

**Протокол
заседания муниципального методического совета
от 15.04.2019 г.**

№ п/п	Обсуждаемые вопросы	Ответственный
1.	О выполнении решений Методического совета.	Кобзарева Т.А., заместитель директора МБУ НМИЦ
2.	О результатах проведения муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2019»	Пацека И.М., старший методист МБУ НМИЦ
3.	О проведении декады молодых специалистов	Ивлиева Е.В., заместитель директора МБУ НМИЦ
4.	О результатах анализа мониторинга по учету профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных учреждений	Ивлиева Е.В., заместитель директора МБУ НМИЦ
5.	О внесении актуального педагогического опыта в городской банк данных.	Пацека И.М., старший методист МБУ НМИЦ, методисты МБУ НМИЦ
6.	О рассмотрении методических материалов	Пацека И.М., старший методист МБУ НМИЦ, методисты МБУ НМИЦ

Присутствовали:

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Журавлев Алексей Сергеевич	Директор МБУ НМИЦ, председатель Методического совета
2.	Ивлиева Елена Васильевна	заместитель директора МБУ НМИЦ, заместитель председателя методического совета;
3.	Кобзарева Татьяна Анатольевна	заместитель директора МБУ НМИЦ, заместитель председателя методического совета;
4.	Возняк Ирина Владимировна	начальник отдела психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения МБУ НМИЦ;
5.	Сотник Наталья Ивановна	начальник отдела инновационной деятельности и сопровождения одаренных детей;
6.	Нарожняя Татьяна Михайловна	заместитель начальника отдела организационно-методической работы МБУ НМИЦ;
7.	Пацека Ирина Михайловна	старший методист отдела организационно – методической работы МБУ НМИЦ.
8.	Шиянова Ирина Владимировна	заместитель директора МБОУ «Лицей №10»;
9.	Сердюкова Елена Владимировна	заместитель директора МБОУ СОШ №13;
10.	Мухартова Наталья Егоровна	заместитель директора МБОУ «Гимназия №22»;
11.	Шемаева Светлана Сергеевна	заместитель директора МБОУ СОШ №28.
12.	Павлова Светлана Валентиновна	заместитель директора МБОУ «Лицей №32»;
13.	Астафьева Ирина Игоревна	заведующий МБДОУ №15;
14.	Панькова Марина Витальевна	старший воспитатель МБДОУ №17;
15.	Лавошник Ольга Владимировна	заведующий МБДОУ №89;

Вопрос 1.
«О выполнении решений Методического совета.»

Кобзарева Т.А.,
заместитель директора МБУ НМИЦ

По первому вопросу выступила Татьяна Анатольевна, которая сообщила членам методического совета о том, что все решения принятые на заседании методического совета от 12.10.2018 года выполнены методистами МБУ НМИЦ.

Татьяна Анатольевна информировала членов методического совета о том, что:

- с 12 ноября 2018 года по 18 января 2019 года были проведены муниципальные этапы всероссийских конкурсов профессионального мастерства;
- с 25 марта по 29 марта 2019 года была организована образовательная смена для молодых педагогов общеобразовательных учреждений города Белгорода и Белгородской области «Педагогическая весна - 2019»;
- 12 апреля 2019 года в рамках городской декады молодых педагогов «Педагогическая весна» проведен городской командный конкурс молодых педагогов и наставников «Две Звезды»;
- 24 апреля 2019 года в рамках городской декады молодых педагогов «Педагогическая весна» будет организован Фестиваль открытых уроков молодых педагогов «Мы – то, что надо».

Более подробную информацию о проведенных мероприятиях Татьяна Анатольевна предложила выслушать от Ивлиевой Е.В, заместителя директора МБУ НМИЦ, и Пацека И.М., старшего методиста отдела инновационной деятельности и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ.

По первому вопросу решили:

1. Принять информацию к сведению.

Вопрос 2.
О результатах проведения муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2019»

Пацек И.М.,
старший методист МБУ НМИЦ

В соответствии с приказом управления образования администрации г. Белгорода от 12 ноября 2018 года № 1550 «Об организации проведения муниципальных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в 2018-2019 учебном году» и в целях создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников муниципальной системы образования, выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения престижа педагогической профессии в городе Белгороде с 12 ноября 2018 года по 18 января 2019 года прошли муниципальные этапы Всероссийских конкурсов «Учитель года России - 2019», «Воспитатель года России - 2019», «Сердце отдаю детям - 2019».

Для педагогов со стажем менее 5 лет проводились конкурсные мероприятия в номинации «Педагогический дебют».

Всего в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 66 педагогических работников из 24 общеобразовательных учреждений, 17 дошкольных образовательных учреждений, 13 учреждений дополнительного образования.

В муниципальных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства приняли участие:

- «Учитель года России - 2019» в номинации «Лучший учитель» 12 педагогов из 12 общеобразовательных учреждений города Белгорода;

- «Учитель года России - 2019» в номинации «Педагогический дебют» 17 педагогов из 17 общеобразовательных учреждений города Белгорода;

- «Воспитатель года России - 2019» 9 педагогов из 8 дошкольных учреждений города Белгорода;

- «Воспитатель года России - 2019» в номинации «Педагогический дебют» 10 педагогов из 10 дошкольных образовательных учреждений города Белгорода;

- «Сердце отдаю детям - 2019» 14 педагогов из 12 учреждений дополнительного образования города Белгорода;

- «Сердце отдаю детям - 2019» в номинации «Педагогический дебют» 4 педагога из 4 учреждений дополнительного образования города Белгорода.

Мероприятия конкурсов предусматривали демонстрацию участниками профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС общего и дошкольного образования, профессиональными стандартами, а также презентацию конкурсантами собственного опыта работы и личностной педагогической позиции.

Конкурсные испытания проводились на базе образовательных организаций города Белгорода, где были созданы все необходимые условия для организованного и качественного проведения отдельных этапов конкурсов профессионального мастерства.

В состав жюри конкурсов входили представители управления образования, МБУ НМИЦ, профсоюзной организации, руководители образовательных учреждений, педагоги образовательных учреждений из числа победителей и призёров конкурсов профессионального мастерства прошлых лет, преподаватели учреждений высшего профессионального образования.

По итогам муниципальных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Учитель года России - 2019», «Воспитатель года России - 2019», «Сердце отдаю детям - 2019» члены жюри отметили высокий уровень подготовки и методического сопровождения участников конкурса из ОУ №№5,9,18,19,20,22,50, ДОУ №№17,36,53,56,66,88, МБУДО ЦТОиДТТ, МБУДО ЦДЮТЭ, МБУДО БДДТ, МБУДО «Юность».

Были утверждены результаты муниципальных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Учитель года России - 2019», «Воспитатель года России - 2019», «Сердце отдаю детям - 2019», включая номинации.

Во всех номинациях были признаны победители, призеры и лауреаты. И награждены дипломами управления образования администрации города Белгорода на торжественной церемонии подведения итогов муниципальных конкурсов профессионального мастерства 31 января 2019 года.

Было решено на заседании организационного комитета направить:

- для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России - 2019» учителя математики МБОУ «Гимназия №5» Марунченко Дмитрия Александровича;

- для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России - 2019» в номинации «Педагогический дебют» учителя географии МБОУ СОШ №50 Алферова Артура Геннадьевича;

- для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России - 2019» инструктора по физической культуре МБДОУ д/с №56 Борзых Илью Сергеевича.

Руководителям образовательных учреждений было поручено:

1. Проанализировать результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, выявить проблемы в подготовке участников конкурса, наметить пути их устранения до 1 марта 2019 года.

2. Определить кандидатуры потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства в 2019 году, обеспечить их качественную подготовку к участию в конкурсах.

3. Руководителям МБОУ «Гимназия №5» Егоровой С.В., МБОУ СОШ №50 Галеевой Е.В., МБДОУ д/с №56 Шабельниковой Т.Н. обеспечить организационно – методическое сопровождение учителей педагогов в региональных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019» и «Воспитатель года России – 2019» направлены в образовательные учреждения для учета в работе и принятия управленческих решений.

27 марта 2019 г. подведены итоги регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России- 2019». По его результатам Алферов А.Г., учитель географии МБОУ СОШ № 50, стал призером в номинации «Педагогический дебют», Марунченко Д.А., учитель математики МБОУ «Гимназия № 5» - призером в номинации лучший учитель.

