

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей начального общего
образования РУМО
от 23. 06. 2021г. № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«Об организации образовательной деятельности
на уровне начального общего образования
в Белгородской области в 2021-2022 учебном году»

Введение

Стратегические задачи, определяемые государством для системы образования, предусматривают достижение целей и целевых показателей, среди которых:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Повышение качества общего образования, реализация Указов президента России могут быть обеспечены успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет формирования функциональной грамотности, достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс обучения идет как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

В системе образования сегодня наблюдаются два направления развития:

- изменение приоритетных целей образования (приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности);
- качественное изменение образовательной среды (создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся).

Тенденция совершенствования начального общего образования реализуется в следующих направлениях:

- усиление внимания к формированию функциональной грамотности младших школьников;
- повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся;
- формирование метапредметных результатов младших школьников;
- повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов;
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;
- улучшение образовательной среды в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, внес коррективы в вопрос школьного воспитания, обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности. Также для современной школы стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса, стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке, появилось новое требование к школам – разрабатывать специальные программы воспитания.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года №247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года №519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологического развития Российской Федерации» (ред. от 31.03.2020).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (срок действия до 01.01.2027)».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 №712).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021, установленное ФЗ от 31.07.2020 № 247-ФЗ).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.11.2020 № 655).

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254».

20. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15) (ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015).

21. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

22. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 02.07.2020 № 497).

23. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).

Нормативные правовые акты (приказы, письма), регламентирующие организацию образовательной деятельности руководящих и педагогических работников на уровне начального общего образования представлены в приложении 1.

II. Формирование перечня учебников и учебных пособий

В 2021 - 2022 учебном году выбор учебников и пособий осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 <https://fpu.edu.ru/> с учетом внесенных изменений в Федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 <https://ipbd.ru/doc/0001202103020043/>).

В отношении учебников АО «Издательство «Просвещение» приказом зафиксировано следующее:

1) включены новые учебники. Полный список добавленных в перечень учебников приведен в Приложении №1 <https://fpu.prosv.ru/>;

2) изменен правообладатель у учебников, ранее издававшихся ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «ДРОФА», ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» ООО «Издательство «Ассоциация 21 век», ООО «Развивающее обучение». Для данных учебников также внесены изменения в раздел «Наименования издателя», а именно: указан не только предыдущий, но и текущий издатель – АО «Издательство «Просвещение».

Пункт 2 устанавливает предельный срок использования учебников, исключенных приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года (приказ от 23.12.2020 № 766).

В приложении 2 даны разъяснения нормативно-правовых условий формирования перечня учебников и учебных пособий для организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2021 - 2022 учебном году.

III. Организация урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Текущие преобразования в обществе привели к серьезным изменениям в системе образования, которые коснулись как организационной, так

и содержательной стороны начального общего образования.

В приложении 3 описаны современные тенденции и требования к системе образования как механизму обеспечения глобальной конкурентоспособности.

Изменения в ФГОС НОО по вопросам воспитания обучающихся

В связи с принятием ФЗ от 31.07.2020 года №304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», утверждены изменения, которые вносятся в ФГОС НОО по вопросам воспитания обучающихся (Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 №172 «О внесении изменений в некоторые ФГОС ОО по вопросам воспитания обучающихся»).

Так, необходимо внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования, содержательный раздел которой определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- **рабочую программу воспитания;**
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел должен включать:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график, **календарный план воспитательной работы;**
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны, в том числе, являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, **рабочей программы воспитания** и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) **тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. **Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:**

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;

- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или

иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Особенности обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного представлены в приложении 4.

Организация внеурочной деятельности на уровне НОО в 2021 - 2022 учебном году

Содержание внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, реализуется в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.07.2017 года №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности». Рекомендации по организации внеурочной деятельности размещены в ИМП «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году» (режим доступа <http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/03/imp-noo-2018-2019.pdf>).

