



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

« 16 » *июня* 2021 г.

№ *789*

Об утверждении программы мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом управления образования администрации города Белгорода от 20 апреля 2020 № 490 «О муниципальной системе оценки качества образования в городе Белгороде» (с последующими изменениями) в целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования, выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить программу мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Белгорода (далее – Программа) (приложение 1).

2. Муниципальному бюджетному учреждению «Научно-методический центр» г. Белгорода (Журавлев А.С.) обеспечить координацию работы по выполнению Программы.

3. Руководителям образовательных организаций обеспечить своевременное предоставление информации в рамках проведения мероприятий Программы.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МБУ НМИЦ А.С. Журавлева.

**Руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода**

И.А. Грицацкова



Приложение
к приказу управления образования
администрации г. Белгорода
от 16.06.21 № 489

Программа мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Белгорода

ПАСПОРТ

Наименование Программы	Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций г. Белгорода
Нормативные основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021); - постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», - письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. N 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»; - указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - распоряжение Министерства просвещения РФ от 04 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; - приказ департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 года №665 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции)»; - приказ департамента образования Белгородской области от 6 апреля 2021 года №819 «Об утверждении положения об оценке системы профессионального развития педагогических работников Белгородской области»;

	<ul style="list-style-type: none"> - приказ департамента образования Белгородской области от 15 апреля 2021 г. № 902 «Об утверждении программы мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Белгородской области»; - приказ управления образования администрации города Белгорода от 20.04.2020 № 490 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в городе Белгороде» (с последующими изменениями).
Разработчик Программы	Управление образования администрации г. Белгорода МБУ «Научно-методический центр г. Белгорода»
Цель Программы	сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций г. Белгорода, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга; - разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе показателями и индикаторами по основным критериям оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, единых подходов к разработке программ мониторинга на разных уровнях управления; - осуществлять ведение информационных платформ и сервисов.
Сроки и этапы реализации Программы	Ежегодно. Этапы проведения начальный (с 1.04. по 1.05.); основной (с 1.05. по 1.06.), заключительный, (с 1.06. по 10.07.)

Раздел 1. Обоснование необходимости программы мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций

Ведущими целями национального проекта «Образование» являются: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций.

Одно из определяющих условий успешного достижения поставленных целей - это системная работа по совершенствованию профессиональных

компетенций педагогических работников, стимулирование их профессионального развития и роста.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Белгорода – неотъемлемая часть целостной системы управления качеством образования на муниципальном и региональном уровнях.

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (локальной, муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом особенностей данных систем и их основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений г. Белгорода (далее - Система) включает в себя:

■ следующих *субъектов* обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций городского округа «Город Белгород»:

- управление образования администрации города Белгорода;
- муниципальное бюджетное учреждение «Научно-методический информационный центр» г. Белгорода;

- муниципальные образовательные организации г. Белгорода, а также

■ документы, регламентирующие механизмы, организационные формы и деятельность по поддержке профессионального развития педагогов,

■ методы и ресурсы, необходимые для научно-методического сопровождения работников.

Для эффективного функционирования Системы могут привлекаться ресурсы внешних партнеров (по согласованию): учреждений высшего и дополнительного профессионального образования, издательств и т.д.

Ведущей целью обеспечения профессионального развития педагогов в целом, и научно-методической работы в частности, является создание условий, содействующих совершенствованию уровня профессиональной компетентности кадров, обеспечению их готовности успешно решать задачи, связанные с достижением современного качества образования, удовлетворением актуальных потребностей социально-экономического развития г. Белгорода и Белгородской области.

Цели деятельности Системы:

- выявление профессиональных дефицитов и потребностей педагогов муниципальных образовательных организаций г. Белгорода;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- поддержка молодых педагогов /реализации программ наставничества;

- поддержка методических объединений (профессиональных сообществ), действующих в г. Белгороде;

- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) в г. Белгороде;

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях города Белгорода.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать назначение системы обеспечения профессионального развития педагогов, её соответствие федеральными и региональными тенденциями, а также потребностями города Белгорода.

Обоснованность вышеназванных целей связана с актуальными задачами, решаемыми муниципальной системой образования г. Белгорода и требующими высокого уровня профессиональной компетентности педагогов, а также проблемами, выявленными в ходе диагностических процедур и экспертно-аналитической деятельности.

Участие в федеральных проектах («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» и др.), региональных и муниципальных проектах требует постоянного совершенствования профессионального мастерства педагогов (ведомственных муниципальных проектов реализовывалось: в 2017 г. - 23, 2018 г. -12, 2019 г. - 12, 2020 г. -17).

