

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей русского языка
и литературы РУМО
от 08.06.2021 № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О преподавании учебных предметов «Литература» и «Родная
литература (русская)» в общеобразовательных организациях
Белгородской области
в 2021-2022 учебном году»

Введение

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания предмета и обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области.

Базовые принципы, цели, задачи и основные направления преподавания литературы в образовательных организациях, наряду с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерной основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования, определяет Концепция преподавания русского языка и литературы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

В целях совершенствования преподавания предмета «Литература» в процессе обучения необходимо руководствоваться теми положениями, которые представлены в Концепции преподавания русского языка и литературы¹ и Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации².

Освоение учебного предмета «Литература» должно предусматривать усиление компонента, направленного на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст; учет возрастных и этнокультурных особенностей обучающихся при формировании списка изучаемых произведений (в том числе путем включения в него произведений о жизни и проблемах современных детей и подростков, произведений авторов из числа народов Российской Федерации); определение оптимального соотношения объема учебного материала и учебного времени, предусмотренного основной образовательной программой на изучение учебного предмета.

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников, вынесены в приложение 1.

II. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Выбор учебников осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766.

¹ Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.

² Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р.

«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»³.

При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий основного общего образования (5 – 9 классы) и среднего общего образования (10 – 11 классы).

Наряду с учебниками в образовательной деятельности возможно использование иных учебных изданий, являющихся учебными пособиями⁴.

Согласно пункту 4 части 3 статьи 47 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон №273-ФЗ) педагогические работники имеют право на «выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁵. Рекомендуются учитывать вносимые в Федеральный перечень учебников изменения (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254) и выбирать только актуальные УМК.

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных и элективных курсов, а также внеурочной деятельности, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Программы учебных, элективных курсов и внеурочной деятельности могут иметь различный объем: от 12-20 до 68-70 и более часов. Наиболее эффективными для проведения занятий являются современные педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося и субъект-субъектное взаимодействие, а также технологии учебных проектов и технология учебного исследования. При выборе программ учебных и элективных курсов следует обращать внимание на их обеспеченность учебными пособиями для обучающихся.

Отдельные вопросы по учебно-методическому обеспечению учебных и элективных курсов освещаются в предметных научно-методических журналах (например, «Литература в школе»), а также в учрежденном

³ Приказ Минобрнауки РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

⁴ Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 13.01.2011 г. № 2.

⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Российской академией образования журнале «Профильная школа».

III. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Литература»

Специфика преподавания в школе предмета определяется сущностью литературы как вида искусства: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. В Концепции преподавания русского языка и литературы подчеркнуто, что литература посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувство исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Основной формой организации учебных занятий остается классно-урочная система. Современный урок литературы, организованный с учетом системно-деятельностного подхода, может быть различной модификации: очная или заочная экскурсия, диспут, семинар, литературная викторина, пресс-конференция, творческий конкурс и др.

В системе преподавания литературы рекомендуется сочетать разные виды учебной деятельности. Проектная деятельность и учебно-исследовательская работа являются приоритетными направлениями, поскольку в плане реализации Концепции преподавания русского языка и литературы акцент сделан именно на «развитие самостоятельной творческой деятельности обучающихся».

Для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, является обязательным выполнение индивидуального проекта, который может быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Пункт 11 ФГОС СОО определяет понятие «Индивидуальный проект» как *«особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)»*, а значит, в учебном плане среднего общего образования данная позиция должна быть обозначена как «Индивидуальный проект».

Учебно-исследовательская и проектная деятельность схожи в главном – это самостоятельная, а, следовательно, поисковая деятельность школьников. Именно ключевое слово «поиск» (его синонимы: испытание, исследование, нахождение, обретение, открытие и др.) обусловило смешение понятий. В этой связи необходимо уточнение содержания понятий «проект» и «исследование», в том числе в контексте их преломления в образовательном пространстве.

