



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

« 8 » 04 2021 г.

№ 460

**Об утверждении положения
о системе мониторинга качества
дошкольного образования
в образовательных организациях
города Белгорода**

В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом департамента образования Белгородской области от 31 мая 2021 года № 1471 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области», в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик качества дошкольного образования, а также устойчивого развития региональной системы дошкольного образования
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях города Белгорода (далее – МКДО) (приложение 1).

1.2. Перечень показателей и критериев системы МКДО (приложение 2).

1.3. Инструментарий для проведения МКДО (приложение 3).

2. Руководителям образовательных организаций города Белгорода:

2.1. Назначить приказом по образовательной организации ответственного за организацию и проведение МКДО на институциональном уровне.

2.2. Обеспечить проведение оценочных процедур в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с использованием утвержденного инструментария.

2.3. Использовать результаты МКДО в принятии управленческих решений с целью повышения качества дошкольного образования в образовательных организациях.

3. Отделу дошкольного образования управления образования администрации города Белгорода:

3.1. Организовать консалтинговое сопровождение команд образовательных организаций по внедрению механизма проведения МКДО.

3.2. Обеспечить проведение процедур оценки качества дошкольного образования в соответствии с утвержденным Графиком по кластерам:

- 1 кластер – ДОО №№ 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 25, 27, 28, 33, 34, 36, 41, 43, 45, 54, 55, 63, 79, 80, 81, 87, МБОУ «Гимназия № 3», МБОУ «Прогимназия № 51», МБОУ СОШ №№ 17, 24, 29, 31, 35, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 47, 50, ЦО №№ 1, 6, 15;

- 2 кластер – ДОО №№ 1, 6, 7, 12, 14, 15, 18, 19, 23, 35, 39, 40, 32, 46, 47, 48, 49, 52, 53, 56, 57, 58, 59, 60, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 78, 82, 84, 85, 86, 88, 89, МБОУ «Начальная школа - детский сад №№ 8, 26, 44.

3.3. По результатам процедур оценки качества дошкольного образования, социологических исследований комплексной оценки состояния и развития системы дошкольного образования принять управленческие решения и обеспечить последующую оценку их эффективности.

4. Отделу проектной и информационной деятельности МБУ «Научно-методический информационный центр города Белгорода» обеспечить информационно-методическое сопровождение оценочных процедур.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя управления образования – начальника отдела дошкольного образования управления образования администрации города Белгорода

Т.Г. Березка.

**Руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода**



И.А. Гричаникова

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
администрации г. Белгорода
от « 08 » 04 2021 года № 460

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организациях города Белгорода

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе МКДО (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества дошкольного образования муниципального и институционального уровней.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегии развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, приказами департамента образования Белгородской области (далее – Департамент), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.4. Основными принципами системы МКДО являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы МКДО являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;

- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на региональном уровне;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством

образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы МКДО является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- повышение качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы МКДО являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии

здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;

- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.3. Ежегодно по итогам МКДО проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы МКДО – не менее одной цели по каждому направлению.

2.4. Для достижения поставленных целей системы МКДО определены следующие показатели:

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие приоритеты развития системы дошкольного образования;

- доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда;

- доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;

- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);

- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

- доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;

- доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;

- доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;

- доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;

- доля ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

- доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;
- доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);
- доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%);
- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.5. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования города и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.6. Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

3.1. Для получения качественных и количественных данных системы МКДО используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (РИС ДДО);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов

образовательной организации;

- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- результаты социологических исследований об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

- региональная информационная система доступности дошкольного образования.

3.3. Результаты мониторингов рассматриваются на совещаниях с руководителями образовательных организаций.

3.4. По итогам проведенных мониторингов на уровне управления образования принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются муниципальные дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, имеющие в своей структуре дошкольные группы (далее - ДОО), родители (законные представители), управление образования администрации города Белгорода.

4.2. На институциональном уровне для проведения МКДО приказом руководителя образовательной организации назначается ответственный координатор, который заполняет формы для образовательной организации (приложение 3), организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На муниципальном уровне для проведения МКДО приказом управления образования администрации города Белгорода назначаются муниципальные эксперты, которые собирают данные от образовательных организаций и заполняют сводные формы мониторинга.

4.4. Результаты мониторинга рассматриваются на совещании руководителей образовательных организаций.

