник «Профессиональные намерения»

Цель: определение уровня развития профессионального самоопределения.

Оцениваемые УУД: личностное и профессиональное осмысление выбираемой профессиональной области.

Возраст: 15-17 лет (10-11 класс).

Форма оценивания: групповая работа.

Метод оценивания: опросник.

Инструкция: Обведите кружком выбранные ответы на вопросы опросника, а там, где это требуется, впишите их самостоятельно.

Текст опросника:

1. Чем Вы думаете заняться после обучения в школе?

а) продолжить обучение в вузе;

- б) поступить в техникум;
- в) поступить в колледж;
- г) работать;
- д) работать и учиться в вузе или техникуме;
- е) не определился.

2. Какой профессией Вы бы хотели посвятить себя?

- а) рабочего;
- б) инженера;
- в) преподавателя;
- г) юриста;
- д) другой вариант (впишите в бланк).

3. Знания по каким предметам необходимы представителю избранной Вами профессии в первую очередь? Впишите в бланк.

4. Какие качества личности особенно необходимы для представителя выбранной профессии? Самому значимому из них присвойте номер 1, менее значимому – 2 и т.д.

5. Каковы Ваши представления об условиях работы по выбранной профессии?

- а) представляю хорошо;
- б) имею некоторое представление;
- в) не представляю

6. Каким образом Вы готовитесь к будущей профессиональной деятельности?

- а) развиваю и систематизирую знания, необходимые для работы по профессии;
- б) овладеваю навыками, формирую умения, необходимые для профессии;
- в) развиваю в себе качества личности, необходимые представителю данной профессии;
- г) занимаюсь формированием качеств, компенсирующих недостающие способности.

7. Проявляются ли у Вас профессионально важные качества:

- а) в процессе учебной деятельности?
- б) на семинарах, факультативных занятиях?
- в) во время самостоятельной работы?
- г) не выявил проявления.

8. Знаете ли Вы, где можно получить подготовку по избранной профессии?

- а) да;
- б) нет.

9. Где и что Вы читали о выбранной профессии?

- а) в художественной литературе;
- б) в научно-популярной литературе;
- в) в специальной литературе;
- г) другой вариант (впишите в бланк).

10. С кем Вы беседовали по собственной инициативе об избранной профессии?

- а) с родителями;
- б) со сверстниками;
- в) с преподавателями;
- г) ни с кем.

11. Имеются ли профессии, близкие или родственные избранной Вами, которыми Вы могли бы успешно овладеть?

- а) да, имеются;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) назовите 2-3 родственные профессии.

12. В каком классе Вы осуществили свой профессиональный выбор?

- а) в 7-м классе;
- б) в 8-м классе;
- в) в 9-м классе;

г) в 10-м классе;

д) в 11-м классе.

13. Что мешает Вам в осуществлении профессионального самоопределения?

а) отсутствие устойчивого интереса к чему-либо;

б) плохая информированность о профессиях;

в) неуверенность в себе, низкая самооценка;

г) неуспех в выполнении многих дел;

д) другие причины (впишите в бланк).

14. Свое решение о выборе данной профессии вы считаете окончательным?

а) да;

б) нет.

15. Кто в наибольшей степени повлиял на Ваш выбор профессии? Проранжируйте предлагаемые варианты ответов.

а) родители;

б) учителя;

в) сверстники;

г) другой ответ (впишите в бланк).

16. Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?

а) желание принести пользу обществу;

б) представление о высоком социальном статусе профессии;

в) возможность хорошо заработать;

г) интерес, творчество в работе;

д) соответствие работы личным возможностям.

17. Чтобы стать хорошим специалистом, по Вашему мнению, нужно:

а) получить профессиональную подготовку в вузе;

б) окончить техникум;

в) окончить колледж;

г) попробовать себя в выбранной профессии.

18. Как часто рассказывают преподаватели о профессиях на занятиях?

а) часто;

б) изредко;

в) очень редко;

г) не рассказывают.

19. Как Вы предпочитаете работать?

а) индивидуально;

б) коллективно.

20. В процессе профессиональной деятельности что Вам больше нравится?

а) быть исполнителем;

б) быть организатором;

в) руководить.

21. На каких предметных факультативах Вы бы хотели заниматься? Ответ впишите в бланк ответов.

22. Какая область знаний увлекает Вас в большей степени?:

а) о природе;

б) об искусстве;

в) о технике;

г) о человеке;

д) об экономике.

Бланк ответов

№	Варианты ответов
---	------------------

1.	а б в г д е
2.	а б в г д _____
3.	а _____ б _____ в _____ г _____ д _____
4.	а _____ б _____ в _____ г _____ д _____
5.	а б в
6.	а б в г
7.	а б в г
8.	а б
9.	а б в г _____
10.	а б в г
11.	а б в г _____
12.	а б в г д е _____
13.	а б в г д _____
14.	а б
15.	а б в г _____
16.	а б в г д
17.	а б в г
18.	а б в г
19.	а б
20.	а б в
21.	а _____ б _____ в _____

Обработка и интерпретация результатов

Все вопросы группируются по пяти направлениям, а ответы свидетельствуют об уровне сформированности и осознанности каждого из них. В качественный анализ включаются:

1. Жизненные планы испытуемых (вопросы 1, 2, 6 (в, г), 12, 13, 16, 17, 20, 22).
2. Увлечения и профессиональные намерения (вопросы 2, 9, 11, 12, 19, 20, 21, 22).
3. Знания о профессии (вопросы 3, 4, 5, 6 (а, г), 11, 12, 17, 21, 22).
4. Оценка своей пригодности к профессии (вопросы 4, 7, 9, 11, 12, 13, 21).
5. Эффективность профориентационной работы (вопросы 6 (б, в), 8, 9, 10, 12, 13 (б), 14, 15, 18, 22).

На основе полученных результатов устанавливается обоснованность профессиональных намерений с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни на основе качественного анализа по результатам опросника:

Н (низкий уровень) – 1 балл – ребёнок не проявляет профессиональные намерения;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка не достаточно сформированы профессиональные намерения;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка сформированы чёткие профессиональные намерения.

Методика №3**Изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой)**

Цель: определение уровня развития самооценки личности.

Оцениваемые УУД: регулятивный компонент самооценки.

Возраст: 15-17 лет (10-11 класс)

Форма оценивания: групповая работа.

Метод оценивания: опросник.

Инструкция: «Вам будут предложены некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (–), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

Текст опросника

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.

15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10.

Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от –3 до +3 о средней самооценке.

Результат от +4 до +10 – о высокой самооценке.

- При *высоком* уровне самооценки человек оказывается не отягощенным «комплексом неполноценности», правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

- При *среднем* он редко страдает от «комплекса неполноценности» и время от времени старается подладиться под мнения других.

- При *низком* уровне самооценки человек болезненно переносит критику в свой адрес, старается всегда считаться с мнениями других и часто страдает от «комплекса неполноценности»

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка заниженная самооценка;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка завышенная самооценка;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка адекватная самооценка.

Методика №4

Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн

Цель: определение уровня развития самооценки личности.

Оцениваемые УУД: регулятивный компонент самооценки.

Возраст: 15-17 лет (10-11 класс)

Форма оценивания: групповая работа.

Метод оценивания: опросник.

Процедура проведения: каждому школьнику предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание (лучше сначала показать тренировочный вариант на доске).

Инструкция: «Каждый человек оценивает свои возможности, способности, характер и т.п. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее. На следующей странице нарисовано 7 таких линий. Они обозначают: 1) здоровье; 2) ум, способности; 3) характер; 4) авторитет у сверстников; 5) умение многое делать своими руками, умелые руки; 6) внешность; 7) уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.

На каждой линии черточкой (–) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя. И так,

«–» – уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент;

«х» – такой уровень развития качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.

Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя – абсолютно здорового».

Порядок проведения. Методика может проводиться как фронтально – с целым классом или группой учащихся, так и индивидуально. При фронтальной работе надо проверить, как каждый из учащихся заполнил первую шкалу: пройдя по классу, посмотреть, правильно ли используются предложенные значки, ответить на вопросы школьников. После этого учащиеся работают самостоятельно, и экспериментатор ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции длится обычно 10-12 минут.

Целесообразно наблюдать, как разные школьники выполняют задание: сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что работа «глупая», «я это не обязан делать», отказ выполнять задание, стремление задать экспериментатору дополнительные вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (с разницей не менее 5 мин). Все это служит полезной дополнительной информацией при интерпретации результатов.

Регистрационный бланк

Фамилия, _____ имя _____
Дата _____ Класс _____

Оцени себя по ниже приведенным качествам, которые обозначены у каждой вертикальной черты. Нижняя точка черты обозначает самый низкий уровень развития качества, а верхняя – наивысший.

На каждой линии черточкой (–) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметь, при каком уровне развития этих качеств ты был бы удовлетворен собой или почувствовал гордость за себя.

Здоровье	Ум	Характер	Авторитет	Умение	Внешность	
Уверенность в себе			многое делать	своими руками		

Обработка результатов. Обработке подлежат ответы на 6 линиях (шкалах). Шкала «здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости,

анализируется отдельно. Размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим ответы испытуемых получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 54 м. = 54 балла). Обработка включает следующие этапы:

1. По каждой из шести шкал определяются:
 - уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в м. от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;
 - высота самооценки – от «0» до знака «–»;
 - величина расхождения между уровнем притязаний и самооценки – разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от знака «х» до «–»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается значение каждого из трех показателей.

1. Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем 6 шкалам.

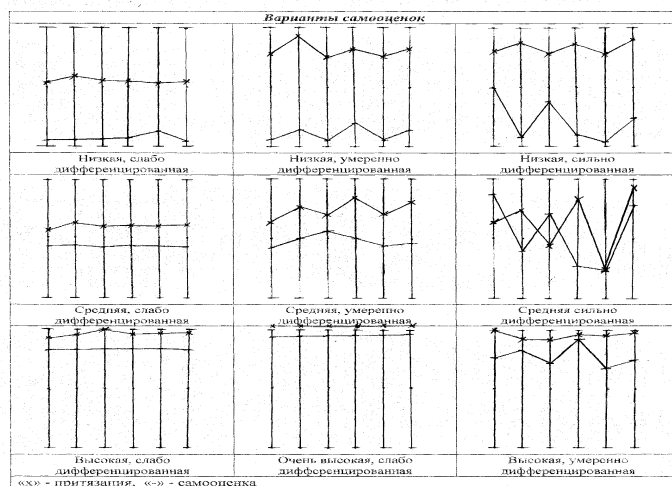
2. Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «х». Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником различных сторон своей личности (см. рис.).

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса), можно использовать разность между максимальным и минимальным значением. Последнее, однако, не является достаточно точным, и для анализа результатов конкретного школьника лучше пользоваться первым вариантом.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем более условной оказывается средняя мера и соответственно тем меньшее значение она имеет. При очень сильной дифференцированности, когда некоторые стороны своей личности школьник оценивает очень высоко, а другие – очень низко, анализ средней меры, по существу, теряет смысл и может быть использован лишь для ориентировки.

1. Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, некоторые шкалы пропускаются или заполняются. Неполностью (указывается только самооценка или уровень притязаний), ответы выходят за пределы шкалы (знак ставится выше верхней точки или ниже нижней), используются знаки, не предусмотренные инструкцией, ответы комментируются и т.д.

Рис. 1



4. Оценка и интерпретация отдельных параметров.

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

Оценка и интерпретация отдельных параметров. Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями,

приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

1. Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие» притязания). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень – от 75 до 89 баллов, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Очень высокий уровень притязаний – от 90 до 100 баллов – свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Особого внимания в этом плане заслуживают такие случаи, когда *уровень притязаний отмечается выше максимально возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 бал.)* Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего школьного возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Результат менее 60 баллов – низкие «притязания» – свидетельствует о *заниженном уровне притязаний*. Если такой результат характеризует средний показатель уровня притязаний испытуемого, то он является индикатором неблагоприятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии.

Если очень высокий или очень низкий уровень притязаний отмечен по какой-либо одной шкале, то это может характеризовать повышенную значимость (или декларируемое пренебрежение) того или иного качества для школьника.

Следует отметить, что по количеству баллов оцениваются только те случаи, когда уровень притязаний оказывается выше уровня самооценки. О других вариантах будет сказано далее.

1. Высота самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 – «средняя» и «высокая» самооценка – свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. При этом так же, как и при оценке уровня притязаний, оптимальным для личностного развития следует признать результат, находящийся в верхней части этого интервала – от 60 до 74 баллов («высокая» самооценка).

Количество баллов от 75 до 100 (и выше предлагаемого максимума) свидетельствует о завышенной самооценке (переоценке себя) и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьников с такой самооценкой очень мало, и все они составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

1. Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки.

За норму здесь принимается расхождение от 8 до 22 баллов, свидетельствующее, что школьник ставит перед собой такие цели, которых он действительно стремится достичь. Притязания в значительной части случаев основываются на оценке им своих возможностей и служат стимулом личностного развития.

Расхождения от 1 до 7 баллов и особенно случаи полного совпадения уровня притязаний и уровня самооценки указывают на то, что притязания не служат стимулом личностного развития, становления той или иной стороны личности. *Конкретная оценка* этого расхождения различна в зависимости от того, *в какой части шкалы находятся эти показатели*. Так, в верхней части шкалы (76-100 б.) они свидетельствуют о завышенной самооценке; в средней части (46-75 б.) – отношение школьника к себе не носит конструктивного характера; в нижней части (0-45 б.) – они могут являться показателем предельно заниженного представления о себе (в том случае если школьник заполняет таким образом все или большинство шкал методики), свидетельствовать о том, что он как бы «смирился» со своей «никчемностью», даже не надеется исправить положение. *Если таким образом заполняются 1 или 2 шкалы*, это указывает на незначимость для учащегося той или иной стороны личности.

Расхождение в 23 балла и более характеризует резкий разрыв между самооценкой и притязаниями. Такое соотношение указывает на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. *Особенно неблагоприятны случаи*, когда самооценка находится в нижней части шкалы, а притязания – в средней или высокой. При таком сильном расхождении уровень притязаний не только не стимулирует, но, напротив, тормозит личностное развитие.

Характеристика описанных выше параметров может быть применена при анализе как результатов по отдельным шкалам, так и средних данных по методике в целом.

1. Дифференцированность уровня притязаний и самооценки.

Оценка дифференцированности, то есть расхождения в высоте уровня притязаний и самооценки по разным шкалам у одного испытуемого зависит от того, при какой средней высоте самооценки наблюдается та или иная степень дифференцированности. Поэтому мы остановимся на этом вопросе позже, характеризуя различные варианты отношения школьника к себе. Здесь же только напомним, что дифференцированность определялась как графически (рис), так и количественно (табл.).

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
Ур. притязаний	Менее 60	60 – 74	75 – 89	90 – 100
Ур. самооценки	Менее 45	45 – 59	60 – 74	75 – 100

Таблица

Параметр	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
Степень расхождения между ур. притязаний и ур. самооценки	0 – 7	8 – 22	Более 22
Степень дифференцированности притязаний	0 – 8	9 – 21	Более 21
Степень	0 – 14	15 – 29	Более 29

дифференцированности самооценки			
---------------------------------	--	--	--

1. Редкие ответы.

К таким ответам относятся прежде всего случаи, когда уровень притязаний школьника оказывается ниже уровня его самооценки. Подобная позиция («Могу, но не хочу»), как правило, указывает на конфликтное отношение учащегося к той или иной стороне своей личности или конфликтное отношение к себе в целом. Они свидетельствуют о неблагополучии школьника в той или иной области. Обычно это такие области, которые наиболее значимы для школьника, а его успешность в них намного ниже его притязаний. Если подобные ответы учащийся дает по большинству или по всем шкалам методики, это может свидетельствовать о существенных искажениях в его отношении к себе и к окружающему, о нарушениях в формировании его личности.

Пропуски отдельных шкал или их неполное заполнение (только самооценки или только уровня притязаний) могут свидетельствовать как о недостаточном внимании школьника, так и о том, что здесь имеет место низкая (предельно низкая) самооценка при крайне высоких, часто скрытых притязаниях. Переживания, связанные с таким отношением к себе, столь сильны у школьника, что он не может или не хочет «обнародовать» это отношение. Но одновременно оно столь значимо, что он не может дистанцироваться, дать формальный ответ. Причины пропусков можно выяснить в ходе специальной беседы, проводимой после эксперимента.

Многочисленные поправки, зачеркивания, как правило, указывают на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью или неустойчивостью самооценки. У некоторых учащихся это может сопровождаться попыткой найти «правильный» ответ.

Комментарии, постановка дополнительных, не предусмотренных инструкцией знаков (например, «?», «!!!») обычно свидетельствуют о повышенной напряженности, тревожности школьника в ситуации, когда ему надо оценить себя. Это характеризует наличие одновременно двух разнонаправленных тенденций – сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего, для себя самого, собственную несостоятельность (такие учащиеся часто говорят в беседах, что боялись ответить «не так», «хуже, чем другие»). Наиболее часто такие ответы встречаются у учащихся 7 классов, старших подростков.

1. Особенности поведения.

- Сильное возбуждение, демонстративные высказывания разного рода во время заполнения методики, отказ выполнять задание и другие проявления в значительной части случаев свидетельствуют о повышенной тревожности, вызванной столкновением конфликтных тенденций, о которых говорилось выше.
- Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым и в то же время очень значимым.
- Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок указывают на значительные затруднения в оценке себя.
- Слишком быстрое выполнение задания обычно свидетельствует о формальном отношении к данной работе.

Интерпретация индивидуальных сочетаний параметров.

Варианты самооценки. Для углубленного анализа индивидуальных вариантов самооценки привлекается ряд дополнительных характеристик, полученных с помощью методик, выявляющих тревожность, социально-психологическую адаптированность, а также с помощью бесед со школьниками и учителями¹.

Основное значение при характеристике индивидуальных вариантов отношения школьника к себе имеют средний показатель самооценки (медиана) и степень дифференцированности самооценки.

За норму можно принять сочетание средней или высокой самооценки при умеренной степени ее дифференцированности. Таких испытуемых обычно характеризует средний или

высокий уровень притязаний при умеренной их дифференцированности, а также умеренное расхождение между притязаниями и самооценкой. Именно в этих случаях притязания выполняют свою основную функцию – стимулируют личностное развитие. Дифференцированное отношение к различным сторонам своей личности у этих испытуемых в значительной мере сбалансировано: здесь, как правило, не встречаются предельно высокие и крайне низкие самооценки по отдельным шкалам. В целом такая самооценка может быть охарактеризована как гармоничная, с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей.

Столь же благоприятным и близким по содержанию является вариант отношения к себе, при котором *очень высокая самооценка (75-90 б.) сочетается с умеренной ее дифференцированностью*. Важным условием здесь является также наличие очень высоких, но дифференцированных умеренно притязаний и умеренного расхождения между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что такие школьники часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей. Интересно, что у всех школьников с таким вариантом самооценки довольно ровные и при этом высокие показатели социально-психологической адаптированности. Такой вариант отношения к себе, по-видимому, является очень продуктивным.

Низкая, умеренно дифференцированная самооценка, сочетающаяся со значительным расхождением между притязаниями и самооценкой, является показателем неблагоприятного отношения к себе, неблагополучия в личностном развитии.

Неблагоприятными являются также случаи, когда школьник имеет *среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой*. Учащегося как бы удовлетворяет его «средний» уровень, он не ждет от себя никаких «взлетов», никаких изменений и даже не хочет их.

Высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с очень высокими недифференцированными притязаниями и характеризующаяся сильным расхождением между притязаниями и самооценкой, как правило, свидетельствует о том, что в самооценке школьника отражается лишь его общее положительное отношение к себе, причем отношение эмоциональное, самооценка не основывается на анализе своих возможностей.

Очень высокая слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкал), слабо дифференцированными (обычно совсем не дифференцированными) притязаниями и характеризующаяся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой, указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая «глобальная удовлетворенность собой» по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник «закрыт», не чувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления – инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. В последнем случае она сочетается с ярко выраженной тревожностью. Таким образом однозначно охарактеризовать этот вариант самооценки достаточно трудно (это можно сделать только в общем контексте широкого изучения личности школьника). Несомненно, однако, что подобная самооценка не несет в себе стимул для личностного развития, то есть является непродуктивной. Поэтому учащиеся с такой самооценкой, безусловно, должны привлечь внимание школьного психолога.

Неблагополучие в развитии личности характеризует испытуемых с *низкой, слабо дифференцированной самооценкой*. Здесь выделяются две подгруппы. Для одной из них характерен средний или высокий уровень притязаний, сильное расхождение между притязаниями и самооценкой. Это свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в

себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности. Другая подгруппа характеризуется очень низкими притязаниями и соответственно слабым расхождением между уровнем самооценки и уровнем притязаний. Эти школьники как бы полностью смирились со своей «малоценностью».

Низкую сильно дифференцированную самооценку имеют школьники, переживающие сильную неуверенность в себе и испытывающие сильное желание разобраться в себе, в своих возможностях. Такие случаи обычно свидетельствуют о перестройке самооценки. Учащиеся с подобной самооценкой, как правило, очень охотно идут на общение со взрослым, ищут в нем поддержку, опору.

