

**Часто задаваемые вопросы по созданию специальных условий
для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
в образовательных организациях города Белгорода**

По вопросам создания специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях города Белгорода можно обратиться в отдел сопровождения детей с ОВЗ МБУ «Научно-методический информационный центр» города Белгорода по телефону: (4722) 38-06-91.

Предлагаем вашему вниманию часто задаваемые вопросы, поступающие от родителей обучающихся и педагогов, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Вопрос	Ответ
Кто является обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной программой. п. 16 ст. 2, п. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Кто является ребенком-инвалидом, инвалидом?	Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
Каким образом образовательные организации организуют инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья?	Согласно части 4 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Создание условий для инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъекте Российской Федерации осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», иными нормативными правовыми актами. Образовательные организации:

	<ul style="list-style-type: none"> - реализуют основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития; организуют проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; - формируют заявку педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и направляют ее в органы местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере образования; - обеспечивают выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ограниченными возможностями здоровья к обучению: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специализированным автотранспортом и др.; - организуют работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.
<p>Что относится к специальным условиям обучения?</p>	<p>Специальные условия обучения – это</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы и методы обучения и воспитания; - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; - специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом; - обеспечение доступа в здания организаций (безбарьерная среда). <p>Адаптированные образовательные программы (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; - для слепых, слабовидящих обучающихся; - для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - для обучающихся с задержкой психического развития; - для обучающихся с умственной отсталостью; - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; - для обучающихся со сложными дефектами. <p>ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Какие адаптированные основные (обще)образовательные программы (АООП) реализуют образовательные организации?</p>	<p>Образовательные организации реализуют следующие адаптированные основные (обще)образовательные программы (АООП):</p> <ul style="list-style-type: none"> - АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся. - АООП для слепых, слабовидящих обучающихся. - АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. - АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - АООП для обучающихся с задержкой психического развития. - АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

	<p>- АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. - АООП для обучающихся со сложными дефектами. ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Кому необходимы специальные условия обучения?</p>	<p>Специальные условия обучения необходимы детям: - глухим, слабослышащим, позднооглохшим; - слепым, слабовидящим; - с тяжелыми нарушениями речи; - с нарушениями опорно-двигательного аппарата; - с задержкой психического развития; - с умственной отсталостью; - с расстройствами аутистического спектра; - со сложными дефектами. Ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>В каких образовательных организациях могут быть созданы специальные условия обучения?</p>	<p>Представленное родителями (законными представителями) обучающихся заключение ТПМПК г. Белгорода является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающей направленности; - компенсирующей направленности; - оздоровительной направленности; - комбинированной направленности. <p>В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Группы оздоровительной направленности создаются для обучающихся с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих обучающихся и других категорий обучающихся, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.</p> <p>В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся по основной образовательной программе и обучающихся с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического</p>

	<p>развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p>
<p>Каким образом ассистент (помощник) должен оказывать помощь обучающемуся с ОВЗ?</p>	<p>К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению в процессе получения образования относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническая помощь в части передвижения, ориентации по образовательной организации, в обеспечении коммуникации; - помощь в использовании технических средств; - помощь в соблюдении санитарно-гигиенических требований. <p>Рекомендации о необходимости предоставления услуг по сопровождению ассистентом (помощником) по оказанию технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью указываются в заключении ТПМПК. В случае отсутствия в заключении ТПМПК данных рекомендаций, к компетенции психолого-педагогического консилиума образовательной организации относится принятие решения о предоставлении услуг по сопровождению ассистентом (помощником) по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления данных услуг.</p> <p>ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</p> <p>Приказ Минтруда России от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»</p>

<p>Требуется ли обращение в ТПМПК г.Белгорода, если обучающемуся нужна логопедическая помощь?</p>	<p>Нет, не требуется. Для получения логопедической помощи необходимо обратиться в психолого-педагогический консилиум образовательной организации, которую посещает обучающийся. Основанием для оказания логопедической помощи является заявление или согласие в письменной форме родителей (законных представителей) обучающегося. ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»</p>
<p>Требуется ли заключение ТПМПК г.Белгорода для обучения на дому?</p>	<p>Нет, не требуется. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей) обучающегося. ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Может ли ТПМПК г.Белгорода оставить обучающегося на второй год?</p>	<p>Нет, не может. Оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану по усмотрению родителей (законных представителей) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования. ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Кто является законным представителем ребенка и может представлять его интересы на ТПМПК г.Белгорода?</p>	<p>- Несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет представляют родители, усыновители, попечители (статья 26, часть 1 Гражданского кодекса РФ, статья 64 Семейного кодекса РФ); - несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетние) представляют родители, усыновители, опекуны (статья 28, часть 1 Гражданского кодекса РФ, статья 64 Семейного кодекса РФ); - детей, оставшихся без попечения родителей, до передачи в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности - в организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей представляют органы опеки и попечительства (статья 123 Семейного кодекса РФ, статьи 7 и 8 Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»).</p>
<p>Какие документы необходимо предоставить на ТПМПК г.Белгорода для прохождения процедуры обследования?</p>	<p>С документами, предоставляемыми на ПМПК вы можете ознакомиться на официальном сайте управления образования администрации города Белгорода в разделе ТПМПК г.Белгорода https://www.beluo31.ru/tpmpk-g-belgoroda</p>
<p>Можно ли на ТПМПК</p>	<p>Нет, нельзя. Перечень медицинских организаций государственной</p>