4.5. По завершению работы полученные результаты вносятся в региональные сводные формы, размещенные на онлайн-платформе в виде Google-таблиц.

Приложение 2
к приказу управления образования
администрации г. Белгорода
от «08» 04 2021 года № 460

Перечень

критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования в городе Белгороде

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.1 Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования (по кластерам)	- формирование электронного банка лучших образовательных программ; - проведение обучающих мероприятий для педагогов	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки
	1.2 Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	доля	Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по результатам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании руководителей образовательных организаций, внесение предложений в план работы ММО	- определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их на совещании с руководителями образовательных организаций	увеличение доли образовательных программ, в содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования
2. Повышение качества содержания	2.1 Доля ДОО, в которых создана современная	доля	Педагогическое наблюдение	Мониторинг качества	Сводные результаты		- рассмотрение сводных	- разработка адресных программ по устранению	увеличение доли ДОО, в которых

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
образовательной деятельности в ДОО	образовательная среда		образовательной деятельности, анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной и	содержания образовательной деятельности в ДОО	мониторинга в разрезе ДОО, отдельных показателей	Разработка адресных рекомендаций для ДОО (по кластерам)	результатов мониторинга на ММО старших воспитателей, - трансляция лучших практик ДОО, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ДОО; - проведение муниципального этапа конкурса профессионального мастера «Воспитатель года России».	профессиональных дефицитов педагогов.	обеспечено качественное содержание образовательной деятельности (по итогам повторного мониторинга ДОО с низкими результатами)
	2.2 Доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми	доля	образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов						
3. Достижение педагогами ДОО планируемого образовательного ценза и уровня аттестации	3.1 Доля ДОО, имеющих положительную динамику численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета	Разработка адресных рекомендаций для педагогов ДОО в разрезе уровня образования и квалификационных категорий педагогов ДОО	- рассмотрение сводных результатов отчета на совещании с руководителями образовательных организаций	- разработка «дорожной карты» по повышению образовательного уровня педагогических работников (с показателями ниже средних по области)	увеличение доли МО, государственных образовательных организаций имеющих педагогов с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов МОУО, государственных образовательных организаций
	3.2 Доля ДОО, имеющих положительную динамику численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года)	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета			- проведение специалистами МБУ НМИЦ адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников, показавших наиболее низкие результаты	

Критерий	Показатель	Инди- катор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
4.Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования	4.1 Доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	доля	Самонализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)	Мониторинг качества РППС	Статистико-аналитический отчет	Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта (по кластерам)	- реализации планов корпоративного тыторства по созданию эффективной и современной РППС; - презентации лучших проектов РППС ДОО.	- определение «опорных» ДОО по направлению; - разработка планов корпоративного тыторства по созданию эффективной и современной РППС.	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга
5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий	5.1 Доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка 5.2 Доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие с сотрудниками с семьями 5.3 Доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности	доля доля	Самонализ деятельности ДОО/анализ муниципальной экспертом (заполнение чек-листа)	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие с сотрудниками с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности)	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга (с рекомендациями по кластерам)	- реализация мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете».	- привлечение команд ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете» к нивелированию выявленных в ходе мониторинга дефицитов.	Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при подведении итогов реализации регионального проекта «Дети в приоритете» (декабрь 2021 г.)
6. Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного	6.1. Доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных	доля	Анализ АООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО	Мониторинг качества адаптированных образовательных программ	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по итогам мониторинга качества адаптированных	- формирование электронного банка лучших адаптированных	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов в разработке АООП ДО.	положительная динамика результатов повторного мониторинга адаптированных