По второму вопросу решили:

1. Признать работу по организации и проведению минимального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства удовлетворительной.
2. Отметить эффективную работу по подготовке к участию и результативность участия педагогов в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019».
3. Изучить порядок проведения всероссийских конкурсов профессионального мастерства и на основе него разработать и направить в образовательные организации порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса, для проведения конкурсов профессионального мастерства в 2019-2020 учебном году.
4. Провести информационную и организационно-методическую работу среди педагогических работников для привлечения большего числа участников в конкурсах профессионального мастерства, а также подготовительные обучающие мероприятия, включая установочные семинары.

Вопрос 3.

О проведении декады молодых специалистов

*Ивлиева Е.В.,
заместитель директора МБУ НМИЦ*

Отметила, что проведение декады молодых педагогов является традиционным мероприятием, направленным на профессиональное развитие молодых специалистов. Особенность «Педагогической весны» заключается в создании пространства, в котором молодые специалисты могут подискутировать на волнующие их темы, получить ответы на острые вопросы, обменяться опытом, найти единомышленников.

Новым направлением 2019 года стало проведение образовательной смены для молодых педагогов общеобразовательных учреждений города Белгорода и Белгородской области «Педагогическая весна - 2019».

Она прошла с 25 марта по 29 марта 2019 года на базе муниципального бюджетного учреждения детского оздоровительного лагеря «Юность», организаторами выступили управление образования администрации г. Белгорода, МБУ «Научно-методический информационный центр» при поддержке ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Партнером стала образовательная платформа Учи.ру (её представители приняли участие в образовательных мероприятиях).

Обратила внимание, что цель Смены - поддержка развития кадрового потенциала муниципальной системы образования, повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов по актуальным вопросам развития системы образования.

Программа Смены была рассчитана на 5 дней и включала в себя систему лекций, тренингов, мастер-классов, экскурсий, творческих и спортивных мероприятий, которые

проводились членами Совета молодых педагогов города Белгорода и приглашенными лекторами и тренерами, в числе которых – победители профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней.

В смене приняли участие 62 молодых учителя общеобразовательных учреждений (37 из ОУ г. Белгорода, 25 из ОУ Белгородской области).

Традиционным мероприятием городской декады является городской конкурс молодых педагогов и их наставников «Две звезды». Он прошел 12 апреля 2019 года на базе МБОУ СОШ №50.

В конкурсе приняли участие 17 команд из общеобразовательных учреждений №№1,3,6,7,9,10,16,17,20,22,28,32,36,43,48,49,50.

Конкурсные испытания предполагали презентацию опыта совместной деятельности наставника и молодого специалиста «Мы – команда». Наиболее яркими и информативными были выступления команд ОУ №№ 1,7,28,32,50.

Команды решали тематические педагогические кейсы, посвященные актуальным проблемам образовательной деятельности. Наибольшее количество баллов по оценке жюри получили команды ОУ №№1,10,49,20.

Конкурс предусматривал выполнение междисциплинарного проекта в группах сменного состава «Можем сами – научим других». Наиболее успешно в составе новых команд выступили представители ОУ №№28,32,10,3,9,20,50,1.

Однако при выполнении экспресс-теста «Компетенции современного педагога», предполагающего демонстрацию участниками конкурса знания актуальных направлений деятельности педагогов, приоритетных направлений развития современного образования, жюри диагностировало ряд проблем. Наибольшие трудности вызвали вопросы, касающиеся осведомленности в области проектов в сфере образования, реализуемых на федеральном и муниципальном уровнях, а также вопросы реализации современных образовательных технологий. Наибольшее количество баллов набрали команды ОУ №№ 20,16,10,49,50.

Жюри конкурса, в состав которого входили представители МБУ НМИЦ, профсоюзной организации, руководители образовательных учреждений, педагоги-победители конкурсов профессионального мастерства, преподаватели средних и высших учреждений профессионального образования, обратило внимание на необходимость организации в общеобразовательных учреждениях системной работы по освоению педагогами нормативной базы реализации ФГОС общего образования, информационному сопровождению реализации проектов в области образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также поконтролю за использованием современных образовательных технологий.

Победители и призеры были награждены дипломами управления образования администрации города Белгорода.