В рамках реализации региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа» авторским коллективом под руководством ректора ОГАОУ ДПО «БелИРО», доктора психологических наук А.А. Бучек была разработана программа внеурочной деятельности «Школа супергероев: бережливое управление». **Аннотация к программе, цели, задачи, формы реализации**

программы, тематическое планирование для 1 класса представлены в приложении 5.

Разъяснения по вопросу использования рабочих тетрадей на печатной основе в начальном общем образовании даны в приложении 6.

В отношении планируемых результатов НОО и оценочной деятельности существенных изменений не произошло. Данные вопросы детально описаны в ИМП «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году».

IV. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Постановлением правительства Российской Федерации от 28.09.2020г. №28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020 г. №61573 утверждены санитарные правила СП 2.4.3648-20, определяющие санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, содержащие в частности требования к организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Так в пункте 2.4.4. даются требования к оборудованию помещений интерактивной доской (интерактивной панелью) и к самой доске (панели).

В пункте 2.4.5. перечислены электронные средства обучения (далее - ЭСО), использование которых допустимо в образовательной организации для осуществления образовательной деятельности.

В отношении организации образовательного процесса в форме электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий должны соблюдаться следующие требования:

- Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.
- Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.
- Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.
- Использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры.
- Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности.

В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

- Работа с ЭСО должна соответствовать гигиеническим нормативам (дезинфекция электронного оборудования, освещение естественное и искусственное, общее и местное на рабочем столе)

- При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

- Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).

- При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут, для учащихся 1 - 4-х классов - 10 минут, для 5 - 9-х классов - 15 минут.

- Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1 - 2 классов - 20 минут, 3 - 4 классов - 25 минут, 5 - 9 классов - 30 минут, 10 - 11 классов - 35 минут.

Также требования к применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий описаны в **СанПиН 1.2.3685-21** и **представлены в приложении 7.**

В инструктивно-методическом письме «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2020-2021 учебном году» был подробно освещён данный вопрос, были приведены примеры технологических карт уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ознакомиться с информацией можно по ссылке <https://www.beluo31.ru/wp-content/uploads/2020/08/imp-noo.pdf>

V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Оснащение образовательной деятельности включает учебники и учебные пособия, современные информационные программы, высокотехнологичное оборудование, электронные образовательные ресурсы. Полный перечень оснащения начальной школы для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования представлен в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован в Минюсте 25.09.2019 г., рег. № 56982).

**Заведующий кафедрой
дошкольного и начального
общего образования**

Л.В. Серых

Белова Оксана Владимировна
(4722) 34-30-99

Составители

№п/п	ФИО	Должность	Место работы
1.	Серых Лариса Викторовна	Заведующий кафедрой	Кафедра дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Белова Оксана Владимировна	Старший методист	Центр координации деятельности региональной методической службы ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Воробьева Елена Ивановна	Методист	Центр координации деятельности региональной методической службы ОГАОУ ДПО «БелИРО»
4.	Давыденко Людмила Александровна	Старший методист	Шебекинский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
5.	Кальницкая Людмила Анатольевна	Старший методист	Валуйский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
6.	Шиянова Ирина Владимировна	Заместитель директора, учитель начальных классов	МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода

Приложение 1

Нормативные правовые акты (приказы, письма), регламентирующие организацию образовательной деятельности руководящих и педагогических работников на уровне начального общего образования

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2014 года №1505 «О внесении изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 01.12.2018).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» (ред. от 08.10.2020).
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 №506).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (в ред. постановления Правительства от 30.11.2019 № 1571).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 г. N 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
9. Приказ Министерства науки и высшего образования № 845, Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30 июля 2020 года «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных

учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».

13. Письмо Министерства образования и науки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

15. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О направлении информации» (Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного).

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года №ТС-2782/03 «О направлении информации» (Информация о реализации Федерального закона от 03 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»).

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий.

21. Постановление Правительства Белгородской области от 28 декабря 2020 года № 616-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп».

