

Муниципальное казенное учреждение
«Научно-методический информационный центр»

«Использование регионального компонента как фактора экологического
воспитания младших школьников»

Авторы опыта:
Гришина Анна Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода

Надеина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I	Информация об опыте	3
Раздел II	Технология опыта.....	7
Раздел III	Результативность опыта	11
Библиографический список		15
Приложение к опыту		17

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Актуальный педагогический опыт «Использование регионального компонента как фактора экологического воспитания младших школьников» реализуется в МБОУ СОШ №31» г. Белгорода с 2018 года. Опыт направлен на решение актуальных задач: обеспечивает высокие и стойкие результаты в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Он достигнут рациональным путем и доступен другим педагогам и образовательным учреждениям.

В воспитательной деятельности педагогический опыт «Использование регионального компонента как фактора экологического воспитания младших школьников» помогает обеспечить ребенка умением ориентироваться в информационном обществе, в котором стремительно устаревают познания о мире, закладывает базу для того, чтобы ребенок смог приобретать эти знания самостоятельно, сумел пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, т. е. сформировать информационные универсальные учебные действия личности выпускника.

Экологическое воспитание – процесс формирования у личности экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания.

Для успешного протекания процесса экологического воспитания младшего школьника целесообразно использовать его многопредметную модель, в которой каждый учебный предмет раскрывает свой аспект взаимоотношений человека с окружающей средой, а также осуществлять данную направленность в организуемой с младшими школьниками внеурочной работе, что способствует привлечению учащихся к творческим и практическим видам деятельности. Для отслеживания уровня экологического воспитания авторы использовали диагностику сформированности экологических знаний, умений, нравственно-экологических отношений к природе (Приложение 1).

Результаты входного диагностического среза

№ п/п	Имя ученика	Критерии экологической воспитанности			Уровень экологической воспитанности
		Экологические знания	Экологические умения	Нравственно-экологическое отношение к природе	
1	Кирилл Б.	С	С	С	Средний
2	Павел Б.	С	С	С	Средний
3	Анна В.	С	С	С	Средний
4	Захар В.	В	С	В	Высокий

5	Дмитрий Г.	С	С	С	Средний
6	Диана Д.	С	Н	С	Средний
7	Аким Е.	С	Н	С	Средний
8	Настя Е.	В	В	В	Высокий
9	Дарья И.	В	С	В	Высокий
10	Слава К.	С	С	С	Средний
11	Диана Л.	С	Н	С	Средний
12	Михаил М.	Н	Н	С	Низкий
13	Игорь М.	С	С	С	Средний
14	Михаил Н.	С	С	С	Средний
15	Ксения Н.	В	В	В	Высокий
16	Лиза П.	С	С	С	Средний
17	Виктория П.	В	С	С	Средний
18	Артем П.	Н	Н	Н	Низкий
19	София С.	В	С	В	Высокий
20	Арман С.	С	С	С	Средний
21	Иван С.	С	С	С	Средний
22	Давид С.	В	В	В	Высокий
23	Егор С.	С	С	С	Средний
24	Степан С.	Н	Н	Н	Низкий
25	Софья Т.	С	С	С	Средний
26	София Т.	С	С	С	Средний
27	Антон Ф.	В	С	С	Средний
28	Максим Ф.	С	С	С	Средний
29	Тима Ш.	С	С	С	Средний
30	Игорь Ю.	С	Н	С	Средний

По результатам входного диагностического среза можно сделать вывод, что 20% учащихся имели высокий уровень экологической воспитанности, 70% - средний и 10 % - низкий. Следовательно, у испытуемых недостаточно сформирован уровень экологической воспитанности.

Актуальность опыта

Перспективы разрешения экологических проблем на всех уровнях (мировом, региональном, локальном) зависят от всеобщей экологической грамотности населения, понимания истоков, сущности и путей разрешения современной кризисной экологической ситуации. Именно она определяет острую необходимость формирования экологического мышления, экологизации всех наук, всех сфер человеческой деятельности. Поэтому так актуально в настоящее время экологическое воспитание подрастающего поколения, воспитание человека, способного во всех видах трудовой деятельности подчинять свои потребности идее бережного использования природных ресурсов, защите окружающей среды от разрушения.

Экологическое воспитание – процесс формирования у личности экологической культуры всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания.

Для успешного протекания процесса экологического воспитания младшего школьника целесообразно использовать его многопредметную модель, в которой каждый учебный предмет раскрывает свой аспект взаимоотношений человека с окружающей средой, а также осуществлять данную направленность в организуемой с младшими школьниками внеурочной работе, что способствует привлечению учащихся к творческим и практическим видам деятельности.

В теории и практике педагогического образования имеется ряд фундаментальных исследований, посвященных отдельным аспектам проблемы экологического воспитания, в которых выявляется сущность основных понятий теории экологического воспитания, раскрываются компоненты экологической культуры, указываются пути формирования экологических представлений младших школьников.

При несомненной значимости проведенных исследований на сегодняшний день в практике деятельности школы ещё недостаточно уделяется внимание организации экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы.

Анализ педагогической теории и практики по исследуемой проблеме позволил выявить **противоречие** между наблюдаемым младшими школьниками негативным воздействием антропогенных факторов на окружающую среду и недостатком эффективных технологий экологического воспитания на основе материалов родного края.

Проанализировав все выше обозначенные противоречия, мы пришли к выводу, что важной проблемой современного общества и школы в частности является проблема повышения экологической культуры у школьников. Поэтому как никогда актуальна работа, по формированию экологической грамотности уже начиная с младшего школьного возраста.

Ведущая педагогическая идея опыта

В основу опыта положена идея использования регионального компонента как фактора экологического воспитания младших школьников.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом «Использование регионального компонента как фактора экологического воспитания младших школьников» включает в себя три этапа:

Первый этап(2018 г.) – изучение литературы по теме исследования; наблюдение за педагогическим процессом в начальной школе, отбор дидактического материала для экспериментального исследования.

Второй этап (2018 – 2019 гг.) – проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов, разработка программы формирующего эксперимента, разработка внеурочных занятий, подбор дидактического материала.

Третий этап (2020 г) – анализ и обобщение результатов исследования. На контрольном этапе проходила обработка и осмысление результатов, полученных в ходе работы: оформление опыта работы.

Опыт по использованию регионального компонента как фактора экологического воспитания младших школьников апробирован в условиях реализации стандартов второго поколения, и, как показала практика, способствует его положительной динамике.

Диапазон опыта

Диапазон педагогического опыта представлен системным подходом в работе учителя по экологическому воспитанию младших школьников путём использования краеведческой работы в начальной школе на уроках и во внеурочное время.

Теоретическая база опыта

В начале работы были изучены теоретические основы экологического воспитания, познакомились с методами и приемами работы, а также определили для себя возможности использования регионального компонента по обозначенной проблеме.

Экология – это наука, которая изучает условия существования живых организмов, взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания (Бабанова, 2007, 16).

Проблемы экологического воспитания подрастающего поколения нашли отражение в научных работах Т.А. Бабаковой, О.М. Барковской, М.А. Кривошеевой, Л.П. Салеевой, Л.П. Симоновой, И.Т. Суравегиной, Л. М. Хафизовой, В. С. Шиловой .

Экологическое воспитание можно определить как процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности (её качеств, отношений, взглядов, убеждений, способов поведения) в целях осуществления её рационального взаимодействия с окружающей средой. Экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания преследует одну из важных целей –воспитание у учащихся нравственного отношения к природе, потребности сохранять и преумножать природные богатства (Головкин, 2006, 99).

Вопросы краеведческой работы с младшими школьниками разноаспектно освещены в работах А. А. Александрова, В. С. Беляева, Н. В. Барабанщиковой, А. Н. Грехнева, А. Ю. Даринского, С. К. Копытова, П. А. Лярского, С. Г. Меджидова и др.

Научно краеведение начало развиваться с середины XVIII века. Идея комплексного изучения своего края принадлежала М.В. Ломоносову, который ввёл понятие «краеведение» в 1761 году и впервые предложил проводить «краевые исследования с участием местного населения, в том числе и детей».

Краеведение – это всестороннее изучение определенной части страны, города или других поселений. Объекты для краеведческого изучения – природа, история, население, хозяйство, культура, искусство и другие стороны жизни края.

Использование регионального компонента на уроках окружающего мира в УМК «Школа России» помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законе «Об образовании», в новых федеральных государственных образовательных стандартах, а именно:

-воспитание у школьников чувства гражданской ответственности, правового самосознания и любви к родине;

-всестороннее развитие личности учащихся в условиях национально-региональных традиций;

-формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;

-защита системой образования национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

-формирование мировоззренческой, нравственной, социальной и экологической культуры школьников.

Новизна опыта

Новизна опыта «Использование регионального компонента как фактора экологического воспитания младших школьников» заключается в использовании авторами средств регионального компонента, активно дополняющего традиционные методы и приемы по экологическому воспитанию младших школьников.

РАЗДЕЛ II ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Отмеченное противоречие определило **проблему** опыта: при каких педагогических условиях краеведческая работа является эффективным средством экологического воспитания младших школьников?

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Исходя из цели, были определены **задачи** опыта:

1. Раскрыть сущность экологического воспитания младших школьников.

2. Изучить историю становления и развития школьного краеведения.

3. Теоретически обосновать педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности.

4. Проанализировать опыт учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе краеведческой работы.

5. Организовать эксперимент по экологическому воспитанию младших школьников в процессе внеурочной краеведческой работы.

На формирующем этапе эксперимента мы апробировали педагогические условия экологического воспитания младших школьников, представленные в гипотезе. Мы комплексно использовали краеведческий материал в урочной и внеурочной деятельности младших школьников, вовлекали учащихся в исследовательскую деятельность по изучению природы родного края, использовали технологию проектной деятельности.

На формирующем этапе эксперимента был организован кружок «Мой родной край». На внеурочных занятиях кружка младшие школьники изучали природу родного края. В начале формирующего эксперимента дети выбрали темы групповых исследовательских проектов краеведческой направленности («Охрана животных родного края», «Насекомые родного края», «Птицы Белгородской области», «Растительный мир Белгородской области»), которые самостоятельно разрабатывали во внеурочной деятельности, а результаты представляли на занятиях.

С целью экологического воспитания младших школьников мы провели внеурочные занятия кружка «Мой родной край», на которых была организована разнообразная краеведческая работа учащихся (Приложения 2-11). В таблице 2.5. приведена тематика внеурочных занятий (Табл.2.5.).

Таблица 2.5.

Тематический план занятий кружка «Мой родной край»

Тема внеурочного занятия	Виды краеведческой работы и её цель
Весенние явления в природе	Исследование экологических и биологических особенностей растений, цветущих ранней весной на Белгородчине. Цель работы : сформировать потребность охранять раннецветущие растения
Видовой состав растительности школьного двора	1. Изучение видовой состав растительности пришкольного двора, 2. Установление весенние изменения в жизни растений Цель работы: научить учащихся делать описание растений пришкольного двора, сравнивать, делать выводы; правильно себя вести в природе - без особой надобности не ломать ветви, молодые побеги, листья, а также не срывать цветущие растения, не шуметь.
Изучение насекомых родного края (проект)	Изучение насекомых родного края Цель работы: обобщить и систематизировать знания о насекомых родного края; обобщить знания о взаимосвязях насекомых друг с другом, об общих и отличительных чертах строения и жизнедеятельности насекомых. Вызвать потребность бережного отношения к насекомым.
Птицы Белгородской области (проект)	Изучение птиц родного края Цель работы: расширить представления младших школьников о птицах родного края, научить узнавать наиболее распространенных птиц по внешнему виду и голосу. Вызвать потребность в заботе и охране птиц.
Лекарственные растения родного края. Правила сбора.	Цель: сформировать представление о лекарственных растениях, произрастающих на территории Белгородской области, научить простейшим правилам заготовки лекарственных трав. В начале учитель рассказал о народной фитотерапии (лечении травами). Занятие проходило в форме устного журнала: ученики (подобрав материал заранее) рассказывали о правилах сбора, сушки, хранения лекарственных растений, о фитотерапии и о мерах предосторожности, связанных со сбором трав. В конце занятия дети беседовали о съедобных и ядовитых травах. Занятие закончилось чаепитием травяного чая.
Зелёный уголок в	Знакомство учащихся с комнатными растениями; Цель работы:

моём классе (проект)	рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди; учить бережно относиться к растениям.
Растительный мир Белгородской области	Цель: информировать учащихся о растениях Белгородщины, познакомить с заповедниками родного края. На занятии использовалась презентация, карта растительности Белгородской области, гербарий растений Белгородской области. Учитель рассказал о характере растительности территории Белгородской области, познакомил с заповедниками (Стенки Изгорья, Бекарюковский бор, Ямская степь, Лес на Ворскле). На занятии дети поработали с гербариями, узнали о редких видах растений (бурачок ленский, проломник мохнатый, овсец пустынный, шиверекия и др.), решали экологические задачи
Как живет растение	Расширение представления младших школьников о строении растения и его потребностях; Цель работы: создавать условия для самовоспитания желания правильно применять полученные знания, объективно оценивать свое поведение в природе.
Может ли природа существовать без животных	Создание идеальной модели «Природа без животных»; Цель работы: выявить на примере данной модели значение животных в природе и для человека; формировать экологическую культуру младших школьников; познакомить младших школьников с правилами поведения в природе.
Разнообразие животных	Сформировать понятия «фауна», одноклеточные и многоклеточные животные; показать на конкретных примерах разнообразие животного мира, его роль в природе; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к животным.