По третьему вопросу решили:

1. Отметить успешный опыт организации проведения выездной образовательной смены для молодых педагогов «Педагогическая весна – 2019», высокий уровень проведения мероприятий.

2. В целях продолжения работы по поддержке профессионального развития молодых педагогов и выявления лучших практик наставничества провести городской командный конкурс молодых педагогов и наставников «Две Звезды» в 2020 году.

3. Запланировать проведение городской декады молодых педагогов «Педагогическая весна -2020» на 2019-2020 учебный год.

4. Назначить ответственными за подготовку и организацию мероприятий «Педагогическая весна – 2020» Пацка И.М., старшего методиста отдела инновационной деятельности и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ и Гудова Д.С., старшего методиста отдела организационно – методической работы МБУ НМИЦ.

Вопрос 4.
О результатах мониторинга по учету профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных учреждений

*Ивлиева Е.В.,
заместитель директора МБУ НМИЦ*

Проинформировала членов Методического совета о том, что мониторинг проводился 9 апреля 2019 г. в форме анкетирования учителей общеобразовательных учреждений г. Белгорода с использованием электронных форм.

Его целью было выявление профессиональных затруднений и тенденций в содержании профессиональных дефицитов учителей.

Факторами, повлиявшим на содержание и процедуру проведения мониторинга, стали необходимость организации работы по поддержке педагогов в условиях реализации НСУР и Концепций обновления содержания и технологий преподавания предметных областей. Мониторинг предполагал выявление профессиональных затруднений по направлениям:

1. Организационно-методические затруднения.
2. Информационно-технологические затруднения.
3. Психолого-педагогические затруднения.
4. Затруднения в части формирования метапредметных результатов и организации внеурочной деятельности.
5. Затруднения при организации воспитательной работы.

Анализ результатов анкетирования учителей по профессиональным затруднениям педагогических работников позволил сделать следующие **выводы** и выделить общие профессиональные затруднения. Последние заключаются:

- 1) в неумении интерпретировать результаты достижений обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности;
- 2) в организации и сопровождении учебно-исследовательской и ценностно-формирующей деятельности;
- 3) в практической реализации положений предметных Концепций;
- 4) в оценки уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы;
- 5) в применении диагностических методов оценки развития различных сторон личности обучающихся (определение уровня достижения личностных результатов обучающихся);
- 6) среди методических затруднений преобладают те, которые ориентированы на формирование практических навыков – использование кейс-технологий, практико ориентированных заданий, что препятствует формированию понимания личностного смысла обучения и жизненной значимости знаний;
- 7) в использовании методов воспитательной работы, соответствующих особенностям современных детей, и форм, которые могут вызвать их интерес;
- 8) фактором снижения профессиональных затруднений является активное участие учителей в работе профессиональных сообществах, а также в конкурсах профессионального мастерства, в целом в конкурсном движении;

Наиболее уверенно в реализации требований ФГОС чувствовали себя опрошенные, являющиеся педагогами общеобразовательных учреждений, работающих в статусе пилотных площадок введения ФГОС общего образования и региональных инновационных площадок.

Трудности испытывали педагоги школ, работающих в сложных социальных контекстах, а также только открытые общеобразовательные учреждения.

Проведенное анкетирование позволяет сформулировать ряд **практических рекомендаций**.

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1.1. Внести изменения в планы научно-методической работы, обеспечив поддержку профессионального развития педагогов в межкурсовой период (тематические семинары, практикумы, мастер-классы, практикумы и т.д.) с учетом необходимости устранения наиболее типичных затруднений педагогических работников (в частности, реализация требований ФГОС в ходе конструирования и проведения конкретных учебных занятий; развитие психолого-педагогических умений работы с подростками, овладение современными методами организации воспитательной работы: технологии разрешения конфликтов и т.д.).

1.2. Обеспечить разработку и применение для повышения профессиональной компетенции индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3. Обеспечить участие педагогов в научно-методических мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне.

1.4. Использовать опыт ОУ №№ 10,22,32,50, работающих в статусе апробационных площадок введения ФГОС общего образования.

2. Руководителям ОУ №№ 17,21,27, а также ОУ №№6:

2.1. При организации работы по восполнению профессиональных дефицитов педагогов использовать практико-ориентированные формы работы;

2.2. Использовать ресурсы обмена опытом с учреждениями, имеющими позитивную практику работы с кадрами, в форме «методических десантов».

