

**Протокол
заседания муниципального методического совета
от 10.06.2020 г.**

Повестка дня

№ п/п	Вопрос	Ответственный
1.	Рассмотрение проекта концепции комплексной многоуровневой модели профориентационной работы в образовательных организациях города Белгорода	<i>Кобзарева Т.А., заместитель директора МБУ НМИЦ</i>
	Рассмотрение проектов профориентационных минимумов для уровней общего образования	<i>Бочарова А.П., главный специалист отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ</i>
	Рассмотрение проектов профориентационных минимумов для различных категорий обучающихся с ОВЗ	<i>Возняк И.В., начальник отдела сопровождения образования детей с ОВЗ</i>
	Рассмотрение проекта положения о муниципальном Центре профессиональной ориентации обучающихся «Сделай свой выбор»	<i>Кобзарева Т.А., заместитель директора МБУ НМИЦ</i>
	Рассмотрение проекта положения о муниципальной опорной площадке по ранней профориентации детей дошкольного возраста	<i>Невмывака С.А., главный специалист отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ</i>
2.	Рассмотрение проекта положения о внесении актуального педагогического опыта педагогических работников в городской банк.	<i>Пацека И.М., главный специалист отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ</i>
3.	О внесении актуального педагогического опыта в городской банк данных	<i>Пацека И.М., главный специалист отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ Методисты МБУ НМИЦ</i>
4.	О выполнении решения от 15 апреля 2019 г.	<i>Ивлиева Е.В., заместитель директора МБУ НМИЦ</i>
5.	О рассмотрении методических материалов	<i>Пацека И.М., главный специалист отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ Методисты МБУ НМИЦ</i>

Вопрос 1.

1.1. Рассмотрение проекта концепции комплексной многоуровневой модели профориентационной работы в образовательных организациях города Белгорода

*Кобзарева Т.А.,
заместитель директора МБУ НМИЦ*

Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения утверждается важность профориентационной работы с учащимися, что находит свое отражение в содержании образовательных результатов («портрет выпускника школы»). Работа по сопровождению профессионального выбора в большей мере направлена на изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся. Вопросы об экономической жизни региона, устройстве профессионального пространства, основных понятиях экономики труда в учебных программах затрагиваются в гораздо меньшей степени. Анализ результатов изучения уровня готовности старшеклассников к выбору профессии на протяжении нескольких лет показывает, что обучающиеся имеют недостаточные знания о структуре экономики и профессиональной деятельности.

Национальная технологическая инициатива Российской Федерации предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены ключевые компетентности:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Проблема организации профессиональной ориентации никогда не теряла своей актуальности. Накоплен достаточно большой опыт проведения различного рода профориентационных мероприятий, однако все они носят эпизодический характер. Практически не уделяется внимания выстраиванию преемственной линии в содержании профориентационной работы. Не учитываются потребности рынка труда региона. Отсутствует ориентация на профессии будущего.

В 2019 году на форуме в режиме видеоконференции президент Владимир Путин провел урок «Школа завтрашнего дня». В своем выступлении он обратил особое внимание на необходимость ведения как можно более ранней профориентационной работы с учащимися школ - это нужно, чтобы дать возможность «пробиваться ярким талантам, людям с гениальными способностями в тех областях, в которых они смогут проявить себя». По словам главы государства, профориентационные программы сегодня «серьезнейшим образом помогают молодым людям определиться с профессией, найти себя в жизни, не ошибиться с этим выбором».

Профориентационная составляющая, как подчеркнул президент РФ, выступая на форуме, является важнейшей частью российской системы образования. Школа, по словам главы государства, «у нас всегда была выстроена системно, была нацелена на решение важнейших задач по воспитанию и по образованию наших детей, она была выстроена таким образом, чтобы человек входил в жизнь подготовленным во всех смыслах этого слова».

Ранняя профориентация - это требование времени. Новые требования к знаниям и навыкам работников, изменение потребности рынка труда в работниках определенных профессий ставят задачу создания современной системы профессиональной направленности, ориентированной на структуру экономики с учетом прогноза потребности в подготовке кадров для экономики и социальной сферы. Кроме того, растущая информатизация и дигитализация общества, повлекшая за собой изменение уклада жизни людей, увеличение числа потребителей электронных услуг через web-порталы, рост числа

пользователей мобильных устройств и приложений накладывает новые требования к оказанию услуг. Все больше граждан, а особенно молодежь, стремятся к комфортному получению информации в максимально простом, доступном и понятном виде, следуют моде и массовым увлечениям, что, в свою очередь, способствует развитию клипового мышления. Это требует принципиально новых подходов к выстраиванию системной профориентационной работы со школьниками.

Реализация комплексной многоуровневой модели профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города Белгорода позволит создать организационные и содержательные условия для формирования у не менее 80% выпускников уровней основного общего и среднего общего образования, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, компетентности в выборе будущей профессии.

В структуру модели включены три блока.

1) **Инфраструктура профориентационной работы.** Она включает в себя все образовательные организации предприятия и организации города, а также созданные в ходе реализации проекта новые структурные объекты.

2) **Профориентационный минимум**, который станет содержательной основой для организации преемственной работы по профессиональной ориентации на всех уровнях общего образования, с учетом потребностей и возможностей различных категорий детей.

3) **Система общегородских мероприятий**, ориентированных на детей, родителей и педагогов.

Разработка профориентационного минимума основана на требованиях действующих стандартов общего образования, концепции преподавания предметной области «Технология», основных направлений Национальной технологической инициативы.

Содержание профориентационной работы ориентировано на рынок труда города Белгорода и Белгородской области, формирование у старшеклассников мотивации жить и учиться в городе Белгороде.

1.2. Рассмотрение проектов профориентационных минимумов для уровней общего образования

*Бочарова А.П.,
главный специалист отдела развития образования
и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ*

Профориентационная работа является необходимым компонентом основного общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ профессий, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на дальнейшую профессиональную деятельность.

Выбор профессии - одно из самых важных и в то же время одно из самых сложных решений в жизни.