Содержание занятий было направлено на повышение уровня экологической воспитанности, на воспитание гуманного отношения к природе, формирование практических навыков и умений разнообразной деятельности в ней, а также на воспитание чувства патриотизма через расширение представления обучающихся об охране природы родного края.

В основе работы кружка лежит краеведческий принцип. Исследование школьниками реальной жизни в процессе внеурочных занятий даёт материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций о состоянии природной среды, поведении людей в природе. Это позволяет детям извлекать уроки на будущее, изменять цели своей деятельности, принимать решения в соответствии с убеждениями.

Тематика занятий кружка «Мой родной край» составлена с опорой на учебно-методический комплект А.А. Плешакова «Зеленый дом». Программа кружка для учащихся третьих классов была рассчитана на полгода обучения. Занятия проводились один раз в неделю. Главная *цель* работы кружка заключалась в воспитании гуманного человека уважительно и бережно относящегося к окружающей природе, словно к своему родному дому. Нами были поставлены следующие задачи:

1. Накопление знаний, систематизация знаний детей о природе родного края, о его экологических проблемах.
2. Демонстрация на наглядных примерах неразрывного единства социального и природного компонентов окружающего мира

3. Формирование умений и навыков нравственного поведения в природе.

При построении программы кружковой работы мы сочли целесообразным заострить внимание на четырёх основных направлениях внеурочной работы: познавательном, творческом, практическом, исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включило цикл мероприятий, на которых использовались следующие формы: дидактические игры, беседы, рассказ учителя, путешествия, викторины, что способствует более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Творческое направление работы кружка реализовалось при выполнении детьми следующих заданий: сочинение экологических сказок, изготовление поделок, создание «зеленого уголка» в классе, организация выставки рисунков о родном крае.

Изучение растительного и животного мира родного края, влияния окружающей среды на здоровье человека было связано с практическими делами (практическое направление работы кружка «Мой родной край») озеленением класса, изготовлением кормушек и подкормкой птиц, что способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках природоведческих экскурсии, проектов, мини-исследований, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Содержание программы кружка включало три раздела. При изучении раздела «Я и растения» младшие школьники, участвуя в проектной деятельности, не только познакомились с растениями родного края, но и с различными комнатными растениями, осваивали правила их выращивания и ухода за ними, провели озеленение классной комнаты. При изучении раздела «Я и животные» – учащиеся познакомились с многообразием птиц, зимующих в родном крае, изучали особенности их поведения, питания, изготавливали кормушки для подкормки птиц. При изучении раздела «Я и окружающая среда» кружковцы получают сведения о видах загрязнения окружающей среды, участвовали в акции, проводили исследование по определению количества мусора выбрасываемого семьей младшего школьника за определенный промежуток времени, изготавливали полезные поделки из пластиковых бутылок, бумаги, коробок и др.

Анализируя результаты формирующего этапа эксперимента можно отметить, что комплексное использование краеведческого материал в урочной и внеурочной деятельности младших школьников, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению природы родного края, использование технологии проектной деятельности способствует формированию познавательного интереса к природе родного края и представлений о её ценности, мотивирует учащихся на гармонизацию отношений с природой, реализацию экологически грамотного поведения в ней. Создание на занятиях проблемных ситуаций, организация

природоведческих наблюдений способствует выявлению системных связей в природе, формирует у младших школьников эколого-прогностические умения. Решение младшими школьниками во внеурочной деятельности проектных и исследовательских задач, связанных с изучением видового разнообразия и региональных экологических проблем, позволяет актуализировать необходимость бережного отношения к природе родного края, выявить общую экологическую обстановку в регионе, ознакомить детей с природоохранными мероприятиями, включить в элементарную деятельность по охране природы, улучшению экологической обстановки своего класса и школьного двора.

РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Результативность опыта «Использование регионального» отслеживалась ежегодно посредством проведения мониторинговых обследований младших школьников по окружающему миру.

Цель контрольного этапа эксперимента была диагностика уровня экологической воспитанности младших школьников после создания специальных педагогических условий организации краеведческой работы во внеурочной деятельности, установление их эффективности

На контрольном этапе эксперимента нами решались следующие задачи:

1. Проведение диагностики уровня экологической воспитанности младших школьников.
2. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, формулировка вывода об эффективности апробированных педагогических условий экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности.

Использовались те же критерии оценки экологической воспитанности, что и на констатирующем этапе эксперимента. Были использованы те же методы исследования: анкетирование, тестирование, метод создания ситуаций нравственного выбора экологически грамотного поведения.

На контрольном этапе эксперимента по первому критерию (экологические знания) были получены следующие результаты: высокий уровень – 37%, средний уровень – 56%, низкий уровень – 7 % (Приложение 13, Таблица 1).

Результаты диагностики уровня сформированности экологических умений на контрольном этапе эксперимента: 40% детей имели высокий уровень, 57% - средний и 3% - низкий (Приложение 14, Табл. 1).

Результаты контрольной диагностики уровня сформированности нравственно-экологического отношения к природе: 50% учащихся имели высокий уровень, 47% - средний и 3% - низкий (Приложение 15, Табл. 1).

Мы обобщили данные по трем критериям экологической воспитанности младших школьников и выявили уровень исследуемого нами качества в конце эксперимента. В таблице 2.3. приводятся данные об уровне

экологической воспитанности младших школьников в конце эксперимента (Табл.2.3.).

Таблица 2.3.

Результаты диагностики уровня экологической воспитанности младших школьников по трём критериям (конец эксперимента)

№ п/п	Имя, фамилия	Критерии экологической воспитанности			Уровни экологической воспитанности
		Экологические знания	Экологические умения	Нравственно- экологическое отношение к природе	
1	Кирилл Б.	С	С	В	Средний
2	Павел Б.	В	В	В	Высокий
3	Анна В.	С	С	С	Средний
4	Захар В.	В	В	В	Высокий
5	Дмитрий Г.	С	С	В	Средний
6	Диана Д.	С	С	С	Средний
7	Аким Е.	С	Н	С	Средний
8	Настя Е.	В	В	В	Высокий
9	Дарья И.	В	В	В	Высокий
10	Слава К.	В	В	В	Высокий
11	Диана Л.	С	С	В	Средний
12	Михаил М.	С	С	С	Средний
13	Игорь М.	С	С	С	Средний
14	Михаил Н.	С	С	С	Средний
15	Ксения Н.	В	В	В	Высокий
16	Лиза П.	С	В	В	Высокий
17	Виктория П.	В	С	С	Средний
18	Артем П.	Н	С	С	Средний
19	София С.	С	В	В	Высокий
20	Арман С.	В	В	С	Высокий
21	Иван С.	С	С	С	Средний
22	Давид С.	В	В	В	Высокий
23	Егор С.	С	С	В	Средний
24	Степан С.	Н	С	Н	Низкий
25	Софья Т.	С	С	С	Средний
26	София Т.	С	С	С	Средний
27	Антон Ф.	В	В	В	Высокий
28	Максим Ф.	С	В	С	Средний
29	Тима Ш.	В	С	В	Высокий
30	Игорь Ю.	С	С	С	Средний

На контрольном этапе эксперимента 40% - младших школьников имели высокий уровень экологической воспитанности, 57% - средний и 3% - низкий (Рис. 2.2.).

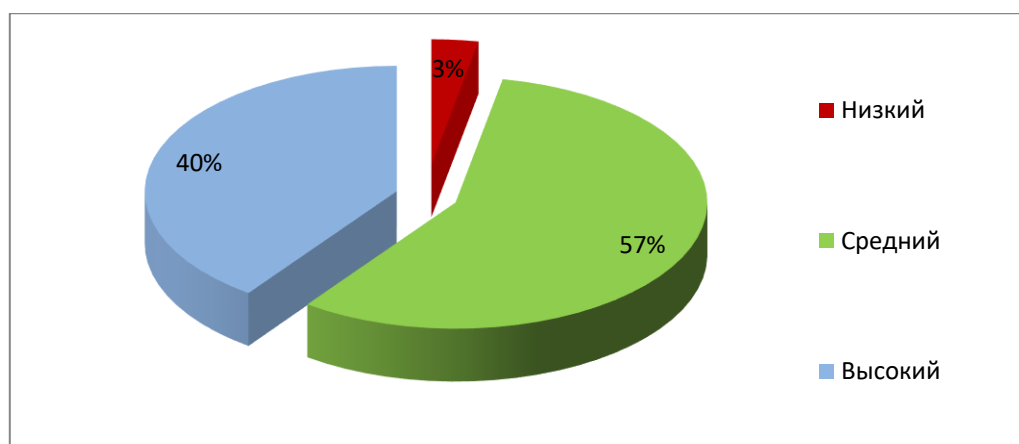


Рис. 2.2. Уровни экологической воспитанности младших школьников в конце эксперимента

Проанализировав полученные результаты на контрольном этапе эксперимента, мы отметили положительную динамику уровня экологической воспитанности младших школьников: количество учащихся с высоким уровнем экологической воспитанности увеличилось с 20% до 40%, а количество с низким уровнем уменьшилось с 10% до 3%.

Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности апробированных нами педагогических условий экологического воспитания младших школьников в процессе краеведческой работы во внеурочной деятельности.

Результативность опыта «Использование регионального компонента как фактора экологического воспитания младших школьников» отслеживалась ежегодно посредством итогового контроля качества знаний обучающихся по окружающему миру 2 – 4 классов за 2018 – 2020 учебные года.

Данные стабильности качества знаний обучающихся представлены в таблице:

Таблица №3

Таблица, отражающая стабильность качества знаний, обучающихся по окружающему миру за три года

Классы по годам	2 «Б» класс сентябрь, 2017- 2018 уч.г.	3 «Б» класс сентябрь, 2018- 2019 уч.г.	4 «Б» класс сентябрь, 2019- 2020г.
Уровень успеваемости	100%	100%	100%
Уровень качества знаний	67%	71%	71%

Стабильные результаты качества знаний, обучающихся по окружающему миру показывают, что опыт «Использование регионального компонента как фактора экологического воспитания младших школьников» разработанный и используемый авторами в практической педагогической деятельности помогли получить стабильный результат учебной деятельности обучающихся.

Результативное участие обучающихся в образовательных олимпиадах и конкурсах явилось также положительным показателем работы авторов опыта.

Таблица №4

Таблица участия обучающихся в заочных олимпиадах и конкурсах

№п\п	Фамилия имя ребенка	Мероприятие	Уровень	Форма участия
1	Харченко Артём	Мои исследования родному краю, 2017 г.	Муниципальн ый	Призёр
2	Борисовская Александра	Олимпиада по окружающему миру «Олимпис», 2018 г.	Международн ый	Победитель, 1 место
3	Власюк Иван	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», 2019 г.	Муниципальн ый	Победитель, 1 место

Автор активно занимается распространением своего опыта. Результаты представлены в таблице.

Таблица №5

Результаты участия авторов актуального педагогического опыта
«Использование регионального компонента как фактора экологического воспитания младших школьников»

№ п\п	Мероприятие	Уровень	Форма участия	Тема
1	XI Всероссийская научно-практическая конференция «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации» (Йошкар-Ола, 2018)	Всеросс ийский	Заочная	Экологическое воспитание младших школьников в процессе краеведческой работы в образовательной деятельности
2	Научно-практическая конференция «Современное общество, образование и наука», 06.11. 2018 год	Междун ародный	Выступл ение	Использование регионального компонента как фактора экологического воспитания младшего школьника
3	Сборник «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации» , 2018 год	Междун ародный	Публика ция	Экологическое воспитание младших школьников в процессе краеведческой работы в образовательной деятельности
4	Сборник «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации» , 2019 год	Всеросс ийский	Выступл ение	Теоретические аспекты формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира посредством кейс-технологии

5.	Научно-практическая конференция «Системно-деятельностный подход на уроках как реализация идеи современного образования: достижения и перспективы», 2020 год	Всероссийский	Выступление	Использование регионального компонента как фактора экологического воспитания детей с ОВЗ
----	---	---------------	-------------	--

Работа над опытом по теме «Использование регионального компонента как фактора экологического воспитания младших школьников» продолжится в новых условиях с другими обучающимися.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе /Г.Н. Аквилева, З.А. Клепнина. – М.: Владос ,2001. –240 с.
2. Александров А. А. Микроклиматические наблюдения в краеведческом кружке /А.А.Александров// География в школе. – 1961. – № 3. С. 15-27.
3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев:2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 72.
4. Афанасьева Е.А. Экология не знает границ / Е.А. Афанасьева // Юный натуралист. –1990. №4.– С.30-32.
5. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками / Бабанова Т.А. // Начальная школа. – 2007. – № 9. –С.16-19.
6. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение. – 2013. – С. 60-89.
7. Барабанщикова Н. В. Здравствуй, лето / Н. В. Барабанщикова // Начальная школа. – 1996. –№6. – С. 56-58.

8. Барышева Ю.А. Из опыта организации экологической работы // Начальная школа. – 1998.– №6.– С. 92-94.
9. Белая М.С. Системный подход к экологическому воспитанию и образованию учащихся / М.С. Белая //Профессиональное образование.– 2001.–№11.–С.27-29.
- 10.Бобылев Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников. Кружковая работа / Л.Д. Бобылев, О.Д. Бобылева //Начальная школа.– 2003.–№5.–С.64-75.
- 11.Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания / Л.Д. Бобылева //Биология в школе.–1996.–№3.–С.57-59.
- 12.Бобылева Л.Д. Практическая направленность экологического образования младших школьников / Л.Д. Бобылева //Реализация практической направленности в учебном процессе начальных классов школы: Межвуз. сб. науч. тр.–1989.–С.77-83.
- 13.Боровская Л.А. Экологическая направленность экскурсии в условиях города. М. Просвещение. – 1991. – С. 67.
- 14.Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская // Начальная школа. – 2002. – № 6. – с. 34-38.
- 15.Вершинин Н.А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям // Начальная школа. – 1998. – №10. – С. 9-11.
- 16.Вессель Н. Х. Очерки об общем образовании и системе народного образования в России / сост. [и авт. вступит. ст.]: чл.-кор. АПН РСФСР проф. В. Я. Струминский. - М. :Учпедгиз, 1959. - 318
- 17.Виноградова Н.Ф. / Н.Ф. Виноградова, Т.П. Куликова, - Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.: ил.
- 18.Галимская К.К. География Белгородской области. Учебное пособие для средних школ.- Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1989.- 110с.

19.Головко Е. В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособ. для студентов / Е. В. Головко и др. // Психолого-педагогические основы начального образования: Белгород, 2006.— С. 99-117.

20.Голубев И.Р. Окружающая Среда и ее охрана: Книга для учащихся / И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. - М.: Просвещение,1985.—192с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1 - Диагностика сформированности экологических знаний, умений, нравственно-экологических отношений к природе.

Приложение №2 - Весенние явления в природе.

Приложение №3 - Видовой состав растительности школьного двора.

Приложение №4 - Изучение насекомых родного края.

Приложение №5 – Птицы Белгородской области.

Приложение №6 – Лекарственные растения родного края. Правила сбора.

Приложение №7 - Зелёный уголок в моём классе (проект).

Приложение №8 - Растительный мир Белгородской области.

Приложение №9 – Как живет растение.

Приложение №10 - Может ли природа существовать без животных.

Приложение №11 - Разнообразие животных.

Приложение №12 – Результаты диагностики сформированности экологических знаний, умений, нравственно-экологических отношений к природе на контрольном этапе.

Приложение 1

Диагностика сформированности экологических знаний, умений, нравственно-экологических отношений к природе

Анкета для выявления уровня сформированности экологических знаний

1. Найди среди хвойных растений лишнее.

- а) Ива.
- б) Можжевельник
- в) Лиственница
- г) Сосна.

2. Дай название экологическому знаку.



3. Чем питается белка?

- а) насекомыми
- г) мышами
- б) травой
- д) орехами, грибами

4. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, возвращение перелетных птиц.

- А) Зимой
- Б) Весной
- В) Летом
- Г) Осенью

5. Что выделяют растения?

- А) Запах
- Б) ничего
- В) кислород
- Г) аромат

6. Что загрязняет воду?

- А) Животные в водоемах
- Б) водоросли
- В) камыши
- Г) бытовой мусор

Анкета для выявления уровня сформированности экологических умений

1. Твои друзья в огороде поймали крота. Как ты поступишь?

- а) Пройдешь мимо.
- б) Поместишь в ящик и будешь кормить и наблюдать.
- в) Расскажешь о его пользе и попросишь отпустить.

2. Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?

- а) Укреплю между двух палочек и обвяжу пластырем.
- б) Отломлю
- в) Пройду мимо.

3. Мальчик стоит около берёзы. Он собирается полакомиться берёзовым соком.

Правильно ли он поступает?

- а) Да, у берёзы много сока, на всех хватит.
- б) Да, мальчик поможет дереву избавиться от лишней воды.
- в) Нет, через рану вытекут питательные вещества, необходимые берёзе для развития и роста.

4. Весной ты пошёл в лес и увидел, что на поляне распустились первые ландыши.

Что вы будете делать?

- а) Сорву только один цветок.
- б) Полуюсь и не трону. Они нужны насекомым.
- в) Нарву маленький букетик и подарю маме.

5. Собирая грибы в лесу, вы увидели мухоморы. Ваши действия?

- а) Уничтожите, так как они вредны для человека.
- б) Оставьте, вспомните слова учителя: «Всё в природе взаимосвязано; уничтожая одно, вы приносите вред многим».
- в) Пройду мимо.

6. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия?

- а) Пройду мимо.
- б) Понаблюдаю.
- в) Поглажу, покормлю птенцов.

Анкета для выявления уровня сформированности нравственно-экологических отношений

1. Чем питается домашняя птица?

- А) Мясом
- Б) Зерном
- В) Молоком
- Г) Сыром

2. Какой водой нужно поливать растения?

- А) Холодной
- Б) комнатной температуры
- В) Горячей

Г) Кипяченой

3. Какой корм нельзя давать птицам зимой?

А) Зерна

Б) Семечки

В) Жареное сало

Г) Сушеные ягоды и фрукты

4. Укажи порядок действий при выращивании растения из листка.

___ Постановка листка в воду

___ Заготовка листка длиной 4- 5 см, срез под углом 45 градусов

___ Посадка листка с корнями в землю на глубину 2 см

5. Чем можно подкармливать белок? Подчеркни правильные варианты ответа.

А) Орешки

Б) Сушеные яблоки

В) Жареные семечки

Г) Курага

6. После пикника вы:

А) Оставьте мусор в лесу

Б) Заберете мусор с собой

В) Закопаете мусор в лесу

Г) Сожжете мусор в лесу

Конспект внеурочного занятия «Весенние явления в природе»

Цель: продолжить формировать знания о признаках наступления весны в живой и неживой природе, о взаимосвязях явлений природы.

Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, о весеннем пробуждении флоры и фауны; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Ход занятия:

Занятие 5.	
Деятельность учителя	Деятельность детей
- Здравствуйте, ребята. - Прислушайтесь. Вы ничего не слышите? Кто прошел так тихо-тихо? Ну, конечно, не слониха, И, конечно, бегемот Тихо так пройти не мог. И никто из вас не слышал, Как листок из почки вышел, И услышать не могли вы, Как зеленые травинки, Сняв зеленые ботинки, Тихо вышли из земли. И подснежник тихо вышел. И повсюду тишина. Это значит, это значит: Тише всех пришла... - Какой будет тема нашего занятия? - Как вы думаете, что мы должны сегодня узнать, какой же будет цель	- Весна. - Весна. - Мы будем говорить о весне, будем учиться

нашего урока?	выделять признаки весны в природе, говорить о том, как весна влияет на все живое.
- Ребята, какие весенние месяцы вы знаете? - Что вы знаете о них? Давайте послушаем ребят, они расскажут нам про них.	-Март, апрель, май. Март-протальник. Весна наступает, солнца прибавляет. Снежные завалы начинают таять от первых лучиков тепла. В проталинах появляются первые цветы - подснежники. И месяц получил имя - Протальник. Про март в народе говорят так: - Рано март весну затягивает - ненадежное тепло. - Февраль силен метелью, а март – капелью. - В марте и курица из лужи напьется. - Март — не весна, а предвесенье. Апрель-снегогон, водолей. Поток со всех склонов как хлынет вода. Гонит снег апрель прочь и зиму вместе с ним прогоняет, от того и "снегогоном" прозвали. Оголяется темная и сырая земля, почва готовится к цветению, лес просыпается от пения птиц. Про апрель в народе так говорят: - Ручьи в апреле землю пробуждают. - Земля в апреле теплеет, воды разливаются. - Апрель с водою - май с травой. Май – Травень. Май одевает природу в новые чистые одежды. Радостно щебечут птицы. На земле быстро прорастает трава, из почек на ветвях деревьев прорываются молодые листики, каких-то несколько дней и лес не узнать - шумит листвою. Месяц роста травы и зелени так и называли – Травень.

	Вот как про май в народе говорят: - Май лес наряжает, лето в гости поджидает. - Весь май холодный - зато год плодородный. - И сухой и мокрый май - будет каша и каравай.
- Откройте рабочие тетради на с. 30. Давайте прочитаем текст на этой странице. - Как изменилась природа с приходом весны? - Какое основное главное изменение в природе весной? - Почему прилетают птицы? - Почему просыпаются звери? - Почему распускается первый весенний цветок – подснежник? - А почему стало теплее? - От положения Солнца и зависят все остальные весенние явления в природе.	- Тает снег, солнышко светит ярче и поднялось выше, день увеличился, стало теплее, появились проталины, прилетели птицы. Затрудняются с ответом. - Стало теплее. - Стало теплее. - Стало теплее. - Солнце становится выше над горизонтом, светит ярче, день длиннее.
- Как вы считаете, вы все изменения перечислили? - Какие растения появляются самые первые? - Их называют первоцветы. Почему же эти растения так называют? - Давайте рассмотрим картинки на с. 31. Выполним № 52. - Давайте разберем, почему они цветут	- Нет. - Цветы. - Зацветают первыми.

так рано. Для этого выполним № 53. - У всех раннецветущих растений под землёй находится или утолщённое корневище, или луковица. В них с осени отложены питательные вещества. За счёт этих запасов и тепла эти растения зацветают первыми, спешат опылиться и образовать семена до общего цветения. - Теперь давайте прочитаем текст на с. 33. - Вспомните, мы с вами 2 недели назад начали проводить опыт с ветками деревьев. Что мы делали? - Что же произошло? - Давайте сделаем вывод. Что необходимо растениям для того, чтобы распустили свои листочки?	Выполняют упражнения. Читают текст. - Мы поставили одну ветку в воду на подоконник. Другую положили в холодильник. - На ветке, которая стояла на подоконнике появились почки, листочки. Ветка в холодильнике осталась без изменений. - Вода, свет и тепло.
- Не только растения реагируют на потепление. Как вы думаете, кто появляется наряду с первоцветами? - А почему? - Вспомните, почему осенью многие птицы улетели в тёплые края? - Какое же главное условие должно быть с наступлением тепла, чтобы птицы	- Насекомые. - Насекомых привлекает запахи первоцветов. - Холодно, исчезают насекомые, нечем питаться. - Появление насекомых: пчела, шмель, муравьи, бабочка-крапивница, мухи,

вернулись? - Давайте прочитаем текст на с. 35 и разберемся в каком порядке прилетают птицы весной. - Эти птицы возвращаются к нам из теплых стран. Как их называют? - А почему весной в лесу надо соблюдать тишину? - Первой птицей весной принято считать грача. Прилетает он в марте. Далее к нам весной прилетают всеми любимые скворцы и жаворонки. Эти птицы тоже прилетают в марте. Затем весной прилетают трясогузки, чайки, сороки, горихвостки, дрозды, журавли. Прилетают овсянки, утки и гуси занимают озёра и реки, соловьи наполняют леса. Далее возвращаются ласточки, стрижи, и конечно кукушки. - Не следует забывать, что на весенний прилёт птиц влияет природа. Те птицы, которые зимуют не так далеко, реагируют на приход ранней весны первыми. - В природе всё разумно! Как только начинает сходить лёд на реках, сразу прилетают утки, гуси. Действительно, было бы глупо им прилететь первыми, а водоём для них ещё во льдах, не готов. - А как встречают весну звери? Прочитаем текст на с. 34. (По тексту выполняем № 57, 58) - Итак, сделаем вывод. Как животные встречают весну? Насекомые ...	комары. Читают текст. - Перелетные. - Это время гнездования птиц. Из-за шума они могут покинуть гнезда.
--	---

Птицы... Звери...	Читают текст. Выполняют упражнения. - Пробуждаются, выползают из зимних укрытий. Питаются соком первоцветов. - Прилетают из теплых стран, вьют гнезда, выводят птенцов. - Выходят из спячки, происходит смена шерстяного покрова.
- Узнали какие изменения произошли с приходом весны в живой и неживой природе? Какие? - Вы сегодня все молодцы, работали старательно. Закончим наше занятие стихотворением. Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если все зазеленело, И в полях бежит ручей, Если солнце ярче светит, Если птицам не до сна, Если стал теплее ветер, Значит, к нам пришла весна!	Отвечают.

Деятельность учителя	Деятельность детей
- Здравствуйте, ребята. Сегодня на занятии мы с вами поговорим о невидимых нитях, которые можно наблюдать весной. Скажите, что такое невидимые нити?	- Невидимые нити - связи, которые есть повсюду, например, между живой и неживой природой, растениями и животными, насекомыми и птицами, человеком и природой.
- Отгадайте загадки. - Как это скучно - сто лет без движенья В воду глядеть на свое отраженье. Свесила гибкие ветки с обрыва Нежная, тихая, грустная... - Что вы знаете об иве? - Его фигура подвела Гораздо толще, чем пчела. Полоски словно у осы, На брюшке капельки росы. Смотри, он плюхнулся на хмель Большой, мохнатый, толстый... - Встреча с ней - одна беда, Нос, как острая игла. В щель забьется, вроде спит. Только тронешь - зажужжит. - Живу червячком, питаюсь листком, Потом засыпаю, себя обмотаю, Не ем, не гляжу, неподвижно лежу, Но снова весной оживаю, Свой дом покидаю, над лугом порхаю. - Как вы думаете, есть ли связь между этими живыми существами?	- Ива. - Ива, первое дерево, которое зацветает весной. - Шмель. - Оса. - Бабочка.

- Сейчас мы прочитаем рассказ Н. Сладкова «Ивовый пир» и определим, что связывает эти объекты природы.	- Да. Читают рассказ. Называют взаимосвязи. - Насекомые питаются пыльцой и нектаром ивы, а взамен опыляют ее.
- Мы только что видели, что насекомые (бабочки, шмели, пчелы) полезны для цветущих растений, потому что, питаясь, одновременно опыляют их. А гусеницы, которые питаются листьями, цветами и семенами растений, полезны для растений? - Что будет, если гусениц станет слишком много? - Кто может помочь деревьям? - Значит, птицы полезны для растений. А зачем птицы ловят гусениц? (Учитель показывает фотографию кукушки.) - Какая это птица? Вредная она или полезная? - Мы знаем, что кукушка отличается от других птиц. Наверное, всем известно, что она подкладывает яйца в чужие гнезда и что птенцы кукушки выбрасывают из гнезда птенцов хозяев. - Оказывается, люди не правы, считая, что кукушка - плохая мать. Наоборот. Она единственная из птиц, которая питается ядовитыми мохнатыми гусеницами. Но птенцы их есть не могут, поэтому кукушка и подкидывает свои яйца в гнезда к другим птицам, чтобы они кормили кукушонка мошками и съедобными гусеницами. - Важно помнить, что птицы, как и	- Нет. - Они съедят листья. - Птицы. - Чтобы есть. - Это кукушка.

хищные звери, играют роль санитаров леса. Давайте послушаем рассказ о том, как животные помогают друг другу в весеннем лесу. (Учитель читает рассказ Н. Сладкова «Незванные гости») - О какой связи говорилось в этом рассказе?	- Говорилось о том, как одни животные помогали найти корм другим.
- На прошлом занятии мы с вами говорили о весенних изменениях в живой и неживой природе. А что делаю весной люди? - Сейчас вы в группах прочитаете пословицы и объясните их смысл. 1 группа. Весенний день целый год кормит. 2 группа. Кто спит весною, плачет зимою. 3 группа. Весной в землю не положишь,	Объясняют смысл пословиц.

осенью с земли не возьмешь. - Что между ними общего? - Как только с полей сходит снег, на них начинаются весенние работы. Много забот у людей весной. Вот и трудятся люди на селе весной с раннего утра до позднего вечера. Вносят удобрения в почву, вспахивают (боронят) землю на полях. Поля засевают зерновыми растениями. Какие зерновые культуры вы знаете? - Много работы появилось у людей в огородах и на дачах. Какие весенние работы ждут людей в огороде?	- Все пословицы говорят о том, что весной нужно потрудиться, чтобы зимой было что кушать. - Пшеница, рожь, овёс, ячмень, кукуруза, просо. - Нужно вскопать землю, посеять семена, высадить рассаду, ухаживать за ней, поливать, убирать сорняки, рыхлить землю. В садах деревья и кустарники опрыскивают ядовитыми растворами, чтобы отпугнуть насекомых-вредителей. Весной в садах проводят посадку саженцев плодовых деревьев и кустарников.
- Я покажу вам семена. Рассмотрите их. Скажите, какие они? - А знаете ли вы, как сеять, сажать?	Ответы детей. - Нужно приготовить грядку, сделать бороздки, высадить семена в землю,

- Сейчас мы с вами посеём семена помидора. Что мы будем делать? - Ну вот, семена мы посадили. Какую работу надо делать дальше, чтобы наша рассада выросла? - Какие же вы молодцы! Как славно потрудились. Спасибо, ребята!	полить. - Сначала проведем бороздки, уплотним дно бороздок ребром ладони, польем водой, потому что семена надо сеять во влажную землю, семена будем раскладывать в бороздки по одному на небольшом расстоянии. - Поливать грядки, рыхлить землю, пропалывать от сорняков.
- На этом наше занятие подошло к концу. О чем мы сегодня говорили? Что мы делали на занятии, какие задания выполняли? Что вам понравилось больше всего?	Ответы детей

Николай Сладков. Ивовый пир.

Зацвела ива – гости со всех сторон. Кусты и деревья ещё голые, серые; ива среди них как букет, да не простой, а золотой. Каждый новый барашек пуховый жёлтый цыплёнок: сидит и светится. Пальцем тронешь – пожелтеет палец. Щёлкнешь – золотой дымок запарит. Понюхаешь – мёд.

Спешат гости на пир.

Шмель прилетел – неуклюжий, мохнатый, как медведь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазлся.

Прибежали муравьи: поджарые, быстрые, голодные. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки. Того и гляди, ободки на животах лопнут.

Комарики прилетели: ножки горсточкой, крылышки мельтешат. Крошечные вертолётники.

Жуки какие-то копошатся.

Мухи жужжат.

Бабочки крылья распластали.

Шершень на слюдяных крыльях полосатый, злой и голодный, как тигр.

Все гудят и торопятся: зазеленеет ива – пиру конец.

Зазеленеет, потеряется среди зелёных кустов. Пойди-ка тогда её найди!
А сейчас – как букет золотой.

Николай Сладков. Незванные гости.

Пробил дятел в кленовой коре дырочку - напился сладкого сока.
За дятлом долгохвостая синица прилетела – тоже носик помочила. За долгохвостой – лазоревка: три капельки выпила.

Улетели птицы – насекомые собрались. Мухи прилетели. Две бабочки-крапивницы. Траурница-красавица. Все сладкий сок сосут – улетать не собираются. Муравьишка приполз – усами шевелит. Комарик прилетел – длинными ногами в патоке увяз.

Может, и еще кто-нибудь притащился бы, да тут опять дятел – порх! Гости незванные - кто куда. Муравей замешкался – дятлу на язык прилип.
Запил дятел кислого гостя сладким соком.

А улетел дятел - гости опять тут как тут. За долгохвостой синицей – лазоревка. За лазоревкой – мухи и бабочки. За бабочками – комарик. За комаром – муравей.

Гости не гордые. Хоть и незванные, а хочется им сладенького. Кому сладенького не захочется?!

Цель: информировать учащихся о растениях родного края, познакомить с заповедниками родного края.

Оборудование: презентация по теме занятия, карта растительности Белгородской области, гербарий растений.

Рассказ учителя. По характеру растительности территория Белгородской области может быть разделена на две части — большую северо-западную (лесостепная зона) и меньшую — юго-восточную (степная).

Леса. Общая площадь лесов области составляет 270 тысяч гектаров, или около 10 процентов всей территории. По составу лесообразующих пород 88 процентов белгородских лесов представлены дубравами, приуроченными к правым берегам рек, 6 процентов занимают сосновые боры левобережий с песчаными и супесчаными почвами и 6 процентов составляют осиновые, ивовые заросли и кустарники речных пойм.

Наиболее крупные лесные массивы находятся в Шебекинском, Алексеевской, Красногвардейском, Валуйском и некоторых других районах области. Здесь проводятся сплошные рубки спелых участков. Ежегодно заготавливается 100—120 тысяч кубометров древесины. Остальные леса мелкие. Это лесные урочища, расположенные по склонам, балкам, поймам рек и ручьев.

Чистые дубравы встречаются редко. В большинстве своём они состоят из разнообразных пород, образующих многоярусный древесный полог. В первом ярусе к дубу почти всегда примешиваются ясень, вяз, липа, иногда клен, во втором ярусе растут дикие яблони и груши, рябина, в пониженных местах — черемуха. В состав третьего яруса входят разнообразные кустарники: лещина (лесной орех), бересклет, боярышник, ежевика, шиповник, жимолость, калина и др.

На песчаных почвах, главным образом по левобережью рек Северского Донца, Оскола, Потудани растут сосновые боры. Почти все они имеют искусственное происхождение и посажены в последние 50 лет. Кроме дубрав и сосновых боров встречаются леса с преобладанием в первом ярусе березы и осины. Они растут обычно по северным склонам лощин, балок и в сырых западинах.

По поймам рек и ручьев растут ольха, ива, по бровкам речных русел — тополь, ракита, ветла (серебристая ива). Эти же древесные породы распространены по всей области как приусадебные деревья.

Хотя лесистость области небольшая, однако, среди лесов имеются отдельные участки, представляющие большой научный интерес. К ним относятся остатки меловых боров, или, как их иногда называют, горные сосняки, сохранившиеся до наших дней от доледникового периода.

На территории области находятся четыре меловых бора — один на правом склоне долины Оскола близ села Слоновки Новооскольского района (урочище Стенки Изгорья) и три в Шебекинском районе: два на правом берегу реки Нежеголь у сел Малая Михайловка (Бекарюковский бор) и Логового, а третье на правобережье Северского Донца у села Архангельского. Урочище Стенки Изгорья и Бекарюковский бор являются объектами исследования Академии наук России. Особая ценность этих участков леса состоит в том, что сосна здесь развивается на мелу.



Заповедник «Стенки Изгорья»



Бекарюковский бор

На юго-западе области, в 40 километрах от Белгорода, на высоком правом берегу реки Ворсклы сохранился участок леса — подлинная жемчужина лесостепных дубрав — «Лес на Ворскле». Дубрава объявлена заповедной, на ее территории произрастает до 500 видов древесных, кустарниковых и травянистых растений, здесь растут не только дуб, клен, ясень, липа и кустарниковые — крушина, бересклет, шиповник, боярышник, но и другие, не свойственные нашей местности древесные породы: тополь берлинский, сосна крымская, ясень американский.



Дуб (заповедник «Лес на Ворскле»)

Прижились и многие представители южной и дальневосточной флоры, большое количество экзотов с разных концов земного шара. В 1936 году академиком В. Н. Сукачевым здесь был основан дендрологический сад, в котором произрастают лиственница сибирская, амурский виноград, бархатное (пробковое) дерево, маньчжурский абрикос, дальневосточные розы, миндаль, тутовое дерево, уксусное дерево, самшит, алыча и др.

На ветвях липы и ракиты поселяется редкостное и интересное по своей биологии вечнозеленое кустарниковое растение-полупаразит омела.

Сказочно красивы поляны заповедника. Надолго остается в памяти поляна с 150—300-летними красавцами дубами, здесь экскурсовод обязательно укажет посетителям тропинку, по которой разрешается пройти. Так бережно охраняется царство «зеленого друга».

Заповедник «Лес на Ворскле» — действительно своеобразный, своего рода уникальный природно-территориальный комплекс, представляющий большую ценность для науки. Он является учебной базой биологического факультета БелГУ.

Травянистая растительность. В лесостепной части области она представлена разнотравно-луговой и в степной — разнотравно-ковыльной степями. Граница между ними идет примерно по линии Валуйки — Волоконовка — Красногвардейск — Алексеевка — Острогожск. К северу от этой линии на мощных и отчасти выщелоченных черноземах располагаются разнотравно-луговые степи. Травянистый покров их представлен горичветом, адонисом, подорожником, тимфеевкой, овсяницей луговой, колокольчиками и др.

Однако в настоящее время первоначальные степные пространства в основной своей массе распаханы. Пятна древней Целинной степи в ее первобытном состоянии сохранились лишь в очень немногих местах.

Примером целинной разнотравно-луговой степи, сохранившейся на территории области как живой музей природы, является Ямская степь, расположенная в Губкинском районе и занимающая 500 гектаров. В этом замечательном заповедном уголке насчитывается пять видов очень редких ковылей и десятки реликтовых растений, произрастающих, по мнению ученых, с мелового периода. В заповеднике насчитывается 50 видов лекарственных и кормовых растений.



Музей природы «Ямская степь»

Заповедник «Ямская степь» стал хорошей лабораторией для научно-исследовательского института сельского хозяйства Центрально-Черноземной полосы им. В. В. Докучаева, ученые которого изучают «царя полей» — чернозем. Решением Губкинского райисполкома вокруг границ заповедника создана охранный зона в один километр, на территории которой запрещены все виды охоты.

Есть в области и разнотравно-ковыльные степи. Они сохранились в Вейделевском районе на площади 50 гектаров. Располагаются в подзоле обыкновенных черноземов. Травянистый покров их по своему видовому составу беднее, чем разнотравно-луговых. Растительность здесь приспособлена к условиям сухого климата. Это узколиственный ковыль, типчак, катран, костер и др.

Особый интерес представляет сниженно-альпийская растительность. Это реликтовая растительность ледникового периода, сохранившаяся в нашем крае как «живое ископаемое».

В урочище Большой лог, расположенном в Алексеевской районе близ села Свистовки, например, произрастают **бурачок ленский**, проломник мохнатый, овсец пустынный, **шиверекия** и другие редкие растения.



Бурачок ленский



Шиверекия

Реликтовая растительность имеет большую научную ценность. Изучение ее поможет установить развитие растительного покрова не только на территории области, но и на всей Восточно-Европейской равнине

Среди произрастающей в области древесной и травянистой растительности имеется целый ряд полезной для человека. Так, с успехом могут быть использованы для получения красок дуб, бересклет, терн, зверобой; для развития пчеловодства — акация, липа; для борьбы с вредителями садов — полынь, бузина, тысячелистник.

Некоторые растения имеют лекарственное значение (шиповник, мята, липа, валериана, шалфей, ромашка лекарственная, чистотел, адонис и т. д.). Сбор лекарственных трав школьниками — нужное и полезное дело.

Решение экологических задач.

а) Костя и Миша взяли корзинки и пошли в лес за грибами. Придя в лес, они разошлись в разные стороны. Костя набрал полную корзинку крепких боровиков и пошел в условленное место, где друзья договорились встретиться. Выйдя на полянку, Костя увидел своего друга, у которого в руках была корзинка, полная мухоморов.

- Ты зачем набрал мухоморов? - удивленно спросил Костя.

- Я их собрал, чтобы другие не отравились, - ответил Миша. Правильно ли поступил Миша?

б) нашёл грибник один боровик, а разрыл вокруг весь мох и подстилку, выискивая мелкие грибочки. Какой вред он нанёс? (Этот грибник погубил грибницу, возраст которой, может быть, 300-500 лет.)

в) два друга отправились в лес за грибами. Они долго бродили по лесу, но грибов не было. Изредка попадались блеклые старые грибы да мухомор, которые Вова сбивал палкой.