22. Приказ департамента образования Белгородской области от 14 декабря 2016 года № 4002 «О внесении изменений в Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений Белгородской области».

23. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09/14/1780 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

24. ФЗ № 85-ФЗ от 05 апреля 2021 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

25. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 144-ФЗ от 26 мая 2021 года), в части использования учебников.

**Нормативно-правовые условия формирования перечня учебников
и учебных пособий для организации образовательной деятельности на уровне
начального общего образования в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (ред. от 11.12.2020) в 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области, реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Согласно части 4 статьи 18 Федерального Закона от 26 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в **федеральный перечень учебников**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (часть 2 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ).

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности наряду с прочим относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями (пункты 6, 9 части 3 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ).

Выбор учебников целесообразно обосновать в пояснительной записке основной образовательной программы и утвердить распорядительным актом учреждения их список.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ педагогический работник имеет право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (пункт 4 части 3 статьи 47).

Статья 18, пункт 1 Федерального закона №273-ФЗ, пункт 27 ФГОС НОО, а также иные нормативные документы Министерства просвещения

предусматривают внедрение электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательную деятельность общеобразовательных организаций. На базе школьных информационно-библиотечных центров создаются медиатеки, которые комплектуются электронным образовательным контентом. Информация о требованиях, предъявляемых к использованию ЭФУ представлена в инструктивно-методическом письме «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году» на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» (режим доступа <http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/03/imp-noo-2018-2019.pdf>).

При выборе учебников по изобразительному искусству, музыке, физической культуре, иностранному языку, ОРКСЭ возможно руководствоваться не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курса на уровне начального общего и основного общего образования.

Современные тенденции и требования к системе образования как механизму обеспечения глобальной конкурентоспособности

Педагогической общественностью приняты **идеи непрерывности и преемственности** образования. При этом под непрерывностью понимается наличие последовательной цепи всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов и приемов, форм и планируемых результатов. Преемственность рассматривается как организационный переход на более высокий уровень образования (например, детский сад – начальная школа – основная школа), так и соотнесение содержания и форм на каждом предшествующем и последующем уровне.

В настоящее время в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начальное образование **закладывает основу формирования учебной деятельности** — систему познавательных и учебных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Одновременно начальная школа призвана формировать у детей способность и готовность к сотрудничеству в учебной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Важнейший механизм обеспечения глобальной конкурентоспособности - формирование функциональной грамотности. На сегодняшний день понятие «функциональная грамотность» включает следующее содержательное наполнение и компоненты:

- *готовность* успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- *возможность* решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- *способностью* строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- *совокупностью* рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Функциональная грамотность базируется на *расширении и углублении практического опыта* учащегося. Сущность грамотности - не сами знания, а четыре главные способности школьника: применять полученные знания, добывать новые знания и оценивать свое знание-незнание, готовность к самообразованию.

Характеризуя понятие *функциональная грамотность младшего школьника* можно выделить четыре целевые установки.

1. *Готовность* человека к успешному взаимодействию с изменяющимся миром.
2. *Возможность* решать учебные и жизненные задачи, конструировать алгоритмы осуществления деятельности.
3. *Способность* строить социальные отношения в соответствии

с нравственными нормами.

4. *Наличие* рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к образованию и духовному развитию.

На сегодняшний день принято рассматривать функциональную грамотность как совокупность двух групп компонентов: *интегративных* и *предметных*.

Предметные компоненты соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К **интегративным** относятся: *коммуникативная* грамотность; *читательская* грамотность; *информационная* грамотность; *социальная* грамотность. Их интегративная сущность проявляется в том, что они сопровождают *любой предметный* компонент функциональной грамотности. Это обязывает в содержании обучения по каждому учебному курсу выделить специальный раздел, определяющий ведущие содержательные линии по формированию коммуникативной, читательской, информационной и социальной грамотности на конкретном предметном содержании.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов в рамках проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников» были изданы следующие сборники:

1. Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт: сборник методических материалов в 2-х частях / под редакцией Л.В. Серых, С.А. Пульной, С.Е. Тереховой, О.В. Беловой. – Белгород, 2020.

2. Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников: методическое пособие / А.А. Бучек, Л.В. Серых, С.А. Пульная, Г.А. Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2020. – 364 с.

Более 120 учителей начальных классов из 26 «пилотных» общеобразовательных организаций Белгородской области представили конспекты уроков по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру с использованием инновационной схемы урока, направленной на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Продолжает свою деятельность социальная группа ВКОНТАКТЕ общественно-профессионального интернет-сообщества «Начальная школа Белогорья» для учителей начальных классов, родителей обучающихся и общественности: <https://vk.com/club187654397>. С целью формирования открытого образовательного пространства размещено более 150 постов и статей, способствующих трансляции лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности младших школьников. Педагоги начальной школы имеют возможность подключиться к деятельности общественно-профессионального интернет-сообщества «Начальная школа Белогорья» и презентовать эффективный опыт.

**Обеспечение возможности получения образования на родных языках
из числа языков народов Российской Федерации, изучения родных языков
из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского
как родного**

Особенностью организации учебной деятельности на уровне НОО в 2021-2022 учебном году является обеспечение возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного. В соответствии с письмом Министерства Просвещения от 20.12.2018 года № 03-510 предусматривается выделение предметной области «Родной язык и литературное чтение на русском родном языке» как самостоятельной и обязательной для изучения. Свободный выбор изучения родного языка, в том числе русского как родного языка предусмотрен при приёме обучающихся в образовательную организацию (в том числе, если ребёнок поступил на обучение в 1 класс) и при переводе из одной образовательной организации в другую. Недопустимо изучать учебные предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» за счёт учебного времени, отведённого образовательной организацией на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литература»).

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования одобрена решением федерального УМО 04.03.2019г. (протокол №1/19) и размещена на сайте fgosreestr.ru информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Содержание программы, цели и задачи курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», процесс контроля и оценки в курсе «Русский родной язык» детально описаны в ИМП «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

Программа внеурочной деятельности «Школа супергероев: бережливое управление»

Одной из стратегических задач нашего государства является сохранение природного и человеческого потенциала страны, экологии и здоровья нации. В современном мире актуальны вопросы экономного и экологически чистого производства, эффективного управления и гуманного образования. Человек должен уйти от потребительского отношения к окружающему миру и к себе, принять необходимость их осмысленного и целенаправленного сохранения.

Региональная Стратегия развития образования «Доброжелательная школа» предусматривает повышение эффективности образовательной системы Белгородской области путём формирования непрерывных потоков создания ценностей с охватом основных процессов образовательных организаций и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала и устранение всех видов потерь.

Переход к использованию бережливого управления подразумевает формирование нового типа мышления – бережливого, которое понимается, как способность принимать верные решения на благо всех участников образовательных отношений с определённой перспективой на будущее.

Сфера образования должна стать «инструментом», который позволит сформировать «бережливую личность». Для этого нужно создать условия в каждой образовательной организации, необходимые для изменения менталитета, который посредством образовательных технологий может стать бережливым.

Программа внеурочной деятельности «Школа супергероев: бережливое управление» разработана авторским коллективом МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода на основе интеграции различных областей знаний (естественно-научных, гуманитарных, обществоведческих). Она направлена на формирование у учащихся практического опыта бережливого мышления, предполагающего постоянную заинтересованность в рациональных путях решения проблем.

Программа поможет педагогам разработать образовательную траекторию развития учащихся по формированию бережливого мышления.

В программе «Школа супергероев: бережливое управление» бережливость проявляется в отношении к вещам, человека к природе, духовным и материальным ценностям, способам взаимодействия между людьми. Бережливость сопровождает процессы социализации, предполагает воспитание ценностного отношения к миру, становится личностным качеством каждого культурного человека и рассматривается не как его отличительная положительная характеристика, а как обязанность, норма поведения. Рассматриваем бережливость как интегративное нравственное качество личности, сущностной характеристикой которого является ценностное отношение к окружающему миру и к себе. Сформированное бережливое мышление предполагает постоянную заинтересованность человека в рациональных путях решения проблем. То есть необходимость стремиться не к сиюминутной экономической, позиционной или какой-либо другой выгоде, а к долгосрочной стратегии развития во всех сферах бытия человека, направленной на экономию природных и человеческих ресурсов.