При сильно дифференцированных самооценках средний и высокий уровни притязания часто оказываются ниже самооценки по некоторым или по всем шкалам. При этом и уровень самооценки, и уровень притязаний могут оказаться очень высокими, но даже если уровень притязаний указывается на высшей точке шкалы – 100 баллах, самооценка выносится за верхнюю точку. Это может сочетаться с предельно низкими самооценками по другим шкалам. Учащиеся с подобными вариантами самооценки обычно испытывают повышенную тревожность. Эти варианты самооценки характеризуют конфликтное отношение школьника к себе, когда чрезмерно высокие притязания и переживание несоответствия между ними и оценкой своих возможностей заставляют его оценивать себя по принципу «все или ничего». Подобные варианты самооценки свидетельствуют об искажениях в личностном развитии. Очевидно, что все случаи неблагоприятных для личностного развития, непродуктивных вариантов самооценки заслуживают самого пристального внимания со стороны школьного психолога.

Экспресс-оценка. При необходимости можно получить быструю характеристику самооценки и уровня притязаний (это может потребоваться, например, если методика используется во время беседы). Для этого без специального измерения анализируют графическое изображение кривых самооценки и уровня притязаний на бланке испытуемого: отношение показателей к максимуму, минимуму, середине, примерный разброс и т.п. Однако таким образом можно получить только самую общую ориентацию.

Устойчивость и динамика самооценки и уровня притязаний. Для выявления устойчивости основных показателей и прослеживания динамики отношения школьников к себе методику полезно проводить с одними и теми же учащимися несколько раз, но не более 2-3 раз в учебном году. Более частые повторы, как показывают данные, провоцируют школьников на выражение ситуативной динамики и поэтому нецелесообразны. Они могут осуществляться лишь в порядке исключения, например, при необходимости проверить результаты ведущейся или проведенной воспитательной, коррекционной работы.

На изменения, происходящие в отношении школьника к себе, указывают следующие различия показателей по результатам повторных проб:

- а) для уровня притязаний – не менее 16 баллов;
- б) для самооценки – не менее 10 баллов;
- в) для степени расхождения между ними – не менее 7 баллов;
- г) для степени дифференцированности уровня притязаний и самооценки – переход в другую категорию – от «слабой» к «умеренной» и т.п.

Представленная методика полезна для получения оперативной информации. Поэтому ее целесообразно проводить фронтально для того, чтобы выделить тех детей, которым необходима помощь, классы, где много таких детей (данные показывают, что неблагополучие в самооценке, проявляющееся у значительного числа учащихся в одном классе, может свидетельствовать о неправильной воспитательной работе, неблагополучно складывающихся межличностных отношениях) (Пахальян В.Э. Психолого-педагогическая консультация в школе // *Вопр. психол.* – 1987. - № 3). Такое фронтальное проведение хорошо дополнить пробой «Три вопроса к психологу» (В.С. Юркевич).

Проведение методики Дембо-Рубинштейн обязательно предполагает беседу с испытуемым. При этом прямые вопросы («Почему ты именно так оценил свой ум? характер?») можно использовать, главным образом, с той категорией школьников, которые сами мотивированы на общение с психологом по этим проблемам, что хорошо выявляется по соотношению варианта самооценки и «вопросами к психологу». Чаще всего это дети со всеми вариантами низкой самооценки и средней, сильно дифференцированной самооценки. В остальных случаях прямые вопросы по большей части непродуктивны. Хорошо зарекомендовал себя такой прием, как использование проективной фигуры. Школьнику предлагается представить сверстника его пола, имеющего разные варианты самооценок, сказать, доволен ли этот сверстник собой, какие цели он перед собой ставит, добьется ли он их и т.п.

Следует отметить, что для некоторых учащихся и такой вариант беседы оказывается очень трудным. Иногда это бывает связано с конфликтным отношением к себе, однако чаще с тем, что школьнику просто не хватает речевых средств для выражения своих мыслей. Поэтому в таких случаях лучше первоначально отказаться от беседы по методике, а приступить непосредственно к углубленному психологическому изучению детей, обязательно включающему более сложные проективные и лабораторные методики на самооценку.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка заниженная самооценка;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка завышенная самооценка;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка адекватная самооценка.

Методика №5

Методика изучения мотивации учения старшеклассников

Цель: выявление уровня сформированности мотивации учения.

Оцениваемые УУД: сформированность учебных и познавательных мотивов.

Возраст: 15-17 лет (10-11 класс)

Форма оценивания: групповая работа.

Метод оценивания: опросник.

Текст опросника:

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для ...
 - а) дальнейшей жизни
 - б) поступления в Вуз, дальнейшего образования
 - в) моего общего развития, совершенствования
 - г) будущей профессии
 - д) ориентировки в обществе (вообще в жизни)
 - е) создания карьеры
 - ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу
2. Я бы не учился, если бы ...
 - а) не было школы
 - б) не было необходимости в этом
 - в) не поступление в Вуз и будущая жизнь
 - г) не чувствовал, что это надо
 - д) не думал о том, что будет дальше
3. Мне нравится, когда меня хвалят за ...
 - а) знания
 - б) успехи в учебе

- в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу
- г) способности и ум
- д) трудолюбие и работоспособность
- е) хорошие отметки

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни ...
- а) получить образование
 - б) создать семью
 - в) сделать карьеру
 - г) в развитии и совершенствовании
5. Моя цель на уроке -
- а) получение информации
 - б) получение знаний
 - в) попытаться понять и усвоить как можно больше
 - г) выбрать для себя необходимое
 - д) внимательно слушать учителя
 - е) получить хорошую отметку
 - ж) пообщаться с друзьями
6. При планировании своей работы я ...
- а) обдумываю ее, вникаю в условия
 - б) сначала отдыхаю
 - в) стараюсь сделать все прилежно
 - г) выполняю самое сложное сначала
 - д) стараюсь сделать ее побыстрее

III

7. Самое интересное на уроке -
- а) обсуждение интересного мне вопроса
 - б) малоизвестные факты
 - в) практика, выполнение заданий
 - г) интересное сообщение учителя
 - д) диалог, обсуждение, дискуссия
 - е) получить отметку «пять»
 - ж) общение с друзьями
8. Я изучаю материал добросовестно, если ...
- а) он для меня интересен
 - б) он мне нужен
 - в) мне нужна хорошая отметка
 - г) стараюсь всегда
 - д) меня заставляют
 - е) у меня хорошее настроение
9. Мне нравится делать уроки, когда ...
- а) их мало и они не трудные
 - б) когда я знаю, как их делать и у меня все получается
 - в) они мне потребуются
 - г) они требуют усердия
 - д) отдохну после уроков в школе и дополнительных занятий
 - е) у меня есть настроение
 - ж) материал или задание интересны
 - з) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний

IV

10. Учиться лучше меня побуждает ...
- а) мысль о будущем

- б) конкуренция и мысли об аттестате
- в) совесть, чувство долга
- г) стремление получить высшее образование в престижном Вузе
- д) ответственность
- е) родители (друзья) или учителя

11. Я более активно работаю на уроках, если ...

- а) ожидаю одобрения окружающих
- б) мне интересна выполняемая работа
- в) мне нужна отметка
- г) хочу больше узнать
- д) хочу, чтобы меня заметили
- е) изучаемый материал мне нужен.

12. «Хорошие» отметки - это результат ...

- а) моего напряженного труда
- б) труда учителя
- в) подготовленности и понимания темы
- г) везения
- д) добросовестного отношения к учебе
- е) таланта или способностей

У

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от ...

- а) настроения и самочувствия
- б) понимания материала
- в) везения
- г) подготовки, прилагаемых усилий
- д) заинтересованности в хороших отметках
- е) внимания к объяснению учителя.

14. Я буду активным на уроке, если ...

- а) хорошо знаю тему и понимаю материал
- б) смогу справиться
- в) почти всегда
- г) не будут ругать за ошибку
- д) уверен, что отвечу хорошо
- е) довольно часто

15. Если какой-либо учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я ...

- а) ничего не предпринимаю
- б) прибегаю к помощи других
- в) мирюсь с ситуацией
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало
- д) надеюсь, что пойму потом
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи на уроке.

УІ

16. Ошибившись в выполнении задания, я ...

- а) делаю его снова, исправляю ошибки
- б) теряюсь
- в) прошу помощи
- г) приношу извинения
- д) продолжаю думать над заданием
- е) бросаю это задание.

17. Если я не знаю, как выполнить какое-либо действие, то я ...

- а) обращаюсь за помощью
- б) бросаю его

- в) думаю и рассуждаю
- г) не выполняю его, потом списываю
- д) обращаюсь к учебнику
- е) огорчаюсь и откладываю его

18. Мне не нравится выполнять задания, если они требуют...

- а) большого умственного напряжения
- б) слишком легкие и не требуют усилий
- в) зубрежки и выполнения по «шаблону»
- г) не требуют сообразительности (смекалки)
- д) сложные и большие
- е) неинтересные, не требуют логического мышления.

Обработка результатов

Вопросы 1,2,3 входящие в первый содержательный блок диагностической методики, отражают такой показатель мотивации как личностный смысл учения.

Вопросы 4,5,6 входят во второй содержательный блок методики и характеризуют другой показатель мотивации - способность к целеполаганию.

Третий содержательный блок анкеты (7,8,9 вопросы) указывает на различные виды мотивов.

Каждый вариант ответа в вопросах названных блоков наделен определенным балльным весом в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе. А именно:

внешний мотив	- 0 баллов	позиционный мотив	- 3 балла
игровой мотив	- 1 балл	социальный мотив	- 4 балла
получение отметки	- 2 балла	учебный мотив	- 5 баллов.

Ключ для I, II, III показателей мотивации

Варианты ответов	Номера предложений и баллы, им соответствующие								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
а)	4	0	5	5	3	3	3	3	0
б)	5	4	2	4	5	5	3	3	3
в)	5	4	3	3	5	5	5	2	3
г)	4	5	3	5	3	3	0	5	5
д)	3	4	5	3	0	0	5	0	3
е)	3	-	2	4	2	2	2	1	1
ж)	3	-	-	4	1	1	1	-	3
з)	-	-	-	-	-	-	-	-	5
	I			II			III		
	Показатели мотивации								

Для того, чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбирать 2 варианта ответов.

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Первый, второй, третий показатели мотивации по сумме баллов выявляют итоговый уровень мотивации. По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (I, II, III) и итоговый уровень мотивации одиннадцатиклассников.

Оценочная таблица

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	26-29	24-28	24-28	72-85
II	21-25	18-23	18-23	55-71
III	18-20	12-17	14-17	42-54
IV	15-17	8-11	9-13	30-41
V	до 14	до 7	до 8	до 29

Выделяются следующие итоговые уровни мотивации школьников:

- 1 - очень высокий уровень мотивации учения;
- 2 - высокий уровень мотивации учения;
- 3 - нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- 4 - сниженный уровень мотивации учения;
- 5 - низкий уровень мотивации учения.

Кроме того, уровни мотивации по первому блоку показывают, насколько сильным для школьника является личностный смысл учения. Уровни мотивации по второму блоку свидетельствуют о степени сформированности у учащихся способности к целеполаганию. Анализ данных по каждому из этих показателей мотивации позволит руководителям образовательного учреждения, учителям, школьному психологу сделать вывод об эффективности педагогической работы в плане формирования личностного смысла учения и способности к целеполаганию, а также сформулировать соответствующие коррекционно-развивающие задачи.