- Зачем ты это делаешь? - спросил Коля. Ведь они нужны лесу, животным!

- Они же несъедобные, поганки, - ответил Вова.

Кто из мальчиков прав?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Расскажите о растительности лесов Белгородской области. Объясните научную ценность меловых боров.

2. Дайте краткую характеристику растительности вашего района.

3. Какие сорняки распространены в вашей местности? Расскажите о мерах борьбы с ними.'

4. Во время летних каникул организуйте сбор лекарственных растений и семян древесных пород.

Приложение 4

ИЗУЧЕНИЕ НАСЕКОМЫХ РОДНОГО КРАЯ

Цель: познакомить младших школьников с многообразием насекомых родного края.

Оборудование: коллекции насекомых, влажные препараты, таблицы с изображением насекомых, определители насекомых.

Содержание занятия. Занятие учитель начинает рассказом о многообразии насекомых края. Свой рассказ учитель сопровождает показом коллекции, изображения насекомых на таблицах и в определителях. Подробнее учитель характеризует наиболее распространенные семейства бабочек — белянки, нимфалиды, бражники и жуков — жужелицы, божьи коровки, плавунцы.

Младшие школьники по фиксированным влажным препаратам и по коллекциям знакомятся с внешним строением насекомых.

От изучения внешнего строения переходят к изучению развития насекомых на примере бабочки-боярышницы. Учитель свой рассказ сопровождает показом всех стадий развития личинки, куколки, имаго на презентации. Далее детям предлагается практическое задание: понаблюдать за развитием бабочки из гусеницы.

Наблюдение за неизвестной гусеницей

1. Найти гусеницу, рассмотреть, где она кормилась. Взять несколько листочков этого растения и вместе с гусеницей положить в стеклянную банку. Туда же положить веточку и завязать марлей. Банку поставить в затененное место при комнатной температуре.
2. Описать внешний вид гусеницы, её примерную длину, попробовать определить ее название по определителю.
3. Кормить гусеницу ежедневно листьями того растения, на котором она была найдена (засохшие листья ежедневно выбрасывать). Попробовать давать ей другие листья, проследить, какие листья она лучше будет поедать.
4. Вести дневник наблюдений по форме:

Дата	Чем кормили гусеницу	Что наблюдали

5. Подробно описать в дневнике наблюдений окраску, величину, внешний вид личинки, затем куколки и бабочки. Зарисовать их.
6. Если удастся получить бабочку, то выпустить её на свободу.

Приложение 5

Тема: Знакомство с птицами родного края

Цель: создать условия для ознакомления с многообразием птиц, их общими и отличительными особенностями, формировать понятие дикие, домашние, перелетные, оседлые птицы; способствовать развитию монологической речи, наблюдательности, внимания, аналитических умений.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся определять понятия дикие, домашние, перелетные, оседлые птицы, выделять общие и отличительные особенности птиц.

Метапредметные:

Регулятивные: планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществление учебных действий – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы.

Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц; предметные – знакомиться с многообразием птиц.

Коммуникативные: взаимодействие – вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные: самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию.

Оборудование: иллюстрации, раздаточный дидактический материал, презентация «Птицы Белгородской области», рабочая тетрадь, компьютер, проектор.

Ход занятия

I. Организационно – мотивационный этап.

- Здравствуйте, ребята, садитесь. Проверьте вашу готовность к уроку окружающего мира.

II. Целеполагание.

- Ребята. Внимательно послушайте загадки и попробуйте их отгадать. (слайды 1 – 6).

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? Что обсуждать?

- Выскажите предположение, какая тема нашего урока?

- Да, молодцы. Тема занятия: «Птицы Белгородской области» (слайд 7.)

- Посмотрите внимательно на слайд и скажите, что необычного вы увидели в теме занятия? - Совершенно верно. Мы будем говорить о птицах Белгородской области.

- А что же это за область? (выслушиваются ответы детей).

- Вы абсолютно правы, мы здесь живем.

Белгородская область - регион Российской Федерации, расположен в юго-западной части России на 500—700 км к югу от Москвы, на границе с Украиной. И сегодня мы поговорим о птицах, живущих у нас. В нашей области их насчитывается около 279 видов.

- Откройте рабочую тетрадь. Посмотрите на герб нашей области. Кого вы там видите? (слайд 8). Ответы детей. (*Орла*)

- Как вы думаете, почему именно эта птица изображена на гербе? (выслушиваются ответы детей).

III. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.

1. Беседа «Виды птиц»

Птицы везде – над нами, вокруг нас, вдали, рядом. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и в горах. Птиц в природе очень много. Только в России их насчитывается более 760 видов. Белгородская область богата разнообразием птиц: гуси, совы, голуби, синицы, воробьи, тетерева, куры, глухари, журавли, аисты, утки и многие другие.

- Где могут жить птицы?

2. Работа в группах.

- У вас на партах лежат два листа бумаги (синий и желтый). Вам нужно, посоветовавшись в группах, разделить предложенных птиц, живущих в нашей области, на две группы и приклеить их названия на соответствующий лист бумаги. (дятел, сорока, голубь, кукушка, утка, синица, петух, дрозд, воробей, курица, соловей)

Проверка результатов работы. (слайд 9).

- Таким образом, птицы могут быть дикими и домашними. (Дети могут отнести голубя, как к домашним, так и к диким птицам)

- Голубь – символ мира и любви. Многие из них не боятся людей. А где вы видели такую ситуацию? Ответы детей.

- Ребята, как называются птицы, которые улетают от нас на юг?

Перелетными, называют таких птиц, которые улетают в теплые края по разным причинам: нечего есть, холодная погода, отсутствие места для гнездования.

Каких перелетных птиц вы знаете?

- А как называются птицы, которые остаются у нас зимовать?

Оседлые – это птицы, которые придерживаются определённой небольшой территории и за пределы её не перемещаются.

3. Работа в парах.

- Распределите птиц, в две группы. (слайд 11).

перелетные

снегирь

ласточка

цапля

грач

оседлые

ворона

воробей

галка

- А как вы думаете, к какой группе относится сова?

- Совы бывают разными, их около двухсот видов. В основном совы – оседлые птицы, но вот ушастая сова – перелетная.

- Выполните задание № 1 в тетради. Раскрасьте квадратик около тех птиц, которые являются оседлыми.

- Проверяем выполнение (сорока, тетерев, рябчик). Журавль и скворец – перелетные птицы.

- А какие из этих птиц живут в нашей области? (выслушиваются ответы детей).

- Выполните задание № 2

- Вам нужно стрелочками показать, как поют птицы, можете работать в парах постоянного состава.

V. Рефлексия .

- На ваших партах лежат цветные карточки. Поднимите ту, которая охарактеризует вашу работу на занятии.

Красная – все понятно, со всем справился.

Желтая – допускал ошибки.

Синяя – многое не понял.

Приложение 6

Тема урока: Охрана животных родного края

Тип урока: урок усвоения новых знаний,

Форма урока: урок-исследование

Цель: создать условия для расширения представлений детей о необходимости охраны животных родного края. познакомить учащихся с Красной книгой и животными, которые в неё внесены; рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди; учить бережно, относиться к природе родного края.

Задачи предметные – содействовать умению работать с текстом: находить нужную информацию об экологии и экологической катастрофе; использовать полученные знания для объяснения природоохранного и безопасного поведения в природе в совместной учебной деятельности.

Планируемые результаты: личностные УУД – осознать взаимосвязь человека с окружающей средой и ответственности человека за состояние природы; формирование внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»; устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком; представления о взаимосвязи природоохранного и безопасного поведения и красоты природы России и родного края.

способствовать формированию **метапредметных УУД:**

регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом.

познавательных – строить сообщения в устной форме; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных

коммуникативных – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для одноклассников высказывания; учитывать другое мнение и позицию.

Ход урока

I. Орг.момент.

II. Проверка домашнего задания.

- Ребята, сегодня на уроке мы с вами продолжим изучение раздела «Эта удивительная природа». Но для того, чтобы перейти к изучению нового материала, необходимо проверить свои знания по изученным темам.

«Проверь себя» Ответьте на вопросы:

- Как называется наука, которая изучает животных?
- Какое значение имеют животные для растений и человека?
- Каких ты знаешь животных, внесённых в Красную книгу России?
- Какие животные нашей местности нуждаются в охране?
- Молодцы, вы правильно ответили на вопросы и готовы к изучению нового материала «Охрана животных»

III. Работа по теме урока.

1. Введение в тему урока.

- Посмотрите на фотографии. Как прекрасны эти создания природы. Вы узнали этих животных? Люди восхищаются их красотой, поражаются щедростью природы, создавшей их, изучают.
- А что общего у всех этих животных?
- Правильно, все они внесены в Красную книгу, им всем угрожает опасность исчезновения с лица Земли.

Сегодня на уроке мы поговорим об охране животных, познакомимся с Красной книгой. Тема нашего урока «Охрана животных родного края».

Будьте внимательны! В конце урока вам необходимо будет ответить на вопросы теста по изучаемой теме.

(Без названья)

2. Рассказ учителя об истории создания Красной книги.

- Начиная с 1600 года на нашей планете вымерло около 150 видов животных, причём более половины из них, за последние 50 лет. К началу XX века стало очевидно, что необходимо принимать специальные меры по спасению животного и растительного мира. А сейчас ежедневно исчезает один вид растений, животных или грибов. Если так пойдёт и дальше, то уже через несколько лет, каждый прожитый людьми час будет отмечен гибелью одного вида организмов. За небольшим исключением все эти живые организмы гибнут по вине человека.

«Фонтенбло»

В 1948 году в небольшом французском городке Фонтенбло учеными был основан Международный союз охраны природы и природных ресурсов. Его главной задачей было выявление видов животных и растений, которые находились на грани исчезновения и требовали незамедлительной заботы человека. Так был составлен список, который назвали Красной книгой.

- Как вы думаете, почему этот список назвали Красной книгой?

3. Знакомство с Красной книгой. Показ книги учащимся, рекомендация посмотреть её в школьной библиотеке.

«Красная книга»

Красная книга:

- информирует (о том, какие виды животных и растений в опасности);
- призывает изучать (эти виды растений и животных);
- предупреждает (об исчезновении новых видов растений и животных);
- советует (как сохранить редкие и исчезающие виды растений и животных).

Видеосюжеты:

«Хорь»

«Ласка»

«Куница»

4. Знакомство с животными, занесенными в Красную книгу.

- Для чего нужна Красная книга?

- Правильно, Красная книга информирует всех нас о том, какие животные в опасности, призывает изучать их, советует как сохранить исчезающие виды животных. К сожалению, список животных, требующих защиты, постоянно увеличивается.

«Лес» (голоса животных и птиц)

III. Физкультминутка.

Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в сторону, вперёд,

На опушке зайка ждёт. (Дети выполняют движения).

Зайка прыгал под кустом,

Приглашая нас в свой дом.

(Прыжки на одной ножке, потом на другой и на двух ногах сразу).

Только в лес мы вошли,

Появились комары. (Руки вверх, хлопок над головой, руки вниз, хлопок другой).

Руки вверх, на пояс вверх,

Убегаем мы от всех. (Бег на месте).

«Их удалось спасти»

V. Продолжение работы.

5. Знакомство с зелёными страницами Красной книги.

- Благодаря заботе человека в Красной книге появились зелёные страницы.
- Как вы думаете, что ни них размещено?
- На зелёных страницах Красной книги помещены сведения о животных или растениях, сохранить которые помог человек.
- Отгадайте загадку. О ком она?

По снежок ночью - рип-рип.

К стожку бегу - стриб-стриб.

Сено хрущу - хрусь-хрусь.

Имею рожки. Как я зовусь?

(Косуля)

- Сохранить косуль помог человек. Еще об одном животном, которое удалось сохранить, расскажет Диана.

Рассказ ученицы

-Я расскажу вам о енотовидной собаке, это - всеядный хищник, он с одинаковым успехом охотится на мышевидных грызунов и насекомых, амфибий и птиц, рыб и пресмыкающихся, не брезгует падалью и пищевыми отбросами, поедает листья, стебли, семена и плоды многих растений. Он ведет сумеречный образ жизни, прочесывая за время охоты 3 - 7 км прибрежных зарослей, оврагов, кустарников и тому подобных мест, где не оставляет за собой ничего живого, осени мангута накапливает большие запасы подкожного сала и бывает готов к погружению в спячку. В качестве убежищ он использует логова под выворотами и в дуплах у корней больших деревьев, ниши в оврагах, норы и т. п. Здесь же весной он приносит потомство. Зимний сон енотовидной собаки не крепок. В оттепели зверь выходит и кормится вблизи облюбованного укрытия, так как по глубокому снегу не может передвигаться на большие расстояния. При возврате холодов он снова, иногда на много дней, забирается в логово.

В апреле - мае самка щенятся. Чаще всего помет составляет 6 - 7 детенышей, но при обильном питании возможно появление и 14 - 16 щенков.

У нас встречается редко.

- Как человек может спасти исчезающие виды животных?

«Заповедные места Белгородской области»

6. Знакомство с заповедниками и национальными парками Белгородской области.

- Люди многое делают для охраны животных. В нашей области принят Закон об охране животных. Под особой охраной находятся редкие и исчезающие животные в заповедниках и национальных парках. В настоящее время на территории Белгородской области расположено 352 объекта всех категорий, пять из которых имеют федеральный статус (заповедные участки), остальные - региональный, в том числе 210 заказников. У нас, в Белгородской области находятся такие природные заповедники: «Лес на Ворскле», «Ямская степь», «лысые горы», «Стенки изгорья». Помогают спасению животных и зоопарки.