Анализ кадрового потенциала муниципальной системы образования свидетельствует о стабильно высоком уровне включения в неё молодых педагогов. В 2018 году педагоги в возрасте до 35 лет составляли 31,6 % в общей численности педагогических работников, в 2019 г. - 31,1%, в 2020г. – 31,9 %. Педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет включительно, было 23,5 % в 2018 г., 22,9% в 2019 г., 24,5% в 2020 г.

Доля учителей в возрасте до 35 лет в 2018 г. составляла 28,6%, в 2019 г. – 29,3%, в 2020 г. – 29, 8 %, со стажем работы до 5 лет включительно - 18,9%, 18,8%, 19% (соответственно).

В то же время доля педагогов пенсионного возраста в 2018 году составляла 18,7%. И проблема старения педагогических кадров остается по-прежнему актуальной, доля педагогических работников пенсионного возраста - 19,7 %.

Это ставит задачу организации оказания системной и непрерывной поддержки молодых специалистов, их адаптации и закреплении в профессии, а также методического сопровождения деятельности наставников.

В национальном проекте «Образование» одним из его «сквозных методов» реализации является наставничество. А в федеральном проекте «Учитель будущего» особое внимание уделяется «горизонтальному обучению», как одному из наиболее оперативных способов повышения уровня профессионального мастерства. Одной из форм такого обучения является организаций мероприятий, проводимых в рамках муниципальных методических объединений. Поэтому поддержка наставничества, деятельности профессиональных сообществ является одним из значимых направлений

научно-методической работы, направленной на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Скорость происходящих в системе образования перемен, а также постоянно усложняющийся характер решаемых педагогами проблем требуют адекватных ответных мер, опирающихся на полную и достоверную информацию, максимального сокращения времени от выявленных профессиональных запросов до их удовлетворения.

Но в настоящее время обозначился ряд проблем требующих своевременного решения:

- отсутствие целостной системы мониторинга показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников на муниципальном уровне, а так же её четкой встроенности в систему регионального уровня;
- неполная завершенность проведения мероприятий в рамках полного управленческого цикла;
- несоответствие содержания научно-методической работы заявленным целям оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников.

В связи с этим *необходимо*:

- обеспечить взаимодействие всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций;
- разработать единую систему механизма оценки обеспечения профессионального развития педагогических работников на разных уровнях, а также показателей и индикаторов по основным направлениям управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников, реализацию единых подходов к программам мониторинга, реализуемых на разных уровнях управления.

Способом достижения вышеназванных ориентиров является совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования посредством разработки и реализации программы мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций (далее – Программа).

Настоящая Программа определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга в рамках муниципальной системы оценки качества образования г. Белгорода в части обеспечения профессионального развития педагогических работников.

В Программе используются следующие понятия:

Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций.

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников - сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональное мастерство - комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающих типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессиональное развитие - как процесс решения профессионально значимых задач – познавательных, коммуникативных, морально-нравственных, в ходе которого педагог овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств, развивает личностные качества, необходимые для освоения новых профессиональных знаний, навыков и умений.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона, страны.

Раздел 2. Нормативные основания разработки Программы мониторинга

Программа мониторинга разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;
- указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 г. N 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;
- распоряжением Министерства просвещения РФ ОТ 04 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 г. №665 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области в новой редакции»;
- приказом департамента образования Белгородской области от 6 апреля 2021 г. №819 «Об утверждении положения об оценке системы профессионального развития педагогических работников Белгородской области»;
- приказом департамента образования Белгородской области от 15 апреля 2021 г. № 902 «Об утверждении программы мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Белгородской области»;
- положением о муниципальной системе оценки качества образования в городе Белгороде, утвержденном приказом управления образования администрации города Белгорода от 20.04.2020 № 490 (с последующими изменениями).

Раздел 3. Цели, задачи, объекты и субъекты Мониторинга

Целью Мониторинга является сбор, обработка, хранение и распространение актуальной, полной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций г. Белгорода, ориентированной на использование в управлении качеством муниципального образования.

Для реализации поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- организовать взаимодействие всех субъектов Мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения Мониторинга;
- разработать единый механизм сбора, обработки, хранения и распространения мониторинговой информации на разных уровнях управления качеством образования, в соответствии с представленными в программе

показателями по основным критериям оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, единых подходов к разработке программ мониторинга на разных уровнях управления;

- осуществлять ведение информационных платформ и сервисов.

