МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР» г. БЕЛГОРОДА
(МБУ НМИЦ)

Попова ул., 25а, г. Белгород, 308000, тел./факс (4722) 25-09-18, e-mail: info@beluo31.ru, http://beluo31.ru

от 27.07.2021 №41-57/1022
На №_____от_____

Руководителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

О результатах мониторинга
качества содержания
образовательной деятельности

Уважаемые руководители!

В соответствии с приказом управления образования администрации г.Белгорода от 30 июня 2021 года № 831 «О проведении мониторинга», письмом МБУ НМИЦ от 14 июля 2021 года №41-57/990 «О проведении мониторинга качества содержания образовательной деятельности» проведен мониторинг качества содержания образовательной деятельности посредством применения двух методов сбора информации: самоанализа и анализа (экспертизы) муниципальными экспертами.

В период с 13 июля по 14 июля текущего года проведена оценка качества содержания образовательной деятельности в 5-ти образовательных организациях (ЦО №1, ДОО №№ 41, 42, 66, 89) муниципальными экспертами с организацией педагогических наблюдений за деятельностью педагогов с детьми и анализом локальных актов.

В период с 15 июля по 16 июля текущего года проведен самоанализ в 91 образовательной организации по 2-м наименованиям показателей качества и 13-ю критериями к ним.

По результатам мониторинга самоанализа и анализа выявлено следующее:

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Коли-во ОО	Наименование организации
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-	Да	87	ЦО №№ 1, 6, гимназия 3, СОШ №№ 8 26, 44, 15,17, 24, 31, 29, 36, 37, 39, 40, 42, 47,

	пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО			50, 51, ДОО №№ 1,2,3,4,5,6, 7,8,9, 10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,23,25,28,33,34 35,36,39,41, 42,43,45,46,47,48,49,52,53,54, 55,56,57,58,59, 60,63,64,65,66,67,68,69,70, 71,72,74,75,76,78,79,80,81,82,84,85,86,87, 88,89
		Скорее да, чем нет	4	СОШ №№ 43, 35, ДОО №№ 27,40
		Скорее нет, чем да	0	0
		Нет	0	0
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	75	ЦО №№ 1, 6, гимназия3, СОШ №№ 26, 44,15, 17, 24, 31, 29, 36, 37, 39, 42, 43, 47, 50, ДОО №№ 1,2 ,4,5,6, 7,8,9 ,11,12, 14,15, 17,18 ,23,27,28,33,34,35,36,39, 40,41,42,43, 45,46,47,48,49,52,53 ,55,56, 60,63,64,65,66, 67,68,69,70,71,72,74,76,78,79,80,81 ,84,85, 86,87,88,89
		Скорее да, чем нет	16	СОШ №№ 8, 40, 35, 51, ДОО №№ 59, 25, 75, 57, 10, 16, 54, 58, 19, 82, 13, 3
		Скорее нет, чем да	0	0
		Нет	0	0
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	57	ЦО № 6, гимназия3, СОШ №№ 15, 17, 24, 31, 29, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 47, 51 ДОО №№ 1,2 ,4 ,6, 7,8,9 ,10, 11,12, 14,15,16, 17, 18 ,23,25,28, 35,36, 42,43,45, 49,52,55,56, 58, 59, 60,63,64,65,68,71,75,78,79,80,81,84, 86
		Скорее да, чем нет	34	ЦО №1, СОШ №№35, 50, 44, 26, 8, ДОО №№ 13, 41, 39, 47, 54, 72, 34, 46, 33, 19, 48, 82, 66, 53, 76, 70, 74, 27, 85, 87, 88, 5, 89, 40, 69, 67, 57, 3
		Скорее нет, чем да	0	0
		Нет	0	0
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды *(в том числе в рамках*	Да	73	ЦО №6, СОШ №№ 8, 26, 15, 17, 24, 31, 29, 36, 37, 39, 40, 42, 47, 50, 51 ДОО №№ 1,2 ,4, 5, 6, 7,8,9 , 11,12, 14,15,16, 17,18, 19, 23,25,27, 28,34,40,41,42,43,45, 46,47, 48, 52,53, 55,56,57, 58, 59, 60,63,64,65,66,68, 69, 70,71,72, 74,76,79,80,81 ,84, 85,86,87, 88,89
		Скорее да, чем нет	18	СОШ №№ 35, 43, 44, ЦО №1, гимназия 3, ДОО №№ 49, 75, 67, 78, 54, 36, 33, 82, 35,

