

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания секции**  
**учителей иностранных языков**  
**РУМО от 16.06.2021 № 2**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**  
**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

**Инструктивно-методическое письмо**  
**«О преподавании предмета «Иностранный язык»**  
**в общеобразовательных учреждениях**  
**Белгородской области в 2020-2021 учебном году»**

## Введение

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для общеобразовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения организации преподавания предмета «Иностранный язык» в 2021-2022 учебном году с учетом нормативно-правовых документов и рассмотрено на заседании секции регионального учебно-методического объединения учителей иностранных языков.

В результате изучения иностранного языка у обучающихся должны быть сформированы представления о его роли и значимости в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся должны приобрести начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, а также осознать личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с языковой культурой других стран не только заложит основы уважительного отношения к ней, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Это позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования национальной идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну.

### **I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка**

В 2021-2022 учебном году в целях повышения качества иноязычного образования в общеобразовательных организациях области необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации, департамента образования Белгородской области, ОГАОУ ДПО «БелИРО» (Приложение 1).

### **II. Формирование перечня учебников и учебных пособий для реализации предмета «Иностранный язык»**

Учебник является основным средством обучения на уроке, его обоснованный выбор способствует более успешному достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету.

При выборе УМК необходимо убедиться в:

- нахождении комплекта в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях РФ;
- соответствии содержания учебника федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- принадлежности учебника к завершённой предметной линии учебников;

- принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования на соответствующем уровне общего образования;

- наличии полного учебно-методического комплекта: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, набора дидактических материалов, аудиоприложения, электронной методической поддержки.

Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы и контингента учащихся. В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одного уровня обучения на другой, избегая потерь сформированных умений и как можно меньше травмируя обучающихся. В этом контексте более перспективны учебные пособия, построенные на единой авторской концепции и имеющие завершённые линии.

В приложении 2 приведены все линии УМК по предмету «Иностранный язык» и отмечено их наличие в перечне на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Актуальный федеральный перечень учебников размещен на сайте [www.fpu.edu.ru](http://www.fpu.edu.ru). Обращаем ваше внимание, что в федеральный перечень учебников вернулась линия «English» В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой по английскому языку для 2-4 и 10-11 классов.

### **Элективные курсы**

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы
- внешнее рецензирование (не менее 2-х рецензий), если программа авторская (разработана учителем). Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12 - 20 до 68 - 70 и более часов. Рекомендуемый объем - 34 - 68 часов<sup>1</sup>.

Рекомендуемые элективные курсы по всем иностранным языкам представлены в инструктивно-методическом письме «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2016-2017 учебном году».

## **III. Организация урочной и внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»**

### **Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на базовом уровне**

При составлении тематического планирования во всех **2-х, 3-х -4-х классах** необходимо пользоваться ПООП НОО, размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), разработанной в соответствии

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При составлении тематического планирования в **5-11-х классах**, реализующих ФГОС ООО и ФГОС СОО, необходимо пользоваться ПООП ООО и ПООП СОО, одобренными федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), размещенных в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>). В примерных программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

#### **Учебно-методическое обеспечение изучения предмета на углублённом уровне Основное общее образование**

Выбор предмета (учебного курса), который вводится в учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФ УОО), **осуществляется в соответствии с локальным актом ОУ (порядком формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).**

На основе базисного учебного плана могут быть разработаны различные варианты учебных планов основного общего образования, предусматривающие, в том числе, реализацию программ углубленного изучения предмета в режиме пятидневной учебной недели. Количество часов на реализацию программы углубленного изучения иностранного языка определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно с учетом рекомендаций автора используемого учебника и находит свое отражение в рабочей программе по предмету.

#### **Среднее общее образование**

В 2021-2022 учебном году, согласно плану действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р, общеобразовательные организации переходят:

- на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 11-х классах. Таким образом, в 2021-2022 учебном году обучающиеся 11 классов всех общеобразовательных организаций Белгородской области продолжают обучение по ФГОС СОО.

В ФГОС СОО выделяются два уровня освоения предмета:

- *базовый* - ориентирован на обеспечение общекультурной направленности общего образования,
- *углубленный*, предусматривающий предоставление возможности приобретения профессиональной подготовки в избираемой учащимся предметной области.

В части количества часов на освоение учебного предмета обязательной предметной области «Иностранные языки» целесообразно использовать пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, представленный в ПООП СОО [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).

Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель и с учетом максимального количества часов обучения (2590 часов).

Таблица 1

#### **Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне\***

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный	Кол-во часов
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык*	140	Второй иностранный язык*	210

\*Стандарт позволяет организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования (предметной области «Иностранные языки») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и необходимых условий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Примерная тематика *элективных курсов* при реализации ФГОС СОО: «Литературное чтение» «Страноведение» «Основы делового английского» «Техника перевода» «Деловой английский» «Путешествие по странам изучаемого языка» «Иностранный язык в современном мире» «Технология грамматического анализа текста» «Технология работы с текстом» «Культуроведение англоязычных стран» «Английский язык в диалоге культур» «Английская грамматика» «В мире британской литературы» «Технология межкультурной коммуникации» и др.

#### **Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования**

Одной из особенностей учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), является наличие в нем особой формы организации деятельности обучающихся «Индивидуальный проект».

В соответствии с рекомендациями ПООП индивидуальный проект:

- входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования;
- реализуется в объеме 70 часов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме;
- является монопредметным или межпредметным;
- должен быть представлен в виде завершенного продукта (учебного исследования или учебного проекта).

Проект должен отвечать интересам и образовательным потребностям обучающегося, также он может быть профориентационным, то есть нацеленным на будущую профессию школьника.

Результатом (продуктом) проектной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;

- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Для разработки показателей и критериев необходимо руководствоваться требованиями к планируемым результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности, установленным пунктом 8 ФГОС СОО («Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать...»), пунктом 11 ФГОС СОО («Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать...») и пунктом 1.6 части II примерной основной образовательной программы среднего общего образования («...обучающийся сможет», «...обучающиеся научатся»).

В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект является особой формой организации деятельности обучающихся и не относится ни к учебному предмету (т.к. цель индивидуального проекта – определение уровня сформированности универсальных учебных действий), ни к элективному курсу (т.к. является обязательным для изучения).

Сборник примерных программ внеурочной деятельности доступен для скачивания на сайте издательства: <https://prosv.ru/static/vneuroh>.

Курсы внеурочной деятельности школа формирует по запросу участников образовательных отношений. В новом учебном году запросы могут измениться. Значит, нужно будет убрать курсы, которые неактуальны, и добавить новые.

Разработанные и принятые программы курсов внеурочной деятельности должны соотноситься с планом внеурочной деятельности по направлениям, формам организации и количеству часов, которые отведены на их освоение.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования с учетом программ, включенных в их структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

в соответствии с ФГОС НОО 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Пункт 3 изменен с 8 января 2021 г. - Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712 (2.3. В подпунктах 3 пункта 19.5 после слов «тематическое планирование» дополнить словами «, в том числе с учетом рабочей программы воспитания»);

в соответствии с ФГОС ООО 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (Пункт 3 изменен с 8 января 2021 г. - Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712 (2.3. В подпунктах 3 пункта **18.2.2** после слов «тематическое планирование» дополнить словами «в том числе с учетом рабочей программы воспитания»);

в соответствии с ФГОС СОО 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (Подпункт 3 изменен с 8 января 2021 г. - Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712 (2.3. В подпунктах 3 пункта

**18.2.2** после слов «тематическое планирование» дополнить словами «в том числе с учетом рабочей программы воспитания»).

Рабочие программы курсов *внеурочной деятельности* должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (Подпункт 3 изменен с 8 января 2021 г. - Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712)

#### **Порядок ведения и оформления тетрадей обучающихся**

Тетради по иностранному языку подписываются на изучаемом языке в I-II классах учителем, далее – обучающимся.

Ведение словарей, начиная с третьего класса обязательно. Словари подписываются на языке, который изучается.

Если учитель считает традиционную форму ведения словаря неэффективной, то разрешается вести тематический словарь по темам программы. На углубленном уровне и в старших классах могут быть и иные формы оформления словарей, где отражены производные слова (словообразование), значение слова на изучаемом языке (дефиниции), а также способы сочетаемости слов.

Обучающиеся основной и средней школы все записи в тетрадях должны проводить с соблюдением следующих требований:

- писать аккуратным разборчивым почерком, пользоваться ручкой синего или фиолетового цвета;
- записывать дату выполнения работы. Дата в тетрадях по иностранному языку записывается словами: день недели, порядковое числительное (словами или цифрой), месяц на изучаемом языке. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя):
- указывать номер упражнения или вид выполняемой работы;
- обучающиеся, изучающие иностранный язык, могут писать полупечатным–полупрописным шрифтом на начальном этапе обучения, затем постепенно переходят на удобный для каждого шрифт.

