

Направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года) «Об организации образования в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование в образовательных организациях города Белгорода создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней помощи на основе специальных педагогических подходов, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих адаптированную общеобразовательную программу и специальные образовательные условия, рекомендуемые ПМПК, рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов этой образовательной организации, направленная на оптимальное, в соответствии с возможностями, включение ребенка в образовательную среду вместе с другими детьми.

В рамках реализации АООП обучающихся с ОВЗ специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) осуществляют:

- разработку и реализацию АООП и индивидуального учебного плана;
- отслеживание динамики развития обучающегося;
- оценивание успешности обучающегося с ОВЗ в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив;
- разработку совместно с педагогами адекватных методов и средств обучения;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование родителей.

Учитель



- Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности в обучении, определяет условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях;
- реализует методы и приемы организации учебной деятельности с учетом рекомендаций специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), выработанных ППк/ПМПк решений;
- информирует родителей об условиях организации обучения в образовательной организации;
- обеспечивает ситуацию успеха для ребенка с ОВЗ, организует обучение в зоне ближайшего развития, содействует формированию толерантного отношения со стороны сверстников и взрослых.

Учитель-дефектолог



- Проводит изучение особенностей и возможностей развития каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии со спецификой сенсорного нарушения, уровнем интеллектуального развития, интеллектуальных нарушений; определяет методы и приемы организации учебной деятельности с учетом структуры дефекта, в рамках своей компетенции осуществляет коррекцию обучающихся с учетом сенсорного нарушения, наличием/отсутствием интеллектуальных нарушений;
- консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам преодоления затруднений в освоении обучающимися с ОВЗ учебного материала, по формам и методам обучения детей с ОВЗ разных нозологий;
- обеспечивает информацией педагогов и родителей об особенностях организации учебной деятельности обучающихся разных групп нозологий;
- актуализирует ресурсных возможностей учебной деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологий.

Учитель-логопед

ЛОГОПЕД



- Проводит изучение особенностей речевого развития обучающихся с ОВЗ;
- осуществляет коррекцию речевых нарушений;
- консультирует по вопросам содействия развитию речевой деятельности ребенка;
- информирует педагогов и родителей об особенностях развития речи у детей с ОВЗ разных нозологий;
- осуществляет профилактику вторичных нарушений в речевой деятельности.

Педагог-психолог



- Проводит психологическое обследование каждого ребенка с ОВЗ с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе по организации и содержанию коррекционной работы;
- проводит коррекционно-развивающую деятельность, направленную на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной, познавательной, коммуникативной и поведенческой сфере);
- консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам осознания природы дефекта, проблемам во взаимодействии с ближайшим социальным окружением, формированию адекватного отношения к состоянию нарушения у ребенка;
- повышает психологическую компетентность педагогов и родителей, обеспечивает участников образовательных отношений информацией по психологическим проблемам;
- осуществляет профилактику нарушений развития у обучающихся с ОВЗ разных нозологий.

Социальный педагог



- Проводит социально-педагогическое обследование, изучает социальную микросреду, семьи обучающихся с ОВЗ;
- выявляет обучающихся группы социального риска;
- осуществляет содействие коррекции внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в образовательной организации;
- консультирует по вопросам социального взаимодействия, правовой и социальной защиты;
- повышает правовую компетентность родителей обучающихся с ОВЗ;
- осуществляет профилактику социальной дезадаптации обучающихся с ОВЗ.

Тьютор



- участвует в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- организует обучение (подготовка дидактических материалов для занятий/урока, транслирование заданий воспитателя/учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть группу/класс);
- организует процесс взаимодействия со сверстниками, включает обучающегося с учетом его интересов и особенностей в совместные мероприятия, социальные проекты и другие мероприятия образовательной организации;
- консультирует родителей и педагогов по вопросам реализации индивидуальных программ обучения.