

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей географии РУМО
от 02.06.2021 № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебного предмета «География»
в общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2021-2022 учебном году»

Введение

Современная школьная география – это деятельностная дисциплина. Требования стандартов направлены на развитие у школьников умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для педагогических работников общеобразовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания предмета и обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области по учебному предмету «География».

В 2021-2022 учебном году реализуются образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в 5 – 9 классах и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10 и 11 классах.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Предметное обучение в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2021-2022 учебном году должно осуществляться в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации, департамента образования Белгородской области.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 05 апреля 2021 года № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 26 мая 2021 года № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 07 декабря 2020 года № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

28. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

29. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

30. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

31. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

32. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

33. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 29 мая 2020 года № 1454 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития географического образования».

II. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии с пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные организации вправе выбирать учебники, учебные пособия, материалы и иные средства обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

В федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. (ред. от 23.12.2020 г.) вошли следующие учебники по географии (приложение 1).

Необходимо учитывать, что предметная линия на уровне основного общего образования рассчитана на 5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), на уровне среднего общего образования – на 2 года обучения (10 и 11 классы).

Согласно пункту 4 статьи 2 Федерального закона от 26 мая 2021 года № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» учебники, которые используются на день вступления в силу Федерального закона организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования или интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, допускаются к использованию при реализации указанных программ до 1 сентября 2025 года.

С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации основной образовательной программы, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками. Общеобразовательная организация может обновить состав учебников в организационном разделе основной образовательной программы, если:

- внесены изменения в федеральный перечень учебников и из него исключены учебники, которые педагоги используют;
- методическое объединение педагогов приняло решение сменить какой-либо учебник предметной линии и перейти на использование другого учебника.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными учебными изданиями могут использоваться электронные учебники.

III. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «География»

В системе общего образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников.

Изучение учебного предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Согласно п. 11.4. ФГОС ООО предметные результаты изучения учебного предмета «География» должны отражать (приложение 2).

В общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС СОО, в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение

обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный предмет «География» на уровне среднего общего образования относится к числу учебных предметов по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки».

Согласно п. 9 ФГОС СОО предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Согласно п. 9.4 ФГОС СОО требования к предметным результатам учебного предмета «География» должны отражать (приложение 3).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, которые могут учитывать региональные (краеведческие) особенности и включать вопросы, связанные с региональной (краеведческой) спецификой развития.

Статья 3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности...». Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития обучающихся является географическое направление краеведческого познания Родного края. Формы проведения уроков географии по освоению географического краеведческого содержания могут отличаться от традиционных: очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018 года) сказано, что географическое образование в основной школе должно воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том числе за счет переработки и усиления курсов «География России» и «География родного края» в системе школьного географического образования.

На официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Методическая копилка» размещена программа «География Белгородской области»: <https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-kopilka>. Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, требований ФГОС ООО, Концепции развития географического образования в РФ. Программа представляет собой основные направления изучения географии Белгородской области. Составлена с целью методического сопровождения курса (модуля) «География родного края», при введении его в систему географического образования в образовательных организациях, а также для изучения этого курса в рамках внеурочной деятельности.

Региональные особенности природы и хозяйства Белгородской области на материале предмета «География» могут быть реализованы в трех вариантах:

- 1) изучение содержательного компонента «География Белгородской области» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5-11 классах;
- 2) включение в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Физическая география Белгородской области» (10 часов в 8 классе), «Социально-экономическая география Белгородской области» (10 часов в 9 классе), «Белгородская область в мировом разделении труда» (2 часа в 10 классе);
- 3) введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) в 5-11 классах.

При реализации курсов внеурочной деятельности учителям необходимо руководствоваться методическими рекомендациями (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672) и письмом Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

Обязательным условием для каждого обучающегося является выполнение итогового проекта в условиях реализации ФГОС ООО и индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО (приложение 4).

Учителю географии необходимо запланировать мероприятия, на которых анализируются демоверсии ВПР, размещенные на официальном сайте fipi.ru. На vpr.statgrad.org учитель может скачать демоверсии прошлых лет. Ознакомиться с материалами по ВПР-2021 можно на сайте Федеральной информационной системы оценки качества образования lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

IV. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При необходимости реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучение предмету «География» осуществляется в соответствии с приказом (положением) об организации дистанционного обучения, а также другими локальными актами, утвержденными образовательной организацией в соответствии с расписанием занятий, составленным для каждого класса.

Согласно п. 2.10.2 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «При использовании электронных средств обучения (ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающей ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 5-9-х классов 15 минут».

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски (для детей старше 10 лет) – 30 минут; компьютера – для детей 5-9-х классов – 30 минут, 10-11-х классов – 35 минут.

В главе 6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» приведена общая продолжительность использования различных ЭСО в школе и дома.

В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и подготовки выпускников к ГИА Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки рекомендует:

- учителям в полной мере реализовать комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя, освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы;

- обучающимся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовать следующие ресурсы и материалы по подготовке к ГИА, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Сайты в помощь учителю географии и обучающимся для подготовки к экзамену представлены в приложении 5.

IV. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Реализация деятельностного подхода в обучении географии в значительной степени зависит от оснащения кабинета географии оборудованием. Обучающиеся должны иметь возможность самим освоить приемы работы с учебником, географической картой в атласе и настенной картой, отбирать нужную им информацию из просмотренных видеofilмов, компьютерных программ.

Кабинет географии должен быть оснащен в соответствии с требованиями к

минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений (технические средства обучения кабинета, список наглядности, мультимедийные пособия, дидактический материал) в соответствии с приложением 1 Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

**Заведующий кафедрой
естественно-математического
и технологического образования**



И.В. Трапезникова

Пенченкова Алена Сергеевна
(4722) 31-52-76

Составители

№ п/п	ФИО	должность	место работы
1.	Трапезникова Ирина Валентиновна	Заведующий кафедрой, кандидат биологических наук	Кафедра естественно- математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Пенченкова Алена Сергеевна	Старший методист	Кафедра естественно- математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Фатнева Елена Алексеевна	Старший методист, кандидат географических наук, доцент	Центр сопровождения деятельности общеобразовательных организаций ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Таблица 1

**Учебники по предмету «География»
для 5-9 классов**

География			
Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5–6	АО «Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	АО «Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	АО «Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	АО «Издательство «Просвещение»
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	5–6	АО «Издательство «Просвещение»
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	7	АО «Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	8	АО «Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	АО «Издательство «Просвещение»
Летягин А.А.	География. Начальный курс	5	АО «Издательство «Просвещение»
Летягин А.А.	География: Начальный курс	6	АО «Издательство «Просвещение»
Душина И.В., Смоктунувич Т.Л.	География: материки, океаны, народы и страны	7	АО «Издательство «Просвещение»
Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.	География России: Природа. Население	8	АО «Издательство «Просвещение»
Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	География России. Хозяйство. Регионы	9	АО «Издательство «Просвещение»

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО «Издательство «Просвещение»
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	АО «Издательство «Просвещение»
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО «Издательство «Просвещение»
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	АО «Издательство «Просвещение»
Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В.	География	5	АО «Издательство «Просвещение»
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	АО «Издательство «Просвещение»
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	АО «Издательство «Просвещение»
Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина	География	8	АО «Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина	География	9	АО «Издательство «Просвещение»

Таблица 2

**Учебники по предмету «География»
(базовый уровень) для 10-11 классов**

География (базовый уровень)			
Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Бахчиева О.А.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углублённый уровни)	10–11	АО «Издательство «Просвещение»
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
Гладкий Ю.Н., Николина	География (базовый	11	АО «Издательство

В.В.	уровень)		«Просвещение»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый уровень) (в 2 частях)	10–11	ООО «Русское слово-учебник»
Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10–11	АО «Издательство «Просвещение»
Лопатников Д.Л.	География (базовый уровень)	10–11	АО «Издательство «Просвещение»
Лопатников Д.Л.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) (в 2 частях)	10–11	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10–11	АО «Издательство «Просвещение»

Таблица 3

**Учебники по предмету «География» (углубленный уровень) для 10-11
классов**

География (углублённый уровень)			
Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углублённый уровень)	10	ООО «Русское слово- учебник»
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углублённый уровень)	11	ООО «Русское слово- учебник»
Холина В.Н.	География (углублённый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»
Холина В.Н.	География (углублённый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»

Приложение 2**Предметные результаты изучения учебного предмета «География» должны отражать (согласно ФГОС ООО):**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Требования к предметным результатам учебного предмета «География»
(согласно ФГОС СОО):**

– на базовом уровне:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

– на углубленном уровне:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу

разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Приложение 4

Таблица

Проектная и исследовательская деятельность

Уровни образования	Требования ФГОС	Результат
Основное общее образование	<p>Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.</p> <p>Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований.</p>	Самостоятельное выполнение проектной/исследовательской работы, совершенствование комплекса исследовательских и проектных компетенций.
Среднее общее образование	<p>Совершенствование навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения,</p> <p>формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования</p>	Приобретенные ранее компетенции приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации.

Таблица

Сайты в помощь учителю географии и обучающимся для подготовки к экзамену

География (11 класс)

Раздел (тема)	Ссылка на ресурс	Примечание
11 класс. Россия в современном мире.	Российская электронная школа Программа для 11 класса https://resh.edu.ru/subject/4/11/ Раздел 17. Регионы России https://resh.edu.ru/subject/4/	Проверяемые элементы содержания при составлении дистанционного обучения: мировое хозяйство, хозяйство России, регионы России, природно-хозяйственное районирование России
11 класс Глобальные проблемы человечества	Российская электронная школа Урок 18. Современный мир и глобальные проблемы человечества. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/28756/	Тренировочные задания, контрольные задания категории В1, В2, видеофильм: рациональное и нерациональное природопользование, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
11 класс. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества	ФИПИ. Открытый банк заданий http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8	Задания для создания онлайн-упражнений, тестов различного уровня сложности разделов «География России», «Природа Земли и человек» для повторения «Мировое хозяйство», «Регионы и страны мира»
11 класс. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Сайт СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ https://sdamgia.ru/ Мои достижения https://myskills.ru/	Предназначен для подготовки к ЕГЭ, ВПР, представляется возможность централизованного контроля уровня подготовки учащихся по темам: «География России», «Геоэкология и

		природопользование»
11 класс. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества	ФИПИ. Тренировочные сборники для подготовки к ГИА 11 классов с ОБЗ http://fipi.ru/oge-i-gve-9/trensborniki-OVZ	По уровням сложности заданий отрабатывается умение выделять особенности основных отраслей хозяйства России, мирового хозяйства, проблемы рационального природопользования

География (9 класс)

Раздел (тема)	Ссылка на ресурс	Примечание
9 класс. География России. Западно-Сибирский, Восточно- Сибирский, Дальневосточный экономические районы	Российская электронная школа Раздел 17. Регионы России https://resh.edu.ru/subject/4/	Формирование навыков смыслового чтения. Контролируемые предметные результаты ФГОС: знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России
9 класс. География России. Восточно-Сибирский, Дальневосточный экономические районы	Цикл образовательных фильмов «Уроки географии». Русское географическое общество https://www.rgo.ru/ru/grant/cikl-obrazovatelnyh-filmov-uroki-geografii	Научно-популярные фильмы «Уроки географии: Байкал, Хабаровск, Сахалин, Якутия»
9 класс. География России. Азиатская часть России	ФИПИ. Открытый банк заданий http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Задания для создания онлайн-упражнений, тестов различных уровней сложности разделов: «География России», для повторения «Природопользование и геоэкология», «Источники географической информации»
9 класс. География России. Азиатская часть России	ФИПИ. Тренировочные сборники для подготовки к ГИА обучающихся с ОБЗ http://fipi.ru/oge-i-gve-9/trensborniki-OVZ	По базовому уровню сложности заданий отрабатывается умение выделять особенности основных отраслей хозяйства России, согласно демоверсии ГВЭ 2020 г. ФИПИ

9 класс. География России. Азиатская часть России	Сайт СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ https://sdamgia.ru/ Мои достижения https://myskills.ru/	По уровням сложности заданий отрабатывается умение выделять особенности основных отраслей хозяйства России, природно- хозяйственных зон и районов
9 класс. Регионы России	Региональная платформа «Репетитор онлайн» http://moocbeliro.ru/moodle/course/view.php?id=322&section=4	Предназначен для подготовки к ЕГЭ. Видео- лекция и вопросы для самопроверки.