	выполнения п. 1.2)			10, 13, 39, 3
		Скорее нет, чем да	0	0
		Нет	0	0
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	76	ЦО №№ 1,6, СОШ №№ 8, 26, 44, 15, 17, 24, 31, 29, 35, 36, 37, 39, 42, 47, 51 ДОО №№ 1,2 ,3,4, 5, 6, 7,8,9,11,12, 14,15,16,18, 19, 23, 27, 28,33,34,35,39, 40,41,42,43,45, 46,47, 48,49, 52,53, 55,56,57, 58, 59, 60,63, 64,65,66,68,69, 70,71, 74,78, 79,80,81 ,84, 85,86,87, 88,89
		Скорее да, чем нет	15	Гимназия3, СОШ №№ 40, 43, 50, ДОО №№ 25, 75, 67, 54, 36, 72, 82, 10, 76, 17, 13
		Скорее нет, чем да	0	0
		Нет	0	0
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	77	ЦО №№ 1,6,Гимназия 3 СОШ №№ 8, 26, 44, 17, 24, 31, 36, 37, 39, 40, 42, 47, 51 ДОО №№2 ,3,4, 5, 6, 7,8,9,11,12,13, 14,15, 16,17,18, 19, 28,33,34, 39, 40,41, 43,45, 46, 47, 48,49, 52,53, 54, 55,56,57, 58, 59, 60,63, 64,65,66,67,68, 70,71,72, 74,75, 76,78, 79,80, 81, 82, 84, 85,86,87, 88,89
		Скорее да, чем нет	14	ЦО СОШ №№ №15, 29, 43, 50, ДОО №№ 1, 42, 27, 25, 23, 84, 69, 36, 35, 10
		Скорее нет, чем да	0	0
		Нет	0	0
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	65	ЦО №№ 6, гимназия 3, СОШ №№ 44, 15, 17, 24, 31, 35,36, 37, 39, 40, 43, 47, 50 ДОО №№ 1, 2, 4, 5, 6, 9, 11,12,13, 14,15,16, 18, 19, 23, 25,27, 28, 34, 39, 40,42, 43, 46,47, 48,49, 52,53, 55, 58, 59, 60,63,64,65,66,68, 69,71,72, 74,75, 76, 79, 81, 86,87, 88,89
		Скорее да, чем нет	26	ЦО № 1, СОШ №№ 8, 26, 29, 42, 51, ДОО №№ 45, 70, 85, 7, 84, 67, 78, 57, 54, 56, 36, 33, 82, 80, 35, 8, 10, 17, 41, 3
		Скорее нет, чем да	0	0
		Нет	0	0
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление *(например, наличие баз заданий различной сложности по*	Да	58	ЦО №№1, 6, гимназия 3, СОШ №№ 26, 17, 24, 31, 36, 39, 42, 47, ДОО №№ 2,3, 4, 5, 6,7, 8, 9, 11,12, 14,15,16, 18, 19, 27, 34, 35, 40,41, 42, 43,45, 49, 55,56, 58, 59, 60, 63,64,65,67, 68, 69,70,71,72, 74,78, 79, 80, 81,85, 86,87, 88
		Скорее да, чем нет	33	СОШ №№ 8, 15, 29, 35, 37, 40, 43, 44, 50, 51, ДОО №№ 25, 23, 84, 89, 75, 57, 47, 54, 36, 52, 46, 33, 48, 82, 66, 53, 10, 1, 76, 17, 13, 39, 28
		Скорее	0	0

	различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	нет, чем да		
		Нет	0	0
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	79	ЦО №№ 1,6, гимназия 3, СОШ №№ 44, 15, 17, 24, 31,29, 36, 37, 39, 42, 43, 47, 51 ДОО №№ 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12,13, 14,15, 16, 17, 18, 19, 23, 25,27, 28, 33,34, 35, 40,41, 42,45, 46,47, 48,49, 52,53, 54, 55,56,57,58, 59,60,63,64,65,66,67,68, 69,70,71,72, 74, 76, 78,79, 80, 81, 82, 84, 86,87, 88,89
		Скорее да, чем нет	12	СОШ №№ 8, 26, 35, 40, 50, ДОО № 85, 5, 75, 43, 36, 39, 3,
		Скорее нет, чем да	0	0
		Нет	0	0
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	64	ЦО №№ 1,6, гимназия 3, СОШ №№ 8, 26, 44, 15, 17, 24, 31, 36, 37, 39, 40,42, 47, 51 ДОО №№ 2, 4, 5,6, 7, 8, 9, 12,13, 14, 17, 18, 25,34, 35, 40,42, 43, 45, 49, 52,53, 54, 55, 56, 58,59,60,63,64,65,66,67,68, 69,70,71,72, 74, 76, 80, 81, 84, 86,87, 88,89
		Скорее да, чем нет	27	СОШ №№ 29, 35, 43, 50, ДОО №№ 27, 85, 23, 75, 78, 57, 47, 36, 15, 46, 33, 19, 48, 82, 11, 10, 1, 16, 41, 39, 3, 28, 79
		Скорее нет, чем да	0	0
		Нет	0	0
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	83	ЦО №№ 6, гимназия 3, СОШ №№ 8, 26, 44, 15, 17, 24, 29,31, 35,36, 37, 39, 40,42, 43, 47, 51 ДОО №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16,17, 18, 19,23, 25,27,28,33, 34, 36, 39, 40,41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 52, 53, 55,56, 57, 58,59, 60, 63, 64, 65, 66, 68, 69,70,71,72, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 84, 85, 86,87, 88,89
		Скорее да, чем нет	8	ЦО №1, СОШ №№ 50, ДОО №№ 54, 67, 82, 35, 10, 13
		Скорее нет, чем да	0	0
		Нет	0	0
2.4.	Образовательный процесс насыщен	Да	71	ЦО №№ 1,6, гимназия 3, СОШ №№ 26, 44, 15, 17, 24, 29,31, 35,36, 37, 39, 42, 47, ДОО

	различными ситуациями, стимулирующим и любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии			№№ 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 27,28, 34, 35, 36, 40,41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 52,53, 55,56, 58,59, 60, 63, 64, 65, 66, 68, 69,70,71,72, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 84, 86,87, 88,89
		Скорее да, чем нет	20	СОШ №№ 8, 40, 43, 50, 51, ДОО №№ 85, 25, 23, 5, 67, 57, 54, 33, 82, 10, 17, 16, 13, 39, 3
		Скорее нет, чем да	0	0
		Нет	0	0
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	51	ЦО №№ 1,6, СОШ №№ 26, 44, 15, 17, 24, 29,31, 36, 39, 42, 47, 50, ДОО №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 16, 18, 33, 34,39, 40, 41, 42, 43, 49, 52, 55, 58,59, 63, 64, 67,68,69, 75, 79, 80, 81, 84, 87, 88
		Скорее да, чем нет	40	СОШ №№ 8, 35, 37, 40, 43, 51, гимназия 3, ДОО №№ 45, 70, 74, 86, 27, 25, 85, 60, 23, 89, 78, 57, 71, 47, 56, 54, 6, 36, 72, 46, 19, 48, 65, 82, 66, 53, 35, 11, 10, 76, 17, 13, 28
		Скорее нет, чем да	0	0
		Нет	0	0
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	79	ЦО №№ 1,6, гимназия 3, СОШ №№ 8, 26, 44, 15, 17, 24, 31, 35,36, 37, 39, 40,42, 43, 47, ДОО №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13,14, 15, 16, 18, 19,23, 27,28,33, 34,35, 39, 40,41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 52,53, 56, 57, 58,59, 60, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69,70,71, 72, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 85, 87, 88,89
		Скорее да, чем нет	12	СОШ №№ 29, 50, 51, ДОО №№ 86, 25, 84, 55, 54, 36, 82, 10, 17,
		Скорее нет, чем да	0	0
		Нет	0	0

Количественный показатель качества содержания образовательной деятельности в организации (по набранной сумме баллов). Количество организаций - 91:

Показатель	Низкий уровень		Недостаточный уровень		Достаточный уровень		Высокий уровень	
Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного	0-6 баллы	Доля (%)	7-12 баллы	Доля (%)	13-18 баллы	Доля (%)	19-24 баллы	Доля (%)

образования								
Наименование организаций	0	0	0	0	ДОО №№ 3, 54	2,2	ДОО №№1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 25, 27, 28, 33, 34, 35, 36, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 88, 89, ЦО1, 6, 15, гимназия3, СОШ 8, 26, 44, 17, 24, 31, 29, 35, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 47, 50, 51	97,8
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4 баллы	Доля (%)	5-9 баллы	Доля (%)	10- 13 баллы	Доля (%)	14-18 баллы	Доля (%)
Наименование организаций	0	0	0	0	ДОО 10,11, 82, СОШ 40	4,4	ДОО №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 25, 27, 28, 33, 34, 35, 36, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 84, 85, 86, 87, 88, 89, ЦО1, 6, 15, гимназия3,	95,6

							СОШ 8, 26, 44, 17, 24, 31, 29, 35, 36, 37, 39, 42, 43, 47, 50, 51	

Выявленные «проблемные поля» в 91 ОО (по результатам самоанализа и анализа муниципальных экспертов):

№ п/п	Наименование показателя	Наименование организации	Выявленное «проблемное поле»
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования			
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	ДОО 88	Требуется пополнение РППС выносными игрушками
		ДОО 16	В помещениях ДОУ не учитывается принцип трансформируемости, т.к. группы совмещены со спальнями и имеют очень маленькую площадь.
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	ДОО 58	В группах раннего и младшего дошкольного возраста не достаточно оборудования для развития технического творчества
		ДОО 68	Недостаточно игрового оборудования по развитию технического творчества
		ДОО 88	Требуется пополнение РППС выносными игрушками
		ДОО 25	Разнообразные материалы расположены не всегда в доступных для дошкольниках местах, требуется помощь педагога
		ДОО 57	При выборе материалов не всегда учитываются интересы и инициатива воспитанников
1.3.	Оборудование РППС соответствует	СОШ 26	Обеспечить полное соответствие оборудования РППС перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе

	перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО		адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО
		ДОО 33	Не во всех группах в полной мере обеспечена трансформируемость РППС
		ДОО 41	В ходе анализа развивающей предметно-пространственной среды в указанных группах выяснилось, что соблюдаются все принципы организации РППС по пяти образовательным областям, однако недостаточная наполняемость игровым материалом не способствует выполнению требования концептуальной целостности образовательного процесса. (мягкий конструктор среднего размера, игры на выстраивание логических цепочек, наборы для игр с песком по количеству детей.
		ДОО 69	Оборудование частично соответствует перечню ООП и АООП МАДОУ: в недостаточном количестве имеются многофункциональные, трансформируемые ширмы, развивающие игрушки робототехнической направленности.
		ДОО 70	Оборудование РППС нуждается в приведение к соответствию перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО
		ДОО 72	Не во всех группах ДОО оборудование РППС полностью соответствует требованиям ОП ДО и АООП ДО
		ДОО 76	РППС частично соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО
		ДОО 87	Оборудование РППС частично соответствует перечню, представленному в организационном разделе АООП ДО
		ДОО 89	В группах отсутствуют условия применения ИКТ
		ДОО 89 (анализ эксперта)	Оборудование РППС частично соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, и адаптированной образовательной программы дошкольного образования ОО
		ДОО 6	Перечню в ООП и АООП соответствует, но требуется обновление и пополнение (в связи с рекомендациями ФИРО)
		ДОО 57	Не полностью соответствует, но обогащение РППС осуществляется по мере поступления финансирования
		ДОО 66	Отсутствие в группах условий для использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
		ДОО 16	Детский сад имеет слабую материально-техническую базу, поэтому приобретение некоторых дорогостоящих пособий невозможно. В групповых