<p>предоставить медицинское заключение из коммерческих организаций?</p>	<p>системы здравоохранения города Белгорода, осуществляющих выдачу медицинских заключений о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях города Белгорода для лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Департамента здравоохранения г. Москвы от 01.04.2013 № 297 «О совершенствовании порядка выдачи медицинскими организациями государственной системы здравоохранения города Москвы медицинских заключения о состоянии здоровья и рекомендаций по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 1).</p>
<p>В течение какого периода времени заключение ТПМПК г. Белгорода действительно для предоставления в образовательную организацию?</p>	<p>Заключение комиссии действительно для предоставления в образовательные организации в течение календарного года с даты его подписания. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ департамента образования и департамента здравоохранения Белгородской области от 26.05.2020 года №№ 668, 1419 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»</p>
<p>Насколько правомерно требование образовательной организации сменить место обучения ребенка после изменения образовательного маршрута ребенка (изменение образовательной программы, необходимость создания специальных образовательных условий)?</p>	<p>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность и т.д. ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Заключение ТПМПК г. Белгорода носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией, рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p>
<p>Может ли ребенок с официальным диагнозом РАС получить очное образование в обычном образовательном учреждении по прописке. Что для этого необходимо?</p>	<p>Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования. Согласно части 4 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Зачисление в образовательное учреждение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с порядками приема, утвержденными</p>

	<p>Приказом Минобрнауки РФ от 22.01.2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Приказом Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Зачисление осуществляется на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личного заявления родителя (законного представителя) ребенка; - заключения и рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий обучения.
<p>Может ли ребенок с РАС попасть в группу компенсирующей направленности с ТНР ДОУ и обучаться по программе для детей с РАС? Что для этого необходимо?</p>	<p>Для того, чтобы ребенок с РАС мог обучаться в группе компенсирующей направленности с ТНР по адаптированной образовательной программе для детей с РАС, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройти ПМПК и получить заключение на обучение ребенка по соответствующей программе; - обратиться в управление образования администрации города Белгорода для получения путевки в ДОУ. <p>Выбор образовательного учреждения и группы осуществляется по желанию родителей (законных представителей) ребенка при наличии свободных мест в конкретном ДОУ.</p>
<p>Когда и куда родителю лучше подать заявку о создании особых образовательных условий согласно заключению ПМПК?</p>	<p>При наличии заключения ПМПК, родителям (законным представителям) необходимо обратиться к руководителю образовательного учреждения. При оформлении ребенка в ДОУ, необходимо обратиться в управление образования администрации города Белгорода для получения путевки.</p>
<p>Может ли образовательная организация самостоятельно вынести решение о необходимости тьютора для ребенка с РАС и принять его на работу?</p>	<p>В соответствии с письмом Министерства Просвещения РФ от 20.02.2019 года «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» в случае отсутствия в заключении ПМПК рекомендаций о тьюторском сопровождении, психолого-педагогического консилиума образовательной организации может дополнить рекомендации ПМПК по предоставлению тьютора обучающемуся.</p> <p>Должность тьютора вводится в штатное расписание руководителем образовательной организацией на основании заключения ПМПК.</p>
<p>Кто контролирует исполнение заключения ПМПК и качество образовательных услуг детей ОВЗ?</p>	<p>В соответствии с пунктом 6 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ответственность за качество подготовки обучающихся, создание соответствующих условий обучения и воспитания, в том числе детей ОВЗ, возлагается на руководителей образовательных организаций.</p>
<p>Должен ли тьютор помогать ребенку перемещаться по территории образовательной организации? Или помогать в социальной адаптации с одноклассниками?</p>	<p>В соответствии с разделом 3 «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих работа тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитания (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты и другие школьные мероприятия) ребенка с ОВЗ.</p>
<p>Какое дополнительное образование доступно детям с РАС и ментальными нарушениями? Что для этого необходимо?</p>	<p>По желанию (запросу) родителей детей с РАС в общеобразовательном учреждении может осуществляться дополнительное образование при наличии условий: помещений, разработанных адаптированных программ, педагогов, прошедших обучение по работе с детьми с РАС.</p>

<p>В чьи обязанности входит разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка с ОВЗ?</p>	<p>Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разрабатывается специалистами образовательной организации с согласия родителей ребенка с ОВЗ и утверждается руководителем образовательной организации. Разработка программы ведется с учетом рекомендаций ПМПК, особенностей развития, индивидуальных возможностей и способностей ребенка.</p>
---	--