«Правила друзей природы»

7. Повторение экологических правил.

-Ребята! Охранять и беречь надо не только редких животных, но и всех остальных, ведь все животные связаны между собой цепью питания. Поэтому, оберегая одних, вы часто помогаете другим.

Помните, что беречь нужно и тех животных, которые не внесены в Красную книгу. Это хорошо известные вам животные: белка, ёж, синица, дятел, куропатка и другие. Их жизнь

часто зависит от нашего поведения в природе. Все вы знаете правила поведения в природе. Давайте вспомним их.

- В память о нашем уроке, посвященном охране животных я хочу подарить вам.

«ПРАВИЛА ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ»

- Не разорь птичьи гнёзда и не подходи к ним близко.
- Не отпускай свою собаку гулять одну в лесу (парке) весной или в начале лета.
- Не лови и не уноси домой животных леса и их детёнышей.
- Подкармливай птиц зимой.
- Не разорь муравейники.
- Береги лягушек, жаб и головастика.
- Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.

Ученик читает правила со слайда, учитель раздаёт листочки с правилами детям.

-Надеюсь, что вы будете соблюдать эти правила и станете настоящими друзьями природы.

- Пополнить, уточнить ваши знания по теме поможет статья из книги.

Работа с книгой.

«Береги!»

VI. Домашнее задание.

Подготовить сообщение о животном нашего края, которое нуждается в охране и занесено в Красную книгу Белгородской области.

VII. Итог урока.

-Вот и заканчивается наш урок, тема которого «Охрана животных родного края». Чтобы проверить, как вы усвоили материал урока, прошу вас ответить на вопросы теста. Выберите из предложенных ответов тот, который на ваш взгляд является правильным, и отметьте его любым значком – точкой, птичкой и пр. Помните, что отметить надо только один ответ.

ТЕСТ

О Х Р А Н А Ж И В О Т Н Ы Х

1. Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

2. Животные – это ...

- птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;
- птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;
- человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

3. На редких животных запрещена охота. Под особой защитой они находятся

- в заповедниках и национальных парках;
- на приусадебном участке;
- в ботаническом саду.

4.Какие животные занесены в Красную книгу?

- ласка, куница, косуля, ондатра;
- корова, лошадь, гусь, петух.
- свинья, овца, утка, индюк.

5. Выберите животных, которые есть в нашей области:

- кабан, заяц, медведь;
- тигр, лосю, волк;
- хорь, выдра, лиса.

6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?

- белке, сове, дятлу;

- рябчику, лосю, зайцу;
- рыси, медведю, ястребу.

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ. ПРАВИЛА СБОРА

(занятие - устный журнал)

Цель: сформировать представление о лекарственных растениях родного края, научить простейшим правилам заготовки лекарственных трав.

Учитель: Воздух напоен запахом трав и цветов — наших природных лекарей. Сегодня мы поговорим о лекарственных растениях. В старину на Руси не было больниц, аптек и врачей. Но люди думали, как вылечить ту или иную болезнь, как облегчить страдания получившему травму, как залечить рану. Тут на помощь человеку приходила сама природа. Лес и луг, цветы и травы были самыми лучшими лекарями и целителями. Но почему были?! Они и сейчас остаются чародеями, дающими человеку силы, здоровье, красоту. И сегодня даже горожане, не умеющие отличить калину от рябины, знают, что липа и малина помогут при простуде, а подорожник остановит кровотечение. Растительный мир подарил человеку огромное богатство — лекарственные растения, которые были и будут источником жизни и здоровья. Народная фитотерапия (лечение травами) сохранила для потомства бесценный опыт прошлого по лечению различных заболеваний и в области косметики. Травники знают, в каком месяце какое растение имеет большую силу. Собирали траву до утренней росы, сушили в тени, делали целебные сборы, настойки и настои. До поздней осени собирали целебные силы земли: травы, цветы, ягоды, корни... И круглый год использовали заготовленные впрок дары лесной аптеки.

Сегодня ребята расскажут нам о правилах сбора, сушки, хранения лекарственных растений, о некоторых из наших природных докторов и о мерах предосторожности, связанных со сбором трав. Итак, открываем первую страничку нашего журнала:

«Всякой траве — свое время». О правилах сбора растений

Ученик 1. Собирать лекарственные травы нужно в то время, когда в них максимальное количество полезных и целебных веществ. Почки растений собирают ранней весной в марте-апреле. Кору — в апреле-мае. Листья собирают перед или во время цветения. Травы и цветы - в начале цветения. Плоды и семена собирают после созревания. Корни и корневища - осенью или ранней весной.

Итак, давайте проверим время сбора по цветному кругу (демонстрирует табличку: круг, разбитый на 12 секторов, в каждом из которых написано название месяца. Октябрь, ноябрь, декабрь, январь и февраль - белые, март, апрель - желтые, май, июнь - зеленые, июль, август — радужные, сентябрь - коричневый).

- Почему сектора круга с октября по февраль белые? (*Сбор не производят.*)

- Март-апрель — светло-коричневый цвет. Время сбора ... (*почек, некоторых корней и корневищ*).

- Апрель-май - светло-зеленый цвет. Время поспешить со сбором... (*листьев*).

- Май-июнь - это время радужно раскрашено, как луга и леса. (*Время сбора трав и цветов*).

- Сентябрь - преобладает коричневый цвет. (*Собирают корни и семена*).

Учитель. Знаете ли вы о том, как правильно сушить растения? Об этом вторая страничка нашего журнала.

Ученик 2. Все растения надо сушить в хорошо проветриваемом чистом помещении, рассыпав тонким слоем, периодически помешивая. Можно травы сушить в пучках, подвешенных на нитях. В хорошо просушенной траве стебли и листья должны ломаться. Кору деревьев и кустарников в хорошую сухую погоду можно сушить на солнце. Плоды, семена и корни растений можно сушить на солнце.

Итак, проверим, как вы усвоили эти знания. (У каждого кружковца карточки с надписями: *почки, плоды, кора, листья, цветы, травы, корни.*) В качестве ответа поднимайте нужную карточку.

- Подвешенными в пучках можно сушить ...(*травы*).

- На солнце в хорошую погоду сушим ...(*кору и корни*).

- В помещении, рассыпав тонким слоем, можно сушить ...(*почки, листья, цветы, кору, травы*).

- Как вы думаете, есть ли правила хранения лекарственного сырья? Если есть, то какие?

Ученик 3. Послушайте правила знахаря-травника и объясните их.

1. Места хранения должны быть сухими, темными, без пыли и насекомых.
2. Хранят растения в бумажных пакетах, картонных коробках или стеклянных банках. На них должны быть этикетки с указанием видов растений и даты сбора.
3. Ядовитые растения хранят отдельно от не ядовитых, душистые от не душистых.
4. Цветы и травы хранят не более двух лет, кору и корневища – три-пять лет, сухие плоды и ягоды – два-три года.

Ученик 3. А теперь поиграем. Хлопните столько раз, сколько хранят ... (*плоды, корневища, кору, цветы*).

Учитель. Ребята к сегодняшней нашей встрече подготовили сообщения, стихи и загадки о лесных, луговых, садовых лекарствах. Послушаем их.

Ученик 1. Стоят в лесах сестрички – Золотой глазок, белые реснички (*Рассказ о лекарственных свойствах ромашки*).

Ученик 2. Русская красавица стоит на поляне, В зеленой кофточке, в белом сарафане (*Рассказ о лекарственных свойствах березы*).

Ученик 3. Растет зеленый кустик, Дотронешься – укусит (*Рассказ о лекарственных свойствах крапивы*).

Ученик 4. Вот еще одно растение-лекарь - это подорожник. В старину его называли «порезник» или «ранник». Всем знакомо это растение с детства. Когда летом у ребят появляются ссадины на локтях или коленях, мы сразу ищем это растение.

Послушайте легенду о том, как люди узнали о целебных свойствах этого растения.

Давным-давно, две змеи, расположившись у дороги, грелись на солнышке. Вдруг из-за поворота выехала повозка. Одна змея успела уползти с дороги, а другая замешкалась, и колесо переехало ее. Люди, сидевшие в повозке, увидели, как первая змея, оставшись невредимой, уползла, но вскоре возвратилась с листом подорожника и исцелила пострадавшую змею. Говорят, что будто бы этот случай и натолкнул людей на мысль использовать это растение для лечения ран.

Учитель. Мы выслушали рассказы о целебных свойствах некоторых растений. Что нужно сделать, чтобы сохранить наших природных лекарей? (*Обсуждаются правила*).

Следующая наша страница называется...

Не вся ягода, что красна, съедобна

Учитель. Леший прислал из леса корзину с травами. Что это за травы? (*Показывает корзинку, наполненную небольшими мешочками. На каждом мешочке – бирка*) Читает названия с бирок мешочков:

Зверобой, шиповник, мята, подорожник, ромашка, клюква, земляника, волчьи ягоды, вех ядовитый, вороний глаз, белена.

Как вы думаете, все ли растения, которые прислал Леший, лечебные? Не вытащить ли из нашей корзины какое-либо зелье? Леший ведь может подшутить над нами (*беседа о съедобных и несъедобных растениях*).

(*Заканчивается устный журнал чаепитием с мёдом*).

Приложение 8

Зелёный уголок в моём классе (проект)

Цель проекта состоит в теоретическом обосновании необходимости зеленого уголка в кабинете начальных классов.

В соответствии с поставленной целью были определены задачи проектирования:

- создание эргономичной среды в кабинете начальных классов, способствующей повышению эффективности образовательного процесса;
- изучить этапы проектирования озеленения классных помещений.

Объект исследования – зеленый уголок.

Предмет исследования – кабинет начальных классов.

Цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, активная деятельность по изучению и охране окружающей среды, защите и возобновлению природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды и собственного здоровья. Одной из задач современной начальной школы является воспитание у учащихся бережного отношения к природе и природным ресурсам, формирование активной экологической жизненной позиции. Свою задачу, как учителя начальных классов, я вижу в том, чтобы заложить в детские души с первых шагов их общения с окружающим миром основы экологических знаний, которые с возрастом перерастут в убеждения. Эту задачу можно эффективно решать в процессе организации опытно-практической деятельности младших школьников на уроках окружающего мира и технологии, а также во внеурочной деятельности по данному направлению. У детей младшего школьного возраста легко можно сформировать готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Младшие школьники эмоциональны, они могут воспринимать природу с чувством удивления, восторженности. Я стараюсь поддержать у детей эту готовность удивляться и восхищаться, желание участвовать в альтруистической деятельности. Дети, как правило, не отделяют себя от внешней среды, ощущают себя естественной частью природы. Они открыты для восприятия красоты, могут осознать разнообразие связей между человеком и природой. Собственный педагогический опыт показывает, что наиболее эффективным методом формирования экологического сознания у младших школьников является метод проектов, который включает учащихся в реальный процесс познания, наблюдения и решения экологических проблем.

Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектной деятельности развивает познавательный интерес к различным областям знаний, учит формулировать проблему, осуществлять поиск, способствует развитию личности.

Экологическое воспитание младших школьников является одним из главных направлений работы в моей программе воспитания и развития учащихся, а метод проектирования – одной из ведущих форм организации учебной деятельности на уроке и внеурочной деятельности.

Примечательно то, что с первого дня пребывания детей в школе началась осуществляться программа по формированию экологических знаний и экологической культуры у учащихся. Дети участвовали в посадке аллеи цветов и кустарников на пришкольном участке, а затем в течение года дети наблюдали за своими «зелеными друзьями» и продолжают наблюдать. Эта акция стала первым этапом в целенаправленной

программе по экологическому воспитанию младших школьников. Теперь мои воспитанники - активные участники различных творческих конкурсов и проектов по экологии в школе, районе.

Проект по созданию «зеленого уголка» в классе также является частью моей программы по экологическому воспитанию младших школьников.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

На основе исследования комнатных растений создать модель зеленого уголка, расположенного в учебном кабинете. Познакомить с понятием «гипотеза», формировать исследовательские навыки, учить планировать свою деятельность, развивать логическое и критическое мышление.

Создание здоровьесберегающих условий для формирования успешной личности является немаловажным фактором современного образования. Наличие здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения и классов - проблема многих учебных заведений. Большая учебная нагрузка, рост заболеваемости среди учащихся к моменту окончания школы - проблема номер один на сегодняшний день. Важно дать не только качественное образование, но и попытаться максимально сохранить здоровье учащихся. Создание здоровьесберегающих условий для учащихся определяется его рабочим местом, к которому есть установленные нормами СЭС требования. Одним из требований является наличие в учебном кабинете комнатных растений, способных улучшить качество образовательной среды.

Данный проект по озеленению учебного кабинета обосновывает влияние определенных комнатных растений на здоровье учащихся, выполняет большую образовательную и воспитательную нагрузку.

Организация проекта по созданию «зеленого уголка» в данном классе имеет ряд оснований, а именно:

Во-первых, это создание здоровьесберегающего пространства для детей, поступивших в школу. Так, на основании медицинского обследования учащихся на начало учебного года 35% детей моего класса имеют различные заболевания. Кроме того, сезонные вирусные заболевания наблюдаются у 40% детей. Важно попытаться максимальными возможностями сохранить и укрепить здоровье учащихся. Разведение правильно подобранных комнатных растений - одна из таких возможностей по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Согласно санитарным нормам в помещениях общеобразовательных учреждений относительная влажность воздуха должна составлять 40 - 60 %.