			преобладает мебель не соответствующая современным стандартам, большую часть помещения группы занимают кровати, поэтому мест для размещения образовательных зон остается крайне мало. Но педагоги находят небольшие зоны, которые используются для развития ребенка и используют любую возможность при организации образовательного пространства группы.
		ДОО 53	В групповых помещениях некоторые развивающие зоны объединены, поэтому нет возможности обеспечить одновременное наполнение необходимыми материалами.
		ДОО 40	Оборудование РППС соответствует скорее да чем нет, за счет вновь открытых групп раннего возраста, которые открываются с 1 августа, перечень игрового оборудования в группах раннего возраста необходимо пополнить.
		ДОО 85	еще необходимо пополнять РППС для реализации АООП (интерактивным оборудованием)
		СОШ 8	Требуется пополнение РППС играми, игрушками, выносным материалом и оборудованием
		ЦО 1	Недостаточно игрового материала для развития интеллектуальных и конструктивных способностей
		ЦО 1 (анализ экспер-тов)	В проверяемых группах оборудование РППС не полностью соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной образовательной программы ДОО, что не позволяет реализовывать в полном объеме требования ФГОС к насыщенности образовательной среды по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Социально-коммуникативное развитие»
		ДОО 42 (анализ эксперта)	Недостаточная наполняемость развивающей предметно-пространственной среды (филиал), что приводит к недостаточному обеспечению разностороннего развития детей и соответствию принципом целостности образовательного процесса и основным направлениям развития ребенка: недостаточно игрового материала для проведения сюжетно-ролевых игр, игрового; недостаточное оснащение спортивных уголков (мало мячей надувных, футбольных мячей, обручей), что отражается на организации полноценной самостоятельной двигательной активности воспитанников, в том числе и участии в подвижных играх.
		ДОО 41 (анализ эксперта)	В ходе анализа развивающей предметно-пространственной среды в группах соблюдаются все принципы организации РППС по пяти образовательным областям, однако недостаточная наполняемость игровым материалом не способствует выполнению требования

			концептуальной целостности образовательного процесса.
		ДОО 66 (анализ эксперта)	Оборудование РППС частично соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, и адаптированной образовательной программы дошкольного образования ОО
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды *(в . том числе в рамках выполнения п. 1.2)*	ДОО 8	Планомерное систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2) осуществляется в прямой зависимости от финансирования
		ДОО 33	Не всегда равномерно осуществляется обогащение и совершенствование образовательной среды
		ДОО 67	Разнообразить внутреннее пространство ДОО и территорию различными материалами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
		ДОО 75	Не всегда среда меняется с учетом тематического принципа, интересов детей. Воспитанники не всегда участвуют в планировании своей деятельности
		ЦО 1	Недостаточно финансовых средств
		ДОО 42 (анализ эксперта)	В проверяемых группах есть перспективное планирование организации РППС по направлениям ООП ДО, однако пополнение и оснащение оборудованием и материалами, в том числе и нетрадиционным для целостного образовательного процесса ведется не систематически
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	ДОО 36	РППС частично соответствует принципу трансформируемости среды
		СОШ 37	В некоторых случаях расстановка мебели ограничивает потребность дошкольников в движении; повторение одной и той же организации 1-2 игровых центров с одним и тем же составом игрушек
		ДОО 67	В 2-х группах ДОО РППС частично соответствует данному критерию
		ДОО 72	Не все педагоги в достаточной мере владеют умением адаптировать РППС под интересы детей
		ДОО 75	Недостаточная мобильность и многофункциональность мебели и оборудования не всегда позволяют адаптировать РППС под интересы ребенка
		ДОО 76	РППС не достаточно адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников
		ДОО 25	Ограниченное пространство некоторых групповых помещений не позволяет полностью адаптировать РППС под интересы и потребности воспитанников
		ДОО 66	Пространство в групповых помещениях не в полной мере трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

