

Авдеенко Оксана Александровна, Фролова Ирина Дмитриевна

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно-методический информационный центр»**

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ QR-КОДОВ**

Авторы опыта:

Авдеенко Оксана Александровна,
учитель-логопед МБДОУ 81;

Фролова Ирина Дмитриевна,
учитель-логопед МБДОУ 33

Белгород 2021

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

В настоящее время проблема развития речевых способностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР приобретает доминирующее значение, и решается путем использования в образовательной деятельности при помощи ИКТ, а именно посредством технологии QR кодов. Логопедические занятия – это тяжелый труд для детей с ОВЗ ТНР. Поэтому нам, учителям - логопедам приходится искать, находить и умело использовать на практике более инновационные методы и формы воздействия, так как именно они становятся наиболее перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. В последние годы, отмечается устойчивая тенденция снижения речевой активности детей и увеличение числа детей с нарушениями речи. В связи с этим применение педагогической инновационной технологии QR кодов в коррекционной деятельности ДОУ становится актуальной.

Началом работы над опытом стал анализ диагностических данных логопедического обследования детей.

Начальная входная диагностика речевого развития проводилась по методике В. И. Яшиной в сентябре 2019 года у детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, целью которой являлось изучение речевой активности ребенка - дошкольника, и умения отвечать на вопросы. В ней участвовало 26 детей (5-7 лет), что составило 100% от общего состава двух групп компенсирующей направленности. Анализ полученных данных показал, 12% детей (3 человек) имеют высокий уровень речевого развития, 28% детей (7 человек) - средний уровень и 60% (16 человек) - низкий уровень. При этом согласно данным анкетирования родителей 86% - считают важным развитие речевой активности дошкольников, 71% родителей испытывают затруднения в организации работы в этом направлении дома.

Авторы опыта считают, что использование в логопедической практике традиционных методов работы недостаточно, возникла необходимость подобрать такие, которые стимулируют речевую активность, формируют правильность лексико-грамматических конструкций, обогащают словарный запас и уточняют правильность значений слов, умение составлять описательные рассказы и отвечать на заданные вопросы. Поэтому при организации коррекционных занятий целесообразно включать технологию QR кодов, которая позволяет оптимизировать процесс обучения, сделать его более интересным. Технология QR кодов способствует наличию мотивации деятельности детей на занятии (внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент; стимуляция внутренней мотивации:

стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу), формирует навык потребности к познанию.

Актуальность опыта

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. В процессе психического развития ребенка возникает сложное, качественно новое единство – речевое мышление, речемыслительная деятельность. Овладение способностью к речевому общению создает предпосылки для специфически человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности, совершенствуются формы ее отражения. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения.

Нарушения речи в той или иной степени отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. ТНР могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера.

Коррекции речевых нарушений в специальной педагогике уделяется много внимания. Это связано с тем, что в настоящее время отмечается увеличение количества детей дошкольного возраста с ТНР. Только в логопедических группах можно максимально сконцентрировать усилия специалистов на основной проблеме коррекции речи.

Дошкольное образование – является самостоятельным уровнем образования и регулируется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагог всегда стремится к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, её объём, характер становятся главными показателями успешности познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребёнка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, в развитии речи, в изобразительной деятельности не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

Обогащением и расширением словаря занимались отечественные психологи, педагоги, методисты: Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, Е.И. Тихеева, В.В. Гербова, М.М. Кониная и др.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию. Произошли глубокие изменения в личности детей. Это напрямую связано с ориентацией общества на потребление. Академик Д.И. Фельдштейн в своем выступлении на XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством», отмечал, что проблема детства стоит в настоящее время как никогда остро:

- идет отстранение мира взрослых от мира детей;
- дети находятся в потоке огромного знаниевого процесса (получение знаний извне). Взрослый больше не является источником знаний;
- снизилось развитие познавательной сферы (произошло снижение умения планировать, удерживать в памяти план действий снижение на 90%. У современных детей резко снижена любознательность;
- не развита мелкая моторика, снижен фонематический слух;
- страдает социально-личностное развитие (дети не умеют контактировать со сверстниками, не развита эмоциональная сфера, дети не умеют выражать свои чувства) [14].

В связи с этим, является очевидным **противоречие** между необходимостью развития речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР и недостаточности в ДОУ системы работы по использованию в коррекционной деятельности технологии QR кодов.