Цель программы: создание условий для формирования у младших

школьников бережливого мышления как социально значимого нравственного качества личности.

Задачи программы:

1. Формировать представления об особенностях и инструментах технологии бережливого мышления.
2. Создать образовательную среду, способствующую развитию бережливого мышления.
3. Содействовать формированию умения взаимодействовать в коллективе, совместно разрабатывать проекты, направленные на бережливое отношение к своей жизни и жизни общества.
4. Обеспечить готовность к социализации благодаря осмыслению, оценке и планированию своих достижений в учебе, спорте, творчестве.
5. Содействовать воспитанию взаимопонимания, поддержки, уважения и принятия разных точек зрения, радости и удовлетворения от деятельности детей и взрослых.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 4 года обучения по 1 часу в неделю: в 1 классе — 33 ч; со 2 по 4 класс — по 34 ч; всего за четыре года — 135 ч.

В основе программы «Школа супергероев: бережливое управление» лежит философия бережливого мышления, а из всего многообразия инструментов бережливого мышления используем: «5Почему», «5С», Визуализация, Стандартизация, Картирование.

В ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- экскурсии;
- занятие – практикум;
- занятие-встреча с информантами;
- занятие-размышление;
- проектная, исследовательская деятельность;
- мастерская (творческие работы);
- игровая деятельность.

На занятиях используются следующие методы: беседа, чтение художественной литературы, наблюдение, просмотр и анализ мультфильмов и фрагментов кинофильмов, театрализованных ситуаций, рисование, аппликация и т.д.

Для успешной реализации программы обеспечены психолого-педагогические условия:

1. Доброжелательное общение всех участников образовательных отношений, основанное на уважении к человеческому достоинству, формирование и поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Безопасные условия пребывания учащихся в образовательной организации. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
3. Воспитательное пространство.
4. Использование технологий бережливого управления в образовательной деятельности.

Планируемый *обобщенный результат*: сформированная адекватная самооценку обучающихся уровня начального общего образования; высокий

уровень социализации в окружающем мире; развитые умения проектной и исследовательской деятельности.

Тематическое планирование 1 класс- 33 часа

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Что такое бережливость	1ч
2.	Что значит эмоциональная бережливость	1ч
3.	Дорога в школу. Безопасный маршрут. ПДД	1 ч
	Мой портфель	5 ч
4.	Мой первый день в школе	
5.	Сколько весит мой портфель	
6.	Система организации портфеля. Игра «Кто быстрее приготовится к уроку»	
7.	Нужна ли уборка в портфеле	
8.	Идеальный портфель, какой он	
	Рабочее место	4ч
9.	Рабочее место	
10.	Моё рабочее место	
11.	Создание памяток по организации и уборке рабочего места	
12.	Игра «Идеальное рабочее место»	
	Перемена	5 ч
13.	Что такое перемена	
14.	Варианты отдыха на переменах	
15.	Разделение на группы по интересам	
16.	Представление каждой группы своего варианта отдыха на перемене	
17.	Проект «Активные, полезные и безопасные перемены»	
	Одежда, обувь, гардероб	5ч
18.	Я и раздевалка	
19.	Я и мои вещи	
20.	А следующий урок физкультура...	
21.	Гигиена вещей	
22.	Составления графика чистоты	
	Режим дня	5 ч
23.	Минутка час бережет	
24.	Обсуждение и выявление проблемы, почему время потерянно	
25.	Как не потерять время	
26.	Биологические часы	
27.	Как планировать дела	
	Поговорим о правильном питании	3 ч
28.	Если хочешь быть здоров	
29.	На вкус и цвет товарища нет. Овощи, ягоды и фрукты –	

	витаминовые продукты	
30.	Здоровое питание. Какое оно...	
	Моё поведение в столовой	3 ч
31.	Весёлые старты	
32.	Разработка правил поведения в столовой	
33.	Проект «Правила поведения в столовой»	

**Разъяснения по вопросу использования рабочих тетрадей на печатной основе
в начальном общем образовании**

Рабочая тетрадь - учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета. Вопрос обеспечения обучающихся рабочими тетрадями относится к компетенции общеобразовательной организации.

