

**«Обеспечение благоприятной адаптации детей раннего возраста к ДОО
посредством создания в организации (филиале) условий (кадровых,
материально-технических, психолого-педагогических), способствующих
эмоциональному комфорту и благополучию воспитанников»**

Авторы опыта:
Качур Е.Н., заведующий,
Росада А.Ю.,
старший воспитатель
Рязанцева Т.А., воспитатель
Герман И.Б., педагог-психолог
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология описания опыта.....	9
Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	15
Приложение к опыту.....	17

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода расположено в центральном районе города. В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет и филиал для групп раннего возраста (3 группы), открывшийся в 2018 году. Учреждение и филиал расположены в восточной части города вокруг жилого массива. Филиал расположен в многоэтажном жилом доме.

Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического [34]. Эта задача в условиях современного ДОО является приоритетной, особенно в *адаптационный период, когда малышам необходимо приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье.* «Другой» режим дня, отсутствие родителей рядом, необходимость общения со сверстниками, незнакомое помещение, чужие «тёти» - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими. Поэтому главной задачей педагогического коллектива ДОО в период адаптации детей, находящихся в состоянии психического и эмоционального напряжения, является создание в ДОО особой атмосферы, основанной на *создании комфортных условий* для каждого малыша [21].

Педагогический мониторинг, проведенный в 2018 году в 3-х группах раннего дошкольного возраста (дети 2-3 лет), показал, что практически 65% малышей, поступающих в ДОО, остро реагируют на смену прежних условий их жизни. Дети отказываются расставаться с родителями при входе на территорию и особенно раздевальное помещение филиала и проявляют яркие отрицательные эмоции (плачь около 41%), отказ от дневного сна (около 35%), отказ от приема пищи (около 32%), отказ от контактов с детьми и взрослыми (около 22%). Психолого-педагогическая диагностика (2018 год) показала, что у 83% адаптация проходит в легкой форме, у 12% - средняя степень, у 5% - тяжелая степень адаптации к ДОО.

В этот же период проведен опрос среди родителей (законных представителей) детей на предмет удовлетворенности протеканием процесса адаптации у малыша, где 35% родителей обеспокоены процессом, ссылаясь на ухудшение психо-эмоционального и физического состояния ребенка, около 26% ярко переживают и сами находятся в состоянии стресса.

На предмет выявления уровня представлений родителей об адаптации и условий благополучного ее течения, лишь 57% родителей имеют общие представления по этому вопросу. На предмет подготовки ребенка к поступлению малыша в ДОО имеют общие представления о процедуре подготовки всего лишь 43% родителей.

Мониторинг психолого-педагогических условий для детей раннего возраста, созданных в филиале показал, что в группах среда направлена на

сенсорное развитие малышей, однако педагогических технологий, способствующих более благоприятному течению адаптации, педагогами не используется. Педагогические кадры (75%) требуют «перестроения» во взаимодействии с малышами данной возрастной категории.

Актуальность опыта.

Действующее законодательство Российской Федерации предъявляет требования к качеству дошкольного образования, а именно к трем его составляющим компонентам – это к *качеству условий* для реализации образовательной программы дошкольного образования, к качеству реализации образовательной деятельности и к качеству результатов реализации образовательной программы[16].

Национальный проект «Образование», Указ Президента Российской Федерации[33] «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», а также региональный проект «Дети в приоритете» задали ориентиры развития системы образования в городе Белгороде на ближайшую перспективу - это обеспечение современной системы оценки качества образования, обеспечение доступности и качества образования, в том числе для семей, имеющих детей в возрасте до 3-х лет, современного «доброжелательного» кадрового ресурса, умеющего работать с детьми раннего возраста и проектировать развивающую «доброжелательную среду» для детей, использование в образовательной деятельности «доброжелательных технологий».

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире[22]. Понимая значимость развития малышей в социуме, в более, чем 38 ДОО г. Белгорода открыты группы раннего возраста и филиалы, в том числе в ДОО №7. Но опыт работы с детьми раннего возраста утрачен.

Сегодня педагоги испытывают «профессиональные трудности» в работе с детьми раннего возраста в части:

- подбора программно-методического сопровождения реализации образовательной программы (какую выбрать программу),
- подбора педагогических технологий, методов и приемов, способствующих налаживанию взаимодействия и общения в системе отношений «Педагог-ребенок», «Ребенок-ребенок» («как сделать так, чтобы малыш не только не плакал, но и пошел на контакт»),
- разработки содержания обучения и его планирование (чему и как обучать малышей),
- проектирования и создания развивающей среды в группе с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста (что, как и куда разместить в группе, чтобы обучать и развивать малышей).

Поступление ребенка в детский сад – ответственный и сложный период в жизни ребенка и его родителей. В этот период происходит адаптация малыша к новым социальным условиям (к детскому саду). Проблема адаптации ребёнка к

детскому учреждению - одна из самых острых в педагогике раннего возраста. Более половины детей от одного до трех лет оказываются *не готовыми к ДОО*. Отсутствие психологической готовности к детскому учреждению чревато многочисленными медицинскими и психологическими трудностями (дети начинают болеть, плачут, у них появляются невротические реакции, обостряются психосоматические явления). Это вызывает у родителей малышей серьезную тревогу [20, 23]. И, несмотря на это, взаимодействие ДОО с семьями обучающихся продолжает оставаться проблемой. Не всегда родитель готов стать полноценным участником образовательных отношений и в том числе в части *создания условий* (в ДОО и семье), способствующих благополучному течению адаптации у детей 2-3 лет [10]. Объединение усилий ДОО и семьи в части обеспечения *эмоционального комфорта, содержательной* жизни детей в ДОО и дома станет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду [10].

Таким образом, возникло **противоречие:**

- между необходимостью создания благоприятных условий в ДОО и семье для благополучного течения адаптации малышей в детском саду, а значит их успешной социализации в детском сообществе и отсутствием опыта педагогов в работе с детьми данной возрастной категории;

- между наличием педагогических технологий «доброжелательной» направленности и не использованием их педагогами в своей практике в период адаптации малышей;

- между актуальностью взаимодействия родителей детей и педагогами ДОО и отсутствием у родителей заинтересованности в этом общении, их низкий уровень включенности в воспитательно-образовательный процесс;

- между пониманием важности процесса адаптации в жизни детей раннего возраста и отсутствием достаточных условий в ДОО и семье, способствующих обеспечению успешности ее протекания у детей раннего возраста и наличием низкого уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) детей по проблеме;

- между наличием кадрового ресурса в ДОО и отсутствием соответствующего опыта в работе с детьми данной возрастной категории.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы, поиска эффективных технологий и обобщения опыта работы.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в организационно-методическом сопровождении педагогов, работающих с детьми раннего возраста (обучающие семинары, мастер-классы), внедрении в практику ДОО групп раннего возраста «Доброжелательных технологий» («Утро радостных встреч», «Гость группы»), обеспечивающих благополучный эмоциональный комфорт детям 2-3 лет, создание «Доброжелательной» среды в филиале (внедрение технологии «Постер и «Образовательная афиша»), создание РОЗ в коридорах филиала для малышей, развивающей среды в группах (сенсорное и физическое развитие детей 2-3 лет, центры уединения), повышение педагогической компетентности родителей с помощью обучения в социальных сетях и сайте ДОО.

Длительность работы над опытом.

Работа над опытом велась в течение трех лет: в период с сентября 2018 года по май 2021 года и состояла из 3 этапов.

- **1 этап. Аналитико-диагностический** (сентябрь 2018г. – декабрь 2018г.) обнаружение проблемы, проведение психолого-педагогического мониторинга уровня адаптации малышей, посещающих филиал ДОО, разработка опросов родителей (законных представителей) малышей, анализ развивающей среды в группах и холлах филиала, мониторинг профессиональных затруднений и выявление «проблемных полей» у педагогов, работающих с детьми 2-3 лет, изучение опыта работы в данном направлении ДОО №№42, 39 г. Белгорода.

- **2 этап. Практический** (январь 2019г. – декабрь 2020г.) Разработка перспективного плана организационно-методического сопровождения педагогов и проведение мероприятий плана, внедрение в практику ДОО педагогических технологий «Гость группы», «Утро радостных встреч», технологии «Постер» и «Образовательная афиша», проектирование и создание развивающей среды в группах и холлах филиала для сенсорного и физического развития детей 2-3 лет. Разработка контент-плана и ведение социальных сетей и официального сайта ДОО для дистанционного сопровождения родителей (законных представителей) детей 2-3 лет в части повышения их педагогической компетенции в вопросах адаптации малышей к ДОО, проведение промежуточных мониторинговых процедур со всеми участниками образовательных отношений.

- **3 этап. Аналитико-обобщающий** (январь 2021г. - май 2021г.). Проводились итоговые мониторинговые срезы с участниками образовательных отношений, мониторинг развивающей среды в группах филиала и холлах, мониторинг активности социальных сетей и сайта ДОО, систематизация практического материала, обобщение опыта.

Диапазон опыта.

Диапазон опыта представлен практическими материалами по трем направлениям деятельности филиала: «Кадровые условия» (практическая подготовка педагогов к взаимодействию с детьми 2-3 лет), «Материально-технические условия» (создание развивающей и «доброжелательной» среды в группах и холлах), «Психолого-педагогические условия» (внедрение в практику ДОО новых педагогических технологий и программ, сопровождение родителей малышей в вопросах обеспечения их успешной адаптации к ДОО).

Практический материал опыта будет интересен образовательным организациям, воспитывающих детей раннего возраста, студентам педагогических колледжей и педагогических университетов, родителям (законным представителям) воспитанников.

Теоретическая база опыта.

В ходе обобщения опыта использовался глоссарий:

Адаптация – (adaptation) -термин применяется в медицине, естествознании, психологии, социологии, педагогике и охватывает широкий круг явлений. Понимается как процесс приспособления строения и функций организмов (особей, популяций, видов) к условиям среды [35,36].

Ранний возраст – период в развитии человека между младенчеством и дошкольным возрастом [36].

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» [34].

Педагогическая технология — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения [36].

Согласно современным психолого-педагогическим исследованиям под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Адаптация социально-психологическая (Е.О. Смирнова) - это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы [27].

Ранний возраст (от 6 месяцев до 3 лет) – это период активного развития всех познавательных процессов. В этом возрасте ведущей деятельностью является предметная. Помимо овладения культурными способами действий с предметами, реализуется познавательная активность ребенка (любопытное стремление к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире) [7].

В условиях семьи ребёнок с первых дней жизни привыкает к определённому режиму, способу вскармливания, к микроклимату семейных отношений и установленным способам общения с ним. Постепенно, в соответствии с ритмом жизни семьи, у ребёнка вырабатываются *определённые привычки и навыки, строится свой стиль поведения* адекватно заданным условиям и требованиям окружающих его взрослых. Резкое и значительное изменение в жизни ребёнка (переход в ДОО), приводит к серьёзным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. У ребёнка меняется ряд сложившихся привычек, перестраивается ранее сформированный стереотип в режиме сна, кормления, приёмах общения со взрослыми. Этот переход требует торможения ряда сложившихся связей и быстрого образования новых, что для ребёнка данного возраста является трудной задачей. Этот период характеризуется *обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны* [9, 18, 32]. Дети впервые переходят из замкнутого семейного круга в мир широких социальных контактов. Поэтому, адаптация у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его *индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка* [32].

