

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания секции**  
**учителей истории и**  
**обществознания РУМО**  
**от 08.06.2021 № 2**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)**

**Инструктивно-методическое письмо**  
**«О преподавании учебных предметов «Обществознание»,**  
**«Экономика», «Право» в общеобразовательных организациях**  
**Белгородской области в 2021-2022 учебном году»**

## **Введение**

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней и обеспечения единого образовательного пространства в Белгородской области в преподавании обществоведческих дисциплин.

В декабре 2018 года была принята ***Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы*** (далее – Концепция).

В Концепции представлены цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования преподавания обществознания в образовательных организациях в РФ. Согласно принятой Концепции обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции РФ и законодательстве РФ, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

## **I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников**

### **1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных организаций**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 25.12.2020, регистрационный № 61828).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816.

10. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254» (опубликован 02.03.2021).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного

места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413.

18. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы.

## **1.2. Нормативные правовые акты регионального уровня, регламентирующие деятельность образовательных организаций**

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» с изменениями на 30.09.2019 (принят Белгородской областной Думой 23.11.2014).

2. Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020» (ред. постановления Правительства Белгородской области от 19.06.2017 № 233-пп).

3. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 20.02.2020 № 17-ПП.

## **II. Формирование перечня учебников и учебных пособий**

Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету.

Педагогические работники пользуются правом на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п.4 ч.3 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ) из ***Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования***, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254. Рекомендуются учитывать вносимые в Федеральный перечень учебников изменения, и выбирать только актуальные УМК.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования доступен на сайте Министерства просвещения РФ (режим доступа: <https://fpu.edu.ru/fpu>).

Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступающий в силу с 1 сентября 2021 года, в пункте «Формирование перечня учебников и учебных пособий» (пункт 4 статьи 2) содержит следующее: «4. Установить, что

учебники, которые используются на день вступления в силу настоящего Федерального закона организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования или интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, допускаются к использованию при реализации указанных программ до 1 сентября 2025 года».

### **III. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам «Обществознание», «Экономика», «Право».**

В связи с принятием Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» и на основании приказ Министерства просвещения РФ от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442» установлено, что с 01 января 2021 года общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую *программу воспитания и календарный план воспитательной работы*.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом включенных в примерные общеобразовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего **два центра**. На изучение обществознания на уровне основного общего образования на четыре года обучения (с 6 по 9 класс) рекомендуется недельная нагрузка в каждом году обучения - 1 час, на уровне среднего общего образования (в 10-11 классах) - 2 часа в неделю.

При освоении программ основного общего образования преподавание и изучение обществознания **на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся** и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. При освоении программ среднего общего образования в связи с тем, что обществознание традиционно является предметом массового выбора учащимися для сдачи ЕГЭ, рекомендуется включение его в учебный план за счет вариативной части тех профилей, где он не предусмотрен примерной основной образовательной программой СОО.

На уровне среднего общего образования примерной основной образовательной программой не предусмотрены часы на углубленное изучение обществознания. Вместе с тем, в Концепции, рассматривается возможность организации углубленного изучения за счет вариативности учебного плана образовательной организации:

«Уровень углубленного изучения и преподавания обществознания целесообразно вводить в 10-11 классах для обучающихся, ориентированных на получение высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, требующим прохождения единого государственного экзамена по обществознанию. Изучение учебного материала целесообразно вести посредством освоения расширенных модулей по основам социальных и гуманитарных наук (философии, экономики, социологии, юриспруденции, политологии, психологии, культурологии). Для более глубокого понимания обучающимися особенностей общественного развития России, ее социально-политических традиций и ценностей целесообразно посвятить отдельный раздел освоению наследия отечественных классиков социальной философии и общественной мысли»<sup>1</sup>.

Предметная область «Общественные науки» включает учебные **предметы «Экономика» и «Право»**. Учебный план в соответствии с примерной основной образовательной программой СОО строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемого продолжения образования учащихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения учащихся и их родителей (законных представителей). Изучение на углубленном уровне (по 2 часа в неделю в 10-11 классах) учебного предмета «Право» предполагается в классах гуманитарного профиля, а учебного предмета «Экономика» - в классах социально-экономического профиля. Оба предмета можно изучать на углубленном уровне в универсальном профиле.