Таким образом, если образовательная организация включает конкретную рабочую тетрадь в список, который утверждается приказом директора образовательной организации, то возникают правовые основания для их закупки за бюджетные средства.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Министерство) от 23 октября 2019 года № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей» особое внимание Министерство обращает на то, что использование рабочих тетрадей на печатной основе в начальных классах является неотъемлемой частью образовательного процесса и значительно влияет на эффективность обучения, поскольку выполнение обучающимися письменных работ формирует навык письма и развивает мелкую моторику.

С учетом вышеизложенного в целях реализации гарантий общедоступности и бесплатности образования образовательные учреждения обязаны обеспечить полную укомплектованность учебниками и учебными пособиями по всем обязательным предметам согласно применяемой образовательной программе, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных и рекомендованных к использованию.

Использование рабочих тетрадей на печатной основе в начальных классах является неотъемлемой частью образовательного процесса и значительно влияет на эффективность обучения, поскольку выполнение обучающимися письменных работ формирует первый и самый главный навык – это концентрация внимания. К моменту поступления в школу ребёнок, как правило, способен удерживать своё внимание на выполнении задания 10–15 минут, затем необходимо переключение на другой вид деятельности. Такая особенность обязательно учитывается структурой самого урока в начальной школе.

Поскольку рабочие тетради содержат дополнительный материал, не представленный в учебниках, они позволяют сохранить мотивацию и заинтересованность школьника. Ученик следует по траектории заданий в рабочей тетради и закрепляет изучаемую на уроке тему. В рабочей тетради содержатся задания на развитие необходимых навыков и умений: умение ставить перед собой цели и достигать их, мыслить критически. Тетради учат самостоятельности и развивают творческое мышление.

Рабочая тетрадь – учебное пособие, в котором ребёнок работает непосредственно в сочетании с заданиями из учебника, входящего в единый комплект – учебно-методический комплекс. Такие пособия обязательно соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и образовательным программам школы.

В основном, система учебников включает в себя рабочие тетради по каждому предмету, что помогает обеспечить комфортную адаптацию к учебному процессу, поощряет детское любопытство и тягу к знаниям и помогает находить индивидуальный подход к каждому ребёнку. Рабочая тетрадь является её

частью, дополняет учебный процесс и расширяет образовательное пространство урока. Логика представления учебной информации в тетради такая же, как и в учебнике, входящем в учебно-методический комплекс.

По мнению учителей начальных классов Белгородской области, проходивших повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в 2020-2021 гг, рабочие тетради помогают сделать процесс интересным и познавательным, так как содержит не только основной материал по теме, но и дополнительный, не вошедший в учебник. Педагоги отмечали, что рабочая тетрадь активно используется при подготовке к контрольным и проверочным работам.

Требования к применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий СанПиН 1.2.3685-21 глава VI

Нормативы размера экрана электронных средств обучения

Электронные средства обучения	Диагональ экрана, дюйм/см, не менее
Интерактивная доска (интерактивная панель)	65/165,1
Монитор персонального компьютера, ноутбука	15,6/39,6
Ноутбук	14,0/35,6
Планшет	10,5/26,6

- Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на уроке рассчитывается суммарное время ее использования на занятии.

- Для вычисления продолжительности использования электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

- При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

- Для детей 6-7 лет и обучающихся 1-4 классов использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Продолжительность использования ЭСО

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
Интерактивная панель	7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90