Поскольку третий блок анкеты выявляет направленность мотивации на познавательную или социальную сферы, то в поэлементном анализе, оценив характер выбранных мотивов, мы имеем возможность увидеть по всей выборке, какие мотивы выбираются детьми чаще всего. Для этого необходимо подсчитать частоту выборов всех видов мотивов по всей выборке учащихся. После этого следует определить процентное соотношение между всеми видами мотивов, что позволит сделать выводы о преобладании тех или иных мотивов учения.

Таблица для выявления ведущих мотивов у учащихся

Варианты	Номера предложений		
Ответов	7	8	9
а)	и	П	о
б)	п	И	п
в)	у	В	и
г)	с	В	п
д)	о	О	в
е)	п	У	у

Условные обозначения видов мотивов:

У - учебный мотив

С - социальный мотив

П - позиционный мотив

О - оценочный мотив

И - игровой мотив

В - внешний мотив

Четвертый содержательный блок анкеты (вопросы 10,11,12) позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации учения.

Вопросы 13,14,15 входят в пятый блок методики и характеризуют следующий показатель мотивации - стремление подростка к достижению успеха в учебе или избегание неудачи. Реализуются ли все названные мотивы в поведении учащихся, позволяют определить вопросы шестого содержательного блока анкеты (№№ 16,17,18).

Варианты ответов, выбранные учащимися по трем названным показателям (IY, Y, YI), предлагается оценивать с помощью полярной шкалы измерения в баллах +5; -5. Ответам, в которых отражается внутренняя мотивация, стремление к достижению успеха в учебе, реализация в поведении, начисляется +5 баллов. Если ответы свидетельствуют о внешней мотивации, о стремлении к избеганию неудачи и о пассивности поведения, то они оцениваются в -5 баллов.

Полярная шкала измерения позволяет выявить преобладание определенных тенденций в IY, Y, YI показателях мотивации.

Ключ для IY, Y, YI показателей мотивации

Варианты ответов	Номера предложений								
	10	11	12	13	14	15	16	17	18
а)	+5	-5	+5	-5	+5	-5	+5	+5	-5
б)	-5	+5	-5	+5	-5	+5	-5	-5	+5
в)	+5	-5	+5	-5	+5	-5	+5	+5	-5
г)	-5	+5	-5	+5	-5	+5	-5	-5	+5
д)	+5	-5	+5	-5	-5	-5	+5	+5	-5
е)	-5	+5	-5	+5	+5	+5	-5	-5	+5
	IY			Y			YI		
	Показатели мотивации								

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Так как учащиеся выбирают два варианта ответов для окончания каждого предложения, то возможные суммы баллов за каждое предложение (вопрос) будут такими: +10; 0; -10. По каждому показателю мотивации (то есть в каждом содержательном блоке - IY, Y, YI) возможные суммы баллов будут таковы: +30; +20; +10; 0; -10; -20; -30. Следовательно, если учащиеся набирает по каждому из данных показателей:

+30; +20 баллов, то можно сделать вывод о явном преобладании у него внутренних мотивов над внешними (IY показатель), наличие стремления к успеху в учебной деятельности (Y показатель) и реализации учебных мотивов в поведении (YI показатель);

+10; 0; -10 баллов - внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и избегание неудач в учебной деятельности, учебные мотивы реализует в поведении довольно редко;

-20; -30 баллов - следует говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, избегании неудач в учебных действиях над стремлением к достижению успехов, об отсутствии активности в поведении по реализации учебных мотивов.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям диагностики:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

Об успешности деятельности образовательного учреждения можно говорить в том случае, если в выборах мотивов учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Кроме того, поэлементный качественный анализ сформированности основных компонентов (показателей) учебной мотивации также осуществляется на основе вычисления:

- количества учащихся, у которых очень высокий и высокий уровень выраженности личностного смысла учения, а также количества учащихся, у которых личностный смысл не выражен (определяется процентное соотношение между ними);
- количества учащихся с очень высоким и высоким уровнем сформированности целеполагания, а также количества школьников с низким уровнем целеполагания (определяется процентное соотношение между ними);
- количества учащихся с явным преобладанием внутренней мотивации учения, а также количества подростков с преобладанием внешних мотивов учения (определяется процентное соотношение между ними);
- количества школьников с явно выраженным стремлением к достижению успехов в учении и количества школьников, у которых преобладает стремление к избеганию неудач в учении (определяется процентное соотношение между ними);

-количества выпускников, активно реализующих учебные мотивы в своем поведении и количества учащихся, у которых отсутствует активность в поведении по реализации учебных мотивов (определяется процентное соотношение между ними).

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка очень высокий или высокий уровень мотивации учения;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка нормальный (средний) уровень мотивации учения завышенная самооценка;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка сниженный или низкий уровень мотивации учения.

Методика №6

Методика диагностики учебной мотивации М.В. Матюхиной

Цель: выявление уровня сформированности мотивации учения.

Оцениваемые УУД: сформированность учебных и познавательных мотивов.

Возраст: 15-17 лет (10-11 класс)

Форма оценивания: групповая работа.

Метод оценивания: тест.

Инструкция:

Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:

- 0 баллов – почти не имеет значения;
- 1 балл – частично значимо;
- 2 балла – заметно значимо;
- 3 балла – очень значимо.

Вопросы:

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.
4. Хочу окончить школу и учиться дальше
5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
6. Хочу быть культурным и развитым человеком.
7. Хочу получать хорошие отметки.
8. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
9. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
10. Хочу быть лучшим учеником в классе.
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
12. Хочу занять достойное место среди товарищей.
13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.
14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
15. Не хочу получать плохие отметки.
16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.
17. Люблю узнавать новое.
18. Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю думать, рассуждать на уроке.
21. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

Ключ к тесту

- Мотивы долга и ответственности: 1 – 3 суждения;
- Самоопределения и самосовершенствования: 4 – 6;

- Благополучия: 7 – 9;
- Мотивация престижа: 10 – 12;
- Мотивация избегания неприятностей: 13 – 15;
- Мотивация содержания учения: 16 – 18;
- Социальные мотивы, заложенные в учебной деятельности: 19-21.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка преобладает мотивация избегания неудач;
С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка преобладают мотивы благополучия, долга и ответственности;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка преобладает мотивация содержания учения, мотивы, заложенные в учебной деятельности, мотивы самоопределения и самосовершенствования.

Методика №7

Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации обучающихся*

Цель: выявление уровня развития нравственно-этической ориентации обучающихся.

Оцениваемые УУД: отношение к нравственно-этическим нормам.

Возраст: 15 -18 лет (10–11 класс).

Метод оценивания: наблюдение.

Инструкция: «Вам предлагается анкета, содержащая 40 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, относится ли утверждение к ученику. Если, относится то в листе для ответов напротив номера данного утверждения поставьте знак “плюс” (+), а если сочтете, что оно по отношению к ученику неверно, то “минус” (-)».

1. Самовоспитание.

1. Аккуратность, чистоплотность
2. Развитие (собственное изменение. совершенствование)
3. Самоконтроль (контроль за своим поведением, эмоциями)
4. Культура речи, общения
5. Организованность (умение организовывать свое время, деятельность)

2. Духовность личности

1. потребность в самопознании
2. потребность в красоте
3. потребность в общении
4. поиск смысла жизни
5. способность к рефлексии

3. Патриотизм.

1. Уважительное отношение к государственной символике.
2. Бережное отношение к традициям и истории своего народа
3. Потребность в служении Отечеству и народу.
4. Осознание гражданских прав и обязанностей.
5. Гражданский выбор содержания жизнедеятельности.

4. Отношение к искусству.

1. Посещение культурных центров (театры, музеи, выставки)
2. Красота природы и искусства.
3. Чтение произведений классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы).
4. Интерес к событиям, происходящим в культурной жизни.
5. Занятие художественным или прикладным творчеством.

5. Отношение к природе.

* Данная методика разработана И. А. Машневой, педагогом-психологом – МБОУ № 37 г. Белгорода

1. Бережное отношение к растительному миру
2. Бережное отношение к животному миру.
3. Потребность сохранять красоту природы.
4. Помощь природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.).
5. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)
6. Свобода личности
6. Свобода личности.
1. Самостоятельность в принятии решений
2. Чувство собственного достоинства
3. творчество (возможность творческой деятельности)
4. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
5. Развлечения (удовольствие, приятное проведение времени).
7. Социальная активность.
1. Желание добиться успеха.
2. Смелость в отстаивании своего мнения
3. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры)
4. активность и ответственность за порученные дела
5. общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе, учебе).
8. Отношение к людям.
1. Готовность прийти на помощь
2. Дружелюбное отношение к окружающим
3. Наличие нравственных принципов и убеждений
4. Уважение к старшим
5. Забота о младших.
9. Социальная толерантность.
1. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению
2. Принятие другого таким, какой он есть.
3. Способность поставить себя на место другого.
4. Уважение прав других.
5. Уважение человеческого достоинства.

Анализ результатов:

Уровни нравственно-этической ориентации определяется по общей сумме баллов по всем критериям:

Высокий (В) уровень – 30–40 баллов;

Средний (С) уровень – ребенок получил 11–29 баллов;

Низкий (Н) уровень – ребенок получил 0–10 баллов.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень нравственно-этической ориентации;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень нравственно-этической ориентации;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень нравственно-этической ориентации.

Методика №8

Опросник «Стиль саморегуляции поведения – СПП-98» В.И. Моросановой

Цель: выявление уровня волевой саморегуляции.

Оцениваемые УУД: способности к саморегуляции.

Возраст: 15-17 лет (10-11 класс)

Форма оценивания: групповая работа.

Метод оценивания: опросник.

Правила диагностики:

Тип стиля саморегуляции диагностируется в зависимости от средних и высоких показателей (5 баллов и более) по шкалам самостоятельности (автономный стиль саморегуляции), гибкости (оперативный стиль саморегуляции), надежности (устойчивый стиль).

Особенности стиля саморегуляции определяются в зависимости от показателей шкал планирования, моделирования, программирования, оценки результатов. «Сильная сторона» регуляторного стиля — особенности, благоприятствующие успеху деятельности и в т.ч. обучения,— связаны со средними и высокими значениями показателей (5 баллов и более). «Слабая сторона» стиля саморегуляции — особенности, не способствующие успеху деятельности и требующие компенсации - связаны с низкими значениями показателей (4 баллов и менее).

Инструкция: Предлагаем Вам ряд высказываний об особенностях поведения. Последовательно прочитав каждое высказывание, выберите один из четырех возможных ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно» и поставьте крестик в соответствующей графе на листе ответов.

Не пропускайте ни одного высказывания. Помните, что не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление индивидуальных особенностей Вашего поведения.

