

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции учителей
ОРКСЭ, ОДНКНР, православной культуры
РУМО
от 16.06.2021 № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«О реализации предметных областей «Основы религиозных культур
и светской этики (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов
России» (ОДНКНР) и преподавании православной культуры в
общеобразовательных организациях Белгородской области
в 2021-2022 учебном году»

Введение

Формирование у подрастающего поколения отечественных духовно-нравственных ценностей в процессе преподавания религиозных культур народов России и российской светской этики также имеет существенное значение для осмысления места России в современном мире как страны, общества со своими цивилизационно-культурными особенностями, во многом определяемыми духовной культурой русского и других народов России, российскими конфессиями. Изучение исторических и культурных основ традиционных религий народов России в системе общего образования призвано стать основой воспитания культуры межнациональных, межконфессиональных отношений, служить профилактике экстремизма, способствовать осознанному выбору школьниками мировоззрения на основе российских традиционных духовных ценностей.

В России получила широкое распространение практика преподавания в общеобразовательных организациях учебных предметов и курсов по истории и культуре основных религий: православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма. Преподавание таких предметов и курсов строится на соответствующей религиозной мировоззренческой основе и с тем или иным участием соответствующих религиозных организаций. Приобщение детей к истории и традициям этих религий рассматривается в качестве важного элемента мировоззренческой, культурной и этнической самоидентификации, а также нравственного развития и формирования личности ребенка.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1. Федеральный закон РФ от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
4. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

20. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

21. Письмо Министерства просвещения РФ от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

22. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

23. Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».

24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

25. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

26. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020».

27. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изм. от 28.12.2020).

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 28.12.2013 № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и Регламента его применения».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 13.04.2015 № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

6. Распоряжением Губернатора Белгородской области от 03.05.2011 № 305-р «О концепции программы «Формирование регионального солидарного общества».

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

II. Формирование перечня учебников и учебных пособий

В соответствии с пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определение списка учебников в соответствии с федеральным перечнем относится к компетенции образовательной организации. Право на выбор учебников, учебных пособий из федерального перечня закреплено за учителем (педагогическим

работником) (пункт 4 части 3 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При выборе учебников для реализации курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР необходимо использовать Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 (вступил в силу с 25.09.2020).

Важно отметить, что перечень учебников для реализации курса ОРКСЭ представлен в разделе документа «Учебники, рекомендованные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы», а для реализации предметной области ОДНКНР в разделе «Учебники, рекомендованные к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений».

Кроме того, при выборе учебников и учебных пособий можно опираться на Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Педагогические работники пользуются правом на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п.4 ч.3 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ) из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254. Рекомендуется учитывать вносимые в Федеральный перечень учебников изменения (приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766), и выбирать только актуальные УМК.

К учебным пособиям, которые допускаются к использованию в школах Белгородской области для преподавания православной культуры (основ православной культуры) на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, относится УМК Л.Л.Шевченко и А.В.Бородиной.

В соответствии с Федеральным законом от 26 мая 2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается, что «учебники, которые используются на день вступления в силу настоящего Федерального закона организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования или интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, допускаются к использованию при реализации указанных программ до 1 сентября 2025 года».

III. Организация урочной и внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает обязательным для изучения курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе.

Задачи курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, исламской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
- развитие способностей подростков к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей учебного курса ОРКСЭ изучается обучающимися с их согласия и по выбору его родителей (законных представителей) на основании письменного заявления. Выбор родителями (законными представителями) одного из модулей курса ОРКСЭ в образовательной организации осуществляется в соответствии с Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ (письмо Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в образовательную программу основного общего образования с 5 класса вводит предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Российским законодательством подчеркивается особая роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры; признается вклад в культурно-историческое развитие России и других традиционных религий, помогающих всем народам нашей страны жить в братской дружбе.

Определение конкретного предмета или курса предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах, а также объёма и продолжительности его изучения входит в компетенцию образовательной организации. Выбор предмета целесообразно осуществить с учетом мнения участников образовательных отношений.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В процессе преподавания необходимо учитывать специфику ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуры: интегративность данных предметов с другими дисциплинами, особенно гуманитарного, художественно-эстетического цикла; использование аксиологического, системно-деятельностного, развивающего подходов. Так как изучение православной культуры связано с предметными областями «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Искусство», то программа, не дублируя их, предусматривает межпредметные связи на материале данных областей, оптимизируя процесс решения задач духовно-нравственного и эстетического воспитания.

На уроках и во внеурочной деятельности целесообразно использовать краеведческий материал, развивая познавательные, творческие способности детей; умения работать с источниками, описывать местные памятники истории и культуры, привлекая возможности музейной педагогики.

В преподавании ОРКСЭ, ОДНКНР, православной культуры следует учитывать возможности воспитательной системы образовательной организации, класса; единство учебной, внеклассной, внеурочной деятельности привлекает к совместному творчеству всех обучающихся (участие в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, создание православных театров, хоровых коллективов, художественных студий и т.д.); использование педагогического потенциала Русской Православной Церкви, региональной системы духовно-нравственного воспитания, учреждений дополнительного образования и культуры. При этом желательно сочетать методы личностно-ориентированного воспитания с православными педагогическими традициями, способствовать духовно-нравственному развитию личности во взаимосвязи с другими компонентами (физическим, психическим, социальным, интеллектуальным, эмоциональным).