		ДОО 89 (анализ эксперта)	Пространство группы не в полной мере трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Большая часть оборудования стационарное, на мебели отсутствуют средства, трансформирующие среду. Разделители среды не сменяемые, отсутствуют мягкие модули
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	СОШ 29	Недостаточно высокая активность родителей в развитии среды для организации и проведении самостоятельной деятельности детей
		ДОО 69	Проблемным полем является отсутствие у 40% педагогов желания изготавливать атрибуты, игры, пособия своими руками.
		ДОО 25	Материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, присутствуют в игровом пространстве в недостаточном количестве
		ДОО 59	Материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготавливаются в основном педагогами ДОО; родители принимают участие в изготовлении материалом эпизодически.
		ДОО 42 (анализ эксперта)	Группы оснащены оборудованием и дидактическими материалами, однако не прослеживается творческая активность воспитателей и родителей в оформлении групповых помещений и участков, что не позволяет в полной мере установить эмоциональный контакт и тесное взаимодействие между педагогами, родителями и детьми.
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	ДОО 8	В оформлении среды групп чаще всего используются фотографии событий менее одного месяца давности
		СОШ 26	Активизировать работу по использованию в оформлении РППС всех возрастных групп детских работ, фотовыставок, фоторепортажей.
		ДОО 33	В оформлении среды группы в основном используются, фотографии и в меньшей степени задействованы детские работы
		ДОО 36	Педагоги не системно организуют выставки фотографий актуальных событий и детских работ
		ДОО 67	В 2-х группах ДОО данное оформление используется только в раздевальном помещении
		ДОО 57	Детские и семейные работы используются, но не всегда отражают актуальные события и тематику месяца
		ДОО 7	Не все педагоги регулярно оформляют среду групп используя детские работы или фотографии актуальных событий.
		СОШ 8	Требуется пополнение
		ЦО 1	Детские работы для оформления, фотографии актуальных событий есть не во всех группах

		ЦО 1 (анализ экспер-тов)	В оформлении 2 младшей группы используются фотографии семей с детьми, однако, не представлены детские работы, что не позволяет в достаточной мере создать среду, способствующую эмоционально-ценностному, познавательному, социально-личностному развитию ребёнка, благоприятные условия в коллективе группы, способствующие проявлению индивидуальности каждого воспитанника, формированию положительной «Я-концепцию» воспитанника
		ДОО 41 (анализ эксперта)	В оформлении используются фотографии семей с детьми, однако, не представлены детские работы, что не позволяет в достаточной мере создать среду, способствующую эмоционально-ценностному, познавательному, социально-личностному развитию ребёнка, благоприятные условия в коллективе группы, способствующие проявлению индивидуальности каждого воспитанника, формированию самооценки воспитанника
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление *(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)*	ДОО 1	Требуется пополнение базы данных заданий различных сложности по образовательным областям в младших группах.
		СОШ 29	Необходимо пополнить среду материалами, средствами для проведения опытов и экспериментов
		ДОО 33	Дети проявляют самостоятельность больше в играх чем в выполнении заданий по схемам.
		СОШ 37	Недостаточное количество материала для проведения экспериментов и исследований
		ДОО 41	Не используются работы детей по итогам продуктивных видов деятельности в реализации задач области развития «Социально-коммуникативная»
		ДОО 52	Недостаточное количество схем и заданий различной сложности для выполнения опытов и экспериментов
		ДОО 75	Детям не всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях
		ДОО 76	Недостаточное количество картотек опытной деятельности и экспериментирования.
		ДОО 89	Недостаточное количество схем и карт для самостоятельного выполнения заданий; элементы маркировки пространства не мобильны (приклеены к стенам). Пополнить маркеры игрового пространства и оборудования, в рамках проекта «Бережливые технологии», изготовить указатели, алгоритмы гигиенических навыков и умений
		ДОО 89 (анализ эксперта)	В РППС группы в зоне экспериментирования отсутствуют схемы и карты для самостоятельного выполнения заданий; элементы маркировки пространства не мобильны (приклеены к стенам). Увеличить количество элементов маркировки игрового пространства и оборудования, пополнить