3. Учителям общеобразовательных учреждений:

3.1. Использовать ресурсы дистанционных технологий для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с индивидуальными запросами;

3.2. Для повышения практико-ориентированного характера математического образования шире использовать методические рекомендации, разработанные рабочими группами муниципального проекта «Создание муниципальной модели непрерывного математического образования обучающихся общеобразовательных организаций города Белгорода» и одобренные Методическим советом (протокол от 01.06.2018 г.)

Кобзарева Т.А., заместитель директора МБУ НМИЦ, отметила, что для преодоления дефицитов необходимо разработать конкретный план мероприятий на 2019-2020 учебный год, использовать и распространять лучшие практики педагогов города и области.

По четвертому вопросу решили:

1. Направить в общеобразовательные учреждения для учета в работе и принятия управленческих решений результаты анализа мониторинга профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений г. Белгорода.

2. Отделу организационно-методической работы МБУ НМИЦ:

- скорректировать планы проведения научно-методических мероприятий, в том числе в рамках работы ММО, с учетом выявленных потребностей и дефицитов (в частности в области практической реализации концепций обновления содержания и технологий преподавания предметных областей);

- обеспечить организационную и мотивационную поддержку участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства;

- разработать методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательных учреждениях;

- разработать план работы («дорожную карту») по организации деятельности по преодолению педагогами выявленных затруднений.

3. Отделу методического сопровождения дополнительного образования и воспитательной работы:

- организовать работу по распространению инновационных практик воспитательной работы (ОУ №№3,45,15);

- при формировании предложений для муниципального портфеля проектов рассмотреть возможность разработки проекта, направленного на совершенствование форм и методов воспитательной работы и повышение квалификации педагогов в области применения современных воспитательных технологий.

Вопрос 5.

О внесении актуального педагогического опыта в городской банк данных.

Пацка И.М.,

старший методист МБУ НМИЦ, методисты МБУ НМИЦ

По четвертому вопросу выступила *Пацка Ирина Михайловна*, которая уведомила членов методического совета о том, что на методический совет было представлено 14 актуальных педагогических опытов педагогических работников.

Поступило предложение отменить выдачу свидетельств на внесенные опыты в городской банк и подтверждать факт внесения АПО в банк приказом МБУ «Научно – методического информационного центра» на основе протокола методического совета.

№	ФИО преподавателя	предмет ОУ	тема опыта
1.	Засыпкина Татьяна Александровна	учитель иностранного языка МБОУ «Гимназия №5»	Развитие общеучебных универсальных действий обучающихся в иноязычном образовательном процессе посредством межпредметной интеграции
2.	Сорокин Александр Анатольевич	учитель физической культуры МАОУ «ЦО №1»	Формирование навыков командной работы (teamskill) через приобщение обучающихся 1-9 классов к игре в футбол
3.	Скрыпникова Светлана Николаевна	учитель химии МБОУ «Гимназия №3»	Активизация познавательной и творческой деятельности учащихся при изучении химии средствами проектно-исследовательской деятельности
4.	Кива Светлана Николаевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №48	Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка, литературы и внеурочной деятельности посредством использования приемов технологий развития критического мышления
5.	Поленова Юлия Евгеньевна	учитель физики МБОУ «Лицей №9№»	Межпредметная интеграция как условие повышения эффективности подготовки обучающихся к олимпиадам (на примере использования курса внеурочной деятельности «Математика для физиков»)
6.	Приведион Татьяна Ивановна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №48	Приемы работы с текстом на уроках русского языка и во внеурочной деятельности как средство формирования ключевых компетенций учащихся 5-11 классов
7.	Сулова Марина Валентиновна	учитель русского языка и литературы МБОУ ЦО №15 «Луч»	Использование игровых технологий на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности для развития познавательного интереса школьников
8.	Настенко Юлия Николаевна Порошина Татьяна Георгиевна	воспитатели МБДОУ д/с №88	Развитие у старших дошкольников умения взаимодействовать друг с другом (социально-коммуникативных навыков) посредством организации деятельности с различными видами конструктора
9.	Алехина Елена Сергеевна Ефременко Ольга Федоровна Выгоренко Надежда Васильевна	учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №22»	Интерактивные приемы как средство формирования регулятивных учебных действий на уроках в начальной школе
10.	Люлина Татьяна Васильевна Мантулова Яна Александровна	Воспитатели МБДОУ д/с №68	Использование метода сказкотерапии, как средства развития речи детей старшего дошкольного возраста
11.	Слободянская Елена Ивановна, Чернявская	воспитатели логопедической группы №1 МБДОУ д/с №68	Развитие художественно – творческой деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством

	Надежда Федоровна		использования техники коллаж
12.	Гладких Елена Олеговна, Пономаренко Татьяна Николаевна	Учителя – логопеды МБДОУ д/с №79	Педагогическая слухоречевая реабилитация ребенка с кохлеарным имплантом в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи через создание специальных педагогических условий
13.	Золотухина Людмила Ивановна	учитель-логопед МАДОУ ЦРР д/с №66 «Теремок»	Профилактика оптической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе коррекционно – развивающей деятельности посредством использования рабочей тетради «Юный наблюдатель»
14.	Иванищенко Ольга Григорьевна	учитель – логопед МБДОУ д/с комбинированного вида №10 «Земский»	Формирование связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе реализации авторской

По пятому вопросу решили:

1. Внести 14 опытов педагогических работников в городской банк.
2. Подготовить приказ МБУ «Научно – методического информационного центра» о внесении актуальных педагогических опытов в городской банк.
3. Организовать работу с методистами, курирующими различные направления деятельности, по выявлению, обобщению и распространению актуальных педагогических опытов.

Вопрос 6.

О рассмотрении методических материалов

*Пацека И.М.,
старший методист МБУ НМИЦ, методисты МБУ НМИЦ*

Проинформировала членов Методического совета о том, что авторские коллективы МБОУ СОШ №7 и МБОУ СОШ № 50 представили материалы из опыта работы.

№	ФИО преподавателя, должность, ОУ	Методические материалы
	Корж А.С., директор МБОУ СОШ №7 г. Белгорода, Верлооченко Г.В., заместитель директора МБОУ СОШ №7 Новикова С.Н., учитель английского языка МБОУ СОШ №7 Михеева С.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №7	Организация системы наставничества в общеобразовательном учреждении (из опыта работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Белгорода»)

Пацека И.М. подчеркнула, что наставничество – это эффективная форма содействия профессиональной адаптации, причем адаптации не только молодых специалистов, но и в широком смысле адаптации педагогов к новым условиям, новым технологиям, новым реалиям, это действенная технология управления развитием педагогов в условиях профессиональной стандартизации. Представленные материалы отражают систему организации наставничества в учреждении, содержат практические рекомендации по организации взаимодействия педагогов-наставников и молодых специалистов. Они могут быть интересны как управленческим командам образовательных учреждений, так и педагогам-наставникам, молодым специалистам.

Использование данных материалов позволит повысить эффективность организации работы с молодыми специалистами в образовательном учреждении, повысить профессиональную компетентность педагогов-наставников.

Ивлиева Е.В., заместитель директора МБУ НМИЦ, отметила, что МБОУ СОШ №7 г. Белгорода имеет богатый и продуктивный опыт по организации сопровождения молодых педагогов. В 2018 г. учреждение представила свои материалы на региональный конкурс «Лучшие практики наставничества» и стало победителем в номинации «Наставничество в образовательной организации».

№	ФИО преподавателя, должность, ОУ	Методические материалы
	Галеева Е.В., учитель истории, директор МБОУ СОШ №50 Козлова О.А., учитель русского языка МБОУ СОШ №50 Морковская Ж.Н., учитель музыки, заместитель директора МБОУ СОШ №50 Рогожина Э.Г., учитель русского языка, заместитель директора МБОУ СОШ №50 Шкуркин А.А., учитель математики, методист МБОУ СОШ №50	МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ по сопровождению преподавания предмета «Индивидуальный проект» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

В материалах по преподаванию курса «Индивидуальный проект», реализующегося в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторами-разработчиками представлены материалы и методические рекомендации в помощь учителям и учащимся 10-11 классов по планированию, разработке, управлению подготовкой и защите индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Кобзарева Т.А., заместитель директора МБУ НМИЦ, обратила внимание на то, что МБОУ СОШ №50 – апробационная площадка введения ФГОС СОО. В 2018 году учреждение стало обладателем гранта департамента образования Белгородской области по приоритетным направлениям развития образования по направлению «Разработка и издание научно-методической литературы».

