



**И.А. Гричаникова**

**Анализ результатов мониторинга  
системы профессионального самоопределения  
и профессиональной ориентации обучающихся**

В соответствии с приказом управления образования администрации г.Белгорода от 23.04.2020 г. № 503 «Об организации и проведении мониторинга профессиональной ориентации обучающихся», приказом МБУ НМИЦ от 20 апреля 2021 г. № 36 «О проведении мониторинга профессиональной ориентации обучающихся» в общеобразовательных организациях города Белгорода была проведен мониторинг диагностики выявления профессиональных склонностей и способностей у обучающихся 5-11 классов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе анализа данных мониторинга установлено, что диагностические исследования обучающихся проводились по следующим методикам:

1. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова Классика в проф. диагностике. Выявляет предпочтения тестируемого в пяти профессиональных сферах - «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек - знаковая система», «Человек-художественный образ».

2. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда Предлагает соотнесение личности к одному из 6 типов: реалистическому (Р), исследовательскому (И), артистическому (А), социальному (С), предпринимательскому (П), конвенциональному (К).

3. Карта интересов (модифицированная методика А.Е. Голомштока) Определяет степень выраженности подростка к определенному виду профессиональной деятельности - физика, математика, химия, биология, медицина и др.

4. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (в модификации Г.В. Резапкиной) Предназначен для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности - сфере умственного или физического труда, технических интересов, искусства, работы с людьми и др.

Всего в диагностике приняли участие 20416 школьников 5-11 классов, что составляет 96% от всех обучающихся 5-11 класс школ Белгорода. Также в диагностике приняли участие 414 обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, что составляет 93% от всех обучающихся с ОВЗ с 5 по 11 класс. Результаты исследования представлены в таблице.

**Изучение профессиональных склонностей и способностей  
обучающихся 5-11 классов**

№ п/п	Классы	Кол-во обучающихся принявших участие	Уровни сформированности профессиональных склонностей и способностей		
			высокий	средний	низкий
1.	5 классы	3703	1502 (41%)	1200 (32%)	1001 (27%)
2.	6 классы	3794	1420 (37%)	1258 (34%)	1116 (29%)
3.	7 классы	3421	1720 (50%)	1003 (29%)	698 (21%)
4.	8 классы	3216	1804 (56%)	814 (25%)	598 (19%)
5.	9 классы	3209	1869 (58%)	902 (28%)	438 (14%)
6.	10 классы	1501	906 (60%)	378 (25%)	217 (15%)
7.	11 классы	1572	1401 (89%)	163 (9%)	8 (2%)

Результаты исследования профессиональных склонностей и способностей обучающихся с ОВЗ представлены в следующей таблице.

**Изучение профессиональных склонностей и способностей обучающихся с ОВЗ 5-9 классов**

№ п/п	Классы	Кол-во обучающихся, принявших участие	Уровни сформированности профессиональных склонностей и способностей		
			высокий	средний	низкий
1.	5 классы	98	5 (5%)	21 (22%)	72 (73%)
2.	6 классы	82	7 (8%)	34 (41%)	41 (51%)
3.	7 классы	71	13 (18%)	38 (53%)	20 (29%)
4.	8 классы	90	41 (45%)	30 (32%)	19 (23%)
5.	9 классы	73	64 (87%)	5 (7%)	4 (6%)

Результаты исследования показали, что у 4076 (19%) обучающихся 5-11 классов и у 156 (37%) обучающихся с ОВЗ 5-9 классов профессиональные склонности выражены слабо или не выражены совсем.

Сравнительный анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся 5-11 классов с низким уровнем профессиональных склонностей уменьшилось на 32%. Снизилось количество обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, имеющих низкий уровень профессиональных склонностей на 9,7%.

Профессиональные склонности обучающихся 5-11 классов сформированы в следующих направлениях:

- работа с людьми 9596 (47%) обучающихся;
- умственные (интеллектуальные) виды работ 5921 (29%) обучающихся;
- работа, связанная с экстремальными видами деятельности 1633 (8%) учеников, т.е. профессии, связанные с занятием спортом, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии;
- склонность к практической деятельности (сборка монтаж приборов и механизмов, ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования, ремонт зданий, конструкций, управление транспортом) 1021 (5%) школьников;
- работа, связанная с эстетическими видами деятельности, т.е. профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью 816 (4%) обучающихся;
- работа, связанная с планово-экономическими видами деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист), анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик), схематическим изображением объектов (чертежник, топограф) 1429 (4 %) обучающихся.

Профессиональные склонности обучающихся с ОВЗ классов сформированы в следующих направлениях: работа с людьми 145 (35%) обучающихся, умственные (интеллектуальные) виды работ 41 (10%) школьников, экстремальные виды деятельности 37 (9%) учеников, склонность к практической деятельности (сборка монтаж приборов и механизмов, ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования, ремонт зданий, конструкций, управление транспортом) 191 (46%) школьников.

После окончания 9 класса планируют обучаться в организациях ПОО Белгородской области 1866 человек, в других регионах- 39. Из них в ПОО с педагогической направленностью 174 человека; с медицинской - 171; с/х, агрономической – 130 человек.