Адаптированность личности может быть: *внутренней*, проявляющейся в форме перестройки функциональных структур и систем личности при

определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности (в этом случае и внешние формы поведения, и деятельность личности видоизменяются и приходят в соответствие с ожиданиями среды, с идущими извне требованиями - происходит полная, генерализованная адаптация личности); *смешанной*, при которой личность частично перестраивается и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы и в то же время частично адаптируется инструментально, поведенчески, сохраняя и свое «Я», и свою самостоятельность; *внешней* (поведенческой, приспособительской), когда личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет себя, свою самостоятельность (в результате имеет место так называемая инструментальная адаптация личности). При полной адаптированности достигается адекватность психической деятельности человека заданным условиям среды и его деятельности в тех или иных обстоятельствах. Адаптация предполагает не только приспособление к успешному функционированию в среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию [18, 19, 20].

Теоретическую основу опыта составили: исследования в области психологии детей раннего возраста (Божович Л.Н.[7], С.Л. Рубинштейн[32], А.В. Запорожец[17]), исследования по проблемам психологической адаптации детей к ДОО (Н.М. Аскарин[3], Н.Д. Ватутина[8]), Е. Шмидт-Кольмер[28], Л.Н. Галигузова[11]), исследования о взаимодействии ДОО и семьи (Т.А. Данилина[12], Т.Н. Дронова[13], О.Г. Заводчикова[14]), исследования в области психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста (Н.М. Аксарина[3], К.Л. Печора[25]). Исследования К.Л. Печора (1998) показали, что только 18,2% детей готовы к посещению ДОО, 6% - не готовы, 75,8% - условно готовы.

Характерной особенностью поведения детей раннего возраста является их *высокая эмоциональность*. Изменения окружающей среды и обычного образа жизни приводят к нарушению *эмоционального состояния*. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство различной степени выраженности или заторможенность. Проблема эмоционального развития исследовалась многими психологами и педагогами (А.Н. Леонтьев[22]), Л.И. Божович[7]), Я.З. Неверович, А.П. Усова, Е.А. Флёрина и др.).

В современной педагогике организация работы в адаптационный период раннего детства рассматривается *комплексно: взаимодействие* с родителями малышей (укрепление физического их здоровья, увязывание домашнего режима дня с условиями новой среды, обеспечение психологической готовности родителей (особенно мам) и самих малышей к смене обстановки), организованная работа медперсонала, администрации, воспитателей ДОО в период поступления малышей в детский сад [23, 26].

По мнению З.В. Кошечевой [21]), для успешной адаптации необходимы: правильно организованный приём детей в ДОО, создание *эмоционально - благоприятной атмосферы в группе, взаимодействие с семьей до поступления ребенка в ДОО, правильная организация игровой деятельности в*

адаптационный период, направленная на *формирование эмоциональных контактов* "ребёнок - взрослый" и "ребёнок-ребёнок" [21].

ФГОС ДО делает акцент на создание наиболее благоприятных для ребенка *психолого-педагогических условий*, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия *педагога и ребенка*[34]). Воспитатель, используя индивидуальный подход, смягчает протекание адаптационного периода у детей, формируя у ребенка *положительную установку, желание идти в детский сад*. Все это зависит от усилий и умения воспитателей создать комфортную атмосферу уюта, тепла и доброжелательности в группе с помощью *педагогических технологий*, методов и приемов.

Длительность адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении зависит также и от уровня развития ребенка. Л.Н. Галигузова[11])отмечает четкую закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и привыканием к детскому саду. Легче всего адаптация протекает у детей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно играть с игрушками.

Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в разработке и последующей систематизации практических материалов, направленных на обеспечение *психо-эмоционального комфорта малышей*, посещающих группы филиала, способствующих благополучному течению их адаптационного периода жизни (подготовка педагогических кадров к взаимодействию с малышами, внедрение «доброжелательных» технологий в педагогический процесс, создание развивающей предметно-пространственной комфортной среды, организационно-методическое сопровождение родителей воспитанников).

РАЗДЕЛ II.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Цель и задачи педагогической деятельности.

Цель: создание психолого-педагогических, кадровых и материально-технических условий в ДОО, способствующих благоприятному течению адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОО (филиале).

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

1. Организационно-методической направленности:

1.1. Сопровождение педагогов (их обучение) в части специфики организации жизнедеятельности группы для детей раннего возраста (режим, виды деятельности, ведущие методы и приемы взаимодействия), специфики создания развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями малышей, специфичные для данного возраста педагогические технологии, методы, приемы.

1.2. Внедрение в практику педагогов «доброжелательных» технологий («Гость группы», «Утро радостных встреч»), способствующих созданию для малышей эмоционального комфорта, создание «доброжелательной» и развивающей предметной среды в группах и холлах филиала.

1.3. Сопровождение родителей воспитанников в части повышения их педагогической грамотности в вопросах создания условий, направленных на

течение благоприятной адаптации малышей в сменяющихся условиях их жизни.

2. Практико-ориентированной направленности:

2.1. Разработка практических мероприятий взаимодействия педагогов с детьми с применением «доброжелательных» технологий.

2.2. Разработка практических рекомендаций для педагогов по созданию «доброжелательной» среды (внедрению технологии «Постер» и «Образовательная афиша», созданию островков уединения и развивающих модулей).

2.3. Разработка практических материалов для родителей воспитанников по вопросам воспитания, развития детей раннего возраста и создания условий в семье, способствующих благоприятному протеканию их адаптации в филиале посредством ведения социальных сетей и официального сайта ДОО.

Принципы, на которых базируется опыт:

-принцип личностно ориентированного подхода к воспитанию предполагает отношение к ребенку как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке.

-принцип наглядности обучения. Необходимость этого принципа объясняется конкретностью мышления дошкольника.

-принцип доступности. Учебный материал, излагаемый педагогом и родителями воспитанников, должен быть понятен ребенку, соответствовать его возрасту, уровню подготовки и развития. Новое содержание должно быть увязано с имеющимися у детей представлениями и их личным опытом.

-принцип учета индивидуальных особенностей. Учет уровня развития личности ребенка, его индивидуальных способностей, интересов, потребностей, склонностей, увлечений, его жизненного опыта.

-принцип целостности означает, что у родителей должно быть сформировано представление о единстве целей и задач ДОО и семьи.

1.Блок. Создание кадровых условий, «готовых» к взаимодействию с детьми раннего возраста. В данном блоке предполагается организационно-методическое, информационное сопровождение педагогов, работающих с детьми раннего возраста. План обучающих и практико-ориентированных мероприятий на учебный период года (Приложение 1) разрабатывает и проводит старший воспитатель ДОО (также может привлекать специалистов, методистов, педагогов сторонних образовательных организаций (города, региона, страны) в контактном и дистанционном формате в рамках межкурсового сопровождения педагогов). Мероприятия направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов в части планирования, организации и проведении педагогических и режимных мероприятий с детьми раннего возраста (не реже 1 раза в месяц) (Приложение 2).

2.Блок. Создание психолого-педагогических условий в группах раннего возраста. В программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО №7 включена комплексная программа «Первые шаги» авторов Е.О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой в соответствии процедурой действующего законодательства

Российской Федерации. Педагоги были ознакомлены с целью, задачами, содержанием и спецификой программы на педагогическом совете, обучающих семинарах, а также с формами обучающих мероприятий с детьми раннего возраста.

В практику ДОО внедрены педагогические технологии «доброжелательной» направленности: «Утро радостных встреч» и «Гость группы». В названных технологиях «главным героем» утра и дня являются какие-то герои сказок и персонажи мультфильмов, знакомых малышам (колобок, солнышко, уточка, зайка, кукла Маша, бабочка и другие).

Технология «Утро радостных встреч» - направлена на снятие эмоционального напряжения при приходе ребенка в детский сад. Ребенка уже с территории или раздевальной комнаты встречает «герой», разговаривает с ним, играет, смешит его, задает ему вопросы. Основная педагогическая задача технологии: успокоить малыша, снять у него эмоциональное напряжение, снизить страх новизны (обстановки, условий, людей), отрицательные эмоции при расставании с мамой.

Технология «Гость группы» - направлена на поддержание положительного эмоционального фона малыша в течение всего дня. К малышам постоянно приходят «гости» - это могут быть переодетые педагоги в костюмы известных персонажей, могут быть большие движущиеся игрушки, куклы би-ба-бо, игрушки с движущимися частями тела и другие. Они приходят к малышам не только во время образовательных ситуаций и игр как сюрпризный момент, но в течение дня в режимные моменты. Например, белочка приходит посмотреть как и что кушают на обед малыши и что вкусенького они едят и хотят ли ее угостить, перед сном лисичка поет колыбельную песенку, после сна зайка скачет по спальне и побуждает повеселиться и поскататься на кровати вместе с ним (так мы активнее пробуждаем малышей и после сна они меньше подвержены плохому настроению), уточка учит мыть ручки в туалетной комнате и так далее. «Герои» приходят на прогулку, бегают и прыгают, играют с малышами, приносят сюрпризные мешочки, игры, тем самым, постоянно поддерживают интерес к ним и хорошее настроение у малышей, переключая их внимание от воспоминаний о маме на события с этим «героем».

На обучающих семинарах педагоги ознакомлены с педагогическими задачами и технологией проведения игровых фрагментов с использованием данных технологий. Педагогами разработаны сценарные планы мероприятий по включению названных технологий в режимные моменты, с использованием игрушек (предметов) и по месту проведения (в группе, в раздевальной комнате, на территории) (Приложение 3). Названные технологии применяются не реже 3 раз в неделю.

3.Блок. Создание развивающей комфортной «доброжелательной» среды в группах и холлах. В группах размещены развивающие бизборды для сенсомоторного развития малышей: разнообразной формы и цвета, настольные и настенные, плоскостные и объемные в виде пирамид и кубов, на колесах мобильные и стационарные, разные по цвету и величине, а также магнитные доски для рисования (на стенах, столах, полу). Они расположены в группах и

холлах с учетом принципа доступности и безопасности. Бизиборды очень яркие и привлекательные. Создают комфорт, уют, а также возможность большой подгруппе детей (до 7 человек) одновременно с ними играть. (Приложение 4). Бизиборды используются ежедневно как в самостоятельной деятельности малышей, так и как фрагмент игровых ситуаций (образовательная область «Познавательное развитие»).