В рамках курса «Обществознание» рекомендуется выделить часы на **освоение вопросов финансовой грамотности** в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации. Формирование финансовой грамотности у обучающихся средствами проектной и иных интерактивных форм познавательной деятельности может происходить:

- 1) в рамках учебного предмета «Обществознание» на уровнях основного общего образования и среднего общего образования;
- 2) в рамках учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования при изучении базового курса и углубленного курсов;
- 3) в рамках элективных/факультативных курсов;
- 4) в рамках выполнения индивидуального проекта.

#### **Обеспечение возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану**

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее - ИУП), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация).

Право на обучение по ИУП предоставляется любому обучающемуся в организации независимо от причин возникновения потребности в обучении по ИУП. ИУП - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося.

<sup>1</sup> Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»,  
<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

Реализация ИУП осуществляется в пределах осваиваемой обучающимся образовательной программы соответствующего уровня в реализуемых организацией формах. ИУП разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями организации. ИУП составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану. При реализации образовательных программ в соответствии с ИУП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

ИУП должен соответствовать требованиям ФГОС и примерной образовательной программы соответствующего уровня. ИУП на уровне среднего общего образования должно быть предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов). Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по ИУП, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, переведенных на обучение по ИУП, осуществляется в соответствии с нормами Закона об образовании, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### **Специфика внеурочной работы по обществоведческим дисциплинам**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Цель внеурочной работа по обществознанию – это обеспечение необходимых условия для овладения учащимися навыками и умениями теоретической и практической работы, более глубокое усвоение и активное восприятие обществоведческого опыта и окружающей действительности

Внеурочная работа, прежде всего, должна носить исследовательский характер. Учащиеся решают конкретные задачи самостоятельно, следуя соответствующим принципам - научности, альтернативности и т. д. При этом необходимо учитывать, что внеурочная деятельность по обществознанию имеет ряд *специфических особенностей* в силу своего содержания. В частности:

- универсальность (почти любое внеурочное мероприятие имеет отношение

к курсу), требует профессиональной поддержки при их организации;

- неизбежность ситуаций педагогического риска (темы религиозных, национальных, политических, межличностных отношений и т.п.), что в свою очередь подразумевает готовность и умение педагога их разрешать;

- неизбежная связь с государственными интересами, что влечет за собой опасность идеологизации внеурочной деятельности. Во избежание этого педагог должен уметь дистанцироваться от идеологии и государственного заказа в тех или иных вопросах, затрагиваемых в ходе занятий.

#### **IV. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

В соответствии со статьей 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Статьей 16 Закона определено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 утвержден Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (далее - Порядок). В соответствии с Порядком организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учитель-предметник:

- определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету;

- определяет средства коммуникации: почта, чат, электронный журнал; формат проведения видеоуроков: вебинар, скайп, zoom и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии;

- определяет учебный материал для своего учебного предмета (например, перечни фильмов, вебинаров, творческие работы);

- проводит корректировку рабочих программ. Оформляет лист коррекции рабочих программ, предусмотрев три блока: аудиторное обучение (как есть по плану); обучение с применением дистанционных образовательных технологий (крупные блоки); режим консультаций для обучающихся после выздоровления посредством укрупнения блоков учебного материала;



- определяет допустимый объём домашних заданий на неделю-две (либо другой временной интервал, который определяет школа) в дистанционной форме обучения. Домашние задания рекомендовано укрупнить (один-два раза в неделю в зависимости от учебного предмета);

- определяет формат выполнения домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организует групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием, описывает подробно технологию, например, как ученики сканируют-фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.

- определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий (памятка для информирования родителей (законных представителей)).

### **Рекомендации по оценке образовательных достижений обучающихся**

Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках обществознания целесообразно применять разные типы и формы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ. Количество контрольных работ, которые *проводятся в письменной форме по предмету на протяжении учебного года, определяется рабочей программой предмета, курса*. Единых требований к проведению определенного количества контрольных/практических работ по обществознанию нет, как и к ведению тетрадей для самостоятельных, практических и прочих работ. Данные вопросы могут быть рассмотрены и отражены локальными актами образовательных организаций.

**Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется** ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, 30, согласно которому образовательная организация вправе в рамках своей компетенции самостоятельно принимать локальные нормативные акты по основным вопросам осуществления и организации порядка проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядок текущего контроля.

