

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания секции**  
**учителей русского языка**  
**и литературы РУМО**  
**от 08.06.2021 № 2**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)**

**Инструктивно-методическое письмо**  
**«О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык**  
**(русский)» в общеобразовательных организациях**  
**Белгородской области в 2021-2022 учебном году»**

## **Введение**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения использования нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации по методическим аспектам преподавания русского языка и родного языка (русского), а также обеспечения единого образовательного пространства в регионе.

### **1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников**

В целях совершенствования преподавания предмета «Русский язык» в процессе обучения необходимо руководствоваться теми положениями, которые представлены в Концепции преподавания русского языка и литературы<sup>1</sup>. Прежде всего, обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся, при этом существующее в настоящее время распределение и объем учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета, считать оптимальным.

Освоение учебного предмета должно предусматривать: усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии; овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения; формирование нормативной грамотности устной и письменной речи; формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.); использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных); состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, тендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся; использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников, вынесены в приложение 1.

### **2. Формирование перечня учебников и учебных пособий**

Выбор учебников осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года № 766. «О внесении изменений в

---

<sup>1</sup> Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.

федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»<sup>2</sup>.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности возможно использование иных учебных изданий, являющихся учебными пособиями<sup>3</sup>.

Согласно пункту 4 части 3 статьи 47 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) педагогические работники имеют право на «выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»<sup>4</sup>. Рекомендуются учитывать вносимые в Федеральный перечень учебников изменения и выбирать только актуальные УМК. Также выбор УМК по предмету «Русский язык» должен определяться компетентностным подходом и конкретными педагогическими условиями образовательной организации.

На основании приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 7 июня 2012 года № 24480) изучение предметной области «Русский язык и литература» предполагает освоение учебного предмета на базовом и углубленном уровне. Углубленное изучение осуществляется за счет внимания к содержанию учебного предмета.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Реализация основных образовательных программ возможна с использованием сетевого, электронного, дистанционного обучения и этот вопрос будет рассмотрен далее.

Учебный план образовательной организации должен предусматривать возможность введения учебных и элективных курсов, а также внеурочной деятельности, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Отдельные вопросы по учебно-методическому обеспечению элективных курсов освещаются в предметных научно-методических журналах (например,

<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки РФ от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

<sup>3</sup> Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 г. № 729 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 13.01.2011 г. № 2.

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Русский язык в школе»), а также в учрежденном Российской академией образования журнале «Профильная школа».

### **3. Организация урочной и внеурочной деятельности по учебному предмету «Русский язык» Организация урочной и внеурочной деятельности**

Отметим, что при организации урочной и внеурочной деятельности необходимо соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, в том числе соблюдение режима образовательной деятельности, гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки, расписанию занятий, планированию и организации урока, продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, объему домашних заданий, иное.

Обращаем внимание на важность оценочной деятельности. Поскольку одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида, работа педагога состоит в создании определенного общественного мнения в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) обязательна для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п. 3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Внутренняя система оценки качества образования» поможет педагогам и родителям определить уровень усвоения обучающимися предметного содержания курса русского языка.

В системе преподавания русского языка рекомендуется сочетать разные виды усложняющейся учебной деятельности. Проектная деятельность и учебно-исследовательская работа являются приоритетными направлениями, поскольку в плане реализации Концепции преподавания русского языка и литературы акцент сделан именно на «развитие самостоятельной творческой деятельности обучающихся». Выполнение исследовательской работы школьниками становится неотъемлемой частью работы учителей с учетом Федерального государственного образовательного стандарта<sup>5</sup>.

Результатом проектной деятельности по учебному предмету «Русский язык» может быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;

<sup>5</sup> Письмо департамента образования Белгородской области от 06.03.2019 № 9-09/01/1260 «Об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования».

материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.); отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результатом исследовательской работы может быть мультимедийная презентация; сочинение-эссе; словарь; справочник; слайд-шоу; фотоальбом; письменный отчет; научный доклад; модель; серия иллюстраций; мультимедийная публикация; рекламный проспект; дневник-путешествие; картограмма; заочная экскурсия; коллекция; таблица; схема и т.п.

Использование разнообразных стратегий смыслового чтения на уроках русского языка поможет глубже разобраться в содержании изучаемого материала.

Перспективным источником для моделирования и проектирования учебных занятий по предмету должно стать обращение к электронным образовательным ресурсам и интернет-среде.

Необходимо учитывать, что на основании федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют «право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами», а также «выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования)». Необходимо учесть, что приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.

Согласно изменениям, внесенным в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования при формировании тематического планирования рабочей программы учебного предмета, курса с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, должно осуществляться, в том числе, с учетом рабочей программы воспитания. И здесь немаловажное значение приобретает работа с одаренными детьми.

### **Особенности проведения промежуточной аттестации**

Порядок организации и проведения промежуточной и переводной аттестации регламентируется ст. 28, 30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым, образовательная организация вправе самостоятельно принимать локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода,

отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Порядок перевода обучающихся в 5–8 классы, как и в 11 класс, осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся. Этим документом могут быть предусмотрены, например, проверочные итоговые контрольные работы, устные собеседования, экзамены, защита проектов и др. по предметам, определенным педагогическим советом образовательного учреждения.

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к основным образовательным программам начального и основного общего образования. Значимость старшей ступени общего образования (10–11 классы) заключается в том, что ее содержание играет ведущую роль в продолжении обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации личности.

### **Особенности итоговой аттестации обучающихся**

Особенностью итоговой аттестации в 9-х классах является итоговое собеседование по русскому языку, которое введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы.

Целью итогового собеседования является усиление коммуникативной направленности в обучении.

Правила устной речи отличаются от письменной, поэтому с ними обучающихся стоит познакомить отдельно, акцентируя внимание на правилах «прочтения» знаков препинания и абзацев.

Для успешной подготовки обучающегося в 11 классе к промежуточной аттестации в форме сочинения особое внимание следует уделять формированию умения создавать связный текст на заданную тему. Как показывает практика, наиболее эффективно в этой связи сочетание двух направлений работы. С одной стороны, необходимо анализировать готовые тексты с разных точек зрения: коммуникативная задача текста (вычленение главной информации, определение темы и микротем текста), его логический и композиционный замысел, отбор лексики, сочетаемость слов, риторические приемы и др. С другой стороны, следует регулярно практиковать выполнение письменных заданий различного объема на основе художественного произведения (или его фрагмента). Приступая к работе, ученик должен внимательно прочитать формулировку темы и осмыслить ее, определить свою задачу по ее раскрытию. Положительный эффект при этом дает вычленение в теме опорных слов, анализ смысла каждого из них, их взаимосвязи.

Следует помнить о важности самоанализа, обеспечении обратной связи: необходимо уделять внимание вопросам анализа формы и содержания созданного текста, учить школьника видеть сильные и слабые стороны собственной работы и редактировать ее.

### **Родной язык (русский)**

1 октября 2019 года на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации утверждена Концепция преподавания родных языков Российской Федерации (далее – Концепция). Цель Концепции – способствовать сохранению

уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации; обеспечению условий для осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в организациях, реализующих программы общего образования.

Государственный язык Российской Федерации – русский язык – духовная основа культурно-исторического единства народов России и важнейший фактор обеспечения национальной безопасности, условие формирования российской гражданской идентичности. В условиях глобализации русский язык играет ключевую роль в сохранении культурно-языкового многообразия Российской Федерации.

Реализация Концепции осуществляется посредством приведения содержания примерных рабочих программ, учебно-методических комплектов, а также технологий и методик преподавания в соответствие с возрастными особенностями, уровнем обучения, потребностями и интересами обучающихся, обеспечения преемственности содержания и форм по отношению к предыдущим уровням образования; использования в педагогической практике современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения, основанных на познавательной, проектной и коммуникативной деятельности; обеспечения возможности дистанционного обучения родным языкам народов Российской Федерации посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; создания учебно-методического мультимедийного обеспечения предмета «Родной язык»; внедрения механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в процесс изучения родного языка; создания интегрированных курсов «Родной язык и литературное чтение», «Родной язык и литература».

На основании статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Федерального закона от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» изучение родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Свободный выбор языка образования из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (письмо от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке») рабочие программы, обеспечивающие реализацию предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература», разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных рабочих программ (примерные рабочие программы по родному языку (русскому) для начальной школы и 5 – 9 классов размещены на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)) и утверждаются образовательными организациями самостоятельно.

В письме департамента образования Белгородской области от 09.07.2019

№ 9-09/14/3672 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019 – 2020 учебном году» представлено несколько вариантов учебного плана, согласно которому на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отводится минимальное количество часов – 35, что не противоречит пункту 18.3.1 ФГОС СОО<sup>6</sup>. По решению общеобразовательного учреждения в данной предметной области может изучаться один из предметов – либо «Родной язык (русский)», либо «Родная литература (русская)». Количество часов на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» по решению образовательной организации может быть увеличено до 70. Вопрос заполнения аттестатов отражен в приказе Минпросвещения России от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

Обучение по предмету «Родной язык» для основного общего образования и среднего общего образования ведется по перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».

В процессе преподавания предмета важно помнить, что содержательные линии предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» соотносятся с программой традиционных учебных предметов («Русский язык», «Литературное чтение», «Литература»), но не дублируют их. Также обучение родному русскому языку не подразумевает подготовку обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ<sup>7</sup>. Акцент должен быть сделан на развитие речевой деятельности обучающихся, овладение нормами речевого этикета, решение коммуникативных задач, что способствует углублению представления о родном языке как национально-культурном феномене.

#### **4. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных

<sup>6</sup> В соответствии с пунктом 18.3.1 ФГОС учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

<sup>7</sup> Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации».



сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация основных образовательных программ возможна с использованием сетевого, электронного, дистанционного обучения. Обращаем внимание на то, что при возникновении вопросов о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательные организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, а также соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий<sup>8</sup>. Подробно о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий идет речь в Письме Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

## **5. Требования к материально-техническому и информационному оснащению**

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

С 01 января 2021 г. вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

Подробно информация об оснащении кабинета русского языка и литературы<sup>9</sup>, как то специализированная мебель и системы хранения, технические средства обучения (рабочее место учителя), электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение), демонстрационные учебно-наглядные пособия, представлена в инструктивно-методическом письме «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018–2019 учебном году».

Подробный перечень ресурсов, содержащих информацию и методическое сопровождение предмета, которые могут быть использованы в процессе преподавания

<sup>8</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

<sup>9</sup> Приказа Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

и изучения русского языка представлен в инструктивно-методическом письме «О преподавании предмета «Русский язык» и «Родной язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020–2021 учебном году».

Более развернуто информация о ресурсах, которые могут быть использованы в процессе преподавания и изучения русского языка, дана в приложении 2.

**Заведующий кафедрой  
историко-филологического  
образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»**



Т.А. Симанова

### Составители

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>место работы</b>
1	Симанова Татьяна Александровна	заведующий кафедрой	Кафедра историко- филологического образования
2	Дудинских Ольга Владимировна	старший методист	Кафедра историко- филологического образования
3	Титова Юлия Викторовна	старший методист	Чернянский межмуниципальный методический центр ОГАОУ ДПО «БелИРО»
4	Рябенко Татьяна Николаевна	методист	Шебекинский межмуниципальный методический центр ОГАОУ ДПО «БелИРО»

## Приложение 1

### Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 05 апреля 2021 года № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>10 11</sup>
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
8. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденная на Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 1 октября 2019 г.
9. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р;
10. Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р.
11. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed75ee27f0c020/> (дата обращения: 21.04.2021).
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшем уровне общего образования».
13. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

<sup>10</sup> Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2021 года.

<sup>11</sup> Установить, что учебники, которые используются на день вступления в силу настоящего Федерального закона организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования или интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования, допускаются к использованию при реализации указанных программ до 1 сентября 2025 года.

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

17. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

18. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды».

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные

государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

26. Приказ Министерства просвещения РФ 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 189 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 года № 190 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

31. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

32. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

34. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 апреля 2020 года № 10-167 «О направлении Методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации».

35. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении

общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

37. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении».

38. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

39. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

40. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2019 № ТС-2782/03 «О направлении информации».

41. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

42. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 г. № 2/18).

**Ресурсы, которые могут быть использованы  
в процессе преподавания и изучения русского языка**

1. Видеоуроки в сети Интернет [Электронный ресурс]. URL: [http://videouroki.net/view\\_catfile.php?cat=53&page=15&subj\\_id=5](http://videouroki.net/view_catfile.php?cat=53&page=15&subj_id=5) (дата обращения: 21.04.2021).
2. Лингвистика: фонетика и графика [Электронный ресурс]. URL: <https://sochisirius.ru/> (дата обращения: 21.04.2021).
3. Олимпиада школьников «Ломоносов» [Электронный ресурс]. URL: <http://olymp.msu.ru/> (дата обращения: 21.04.2021).
4. Олимпиада «Высшая проба» [Электронный ресурс]. URL: <http://olymp.hse.ru/> (дата обращения: 21.04.2021).
5. Подготовка к олимпиаде по русскому языку [Электронный ресурс]. URL: <http://rusolimp.kopeisk.ru/> (дата обращения: 21.04.2021).
6. Рукописные памятники Древней Руси [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lrc-lib.ru> (дата обращения: 21.04.2021).
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruspismo.net/> (дата обращения: 21.04.2021).
9. Этимология и история русского слова [Электронный ресурс]. URL: <http://etymolog.ruslang.ru> (дата обращения: 21.04.2021).
- 11 Русский родной язык. Вебинары. [Электронный ресурс]. URL: [https://prosv.ru/webinars/subject/russian\\_native.html](https://prosv.ru/webinars/subject/russian_native.html) (дата обращения: 28.04.2021)