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
образования требованиям ФГОС учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся	программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО. Примерных АООП ДО (ПРАООП ДО)			дошкольного образования, май-июнь		образовательных программ дошкольного образования (по кластерам)	образовательных программ; - проведение обучающих мероприятий с привлечением специалистов ОГБУ «БРЦ ПМС».		образовательных программ с низкими результатами оценки
	6.2. Доля ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	доля	Анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, континента обучающихся, регионального информационного ресурса доступности дошкольного образования (РИС ДОО)	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга по кластерам: группы комбинирован ной направленност и (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет), группы компенсирую щей направленност и (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет)	Инструктивно- методическое письмо по итогам мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	- проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами по возможности обучения по программам дополнительного профессионального образования для специалистов коррекционно- развивающего обучения.	- разработка «дорожной карты» по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования; - взаимодействие с ОГАОУ ДПО «БелиРО» по созданию условий для профессиональной переподготовки специалистов коррекционно- развивающего обучения.	снижение доли ДОО, имеющих дефициты кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования по итомам анализа реализации мероприятий («дорожных карт») по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
7. Обеспечение взаимодействия с родителями равноправными участниками образовательных отношений	7.1. Доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи образовательном процессе и обеспечивающих	доля	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей	Сводные результаты анкетирования	Рекомендации по результатам анкетирования родителей (по кластерам: ДОО, дошкольные группы	- реализация мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете» по направлению	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей образовательных организаций	увеличение доли ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания					общеобразовательных организаций)	«Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»; - рассмотрение результатов анкетирования родителей на совещании с руководителями образовательных организаций		увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами
	7.2. Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами	доля							
8. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	8.1. Доля ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года)	дней, пропущенных 1 ребенком из 100 по болезни и	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты Голового отчета («Заболеваемость»)	Адресные рекомендации по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями образовательных организаций	- разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся (в ДОО с высоким уровнем заболеваемости).	снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 года)
	8.2. Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	доля	Анализ сводных чек-листов по муниципальным образованиям	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ДОО	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями образовательных организаций	- разработка мероприятий на 2021-2022 гг. по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям; - анализ выполнения плана по итогам года, определение целей на	увеличение доли ДОО, выполнивших 100% показателей чек-листа по готовности ДОО к новому учебному году (оценка ДОО, не достигших 100% выполнения критериев чек-листа по итогам мониторинга)

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
	8.3. Доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85-100%)	доля	Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Сводные результаты мониторинга	Инструктивно-методическое письмо по результатам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями образовательных организаций	- разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания (для ДОО, в которых выявлены факты выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально).	увеличение доли ДОО, в которых выполняются среднесуточные нормы питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал
9. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества	9.1. Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	доля	Анализ положений о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО; самонализ функционирования внутренней системы оценки качества ДОО (ВСОКО) / оценка экспертом	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Сводные результаты мониторинга ВСОКО	Рекомендации по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на совещании с руководителями образовательных организаций	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для руководителей образовательных организаций	увеличение доли ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки)

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования
в образовательных организациях города Белгорода**

1.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица 1.

Всего ДОО	ДОО с 1 и 2 уровнем оценки ООП ДО						Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел		
	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	
1 кластер							
2 кластер							
Всего ДОО							
			ДОО с 3 и 4 уровнем оценки ООП ДО			Проблемное поле	
Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел			
Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%	Кол-во ДОО	%		
1 кластер							
2 кластер							

(форма для эксперта)

Наименование ДОО _____

Сроки проведения оценки: _____

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО _____

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ОПП ДО ДОО	Замечания
1. Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс. – 3)
<i>Итого по разделу</i>					(макс. – 10)
2. Структурные компоненты основных разделов					
2.1. Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6) (макс.-6+5)
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности		1		
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.5.	Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)

2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
Итого по разделу					(макс. – 22)

2.2. Содержательный раздел

2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3		(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ПМПк	2		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс.-4)
		Описание культурных практик	2		
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются (макс.-4)
		Описание направления поддержки	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс.-5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		

2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5	1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
Итого по разделу				
2.3. Организационный раздел				
2.3.1.	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Описание</i>	1	Баллы по критерию
2.3.1.1		<i>с конкретизацией</i>	1	суммируются (макс.-3)
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1	
2.3.1.2	<i>Обеспеченность методическим материалом</i>	<i>Описание</i>	1	Баллы по критерию
		<i>с конкретизацией</i>	1	суммируются (макс.-3)
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1	
2.3.1.3	<i>Обеспеченность средствами обучения и воспитателя</i>	<i>Описание</i>	1	Баллы по критерию
		<i>с конкретизацией</i>	1	суммируются (макс.-3)
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1	
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1	Баллы по критерию
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1	суммируются (макс.-2)
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1	Баллы по критерию
		Описание праздников	1	суммируются (макс.-3)
		Описание мероприятий	1	
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1	Баллы по критерию
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5	суммируются (макс.-9)
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3	
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1	Баллы по критерию
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1	суммируются (макс.-4)
		Отражение программного обеспечения	1	
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1	
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2,п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1	(макс. – 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2,п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1	(макс. – 1)
		Итого по разделу		(макс. – 29)
3. Дополнительный раздел				
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1	Баллы по критерию суммируются

	Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1		(макс. – 4)
	Указание используемой примерной(-ых) программы	1		
	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
				</

Уровни экспертной оценки ООП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
36-30 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
21-19 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 19 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

3. Организационный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
29-25 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
24-19 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
18-15 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 15 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

1.2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования

**Метод сбора информации – анализ ООП ДО (АООП ДО), размещенных на сайтах ДОО
(формы для ДОО)
Программно-методическое обеспечение
разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования
дошкольных образовательных организаций**

<i>Разработка обязательной части</i>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО*	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
Комплексные программы дошкольного образования			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Источники: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левь			
Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера,			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Г. Кудрявцева. — М.: Вентана-Граф			
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»			
Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М.: Дрофа			
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
ПРО детей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Болдова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"			

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»				
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытый» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ				
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. Булычевой А.И. — М.: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»				
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ				
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младшего дошкольного, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, перераб. — М.: Батас,с				
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»				
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб				
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний				
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение				
Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова — М.: АСТ: Астрель				
<i>Другие комплексные программы дошкольного образования...</i>				
<i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i>				
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям***:				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				

Котлянова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлянова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи»			
Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,			
Лькова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир»			
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»			
Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.			
Программа «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад- начальная школа» под руководством Епанчинцевой Н.Д., Белгород, ИПЦ «Политерра»			
Л.В. Серых, Т.А. Воробьева, О.Н. Никулина «Занятия с элементами песочной терапии для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы»			
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелПРО			
Другие парциальные программы....			
Познавательное развитие			

НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г. В. Глушкова, Н. А. Иванова, Е. В. Сарфанова, С. И. Мусиенко. — М.: Де'Либри				
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний				
Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор				
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. — М.: Линка-Пресс				
Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний				
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»				
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Н. Д. Епанчинцева, Т. М. Стручаева и др.), Белгород				
«Здравствуй мир Белогорья». Л. В. Серых, Г. Репринцева, изд.: БелПРО				
<i>Другие парциальные программы....</i>				
Речевое развитие				
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»				
От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний				
Н. В. Нишева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!».				
Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»,				

Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит				
<i>Другие парциальные программы....</i>				
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»				
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»				
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»				
Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник»				
«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.				
<i>Другие парциальные программы....</i>				
<i>Физическое развитие</i>				
Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»				
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»				
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир»				

«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф			
Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.)			
«Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОВ ДПО «БелПРО»			
Волошина Л.Н., Борzych И.С., Курилова Т.В. Шательникова Т. «Будь готов!»: Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО «Цветной мир»			
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Никитина Н. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
<i>Другие парциальные программы...</i>			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабовидящих обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			

Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАТ»				
«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»				

* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ganera.ru/navigation-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации региональных проектов под руководством ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

**1.2. Программно-методическое обеспечение
разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования
в общеобразовательных организациях, имеющих в своей структуре дошкольные группы**

**Метод сбора информации – анализ ООП ДО (АООП ДО), размещенных на сайтах ДОО
(форма для ДОО)**

<i>Разработка обязательной части</i>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО*	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
Комплексные программы дошкольного образования			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилгунен, [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилгунен]. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Источники: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Крайцова. М.: Левь			
Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера,			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Гропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М.:Вентана-Граф			
Образовательная программа дошкольного образования «Гермоки» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовцев, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»			
Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М.: Дрофа			
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
ПРО детей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"			

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»				
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытыйЯ» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ				
Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. Бульчевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»				
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ				
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младшего дошкольного, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, перераб. — М.: Батас,с				
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»				
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гавригушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб				
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний				
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение				
Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель				
Другие комплексные программы дошкольного образования...				
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений				
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДОпо образовательным областям***:				
Социально-коммуникативное развитие				

Котляванова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котляванова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи»				
Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,				
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цвётной мир»				
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Капинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник»				
Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»				
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»				
Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»				
Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.				
Программа «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад- начальная школа» под руководством Епанчинцевой Н.Д., Белгород, ИПЦ «Полиterra»				
Л.В. Серых, Т.А. Воробьева, О.Н. Никулина «Занятия с элементами песочной терапии для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы»				
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелПРО				
Другие парциальные программы....				
Познавательное развитие				

НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г. В. Глушкова, Н. А. Иванова, Е. В. Сарфанова, С. И. Мусиенко. — М.: Де'Либри				
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний				
Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т. В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор				
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. — М.: Линка-Пресс				
Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний				
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»				
Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Н. Д. Епанчинцева, Т. М. Стручаева и др.), Белгород				
«Здравствуй мир Белогорья». Л. В. Серых, Г. Репринцева, изд.: БелПРО				
<i>Другие парциальные программы....</i>				
Речевое развитие				
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»				
От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний				
Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!».				
Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС»,				

Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит				
<i>Другие парциальные программы....</i>				
Художественно-эстетическое развитие				
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»				
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»				
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»				
Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник»				
«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Богова С.И., Богун А.Б.				
<i>Другие парциальные программы....</i>				
Физическое развитие				
Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и концепты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»				
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»				
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШЫ», издательский дом «Цветной мир»				

«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технологии физического воспитания детей 3-7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф			
Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технологии её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.)			
«Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н. Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелПРО»			
Волошина Л.Н., Борzych И.С., Курилова Т.В. Шательникова Т. «Будь готов!»: Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО «Цветной мир»			
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Никитина Н. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
<i>Другие парциальные программы...</i>			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабовидящих обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			

Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»				
«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.:ООО «Издательство «Детство – пресс»				
...				

* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ganera.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>)

2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

(форма для г. Белгород)

Всего ДОО	1. Наличие образовательных условий для реализации содержания ОД		2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности		Проблемное поле
	кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	кол-во ДОО с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	
1 кластер					
2 кластер					

Чек-лист оценки (самооценки) РППС (форма для эксперта)

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.		Да	3	

	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)	Нет	0	
		Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	

		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10- 13	14-18

3.1. Образовательный ценз педагогов

(форма для ДОО)

Наименование образовательной организации: _____

№ п/п		человек	доля
1	Всего педагогов		X
2	высшее образование		
3	из них педагогическое		
4	среднее специальное		
5	из них педагогическое		
6	не имеют образования		
7	получают образование в заочной форме		

3.2 Уровень аттестации педагогических работников

(форма для ДОО)

Наименование образовательной организации: _____

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов		X
2	из них аттестованы		
3	в том числе имеют высшую категорию		
4	в том числе имеют 1 категорию		
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

4.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом
(заполнение чек-листа)

(форма для ДОО)

Качество образовательной инфраструктуры ДОО	да	нет	Проблемное поле
Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности			
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам			
Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)			
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)			
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)			
В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства			
В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя			
Качество РППС в группах ДОО			
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)			
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)			
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества			
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества			
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества			
Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества			

5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

(форма для эксперта)

	Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности				
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	9	
		Скорее да, чем нет		6	
		Скорее нет, чем да		3	
		Нет		0	
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	4	12	
		Скорее да, чем нет		8	
		Скорее нет, чем да		4	
		Нет		0	
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	4	12	
		Скорее да, чем нет		8	
		Скорее нет, чем да		4	
		Нет		0	
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	9	
		Скорее да, чем нет		6	
		Скорее нет, чем да		3	
		Нет		0	
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	9	
		Скорее да, чем нет		6	
		Скорее нет, чем да		3	
		Нет		0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	4	12	
		Скорее да, чем нет		8	
		Скорее нет, чем да		4	
		Нет		0	
1.7.		Да	3	12	

	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0		0	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3		6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1	2	2	
		Нет	0		0	
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями					

2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружельного общения»	Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0		0	
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3		6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1	2	2	
		Нет	0		0	
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0	3	0	
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0		0	
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0	3	0	

2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные странички в Интернет-ресурсе	Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0		0	
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0		0	
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности					
3.1.	Организация времени для игр					
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого расписания дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
3.1.2	При планировании расписания дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1	4	4	
		Нет	0		0	
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0		0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0		0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	