При этом современных дошкольников отличает повышенный интерес и восприимчивость к информационно-коммуникационным технологиям и поэтому использование современных образовательных технологий, в том числе технологии QR кодов позволяет значительно повысить речевую активность у детей с ТНР, является ресурсом развития речевых способностей, внедрение новых инструментов и приемов. Технология QR кодов – «микроинновация», её использование не меняет классическую организацию коррекционной работы, а лишь точно модифицирует её методическую составляющую и служит для создания благоприятной среды для развития речевой активности воспитанников.

Таким образом, технология QR кодов применяемая в логопедической практике педагогов групп компенсирующей направленности, базируется на приоритетных направлениях ФГОС ДО, является дополнением к общепринятым, проверенным временем технологиям и помогает сделать коррекционную работу более результативной, эффективной и интересной.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая идея опыта заключается в организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по развитию речевой активности посредством технологии QR-кодов.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом проводилась в 3 этапа (период с сентября 2019 года по июнь 2021 года):

- I этап (аналитико – диагностический) - обнаружение проблемы, сбор информации по теме опыта, проведение входной диагностики речевого развития дошкольников, изучение и анализ психолого-педагогической литературы, проведение анкетирования родителей воспитанников;

- II этап (практический) – разработка и апробация системы работы по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по развитию речевой активности посредством технологии QR-кодов, проведение промежуточной диагностики, организация сотрудничества с родителями воспитанников в части повышения их педагогической грамотности в данной области;

- III этап (итоговый) – итоговая педагогическая диагностика, формулирование выводов, обобщение материала.

Диапазон опыта

Диапазоном опыта является единая система коррекционной работы по развитию речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством внедрения инновационной технологии QR-кодов в образовательный процесс: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с педагогом + самостоятельная деятельность детей + совместная поисково-экспериментальная деятельность детей, родителей и педагогов+образовательная деятельность непосредственно в семье.

Система работы представлена подборкой дидактических материалов и инновационных форм организации образовательной деятельности.

Теоретическая база опыта

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Тяжелые нарушения речи (ТНР) –это стойкие специфические отклонения формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте[12].

Речевая активность - это свойство личности, проявляющее в способности высказываться и воспринимать речь другого субъекта речевой коммуникации. [12].

Игра– форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [3].

Воспитание - целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями [3].

Обучение – целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и

профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике [3].

Куар-код(QR – сокращение от английского словосочетания quick response, что в переводе означает «быстрый отклик») – является специальной системой кодировки. Данная кодировка пришла на смену системе штриховых, используемых для моментального распознавания смартфонами и другими портативными мобильными и цифровыми устройствами [6].

Научными основаниями опыта являются фундаментальные теоретические положения о развитии и социальной природе психики человека, разрабатываемые в отечественной психологии: психика человека (как в филогенетическом, так и в онтогенетическом отношении) является продуктом развития; психическое развитие происходит в процессе присвоения социального опыта, накопленного человечеством (Б.Г.Ананьев, П.К. Анохин, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Согласно их исследованиям, личность есть целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения. Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, учение, труд) [10].

Термин «речевая активность» широко используется в научной литературе, но авторы по-разному рассматривают это понятие.

Одна группа исследователей (Л.И.Айдарова, И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев и др.) рассматривают речевую активность как один из факторов, влияющих на успешность овладения речевой деятельностью.

При этом речевая деятельность определяется единством двух сторон - внешней исполнительской, реализующей свою деятельность, и внутренней, внешне не наблюдаемой. В качестве внутренней стороны деятельности, осуществляющей организацию, планирование и программирование, выступают те психические функции, которыми она реализуется: потребности и эмоции, мышление и память, восприятие и внимание. Сложное их единство рассматривается в качестве того психологического механизма, посредством которого реализуется деятельность вообще и речевая деятельность, в частности [7].

Другая группа исследователей (Б.Г.Ананьев, А.А.Алхазисвили, М.М.Бахтин, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, О.Е.Грибова, Р.М.Фрумкина и др.), рассматривают речевую активность как условие речевого общения. Согласно их взглядам, общение является важнейшим компонентом формирования личности ребенка и в разные возрастные периоды общение может принимать

статус ведущей деятельности. Формой проявления речевого общения исследователи называют речевое поведение. Формирование активной личности ребенка предполагает развитие речевого общения в диалектическом единстве двух его сторон: речевой деятельности и речевого поведения.

В частности, А.А.Алхазишвили указывает на то, что язык как средство общения функционирует через речевую активность, которая в форме речевых действий включается в акты поведения, когда индивиду для удовлетворения своей потребности необходимо вступить в контакт с другими членами данной среды [1].

По мнению А.А.Леонтьева и Д.И.Изаренкова, речевая ситуация не просто влияет на формирование коммуникативного высказывания, но и побуждает к нему. Они полагают, что в процессе общения формирование высказываний происходит под влиянием факторов, являющихся внешними по отношению к речи: обстоятельства, в которых совершается коммуникация, и отношения между предметами и явлениями действительности. Совокупность этих отношений и составляет речевую ситуацию [7].

По мнению ряда исследователей, язык и речь являются основой для развития мышления. Речь - это канал развития интеллекта (Н.И.Жинкин). Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания. Соответственно, с увеличением знаний ребенка увеличивается его речевая активность [4].

«Речевая активность» и «активная речь» часто используются как синонимы, но это не совсем правильно. Мы придерживаемся взглядов Т.В.Ахутиной, Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева, И.А.Зимней и других на активную речь как на форму речевой деятельности, заключающуюся в осуществлении речевых высказываний в звуковой форме (говорение). В то время как речевая активность - это не только способность высказаться, но и способность воспринимать и понимать речь другого. Это устойчивое свойство личности, обеспечивающее инициативное речевое поведение. «Активная речь» входит в состав «речевой активности» и является необходимым условием последней.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение таких целей, когда дети овладевают конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение нормами речи.

Одно из обязательных условий эффективности системы коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи — это достижение высокого уровня их речевой активности.

Стремительное развитие технологий, влечет за собой необходимость модернизации методов и средств обучения и воспитания. В связи с происходящими переменами также возникает потребность в поиске новой эффективной мотивации детей к деятельности. С этими проблемами имеют дело большинство педагогов.

Одной из новых технологий является технология QR-кодов. QR-код (в переводе с английского (*quickresponse*) означает «быстрый отклик») – это матричный код, разработанный японской компанией «Denso-Wave» в 1994.

QR-код позволяет пользователям, обладающим смартфонами, за несколько секунд интерактивно получить самую разную информацию на свои мобильные устройства. Закодировать под этот код возможно что угодно, будь то видео с какого-то сайта, страница в социальных сетях, номер телефона. В образовательных целях можно: закодировать ссылки, которые направляют ребят на образовательный сайт с информацией, помогающий решить определённую задачу; разместить такие коды на информационных, новостных стендах; использовать QR-код в виде закодированных заданий или наоборот, ответов и многое другое.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке и апробации системы работы по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по развитию речевой активности посредством технологии QR-кодов.

Характеристика условий, в которых возможно использование данного опыта работы

Материалы опыта имеют практическую направленность и могут быть использованы в дошкольных образовательных организациях, будут интересны старшим воспитателям, воспитателям групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ, студентам педагогических колледжей и педагогических университетов, а также родителям воспитанников.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Целью данного педагогического опыта является обеспечение положительной динамики в развитии речевой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством технологии QR-кодов.

Задачи:

1. Разработка и внедрение системы работы по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по использованию технологии QR-кодов.
2. Развитие у детей старшего дошкольного возраста мышления, связной речи, активизация словаря, познавательной активности.
3. Развитие у дошкольников навыков сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
4. Повышение родительской компетентности в вопросах развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Работа по данному направлению началась с подбора и изучения методической, психолого-педагогической литературы по проблемам развития речевой активности детей.

Для реализации системы работы по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по развитию речевой активности посредством технологии QR-кодов в группе были созданы все необходимые условия, достижение которых стало возможным при реализации ряда шагов. Так основной целью нашей деятельности на начальном этапе стало вовлечение всех участников образовательного процесса в мир современных технологий, была создана образовательная среда, способствующая вовлечению дошкольников в коммуникативную деятельность.