Вопросы:

1. Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.
2. Люблю всякие приключения, могу идти на риск.
3. Стараюсь всегда приходить вовремя, но тем не менее часто опаздываю.
4. Придерживаюсь девиза —Выслушай совет, но сделай по-своему!.
5. Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.
6. Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда замечаю.
7. Накануне контрольных или экзаменов у меня обычно появлялось чувство, что не хватило 1–2 дней для подготовки.
8. Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.
9. Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.
10. Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие меня люди.
11. Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств.
12. Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких мне людей.
13. Я не отношу себя к людям, жизненным принципом которых является —Семь раз отмерь, один раз отрежь!.
14. Не выношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.
15. Не люблю много раздумывать о своем будущем.
16. В новой одежде часто ощущаю себя неловко.
17. Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных покупок.
18. Избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.
19. Мое отношение к будущему часто меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.
20. Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.
21. Предпочитаю сохранять независимость даже от близких мне людей.
22. Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.

23. В первые дни отпуска (каникул) при смене образа жизни всегда появляется чувство дискомфорта.
24. При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов.
25. Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.
26. Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.
27. Бывает, что настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.
28. Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.
29. Прежде чем выяснять отношения, стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.
30. В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.
31. Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко следую чужим советам.
32. Считаю разумным принцип: сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.
33. Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.
34. Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.
35. Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке.
36. В ожидании важных событий стремлюсь заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации.
37. Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.
38. Редко отступаю от начатого дела.
39. Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам в случае усталости и плохого самочувствия.
40. Если я считаю, что прав, то меня мало волнует мнение окружающих о моих действиях.
41. Про меня говорят, что я — разбрасываюсь, не умею отделить главное от второстепенного.
42. Не умею и не люблю заранее планировать свой бюджет.
43. Если в работе не удалось добиться устраивающего меня качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.
44. После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия и результаты.
45. Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.
46. Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится по ключам, представленным ниже, где «Да» означает положительные ответы, а «Нет» - отрицательные.

Ключ к шкалам. Обработка.

Регуляторные шкалы	Ответы, совпадающие с ключом (1 балл)	
	Верно, пожалуй, верно	Пожалуй, не верно не верно
Планирование	1, 8, 17, 22, 28, 31, 36	15, 42
Моделирование	11, 37	2, 7, 19, 23, 26, 33, 41

Программирование	12, 20, 25, 29, 38, 43	5, 9, 32
Оценивание результатов	30, 44	6, 10, 13, 16, 24, 34, 39
Гибкость	2, 11, 25, 35, 36, 45	16, 18, 43
Самостоятельность	4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46	34
Общий уровень саморегуляции	1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46	3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 26, 32, 33, 34, 39, 41, 42

Регуляторная шкала	Количество баллов		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планирование	<3	4-6	>7
Моделирование	<3	4-6	>7
Программирование	<4	5-7	>8
Оценивание результатов	<3	4-6	>7
Гибкость	<4	5-7	>8
Общий уровень саморегуляции	<23	24-32	>33

Описание шкал

Шкала «Планирование» (Пл) характеризует индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, сформированность у человека осознанного планирования деятельности.

Высокие показатели по этой шкале указывают на сформированность потребности в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно.

У испытуемых с *низкими показателями* по этой шкале потребность в планировании развита слабо, цели подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование малореалистично. Такие испытуемые предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

Шкала «Моделирование» (М) позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности.

Испытуемые с *высокими показателями* по этой шкале способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям.

У испытуемых с *низкими показателями* по шкале слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У таких испытуемых часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также часто приводит к неудачам.

Шкала «Программирование» (Пр) диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий.

Высокие показатели по этой шкале говорят о сформировавшейся у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, о детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемого для человека результата.

Низкие показатели по шкале программирования говорят о неумении и нежелании человека продумывать последовательность своих действий. Такие люди предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу действий, действуют путем проб и ошибок.

Шкала «Оценивание результатов» (Ор) характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения.

Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки результатов. Человек адекватно оценивает как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий.

При *низких показателях* по этой шкале испытуемый не замечает своих ошибок, не критичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

Шкала «Гибкость» (Г) диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, то есть способности перестраивать, вносить коррективы в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий.

Испытуемые с *высокими показателями* по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств такие испытуемые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования и вносят соответствующую коррекцию. Гибкость регуляtorики позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска.

Испытуемые с *низкими показателями* по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в

жизни, к смене обстановки и образа жизни. Они не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разработать программу действий, выделить значимые условия, оценить рассогласование полученных результатов с целью деятельности и внести коррекции. В результате у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

Шкала «Самостоятельность» (С) характеризует развитость регуляторной автономности.

Наличие *высоких показателей* по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности.

Испытуемые с *низкими показателями* по шкале самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, такие люди часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у них неизбежно возникают регуляторные сбои.

Опросник в целом работает как единая шкала **«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)**, которая оценивает общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека.

Испытуемые с *высокими показателями* общего уровня саморегуляции самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.

У испытуемых с *низкими показателями* по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. У таких испытуемых снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей, по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции. Соответственно, успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень волевой саморегуляции;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень волевой саморегуляции;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень волевой саморегуляции.

Методика №9

Краткий отборочный тест (КОТ) В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика.

Цель: выявление уровня развития общих умственных способностей при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: Универсальные логические действия:

-общие умственные способности

Возраст: 12-17 лет (7-11 класс)

Форма: групповая работа

Описание:

Время выполнения – 15 мин.

Методика определения общих способностей КОТ может использоваться в любых ситуациях, связанных с определением способности к обучению. КОТ позволяет определить интегральный показатель «общие способности», а также предусматривает диагностику неких критических точек интеллекта. Интегральный показатель теста связан с обучаемостью, отражающей общие способности человека, которые «выражают познавательную активность субъекта и его возможности к усвоению новых знаний, действий, сходных форм деятельности» (Зейгарник, 1976).

КОТ диагностирует следующие «критические точки» интеллекта:

Способность обобщения и анализа материала. При выполнении заданий на пословицы необходимо абстрагироваться от конкретной фразы, перейти в область интерпретаций смыслов и найти в этой области пересечения смыслов, а затем возвратиться к конкретным фразам (задания 21, 24, 26, 30, 34, 36, 43, 47, 48).

Гибкость мышления. Если клиент неправильно выполняет задания этого типа (2, 9, 11, 14, 19, 28, 35, 38, 41), можно предположить, что ассоциации носят хаотический характер, не оттормаживаются.

Инертность мышления. Переключаемость. Расположение заданий предусматривает способность быстрого переключения с одного вида деятельности на другой. Чередование различных типов заданий в тексте может затруднять их решение клиентам с инертными связями прошлого опыта. Такие клиенты с трудом меняют избранный способ работы, не склонны менять ход своих рассуждений, переключаться с одного вида деятельности на другой. Их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен. Вместе с тем, невысоко качество их умственной продукции.

Эмоциональные компоненты мышления. Отвлекаемость. Мышление должно быть активно направлено на объект, задачу. Ряд заданий теста снижает показатель теста у клиентов, склонных к эмоциональной деструкции мыслительных процессов (задания 24, 27, 31, 46). Такие клиенты начинают улыбаться, обращаться к экспериментатору. В тесте «уровень притязаний» эти клиенты характеризуются импульсивностью реагирования на успехи и неудачи.

Скорость и точность восприятия. Распределение и концентрация внимания. Часть заданий относится к так называемым канцелярским способностям (задания 8, 13).

Употребление языка. Грамотность. Часть заданий теста рассчитана на умение правильно пользоваться языком, грамотность, элементарные знания иностранного языка (в пределах алфавита) (1, 3, 4, 5, 6, 7, 16, 23, 25).

Выбор оптимальной стратегии. Ориентировка. Согласно инструкции, тест допускает решение задач в любой последовательности. Некоторые клиенты, которым легче даются либо числовые, либо вербальные задачи, отрефлексировав этот факт, просматривают все задания и решают самые для себя простые, а затем возвращаются к другому типу задач.

Пространственное воображение. В тесте представлены четыре задания, связанные с операциями в двумерном пространстве (17, 29, 32, 49).

Математические способности (10, 12, 15, 18, 20, 22, 23, 27, 31, 33, 37, 39, 40, 42, 44, 45, 46, 50).

Таким образом, показатель теста (ПТ) является комплексным многопараметрическим показателем общих способностей человека.

Хотя здесь выделяются вышеперечисленные факторы, формирующие общий показатель теста, давать количественную оценку каждому фактору в рамках данного теста не рекомендуется. Эти факторы лучше использовать для качественной оценки работы человека и для дальнейшей коррекционной работы с ним. КОТ позволяет дать человеку рекомендации по коррекции тех аспектов интеллекта, недостаточное развитие которых не дает возможности правильно и быстро выполнять соответствующие задания.

Инструкция: «Тест, который Вам будет предложен сейчас, содержит 50 вопросов. На выполнение теста Вам дается 15 минут. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, и не тратьте много времени на один вопрос.

На специальном бланке зачеркивайте квадратик, соответствующий варианту Вашего ответа.

Если для выбора правильного ответа Вам необходимо указать двухзначное число, например, 84, зачёркивайте два квадратика независимо от последовательности цифр, то есть – цифры 4 и 8.

Если для выбора правильного ответа Вам необходимо указать число, в котором имеются повторяющиеся цифры, например, 599, зачёркивайте один квадратик, соответствующий повторяющимся цифрам, то есть – 5 и 9.

Все вопросы задавайте сейчас. Во время выполнения теста на Ваши вопросы отвечать не будут.

После команды переверните страницу и начинайте работать. Через 15 минут, по команде, сразу же прекратите выполнение заданий, переверните страницу и отложите ручку.

Ниже приводятся образцы заданий и правильные ответы на них:

1. БЫСТРЫЙ является противоположным по смыслу слову:

1 - тяжелый, 2 - упругий, 3 - скорый, 4 - легкий, 5 - медленный.

Правильный ответ - 5.

2. Бензин стоит 44 коп. за литр. Сколько стоят 2,5 литра?

Правильный ответ - 110 коп.

3. МИНЕР - МИНОР. Эти два слова по значению являются:

1 - сходными, 2 - противоположными, 3 - ни сходными, ни противоположными.

**СОСРЕДОТОЧТЕСЬ.
ПОЛОЖИТЕ РУЧКУ СПРАВА ОТ СЕБЯ.
ЖДИТЕ КОМАНДЫ.**

1. Одиннадцатый месяц года - это:
 - 1 – ОКТЯБРЬ;
 - 2 – МАЙ;
 - 3 – НОЯБРЬ;
 - 4 – ФЕВРАЛЬ.
2. Суровый является противоположным по значению слову:
 - 1 – РЕЗКИЙ;
 - 2 – СТРОГИЙ;
 - 3 – МЯГКИЙ;
 - 4 – ЖЕСТКИЙ;
 - 5 – НЕПОДАТЛИВЫЙ.
3. Какое из приведенных слов отлично от других?
 - 1 – ОПРЕДЕЛЕННЫЙ;
 - 2 – СОМНИТЕЛЬНЫЙ;
 - 3 – УВЕРЕННЫЙ;
 - 4 – ДОВЕРИЕ;
 - 5 – ВЕРНЫЙ.
4. Верно ли то, что сокращение «н.э.» означает «нашей эры»?
 - 1 – ДА;
 - 2 – НЕТ.
5. Какое из следующих слов отлично от других?
 - 1 – ПЕТЬ;
 - 2 – ЗВОНИТЬ;
 - 3 – БОЛТАТЬ;
 - 4 – СЛУШАТЬ;
 - 5 – ГОВОРИТЬ.
6. Слово БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ является противоположным по своему значению слову:
 - 1 – НЕЗАПЯТНАННЫЙ;
 - 2 – НЕПРИСТОЙНЫЙ;
 - 3 – НЕПОДКУПНЫЙ;
 - 4 – НЕВИННЫЙ;
 - 5 – КЛАССИЧЕСКИЙ.
7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову ЖЕВАТЬ как ОБОНЯНИЕ к НОС?
 - 1 – СЛАДКИЙ;
 - 2 – ЯЗЫК;
 - 3 – ЗАПАХ;
 - 4 – ЗУБЫ;
 - 5 – ЧИСТЫЙ.
8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются идентичными?

Sharp, M.G.	Sharp, M.G.
Filder, E.H.	Fielder, E.H.
Conner, M.G.	Connor, M.G.
Woerner, O.W.	Woesner, O.W.
Soberquist, B.R.	Soberquist, P.R.
9. ЯСНЫЙ является противоположным по смыслу слову:
 - 1 – ОЧЕВИДНЫЙ;
 - 2 – ЯВНЫЙ;
 - 3 – НЕДВУСМЫСЛЕННЫЙ;
 - 4 – ОТЧЕТЛИВЫЙ;
 - 5 – ТУСКЛЫЙ.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 тысячи долларов, а продал их за 5500, заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он перепродал?

11. Слова СТУК и СТОК имеют:

1 – СХОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ;

2 – ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ;

3 – НИ СХОДНОЕ, НИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ.

12. Три ананаса стоят 360 рублей. Сколько стоит 1,5 дюжины?

13. Сколько из этих шести пар чисел являются одинаковыми?

5296 5296

69686 66986

834426 834426

7354256 7354256

61197172 61197172

83238234 83238324

14. БЛИЗКИЙ является противоположным слову:

1 – ДРУЖЕСКИЙ;

2 – ПРИЯТЕЛЬСКИЙ;

3 – ЧУЖОЙ;

4 – РОДНОЙ;

5 – ИНОЙ.

15. Какое число является наименьшим?

1) 6;

2) 0,7;

3) 9;

4) 36;

5) 0,31;

6) 5.

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа номер последнего слова:

ЕСТЬ

СОЛЬ

ЛЮБОВЬ

ЖИЗНИ

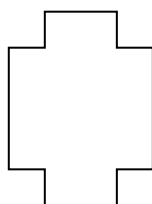
1

2

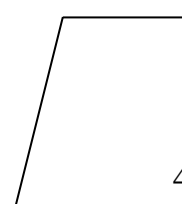
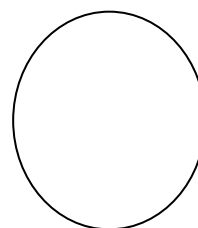
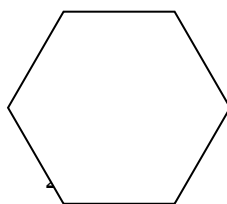
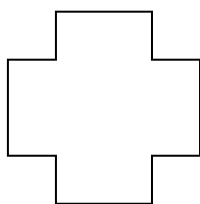
3

4

17. Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



1.



4.

5.

18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. Слова ВОСХОДИТЬ и ВОЗРОДИТЬ имеют:

1 – сходное значение;

2 – противоположное;

3 – ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет 1, если неправильно – 2.

МОХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОСШИЙ

21. Какие две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл:

1. Держать нос по ветру;
2. Пустой мешок не стоит;
3. Трое докторов не лучше одного;
4. Не все то золото, что блестит;
5. У семи нянек дитя без глаза.

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»:

73 66 59 52 45 38 «?»

23. Длительность дня и ночи в СЕНТЯБРЕ почти такая же, как и в:

- 1 – июне;
- 2 – марте;
- 3 – мае;
- 4 – ноябре.

24. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

- 1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

Все передовые люди - члены демократической партии.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые члены демократической партии занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за $\frac{1}{4}$ сек. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние он пройдет за 5 сек?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее:

- 1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше.

Маша моложе Жени.

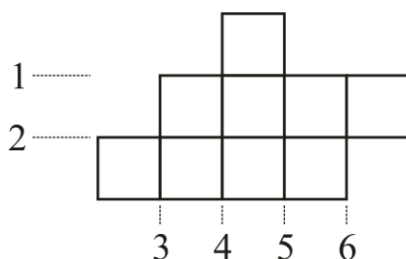
Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых банок икры стоят 2000 рублей. Сколько килограммов икры можно купить за 800 рублей?

28. Слова РАССТИЛАТЬ и РАСТЯНУТЬ имеют:

- 1 – сходное значение;
- 2 – противоположное значение;
- 3 – ни сходное, ни противоположное значение.

29.



Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было бы получить квадрат. В качестве ответа укажите номер линии, по которой будете проводить деление.

30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее будет:

- 1 - верно, 2 - неверно, 3 - неопределенно.

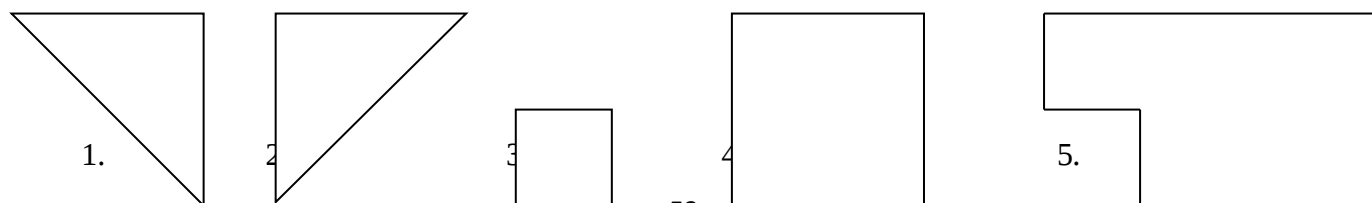
Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

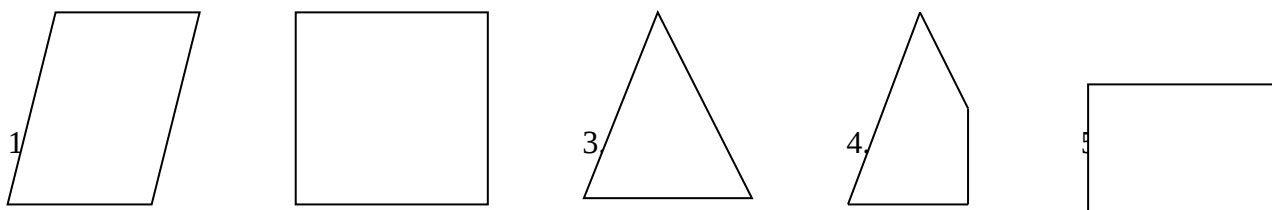
31. Телевизор стоимостью 240 долларов был уценен во время сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил телевизор во время распродажи?

32. Три из пяти фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция:



33. На платье требуется 2.33 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м ткани?
34. Значения следующих двух предложений:
 1 - подобны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.
 Трое докторов не лучше одного.
 Чем больше докторов, тем больше болезней.
35. Слова УВЕЛИЧИВАТЬ и РАСШИРЯТЬ имеют:
 1 – сходное значение;
 2 – противоположное значение;
 3 – ни сходное, ни противоположное значение.
36. Смысл двух английских пословиц:
 1 - схож, 2 - противоположен, 3 - ни схож, ни противоположен.
 Швартоваться лучше двумя якорями.
 Не клади все яйца в одну корзину.
37. Бакалейщик купил ящик с грушами за 36 долларов. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что две дюжины испортятся еще до того, как он продаст все груши. По какой цене ему нужно продавать груши, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?
38. Слова ПРЕТЕНЗИЯ и ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ имеют:
 1 – сходное значение;
 2 – противоположное значение;
 3 – ни сходное, ни противоположное значение.
39. Если бы полкило опилок стоило 0,0125 рублей, сколько килограмм можно было бы купить за 50 коп.?
40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким бы числом Вы его заменили?
 4 8 8 4 8 8 4 8 6
41. Слова ОТРАЖАЕМЫЙ и ВООБРАЖАЕМЫЙ имеют:
 1 – сходное значение;
 2 – противоположными;
 3 – ни сходными, ни противоположными.
42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?
43. Следующие две фразы по значению:
 1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.
 Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.
 Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое сложностью.
44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12.5 % случаев. Сколько раз должен выстрелить солдат, чтобы поразить ее 10 раз?
45. Один из членов ряда не подходит другим. Какое число Вы бы поставили на его место?
 0.4 0.6 0.8 0.9 1.2 1.4
46. Три партнера по акционерному обществу решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 450 долларов, К. - 350 долларов, П. - 200 долларов. Если прибыль составит 240 долларов, то на сколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?
47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?
 1. Куй железо, пока горячо.
 2. Один в поле не воин.
 3. Лес рубят, щепки летят.
 4. Не все то золото, что блестит.
 5. Не по виду суди, а по делам гляди.
48. Значения следующих фраз:
 1 - сходны, 2 - противоположны, 3 - ни сходны, ни противоположны.
 Лес рубят, щепки летят.
 Большое дело не бывает без потерь.

49. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



50. В печатающейся статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего - 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом?

Обработка результатов

Обработка результатов теста производится следующим образом: лист с ключами прикладывается к бланку ответов и подсчитывается число совпавших ответов. Фиксируется общая сумма совпавших ответов. Обработка одного бланка занимает 15 - 20 секунд. ПТ имеет медианные нормы, которые разбивают выборку на две части и оценка результатов идет по принципу «попал- не попал». Если ПТ клиента равен или выше медианы для данной группы специалистов, то он может быть допущен к прохождению дальнейшего тестирования по тесту специальных способностей (в том случае, если таковые существуют и адаптированы). Либо, в зависимости от ПТ, клиент может быть распределен в ту или иную учебную группу.

Бланк

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

Обработка теста производится при помощи ключа правильных ответов. Подсчитывается общее число совпавших ответов и цифрой фиксируется в бланке протокола ответов в клетке «количество баллов». Затем по таблице норм устанавливается уровень развития общих умственных способностей.

Ключ

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1.	3	11.	3	21.	3, 5	31.	1600	41.	3
2.	3	12.	270	22.	31	32.	1, 2, 4	42.	14
3.	2	13.	4	23.	2	33.	18	43.	1

4.	1	14.	3	24.	1	34.	3	44.	800
5.	3	15.	5	25.	1500	35.	1	45.	1/10
6.	2	16.	4	26.	1	36.	1	46.	2800
7.	4	17.	4	27.	1	37.	4,80	47.	4, 5
8.	1	18.	4	28.	1	38.	1	48.	1
9.	5	19.	3	29.	2, 13	39.	20	49.	3
10.	40	20.	2	30.	3	40.	1/8	50.	17

Выборка	Норма	Уровень	Стандартные отклонения
Школьники 7–9-х классов	9 16 23	низкий средний высокий	7
Школьники 10–11-х классов	17 21 25	низкий средний высокий	4

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень развития общих умственных способностей;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень развития общих умственных способностей;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень развития общих умственных способностей.

Методика №10

Тест Айзенка

Цель: выявление уровня развития общих умственных способностей при выполнении соответствующих заданий.

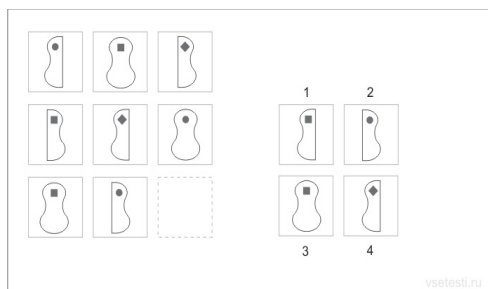
Оцениваемые УУД: Универсальные логические действия:

-общие умственные способности

Возраст: 12-17 лет (7-11 класс)

Форма: групповая работа

1. Выберите нужную фигуру из четырех пронумерованных.



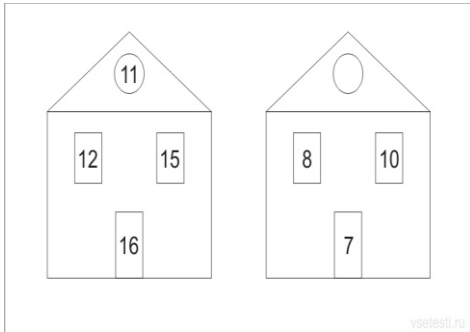
2. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

ОБЫ (. . .) КА

3. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

ААЛТЕРК
КОЖАЛ
ДМОНЧЕА
ШКААЧ

4. Вставьте недостающее число.



5. Вставьте пропущенное слово.

БАГОР (РОСА) ТЕСАК
ГАРАЖ (. . . .) ТАБАК

6. Вставьте пропущенное число.

196 (25) 324
325 () 137

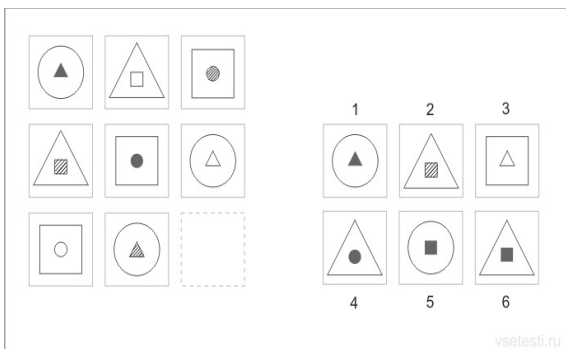
7. Продолжите ряд чисел.

18 10 6 4 ?

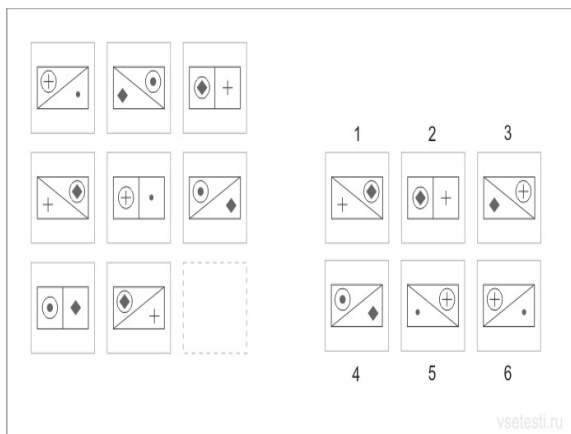
8. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

НИАВД
СЕОТТ
СЛОТ
ЛЕКСОР

9. Выберите нужную фигуру из пронумерованных.



10. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных.



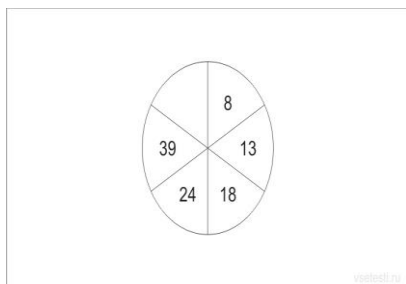
11. Вставьте недостающую букву.

Щ Ц Т П Л ?

12. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

МЕ (. . .) ОЛАД

13. Вставьте пропущенное число.



14. Вставьте недостающее число.

4 9 20

8 5 14

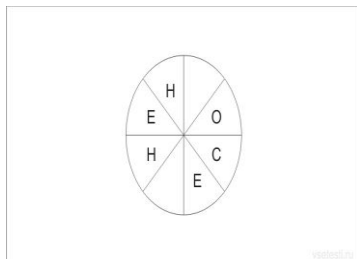
10 3 ?

15. Вставьте недостающее число.

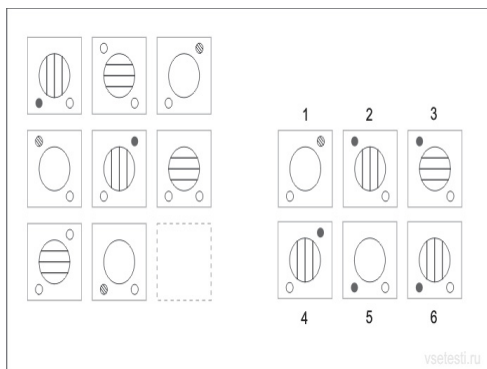
16 (27) 43

29 () 56

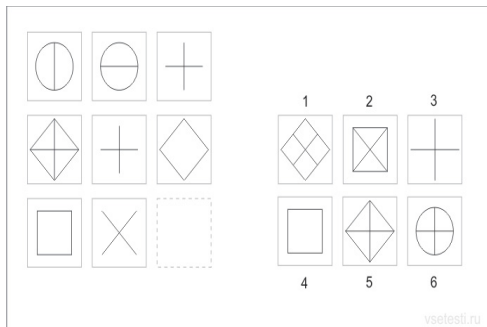
16. Вставьте недостающие буквы.



17. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных



18. Выберите нужную фигуру из пронумерованных.



19. Вставьте пропущенное число.

6 11 ? 27

20. Вставьте пропущенное число.

12 (56) 16

17 () 21

21. Вставьте пропущенное слово.

ФЛЯГА (АЛЬТ) ЖЕСТЬ

КОСЯК (. . . .) МИРАЖ

22. Вставьте слово, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

ПРИК (. . .) БЯ

23. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

ЖААРБ

ТЯХА

НУССК

КОДАЛ

24. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

РУКА (.) ГРОЗДЬ

25. Вставьте пропущенную букву.

А Г Ж

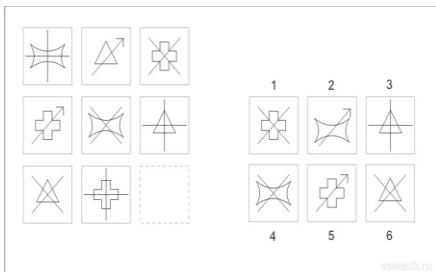
Г З Л

З М ?

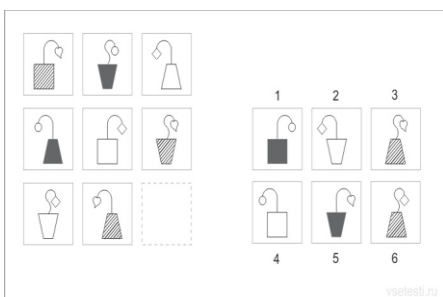
26. Вставьте пропущенные буквы.



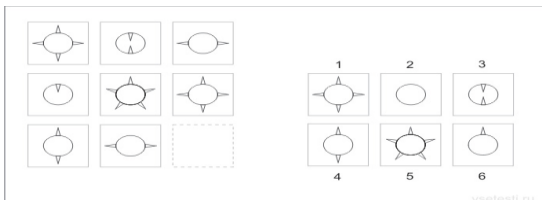
27. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных.



28. Выберите нужную фигуру из пронумерованных.



29. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных.



30. Вставьте пропущенное слово.

КНИГА (АИСТ) САЛАТ
ПОРОГ (. . . .) ОМЛЕТ

31. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и слова, стоящие вне скобок.

КАРТОЧНАЯ ИГРА (. . . .) СТЕРЖЕНЬ С РЕЗЬБОЙ

32. Вставьте пропущенное число.

1 8 27 ?

33. Вставьте пропущенное слово.

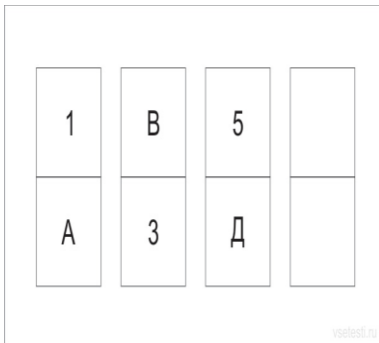
ЛОТОК (КЛАД) ЛОДКА
ОЛИМП (. . . .) КАТЕР

34. Решите анаграммы и исключите лишнее слово.

АТСЕН
ТИВОНКР

РАКЫШ
КООН

35. Вставьте пропущенную букву и пропущенное число.



36. Вставьте слово, которое означало бы то же, что и она, стоящие вне скобок.

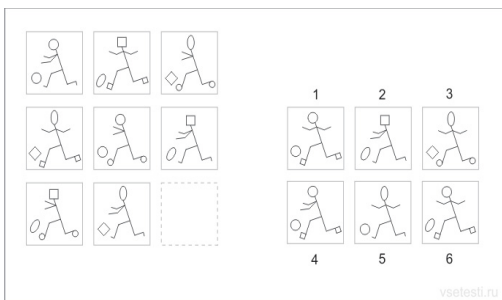
ЗАЛИВ (. . . .) ЧАСТЬ ЛИЦА

37. Вставьте пропущенное слово.