Знакомство с различными видами технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе (далее – НТИ), являются основой инновационного развития профориентационной работы на уровне основного общего образования. Накопленный в нашей стране опыт профориентационной работы является базой для ее модернизации.

Цель профориентационной работы: подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, в соответствии с потребностью рынка труда.

Задачи:

- внедрение инновационных методов и технологий в профориентационное воспитание школьников;
- предоставление школьникам полной и наглядной информации, а также возможность получить первые трудовые навыки при освоении профессий и специальностей в различных сферах деятельности;
- повышение мотивации школьников к получению специальностей, востребованных в регионе;

- создание условий получения профессиональных знаний и трудовых навыков на базе учреждений дополнительного образования.

Важнейшими элементами образовательной деятельности в рамках профориентационной работы являются:

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека. Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью ее подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Введение в мир профессий осуществляется благодаря включению профессий будущего, профессионального самоопределения (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

Профориентационная работа в образовательных организациях должна опираться на кадровые ресурсы учителей технологии, информатики и ИКТ, преподавателей дополнительного образования, профессионального образования и потребности экономики региона проживания обучающихся.

Профориентационный минимум – это совокупность обязательной информации по профориентации, отраженной в законодательных и нормативно-правовых документах; формирование осведомленности и освоение выпускниками основных понятий, характеризующих ситуацию изменений на рынке труда.

Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

1.3. Рассмотрение проектов

профориентационных минимумов для различных категорий обучающихся с ОВЗ

Возняк И.В.,

начальник отдела сопровождения образования детей с ОВЗ

Проект

профориентационных минимумов для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ - комплекс специальных (медицинских, психологических, социально-педагогических, юридических и др.) мер, направленных на создание условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения, выбора оптимального вида трудовой занятости с учётом нозологических показателей, индивидуально-значимых профессиональных интересов и потребностей, региональных особенностей, а также востребованности профессии на рынке труда.

Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательных организаций по профориентации обучающихся с ОВЗ:

— Национальный проект «Образование» (одна из целей проекта - обеспечение формирования

эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся);

- Концепция технологического образования (Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Принципы и особенности организации профориентационной работы обучающихся с ОВЗ:

- учёт индивидуальных особенностей здоровья обучающихся; учёт специфических характеристик каждой нозологической группы;
- опережающая профориентационная инициатива взрослых; высокий уровень требований к учащимся с ОВЗ с созданием для них условий для выполнения этих требований;
- группирование учащихся не по критерию наличия или отсутствия инвалидности, ОВЗ или той или иной конкретной нозологии, а работа в инклюзивной группе, либо формирование профориентационных групп по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий;
- формирование психологической готовности к выбору профессии;
- необходимость ранней профориентационной работы по выявлению ключевых профессиональных интересов, ресурсов и возможностей освоения профессий;
- опора не на элитарность, престижность и высокооплачиваемость профессии, а на её перспективность для конкретного обучающегося;
- выход за границы узкого понимания профориентационных методов и возможность привлечения внешних специалистов.

Организация профориентации обучающихся с ОВЗ **осуществляется на уровнях:**

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В зависимости от уровня образования ведущие методы и механизмы

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ **реализуется через:**

- урочную деятельность (учебный предмет «Технология»);
- внеурочную деятельность;
- дополнительное образование;
- профориентационные мероприятия;
- психологическое сопровождение профессионального выбора обучающегося с ОВЗ.

Основные направления профориентационной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- трудовое инклюзивное воспитание учащихся разных возрастных групп (в различных видах деятельности, с посильным привлечением по нозологическим показаниям учащихся с ОВЗ);
- профориентационное информирование;
- профориентационное просвещение;
- комплексная профориентационная диагностика;
- комплексная профориентационная консультация при участии психологов, тьюторов, родителей, педагогов, представителей образовательных организаций профобразования, медицинских работников и др.

Профориентационная работа **должна иметь** индивидуальный характер,

помогать обучающемуся с ОВЗ, кроме правильного определения его трудового потенциала и перспектив профобразования и трудоустройства, справиться с психологическими, коммуникативными, эмоциональными трудностями, которые обусловлены субъективными особенностями его состояния здоровья и жизненной ситуации.

В профориентационной работе дошкольных образовательных учреждений важным является: создание профориентационной предметно-развивающей среды с учетом вида нарушений развития детей с ОВЗ; приобщение их к труду для формирования общетрудовых, универсальных компетентностей будущего работника; ознакомление детей с ОВЗ с доступными для них профессиями и формирование положительного отношения к любому труду через использование профориентационных образовательно-игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр.

В общеобразовательных организациях содержание профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ строится с учетом уровня образования.

Для уровня начального общего образования (с 1 по 4 классы) актуальным становится популяризация различных профессий, знакомство младших школьников с миром профессий. Это способствует формированию у обучающихся социальной значимости каждой специальности, осознанию взаимосвязи профессий друг с другом. Упор делается на особенности конкретных профессий, учитывающих особенности физического и психического развития детей с ОВЗ, через знакомство с профессиями родителей, близких родственников и знакомых.

Для уровня основного общего образования (с 5 по 9 классы) основным условием для профессионального самоопределения обучающихся является использование в процессе изучения отдельных школьных предметов учебного материала профессионально-предметной ориентации. Особую роль играют профориентационные мероприятия, проводимые учителями и педагогами-психологами образовательного учреждения.

На уровне среднего общего образования (с 10 по 11 классы) профилльно- ориентирующий характер профориентации находит свое отражение в профилльном обучении старшеклассников, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Повышению мотивации обучающихся с ОВЗ к получению знаний по различным профилям способствует участие школьников в исследовательской и проектной деятельности.

Организация психологического сопровождения является неотъемлемой частью поддержки профессионального самоопределения обучающихся и включает следующие виды деятельности: психологическая диагностика, профессиональное консультирование, развитие, просвещение.