Данные материалы разработаны в рамках реализации гранта и могут быть использованы на практике в общеобразовательных учреждениях города и области. Предложила поддержать и обратила внимание, что данный сборник будет издан за счет грантовых средств.

По шестому вопросу решили:

1. Одобрить и рекомендовать к использованию в общеобразовательных учреждениях:
 - методические материалы «Организация системы наставничества в общеобразовательном учреждении» (из опыта работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Белгорода»);
 - методические материалы (издание) МБОУ СОШ №50 г. Белгорода по преподаванию курса «Индивидуальный проект» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Решение
заседания муниципального методического совета
от 15.04.2019 г.

1. Признать работу по организации и проведению минимального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства удовлетворительной.
2. Отметить эффективную работу по подготовке к участию и результативность участия педагогов в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019».
3. Изучить порядок проведения всероссийских конкурсов профессионального мастерства и на основе него разработать и направить в образовательные организации порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса, для проведения конкурсов профессионального мастерства в 2019-2020 учебном году.
4. Провести информационную и организационно-методическую работу среди педагогических работников для привлечения большего числа участников в конкурсах профессионального мастерства, а также подготовительные обучающие мероприятия, включая установочные семинары.
5. Отметить успешный опыт организации проведения выездной образовательной смены для молодых педагогов «Педагогическая весна – 2019», высокий уровень проведения мероприятий.
6. В целях продолжения работы по поддержке профессионального развития молодых педагогов и выявления лучших практик наставничества провести городской командный конкурс молодых педагогов и наставников «Две Звезды» в 2020 году.
7. Запланировать проведение городской декады молодых педагогов «Педагогическая весна -2020» на 2019-2020 учебный год.
8. Назначить ответственными за подготовку и организацию мероприятий «Педагогическая весна – 2020» Пацек И.М., старшего методиста отдела инновационной деятельности и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ и Гудова Д.С., старшего методиста отдела организационно – методической работы МБУ НМИЦ.
9. Направить в общеобразовательные учреждения для учета в работе и принятия управленческих решений результаты анализа мониторинга профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений г. Белгорода.
10. Отделу организационно-методической работы МБУ НМИЦ:
 - скорректировать планы проведения научно-методических мероприятий, в том числе в рамках работы ММО, с учетом выявленных потребностей и дефицитов (в частности в области практической реализации концепций обновления содержания и технологий преподавания предметных областей);
 - обеспечить организационную и мотивационную поддержку участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства;
 - разработать методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательных учреждениях;
 - разработать план работы («дорожную карту») по организации деятельности по преодолению педагогами выявленных затруднений.
11. Отделу методического сопровождения дополнительного образования и воспитательной работы:
 - организовать работу по распространению инновационных практик воспитательной работы (ОУ №№3,45,15);
 - при формировании предложений для муниципального портфеля проектов рассмотреть возможность разработки проекта, направленного на совершенствование форм и методов воспитательной работы и повышение квалификации педагогов в области применения современных воспитательных технологий.
12. Внести 14 опытов педагогических работников в городской банк.

13. Подготовить приказ МБУ «Научно – методического информационного центра» о внесении актуальных педагогических опытов в городской банк.

14. Организовать работу с методистами, курирующими различные направления деятельности, по выявлению, обобщению и распространению актуальных педагогических опытов.

15. Одобрить и рекомендовать к использованию в общеобразовательных учреждениях:

- методические материалы «Организация системы наставничества в общеобразовательном учреждении» (из опыта работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Белгорода»);

- методические материалы (издание) МБОУ СОШ №50 г. Белгорода по преподаванию курса «Индивидуальный проект» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Результаты голосования: «за»-21 чел, «против» - нет, «воздержались» - нет.

**Председатель Методического совета
Директор МБУ НМИЦ**



А.С. Журавлев

**Секретарь Методического совета
Старший методист отдела инновационной
деятельности и сопровождения одаренных
детей МБУ НМИЦ, к.п.н.**



И.М. Пацека