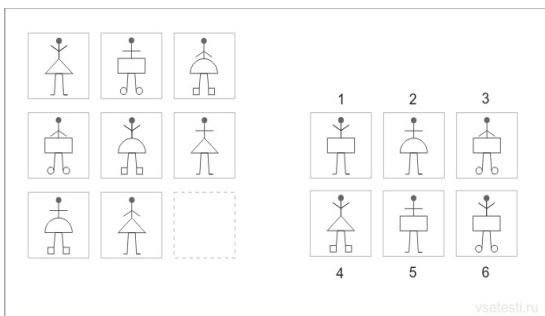
ПИРОГ (ПОЛЕ) СЛЕЗА

РЫНОК (. . . .) ОСАДА

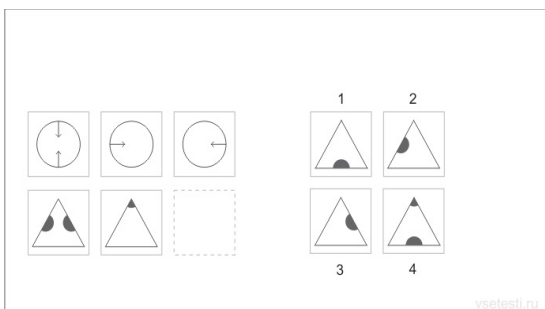
38. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных



39. Выберите нужную фигуру из шести пронумерованных



40. Выберите нужную фигуру из четырех пронумерованных



Ключ к тесту

1. 4.
2. ЧАЙ.
3. ЧЕМОДАН. (Все остальные слова обозначает посуду: тарелка, ложка, чашка).
4. 11. (Вычесть число на полу из суммы чисел на окнах.)
5. ЖАБА. (Первая буква пропущенного слова – это последняя буква предшествующего слова; вторая буква пропущенного слова – это четвертая буква предшествующего слова; третья буква пропущенного слова – это третья буква последующего слова; четвертая буква пропущенного слова – это четвертая буква последующего слова).
6. 21. (Сложить все цифры, стоящие вне скобок.)
7. 3. (Каждое число получается, если к предыдущему прибавить 2 и результат разделить на 2: $4+2=6$; $6:2=3$.)
8. ТЕСТО. (Все остальные слова обозначают предметы домашней обстановки: стол, диван, кресло.)
9. 6. (Круг, треугольник и квадрат могут быть как внешней, так и внутренней фигурой и могут быть черного цвета, белого или заштрихованными. Каждый из этих признаков встречается лишь один раз в ряду или в колонке).
10. 5. (Имеются три фигуры, отличающиеся Тем, как проведена линия внутри прямоугольника, и три маленькие фигурки внутри – крест, ромб и черное пятно. На каждом прямоугольнике есть две такие фигурки.)
11. И. (Буквы расположены в обратном алфавитном порядке поочередно через две на третью и через три на четвертую.)
12. ШОК.
13. 54. (Числа в левой половине круга втрое больше противостоящих им чисел в правой половине круга.)
14. 11. (В каждом ряду третье число есть сумма половины первого числа с удвоенным вторым.)
15. 27. (Число в скобках есть разность между числами вне скобок!)
16. М и И. (Слово “соМненИе”, читается против часовой стрелки.)
17. 2. (Круг может быть без линий, может иметь горизонтальную либо вертикальную линию. А малые кружки внутри круга могут быть в одном из трех положений. Кроме того, они имеют разную штриховку.)
18. 2. (Третья фигура каждого горизонтального ряда состоит из тех элементов фигур своего ряда, которые не являются для них общими.)
19. 18. (Возвести в квадрат числа 2, 3, 4, 5 соответственно, каждый раз прибавляя по 2.)
20. 76. (Удвоенная сумма чисел, стоящих вне скобок.)
21. КОЖА. (Первая буква пропущенного слова -это последняя буква предшествующего слова; вторая буква пропущенного слова – это вторая буква предшествующего слова; третья буква пропущенного слова – это пятая буква последующего слова; четвертая буква пропущенного слова – это четвертая буква последующего слова.)
22. ЛАД.
23. СКУНС. (Остальные слова обозначают типы судов: баржа, яхта, лодка.)
24. КИСТЬ.
25. С. (Ряды построены из букв русского алфавита соответственно через 2, 3 и 4 буквы) .
26. Е и Е. (Слово ЕДИНЕНИЕ, читается по часовой стрелке.)

27. 2. (Имеется три типа главных фигур, на каждой из которых есть либо +, либо стрела, либо х.)
28. 1. (Имеется три типа вазонов, три типа стеблей и три формы цветов. Вазон может быть белым, черным или заштрихованным. Каждый из этих признаков встречается лишь один раз в ряду или колонке.)
29. 1. (Шипы, направленные наружу, считаются за +1; шипы, направленные внутрь, - за -1. В каждом горизонтальном ряду последняя фигура рассматривается как сумма двух предыдущих фигур: $4-2=2$, $-1+5=4$, $2+2=4$.)
30. ГРОТ. (Первая и вторая буквы пропущенного слова – это соответственно пятая и третья буквы предшествующего слова, а третья и четвертая буквы пропущенного слова – это соответственно первая и пятая буквы последующего слова.)
31. ВИНТ.
32. 64. (Возведите в куб числа 1,2,3 и 4 соответственно.)
33. ПОРТ. (Первая и вторая буквы пропущенного слова – это соответственно пятая и первая буквы предшествующего слова, а третья и четвертая буквы пропущенного слова – это соответственно пятая и третья буквы последующего слова.)
34. ВТОРНИК. (Остальные слова обозначают части дома: стена, крыша, окно.)
35. Ж / 7. (Буквы идут в алфавитном порядке через одну, поочередно в числителе и знаменателе. Числа, соответствующие порядковому номеру этих букв в алфавите, расположены по добным же образом.)
36. ГУБА.
37. РОСА. (Первая и вторая буквы пропущенного слова – это соответственно первая и четвертая буквы предшествующего слова, а третья и четвертая буквы пропущенного слова – это соответственно вторая и третья буквы последующего слова.)
38. 1. (В каждом ряду и в каждой колонке есть три разных типа мячей, три формы головы, три формы сапог и три положения рук. Те формы и положения, которых нет в первых двух рисунках третьего ряда, должны быть в пропущенном рисунке.)
39. 6. (Есть три фасона юбок, три положения рук, три типа обуви.)
40. 1. (Вторая и третья фигуры каждого ряда содержат по одному из элементов, находящихся внутри первой фигуры, повернутых на 90 градусов.)

Обработка результатов теста

Интерпретация результатов теста

Анализ результатов целесообразно начинать с определения уровня общих умственных способностей. Для этого количество правильно решенных задач (Ип) соотносится со шкалой уровней.

Величина показателя Ип	Уровень общих умственных способностей
<i>13 и меньше</i>	низкий
<i>14-18</i>	ниже среднего
<i>19-24</i>	средний
<i>25-29</i>	выше среднего

30 и больше	высокий
-------------	---------

Установленный уровень является многопараметрическим показателем общих способностей. Данная методика позволяет выделить эти параметры и проанализировать их.

ПРИМЕЧАНИЕ. В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) – 1 балл – если у ребёнка низкий уровень развития общих умственных способностей;

С (средний уровень) – 2 балла – если у ребёнка средний уровень развития общих умственных способностей;

В (высокий уровень) – 3 балла – если у ребёнка высокий уровень развития общих умственных способностей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- 1) Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
- 2) В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его качества и умения.
- 3) Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
- 4) Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
- 5) Научите ребенка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
- 6) Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.
- 7) Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) – пример – значение материала).
- 8) Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- 9) Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
- 10) Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
- 11) Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы, составьте алгоритм пересказа текста.
- 12) Не бойтесь «не стандартных уроков», попробуйте, различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.
- 13) Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
- 14) Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- 1) Расширяйте и закрепляйте знания, умения, полученные при изучении дисциплин.
- 2) Выработывайте умение самостоятельно собирать материал по избранной теме, анализировать его, делать выводы и формулировать собственную позицию.
- 3) Приобщайтесь к исследовательской деятельности.
- 4) Развивайте в себе креативность (творчество), эстетический вкус, инициативность, логическое мышление.
- 5) Не бойся переспросить учителя, если тебе что-то непонятно. Спроси одноклассника, кто лучше знает предмет, чем ты, но только не во время урока.
- 6) Всегда, а во время подготовки к урокам и экзаменам, заботься о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывай о прогулках и спортивных развлечениях, делай перерывы, активно отвлекайся.
- 7) Чтобы проще запомнить новый материал, прочитайте его в тот же день, когда вы его изучили. То же самое касается конспектов.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗВИТИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

- 1) Помогайте ребенку организовать сам процесс обучения.
- 2) Чаще бывайте в школе и беседуйте с учителями об успехах ребенка и тех шагах, которые вы, по мнению учителей, должны предпринимать для его повышения успеваемости. Разумеется, старайтесь эти рекомендации выполнять.
- 3) Обращайте особое внимание на режим школьника. Если он не высыпается, вставая рано утром в школу, то не стоит ожидать от него тяги к знаниям во время легкой дремы на уроке. Позаботьтесь, чтобы ребенок спал не менее 8-9 часов.
- 4) Для старшеклассников сильной мотивацией становится необходимость будущего поступления в ВУЗ. Они уже сами пытаются повысить свою успеваемость более усиленно занимаясь и самостоятельно находя подходы к преподавателям.
- 5) Задача родителей помочь ребенку определиться с университетом и «подогреть» желание ребенка туда поступать. Однако помните о реальности вашего выбора.
- 6) Старайтесь повысить успеваемость ребенка в школе, сравнивая ее с его собственной успеваемостью ранее, а не с результатами учебы других детей.
- 7) Оказывайте положительную эмоциональную поддержку ученику, обязательно хвалите за успехи в учебе и за достойное поведение.
- 8) Объясняйте на примерах из жизни последствия низкой и высокой учебной мотивации, соблюдения и нарушения правил поведения.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – №3.
3. Воровщиков С.Г. Логичное мышление и его назначение // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2009. - № 5.
4. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – Т. 4. – М.: Педагогика, 1982–1984.
5. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. – 1988. – №2.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
7. Карабанова О.А. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс]. рес: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250
8. Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности // Вопросы психологии. – 2008. – №3.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1975.
10. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М., 1983.
11. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. - М.: Просвещение, 1987.
12. Петровская Л.А. Основные характеристики компетентности в общении // Актуальные проблемы социальной психологии. – Ч. 1. – Кострома, 1986.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Воронеж, 1996.
14. Рубцов В.В. Социальные взаимодействия и обучение: культурно-исторический контекст // Культурно-историческая психология. – 2005. – №1.
15. Татьянченко Д. В. , Воровщиков С. Г. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом // Завуч, №7, 2000,с.38-63.
16. Цукерман Г.А. Развитие учебного сообщества // Вопросы психологии. – 2004. – №1.
17. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Организация психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования	7
Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся, освоивших ООП среднего общего образования... ..	9
Карта индивидуального развития обучающегося ОУ № ____ на средней ступени образования...	12
Карта психологического мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования.....	14
Банк психодиагностических методик, рекомендованных для оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 10-11 классов.....	18
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64
<i>Приложение 1. Рекомендации для педагогов по развитию универсальных учебных действий</i>	<i>64</i>
<i>Приложение 2. Рекомендации для обучающихся по развитию универсальных учебных действий.</i>	<i>65</i>
<i>Приложение 3. Рекомендации для родителей по развитию универсальных учебных действий.....</i>	<i>66</i>
Литература	67