При разработке системы работы с воспитанниками мы опирались на основные принципы современного дошкольного образования, способствующие повышению его качества:

- развивающего обучения;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности;
- учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

QR-код - это связь между реальностью и виртуальным миром, каким бы необычным он ни казался. В образовательной деятельности с детьми, мы использовали планшет с установленным приложением сканера QR-кода. Прежде чем приступить к выполнению задания, обращаем внимание детей на схему работы с QR-кодом:

1. Находим иконку программы для считывания QR-кода на экране телефона или планшета.

2. Включаем ее нажатием пальца. На экране появляются рамки.

3. Наводим рамки в телефоне/планшете на QR-код. На экране появляется ссылка.

4. Нажимаем на ссылку, которая появилась на экране, слушаем или смотрим информацию.

Ребята путешествовали по стране Фиксландии с помощью особых карт с QR-кодами. Сканируя QR-код, который незамедлительно раскрывал задание, дети выполняли логопедические упражнения, затем сканировали следующий QR-код и т.д. Занятие для ребят в подобной форме протекает довольно любопытно и интересно. В такой игровой форме мы проводим с ребятами разного рода квесты, в которых QR-коды выступают, как и поручениями для прохождения квеста, например, и указателями направленности перемещения.

QR-код можно использовать на разных этапах занятия и в различных формах: работа в парах, группах, индивидуально или фронтально.

Так, например в образовательной деятельности «Моя Родина – Россия» детям было предложено 3 конверта с заданиями. В конверте лежали три иллюстрации и QR-код. Подгруппам детей необходимо было узнать информацию, зашифрованную в QR-коде. Определить к какой из трех иллюстраций она подходит, и приклеить QR-код к этой иллюстрации. Когда работа была выполнена, каждая подгруппа рассказывала о том, что они узнали и почему выбрали именно эту иллюстрацию.

Таким образом с помощью QR-кода мы учили детей самостоятельно добывать анализировать информацию на заданную им тему. Работая в группах с QR-кодами, ребята не только осваивают современные интерактивные средства, но и учатся взаимодействию – договариваться и слушать друг друга. А еще, когда мы собрали все выполненные работы вместе, то у нас получился не просто тематический альбом «Моя Родина», а виртуальный журнал, который затем дополнялся новой информацией о нашей стране.

Также в рамках изучения темы «Моя Родина» детям совершить экскурсии в различные города нашей страны. И вот как легко и быстро это осуществлялось, стоило только навести телефон на экран, и мы уже в другом городе.

Для создания QR-кодов существует огромное количество специальных сервисов, позволяющих в несколько кликов сгенерировать такой код, который можно сохранить на компьютер и впоследствии использовать там, где будет необходимо. Мы в своей работе использовали русскоязычный On-line сервис для создания QR-кодов <http://www.qrcoder.ru>, который позволяет в несколько кликов закодировать любой текст, ссылку на сайт.

Итак, что же можно зашифровать в QR-коды:

1. В QR-код легко переводятся не очень большие по объему тексты.

Например, задачи, пословицы, загадки, правила, факты или домашнее задание

2. Адреса вебсайтов с дополнительными заданиями, считывание QR-кодов поможет избежать ошибок в написании имени сайта и безошибочно отправит по назначению.

3. Короткие голосовые сообщения.

Существует сервис QRTreasureHuntGenerator, который создаёт QR-викторину из вопросов, которые были предложены. После этого распечатанные QR-коды можно разместить по всей группе. Это своего рода Веб-квест, который способствует достижению нескольких важных целей в образовательном процессе дошкольников:

- усиление мотивации к самостоятельной познавательной деятельности при обучении за счёт дополнительных мотивов игрового, соревновательного, познавательного и др. плана;
- внедрение в образовательный процесс дополнительных (электронных) методических образовательных ресурсов;
- использование при обучении новых видов поисково-познавательных заданий, активизирующих речевую деятельность дошкольников;
- развитие личностных качеств, а также самооценки детей.

Для создания языковой среды в группе также использовались куар-коды, так например, на предметы в игровой, спальне и раздевалке были прикреплены коды, в которых зашифрованы названия этих предметов, также можно воспользоваться кодами с записью звука и тогда эти предметы смогут еще и называть себя или рассказывать о себе.

В чем плюсы использования QR-кодов в образовательной деятельности с детьми? Код не отвлекает от основной работы, так как в нем невозможно без аппаратных средств увидеть зашифрованную информацию, но может стимулировать ребят поскорее выполнить основное задание, чтобы узнать, что интересного для них приготовил педагог на этот раз.

С QR-кодами можно легко и увлекательно создать проект, например, краеведческий, собрать информацию о близлежащих улицах, зашифровать её, распечатать QR-коды и разместить на домах. Дети будут знать историю улиц, научатся отбирать самую важную информацию, кодировать ее.

Кроме того, на занятиях мы используем онлайн-доску <https://classroomscreen.com> со встроенным генератором QR-кода. Ребята подходят к планшетомк доске, сканируют и выполняют задание.

Современный родитель - человек активный, который постоянно ищет новую информацию, но испытывает недостаток времени. Мы все чаще слышим от них, что в наших приемных нет времени задерживаться, чтобы узнать информацию на стендах, на самом деле не хватает времени искать материалы для занятий с ребятами.

Для того чтобы привлечь родителей к использованию зашифрованной информации, в начале учебного года провели родительское собрание, где познакомили родителей с возможностями использования QR-кода в образовании. Рассказали о том, что в образовании QR-коды набирают все большую популярность. Их можно использовать в игровой, проектной

деятельности, организовывать пространства, создавать библиотеки, а также применять в воспитательной работе. В игровой деятельности очень популярны в наше время различного рода квесты, в которых QR-коды могут выступать как заданиями для прохождения квеста, так и указателями направления движения. Также в QR-коды можно занести информацию о различных объектах, что способствует созданию виртуальных библиотек и лабораторий, а также можно получить дополнительную информацию о музейном экспонате, считав код.

Также рассказали родителям, что для декодирования информации используются различные приложения для смартфонов (QR Code Reader, QR Scanner, Сканер QR-кодов и другие). Большинство из них находятся в свободном доступе и являются бесплатными для установки. Чтобы прочитать QR-код, необходимо запустить программу на мобильном устройстве, поднести его к коду и получить информацию, заложенную в коде. Любой смартфон или достаточно современный телефон легко сможет распознать и расшифровать QR-коды, а затем предложит выполнить определенное действие, предусмотренное в содержимом кода, что позволяет широко использовать возможности этой технологии в практической деятельности.

Практический этап во взаимодействии с родителями заключался в размещении QR-кодов в раздевалке нашей группы на специальном стенде, где для родителей закодирована специальная информация по изучаемой лексической теме. Стенд имеет четыре кармана – «Мы читаем», «Мы слушаем», «Мы смотрим», «Мы учим».

Каждую неделю в зависимости от лексической темы мы подбираем материал для дополнительных занятий с дошкольниками (литературные произведения, загадки, ребусы, познавательные фильмы, аудиосказки и т.д.).

Это позволяет значительно обогатить информационное насыщение стенда и помогает родителям, не теряя времени, пока ребенок одевается, воспользоваться предложенной информацией и потом в спокойной обстановке вместе с ребенком ее просмотреть, почитать, узнать что-то полезное и интересное.

Использование инновационных технологий в образовании позволяет идти в ногу со временем и сделать образовательное пространство открытым для всех его участников.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки результативности опыта использовалась методика диагностики развития речи детей Яшиной В.И.

Для изучения коммуникативных умений детей проводились наблюдения за их свободным общением. В процессе наблюдения обращалось внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, слушать собеседника, понимать его, ясно выражать мысли.

Для изучения связной речи использовалась методика «пересказа текста». Пересказы детей анализировались по следующим шести показателям: понимание текста; его структурирование; полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными; правильное построение предложений, умение использовать сложные предложения; плавность речи; самостоятельность пересказа.

При изучении словаря детей выявлялась их способность быстро находить, подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого давались задания на классификацию понятий, подбор синонимов, подбор определений.

Изучение грамматической стороны речи в методике В.И. Яшиной осуществляется путем выявления уровня овладения грамматическими конструкциями, умения самостоятельно образовывать слова. С этой целью детям предлагались игровые грамматические задачи на конструирование слов и предложений.

Так, данные полученные в ходе диагностики (рис.1) позволили сделать следующие выводы. В ходе исследования выявлено, что 24% дошкольников испытывают затруднения в процессе общения, не умеют последовательно излагать мысли, точно передавать их содержание (по сравнению с началом работы данный критерий снизился на 36%), а высоким уровнем обладают 37%, что на 25% выше первоначального показателя.