С целью обеспечения уюта и комфорта в каждой группе оборудованы *уголки уединения*. Его задача: удовлетворить потребность малыша побыть одному, отдохнуть, полежать, посмотреть красивые картинки, уединиться. Уголки расположены в «спокойных» зонах группы, имеют мягкие приятные покрытия, на которых удобно расположиться и прилечь. По периметру уголок огорожен, что позволяет ребенку ощущать себя как «в домике» (Приложение 4). Центры уединения используются малышами самостоятельно по их потребности и желанию, что позволяет обеспечить детям *психолого-эмоциональный комфорт* пребывания в группе.

4. Блок. Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников. Педагогическая задача: повысить педагогическую грамотность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах адаптационного периода (от этапа подготовки к поступлению в ДОО (психологической и физической) до этапа завершения привыкания к условиям ДОО), а также обеспечить психолого-педагогическое сопровождение родителей в вопросах воспитания, развития, обучения, оздоровления детей раннего возраста в течение всего периода их пребывания в ДОО.

Для реализации выше поставленных задач в ДОО внедрены технологии «Постер» и «Образовательная афиша», организовано сопровождение родителей посредством дистанционных форм взаимодействия (социальные сети «Инстаграм», «ВКонтакте», официальный сайт ДОО (вкладка «Консультационный центр»).

Технология «Постер» - направлена на привлечение внимания родителей к личным достижениям ребенка, как результатам его индивидуального темпа развития. На Постере не реже 2 раз в неделю размещаются личные достижения каждого малыша. Привлекаем внимание родителей, показывая и рассказывая о том, какие новообразования произошли у их ребенка, тем самым повышая педагогическую компетентность родителей в вопросах развития (физического, психического) ребенка.

Старшим воспитателем разработан шаблон постера, утвержден заведующим ДОО и изготовлен в каждую группу. Для педагогов групп филиала проведены обучающие семинары, направленные на то, как работать с постером и строить взаимодействия с родителями воспитанников. (Приложение 5).

На Постере размещены фото списочного состава детей и место, куда вносится запись и описание достижения. Например, Лена К. сегодня научилась самостоятельно держать ложку. А через две недели воспитатель размещает другую запись, например, Лена К. стала кушать самостоятельно первое и третье блюдо. Привлекая внимание родителей к достижениям их ребенка, постепенно вопросы родителей, касающихся развития ребенка начинают увеличиваться, включаясь в образовательный процесс дома.

Технология «Образовательная афиша» - направлена на привлечение внимания родителей воспитанников в образовательный процесс как равноправных участников образовательных отношений. Задача афиши – оповестить родителей о предстоящих мероприятиях в группе, пригласить принять участие как пассивным, так и активным образом, вовлечь в образовательный процесс максимальное количество родителей.

Старшим воспитателем разработан шаблон афиши и утвержден заведующим ДОО. Для педагогов групп раннего возраста проведены обучающие семинары в части использования технологии в практике и специфика взаимодействия с родителями воспитанников (Приложение 6).

Афиши размещены в раздевальных помещениях групп на уровне доступности восприятия родителями, которые не только визуально знакомятся с мероприятиями группы, но и с помощью стикеров делают свой выбор того, которое хотели бы посетить (посмотреть, поучаствовать в нем). Афиши размещаем на официальном сайте ДОО, делаем рассылку родителям в групповых чатах с помощью мессенжера *viber*.

В раннем возрасте нежелательно присутствие родителей на мероприятиях, особенно в период течения адаптации ребенка. Так же с марта 2020 года в период ограничений из-за пандемии, все мероприятия мы перевели в дистанционный режим в виде прямых эфиров в сети «Инстаграм», записи мероприятий и размещения их в ленте «Инстаграм», «ВКонтакте», ютуб, а также на сайте ДОО. Поэтому родители наших воспитанников чаще принимают пассивное участие в роли «наблюдателей» мероприятий. Тем не менее, родители смотрят что в течение дня происходит с ребенком, во что и как он играет, какие песенки поет, как гуляет, в каком настроении прибывает и другое.

Социальная сеть «Инстаграм» и «ВКонтакте» служат для родителей не только информационным ресурсом, в котором размещаются новости о проведенных мероприятиях и фрагменты из жизни детей в филиале, но и несут обучающую направленность для родителей. Так, в период ограничений, педагоги размещали посты (и продолжают вести обучающий контент) в какие игры играть дома (с технологией обучения родителей), какие книги читать дома (с перечнем литературы), как правильно одевать ребенка на прогулку, что приготовить полезного малышу и другое. Посты выкладывались специалистами всех категорий (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре и другие) не реже 1 раз в неделю каждым специалистом (Приложение 7). Необходимо было повысить педагогическую грамотность родителей в части знания специфики возраста детей 1-3 лет, «подготовить» родителей к приему малышей в филиал, информационно сопровождать в адаптационный период.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников. На сайте ДОО размещен подраздел «Для родителей», в котором систематизирован материал, направленный на повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей, ссылки на дистанционное обучение и консультирование родителей в социальных сетях (ютуб): по актуальным темам в период адаптации малышей, вебинары, видео-консультации, видео-мастер-классы специалистов ДОО, консультации

специалистов ДОО (текстовые), материалы технологии «виртуальное гостевание ребенка», размещение «образовательных афиш», график консультирования родителей специалистами в режиме онлайн посредством использования приложений skype, Viber, онлайн-опросы родителей по актуальным темам и поступающим запросам родителей (Приложение 8).

Раздел III

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки уровня адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОО педагог-психолог ДОО №7 проводил психолого-педагогическую диагностику, используя диагностическую методику автора **А.С.Роньжиной** в 2018 (41 ребенок) году и в 2021 году (42 ребенка). По следующим критериям: *общий эмоциональный фон поведения, познавательная и игровая деятельность, взаимоотношения со взрослыми и детьми, реакция на изменение привычной ситуации.*

1. Общий эмоциональный фон: в 2018 году дети 2-3 лет (30 детей) педагогами не использовались технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы» - у 36% положительный, у 42% неустойчивый, у 22 % отрицательный. Педагоги использовали игры-забавы, подвижные игры, игры на развитие сенсомоторики. Однако, утренний прием малышей осуществлялся у 41% детей на отрицательном эмоциональном фоне при расставании с родителями. С 2019 года педагоги начали применять названные технологии и уже в 2020 году (сентябрь-ноябрь основной набор детей в группы) утренний прием осуществлялся у около 47% детей на положительном эмоциональном фоне. Дети радовались утром тем персонажам, которые их радостно встречали (3 раза в неделю). А в течение дня (ежедневно) приходил добрый, знакомый гость (персонаж). Большинство (около 56%) детей уже через 2 недели после поступления в группу стали чаще испытывать положительные эмоции при их появлении. У 19 % эмоциональный фон продолжался быть нестабильным на протяжении месяца, однако при появлении персонажей переключались на положительные эмоции. Шли на контакт с персонажем около 53% вновь поступивших детей практически уже через неделю. Около 28% пошли на контакт через пару недель. И 19% через месяц.

2. Познавательная и игровая деятельность: в 2018 году дети 2-3 лет (30 детей) около 19% детей проявляли самостоятельную активность к игрушкам, около 53 % детей проявляли активность при поддержке взрослого и 28% проявляли протест и не желание играть и вступать в контакт с игрушкам. В 2020 году (сентябрь-ноябрь) во время игровой деятельности в режимных моментах и на прогулке к малышам приходил «гость» веселый персонаж, который приносил игрушки, игры, устраивал шоу мыльных пузырей и другие игры-забавы. Уже 36% детей проявляли активность при поддержке взрослого, Не желающих вступать в контакт с игрушками не уменьшилось (28%), но сократился срок пребывания в таком состоянии с 3-4 недель до 2 недель.

3. Взаимоотношения со взрослыми и детьми: в 2018 году около 53% детей принимали инициативу взрослого и ступали с ним во взаимодействие. Около 28% проявляли открытый протест на любое взаимодействие со взрослыми и с детьми. В 2020 году (в период адаптации) и в течение 2021 года (дети

поступали в филиал постоянно) при использовании названных технологий, фон в группах был более положительный, так как к персонажу дети проявляли интерес и доверие, чем к друг к другу и взрослым (персонаж известен, а дети и взрослые – нет). В основном дети мирно находились в ситуации «рядом с друг другом», интерес к взаимодействию проявляли не более 15% малышей.

Систематически используя *технологии «Утро радостных встреч»* и *«Гость группы»* с детьми 1-3 года позволило снять эмоциональное напряжение, тревожность у более чем 54% малышей, так как ежедневно знакомые персонажи и герои их встречали и приходили к ним на протяжении всего дня. Воспитатель вступал в контакт с малышами *от лица персонажа*, что позволило увеличить число детей, вступающих во взаимодействие не с воспитателем, а со знакомым персонажем. В большинстве своем эмоциональный фон был положительным практически постоянно, что позволило обеспечить в группах положительный эмоциональный фон и состояние малышей, исключив тревожность. Созданная «доброжелательная» развивающая среда (много ярких бизбордов с разнообразным наполнением) доступных для малышей позволила переключать их внимание от отрицательных эмоций к положительным и увлекать их внимание развивающими упражнениями, а уголки уединения способствовали снятию физической усталости и эмоциональному перенапряжению.

Родители (законные представители) в течение всего периода адаптации получали психолого-педагогическую помощь. Из 100% родителей малышей за консультациями к специалистам обратились контактно 28%, дистанционно (онлайн) 37%. Включались в процесс обучения дистанционно (прямые эфиры) около 7% родителей, подписаны в инстаграм 65%. В консультационном центре посмотрели вебинары и консультации по вопросам адаптации малышей 26 просмотров. Знакомились с образовательной афишей посредством групповых чатов в мессенжере viber 98 % родителей (в 2018 году технология не применялась). Стали постоянно и системно отслеживать личные достижения своего ребенка 67% родителей (в 2018 году технология не применялась), периодически 20%. Уровень удовлетворенностью услугой филиала составил 98% родителей (в 2018 году – 94%).

Результаты мониторингов и психолого-педагогической диагностики позволили сформулировать вывод о наличии положительной динамики в течении адаптации малышей к ДОО и числа включенных в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей раннего возраста с помощью применяемых технологий, форм взаимодействия и сопровождения.

Библиография.

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ [Текст]: практ. пособие / авт.- сост. Л. В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2004. – 236с.
2. Адаптация ребенка к детскому саду [Текст]: советы педагогам и родителям: сборник / сост. А. С. Русаков. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 128с.
3. Аксарина, М. Н. Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебник / Н. М. Аксарина. – М.: Медицина, 2000. – 303с.
4. Асмолов, А.Г. Стандарт – это норма необходимого разнообразия// Современное дошкольное образование. – 2014. - №5. – С.14–19.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011
6. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
7. . Божович, Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. Н. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 414с.
8. Ватутина, Н. Д. Ребенок поступает в детский сад [Текст]: пособие для воспитателей дет сада / Н. Д. Ватутина. – М.: Просвещение, 1993. – 80с.
9. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет [Текст]: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / А. С. Галанов. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
10. Галанов, А. С. Я иду в детский сад [Текст]: пособие для родителей и воспитателей / А. С. Галанов. – М.: Школ. Пресса, 2002. – 80с.
11. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до шести лет [Текст] / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М.: Интор, 2006. – 160 с.
12. Данилина, Т. А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей [Текст]: пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина, Н. М. Степина. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
13. Дронова, Т.Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Т.Н. Дронова, С.Г. Дронов // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С.49.
14. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст]: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. – М. : Просвещение, 2007. – 79 с.
15. Заенчуковская, Ю.В. Реализация идеи самоценности детства при проектировании образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] / Ю.В. Заенчуковская // Всероссийский образовательный проект RAZVITUM.Статья – 2017. – Режим доступа: <http://www.razvitum.org/4you/articles/1-articles/3300-2017-05-30-11-41-05>.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021).
17. Запорожец, А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А.В. Запорожец. – Москва: Педагогика, 1986. – 256с.
18. Ильина, И. С. Адаптация ребенка к детскому саду: общение, речь, эмоциональное развитие [Текст]: методическое пособие / И. С. Ильина. – Ярославль: Акад. развития, 2008. – 143 с.
19. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 64 с.
20. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т. В. Костяк. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
21. Кощеева З.В. Первые шаги малыша в детском саду: Методическое пособие. - Мн.: Зорныверасень, 2006. - 68с.
22. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.Смысл, 2012.
23. Лукина, Т. А. Ребенок идет в детский сад: адаптация родителей [Текст] / Т. А. Лукина // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 3. – С. 46-49.
24. Майер, А. А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования: практикум / А. А. Майер. — М.: Сфера, 2013. — 128с.
25. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст]: пособие для воспитателей дошкол. учреждений / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 172с.
26. Ребенок третьего года жизни [Текст]: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.] ; под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 251с.
27. Смирнова, Е. О. Психология ребенка от рождения до семи лет [Текст]: учеб. для педагогических вузов и училищ / Е. О. Смирнова. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 384 с.
28. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях. Под. ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. М.: Медицина. 1980г. 235 с.
29. Навигатор примерных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://Navigator.firo.ru>.
30. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / Под ред. Ю. К. Бабанского; 2-е изд., – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
31. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72с.
32. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн; изд. 2-е. – М.: Питер, 2002. – 720с.
33. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. 96 с.

35. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь/ В.Б. Шапарь. - Ростов н/Д.:Феникс, 2009. – 806 с.

36. Википедия.

Приложение 1

Примерный план на учебный период года для педагогических работников ДОО, работающих с детьми раннего возраста

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	месяц
1	«Возрастные особенности детей раннего возраста. Специфика организации образовательной деятельности с детьми в группе данной возрастной категории. Педагогические методы и приемы».	Обучающий семинар (контактно/ди станционно)	Сентябрь
2	«Проектирование РППС в группах раннего возраста с учетом возрастных особенностей детей».	Обучающий семинар (контактно/ди станционно)	Октябрь
3	«Проектирование РППС в группах раннего возраста с учетом требований СанПиН»	Обучающий семинар (контактно/ди станционно)	Ноябрь
4	«Проектирование РППС в группах раннего возраста с учетом требований ФГОС ДО, рекомендаций ФИРО»	Обучающий семинар (контактно/ди станционно)	Декабрь
5	«Проектирование РППС в группе раннего возраста с учетом принципа гибкого зонирования. Совместимость игровых модулей и их «соседство»	Обучающий семинар (контактно/ди станционно)	Январь
6	«Оценка/самооценка РППС с учетом возрастных особенностей детей, требований СанПин, ФГОС ДО и рекомендаций ФИРО»	Практический семинар (контактно)	Февраль
7	«Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей раннего возраста. Формы сопровождения».	Обучающий семинар (контактно/ди станционно)	Март
8	«Включение родителей воспитанников в	Обучающий	Апрель

	образовательный процесс. Значение на законодательном уровне»	семинар (контактно/ди станционно)	
9	«Включение родителей воспитанников в образовательный процесс. Технологии, формы, приемы»	Практический семинар (контактно/ди станционно)	Май
10	«Адаптационный период в жизни ребенка раннего возраста от теории к практике. Подготовка родителей к этому периоду»	Обучающий семинар (контактно/ди станционно)	Июнь
11	Адаптационный период в жизни ребенка раннего возраста. Технологии, методы и приемы, используемые педагогом в этот период взаимодействия с детьми	Практический семинар (контактно/ди станционно)	Июль

Приложение 2

План

проведения обучающего семинара №1
для педагогов, работающих в группах раннего возраста ДОО.

Тема: «Возрастные особенности детей раннего возраста. Специфика организации образовательной деятельности с детьми в группе данной возрастной категории. Педагогические методы и приемы».

Цель: обеспечение информационной и организационно-методической поддержки педагогическим работникам ДОО по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста».

Задачи:

1. Рассмотреть возрастные особенности детей раннего возраста с точки зрения уровня их психического и физического развития.
2. Рассмотреть специфику организации педагогами образовательной деятельности с учетом требований СанПин, возрастных особенностей детей, содержания ОП ДО.
3. Ведущие методы и приемы, используемые педагогом при организации образовательной деятельности в группе раннего возраста.

Форма проведения: обучающий семинар.

Место проведения: филиал ДОО №7 г. Белгорода.

Дата проведения: 15 сентября 2019 года.

Время: 13.15 часов.

Время	Тема	Ответственный
13.15-13.20	Открытие семинара. Ознакомление с темой и планом работы семинара	Качур Е.Н., заведующий ДОО
Теоретическая часть		
13.20-13.50	Новообразования в психическом и физическом развитии детей в возрасте от 1 года до 3 лет.	Герман И.Б., педагог-психолог ДОО
13.50-14.15	Показ и последующее обсуждение ролика на ютуб-канале «Педагоги-наставники о детях-дошкольниках» о методах и приемах, используемых педагогами при организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста	Росада А.А., старший воспитатель ДОО
14.15-14.40	Формы организации образовательной деятельности в группе раннего возраста. Учет требований СанПин ко времени НОД, учет возрастных особенностей и возможностей детей при отборе содержания, методов и приемов.	Росада А.А., старший воспитатель ДОО
Завершение семинара. Подведение итогов		
14.40-14.45	Подведение итогов семинара, обмен мнениями между участниками семинара	Качур Е.Н., заведующий ДОО
14.45-14.50	Рефлексия	Герман И.Б., педагог-психолог ДОО

План

проведения обучающего семинара №2 для педагогов, работающих в группах раннего возраста ДОО.

Тема: «Проектирование РППС в группах раннего возраста с учетом возрастных особенностей детей».

Цель: обеспечение информационной и организационно-методической поддержки педагогическим работникам ДОО по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста образователь в соответствии с возрастными особенностями детей.

Задачи:

1. Рассмотреть возрастные особенности детей раннего возраста с точки зрения психического и физического развития.

2.Познакомить с особенностью РППС для детей 1-3 года и ее спецификой.

3. Перечень игровых модулей и игрушек. Их количественный и качественный показатели относительно возраста детей.

Форма проведения: обучающий семинар.

Место проведения: филиал ДОО №7 г. Белгорода.

Дата проведения: 8 октября 2019 года.

Время: 13.30 часов.

Время	Тема	Ответственный
13.30-13.35	Открытие семинара. Ознакомление с темой и планом работы на семинаре	Качур Е.Н., заведующий ДОО
Теоретическая часть		
13.35-14.10	Возрастные особенности детей раннего возраста (новообразования в части физического и психического развития)	Росада А.А., старший воспитатель ДОО
14.10-14.30	Показ и последующий анализ видеоролика (ютуб-канал педагогов-наставников Белгорода) о детях раннего возраста	Герман И.Б., педагог-психолог ДОО
Практическая часть		
14.30-14.50	Представление опыта работы в части проектирования РППС в группе и содержательное наполнение игровым оборудованием с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Учет антропометрических показателей при выборе детской мебели и проведении ее маркировки (анализ РППС в группах раннего возраста ДОО №7)	Росада А.А., старший воспитатель ДОО, Сильченко Н.А., старшая медсестра ДОО
Завершение семинара. Подведение итогов		
14.50-14.55	Подведение итогов семинара, обмен мнениями между участниками семинара	Качур Е.Н., заведующий ДОО №7
14.55-15.00	Рефлексия	Герман И.Б., педагог-психолог ДОО

План

проведения обучающего семинара №7
для педагогов, работающих в группах раннего возраста ДОО.

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей раннего возраста. Формы сопровождения».

Цель: обеспечение информационной и организационно-методической поддержки педагогическим работникам ДОО по оказанию психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей раннего возраста.

Задачи:

4. Рассмотреть основные направления осуществления психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей раннего возраста.

5. Изучить формы осуществления сопровождения (контактные и дистанционные) родителей, их преимущества, технические возможности и особенности, преимущества.

6. Рассмотреть рэнкинг тем и вопросов, интересующих родителей (на примере реализованного муниципального проекта «Онлайн-консультирование родителей»).

Форма проведения: обучающий семинар.

Место проведения: филиал ДОО №7 г. Белгорода.

Дата проведения: 10 марта 2020 года.

Время: 13.15. часов.

Время	Тема	Ответственный
13.15-13.20	Открытие семинара. Ознакомление с темой и планом работы семинара	Качур Е.Н., заведующий ДОО
Теоретическая часть		
13.20-13.45	Оказание медицинской, правовой, психолого-педагогической, экономической помощи родителям в вопросах воспитания, развития, обучения и оздоровления детей раннего возраста. Ознакомление с нормативным документом, регламентирующим данную деятельность.	Росада А.А., старший воспитатель ДОО
13.45-14.00	Контактные и дистанционные формы осуществления сопровождения родителей: удобство, преимущества, эффективность.	Росада А.А., старший воспитатель ДОО
14.00-14.15	Часто задаваемые вопросы к специалистам ДОО, их проблематика. Подготовка воспитателей (теоретическая, практическая, организационная) к оказанию консультативной помощи родителям.	Росада А.А., старший воспитатель ДОО
Завершение семинара. Подведение итогов		
14.15-14.20	Подведение итогов семинара, обмен	Качур Е.Н.,

	мнениями между участниками семинара	заведующий ДОО
14.20-14.25	Рефлексия	Герман И.Б., педагог-психолог ДОО

Приложение 3

**Сценарный план
организации режимных моментов с детьми раннего возраста с
использованием технологии «Утро радостных встреч»
Вариант с использованием атрибутики и игрушек.**

Разработали:

*Т.А. Рязанцева, воспитатель ДОО № 7
А.А. Росада, старший воспитатель ДОО № 7*

Наименование режимного момента	Содержание образования с использованием технологии «Утро радостных встреч»
Утренний прием детей:	
Встречаем ребенка кубиком настроения	<p>Во время приема воспитатель создает положительный настрой на день.</p> <p>Приветствие: Педагог встречает детей и родителей с кубиком настроения. Игра с «Кубиком настроения» А какой сегодня ты? (предлагаем ребенку выбрать свое настроение выбирая грань на кубике настроения. Выстраиваем диалог, почему ребенок себя чувствует именно так и если он расстроен, предлагаем подумать что может поднять ему настроение-предлагаем разные интересные занятия и игры)</p> <p>Обмен новостями: Педагог рассказывает, какое настроение сегодня у неё, спрашивает, какое настроение у мамы. Интересуется что интересного произошло по пути в д/с, рассказывает кого по пути в д/с встретила она.</p> <p>Планирование дня: Воспитатель предлагает детям предлагает ребёнку пройти в групповую комнату, где его ждёт много интересного. И все вместе они рассматривают, как много интересного всем предстоит сделать.</p>
Встречаем ребенка игрушкой медвежонком Обнимашкой	<p>Приветствие: Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на медвежонка, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (обнимаемся с медвежонком) Пальчиковая игра с медвежонком Обнимашкой</p> <p>Обмен новостями: Педагог рассказывает, какое настроение сегодня у неё, спрашивает, какое настроение у мамы, у ребёнка Интересуется, что интересного произошло по</p>

	<p>пути в д/с, рассказывает кого по пути в д/с встретила она.</p> <p>Планирование дня: Воспитатель предлагает детям предлагает ребёнку пройти в групповую комнату, где его ждёт много интересного. И все вместе они рассматриваю, как много интересного всем предстоит сделать.</p>
Встречаем ребенка с героем сказки (педагог в костюме зайки)	<p>Приветствие: Воспитатель встречает детей в образе зайки. Педагог в образе зайки просто стоя лицом к лицу с ребенком, протягивает лапку и просит дать пять – вместе с рукопожатием. Таким образом, при встрече создается атмосфера позитивного микроклимата. Игра «Кто спрятался?» Педагог готовит утром для детей сюрпризный момент - расставив в шкафчиках знакомые детям игрушки домашних животных и птиц. Воспитатель проводит беседу по приходу каждого ребенка и задает вопросы. (Например: кто спрятался в твоём шкафчике? Как он двигается? Как он кричит? Что кушает? Как зовут его детенышей?)</p> <p>Обмен новостями: Педагог рассказывает, какое настроение сегодня у неё, спрашивает, какое настроение у мамы. Интересуется что интересного произошло по пути в д/с, рассказывает кого по пути в д/с встретила она.</p> <p>Планирование дня: Воспитатель предлагает детям предлагает ребёнку пройти в групповую комнату, где его ждёт много интересного. И все вместе они рассматриваю, как много интересного всем предстоит сделать.</p>

**Сценарный план
организации режимных моментов с детьми раннего возраста с
использованием технологии «Утро радостных встреч»**

Разработали:

Т.А. Рязанцева, воспитатель ДОО №7

А.А.Росада, старший воспитатель ДОО №7

Наименование режимного момента	Содержание образования с использованием технологии «Утро радостных встреч»
Утренний прием детей:	
В раздевальной комнате	<p>Педагог встречает ребенка в раздевальной комнате, создавая атмосферу позитивного микроклимата, психологического комфорта. Для формирования положительных межличностных отношений, поддержания интереса детей к сверстникам и взрослому (педагогу), стимулирования эмоциональных контактов, преодоления отчужденного отношения к сверстникам используется традиция «Речевые настройки».</p> <p><i>Этапы проведения:</i></p> <p>Приветствие: Педагог на уровне ребенка, протягивает свои руки к ребенку, обнимая его или беря за руку. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полностью должен соответствовать тому, о чём он говорит, то есть голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность, радость встречи и т.д.: «Доброе утро, Петя (называет пришедшего ребёнка по имени), вот и настал новый день. Я рада видеть тебя веселым, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы</p>

	<p>такое настроение у тебя сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться! Будет радовать друг друга! Порадуй своей улыбкой тех, кто рядом!» При общении с ребенком педагог всегда называет ребенка по имени. Допускается и поощряется обращение к ребенку по имени в уменьшительно-ласкательном обращении. Тон общения всегда вежливый, добрый, ласковый.</p> <p>Игра В раздевальной комнате воспитатель поддерживает положительный настрой и проводит речевую игру «Мне нравится в тебе...» (Например «Мне нравится, когда ты улыбаешься» «твои голубые глаза», «твоя новая рубашка», «что ты умеешь помогать друзьям» и т. д.). Своей речью педагог стимулирует ребенка продолжить эту же фразу, сначала применительно к себе, а затем – к педагогу. Игру «Эстафета дружбы». Педагог берёт за руку ребёнка и передаёт, как эстафету, рукопожатие: «Я передам вам свою дружбу, и она идёт от меня к Пете и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше. Пусть же она не покидает нас и греет»</p> <p>Обмен новостями. Педагог организывает беседу с ребенком о том хорошем, что произошло с ним в период отсутствия в детском саду. Выделяет эмоционально свою радость и гордость за хорошие поступки или события в жизни ребенка.</p> <p>Планирование дня. Педагог интересуется у ребенка, чем именно он хотел бы сегодня заняться в детском саду, предлагая на выбор участие в различных видах детской деятельности (например, «Давай мы сегодня с тобой нарисуем солнышко...», «Можем с тобой поиграть в машинки» и т.д.).</p>
<p>На игровой площадке территории ДОО</p>	<p>Во время приема детей на игровой площадке педагог применяет игры с элементами тренинга, подвижные игры, направленные на психоэмоциональное настроение.</p> <p><i>Этапы проведения:</i></p> <p>Приветствие. Педагог организывает беседу с детьми в доброжелательном тоне «Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся, для этого потрём свою ладонь о ладошку соседа слева. Мы потремся ладошками со Славой. Доброе утро. Слава потрётся ладошкой с Петей.... А теперь давайте поздороваемся плечами, спинами. Замечательно!»</p> <p>Игра. Пальчиковая гимнастика «Дом». Дом стоит (Складывают ладони «домиком» над головой), На дверях замок висит (Смыкают ладони в «замок»). За дверями стол стоит (Накрывают правой ладонью кулачок левой руки), Вокруг дома частокол (Руки перед собой, пальцы растопырить). «Тук-тук-тук!» — дверь открой (Стучат кулачком по ладони), «Заходите, я не злой!» (Руки в стороны, ладони вверх). Подвижная игра «Ищи свой дом». Дети располагаются в «домике» (на гимнастической скамейке, стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок — цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть. На сигнал «Быстро в домик, дождь пошёл» малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).</p> <p>Обмен новостями. Обмен новостями проходит в игре «О хорошем расскажи». Воспитатель и дети сидят в кругу и по очереди рассказывают об одном хорошем событии, случившемся с ними за то время, пока дети не виделись (можно при этом</p>

	<p>передавать мяч, тогда говорит тот, кто держит мяч). При этом воспитатель хвалит детей за достижения и успехи. Обмен новостями продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все дети.</p> <p>Планирование дня. Данный этап проходит в игре «Эстафета передачи волшебного камня». Каждый по очереди берёт в руки волшебный камень, говорит то, чем он хотел бы заниматься в течение дня, после чего передаёт его соседу. При возникновении затруднений, воспитатель может задать наводящие вопросы.</p>
<p>В групповом помещении</p>	<p>Во время прихода ребенка в группу, педагог использует упражнения, направленные на формирование положительных межличностных взаимоотношений.</p> <p>Приветствие: Педагог организывает беседу с детьми, привлекая к этому всю группу: «Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся» «Улыбка» (Играть можно парами или стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, <i>(Ладонь направляется на друга, потом к себе)</i> Как прекрасен мир вокруг! <i>(Развели руки в стороны)</i> Мы друг другу улыбаемся, <i>(Улыбаемся друг другу)</i> Дружно за руки возьмёмся! <i>(Берёмся за руки)</i></p> <p>Игры: Упражнение «Аплодисменты по кругу» Педагог говорит, что каждый ребёнок заслужил аплодисменты, так как он замечательный, необыкновенный и предлагает детям стать в круг, выбирает игрока, подходит к нему, смотрит ему в глаза и дарит ему тёплые аплодисменты. Затем они оба выбирают следующего игрока, которому они смотрят в глаза и дарят аплодисменты. Затем они втроём выбирают следующего игрока, достойного комплиментов. Игра идёт до тех пор, пока все не получают аплодисменты.</p> <p>Обмен новостями. Обмен новостями проходит в игре «Передай другу» Дети передают друг другу мяч и рассказывают, чем они занимались дома, какие у него новости и достижения. Педагог обязательно внимательно слушает и хвалит за достижения.</p> <p>Планирование дня. Данный этап проходит в игре «Что я люблю» Участники встают в круг, бросают друг другу мяч и называют свои любимые занятия, игры, чем они хотели сегодня заниматься. В случае затруднений воспитатель задаёт вопросы и помогает ребёнку выбрать.</p>

**Сценарный план
организации режимных моментов с детьми раннего возраста с
использованием технологии «Утро радостных встреч»
(с использованием атрибутики и игрушек)**

Разработали:

*Росада А.Ю., старший воспитатель ДОО №7,
Т.А. Рязанцева, воспитатель ДОО №7*

Фото1



Наименование режимного момента	Содержание образования с использованием технологии «Утро радостных встреч»
Утренний прием детей	
Встречаем ребенка с музыкальной игрушкой - Собачкой	<p><i>Цель:</i> создать радостное настроение, развивать социально-коммуникативные способности детей через игру, создать позитивный настрой на день.</p> <p><i>Этапы проведения:</i> Педагог встречает ребенка с музыкальной игрушкой - Собачкой, создавая положительное эмоциональное настроение.</p> <p>Приветствие Педагог желает ребенку доброго утра, обращает свое внимание на состояние и настроение ребенка. Обращает внимание ребенка на то, что сегодня у них в гостях Щенок, как он рад видеть ребенка, что он хочет с ним сегодня провести весь день. Педагог предлагает поздороваться ребенку со Щенком, привлекая его в совместную со сверстниками игровую деятельность.</p> <p>Обмен новостями</p>