В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре. В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: священнослужители, религиоведы, теологи, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи.

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Без взаимодействия с семьёй, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение ОРКСЭ, ОДНКНР, православной культуры будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребёнка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребёнка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Показателями освоения учебного материала по православной культуре, помимо

знаний и умений школьников характеризовать и объяснять основные представления и понятия в содержательном плане, являются умения и навыки анализировать и оценивать духовно-нравственные категории, организовывать отношения с окружающими людьми в соответствии с традиционными нравственными и культурными нормами российского общества. В связи с этим, критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно осуществляет).

Контроль обучающихся по православной культуре может быть в различной форме: устной, письменной, программированной, а также в виде тестового контроля. В качестве методов диагностики результатов обучения могут служить проектные и научно-исследовательские работы по православной культуре, результаты участия в конкурсах, выставках, олимпиадах и др.

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения ОРКСЭ не предусматриваются, т.е. при преподавании ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. При этом рекомендуется реализовать систему постоянно действующих педагогических стимулов, одобрения достижений, педагогической поддержки самостоятельных действий учащихся. На основании рекомендательного письма Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 № МД-883/03 предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих проектов. В ходе подготовки проекта школьники получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной творческой форме.

В ходе презентации проектов все ученики класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Таким образом, формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян.

Однако следует учитывать, что образовательные организации имеют право самостоятельно ввести систему отметок по ОРКСЭ и ОДНКНР, используя универсальные критерии оценивания.

IV. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Современную систему образования сложно представить без организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий:

- разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет порядок оказания

учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени урока до 30 минут;

- информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;

- обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(-ей) (законного представителя)).

При реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения.

В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий: рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений находится в компетенции ОО и должно соответствовать требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ» (см. п.2 ч.3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ»), ФГОС и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28)).

Требования к материально-техническому и информационному оснащению устанавливаются в п.24 ФГОС ООО и п.24 ФГОС СОО и в Перечне средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2019 № 465.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» вступили в силу с 01 января 2021 года и будут действовать до 2027 года. В числе прочего ими предусмотрены требования, которые должны соблюдаться при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- для образовательных целей не должны использоваться мобильные средства связи;
- использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры;
- одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается;
- при использовании электронных средств обучения рабочее место должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечивать ребенку зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см;
- обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов; продолжительность урока не должна превышать 40 минут;
- электронное оборудование необходимо ежедневно дезинфицировать.

«Коронавирусные» санитарно-эпидемиологические требования к организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи (СП 3.1/2.4.3598-20) будут действовать до 01 января 2022 года. Ими предусмотрено в том числе:

- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором дети обучаются по всем предметам (исключение – физкультура, ИЗО, труд, физика, химия);
- специально составленное расписание и график уроков и перемен, которые минимизируют контакты обучающихся, в том числе во время проведения термометрии, приема пищи в столовой;
- обязательное проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций во время уроков, а учебных кабинетов – во время перемен.

Заведующий кафедрой
историко-филологического образования

Т.А. Симанова

Алехин Виталий Петрович
(4722) 34-00-17

Основные ресурсы сети Интернет

1. Сайт Министерства просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>
2. Сайт Основы религиозных культур и светской этики <http://orkce.apkpro.ru>
3. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви <http://www.patriarchia.ru/>
4. Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры www.pravolimp.ru/
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru>
10. Сетевое образовательное сообщество «Педсовет» <http://pedsovet.org>
11. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>
12. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
14. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>
15. Сайт Белгородской митрополии - <http://beleparh.ru/>
16. Сайт департамента образования Белгородской области <https://образование31.пф/>
17. Сайт ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» <https://beliro.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса в дистанционной форме

Для организации занятий в дистанционном режиме учитель может пользоваться:

I. Платформа и материалы для дистанционного обучения по ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуре

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>).
2. Российская электронная школа. (<https://resh.edu.ru/>).
3. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>).
4. Интернет урок (<https://interneturok.ru>).
5. Якласс (<https://www.yaklass.ru/>).
6. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>)

II. Электронные образовательные ресурсы по ОРКСЭ, ОДНКНР и православной культуре.

1. Православное образование. Синодальный отдел по религиозному образованию и катехизации Русской Православной Церкви (<https://pravobraz.ru/>).
2. Раздел «ОРКСЭ и ОДНКНР: нормативные документы, методические рекомендации» (КСО АППО) - <https://spbappo.ru/struktura/institut-obshchego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya/>.
3. Задачи и возможности курса ОРКСЭ в решении проблем российского общества (Т.Д. Шапошникова) (<https://www.youtube.com/watch?v=eJRgtHPoVkk>).

4. Традиционные семейные ценности в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР (И.А.Мишина) (<https://www.youtube.com/watch?v=cyMeQ8HMBtg>).

5. Арзамас - проект, посвященный истории культуры, гуманитарным наукам. История православной культуры - 9 лекций, дополнительные материалы: «Гид по православному искусству», «15 главных богословов земли русской», «Сравнительная таблица главных христианских течений» и др. (<https://arzamas.academy/courses/43>).

6. Формирование аксиологических основ личности. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма (В.П. Алёхин)

Часть 1. https://www.youtube.com/watch?v=pjg668rKJl4&feature=emb_logo

Часть 2. <https://www.youtube.com/watch?v=2DlIsUnVgE4>.