			базы заданий различной сложности по разным образовательным областям
		ДОО 25	Для детей старшего дошкольного возраста необходимо разнообразить материал по данному направлению (схемы, задания и т.д.)
		ДОО 66	Недостаточное количество элементов маркировки пространства, схем и карт для самостоятельного выполнения различной сложности по всем образовательным областям
		ДОО 12	Недостаточное оснащение групп полифункциональной мебелью, пособиями, способствующими стимулированию инициативы и самостоятельности детей.
		ДОО 57	Непонимание некоторыми педагогами специфики обучения дошкольников
		ДОО 53	Возникает необходимость в разработке заданий различной сложности по познавательному развитию, пополнение схем опытов и экспериментов для самостоятельного выполнения детьми. Увеличить количество элементов маркировки пространства в группах
		СОШ 8	Требуется пополнение РППС в некоторых группах с учетом принципов ФГОС ДО
		ДОО 66 (анализ эксперта)	Увеличить количество элементов маркировки пространства, расширить наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности			
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	ДОО 5	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены критерии качества педагогической работы по образовательным областям. Проблемным полем является отсутствии (не разработан) мониторинг качества реализации педагогической деятельности в ДОУ, и результаты оценки качества образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ. Инструментарий в стадии разработки
		ДОО 36	Недостаточно определены критерии оценки воспитательной работы
		СОШ 8	Требуется корректировка программы ВСОКО и инструментария к нему
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	ДОО 11	Данная проблема связанна с «молодыми» педагогами. Педагоги не в полной мере владеют умением проводить самоанализ результатов своей профессиональной деятельности
		ДОО 33	Не все педагоги критически подходят к анализу своей работы
		ДОО 41	Критерии разработаны, однако педагоги не всегда вовремя предоставляют результаты самоанализа

		ДОО 79	Педагоги проводят недостаточно полный самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества, что не позволяет повышать качество педагогической работы
		ДОО 15	Недостаточная профессиональная компетентность «молодых» педагогов не позволяет им провести самоанализ качественно, объективно оценить эффективность своей работы
		ДОО 53	Возникает необходимость в обучении молодых педагогов проведению самоанализа эффективности своей работы (использование чек-листов)
		СОШ 8	Недостаточный опыт педагогов проводить самоанализ результатов своей профессиональной деятельности
		ДОО 41 (анализ эксперта)	предусмотрены критерии качества педагогической работы по направлениям: самооценка развивающей среды, самоудит «Взаимодействие с семьями воспитанников», анализ динамики развития детей. В соответствии с планом-графиком самоаудит педагогами проводится 1 раз в год. В 2 младшей группе результаты самоанализа на момент экспертизы отсутствуют
		ЦО 1 (анализ экспер-тов)	Во ВСОКО предусмотрены критерии качества педагогической работы по направлениям: самооценка развивающей среды, самоудит «Взаимодействие с семьями воспитанников», анализ динамики развития детей. В соответствии с планом-графиком самоаудит педагогами проводится 1 раз в год. В 1 младшей группе результаты самоанализа на момент экспертизы отсутствуют
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	ДОО 67	В старших и подготовительных группах педагоги отдают предпочтение организованным видам деятельности, самостоятельная деятельность в основном происходит на прогулке
		ДОО 57	Недостаточный контроль и организация со стороны старшего воспитателя по организации проведения самоанализа
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию	ДОО 5	Проблемным полем является низкий уровень в использовании различных методов стимулирующими любознательность детей которая позволяет выявить и сформировать у детей потребность в постоянной познавательной деятельности, поддерживает интерес к познанию окружающего мира и способствующего всестороннему развитию
		ДОО 33	Не всегда дети проявляют инициативу, могут быстро терять интерес к познанию окружающего мира

	окружающего мира во всем его многообразии	ДОО 25	Иногда деятельность с детьми регламентируется педагогами (выполнение режима дня)
		ДОО 57	Неумение педагогом сформулировать проблему, план, наметить формы работы с детьми и виды детской деятельности для разрешения проблемы
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	ДОО 11	Анализ кадрового потенциала показал, что данная проблема связана с педагогами со стажем. Они предпочитают фронтальную форму организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание
		ДОО 39	При организации образовательной деятельности у воспитателя не получается уделить время индивидуальной работе, приоритет отдается общим и подгрупповым формам работы
		ДОО 47	Приоритет подгрупповым и индивидуальным формам работы отдается на 100 % в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (17%). В остальных группах- скорее нет, чем да из-за отсутствия дополнительных помещений и кадров (83%)
		ДОО 70	НОД узких специалистов требует доработки для организация подгрупповых и индивидуальных форм работы
		ДОО 72	По объективным причинам часто используется фронтальная форма работы
		ДОО 76	При организации образовательной деятельности преобладают групповые и индивидуальные формы работы
		ДОО 89	При организации образовательной деятельности у воспитателя не получается уделить время индивидуальной работе, приоритет отдается общим и подгрупповым формам работы. Для этого педагогам рекомендовано использовать специальные дидактические материалы и ситуативный опыт детей в заданной теме проблематизацию известных детям понятий и их повторение
		ДОО 89 (анализ эксперта)	При организации образовательной деятельности педагогам уделить время индивидуальной работе с воспитанниками
		ДОО 6	Из-за отсутствия свободных помещений, раздевалок в 4-х группах не всегда предоставляется возможным проведение ОД по подгруппам. Музыкально-спортивный зал совмещенный на 10 групп
		ДОО 25	Организованная образовательная деятельность чаще всего проводится с группой детей
		ДОО 66	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым формам работы. Индивидуальные формы работы проводятся частично во время НОД, в основном в режимных моментах в течение дня с одним или группой до трех детей