Безусловно, обращаясь к сравнению понятий «исследование» и «проектирование», следует отметить, что оба они имеют отношение к мыслительной деятельности: проектирование – к ее началу; исследование – к ее осуществлению. Проектирование связано с реализацией замысла; исследование – с поиском и пониманием реального. Кроме того, с точки зрения образовательной практики важно, что проектирование и исследование

тесно связаны с прогнозированием, а потому могут служить эффективным инструментом развития интеллекта и креативности ребенка в обучении.

Защита проектов по литературе может являться формой промежуточной аттестации обучающихся, реализоваться в рамках урочной или внеурочной деятельности и регламентироваться локальным актом образовательной организации.

Для успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации обучающимися по предмету «Литература» необходимо учитывать уровень знания учениками текстов художественных произведений и литературоведческих терминов и понятий, владение историко-литературным и культурно-историческим контекстом, обращать внимание на построение школьниками монологических высказываний в письменной форме. В этой связи организация самостоятельного чтения обучающихся является одним из продуктивных видов деятельности по освоению учебного курса.

При организации учебной деятельности необходимо учитывать, что на основании федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют «право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами», а также «выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)».

Обратим внимание на то, что включение в образовательную деятельность регионального компонента содержания литературного образования, а именно обращение на уроках и во внеурочной деятельности к фольклору Белгородчины, произведениям региональных писателей, материалам литературного краеведения позволяет приобщить обучающихся к богатствам культуры, к литературным традициям в регионе, формируя, эмоциональную культуру личности, чувство гражданственности, патриотизма. Рекомендуем использовать для этого потенциал ОГАОУ ДПО «БелИРО» (виртуальный методический кабинет - интегрированный курс «Белгородоведение»), учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой. Преподавание литературы в 5–9, 10–11 классах в рамках внеурочной деятельности рекомендуется дополнить кружками, факультативам, спецкурсами по литературному краеведению, связанными с жизнью и творчеством писателей региона.

Необходимо учесть, что приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в

некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) (далее - Приказ N 712) внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.

Согласно изменениям, внесенным в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования при формировании тематического планирования рабочей программы учебного предмета, курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, должно осуществляться, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания.

Родная литература (русская)

В настоящее время решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. №3/20) одобрена примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения (5 – 9 классы), основные направления обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родная литература (русская)», включает систему условий реализации учебной программы.

При отсутствии утвержденной на федеральном уровне примерной программы учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне среднего общего образования образовательная организация самостоятельно принимает решение о содержании учебного курса, а также определяет выбор учебных пособий для реализации утвержденных на уровне образовательной организации рабочих программ. При разработке порядка проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации необходимо обратить внимание, что процедура выставления оценок аналогична выставлению оценок по предметам «Русский язык» и «Литература».

Содержание программы по родной литературе каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.

Критерии отбора художественных произведений для изучения: гуманистическая направленность, высокая художественная ценность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

Обучение по предмету «Родная литература (русская)» для основного общего образования и среднего общего образования ведется по перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».

IV. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация основных образовательных программ возможна с использованием сетевого, электронного, дистанционного обучения. Обращаем внимание на то, что при возникновении вопросов о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательные организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, а также соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий⁶. Подробно о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий идет речь в Письме Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

⁶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Учебные занятия по учебным предметам «Литература», «Родная литература» в дистанционной форме реализуются, исходя из технических возможностей образовательной организации.

При конструировании уроков по учебным предметам «Литература», «Родная литература» учитель может обратиться к рекомендациям ОГАОУ ДПО «БелИРО» для учителей русского языка и литературы по реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий (<https://beliro.ru/assets/resourcefile/119/metodicheskie-rekomendaczii-po-distanczionnomu-obucheniyu.pdf>).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

С 01 января 2021 г. вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.:

- впервые регламентирована минимальная диагональ интерактивной доски (не менее 165,1 см), место размещения (по центру фронтальной стены), сформулированы требования к профилактике негативного воздействия на зрение обучающихся (равномерность освещения, отсутствие бликов, доступность поверхности для работы обучающихся, матовая поверхность, отсутствие слепящего эффекта) – п.п.2.4.4, 2.8.3;