Профессиональная диагностика позволяет выявить интересы и способности личности к той или иной профессии с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Консультационная работа направлена на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии обучающимся с ОВЗ и их родителям. Формированию осознанного выбора профессии способствуют групповые активные формы - тренинги, профориентационные игры, диспуты.

Профессиональное воспитание обеспечивается проведением таких форм работы как классные часы, профессиональные праздники, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, посещение муниципальных и региональных профориентационных мероприятий, Дней открытых дверей, организуемых учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Ежегодное практическое знакомство с 3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер и более углубленно через интеграцию с практиками, реализованными в движении «Абилимпикс», «Ворлдскиллс».

Профориентационное информирование о потребностях рынка труда города Белгорода и Белгородского региона обеспечивается приглашением работников ОКУ «Белгородский центр занятости населения» на родительские собрания, беседы, классные часы, «Уроки занятости».

Основными направлениями в деятельности **учреждений дополнительного образования** в области профессиональной ориентации школьников являются: знакомство с содержанием и перспективами рынка профессий; формами и условиями их освоения; требованиями предъявляемыми профессиями к человеку; распространение профессиографических материалов; информирование о состоянии рынка труда, потребности экономики в квалифицированных кадрах; ознакомление с современными видами производства.

**1.4. Рассмотрение проекта
положения о муниципальном Центре профессиональной ориентации обучающихся
«Сделай свой выбор»**

*Кобзарева Т.А.,
заместитель директора МБУ НМИЦ*

ПРОЕКТ ПОЛОЖЕНИЯ

о муниципальном Центре профессиональной ориентации обучающихся «Сделай свой выбор»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, условия и порядок организации деятельности, направления работы муниципального Центра профессиональной ориентации обучающихся «Сделай свой выбор» (далее - Центр) - муниципального координационного центра по профессиональной ориентации, созданного на базе МБУДО ЦТОиДТТ.

1.2. В своей деятельности Центр руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативными и правоприменительными актами Министерства образования и науки РФ, департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Основной целью деятельности Центра является осуществление координационной деятельности всех учреждений муниципальной системы образования по вопросам профессиональной ориентации учащихся.

2.2. Задачами Центра являются:

- информационная и научно-методическая поддержка образовательного процесса по реализуемому направлению;
- ведение научно-методической, инновационной, проектной деятельности;
- консультирование субъектов образовательных отношений, оказание им информационно-методической поддержки по вопросам профессиональной ориентации;
- организация обучения различных категорий педагогических работников по использованию в практике работы современных достижений в данной области, оперативному овладению перспективным педагогическим опытом;
- изучение и распространение перспективного педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемому направлению через проведение презентационных мероприятий, создание и сопровождение веб-сайтов, осуществление издательской деятельности;
- эффективное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Координационная работа:

- апробация и внедрение новых профориентационных и диагностических технологий в ОУ города;
- разработка, организация и проведение массовых городских профориентационных мероприятий со школьниками города.

3.2. Организационно-методическая работа:

- участие в реализации муниципальных и региональных проектов, конкурсов профориентационной направленности;
- организация конференций, теоретических, обучающих, научно-практических, проблемных семинаров, мастер-классов по основным вопросам профориентационной работы со школьниками;
- организация и осуществление презентационных мероприятий по трансляции инновационных технологий в области ведения профориентационной работы (открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия).

3.3. Консультационная работа:

- организация работы консультационного пункта для родителей школьников и педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения и ведения профориентационной работы в образовательном учреждении.

3.4. Диагностическая работа:

- проведение муниципального мониторинга профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9 и 11 классов.

3.5. Методическое обеспечение профориентационных элективных курсов, занятий, мероприятий:

- разработка положений, методики проведения конкурсов, олимпиад, конференций профориентационной направленности;
- создание и распространение банка психодиагностических материалов по изучению параметров готовности школьников к профессиональному самоопределению и выбору профессии;
- разработка профориентационных программ и методических рекомендаций для проведения профориентационных элективных курсов, внеурочных мероприятий и т.п.;
- разработка профессиографических и информационных материалов.

3.6. Информационное обеспечение профориентационной работы:

- разработка и издание профориентационных информационносправочных материалов (буклетов, проспектов, листовок, памяток);
- составление каталогов методической литературы и методических материалов;
- изучение и распространение актуального педагогического опыта профориентационной работы.

3.7. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- профпросвещение (и образование);
- профдиагностика;
- профконсультирование;
- развивающая работа.

3.8. Аналитическая работа по результатам сопровождения профессионального выбора обучающихся.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Центр планирует свою деятельность по согласованию с муниципальным казённым учреждением «Научно-методический информационный центр» (далее - МКУ НМИЦ).

4.2. Деятельность Центра осуществляется в соответствии с данным Положением и планом работы.

4.3. Образовательное учреждение, на базе которого функционирует Центр, в целях реализации его деятельности самостоятельно разрабатывает и принимает необходимые локальные акты, не противоречащие действующему законодательству, Уставу учреждения и настоящему Положению.

4.4. В образовательном учреждении, на базе которого функционирует Центр, должна быть следующая документация:

- приказ о создании координационного центра;
- положение о координационном центре;
- план работы координационного центра;
- ежегодные отчеты о проделанной работе.

4.5. По запросу управления образования или МКУ НМИЦ Центр предоставляет оперативную информацию по направлениям своей деятельности.

4.6. Центр отчитывается о проделанной работе МКУ НМИЦ.

4.7. Деятельность Центра может быть прекращена до истечения установленного срока в случае ненадлежащего исполнения принятых на себя научно-методических функций, недостаточной востребованности педагогической общественностью реализуемого содержательного направления, по другим обоснованным причинам.

4.8. Основанием для прекращения деятельности Центра является приказ управления образования.

4.9. Руководитель образовательного учреждения, на базе которого функционирует Центр, вправе вносить управлению образования и МКУ НМИЦ предложения о поощрении своих работников, привлекаемых лиц и учреждения в целом.

5. СТРУКТУРА ЦЕНТРА, РУКОВОДСТВО

5.1. Структуру Центра образовательное учреждение определяет самостоятельно.

5.2. В Центре могут создаваться профессиональные объединения педагогических работников по тем вопросам (проблемам), которые курирует Центр.

5.3. Непосредственное руководство текущей деятельностью Центра осуществляет заместитель директора, в функциональные обязанности которого внесены соответствующие должностные обязанности.

5.4. Деятельность Центра курирует сотрудник МКУ НМИЦ, являющийся тьютором по данному направлению деятельности.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КООРДИНАЦИОННОГО ЦЕНТРА С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

6.1. Центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с управлением образования администрации города Белгорода, МКУ НМИЦ и образовательными учреждениями.

6.2. Научно-методическое руководство деятельностью Центра осуществляется МКУ НМИЦ.

6.3. В целях решения задач, стоящих перед Центром, учреждение взаимодействует с социальными партнёрами на основе договорных отношений.

6.4. Центр взаимодействует с другими учреждениями муниципальной образовательной сети по вопросам своей компетенции.

1.5. Рассмотрение проекта положения о муниципальной опорной площадке по ранней профориентации детей дошкольного возраста

*Невмывака С.А.,
главный специалист отдела развития образования
и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ*

Положение о муниципальной опорной площадке по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, условия и порядок организации деятельности муниципальной площадки по апробации и внедрению модели профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях города Белгорода, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Профессиональный старт в будущее» (далее - муниципальная площадка).

1.2. Муниципальная площадка организуется на базе опорных площадок - образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеющих положительный опыт и лучшие практики в части ознакомления дошкольников с миром профессий.

1.3. Деятельность муниципальной опорной площадки (далее - МОП) осуществляется в соответствии с настоящим Положением, планом (или) «дорожной картой» деятельности МОП на 2020 год и 2021 год, который разрабатывает каждая МОП самостоятельно с учетом имеющихся условий (кадровых и материально-технических), накопленного практического опыта в работе с педагогическими кадрами, обучающимися и их родителями, социальными партнерами по ознакомлению детей дошкольного возраста с миром профессий.

1.4. Присвоение образовательной организации статуса МОП не приводит к изменению его организационно-правовой формы, типа образовательного учреждения и в его уставе не фиксируется.

1.5. В своей деятельности МОП руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, нормативными и правоприменительными актами Министерства просвещения РФ, департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

1.6. Основной целью деятельности МОП является апробация и внедрение в образовательную деятельность образовательных организаций города Белгорода, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципальной модели «Профессиональный старт в будущее» в части «дошкольное образование».

1.7. Основные задачи деятельности МОП по внедрению модели «Профессиональный старт в

будущее»:

- повышение уровня компетентности педагогов ДОО г.Белгорода по вопросам внедрения в образовательную деятельность модели «Профессиональный старт в будущее» части, касающейся дошкольного образования;

- организация эффективного взаимодействия между педагогами ДОО- опорными площадками и педагогами ДОО г.Белгорода, внедряющих муниципальную модель «Профессиональный стандарт в будущее»;

- организационно-методическое, информационное сопровождение ДОО в процессе внедрения модели в деятельность образовательных организаций.

1.8. Задачами деятельности ДОО-МОП являются:

- организация и проведение обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов, вебинаров) для педагогов ДОО г.Белгорода в части использования в образовательной деятельности форм, технологий, методов обучения дошкольников по раннему профориентированию,

- ознакомление педагогов ДОО г.Белгорода с профориентационными минимумами уровня «дошкольное образование».

- обучение педагогов ДОО г.Белгорода в части создания условий в группах ДОО, направленных на ознакомление дошкольников с миром профессий, использование созданных условий в игровой деятельности детей разных возрастных групп,

- обучение педагогов ДОО г.Белгорода применению в образовательной деятельности технологии «Гость группы», инициированию и реализации краткосрочных проектов по ознакомлению дошкольников с профессиями родителей, организации обучения конструированию детей и ознакомлению с профессиями технической направленности в условиях техноцентра,

- обучение педагогов ДОО г.Белгорода формам и методам ознакомления старших дошкольников с профессиями города Белгорода посредством технологии «Промышленный туризм»,

- ознакомление педагогов ДОО г.Белгорода с формами планирования образовательной деятельности в части «социально-коммуникативное развитие»,

- ознакомление педагогов ДОО г.Белгорода с лучшими практиками в части взаимодействия ДОО с социальными партнерами г.Белгорода по ознакомлению дошкольников с миром профессий.

1.9. Список МОП по апробации и внедрению муниципальной модели определяется ежегодно и утверждается приказом управления образования администрации города Белгорода.

1.10. С целью увеличения количества образовательных организаций, внедряющих муниципальную модель, за каждой МОП закрепляются конкретные дошкольные образовательные организации приказом управления образования администрации г. Белгорода.

1.11. Контроль за деятельностью МОП осуществляют ответственные исполнители - члены команды муниципального проекта.

2. Порядок организации деятельности МОП по апробации и внедрению муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися дошкольного возраста.

2.1. Общее руководство и контроль за деятельностью МОП по апробации и внедрению муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися дошкольного возраста возлагается

на руководителя образовательной организации, утвержденной приказом управления образования администрации г. Белгорода.

2.2. Полномочия руководителя образовательной организации - МОП по внедрению муниципальной модели:

- определение кандидатур из числа педагогических работников ДОО для включения их в список педагогов, осуществляющих реализацию плана (или) «дорожной карты» мероприятий МОП в 2020 и 2021 годы;

- разработка, внесение изменений и утверждение локальных актов образовательной организации, касающихся внедрения в образовательную деятельность муниципальной модели;

- разработка и реализация плана мероприятия (или) «дорожной карты» апробации и внедрения муниципальной модели профориентационной работы с обучающимися дошкольного возраста в сроки, установленные муниципальным планом УП;

- осуществление взаимодействия с руководителями ДОО, прикрепленных приказом управления образования администрации г. Белгорода за конкретной МОП, по апробации и внедрению муниципальной модели;
- внесение предложений в рабочую группу муниципального проекта по повышению эффективности внедрения в деятельность образовательных организаций муниципальной модели;
- осуществление мониторинга, анализа качества реализации плана мероприятий (или) «дорожной карты» МОП по реализации муниципальной модели;
- подготовка информационных справок и фото-отчетов о ходе реализации плана работы МОП по ранней профориентации детей за 1 и 2 полугодия 2020 и 2021 годов;
- осуществление контроля деятельности МОП;
- освещение процесса и результатов внедрения муниципальной модели в деятельность образовательных организаций ДОО г.Белгорода на сайтах ДОО, в СМИ.

2.3. Стимулирование руководителей и педагогических работников МОП осуществляется за счет средств стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации.

По первому вопросу решили:

1. Утвердить концепцию комплексной многоуровневой модели профориентационной работы в образовательных организациях города Белгорода.
2. Утвердить профориентационные минимумы для уровней общего образования
3. Утвердить профориентационные минимумы для различных категорий обучающихся с ОВЗ
4. Утвердить проект положения о муниципальном Центре профессиональной ориентации обучающихся «Сделай свой выбор»
5. Утвердить проект положения о муниципальной опорной площадке по ранней профориентации детей дошкольного возраста

Вопрос 2.

Рассмотрение проекта положения о внесении актуального педагогического опыта педагогических работников в городской банк.

Пацка И.М., главный специалист отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок внесения актуального педагогического опыта в городской банк данных.

1.2. Банк данных актуального педагогического опыта системы образования города Белгорода формируется в Муниципальном бюджетном учреждении «Научно – методический информационный центр» (далее МБУ НМИЦ).

1.3. Цель создания городского банка данных актуального педагогического опыта – информационно - методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования города Белгорода.

1.4. Авторами актуального педагогического опыта могут выступать:

- руководитель (заместитель) образовательного учреждения;
- педагогические работники (не более 3 педагогов);
- образовательные учреждения.

2. Критерии актуального педагогического опыта.

2.1. Актуальность, то есть соответствие потребностям школы, социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

2.2. Новизна:

- в комбинировании элементов известных методик и технологий;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;

– в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования);

– в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта.

2.3 Высокая результативность.

В зависимости от темы опыта диагностируется:

– уровень обученности учащихся;

– личностное развитие учащихся;

– методическая работа и управленческая деятельность.

2.3. Стабильность:

– подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий;

– достижение устойчивых положительных результатов на протяжении трех лет.

2.5 Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

2.6. Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

3. Порядок внесения актуального педагогического опыта в городской банк данных

3.1. Для изучения и обобщения (с последующим внесением в муниципальный банк данных) актуальный педагогический опыт (далее АПО) может быть рекомендован:

– образовательным учреждением;

– творческой группой или городским методическим объединением педагогов;

– оргкомитетом и жюри конкурсов городских конкурсов педагогического мастерства.

3.2. Актуальный педагогический опыт может быть внесён в муниципальный банк данных лишь после обобщения данного опыта на уровне образовательного учреждения с учетом всех требований к оформлению актуального педагогического опыта.

3.3. Образовательные учреждения регистрируют у главного специалиста курирующего вопрос внесения АПО в городской банк и предоставляют в МБУ НМИЦ следующие документы на бумажных и электронных носителях **в сроки по графику**:

– заявку о внесении актуального педагогического опыта педагога в городской банк;

– профессиональную карту педагога;

– материалы обобщенного опыта, оформленные в соответствии с критериями данного Положения (описание опыта, приложения);

– рецензию специалиста профессионального среднего или высшего образовательного учреждения имеющего ученую степень.

3.4. Все материалы в обязательном порядке дублируются на электронном носителе.

3.5. Материалы обобщенного АПО регистрируются главным специалистом МБУ НМИЦ и направляются им для рассмотрения профильными специалистами МБУ НМИЦ **в сроки по графику**.

3.6. Методический совет МБУ НМИЦ рассматривает и рекомендует опыт педагога для внесения в городской банк АПО при наличии не менее двухположительных рецензий:

– отзыв специалиста МБУ НМИЦ курирующего данное направление;

– рецензии специалиста профессионального среднего или высшего образовательного учреждения имеющего ученую степень (научного сотрудника) имеющего ученую степень.

3.7. Методический совет рассматривает АПО для внесения в городской банк и рекомендации на региональный уровень в соответствии с планом проведения Методического совета.

3.8. Актуальные педагогические опыта педагогов представляются на Методическом совете профильными специалистами МБУ НМИЦ.

3.9 Актуальные педагогические опыты вносятся в городской банк на основании протокола Методического совета и приказа МБУ НМИЦ.

3.10. Все предоставленные материалы по АПО являются авторскими и не могут использоваться без разрешения автора опыта. В письменном согласии автор подтверждает ознакомление с данным Положением.

Проведение Методического совета и внесения в городской банк АПО и методических материалов

1	2	3	4	5
Сроки регистрации АПО и методических материалов педагогических работников	Сроки рекомендации АПО и методических материалов для вынесения на МС	Дата направления АПО и методических материалов членам методического совета для изучения	Дата проведения МС	Сроки подготовки протокола и приказа МБУ НМИЦ
3.08 -28.08.2020	7.09-10.09.2020	11.09.2020	25.09.2020	28.09.2020-2.10.2020
5.10 -23.10.2020	9.11-12.11.2020	13.11.2020	27.11.2020	30.11.2020-4.12.2020
7.12 -25.12.2020	11.01-14.01.2021	15.01.2021	29.01.2021	1.02.2021-5.02.2021
1.02 -19.02.2021	8.03-11.03.2021	12.03.2021	26.03.2021	29.03.2021-2.04.2021
5.04 -23.04.2021	10.05-13.05.2021	14.05.2021	28.05.2021	31.05.2021-4.06.2021

По второму вопросу решили:

1. Утвердить положение о внесении актуального педагогического опыта педагогических работников в городской банк.
2. Утвердить график проведения Методического совета и внесения в городской банк АПО и методических материалов.

Вопрос 3.

О внесении актуального педагогического опыта в городской банк данных

*Пацка И.М., главный специалист отдела развития образования
и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ
Методисты МБУ НМИЦ*

Опыты были направлены членам методического совета за 2 недели до проведения, Все рекомендации были учтены.

№	Тема опыта	ФИО педагога	Место работы, должность	Примечание Отзывы
Пацка Ирина Михайловна				
1.	«Использование лицейского пространства для военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе»	Татаринцев Вячеслав Иванович	преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности МБОУ «Лицей №32»	Областной банк Городской банк Протокол от 20.04.2020 г.
2.	«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОВЗ в условиях ДОУ»	Хорина Наталья Григорьевна	Воспитатель МБДОУ д/с №5	Областной банк Городской банк Протокол от 27. 12.2019 г.
3.	«Стимулирование активности дошкольников в укреплении опорно-двигательного аппарата с использованием игровых технологий»	Макаренко Анна Николаевна Андреева Елена Анатольевна	Инструктор по физической культуре МБДОУ д/с №41 Старший воспитатель МБДОУ д/с №41	Областной банк Городской банк Протокол от 27. 12.2019 г.
4.	«Использование игровых упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по плаванию»	Чепелева Светлана Юрьевна	инструктор по физической культуре (бассейн) МБДОУ д/с №69	Областной банк Городской банк Протокол от 27. 12.2019 г.
5.	«Использование игровых приемов при организации деятельности в бассейне с целью формирования осанки у детей старшего дошкольного возраста»	Калашникова Галина Вячеславовна	инструктор по физической культуре (бассейн) МБДОУ д/с №78	Областной банк Городской банк Протокол от 27. 12.2019 г.
6.	«Профилактика нарушений осанки у детей дошкольного возраста посредством использования элементов аквааэробики»	Юсупова Елена Николаевна	инструктор по физической культуре (бассейн)	Областной банк Городской банк Протокол от 27. 12.2019 г.

	занятиях по физическому развитию»		МБДОУ д/с №88	
7.	«Профилактика нарушений осанки у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения по средствам применения здоровье формирующих технологий»	Демченко Ольга Сергеевна	Воспитатель МБДОУ д/с №5	Городской банк Серых Лариса Викторовна, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ОГАО ДПО «БелиРО»
8.	«Развитие познавательного интереса младших школьников с помощью творческих заданий»	Иваненко Наталья Александровна Хидьгора Светлана Владимировна	учитель начальных классов учитель начальных классов, МБОУ СОШ №20	Городской банк Терехова Светлана Егоровна, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелиРО»
Кулабухова Светлана Николаевна				
1.	«Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности посредством экспериментирования»	Шевцова Елена Ивановна Митичкина Елена Яковлевна	Воспитатели МБДОУ д/с №70	Городской банк Панасенко Карина Евгеньевна, канд.пед.наук , зав.кафедрой дошкольного и специального (дефектологического) образования, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования НИУ «БелГУ»
2.	«Развитие у детей старшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости через приобщение к сказкам»	Мочалова Ирина Владимировна Бровченко Наталья Михайловна	Воспитатели МБДОУ д/с № 70	Городской банк Панасенко Карина Евгеньевна, канд.пед.наук , зав.кафедрой дошкольного и специального (дефектологического) образования, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования НИУ «БелГУ»
3.	«Формирование познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста средствами технического конструирования»	Забара Ольга Александровна Яготинцева Мария Александровна	Воспитатели МБДОУ д/с № 57	Городской банк Галимская Ольга Генриховна, канд.пед.наук, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования НИУ «БелГУ»
4.	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях посредством сюжетно-ролевых игр»	Оразова Гульнара Байрамовна Ивакина Нина Олеговна	Воспитатели МБДОУ д/с № 88	Городской банк Серых Лариса Викторовна, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ОГАО ДПО «БелиРО»
Невмывака Светлана Анатольевна				
1.	«Развитие интеллектуальных и конструктивных способностей детей дошкольного возраста посредством включения в образовательную деятельность LEGO-технологии»	Подпрятова Наталия Анатольевна, Шутова Татьяна Алексеевна,	воспитатель, старший воспитатель МБДОУ д/с №14	Городской банк Серых Лариса Викторовна, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ОГАО ДПО «БелиРО»
Никитенко Ирина Михайловна				
2.	Формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством артпедагогических методов	Исаева Наталья Юрьевна, Бахтина Юлия Владимировна	учителя-логопеды МБДОУ д/с №88	Городской банк Минаева Оксана Дмитриевна, к.б.н., доцент кафедры психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелиРО»
Голнусова Ольга Александровна				
1.	«Развитие музыкально-ритмических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством использования музыкальных	Барбалиат Татьяна Александровна	музыкальный руководитель МБДОУ № 64	Городской банк Мусанова М.М., к.п.н., заведующий МБДОУ № 64

	интерактивных игр»			
2.	«Развитие социально-коммуникативных навыков старших дошкольников посредством двигательной деятельности»	Полянская Ольга Аннадурдыевна	Инструктор по физической культуре МБДОУ № 88	Городской банк Волошина Л.Н., профессор кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования НИУ «БелГУ»

По третьему вопросу решили:

1. Внести в городской банк данных актуальный педагогический опыт следующих педагогов:

- Демченко Ольги Сергеевны, воспитателя МБДОУ д/с №5, по теме «Профилактика нарушений осанки у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения по средствам применения здоровые формирующих технологий»;
- Иваненко Натальи Александровны, учителя начальных классов МБОУ СОШ №20, Хидьгора Светланы Владимировны, учителя начальных классов, по теме «Развитие познавательного интереса младших школьников с помощью творческих заданий»;
- Шевцовой Елены Ивановны, воспитателя МБДОУ д/с №70, Митичкиной Елены Яковлевны, воспитателя МБДОУ д/с №70, по теме «Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности посредством экспериментирования»;
- Мочаловой Ирины Владимировны, воспитателя МБДОУ д/с № 70, Бровченко Натальи Михайловны, воспитателя МБДОУ д/с № 70, по теме «Развитие у детей старшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости через приобщение к сказкам»;
- Забара Ольги Александровны, воспитателя МБДОУ д/с № 57, Яготинцевой Марии Александровны, воспитателя МБДОУ д/с № 57, по теме «Формирование познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста средствами технического конструирования»;
- Оразовой Гульнары Байрамовны, воспитателя МБДОУ д/с № 88, Ивакиной Нины Олеговны, воспитателя МБДОУ д/с № 88, по теме «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях посредством сюжетно-ролевых игр»;
- Подпрятовой Наталии Анатольевны, воспитателя, МБДОУ д/с №14, Шутовой Татьяны Алексеевны, старшего воспитателя МБДОУ д/с №14, по теме «Развитие интеллектуальных и конструктивных способностей детей дошкольного возраста посредством включения в образовательную деятельность LEGO-технологии»;
- Исаевой Натальи Юрьевны, учителя-логопеда МБДОУ д/с №88, Бахтиной Юлии Владимировны, учителя-логопеда МБДОУ д/с №88, по теме «Формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством артпедагогических методов»;
- Барбалат Татьяны Александровны, музыкального руководителя МБДОУ № 64, по теме «Развитие музыкально-ритмических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством использования музыкальных интерактивных игр»;
- Полянской Ольги Аннадурдыевны, инструктора по физической культуре МБДОУ № 88, по теме «Развитие социально-коммуникативных навыков старших дошкольников посредством двигательной деятельности»;
- Корнеевой Светланы Анатольевны, педагога-психолога МБДОУ д/с №14, Цвиренко Елизаветы Геннадьевны, учителя-логопеда МБДОУ д/с №14, Коноваленко Елены Сергеевны, учителя-логопеда МБДОУ д/с № 14, по теме «Интегрированный подход в развитии коммуникативно-речевой функции детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по средствам применения интерактивных развивающих средств обучения».

2. Рекомендовать для внесения в областной банк данных актуального педагогического опыта работы следующих педагогов:

- Татаринцева Вячеслава Ивановича, преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности МБОУ «Лицей №32», по теме «Использование лицейского пространства для военно-патриотического воспитания и подготовки к военной службе»;

- Хориной Натальи Григорьевны, воспитателя МБДОУ д/с №5, по теме «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОВЗ в условиях ДОУ»;
- Макаренко Анны Николаевны, инструктора по физической культуре МБДОУ д/с №41, Андреевой Елены Анатольевны, старшего воспитателя МБДОУ д/с №41, по теме «Стимулирование активности дошкольников в укреплении опорно-двигательного аппарата с использованием игровых технологий»;
- Чепелевой Светланы Юрьевны, инструктора по физической культуре МБДОУ д/с №69, по теме «Использование игровых упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по плаванию»;
- Калашниковой Галины Вячеславовны, инструктора по физической культуре МБДОУ д/с №78, по теме «Использование игровых приемов при организации деятельности в бассейне с целью формирования осанки у детей старшего дошкольного возраста»;
- Юсуповой Елены Николаевны, инструктора по физической культуре МБДОУ д/с №88, по теме «Профилактика нарушений осанки у детей дошкольного возраста посредством использования элементов аквааэробики на занятиях по физическому развитию»;
- Подпрятовой Наталии Анатольевны, воспитателя, МБДОУ д/с №14, Шутовой Татьяны Алексеевны, старшего воспитателя МБДОУ д/с №14, по теме «Развитие интеллектуальных и конструктивных способностей детей дошкольного возраста посредством включения в образовательную деятельность LEGO-технологии».

Вопрос 4.

О выполнении решений Методического совета от 15 апреля 2019 г.

Ивлиева Е.В., заместитель директора МБУ НМИЦ

Напомнила, что в апреле 2019 г. педагоги общеобразовательных учреждений г. Белгорода стали участниками анкетирования по проблеме оценки собственных профессиональных затруднений. Результаты мониторинга были проанализированы, рассмотрены на методическом совете. Во исполнение решения совета была разработана «дорожная карта» по преодолению профессиональных затруднений, утвержденная приказом МБУ НМИЦ.

Проинформировала, что в 2019-2020 учебном году была организована работа по реализации «дорожной карты». В основном мероприятия выполнены. В рамках работы ММО учителей истории и обществознания, ОБЖ, технологии, филологического цикла прошли семинары, совещания и практикумы по вопросам практической реализации концепций предметных областей. В планы работы ММО внесены коррективы, организованы мероприятия по распространению опыта применения современных образовательных технологий, практике реализации ФГОС,

В целях преодоления проблем, связанных с недостаточным уровнем компетентности в вопросах воспитания и использования современных методов воспитания, был разработан и в настоящее время реализуется муниципальный проект «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях города Белгорода («Вместе идем дорогой добра»).

Отметила, что события, связанные с ограничениями в условиях распространения коронавируса, актуализировали проблему повышения ИКТ-компетентности педагогов и широкого использования цифровых образовательных ресурсов.

По четвертому вопросу решили:

- принять к сведению информацию о реализации «дорожной карты» по преодолению профессиональных дефицитов;
- отметить необходимость продолжения работы по совершенствованию компетентности в области воспитания, продолжить работу образовательной площадки для классных руководителей и старших вожатых «Воспитательный форсайт»;

- организовать работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в области использования цифровых образовательных технологий и применения дистанционных технологий и электронного обучения, включив образовательные мероприятия в планы работы ММО.

Вопрос 5.

О рассмотрении методических материалов

*Пацека И.М., главный специалист отдела развития образования
и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ
Методисты МБУ НМИЦ*

Методические материалы были направлены членам методического совета за 2 недели до проведения, все рекомендации были учтены.