Объектами Мониторинга являются элементы системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Субъектами Мониторинга на институциональном уровне являются:

- образовательные организации (далее - ОО);
- муниципальное бюджетное учреждение «Научно-методический информационный центр» (далее – МБУ НМИЦ);
- управление образования администрации г. Белгорода;
- методические объединения и/или профессиональные сообщества педагогов.

На организационном уровне субъекты мониторинга – участники и организаторы процедур на всех этапах мониторинга:

- педагогические работники - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;
- руководители образовательных организаций - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;
- ответственные лица на уровне субъекта Мониторинга;
- муниципальный координатор по проведению мониторинговых процедур.

Функции Мониторинга распределяются между институциональными субъектами следующим образом:

- нормативно-правовое и организационное сопровождение, контроль за ходом проведения Мониторинга, использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы оценки качества образования и формирования программ ее развития осуществляет управление образования администрации г. Белгорода (в отдельных случаях МБУ НМИЦ – при проведении мероприятий и процедур, связанных с выполнением функций, отнесенных к компетенции учреждения);

- организационно-технологическое и информационное сопровождение, в том числе: информирование образовательных организаций, педагогической общественности о целях, задачах и сроках процедур Мониторинга; Мониторинг хода проведения процедур; сбор и статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации; координацию действий субъектов Мониторинга осуществляет МБУ НМИЦ;

- научно-методическое сопровождение, в том числе: разработку методических материалов, аналитическую обработку, использование результатов Мониторинга для организации работы с педагогическими работниками и для разработки программ развития образовательных организаций осуществляет МБУ НМИЦ;

- организационное сопровождение и создание информационно-технологических условий для проведения Мониторинга информирование участников образовательных отношений о целях, сроках и результатах Мониторинга; использование результатов Мониторинга для анализа текущего состояния профессионального развития педагогов в образовательной организации, а также своевременное предоставление обобщенной осуществляет образовательная организация.

Выбор методов сбора и обработки полученной информации зависит от направления мониторинга, целей и планируемого способа использования в управленческой практике (метод сравнительного исследования, статистической обработки информации, анализ нормативных правовых актов, данных ведомственной статистики, опросы, диагностики и т.д.).

Раздел 4. Этапы реализации Программы

Программа Мониторинга реализуется ежегодно. Ежегодное проведение процедур Мониторинга осуществляется в 3 этапа:

- на начальном этапе определяются (актуализируются) цели и задачи Мониторинга; разрабатываются (актуализируются) показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета, определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатывается нормативная база на всех институциональных уровнях, задействованных при проведении Мониторинга, разрабатываются инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения Мониторинга, осуществляется информационно-разъяснительная работа;

- на основном этапе осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;

- на заключительном этапе осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах Мониторинга (подготовка результатов, получение результатов на уровне, систематизация результатов Мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

На всех этапах проведения Мониторинга могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга и другие источники получения информации.

Раздел 5. Критерии, показатели, источники, методы сбора и обработки информации

Критерии, источники, методы сбора и обработки информации, полученной в результате мониторинговых процедур, определяются в соответствии с объектами Мониторинга.

Мониторинг Системы проводится *по критериям*:

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов/реализация программ наставничества;
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях г. Белгорода.

В соответствии с целями Системы и выделенными критериями используются следующие показатели:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на муниципальном уровне, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня;
- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений/профессиональных сообществ;
- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов;
- наличие нормативно-правовых актов по методической поддержке системы наставничества муниципального уровня;
- количество программ/планов наставничества, реализуемых в общеобразовательных учреждениях;
- доля молодых педагогов общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов общеобразовательных учреждений;
- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества (методические объединения, профессиональные сообщества) от общего числа педагогов;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях г. Белгорода;
- доля педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета

На всех этапах проведения Мониторинга в качестве *источников получения информации* могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга.

Методами сбора информации об обеспечении профессионального развития педагогических работников являются: мониторинг сайтов

образовательных организаций, разработка механизма взаимодействия организаций, реализующих программы повышения профессионального уровня педагогических работников, формирование баз данных, результаты институционального мониторинга.

По результатам Мониторинга осуществляется *обработка и анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов (выборочный метод, описательный анализ данных, кластерный анализ и др., комплексный анализ), синтез и другие методы обработки информации.*

Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и отдельных ее элементов.

Мониторинг является механизмом информационного обеспечения принятия управленческих решений.