#### **Порядок проверки письменных работ**

Периодичность проверок тетрадей устанавливает общеобразовательная организация в своем локальном нормативном акте.

По иностранным языкам оптимальным считается следующий режим проверки тетрадей:

- в II- IV классах – после каждого урока;
- в V – VI классах – 1 раз в неделю;
- в VII- IX классах – 1 раз в 2 недели;
- в X-XI классах – не реже одного раза в месяц.

Другие особенности организации учебного процесса по иностранному языку согласно требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования описаны в предыдущих методических письмах ОГАОУ ДПО «БелИРО». В 2021-2022 учебном году эти рекомендации сохраняют свою актуальность.

#### **Контроль по предмету «Иностранный язык»**

Все виды контрольных работ по иностранному языку проверяются у всех обучающихся в следующие сроки:

– контрольные работы, тесты, диктанты по иностранному языку проверяются к следующему уроку, а при большом количестве работ - через один урок.

При проверке тетрадей и контрольных работ обучающихся по иностранному языку во II -X классах учитель исправляет ошибку, допущенную учеником, сам;

Подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой.

Все контрольные работы оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

При оценке письменных работ учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

После проверки письменных работ обучающимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.<sup>2</sup> **Оценивание результатов освоения образовательной программы по иностранному языку** осуществляется в соответствии с Положением о нормах оценок по предметам (приказ от 23.01.2012 № 56).

Длительность проведения периодического контроля может быть до 15-20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Отметки за проведенные контрольные работы по видам речевой деятельности выставляются в журнал **по всем видам деятельности отдельно, занимая отдельную графу в журнале.**

За комплексные работы, предложенные в УМК после завершения модуля, где отсутствует оценивание авторов УМК, выставляется одна общая отметка исходя из процента правильных ответов (таблица 3).

Таблица 3

**Соотношение (%) выполненной части контрольной работы и отметки**

Виды работ	Контрольные работы	Самостоятельные работы, словарные диктанты	Тестовые задания
Оценка «2»	Менее 50%	Менее 50%	Менее 50%
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%	50 – 74 %
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%	75 – 94 %
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%	95 – 100 %

Количество контрольных работ в течение года определяется учителем в соответствии с требованиями программы, количеством модулей в УМК, а также в соответствии с графиком административного контроля.

Одним из элементов создаваемой общероссийской системы оценки качества образования являются **всероссийские проверочные работы (ВПР).**

Ознакомиться с демоверсиями ВПР по иностранным языкам можно по ссылке. <https://4vpr.ru/o/365-vse-demoversii-vpr-2021.html> .

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

<sup>2</sup>Методическое письмо Минпроса РСФСР от 01.09.1980 № 364-М

«О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей»



ВПР в 2021-2022 учебном году будут проводиться для обучающихся 7-х и 11-х классов по «Английскому языку», «Немецкому языку», «Французскому языку».

В апреле 2021 года департаментом образования Белгородской области было инициировано проведение районных диагностических работ по английскому языку для обучающихся 9-х классов (приказ департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 года № 672 «О проведении РДР-9 по английскому языку для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году»).

Диагностическая работа включала в себя письменную часть:

- раздел 2 – задания по чтению,
- раздел 3 – задания по грамматике и лексике
- раздел 4 – задания по письменной речи.

В работе приняли участие 398 обучающихся 9 классов. Качество знаний по Белгородской области составляет 72,9%, успеваемость – 99,7%. С результатами выполнения РДР-9 по учебному предмету «Английский язык» можно ознакомиться в приложении 3.

### **Информация об изменениях в КИМ ЕГЭ с перспективой на 2022 год**

Решение о включении в КИМ ЕГЭ по иностранным языкам заданий из перспективной модели будет приниматься после общественно-профессионального обсуждения и апробации. Обновление экзаменационных моделей ЕГЭ планируется проводить поэтапно, на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года.

Ознакомиться с перспективной моделью ЕГЭ по иностранным языкам в 2021-2022 можно по ссылке: <https://fipi.ru/ege/perspektivnyye-modeli#!/tab/261252039-11>.