	<p>Педагог предлагает рассказать Щенку о том, что видели дети интересного по дороге в детский сад. Эмоционально выражает свою радость или восторг на то, что нового, интересного узнал ребенок, о его событиях в жизни.</p> <p>Игра</p> <p>Игра «Мой дружочек». Педагог обращает внимание детей на то, что Щенок приготовил для малышей игру и был бы очень рад, если ребята поиграют. Для этого необходимо встать по парам и повторять слова и движения за педагогом: «Здравствуй, здравствуй, мой дружочек! (здороваемся за руку). Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга). Как животик? (Ладонью гладим себя по животику) За руки с тобой возьмёмся, (берёмся за руки). И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу). По окончании игры, педагог хвалит каждого ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого ребенка, старается найти позитивное и положительное в каждом малыше.</p> <p>Планирование дня</p> <p>Педагог от имени Щенка привлекает детей к совместной деятельности, предлагает детям заняться какой-либо деятельностью, например, порисовать, поиграть с кубиками, взять его с собой на занятия.</p>
<p>Встречаем ребенка с игрушкой – Маша из мультфильма «Маша и Медведь»</p>	<p>Цель: создать радостное настроение, отвлечь ребенка от расставания с родителями. Создать эмоционально – комфортную атмосферу для пребывания детей в детском саду.</p> <p>Этапы проведения:</p> <p>Приветствие</p> <p>Педагог на уровне ребенка (присев на колено или стульчик), протягивает свои руки к ребенку вместе с игрушкой «Маша», обнимая его или беря за руку. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полностью должен соответствовать тому, о чём он говорит, то есть голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность, радость встречи и т.д.: «Сегодня мы с Машей очень рады видеть тебя в детском саду, в нашей группе!» Педагог может разговаривать от имени Маши. При общении с ребенком педагог всегда называет ласково ребенка по имени, тон общения всегда вежливый, добрый, ласковый.</p> <p>Игра «Паровозик с именем»</p> <p>Воспитатель вместе с куклой Машей - «паровозик» едет по кругу и поет песенку «Я очень рада, что Машенька в группе есть...», называет ласково по имени каждого ребенка, берет за руку того, про кого спела, выстраивая паровозик с вагончиками. Под музыку «Паровозик» едет по группе. Педагог хвалит детей.</p> <p>Обмен новостями.</p> <p>Данный этап проводится с помощью игры «Подари улыбку». Педагог предлагает рассказать Маше, чем ребенок занимался накануне вечером, какие у него новости и достижения. После окончания рассказа дети дарят улыбку рассказчику, хвалят его за добрые поступки.</p> <p>Планирование дня.</p> <p>Педагог от имени Маши привлекает детей к совместной деятельности, посредством рассказа о том, как она любит рисовать или лепить, играть в игры с мячом, гулять и т.д. (Педагог от имени Маши предлагает детям заняться какой-либо деятельностью).</p>
<p>Встречаем ребенка с героем сказки</p>	<p>Цель: создать радостное настроение, отвлечь ребенка от расставания с родителями.</p>

<p>(помощник воспитателя в образе «Курочка ряба»)</p>	<p><i>Этапы проведения:</i></p> <p>Приветствие Педагог встречает ребенка с героем сказки «Курочка ряба». Курочка Ряба приветствует всех детей («Ко-ко-ко, здравствуй Кирилл, как здорово, что ты пришёл, я по тебе соскучилась!»)</p> <p>Обмен новостями Педагог и Курочка ряба организуют беседу с детьми и рассказывают им о том, что делали вечером. Спрашивает у детей по очереди о том, какие события с ними случились за то время, пока они не виделись друг с другом. С помощью эмоций педагог выражает свою радость за происходящие события в жизни детей.</p> <p>Игра Педагог привлекает детей группы и предлагает поиграть со сказочным героем «Курочка ряба». Перед игрой «Курочка ряба» достает из «Чудесного мешочка» шапочки цыплят и одевает на детей. Затем проводится пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». Вышла курочка гулять, (шагают двумя пальцами – указательным и средним – каждой руки) Свежей травки пощипать, (щиплющие движения всеми пальцами каждой руки) А за ней ребятки – (бегут всеми пальцами обеих рук) Желтые цыплятки. (хлопают в ладоши) «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, (грозят пальцем ведущей руки.) Не ходите далеко, Лапками гребите, (Гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола) Зернышки ищите». (Дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой – указательный, большой – средний и т.д.). Прощание со сказочным персонажем. «Курочка ряба» прощается с детьми, но обещает обязательно к ним вернуться.</p> <p>Планирование Педагог предлагает детям встать по кругу. Называет ребенка по имени, желает ему хорошего дня и узнает у него, чем бы он хотел сегодня заняться, что бы он мог сделать для «курочки рябы». И так по кругу, от одного ребенка к другому. После того, как все высказались, педагог предлагает приступить к совместной деятельности.</p>
---	---

**Сценарный план
организации режимных моментов с детьми раннего возраста с
использованием технологии «Гость группы» с куклой Дрема**

Подготовка детей к дневному сну

Разработала: Т.А. Рязанцева, воспитатель ДОО №7

<p>Наименование режимных моментов</p>	<p>Содержание образования с использованием технологии «Гость группы».</p>
<p>Подготовка детей к дневному сну.</p>	<p>Дети посмотрите к нам в группу пришёл «Дрёма». Дрёма:</p>

	<p>- Детки, вы сегодня много гуляли, много играли, а теперь пора и отдохнуть.</p> <p>Дрёма: <i>Маленькие зайчики Захотели баиньки, Захотели баиньки, Потому что малышки. Мы немножечко поспим, Мы на спинке полежим, Мы на спинке полежим И тихонько поспим.</i></p> <p>Дети идут в спальную комнату и садятся на кровати, а Дрёма читает потешку.</p> <p>Дрёма: <i>Целый день играл Сережка, Вам «Спасибо» скажем, ножки. (Дети глядят ножки) Вам «Спасибо» скажем, ручки. (Дети потирают ручки) С каждым днем вы все послушней.</i></p> <p>А теперь Дрёма желает вам всем приятных снов. Ложитесь все на бочок, и Дрёма вас всех укроет одеяльцем.</p> <p>Дрёма: <i>Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Мяжки да сладки Прибегут утятки, Ущипнут за пятки, Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай.</i></p>
--	---

Сценарный план

организации режимных моментов с детьми раннего возраста с использованием технологии «Гость группы»

Режимный момент «Пробуждение после дневного сна с зайкой»

Разработала: Т.А. Рязанцева, воспитатель ДОО №7

Наименование режимного момента	Содержание образования с использованием технологии «Гость группы»
Медленный подъем после сна: (пробуждение после сна)	<p>Перед подъемом детей раскладываю дорожку здоровья, усаживаю на нее игрушку-зайку, включаю тихую музыку.</p> <p>Воспитатель: читает потешку <i>«Вот и проснулись...»</i></p> <p>Вот и проснулись! Где были? В сказке!</p> <p>Выспались щечки, выспались глазки, Выспались ручки, выспались ножки...</p> <p>Будут играть, бежать по дорожке.</p> <p>Выспался носик, выспалась шейка...</p> <p>Ай, потягунюшка, ты не болей-ка!</p> <p>Выспались бровки, выспались ушки...</p> <p>Ай, потягунюшки, ай, порастушки!</p> <p>Во время чтения активизирую внимание детей, направлю детей на поиск вариантов выполнения соответствующих тексту движений.</p> <p>После того, как некоторые детки начинают просыпаться, начинаю</p>

	<p>гимнастику пробуждения.</p> <p>«Зайка – зайчишка»</p> <p>7. «Зайка, подбодришь, И. п. : стоя, руки вдоль серенький, потянись» туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх.</p> <p>8. «Зайка, повернись, И. п.: стоя, руки на поясе. Серенький, повернись» Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п.</p> <p>9. «Зайка, попляши, И. п.: то же. Мягкая серенький, попляши» пружинка.</p> <p>10. «Зайка, поклонись, И. п.: то же. Наклоны серенький, поклонись» туловища вперед.</p> <p>5. «Зайка, походи, И. п.: то же. Ходьба на серенький, походи» месте.</p> <p>11. «Пошел зайка Ходьба по ребристой по мосточку» доске.</p> <p>12. «Да по кочкам, Ходьба по резиновым да по кочкам» коврикам. 3 притопа.</p> <p>Желаю всем доброго дня.</p> <p>Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел сегодня замечательный зайчик. Посмотрите, вон он сидит на дорожке здоровья. Сидит и думает, что за дорожка такая, зачем она нужна, как же ходить по такой неудобной дорожке.</p> <p>Дети: Рассказывают зайке зачем нужна дорожка здоровья и показывают как по ней ходить.</p> <p>Отойти с дорожки зая, наша деточка идет!</p> <p>По дорожке идет, никуда не упадет!</p> <p>Топ-топ, топ-топ, топ-топ, топ-топ.</p> <p>После того, как дети прошли по дорожке здоровья, воспитатель приглашает их одеваться.</p>
--	---

Приложение 4

Ведущим видом деятельности детей раннего возраста является манипулятивно-предметная деятельность (деятельность с различными предметами). Малыши изучают окружающий мир через деятельность с предметами, активно их обследуя ручками и ртом.

Поэтому, учитывая возрастные особенности детей 1-3- лет, в группах и холлах, с соблюдением принципа доступности (на уровне глаз малышей), размещены на стенах плоскостные деревянные и пластиковые бизиборды. Они направлены на развитие мелкой моторики малышей, их мыслительных операций, расширение речевого словаря.

Фото 2



Также приобретены бизборды объемные напольные из дерева в виде большого куба. Все стороны куба оснащены мелкими подвижными деталями для развития моторики кистей рук малышей. Данный куб на колесах и легко перемещается в пространстве группы. Одновременно за ним могут тренироваться 2-3- ребенка, не мешая друг другу.



Фото 3

Также имеются бизборды вертикальные двусторонние в виде пирамид и призм. Они также мобильны, устойчивы. Их содержание представляет собой ознакомление малышей с бытовыми предметами: прищепками и бельевой веревкой, пультом от телевизора и звонком у входной двери, поворотным краном для подачи воды и змейкой-застежкой для одежды и другие важные предметы, с которыми малыша необходимо познакомить и научить с ними действовать. Одновременно с этими бизбордами могут заниматься 2 ребенка.



Фото 4

Настольные плоские бизборды (они же напольные) предназначены для индивидуального пользования одним малышом. Их тематика может быть совершенно разной: посуда, звенящие предметы, шнуровка, мягкие предметы. Все они направлены на развитие тактильного восприятия и памяти, а также связной речи, расширения словарного запаса.



Фото 5

Важным моментом в обустройстве комфортных условий в группе является создание уголков уединения и отдыха. В наших группах это детские палатки, мини-балдахины с мягкими подушками. Эти уголки стационарны. Внутри мы разместили детские телефоны «поговорить» с мамой, любимые книжки-малышки малышей (посидеть одному и рассмотреть картинки), мягкие игрушки, которые хочется прижать к себе и получить положительные эмоции удовольствия от уединения.



Фото 6

Приложение 5

Внедрение в практику ДОО технологии «Постер». Алгоритм изготовления постера индивидуальных достижений воспитанников.

*Разработали: Росада А.Ю., старший воспитатель,
Герман И.Б., педагог-психолог ДОО № 7.*

1. Постер представляет собой плакат форматом А1 – А3 (вертикально или горизонтально), на котором изображены фотографии детей группы (фотографии могут помещаться как в карманы, так и на магниты). На постере может быть название группы, обязательно наименование постера (например, «Постер личных достижений детей группы» или «Наши достижения»).

2. На постере обязательно должно быть место для фиксации достижений ребенка (это могут быть карманы или стикеры с подписанными/напечатанными достижениями).

3. Вся информация лучше размещать на светлом фоне.

4. Сменяемость фото 1 раз в 14 дней.

5. Короткое текстовое сопровождение каждого фото.

6. Стенд «Постер достижений» располагается в раздевальном помещении на уровне глаз взрослого (для родителей воспитанников).

Консультация для педагогов групп раннего возраста на тему «Как внедрить постер технологии при взаимодействии с родителями обучающихся»

*Разработали:
А.Ю. Росада, старший воспитатель,
И.Б. Герман, педагог-психолог,*

Постер – это своего рода объявление, плакат, афиша.

В нашем случае, постерное консультирование понимается как форма информирования родителей посредством постеров, плакатов, содержанием которых является лаконично и кратко изложенная информация, адресованная родителям воспитанников.

Каждый ребенок имеет достаточный потенциал для личностного развития. Поэтому воспитателям важно формировать и поддерживать личностные достижения дошкольников, создавать атмосферу, в которой они смогут демонстрировать свои достижения.

Личные достижения – это достижения малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций.

Для демонстрации детских достижений в своей практике мы используем «Постер достижений», где каждый имеет одинаковое внимание и получает негласное одобрение.

Постер достижений понимается как форма информирования родителей посредством постера о достижениях детей, поэтому наиболее удачное место для размещения постера – это раздевалка.

Постер достижений рассматривается в качестве личных достижений детей в разнообразных видах деятельности, за время пребывания ребенка в детском саду.

Важно наблюдать, замечать все новое и интересное и непременно фиксировать. С помощью постера достижений родители видят своего ребенка со стороны, его личные достижения.

Цель постера – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

Фото 7



Условные обозначения макета:

Белый прямоугольник – место для размещения фото ребенка группы

Цветные текстовые облака – место для размещения достижений ребенка (их можно написать маркером на стенде или прикрепить стикер с текстом).

Фото 8



На постере размещается фотография ребенка, рядом с фотографиями педагог размещает комментарии (фиксирует достижения детей). Не следует использовать неоднозначные тексты. Информацию необходимо упрощать. Текст должен быть максимально легким и удобным для чтения, с крупным шрифтом.

Такой постер может располагаться в раздевательной комнате. Важно, чтобы каждый родитель увидел достижения (успехи) своего

ребенка. Периодичность сменяемости информации на постере зависит от достижений детей, но не реже одного раза в 14 две недели.

Разместив постер в раздевалке, необходимо провести презентацию для родителей, рассказать о том, что постер - технология помогает родителям систематически наблюдать за развитием и изменениями в ребенке (его личностными или психическими). Использование постер – технологии поможет родителям обратить внимание на то, что получается или не получается у ребенка, увидеть успехи и предпочтения ребенка.

Использование постер технологии для ознакомления родителей с новообразованиями ребенка наглядно информирует родителей и мотивирует их к сотрудничеству с педагогами по вопросам построения индивидуального маршрута развития малыша. А, одним из главных результатов работы с постером личных достижений воспитанников группы является то, что педагог подчёркивает индивидуальность каждого ребёнка.

Фото 9



Приложение 6

Внедрение в практику ДОО технологии «Образовательная афиша».

Алгоритм внедрения технологии в практику ДОО:

1. **Ознакомление педагогов со спецификой технологии** (ее целью, задачами, педагогической направленностью), ее применением в работе с

родителями воспитанников и кратностью смены информации на ней посредством консультации.

Консультация для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста в ДОО по теме: «Как сделать образовательную афишу для родителей обучающихся привлекательной?»

Разработала: А.Ю.Росада, старший воспитатель ДОО № 7

Термин «афиша» пришло к нам из французского языка: «affiche» - объявление, «afficher» - выставлять на всеобщее обозрение.

Образовательная афиша – это лист бумаги (плакат, газета) и т.д., на котором написано объявление того или иного мероприятия с указанием места и времени проведения или размещается информация образовательной направленности дошкольного учреждения, конкретной группы с целью сообщения актуальной информации.

Цель образовательной афиши: быстро и наглядно распространить важную образовательную информацию среди родителей воспитанников.

Задачи: оповещать родителей о предстоящих событиях в дошкольной образовательной организации; формировать представления у родителей о значимости их взаимодействия с дошкольной образовательной организацией; привлекать внимание родителей к образовательному процессу дошкольной образовательной организации.

Образовательную афишу можно размещать в группе, раздевалке, коридоре в доступном и открытом месте. По способу создания образовательные афиши бывают: рисованная (художественная); графическая; цифровая полиграфическая.

Несколько советов при разработке дизайна образовательной афиши:

1. Меткий заголовок. Самый главный и крупный элемент любого печатного изделия. В нем заключена главная мысль афиши, конкретное название проекта, мероприятия. Афиша – это не то место, где человек ожидает увидеть описание продукта или интересный факт, поэтому заголовок лишь привлекает внимание, а последующая информация просто направляет в нужное место и в конкретную дату.

2. Лаконичность текста. Если рассматривать плакат или афишу как строгую иерархию текста, то информационная часть (суть мероприятия, время, место проведения) должны быть меньше заголовка и выделяться не так сильно. Еще одно важное правило, которое необходимо помнить касательно текста – не стоит выделывать некоторые слова в тексте заглавной буквой, если это не имя или фамилия. И следует воздержаться от нескольких восклицательных знаков в конце предложения, экспрессии можно добиться другими способами.

3. Внимание на цвет. Выбор цветовой палитры для афиши – это полностью субъективное дело решение, но даже здесь есть определенные сочетания, которые могут сыграть вам на руку в определенных моментах. Главное, что нужно знать: чем больше цветов, тем больше проблем; достаточно 3-4 цветов; в интернете можно найти специальные онлайн площадки, где

программа поможет подобрать необходимое количество сочетающихся цветов и оттенков. Если не «дружите» с такими сервисами, то просто поищите готовые цветовые таблицы и выберите нужные краски; постарайтесь избежать «ядовитых» цветов, которые вызывают лишь неприязнь. Сейчас в моде более сдержанные, пастельные оттенки.

4. Гармония элементов. Разместите заголовок чуть выше середины, даты и место проведения выше и мельче, а под заголовком главную информацию о сути события. Если разместить крупный текст в самом верху, то он будет давить на мелкий, и наоборот, поэтому заранее разделите пространство на зоны, после чего можете его заполнять.

5. Игра шрифтов. Если вы не знаете правил сочетания шрифтов, то используйте не больше двух штук на листе, и комбинируйте шрифты с засечками и без, но не используйте только один из этих двух видов. Так вы сведете к минимуму возможный визуальный диссонанс. Если хотите добиться максимального эффекта от шрифта, используйте на афише только его, но в различных начертаниях (жирный/тонкий, курсив/прямой) и в двух контрастных цветах, желательно в черном и белом, если позволяет фон.

6. Строгий формат. Необходимо учитывать, с какого расстоянию люди будут смотреть на афишу чаще всего, где она будет висеть.

Сменяемость информации в образовательной афише: по плану; не реже 2 раз в месяц.

Содержание образовательной афиши: актуальные события и мероприятия: название и время проведения; план досуговых мероприятий с детьми; план образовательной деятельности с детьми и др. «Вкусно» изложенная информация на красочной афише произведет максимальный эффект у потребителей образовательных услуг, а следовательно, увеличится количество заинтересованных родителей.

2. Разработка шаблона для педагогов с целью последующего его заполнения, утверждение заведующим ДОО.

Шаблон
для педагогов, работающих с детьми раннего возраста в ДОО
«Образовательная афиша для родителей обучающихся»

Разработал:
Росада А.Ю., старший воспитатель ДОО №7

Образовательная афиша

Тема:			
Срок реализации:			
Цель:			
<i>Наименование и тема образовательного мероприятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Дата/время</i>	<i>Я выбираю</i>

Тема:			Место для размещения стикера с ФИО родителя
Тема:			Место для размещения стикера с ФИО родителя
Тема:			Место для размещения стикера с ФИО родителя
Тема:			Место для размещения стикера с ФИО родителя
Тема:			Место для размещения стикера с ФИО родителя

3. Изготовление образовательной афиши (стенд, в который вставляются файлы или магнитный стенд) и ее прикрепление (установка) на стене (другой поверхности) в раздевальном помещении группы на уровне глаз родителей воспитанников. Рядом размещаем стикеры, ручки шариковые (для заполнения родителями соответствующего поля).

Фото 10



**Алгоритм для педагогов
на тему: «Создание образовательной афиши и её использование в
работе с родителями обучающихся»**

Разработала: Росада А.Ю., старший воспитатель ДОО №7.

1. Определение периода проведения образовательных мероприятий, которые будут отражены в образовательной афише, общей темы в соответствии с календарно-тематическим планированием.

2. Распределение образовательных мероприятий по датам в пределах обозначенного периода, с указанием их тематики, краткого описания, формы проведения.

3. Изготовление образовательной афиши:

- формат афиши - А-3 (вертикально или горизонтально);

- вся информация располагается на светлом фоне;

- заголовок, выделяется крупным шрифтом;

- текст - четкий, читаемый, понятен, доступен, лаконичен.

4. Размещение образовательной афиши в раздевальной комнате группового помещения, в «зоне ожидания» для родителей.

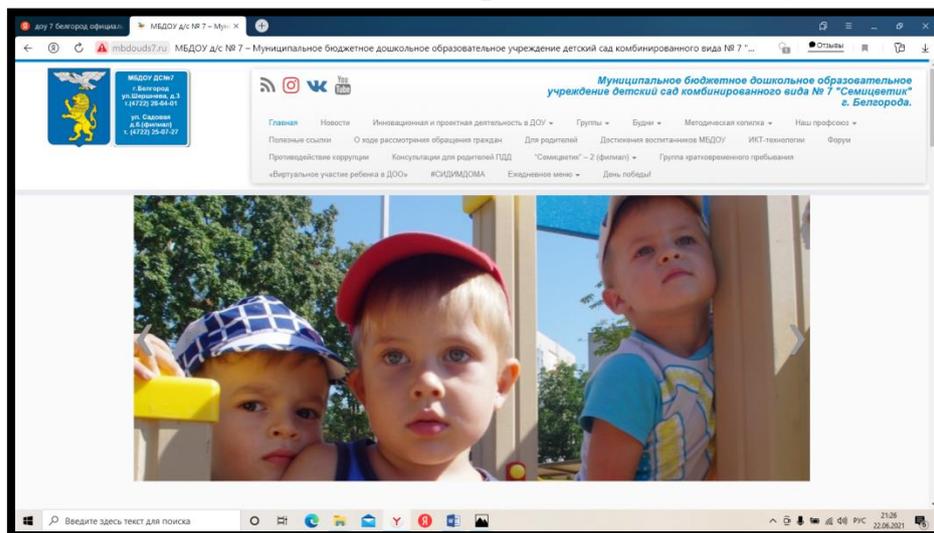
5. Приглашение педагогами родителей к участию в мероприятиях, обозначенных в образовательной афише, отклик родителей, фиксация сделанного ими выбора (стикеры, запись и др.).

6. Регулярная сменяемость образовательной афиши для родителей по окончании тематического периода (не реже двух раз в месяц).

Приложение 7

Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников посредством дистанционных форм.