После окончания 11 класса планируют обучаться в организациях ПОО Белгородской области 33 человека, в других регионах - 1. В организациях высшего образования Белгородской области 1156 человека, в других регионах - 431; на службу в армию планируют пойти 10; планируют пойти работать - 50 выпускников.

Доля обучающихся 10-11 классов, изучающих учебные предметы на профильном уровне от общего числа обучающихся 10-11 классов в муниципалитете составляет 96 %.

За прошлый 2019/2020 учебный год в ПОО и ВО по профилю обучения поступило 1517 человек.

Доля выпускников 11 классов, выбравших предметы на едином государственном экзамене соответственно профилю обучения, в общей численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций муниципалитета, охваченных профильным обучением, составляет 94,5 %.

Доля выпускников 9 классов, выбравших предметы на основном государственном экзамене соответственно профилю обучения, в общей численности выпускников 9 классов общеобразовательных организаций муниципалитета, охваченных профильным обучением (предварительно) составляет 88,2%.

Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, соответствующие профилю обучения, в общей численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций муниципалитета, охваченных профильным обучением в 2020/2021 учебном году (предварительно) составляет 91,25%.

Доля выпускников 9 классов общеобразовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации, соответствующие профилю обучения, в общей численности выпускников 9 классов общеобразовательных организаций муниципалитета, охваченных профильным обучением в 2020/2021 учебном году (предварительно) составляет 55,6 %.

Доля выпускников 11 классов общеобразовательных организаций Белгородской области, поступивших в профессиональные образовательные организации, соответствующие профилю обучения в общей численности выпускников 11 классов общеобразовательных организаций региона, охваченных профильным обучением в 2020/2021 учебном году (предварительно) составляет 34,3 %.

Обучающиеся и родители, прошедшие регистрацию на федеральном портале «Билет в будущее» проходили тестирование, просматривали видеоуроки и получали методические рекомендации по выбранной профессии.

Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся в муниципалитете 30 %.

На портале «ПроеКТОриЯ» имеется раздел «Примерочная профессий», где обучающиеся также проходили тестирование самостоятельно. Количество обучающихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся в данной выборке составляет 25863 человека.

Доля обучающихся, принявших участие в чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» от общего количества обучающихся составило 12,2 %.

В 2020-2021 году высокий уровень показателей по профессиональному самоопределению достигался благодаря разработанной программе психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки. Программа предполагала сочетание психолого-педагогических технологий, включающих взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы развивающей психодиагностики, профессионально-психологической подготовки, профессионального консультирования, тренинговых технологий (активные формы профориентации и игры), исследовательской деятельности обучающихся, а также знакомство с миром профессий, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия и в учебные заведения с использованием дистанционных форм проведения.

Профориентационная работа в городе Белгороде осуществляется и в отношении детей с ОВЗ. Тестирование детей с ОВЗ чаще всего проходили индивидуально или в сопровождении родителей. Если отсутствовало согласие от родителей (законных представителей) на оказание психологической помощи (тестирования, консультирование и т.д.), то обучающемуся не оказывалось психолого-педагогическое сопровождение (включая работу по профессиональному самоопределению).

Если у обучающегося возникали вопросы по тестированию – они обращались к классному руководителю, педагогу-психологу, заместителю директора, курирующего профориентационную работу в школе. В каждом общеобразовательном учреждении имеется уголок профориентации, на сайте школ и управления образования администрации г. Белгорода анонсировались все значимые мероприятия по профориентации.

Во II полугодии 2020-2021 учебного года в Белгородской области не проходил региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Однако для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в марте-апреле 2021 года были организованы региональные и муниципальные мероприятия.

В дистанционном формате школьники ознакомились с видео-роликами мастер-классов по компетенциям Чемпионата на сайте <https://abilympics-russia.ru/>, а также на сайтах ОГАПОУ Белгородской области.

31 марта 2021 г. обучающиеся 9 класса МКОУ ОШ № 30 и их родители посетили ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», где для них были организованы соревновательные, профориентационные мастер-классы по будущей профессии.

08 апреля 2021 году на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» состоялась групповая консультация по профессиональному самоопределению выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2020-2021 учебном году.

В работе групповой консультации приняли участие родители выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов, Пятых Галина Анатольевна – Уполномоченный по правам ребёнка в Белгородской области, Мишкин Сергей Викторович – начальник отдела профессионального обучения Управления по труду и занятости населения Белгородской области, Зарубина Ольга Григорьевна – руководитель центра координации деятельности профессиональных образовательных организаций ОАУ «Институт региональной кадровой политики», специалисты управления образования администрации г. Белгорода, сотрудники ресурсного учебно-методического центра ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», представители четырёх профессиональных образовательных организаций города (далее - ПОО), а также делегация руководителей общественных организаций области.

В ходе проведённой консультации представители профессиональных образовательных организаций города проинформировали обучающихся и их родителей об актуальных и востребованных профессиях в рамках их образовательной деятельности, перечне документов, необходимых для поступления в ПОО, условиях обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, анонсировали дни открытых дверей и ответили на их вопросы.