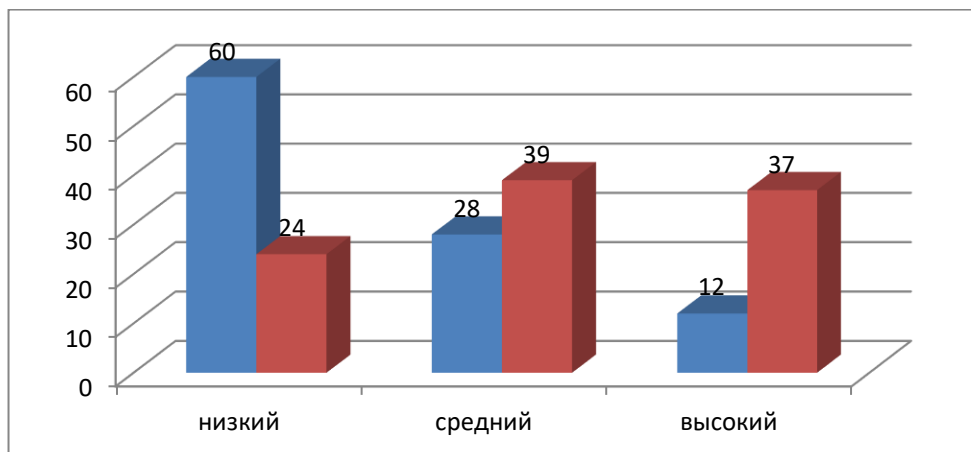


Рис. 1. Уровень развития речевой активности

Анализируя результаты диагностики видно, что значительно увеличилось количество воспитанников активных в общении, которые умеют слушать, понимают речь; строят общение с учетом ситуации; легко входят в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражают свои мысли; умеют пользоваться формами речевого этикета.

Таким образом, реализация системы работы по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по развитию речевой активности посредством технологии QR-кодов способствовала увеличению количества детей с высоким уровнем развития речи, формированию у воспитанников устойчивого интереса к занятиям познавательного и речевого характера; повышению компетентности родителей в вопросах развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алхазишвили, А.А. Психология обучения устной речи на иностранном языке / А.А. Алхазишвили. – Москва: Издательство Академии педагогических наук МПСИ, 2004. – 534 с.
2. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 113 с.
3. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.
4. Жинкин, Н. Механизмы речи / Н. Жинкин. – Москва: Издательство Академии педагогических наук, 1958. – 286 с.
5. Казакова, М.А. Основные психологические аспекты обучения диалогической речи / М.А. Казакова // Молодой ученый. – 2015. С.12-13.
6. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием/ Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.
7. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность/ А.А. Леонтьев. – Москва: Просвещение, 1969. – 214 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – Москва, 2008.
9. Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2019 № 1155.
10. Орлянская, Р.Р. Речевая активность детей раннего возраста как условие их развития / Р.Р. Орлянская // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.
11. Педагогический энциклопедический словарь. – Москва: Педагогика, 2012.
12. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
13. Смелая, О.В. Развитие речевой активности у дошкольников с ТНР через использование познавательной-исследовательской деятельности в работе учителя-логопеда / О.В. Смелая, Н.В. Гриднева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 3 (30). – С.24-26.
14. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 368 с.
15. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. – Москва: Просвещение, 2000. – 36 с.
16. Цейтлин, С.Н. Язык, речь, коммуникация. Словарь/ С.Н. Цейтлин, В.А. Погосян, М.А. Еливанова. – Санкт-Петербург, 2006. – 44 с.

Приложение к опыту:

Приложение №1 – Квест для детей «QR- лаборатория»

Приложение №2 – Мастер-класс для педагогов «Презентация педагогического опыта по технологии QR-кодирования»

Приложение №3 – Загадки для детей

Приложение №4 – Консультации специалистов

Приложение №5 – Исторический обозреватель для детей и родителей «Путешествие в историю родной Белгородчины»

Приложение №6 Обучающие карточки для детей

Приложение №7 Результаты совместной работы Кирдяйкина Миши с папой «Считай код, нарисуй что зашифровано»

Приложение №8 Работа с родителями «Видеоконсультации, мастер-классы, практические рекомендации по развитию речи ребенка»

Приложение №9 Образовательная ситуация «Лето, ах, лето!» (старшая группа)