		Скорее нет, чем да	1	3	
		Нет	0	0	
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	12	
		Скорее да, чем нет	2	8	
		Скорее нет, чем да	1	4	
		Нет	0	0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6	
		Скорее нет, чем да	1	3	
		Нет	0	0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	6	
		Скорее да, чем нет	2	4	
		Скорее нет, чем да	1	2	
		Нет	0	0	
3.2	Организация пространства для игр				
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6	
		Скорее нет, чем да	1	3	
		Нет	0	0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	12	
		Скорее да, чем нет	2	8	
		Скорее нет, чем да	1	4	
		Нет	0	0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6	
		Скорее нет, чем да	1	3	
		Нет	0	0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домино)	Да	3	9	
		Скорее да, чем нет	2	6	
		Скорее нет, чем да	1	3	
		Нет	0	0	
3.2.5		Да	3	9	

	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0		0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с написаниями; контейнеры для игрушек с написаниями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1	3	3	
		Нет	0		0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3		6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1	2	2	
		Нет	0		0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3		6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1	2	2	
		Нет	0		0	
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развешена режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свёрнута рядом с макетом, хранится игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3		6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1	2	2	
		Нет	0		0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3		3	
		Скорее да, чем нет	2		2	
		Скорее нет, чем да	1	1	1	
		Нет	0		0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры	Да	3		12	
		Скорее да, чем нет	2		8	

для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Скорее нет, чем да		4		
	Нет	1	4	0	
	0				

Качественный анализ

Показатель	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

6.1. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
(форма для эксперта)

Наименование ДОО _____					
Период проведения оценки _____					
Метод сбора информации – оценка АООП ДО, размещенной на сайте ДОО					
№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания
Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегияльными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. – 8)
2. Структурные компоненты основных разделов					
1. Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы	1		
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	- отражены общие принципы и подходы к формированию программы – отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1		
2.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики:				
2.1.1.3.1	Возрастные особенности воспитанников	- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;	1		
2.1.1.3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;	1		

2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- частично соответствует ООП ДО ДОО; - частично соответствует примерной АООП ДО;	1 1		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;	1 1 1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП	1		
Итого по разделу					
2. Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной	1 1 1		

[illegible]

		дошкольного возраста конкретной АООП для нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;			
2.2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		
2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		
		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		

		дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;			
2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- содержание частично соответствует ООП ДО ДОО; - содержание частично соответствует примерной АООП ДО;	1		
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО	2		Баллы по критерию суммируются
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	3		
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3		Баллы по критерию суммируются
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2		Баллы по критерию суммируются
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации	1		

3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1		Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1		
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	2		
		Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		<i>Итого по разделу</i>			
					(макс. – 6)
					(макс -108)

Уровни экспертной оценки АОП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
20-18 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
17-14 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
13- 11 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 10 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
44-38 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
37-29 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
28-24 балла	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 23 балла	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

3. Организационный раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
25-18 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
17-14 Баллов	4 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

[illegible]

[illegible]

**** Тьютор рекомендован только для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени**

7. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений
Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей

(форма для ДОО)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (<i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i>)			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (<i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i>)			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной			

организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i>)?			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i>)?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? (<i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i>)			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>)			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i>)			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (<i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i>)?			

Благодарим за участие в опросе!

**8.1. Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей
в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной
организации
(форма для образовательной организации)**

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Проблемное поле
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2	В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.		
4	В срок до 12 февраля 2021 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключаящее доступ детей).		

18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

8.3. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования

(далее - Мониторинг)

(форма для образовательной организации)

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				
20.	Мука пшеничная				
21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				
23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				

28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
ИТОГО по организации/структурному подразделению					

9.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Метод сбора информации – анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом

Чек-лист для самооценки ДОО/оценки муниципальным экспертом

№ п/п	Показатели	Подтверждающие документы, материалы	Отметка о выполнении (+/-)	Проблемное поле
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	<i>Положение о ВСОКО</i>		
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>		
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения	<i>Положение о ВСОКО</i>		
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>		
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю	<i>Положение о ВСОКО</i>		
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение	<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>		
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации	<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>		
8.	По итогам анализа полученной информации	<i>Адресные рекомендации</i>		

	разрабатываются адресные рекомендации	<i>(отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>		
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО <i>(конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)</i>	<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>		
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности	<i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>		
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие	<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО</i>		

Показатели
В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества
Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО
Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения
Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями
Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю
Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение
По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации
По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации
По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)
По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности
По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие