



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР» г. БЕЛГОРОДА  
(МБУ НМИЦ)**

Попова ул., 25а, г. Белгород, 308000, тел./факс (4722) 25-09-18, e-mail: info@beluo31.ru, http://beluo31.ru

25.03.2021 № 49-57/405  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям  
образовательных  
учреждений**

**О проведении мониторинга**

**Уважаемые руководители!**

В соответствии с планом управления муниципальным проектом «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях города Белгорода («Вместе идем дорогой добра») 29-30 марта 2021 года проводится мониторинг реализации мероприятий по популяризации Кодекса доброжелательности.

Прошу в срок до 30 марта 2021 года заполнить чек-лист популяризации Кодекса доброжелательности в общеобразовательных учреждениях города Белгорода (прилагается) и направить в МБУ НМИЦ на электронный адрес: postnikova@beluo31.ru.

**Директор МБУ НМИЦ**

**А.С. Журавлев**

**Чек-лист популяризации Кодекса доброжелательности в  
общеобразовательных учреждениях города Белгорода**

№	Критерии и показатели	Да - 3 Скорее да, чем нет - 2 Скорее нет, чем да - 1 Нет - 0	Примечания
1	<b>Соблюдение принципов доброжелательности при выполнении управленческих функций руководителем ОУ</b>		
	Система популяризации Кодекса доброжелательности среди обучающимися, педагогов, родителей в ОУ <i>(педагогические советы, классные собрания, родительские собрания, переработка программы воспитательной работы ОУ)</i>		
	<b>Содержание и методы популяризации Кодекса в управлении образовательным процессом:</b>		
	Демократизация и гуманизация управления педагогическими системами <i>(регулярные отчеты администрации, совета ОУ перед общешкольным коллективом и общественностью, предоставление возможности учителям, учащимся принимать участие в их обсуждении и высказывать свою точку зрения по вопросам школьной жизни)</i>		
	Наличие сотрудничества, соуправления, самоуправления в ОУ <i>(структура, содержание)</i>		
	Системность и целостность в управлении <i>(взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности руководителя и педагогического коллектива по реализации Кодекса доброжелательности)</i>		
	Поведение и способы взаимодействия в деятельности учитель-ученик <i>(способы предъявления требований, методы принятия управленческих решений, умение организовать работу в команде, владение современными технологиями организации управленческого труда, корректное применение методов мотивации и стимулирования на основе четких критериев и показателей оценки труда педагогов, способы разрешения конфликтов, культура общения)</i>		
2	<b>Работа с обучающимися</b>		
	Размещение Кодекса доброжелательности обучающихся на информационных стендах в ОУ, классе, проведение классных собраний по изучению и обсуждению Кодекса доброжелательности		
	Степень усвоения Кодекса доброжелательности обучающимися: - основного общего образования; - общего среднего образования.		
	Определение личностных результатов обучающихся <i>(интерес к боевым подвигам и трудовым</i>		

	<i>достижениям народа, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к разнообразной совместной деятельности, участие в волонтерстве, помощь людям)</i>		
	<i>Формы деятельности, соответствующие Кодексу и способствующие достижению личностных результатов обучающихся (открытые дискуссионные площадки, кейсовые практики, квест-игры, классное самоуправление, дебаты, туристические походы, классные проекты, внеурочная деятельность)</i>		
<b>Работа с родителями</b>			
	<i>Размещения Кодекса доброжелательности родителей на информационных стендах ОУ и классов</i>		
	<i>Рассмотрение Кодекса на общешкольном и классных родительских собраниях</i>		
	<i>Сформулированность задач работы с родителями в рамках Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (поддержка семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышение педагогической компетентности родителей, повышение роли семьи в воспитании детей, развитие сотрудничества субъектов системы воспитания, совершенствование содержания и условий воспитания детей)</i>		
	<i>Учет национальных, культурных, возрастных, индивидуально-психологических особенностей членов семей обучающихся (психологическое и правовое просвещение родителей, развитие системы медиации в ОУ, повышение аутопсихологической компетентности родителей, добровольность их участия в делах ОУ)</i>		
	<i>Организация работы с родителями в дистанционном режиме (тренинги, по техническим аспектам и этике поведения в интернет-среде)</i>		
	<i>Организация школы «Ответственное родительство» (изучение потребности родителей в информированности о психологических особенностях своего ребенка, потребности в управлении поведением и оказание эмоциональной поддержки)</i>		
	<i>Организация системы медиации в ОУ (предотвращение конфликтов учитель-ученик, родитель-ребенок, ученик-ученик, учитель-родитель)</i>		
	<i>Проведение Дня родительского самоуправления в ОУ (приказ, организация участия родительского комитета, распределение обязанностей, планирование дня, подведение итогов)</i>		
<b>3</b>	<b>Требования к проведению мероприятий, направленных на реализацию</b>		

<b>Кодекса доброжелательности</b>		
<b>Родительские собрания</b>		
Цель, задачи родительского собрания		
Плановость проведения родительских собраний		
Подбор тематики родительских собраний в соответствии с общими целями и задачами ОУ		
Система подготовки к родительским собраниям		
Проведение анализа каждого состоявшегося родительского собрания		
Система ознакомления органов управления ОУ с решениями классных родительских собраний		
<b>Тренинги</b>		
Ознакомление участников тренинга с целями и задачами занятия		
Принятие правил работы группы		
Создание дружелюбной, доброжелательной обстановки		
Вовлеченность всех участников в занятие		
Уважение чувств и мнений каждого участника		
Поощрение участников тренинга		
Подведение участников к самостоятельному решению поставленной цели тренинга		
Соблюдение временных рамок тренинга		
Сочетание на тренинге теоретического материала и интерактивных упражнений		
Материально-техническое оснащение тренинга		
Подведение итогов тренинга		
<b>Педагогические мастерские</b>		
Определение целей и задач педагогической мастерской		
Алгоритм деятельности педагогической мастерской - Ориентировка на выполнение задач мастерской - Информационный запрос, постановка проблемы - Организация творческого процесса - Итог творческого процесса - Рефлексия и коррекция деятельности участников тренинга		
<b>Предметные недели</b>		
Цели и задачи предметной недели		
Организация и порядок проведения предметной недели		
Подведение итогов предметной недели		
<b>Фестиваль педагогических идей</b>		
Цели и задачи фестиваля		
Участники фестиваля		
Программа фестиваля - Мастер-классы - Открытые уроки - Панорама педагогического опыта		