В закрытых помещениях не так легко установить идеальный для работы микроклимат, особенно в зимнее время, когда работа отопительной системы понижает уровень влажности воздуха, что может привести к ощущению сухости во рту, заложенности носа, кожным и слизистым раздражениям. Острые респираторные заболевания и грипп — вот две основные болезни, которые могут привести к временной потере трудоспособности. Необходимо знать, что более 97 % воды, абсорбируемой растениями при поливе, выделяется в воздух через листья. Таким образом, виды растений, которые нуждаются в обильном поливе, могут повысить уровень влажности воздуха в закрытом помещении на 10—15 %.

Во-вторых, многообразие цветочно-декоративных культур дает прекрасную возможность создать неповторимый облик «зеленого» кабинета, благоприятно влияющий на эмоциональное состояние и чувство комфорта. Известно, что растения выполняют различные функции, оказывают эстетико-психологическое воздействие, улучшают воздушную среду обитания. А еще они способны снимать стрессы и улучшать настроение. Это также немаловажный фактор, поскольку в школу приходят дети с различными типами нервной деятельности, которые необходимо регулировать в процессе обучения. По данным исследования школьного психолога в классе преобладают дети сангвинического темперамента и холерического. Зеленый цвет растений способен

действовать успокаивающе на нервную систему, улучшает общее самочувствие, а это благотворно влияет на работоспособность учащихся, регулирует их поведение. Такие растения, как герань и пеларгония способны успокаивать возбужденную нервную систему, а запах мяты помогает снять раздражение, усталость, агрессивность.

Кроме того, коллекция разнообразных комнатных растений будет служить у школьников иллюстрацией биологических, экологических понятий - идея не новая, но актуальная в современных условиях дефицита учебных пособий.

Важен и тот фактор, что комнатные растения улучшают экологическую обстановку в помещении. В помещении нас окружают предметы и материалы, выделяющие губительные для здоровья химические вещества и элементы: лаки и краски, которыми покрыта мебель, а также имеющиеся в кабинете технические средства обучения: компьютер, проектор. Компьютер является самым опасным источником электромагнитного излучения. Если раньше существовала только естественная радиоактивность, то с появлением огромного количества различных приборов появилась радиоактивность искусственная. Учеными установлено, что такие растения, как – сансевиерия, хлорофитум и сциндапус способны уменьшить процент воздействия вредных частиц электромагнитного излучения, поэтому их необходимо иметь в кабинете вблизи технических средств.

Немаловажно учитывать и такую важную особенность растений, как способность к очищению загрязненного воздуха. Правильно подобранные комнатные растения - настоящие помощники в борьбе с загрязненным комнатным воздухом. Растения выделяют фитонциды, оказывающие губительное воздействие на болезнетворные микробы. Кабинет начальных классов расположен на втором этаже здания, окна кабинета выходят на проезжую часть, которая находится в 50 метрах от здания школы. При проветривании помещения и через отверстия оконных проемов поступают в воздух частицы пыли, которые могут находиться в нем в течение длительного периода во взвешенном состоянии. Воздействие пыли на организм человека очень вредно и опасно. Пыль засоряет и раздражает слизистые оболочки глаз, кожу, верхние дыхательные пути и вызывает различные легочные заболевания. Эффективным средством оздоровления воздушной среды помещения наряду с наличием вентиляции являются комнатные растения, поглощающие вредоносные частицы. Например, для поглощения углекислого газа и выделения кислорода особенно хороша сансевиера, она же - известный нам щучий хвост и неприхотливый, выносливый хлорофитум. Прекрасно озонирует воздух и кофейное дерево, плющ, различные виды фикусов, драцена. Этими же свойствами обладают и широкие листья филодендрона, и даже обычное алоэ, и удивительный комнатный цветок спатифиллум, который отлично обеззараживает воздух в помещении, обладая высокой фитонцидной активностью и обладает великолепным, лечебным свойством в наши дни - улучшает умственную и физическую работоспособность.

Результаты опроса родителей учащихся моего класса показали, что всего 50% родителей знают о необходимости формирования экологической культуры младших школьников, 60% родителей разводят комнатные растения дома, не придавая особого значения их видам по степени полезности, 80% занимаются выращиванием растений на даче. Поэтому есть необходимость просвещения родителей в вопросах экологического образования. Родители готовы сотрудничать с учителем и активно участвовать в совместных коллективно-творческих делах.

Сама проектная деятельность имеет большое значение для развития и воспитания учащихся. В ходе работы над проектом дети получают много новых знаний, расширяют кругозор, будут развиваться навыки практической деятельности, воспитываться такие ценные качества, как трудолюбие, бережливость, забота о своем «зеленом друге», будут развиваться творческие способности учащихся, в целом формироваться основы духовно-нравственной и экологической культуры.

Разведение полезных комнатных растений в школьном кабинете - это наиболее результативная, не только теоретическая, но и практическая форма организации работы по формированию основ экологического воспитания младших школьников, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проблема, решаемая в процессе реализации проекта, не нова, но актуальна и значима. Масштабы проекта, хотя не велики, но позволяют решить поставленные задачи, и от озеленения своего школьного уголка перейти к озеленению других кабинетов начальных классов и школы в целом.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:

Надеина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов, классный руководитель 3 «б» класса.

КОНСУЛЬТАНТ ПРОЕКТА:

Скворцова Татьяна Ивановна, учитель биологии, краеведения.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Учащиеся 3 «б» класса;

Гришина Анна Ивановна, педагог начальных классов,

Родители 3 «б» класса.

ГЕОГРАФИЯ ПРОЕКТА:

Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Белгород.

СРОКИ ПРОЕКТА:

ДОЛГОСРОЧНЫЙ, поэтапный

1 этап-создание «зеленого уголка» в кабинете 1.09.2018г-31.05.2019г.

2 этап-развитие и изучение «зеленого уголка» 1.09.2019г.-31.05.2020г.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- формирование у детей эколого-биологических знаний;
- создание зеленого уголка в кабинете начальных классов школы с целью организации здоровьесберегающего пространства для учащихся;
- создание условий для формирования социальной компетенции учащихся, путём совместной работы ученик – педагог – родитель;

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- расширить знания детей о комнатных растениях;
- показать влияние комнатных растений на здоровье учащихся;
- развить практические навыки ухода за комнатными растениями;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- воспитание любви к природе;
- воспитание бережного отношения к растениям;
- воспитание экологической культуры;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развитие наблюдательности, внимания;
- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование навыков поисково-исследовательской деятельности;

МЕТОДЫ:

- словесные;
- наглядно-демонстрационные;
- практические.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- учебно-игровая
- исследовательская
- коммуникативно-диалоговая
- практико-ориентированная

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящей работой затронута такая проблема, как развитие потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышения экологической грамотности детского населения.

Практическая деятельность по созданию зелёного уголка в кабинете позволила детям и родителям под руководством педагогов изучать природу не только по книгам, но и по собственным наблюдениям, научиться правильно использовать растения в своей жизни.

За учебный год была собрана и изучена коллекция полезных комнатных растений из 15 видов. Часть растений дети посадили самостоятельно, часть растений приобретена родителями. На каждое растение составлено портфолио, в котором дано его описание, и паспорт, где отображена основная информация о растении: название, родина растения, месторасположение, правила ухода. Собранная информация о растениях используется на уроках окружающего мира и классных часах по экологии. (Приложение «Образец портфолио растения»)

При отборе видов комнатных растений определяющим фактором был здоровьесберегающий компонент. Однако, в пределах возможного ассортимента, были собраны растения, наиболее разнообразные по форме, окраске, размерам листьев и соцветий. Такая коллекция, кроме того, что оказывает положительное эмоциональное воздействие на детей, становится для них богатым источником информации о разнообразии растительного мира. Также учитывалось содержание программ по окружающему миру, чтобы наглядно иллюстрировать занятия по отдельным ее темам, давать понятия о растениях, о разных формах роста и размножения растений, о соцветиях, плодах и семенах.

Для размещения декоративных растений в кабинете использовалось вертикальное расположение растений на освещенных участках стены, также в напольных контейнерах, размещая декоративные растения на свободном от других наглядных пособий и материалов пространстве. Всю работу по уходу за растениями и составлению коллекций проводили сами учащиеся под руководством учителя и родителей.

Теперь объекты зеленого уголка являются хорошим наглядно- демонстрационным материалом к урокам окружающего мира и технологии в условиях дефицита материально-технической базы школы.

В процессе деятельности учащиеся получили массу новых знаний по окружающему миру, экологии, расширили свой кругозор, углубили имеющиеся знания, Дети узнали о растениях-лекарствах, о растениях-талисманах, о ядовитых комнатных растениях, узнали некоторые интересные факты о растениях, например, легенды. Дети познакомились с такими понятиями, как фитодизайн, фитотерапия. Дети с помощью родителей выполняли творческие работы, а затем участвовали в презентации своих работ. Детские проекты «Здоровье без лекарств», «Мое маленькое зеленое чудо», «Легенды о растениях» были познавательны и интересны.

Дети вместе с родителями участвовали в конкурсе дизайнерских проектов «Наш зеленый уголок», в результате которого был выбран лучший проект по оформлению «зеленого уголка». (Приложение «Презентация детских работ»).

Проект внутриклассного озеленения позволил улучшить качество образовательной среды, а именно: способствовал охране и укреплению здоровья учащихся. Проведенное исследование «Влияние фитомодуля на здоровье учащихся» показало, что правильно подобранные комнатные растения способны существенно влиять на здоровье учащихся и снижение заболеваемости. Замечено, что к концу учебного года значительно снизилось количество детей, болеющих различными вирусными инфекциями. Кроме того, зеленый цвет комнатных растений действовал успокаивающе на нервную систему, стабилизировал эмоциональное состояние, а это благотворно влияло на настроение и работоспособность

учащихся. В перемены дети с удовольствием участвовали в «минутках фитотерапии»- запах мяты и мелиссы помогал улучшить самочувствие, и способствовал снятию напряжения после учебного занятия. Проведенное исследование «Влияние фитомодулей на формирование эмоционального состояния учащихся и социальной сферы» показало, что правильно подобранные растения способствуют нормализации процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий, что особенно важно в период бурного развития человека; также зеленые растения в условиях замкнутого пространства создают профилактический эффект, развивают чувство прекрасного, способствуют гармонизации личности, снятию напряжения.

Теперь, находясь в уютном озелененном кабинете, участники процесса обучения и воспитания чувствуют психологический комфорт. Ухоженные красивые растения радуют присутствующих, доставляют глубокое эстетическое наслаждение, способствуют снятию отрицательных эмоций.

Проект имеет огромную воспитательную роль в становлении личности.

Практическая деятельность по уход за комнатными растениями воспитывает у ребенка трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру. Дети проявляют постоянную заботу о своем «зеленом питомце», относятся к растению, как к другу - заботятся и берегут. (Приложение «Практические занятия по уходу за растениями») На летние каникулы дети не захотели расставаться с растениями, и каждый ученик взял себе растение домой и ухаживал за ним в течение каникул. Таким образом, идет непрерывный процесс экологического воспитания учащихся.

Данный проект помогает учащимся проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации. Дети, участвуя в различных конкурсах, развивают фантазию, творческие способности, познавательную активность. Кроме того, идет непрерывный процесс роста и становления личности каждого: «Растет мой зеленый росток и расту я!» Дети видят плоды своего труда и результаты – это победы в творческих конкурсах и проектах.

Немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов, учеников и родителей. Во-первых, период адаптации первоклассников прошел менее болезненно, так как вовлечение детей и родителей в совместные творческие и практические дела способствовало развитию теплых дружеских взаимоотношений и формированию благоприятного психологического микроклимата в коллективе. Во-вторых, у родителей появилась возможность наблюдать своего ребёнка во время социального становления его как личности в обществе. Совместные коллективно-творческие дела в течение года сблизили родителей, учителя и учащихся, сделали их отношения доверительными и теплыми. Некоторые родители, обладающие теперь необходимыми знаниями об особенностях комнатных растений, организовали и в домашних условиях свой «зеленый уголок», положительно влияющий на здоровье ребенка и оказывающий большое воспитательное значение.

Проект постоянно в работе, социально значим и востребован, так многие учителя начальных классов имеют теперь рекомендации по озеленению кабинетов. А учащиеся нашего класса с удовольствием делятся имеющимися знаниями о комнатных растениях со своими сверстниками. А это значит, что вопросы экологического воспитания и образования привлекают еще большее количество педагогов, учащихся и родителей.

Тема: "Растения Белгородской области".

Место проведения: кабинет

Форма проведения: занятие- работа с сообщениями

Цели: - расширить знания учащихся о растениях Белгородской области: растениях леса(клен, липа, черемуха), растения луга (васильком луговым, клевер луговой, мятликом луковичным), растениях болота (багульник, клюква).

Задачи:

Образовательные: -расширить представление о растениях родного края : растениях леса(клен, липа, черемуха), растения луга (васильком луговым, клевер луговой, мятликом луковичным), растениях болота (багульник, клюква).

Развивающие: -развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление.

Воспитательные: -создать условия для воспитания чувств любви к окружающему миру, бережного отношения к растениям.

Планируемые результаты:

Предметные: - обобщить и систематизировать представления детей о растениях: растениях леса(клен, липа, черемуха), растения луга (васильком луговым, клевер луговой, мятликом луковичным), растениях болота (багульник, клюква).

вызвать желание узнавать новые факты о них

Метапредметные:

Регулятивные: -содействовать формированию умения сохранять цели и следовать им во внеурочной деятельности.

Познавательные: -способствовать формированию умения работать с информацией по эколого-биологическому направлению и ориентироваться в ней;

Коммуникативные: -способствовать развитию умения слушать и слышать других:

-содействовать формированию умения вести диалог, сотрудничать с учителем.