Официальный сайт ДОО №7

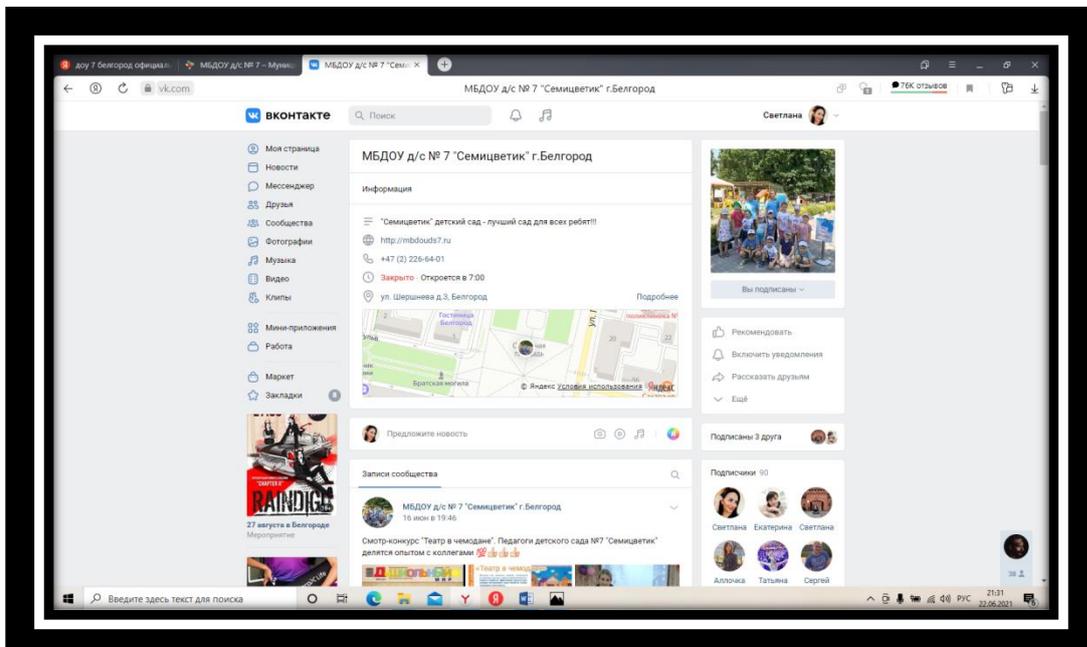


Социальные сети		
Инстаграм	ВКонтакте	Ютуб
922 подписчика	90 подписчиков	133 подписчика
Задачи, которые решаются при ведении соцсетей:		

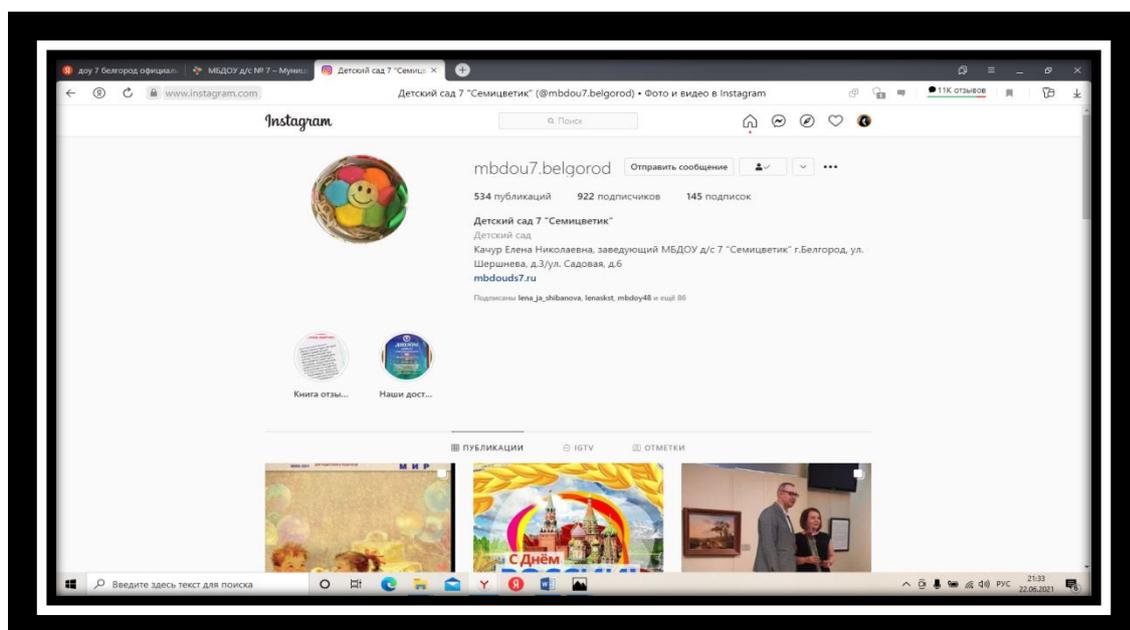
		
Информирование родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых в ДОО	Включение родителей в образовательный процесс в качестве «пассивных участников»	Сопровождение родителей дистанционно в вопросах воспитания, развития, обучения детей (посты, ролики, вебинары, лекции, опросники, обсуждения)

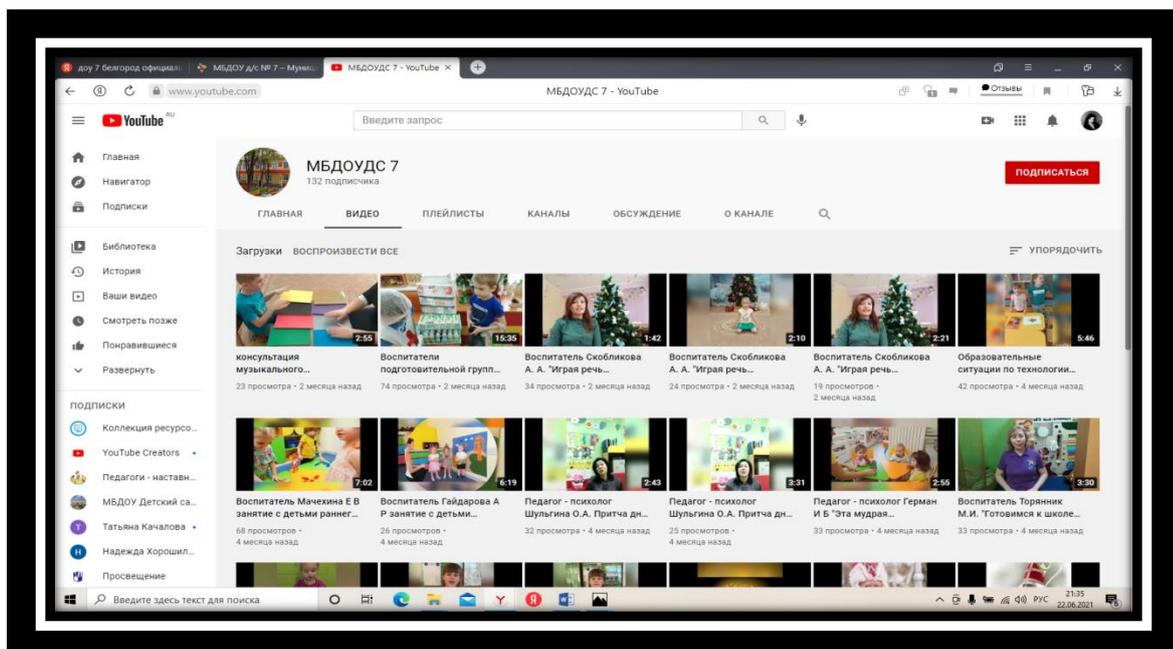
Основные рубрики ведения контента сетей:		
Отчетная информация о проведенных мероприятиях	Информация обучающего характера (учим родителей): мастер-классы, фрагменты открытых мероприятий, игры и игровые упражнения	Анонсы мероприятий (образовательные афиши)
Обучающий контент для детей (в период ограничений) – дистанционный репетитор детям	Отчетная информация о достижениях ДОО, детей, группы, педагогов ДОО (победы в конкурсах, награды)	Взаимодействие ДОО с социумом (мероприятия)
Участие родителей в мероприятиях посредством «Прямого эфира» в инстаграм	Консультирование родителей (офлайн) специалистами ДОО о вопросах воспитания, развития, обучения детей	Полезные ссылки для родителей (расширяем информационные горизонты)

Социальная группа «ВКонтакте»



Социальная группа в «Инстаграм»





Приложение 8

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста специалистами ДОО посредством дистанционных форм (ютуб-канал)

месяц	тема	специалист
Март 2018 г	консультация "Физическое воспитание детей" https://www.youtube.com/watch?v=NK0A65yh7Oc&t=2s	Инструктор по Ф.К. Козлова Е.С.
Март 2019 г	видео занятие № 3 по профилактике ОДА	Инструктор по Ф.К. Козлова Е.С.
Март 2020	Вебинар "Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста" https://www.youtube.com/watch?v=GN2RmBtEn2s	Воспитатели ДОО
Март 2020	консультация "Развитие речи детей раннего возраста" https://www.youtube.com/watch?v=BIZdONZnUYc	Воспитатель Рязанцева Т.А.
Май 2020	консультация "Постер технология В ДОУ" https://www.youtube.com/watch?v=MNkQQP7AUM	Воспитатели Савченко К.С. и Колесникова О.С.
Май 2020	Консультация "Ателье в яслях"	Воспитатель

	<p>пространство для развития» https://www.youtube.com/watch?v=TalGo-4pvaw</p>	Бирюкова А.А
Май 2020	<p>Обучающий фильм для педагогов и родителей «Специфика развивающей среды в группах раннего возраста в период адаптации малышей» https://www.youtube.com/watch?v=VIQRNLsmH10</p>	Старший воспитатель ДОО
Июнь 2020	<p>консультация "Игры в раннем возрасте" https://www.youtube.com/watch?v=nn0zzNhEv84</p>	Воспитатель Гайдарова А.Р.
Июль 2020	<p>консультация "Адаптация ребёнка в детском саду" https://www.youtube.com/watch?v=gD5gGq779Kg</p>	Воспитатель Кандаурова А. А.
Июль 2020	<p>"Создание коммуникативных ситуаций в раннем возрасте" https://www.youtube.com/watch?v=Y3XHlk3ptsU</p>	Воспитатель Гайдарова А.Р.
Декабрь 2020	<p>консультация "Развивающие игры в раннем возрасте" https://www.youtube.com/watch?v=yPzqmx7_Tig</p>	Воспитатель Гайдарова А.Р.
Декабрь 2020	<p>"Играя малыша развиваем" 2 (закрепляем знания о геометрических фигурах) https://www.youtube.com/watch?v=4EGgrLKLvW4</p>	Воспитатель Мачехина Е.В.
Январь 2021	<p>Мастер-класс «Развивающие игры для детей раннего возраста с матрешками» https://www.youtube.com/watch?v=m8m2yT9fcl4</p>	Педагог - психолог Герман И Б
Февраль 2021	<p>занятие с детьми раннего возраста В ФИОЛЕТОВОМ ЛЕСУ https://www.youtube.com/watch?v=Uv6u7yHSiBY</p>	Воспитатель Гайдарова А. Р.