		ДОО 66 (анализ эксперта)	При организации образовательной деятельности педагогам необходимо уметь уделять время индивидуальной работе с детьми
		ДОО 82	В ДОО 16 групп, имеется 1 музыкальный и 1 физкультурный зал,1 стадион, в связи с чем, ввиду отсутствия условий при организации ОД по данным видам деятельности приоритет отдается групповым формам работы, однако специалисты активно включают в содержание ОД подгрупповые и индивидуальные формы работы. Воспитатели при организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы
		ДОО 23	Подгрупповые занятия не всегда получается организовать в подготовительных к школе группах, так как занятие в этой возрастной группе длится 30 минут
		ДОО 34	Отсутствие дополнительных помещений и соответствующих педагогических кадров
		ДОО 45	Педагогам всех возрастных групп чаще использовать подгрупповые и индивидуальные формы работы при организации образовательной деятельности
		ДОО 46	Недостаточные условия (отсутствие дополнительных помещений и кадров)
		ДОО 57	При составлении схемы распределения ОД нет возможности разделить на подгруппы в связи с отсутствием педагогов доп.образования
		ДОО 71	Педагогический состав ДОО состоит из педагогов с большим стажем работы (10 педагогов в возрасте 50-60 лет) не в полной мере используют индивидуальное обучение
		ДОО 81	не всегда есть возможность при организации образовательной деятельности использовать индивидуальные и подгрупповые формы работы
		ДОО 53	Возникает необходимость при организации образовательной деятельности с детьми использовать разнообразные формы работы в малых подгрупп
		СОШ 8	Из за большой численности детей недостаточно используется индивидуальная форма работы с ними
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	ДОО 72	Педагоги стремятся к поддержке детской инициативы, но не всегда
		ДОО 75	У некоторых педагогов выявлены профессиональные дефициты в использовании современных методов, технологий, направленных на поддержку детской инициативы в течение всего дня
		ДОО 25	Выполнение режима дня в ДОО иногда не позволяет поддерживать детскую инициативу в течение всего дня
		ДОО 12	Не достаточный уровень профессиональной компетенции педагогов в способах поддержки

			детской инициативы
		ДОО 57	Поддержка детской инициативы не носит системный характер, т.к. коллектив молодой и немеющий достаточного опыта
		ДОО 7	Педагогам с опытом работы до 5 лет (в коллективе таких педагогов 40%) сложно сотрудничать с детьми, (они стараются всё сразу показывать и объяснять), существуют так же затруднения при создании условий, чтобы ребенок мог сам подумать и догадаться и получить от этого удовольствие

На основании вышеизложенного по результатам мониторинга (метод сбора информации – самоанализ/анализ экспертов) руководителям образовательных организаций рекомендуется:

- рассмотреть результаты настоящего мониторинга на заседании органа самоуправления среди педагогов (или совещании при руководителе) в августе текущего года;
- проанализировать результаты настоящего мониторинга с учетом анализа выявленных «проблемных полей», полученных количественных показателей и принять управленческие решения в части соответствия качества содержания образовательной деятельности в образовательной организации с учетом реализуемой ООП ДО, требований ФГОС ДО, отразив их в локальных актах в августе текущего года.

Заместитель директора МБУ НМИЦ **Т.М. Нарожняя**

Невмывака Светлана Анатольевна
(+7472) 380-692