В 6-8, 10 классах порядок проведения промежуточной аттестации может включать или не включать аттестационные испытания по предмету «Обществознание» (в 10 классе «Право» и (или) «Экономика»). На основании примерной основной образовательной программы промежуточная аттестация, в том числе с аттестационными испытаниями, может быть проведена в различных формах, например, проверочные итоговые контрольные работы, устные собеседования, устные ответы на вопросы билетов, защита проектов и др.

В качестве *инструмента как внутренней, так и внешней оценки качества образования* можно использовать Всероссийские проверочные работы (ВПР), проводимые в целях: осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях (материалы для подготовки доступны по ссылке <https://fioco.ru/>).

## **V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений находится в компетенции образовательной организации и должно соответствовать требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» (см. п.2 ч.3 ст. 28 ФЗ «Об образовании в РФ»), ФГОС и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28»).

Требования к материально-техническому и информационному оснащению устанавливаются в п. 24 ФГОС ООО и п. 24 ФГОС СОО и в Перечне средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2019 № 465.

**Санитарные правила** СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» вступили в силу с 1 января 2021 года и будут действовать до 2027 года. В числе прочего ими предусмотрены требования, которые должны соблюдаться при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- для образовательных целей не должны использоваться мобильные средства связи;
- одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается;
- при использовании электронных средств обучения рабочее место должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечивать ребенку зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Планшеты должны размещаться на столах под углом наклона 30 градусов;
- обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов; продолжительность урока не должна превышать 40 минут;
- электронное оборудование необходимо ежедневно дезинфицировать.

Заведующий кафедрой  
историко-филологического образования,  
кандидат филологических наук

Т.А. Симанова

**Составители**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>место работы</b>
1	Симанова Татьяна Александровна	заведующий кафедрой	Кафедра историко- филологического образования
2	Покидова Дина Александровна	методист	Кафедра историко- филологического образования
3	Жерлицына Юлия Викторовна	методист	Центр координации деятельности региональной методической службы ОГАОУ ДПО «БелИРО»

### 1. Основные ресурсы сети Интернет

1. Сайт Министерства просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>.
2. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>.
3. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Открытые банки заданий  
ОГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>  
ЕГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.
5. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (оценка уровня образовательных достижений учащихся:  
промежуточный контроль [http://www.fioco.ru/landmark\\_control](http://www.fioco.ru/landmark_control)  
итоговый контроль - [http://www.fioco.ru/final\\_control](http://www.fioco.ru/final_control).
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>.
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
9. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>.
10. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru>.
11. Сетевое образовательное сообщество «Педсовет» <http://pedsovet.org>.
12. Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su>.
13. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.
15. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>.
16. Сайт департамента образования Белгородской области <https://образование31.рф/>.
17. Сайт ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» <https://beliro.ru/>.

### 2. Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для организации учебного процесса в дистанционной форме

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>).
2. Российская электронная школа. (<https://resh.edu.ru/>).
3. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>).
4. Интернет урок (<https://interneturok.ru>).
5. Якласс (<https://www.yaklass.ru/>).
6. Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>)

### 3. Методические рекомендации

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15 (в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20)), (<http://fgosreestr.ru>).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12.05.2016 №2/16), (<http://fgosreestr.ru>).

3. Примерная программа воспитания (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 02.06.2020 г. №2/20) (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/> )

4. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»). (<https://base.garant.ru/71159592/>)

5. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>

6. Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Министерства просвещения РФ департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 26.02.2021 г. № 03-205) <http://consultant.ru>

### Примечания

1. Документы, утвержденные Правительством Российской Федерации, Вы можете посмотреть здесь: (<http://government.ru/docs/all/>);

2. Документы, утвержденные Белгородской областной Думой (в том числе Законы Белгородской области), Вы можете посмотреть здесь: (<http://www.belduma.ru/laws/>).

3. Документы, утвержденные Правительством Белгородской области, Вы можете посмотреть здесь: (<https://belregion.ru/documents/>).

4. Документы, утвержденные департаментом образования Белгородской области, Вы можете посмотреть в разделе «Документы» на официальном сайте департамента образования Белгородской области: (<http://www.beluno.ru/documentation/>).