6. Критерии и показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Белгорода

№ п/п	Критерий	Показатель	Единица измерения	Источник данных/метод сбора и обработки информации	Сроки проведения мониторинга и способ хранения
1	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на муниципальном уровне, от общего количества педагогов	Процент	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм, метод математической обработки данных	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь года, следующего за отчетным)
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня	Процент	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц и онлайн форм, метод математической обработки данных	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь года, следующего за отчетным)
		Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих	Наличие нормативно-правового акта	Система электронного документооборота, сайт УО, метод	Сводная информация за календарный

		деятельность методических объединений/ профессиональных сообществ		контент-анализа	год (по состоянию на январь года, следующего за отчетным)
3	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/ реализация системы наставничества	Наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов	Наличие нормативно-правового акта	Система электронного документооборота, сайт УО, метод контент-анализа	Сбор данных с ежегодной актуализацией показателей (по состоянию на январь года, следующего за отчетным)
		Наличие нормативно-правовых актов по методической поддержке системы наставничества муниципального уровня	Наличие нормативно-правового акта	Система электронного документооборота, сайт УО, метод контент-анализа	Сбор данных с ежегодной актуализацией показателей (по состоянию на январь года, следующего за отчетным)
		Количество программ/планов наставничества, реализуемых в общеобразовательных учреждениях	Количество программ/планов	Результаты институционального статистического мониторинга, метод статистического анализа	Сбор данных с ежегодной актуализацией показателей (по состоянию на январь года, следующего за отчетным)
		Доля молодых педагогов ОУ, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов ОУ	Процент	Результаты институционального мониторинга, метод статистического анализа	Сбор данных с ежегодной актуализацией показателей (по состоянию на январь года, следующего за отчетным)
4	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества (методические объединения, профессиональные сообщества), от	Процент	Формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц, метод	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь года,

	сообществ) на муниципальном уровне	общего числа педагогов		статистического анализа	следующего за отчетным)
		Количество методических объединений /профессиональных сообществ педагогов	Количество	Система электронного документооборота, сайт УО, формализованный сбор данных, метод статистического анализа	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь года, следующего за отчетным)
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях г. Белгорода	Обеспеченность педагогическими кадрами образовательных организаций г. Белгорода	Процент	Результаты институционального мониторинга, формализованный сбор статистических данных, метод статистического анализа	Ежегодно (ежемесячно до 10 числа)
Доля педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, от общего количества педагогов		Процент	ОО1 сбор статистических данных, метод статистического анализа	Ежегодно, до 15 октября	
Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета		Процент	Результаты институционального мониторинга, данные ИСОУ «Виртуальная школа», формализованный сбор статистических данных, метод статистического анализа	Ежегодно до 1 марта	

Раздел 7. Организация и проведение Мониторинга

Научно-методическое сопровождение Мониторинга заключается в разработке концепций, программ, методических материалов по вопросам организации проведения и использования результатов Мониторинга в системе образования, а также в организации обучения по вопросам мониторинга качества образования.

Инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, разрабатываются МБУ НМИЦ в подготовительный период.

Информационно-разъяснительная работа проводится с использованием разработанных и утвержденных инструкций и методических материалов

субъектами Мониторинга на всех институциональных уровнях проведения Мониторинга.

Организационное сопровождение Мониторинга в образовательных организациях на муниципальном уровне заключается в разработке документации, создании нормативно-правовой базы для Проведения Мониторинга.

Сбор контекстных данных необходимых для содержательного анализа эффективности управленческих действий осуществляется с уровня образовательных организаций.

В случае проведения Мониторинга с использованием ресурсов официальных сайтов субъектов Мониторинга отчетная информация по показателям Мониторинга размещается на сайтах в соответствии с утвержденными сроками.

Раздел 8. Обработка и использование информации

МБУ НМИЦ и управление образование администрации г. Белгорода (в части касающейся) проводит статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации, анализирует результаты Мониторинга для выявления текущего состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников г. Белгорода и факторов, на него влияющих. Разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа, определяет перечень мероприятий по работе с педагогическими кадрами, разрабатывает программы (планы) методического сопровождения педагогических работников.

Управление образовании администрации г. Белгорода использует результаты Мониторинга для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций, определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на муниципальном уровне и принятия других управленческих решений.

Результаты Мониторинга могут использоваться руководителями образовательных организаций для принятия управленческих решений, в том числе для организации методической работы с педагогическими работниками и решения актуальных профессиональных задач.