По итогам проведения групповой консультации были определены алгоритмы взаимодействия между абитуриентами, их родителями и структурами сопровождения непрерывной профессиональной образовательной деятельности выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», от общего количества обучающихся в муниципалитете составляет 70%.

Мониторинг также показал, что наиболее частым видом профориентационной работы является проведение различных тестирований, однако большинство опрошенных отметили, что результаты тестов не оказывают влияние на выбор обучающихся при поступлении в учебные заведения.

В рамках соглашения с СПО и ВУЗами города Белгорода представители учебных заведений также проводят с выпускниками школ анкетирование по профессиональному самоопределению.

Количество заключённых договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности составляет 32.

Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах по наиболее востребованным отраслям в регионе составляет 100 %.

Доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях составляет 87%.

Следует отметить, что переподготовка и повышение квалификации педагогов в 2020-2021 учебном году составила только 4 %. Освоение педагогами тьюторских компетенций, обучение учителей эффективным образовательным технологиям должно осуществляться в процессе повышения квалификации и предусматривать подготовку кадров по следующим специализациям, отражающим полный спектр оснований и схем для организации тьюторской деятельности: «Педагогическое проектирование», «Педагогическое исследование», «Современные технологии открытого образования».

В 2020-2021 учебном году в рамках реализации муниципального проекта «Создание комплексной многоуровневой модели профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях города Белгорода «Профессиональный старт в будущее» была организована менторская онлайн-площадка на канале Ютуб «Путь к успеху» на базе МБОУ «Центр образования №15 «Луч». В течение учебного года состоялось 8 встреч журналистской группы детского телевидения МБОУ «Центр образования №15 «Луч» с менторами: Плехановой Е.В., руководителем школы иностранных языков «Форсайт»; Мирошниковым Е.В., начальником департамента цифрового развития Белгородской области; Мухартовым А.А., заместителем главы администрации города по социальной политике и образованию; Чефрановым М.Э., управляющим директором филиала ПАО «Квадра» - «Белгородская генерация»; Рожковой Н.П., директором Белгородской государственной универсальной научной библиотеки, Губиной С.Н., директором МАУ «Белгород-Медиа»; Никишиной Н.Н., старшим воспитателем МБДОУ д/с № 59; Шляховой С.А., директором МБОУ «Гимназия № 22», членом областной Думы по социальной политике.

По итогам работы менторской онлайн-площадки выработана концепция, в которой ключевой компетентностью является самостоятельная познавательная деятельность учащихся, основанная на усвоении способов приобретения знаний о профессиях из различных сфер деятельности.

Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями изучение программ профессионального обучения способствует формированию первичных навыков трудовой активности школьников и дает возможность проявить и испытать себя.

Таким образом, проделанная организационно-информационная и содержательная работа с обучающимися свидетельствует о положительной динамике в профессиональном самоопределении обучающихся.

На основании вышеизложенного анализа имеющейся системы мониторинга определяются основные векторы развития образовательного пространства старшей школы, которое в первую очередь должно быть наполнено:

- системой разноуровневого обучения, предоставляющей учащимся возможность выбора уровня освоения предметного материала и реализации предметных, метапредметных проектов, исследований и творческих работ;
- системой профессиональных стажировок (проб) в места предполагаемой будущей учебы или работы учащихся;
- образовательными событиями, ориентированными на анализ своих образовательных перспектив старшими школьниками и проектирование личного образовательного и профессионального маршрута.

В образовательном учреждении должны быть созданы необходимые организационно-педагогические условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к профессиональному самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Методическое обеспечение эффективной организации сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников предполагает разработку программ профессионально-технических проб; моделей занятий с использованием современных образовательных технологий; методик проектирования индивидуального образовательного маршрута учащихся; кейсов диагностических методик изучения личностных, профессиональных качеств, способностей к учебной, практической деятельности, готовности к профессиональному самоопределению, мотивации учащихся.

С учетом внедрения в работу многих предприятий города проектного метода управления профессиональное самоопределение школьников невозможно без использования проектной деятельности. Проектная деятельность должна стать важным средством профессионального самоопределения школьников в процессе предпрофильной подготовки.

Таким образом, руководителям общеобразовательных учреждений рекомендуется:

- продолжить работу по реализации планов мероприятий профориентационной направленности в 2021-2022 учебном году;

- спланировать работу по переподготовке педагогов с использованием дистанционных и очных курсов повышения квалификации;

- при организации профориентационной работы с обучающимися максимально применять методы проектной деятельности, так как проектная учебная деятельность предполагает сочетание различных видов деятельности, связанных с реализацией определенных профессиональных ролей (исследователя, менеджера, конструктора, технолога, рабочего, оператора и др);

- в рамках информационно-разъяснительной работы с родителями использовать помощь социально-психологической службы учреждений и ресурсного учебно-методического центра ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» для детей с инвалидностью и ОВЗ в вопросах трактовки профессиональных склонностей и маршрутов детей с особенностями развития.