- по результатам экспериментальных исследований регламентированы минимальные размеры диагонали монитора персонального компьютера (39,6 см), ноутбука (39,6 см), планшета (26,6 см);

- определена общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п.2.10.2): для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) - для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут, 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут);

- определена продолжительность непрерывного использования экрана: 10-11 класс - до 35 минут (для детей 5-7 лет – 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов – 15 минут) – п.2.10.2;

- с целью профилактики нарушений зрения введено обязательное требование к проведению гимнастики для глаз при использовании электронных средств обучения на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен (п.2.10.2, п.2.10.3);

- впервые установлены требования к порядку реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: запрет на использование сотовых телефонов в образовательных целях (п.3.5.3.);

- расстояние от глаз до экрана должно быть не менее 50 см (п.3.5.7.);

- возможность использования планшетов предусматривает угол

наклона в 30° относительно вертикали (п.3.5.4);

- возможность использования ноутбуков для обучающихся начальных классов при наличии дополнительной клавиатуры (п. 3.5.4);

- введено требование к проведению ежедневной дезинфекции экрана, клавиатуры, компьютерной мыши с использованием дезинфекционных растворов или салфеток на спиртовой основе (п.3.5.14).

V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Подробно информация об оснащении кабинета русского языка и литературы⁷, как то специализированная мебель и системы хранения, технические средства обучения (рабочее место учителя), электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение), демонстрационные учебно-наглядные пособия, представлена в инструктивно-методическом письме «О преподавании предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018–2019 учебном году».

Информация о ресурсах, которые могут быть использованы в процессе преподавания и изучения литературы, представлена в инструктивно-методическом письме «О преподавании предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020–2021 учебном году».

Более развернуто информация об электронных платформах, которые могут быть использованы в процессе преподавания и изучения литературы, дана в приложении 2.

**Заведующий кафедрой
историко-филологического
образования ОГАОУ ДПО «БелиРО»**



Т.А. Симанова

Чертовская Людмила Алексеевна
(4722) 34-00-99

⁷ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 464 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Составители

№ п/п	ФИО	должность	место работы
1.	Симанова Татьяна Александровна	Заведующий кафедрой	Кафедра историко- филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Чертовская Людмила Алексеевна	Методист	Центр координации деятельности региональной методической службы ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Рыжих Елена Николаевна	Методист	Алексеевский межмуниципальный методический центр ОГАОУ ДПО «БелИРО»
4.	Гончарук Мария Васильевна	Методист	Белгородский межмуниципальный методический центр ОГАОУ ДПО «БелИРО»
5.	Греховодова Инна Витальевна	Методист	Краснояржский межмуниципальный методический центр ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Приложение 1

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 05 апреля 2021 года № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»⁸₉
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
7. Распоряжение Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
8. Распоряжение Правительства РФ от 9 апреля 2016 года N 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»
9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального

⁸ Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2021 года.

⁹ Установить, что учебники, которые используются на день вступления в силу настоящего Федерального закона организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования или интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, допускаются к использованию при реализации указанных программ до 1 сентября 2025 года.

государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

13. Приказ Министерства просвещения РФ 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

26. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

28. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

29. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

30. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 года № 10-167 «О направлении Методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации».

31. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

32. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

33. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12 мая 2016 г. № 2/16).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Закон Белгородской области от 02 июля 2020 года № 497 «О внесении изменений в Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года N 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы.

4. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы

Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и Регламента его применения».

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

Приложение 2**Платформа и материалы для дистанционного обучения по предметам:**

1. Портал дистанционного обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://do2.rcokoit.ru> (дата обращения: 14.04.2021).
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 14.04.2021).
3. Московская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> (дата обращения: 14.04.2021).
4. Интернет-урок [Электронный ресурс]. URL: <https://interneturok.ru/> (дата обращения: 14.04.2021).
5. Якласс [Электронный ресурс]. URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 14.04.2021).
6. Площадка Образовательного центра «Сириус» [Электронный ресурс]. URL: (<http://edu.sirius.online>) (дата обращения: 14.04.2021).