### **Преподавание предмета «Второй иностранный язык»**

ФГОС ООО, в котором предмет «Второй иностранный язык» является обязательным, был введен во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации с 1 сентября 2015 года. Это значит, что у обучающихся, начавших 01.09.2015 года обучение в 5 классе, к окончанию курса основной школы в аттестате об основном общем образовании должны содержаться сведения о результатах изучения предмета «Второй иностранный язык» (итоговая отметка).

«Второй иностранный язык» входит в инвариантную часть учебного плана. Но поскольку общий объём аудиторной нагрузки по второму иностранному языку на уровне основного общего образования не регламентирован федеральными нормативными документами, общеобразовательные организации области вправе самостоятельно установить в основной образовательной программе основного общего образования:

- классы, с которых обучающиеся начинают осваивать второй иностранный язык;
- количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка.

Образовательная организация сама определяет приемлемую для себя модель введения преподавания предмета «Второй иностранный язык», не противоречащую ФГОС ООО и СанПиН и обеспечивающую достижение допорогового<sup>3</sup> уровня иноязычной коммуникативной компетенции на втором иностранном языке.

<sup>3</sup>Во ФГОС используется терминология «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком», где допороговый уровень соответствует уровню А2.

Выбранная модель введения преподавания предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования должна быть отражена в Основной образовательной программе общеобразовательной организации.

Контрольные работы по второму иностранному языку проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в полугодие.

#### **IV. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Подробно о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий изложено в письме Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Подробные методические рекомендации по реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», разработанные ОГАОУ ДПО «БелИРО» можно найти по ссылке <https://beliro.ru/assets/resourcefile/119/metodicheskie-rekomendaczii-podistanczionnomu-obucheniyu.pdf>.

#### **V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационной образовательной средой (ИОС), включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС. При комплектации библиотечного фонда учебно-методическими комплектами целесообразно иметь в кабинете книги для чтения на изучаемых иностранных языках, пособия по страноведению, контрольно-измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам, двуязычные (например, англо-русские/русско-английские) и толковые (одноязычные, например, немецкий/французский/испанский толковый) словари. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» описаны в приложении 4.

Заведующий лабораторией кафедры  
историко-филологического образования  
ОГАОУ ДПО «БелИРО»



Н.И. Ромашова

**Составители**

№ п/п	ФИО	должность	Место работы
1.	Ромашова Наталья Ивановна	заведующий лабораторией	Лаборатория кафедры историко- филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Калинина Елена Андреевна	старший методист	Лаборатория кафедры историко- филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Руднева Лариса Михайловна	старший методист	Лаборатория кафедры историко- филологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
4.	Беседина Ирина Геннадьевна	методист	Белгородский межмуниципальный методический центр ОГАОУ ДПО «БелИРО»
5.	Колесникова Елена Сергеевна	методист	Алексеевский межмуниципальный методический центр ОГАОУ ДПО «БелИРО»

**Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность  
учителя иностранного языка**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 05 апреля 2021 года № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-Федеральный закон № 304-ФЗ) образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 304-ФЗ) не позднее 1 сентября 2021 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
5. .Федеральный закон от 5 апреля 2021г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 26 мая 2021г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы».
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2011 года N 1540-р « Об утверждении «Стратегии социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года».

15. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

16. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 года № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности».

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254».

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».

34. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

35. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

36. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 года № 10-167 «О направлении Методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации».

37. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

38. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

39. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

40. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области № 1380 от 23 апреля 2012 года «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования».

41. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 марта 2013 года № 576 «Об утверждении Исчерпывающего перечня отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и Регламента его применения».

42. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

43. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

44. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12 мая 2016 г. № 2/16).

45. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, Примерная основная образовательная программа основного общего

образования, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс].//Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru>.

46. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk>.



## Приложение 2

## Линии УМК по предмету «Иностранный язык»

Английский язык			
Линия учебников	НОО (2-4 кл.)	ООО (5-9 кл.)	СОО (10-11 кл.)
Алексеев А.А. и др. «Сферы»	+	+	+
Афанасьева О.В., Михеева И.В. «RainbowEnglish»	+	+	+
Баранова К.М. и др. «Starlight» (для школ с углубленным изучением английского языка)	+	+	+
Биболетова М.З. и др. «EnjoyEnglish»	+	+	+
Быкова Н.И. и др. «Spotlight»	+	+	+
Вербицкая М.В. и др. «Forward»	+	+	+
Вережагина И.Н. и др. Английский язык (для школ с углубленным изучением английского языка)	+	+	+
Комарова Ю.А. и др. Английский язык	+	+	–
Н.Н. Деревянко и др. «New Millennium English»	–	+	–
Кузовлев В.П. и др. Английский язык	+	+	+
Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык	–	–	+
Комарова Ю.А. и др. Английский язык (углубленный уровень)	–	–	+
Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный	-----	+	–
Маневич Е.Г. и др. Второй иностранный («Options»)	-----	+	+
Гашимов Е.А., Меднова С.Т. и др. Английский язык	-	+	-
Мишин А.В., Громова И.А., Елкина К.И. и др.	-	-	+
Немецкий язык			
Линия учебников	НОО (2-4 кл.)	ООО (5-9 кл.)	СОО (10-11 кл.)
Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык («Spektrum.Deutsch»)	+	+	+
Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Немецкий язык	+	+	–
Захарова О.Л., Цойнер К.Р. и др. Немецкий язык («Вундеркинды Плюс»)	+	+	базовый и углубленный уровень
Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П. Шмакова Е.Ю. Немецкий язык («Allesklar!»)	+	+	–
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык («Горизонты»)	-----	+	базовый и углубленный уровень
Гальскова Н.Д. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык.		+	
Французский язык			
Линия учебников	НОО (2-4 кл.)	ООО (5-9 кл.)	СОО (10-11 кл.)
Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. и др.	+	+	+

Французский язык («Французский в перспективе»)			<b>углубленный уровень</b>
Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. и др. Французский язык («Твой друг французский язык»)	+	+	–
Кулигина А.С., Щепилова А.В. и др. Французский язык	-	-	+
Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык («Objectif»)	–	–	<b>+</b> <b>базовый уровень</b>
Шацких В.Н. и др. Французский язык	–	–	<b>+</b> <b>базовый уровень</b>
Береговская Э.М., Белосельская Т.В. и др. Французский язык. Второй иностранный язык («Синяя птица»)	-----	+	+
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык («Встречи»)	-----	+	–

При изучении немецкого языка как второго иностранного в первый год обучения (независимо от класса, в котором начинается изучение второго иностранного языка) может использоваться учебник «Горизонты» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.) для 5 класса.

При изучении французского языка как второго иностранного с 5 класса рекомендовано использовать учебник «Синяя птица» (Береговская Э.М., Белосельская Т.В. и др.).

При более позднем начале изучения французского языка как второго иностранного (например, в 7 классе) рекомендуем использовать учебник «Встречи» (Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.).

## Приложение 3

## Результаты выполнения РДР-9 по учебному предмету «Английский язык»

	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Качество знаний, %	Успеваемость, %
		« 2 »	«3»	«4»	«5»		
<b>Белгородская обл.</b>	<b>398</b>	<b>1</b>	<b>107</b>	<b>159</b>	<b>131</b>	<b>72,9</b>	<b>99,7</b>
Алексеевский городской округ	21	0	4	8	9	81	100
город Белгород	180	0	60	72	48	66,7	100
Белгородский район	37	0	7	15	15	82	100
Борисовский район	3	0	1	0	2	66,7	100
Валуйский городской округ	7	0	0	4	3	100	100
Вейделевский район	2	0	0	0	2	100	100
Волоконовский район	3	0	1	1	1	66,7	100
Губкинский городской округ	17	0	6	7	4	64,7	100
Красногвардейский район	2	0	1	1	0	50	100
Новооскольский городской округ	10	0	0	4	6	100	100
Прохоровский район	2	0	0	2	0	100	100
Ровеньский район	1	0	0	0	1	100	100
Старооскольский городской округ	81	1	16	32	32	79	98,8
Чернянский район	4	0	1	2	1	75	100
Шебекинский городской округ	6	0	2	2	2	66,7	100
Яковлевский городской округ	22	0	8	9	5	63,6	100

**Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ <http://минобрнауки.рф>
  2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>.
  3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>.
  4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
  5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>.
  6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>.
  7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
  8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
  9. Государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>
  10. Федеральный перечень учебников <http://фпн.рф/>.
- Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
- Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>
- Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemosina.ru/>.
- Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>.
- Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>.
- Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>.
- Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>.
- Издательство «ООО «Издательский дом «Первое сентября» <http://eng.1september>.