По пятому вопросу решили:

1. Внести в городской банк методических материалов и рекомендовать к использованию «Методические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагогов» (авторы-составители: Киверник А.З., педагог-психолог МБОУ СОШ № 28, Машнева И.А., педагог-психолог МБОУ СОШ № 37, Сидельникова А.М., педагог-психолог МБОУ СОШ № 20, Березовская Н.В., педагог-психолог МБОУ СОШ № 20, Гонеева Ж.В., педагог-психолог МБОУ СОШ № 20, Зубарева М.А., педагог-психолог МБОУ СОШ № 4, Иванова Е.А., педагог-психолог МБОУ СОШ № 42, Городова Т.А. педагог-психолог МАОУ ЦО № 1, Глотова Р.В., педагог-психолог МАДОУ д/с № 42, Якуш О.Е., педагог-психолог МБДОУ д/с № 57, Стегнина Н.С., педагог-психолог МБДОУ д/с № 57, Маркова Н.И., педагог-психолог МБДОУ д/с № 64);

2. Внести в городской банк методических материалов и рекомендовать к использованию «Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году» (Авторы-составители: Гудов Д.С., руководитель группы, заместитель начальника отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ; Баскакова Т.В., учитель истории и обществознания ОГБОУ «Лицей №9», руководитель ММО учителей общеобразовательных дисциплин; Болдышева И.Э., учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №9»; Горельцева Н.А., заместитель директора, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №20; Кайдалова Н.Н., учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №32»; Косовцова И.В., заместитель директора учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №31; Михайлевская Е.А., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4; Мухартова Н.Е., заместитель директора, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №22»; Соколова Н.Г., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №20; Шкуркова Е.И., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №49).

3. Внести в городской банк методических материалов и рекомендовать к использованию «Методические рекомендации для участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Лучший учитель» (Авторы-составители: Ивлиева Е.В., заместитель директора МБУ НМИЦ г. Белгорода; Пацека И.М., главный специалист отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ г. Белгорода).

4. Внести в городской банк методических материалов и рекомендовать к использованию «Методические рекомендации для участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют» (Авторы-составители: Ивлиева Е.В., заместитель директора МБУ НМИЦ г. Белгорода; Пацека И.М., главный специалист отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ г. Белгорода).

Решение
заседания муниципального методического совета
от 10.06.2020 г.

1. Утвердить концепцию комплексной многоуровневой модели профориентационной работы в образовательных организациях города Белгорода.
2. Утвердить профориентационные минимумы для уровней общего образования.
3. Утвердить профориентационные минимумы для различных категорий обучающихся с ОВЗ.
4. Утвердить проект положения о муниципальном Центре профессиональной ориентации обучающихся «Сделай свой выбор».
5. Утвердить проект положения о муниципальной опорной площадке по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
6. Утвердить положение о внесении актуального педагогического опыта педагогических работников в городской банк.
7. Утвердить график проведения Методического совета и внесения в городской банк АПО и методических материалов.
8. Внести в городской банк данных 11 актуальных педагогических опытов.
9. Рекомендовать для внесения в областной банк данных 7 актуальных педагогических опытов работы.
10. Принять к сведению информацию о реализации «дорожной карты» по преодолению профессиональных дефицитов.
11. Отметить необходимость продолжения работы по совершенствованию компетентности в области воспитания, продолжить работу образовательной площадки для классных руководителей и старших вожатых «Воспитательныйфорсайт».
12. Организовать работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в области использования цифровых образовательных технологий и применения дистанционных технологий и электронного обучения, включив образовательные мероприятия в планы работы ММО.
13. Внести в городской банк методических материалов и рекомендовать к использованию «Методические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагогов» (авторы-составители: Киверник А.З., педагог-психолог МБОУ СОШ № 28, Машнева И.А., педагог-психолог МБОУ СОШ № 37, Сидельникова А.М., педагог-психолог МБОУ СОШ № 20, Березовская Н.В., педагог-психолог МБОУ СОШ № 20, Гонеева Ж.В., педагог-психолог МБОУ СОШ № 20, Зубарева М.А., педагог-психолог МБОУ СОШ № 4, Иванова Е.А., педагог-психолог МБОУ СОШ № 42, Городова Т.А., педагог-психолог МАОУ ЦО № 1, Глотова Р.В., педагог-психолог МАДОУ д/с № 42, Якуш О.Е., педагог-психолог МБДОУ д/с № 57, Стегнина Н.С., педагог-психолог МБДОУ д/с № 57, Маркова Н.И., педагог-психолог МБДОУ д/с № 64);
14. Внести в городской банк методических материалов и рекомендовать к использованию «Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «История» в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году» (Авторы-составители: Гудов Д.С., руководитель группы, заместитель начальника отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ; Баскакова Т.В., учитель истории и обществознания ОГБОУ «Лицей №9», руководитель ММО учителей общеобразовательных дисциплин; Болдышева И.Э., учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №9»; Горельцева Н.А., заместитель директора, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №20; Кайдалова Н.Н., учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №32»; Косовцова И.В., заместитель директора, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №31; Михайлевская Е.А., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №4; Мухартова Н.Е., заместитель директора, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №22»; Соколова Н.Г., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №20; Шкуркова Е.И., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №49).
15. Внести в городской банк методических материалов и рекомендовать к использованию «Методические рекомендации для участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Лучший учитель» (Авторы-составители: Ивлиева Е.В,

заместитель директора МБУ НМИЦ г. Белгорода; Пацека И.М., главный специалист отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ г. Белгорода).

16. Внести в городской банк методических материалов и рекомендовать к использованию «Методические рекомендации для участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в номинации «Педагогический дебют» (Авторы-составители: Ивлиева Е.В., заместитель директора МБУ НМИЦ г. Белгорода; Пацека И.М., главный специалист отдела развития образования и сопровождения одаренных детей МБУ НМИЦ г. Белгорода).

Результаты голосования: «за»-21 чел, «против» - нет, «воздержались» - нет.

**Председатель Методического совета
Директор МБУ НМИЦ**



А.С. Журавлев

**Секретарь Методического совета
Главный специалист отдела развития
образования и сопровождения
одаренных детей МБУ НМИЦ, к.п.н.**



И.М. Пацека