Личностные: -создать условия для работы над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха и неуспеха во внеурочной деятельности;

- создать условия для формирования умения нести ответственность за общее дело

Материалы и оборудование: фотографии растений, корзинки, , презентация, компьютер, , проектор, экран, карточки с сообщениями для учеников,

Методы и приёмы: Наглядные методы: показ, демонстрация; Практические методы: практическая работа. Словесные методы: беседа рассказ, объяснение;

Используемая литература: http://www.luchiksveta.ru/enziklop_rast/derevja.php (информация о деревьях и кустарниках) http://www.mypriroda.ru/plants_lug.php

(информация о растениях луга) http://detskiychas.ru/obo_vsyom/rassказы_o_prirode
(растения болота)

Время проведения: 45 минут.

Предварительная работа: раздать ученикам карточки с сообщениями о растениях Белгородской области.

Этапы	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
1.Организационный этап	-Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашем занятии! -Отгадайте загадку: Дышит, растёт, а ходить не может. Что это? - Как вы думаете, о чём пойдёт речь на занятии? - Итак, тема нашего занятия: "Растения Белгородской области". Мы вспомним известные факты, углубим знания о растениях Белгородской области, выполним интересные упражнения.	Приветствуют учителя Растения О растениях Слушают учителя
2. Основной этап	- Сначала нам необходимо вспомнить то, что мы уже знаем. Скажите, на какие группы делятся все растения? - Давайте вспомним отличительные признаки разных групп растений. Охарактеризуйте дерево. - Охарактеризуйте кустарник. - Назовите известные вам кустарники. Охарактеризуйте травянистые растения. Чем они отличаются от деревьев и кустарников? - Назовите травянистые растения. -Растительный мир области насчитывает 1 284 вида. Для нее характерно чередование лесов (дубравы) и степных лугов. Леса области состоят в основном из	- Растения делятся на три группы: деревья, кустарники и травянистые растения. - Дерево – это растение с одним хорошо развитым одревесневшим стеблем – стволом, ветви начинаются на некотором расстоянии от земли и образуют крону. - Кустарник – это растение с несколькими небольшими одревесневшими стволиками, с ветвями, начинающимися сразу от земли. Шиповник, бузина, сирень... - Травянистые растения имеют мягкий зеленый стебель с листьями и цветками. Они почти всегда ниже деревьев и кустарников. Исключение составляет банан, имеющий высоту 7 метров. Ответы детей

	широколиственных пород. Самые крупные лесные массивы находятся в Шебекинском, Валуйском, Красногвардейском и Алексеевском районах. Обычно это многоярусный лесной массив, представленный разными древесными породами: ясенем, кленом, липой, черемухой, рябиной, дикой яблоней и грушей и подлеском из крушины ломкой и бересклета. -Сейчас я вам предлагаю послушать сообщения которые подготовили ученики о растениях Белгородской области	Ученик 1. Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов. Клён - это постоянный обитатель городов и посёлков. Ученик 2. Липа— род древесных растений. Липа – стройное дерево с густой кроной. В жаркий летний день в ее тени всегда прохладно, поэтому липу сажают в парках. В отличие от многих деревьев липа цветет довольно поздно – в конце июня – начале июля. Цветочки у нее желтовато-белые, собраны в небольшие гроздья. Выглядят они малопривлекательно, зато выделяют большое количество нектара. Липа – лучший медонос. Древесина у липы – однотонная белая, без оттенков, и мягкая.
--	--	---

-Растительность луга представлена засухоустойчивыми луговыми и степными растениями: васильком луговым, таволгой обыкновенной, нивяником обыкновенным, мятликом луковичным и другими.

-А теперь послушаем сообщения о растениях луга.

Ученик 3. Черёмуха обыкновенная — высокий кустарник или дерево высотой до 10м высоты, с густой, удлиненной кроной и с матовой, рас-трескивающейся темно-серой корой, на которой четко выделяются белые чечевички (или ржаво-бурые). Кора изнутри желтая, с резким миндальным запахом. Цветки с сильным запахом, на цветоножках, мелкие, белые (реже розоватые). Плод вначале зелёный, сердцевидный, плотный, по мере созревания кожица краснеет, затем чернеет. Мякоть зрелых плодов зелёная, на воздухе приобретает темно-фиолетовый цвет.

Ученик 4. Василек луговой с лилово-пурпурными соцветиями, снизу одетыми коричневатосеребристыми чешуйками. Прочный стебель и листья у василька покрыты коротенькими волосками, на ощупь шероховатые, как будто затянутые паутиной. Удлиненные листья как бы надрезаны крупными зубчиками. Цветет василек с середины июня до сентября.

Ученик 5. Клевер луговой имеет лилово-красные, иногда темно-пурпурные соцветия. Листья с белым треугольником в виде буквы «Л». Цветет с середины мая до осени. Листья этих растений - тройные, очень редко можно найти клевер с четырьмя листиками - по народным приметам, такое растение приносит счастье. С

		наступлением темноты листья клевера складываются, поднимаются вверх, «засыпают». На свету листочки распрямляются и занимают горизонтальное, нормальное положение - растение «просыпается». Ученик 6. Мятлик луковичный – маленькое растение, оно – едва заметное, с небольшим колоском. Правда, когда достаточно влаги, то оно покрывает зеленым ковром всю пустыню. Мятлик луковичный – многолетнее растение. Цветок мятлика луковичного – сжатая, густая метелка. Летом все растение засыхает, а весной, при наличии влаги, - оживает.
	В низинных болотах растут: тростник обыкновенный, рогоз, калужница болотная. На западе области в условиях наиболее влажного и прохладного климата сохранились болота, где произрастают сфагнум, багульник, клюква, кукушкин лен. -Послушаем сообщения о растениях луга.	Ученик 7. Багульник представляет собой вечнозелёный кустарник. Листья у багульника кожистые, зимой они не опадают. Сверху цвет листьев имеет тёмно-зелёный оттенок, а с нижней части можно увидеть желтоватые точки, а также буровато-ржавые волоски. Данное растение цветёт в мае-июне. Белые цветы обладают одурманивающим ароматным запахом, при этом они собраны в виде зонтиков на концах ветвей. Что касается плода багульника, то он напоминает коробочку, где собрано множество мелких семян. Непосредственно сами семена созревают в июле-августе. Ученик 8. Клюква — это вечнозеленый полукустарник, имеющий тонкие стелющиеся стебли, которые в узлах пускают

	А как вы думаете, какую роль в жизни человека играют растения? Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими? Как мы с вами можем охранять растения? Давайте попробуем сформулировать правила поведения в природе по охране растений.	корни. Плоды сочные, насыщенного темно-красного цвета, кислые на вкус, шаровидные и многосемянные. С давних пор знакома людям ягода клюква. Клюкву заслуженно называют «болотным лекарем», царственной, драгоценной ягодой. Полезные свойства клюквы обусловлены наличием в ней целого спектра нужных организму веществ. Ответы детей. Ответы детей Ответы детей. 1. Находясь в природе, не будем срывать растения для букетов. 2. Собирать лекарственные растения будем только в тех местах, где их много. 3. В лесу будем стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибали от вытаптывания.
3.Заключение	-Давайте подведём итоги нашего занятия. -О каких растениях мы сегодня говорили?	Ответы обучающихся

Может ли природа существовать без животных

Здравствуйтесь, ребята, сегодня мы хотим рассказать вам о том, что такое экология, об экологических проблемах, о том, как эти проблемы можно решать, и о том, как каждый из вас, лично, может помочь решить одну из таких проблем.

Итак, вы, наверное, слышали слово “экология”. Как вы думаете, что такое экология? (Дети отвечают)

Все, что окружает нас, это — природа: небо, лес, речка, солнце, деревья, цветы, травы, птицы, животные, насекомые, человек, все это — природа. Все, что есть в природе, должно существовать вместе, рядом, дружно. Так, деревья не могут жить без солнца, воды, без птиц, которые в коре деревьев находят и поедают жучков-червячков. Животные тоже не могут жить без воды, солнечного тепла и света, без травки, которую они едят, без деревьев, которые защищают их от жары и дождя. Все живые существа в природе зависят друг от друга. Так вот, ЭКОЛОГИЯ — это наука, которая изучает взаимоотношения растений, животных, человека и их связь с неживой природой: солнцем, водой, воздухом.

А еще экология изучает, как человек влияет на природу.

А как человек может влиять на природу? Он может влиять хорошо, т.е. помогать природе. Он может влиять плохо, т.е. вредить природе, портить, уничтожать ее. Приведите примеры, как человек помогает природе. (Дети отвечают). Правильно, человек сажает деревья, ухаживает за растениями и животными, кормит птиц. А как человек может вредить природе? (Дети отвечают). Да, конечно, человек может вырубать деревья, уничтожать животных, выбрасывать мусор, загрязнять воздух дымами, выхлопными газами автомобилей.

Вот именно поэтому возникают экологические проблемы.

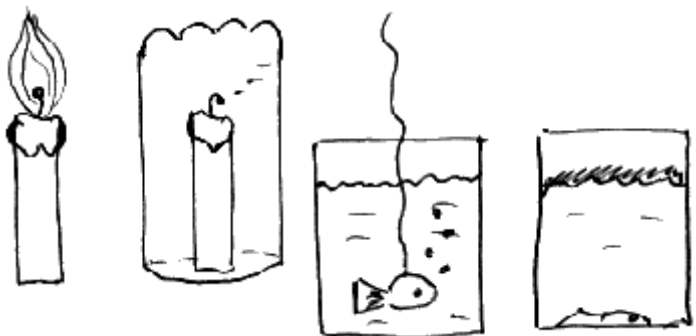
Человек рубит деревья: погибают сами деревья, погибают птицы и насекомые, белки, которые жили на деревьях, высыхают ручейки, которые текли у подножия деревьев, умирают рыбки, которые жили в этих ручейках. Таким образом возникает экологическая проблема: как сохранить леса и их обитателей?

Человек обогревает дома: сжигает уголь, дрова, идет дым, дымят фабричные и заводские трубы, выбрасывают газы выхлопные трубы автомобилей. Некоторые из этих газов очень ядовиты. От них погибают деревья, болеют животные и люди. Возникает другая экологическая проблема: как сохранить воздух чистым?

Мы, люди, загрязняем и уничтожаем природу, и почти каждый школьник, зная или не зная того, тоже загрязняет природу.

Как же мы загрязняем природу?

Наверняка, кто-то из вас выкидывал полиэтиленовые пакеты и пластиковые бутылки на улицу, в канаву, в кусты. Можно ли это делать? Конечно, нельзя. А почему? Во-первых, это просто некрасиво, а во-вторых, это губит природу.



ОПЫТ №1

Вы видите огонек. Он живой, он танцует, пляшет, дышит воздухом. А теперь этот живой огонек закроем пластиковым пакетом или бутылкой. Что случилось с огоньком? Он умер. Ему не хватило воздуха для дыхания. Точно так же от нехватки воздуха могут

погибнуть травинки, цветочки, насекомые. Вы знаете, что летом в нашем поселке люди делают теплицы и парники, накрывая каркасы полиэтиленовыми пленками. В парниках тепло, и растения растут быстро. Каждое утро хозяйки открывают двери теплиц и снимают с парников пленку. Если же хозяйка забудет это сделать, то растения в парниках и теплицах погибнут от нехватки воздуха и чрезмерной жары. Также гибнет все живое под разбросанными пакетами и бутылками.

Вы, наверное, замечали на лужах масляные пятна. Откуда они? Часто люди проливают в лужи, канавы бензин, керосин, техническое масло. А бывает, что бензин, керосин, техническое масло, нефть попадают в воды рек, морей и океанов. Чем же вредны эти радужные масляные пятна?

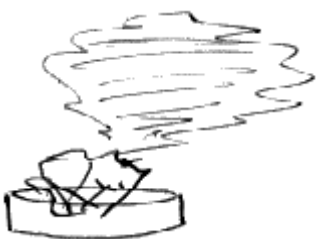
ОПЫТ № 2

В нашей банке плавает рыбка. Она дышит воздухом, который растворен в воде. Но вот мы налили в банку слой бензина. Что же произошло с нашей рыбкой? Она еще немножко поплавала и умерла. Почему? Дело в том, что бензин, керосин или нефть не пропускают воздух, и рыбке стало нечем дышать, она задохнулась. Кроме того, вода со слоем бензина может даже гореть. Обычная, чистая вода горит? Нет. А такая вода горит. Вот именно поэтому нельзя разливать бензин, керосин, масло и нефть, ведь живущие в лужах червячки, живущие в канавах лягушки могут погибнуть. А знаете ли вы, что в канавах иногда живут рыбы, например, туда могут заплывать щуки. Они тоже могут задохнуться от нехватки воздуха.

Скажите, вы любите конфеты, а шоколад, а жевачки? А куда вы выбрасываете фантики? А лимонад из баночек вы пили? А куда вы дели баночку? Многие школьники выбрасывают фантики, бутылки, баночки прямо на улицу, в кусты, в канавы, под деревья. Некоторые думают, что деревья тоже мусорят, ведь они тоже сбрасывают свои листочки на землю, поэтому, думают они, и человеку можно мусорить. Правы ли эти ребята? Нет, эти ребята ошибаются. Так делать нельзя. Осенью в листве фантики и бутылки-баночки незаметны, зато весной... Вспомните, какая грязь бывает весной на улице. Листья от деревьев сгнивают, бумага слегка желтеет, а вот с баночками и бутылочками ничего не происходит.

ОПЫТ №3

Возьмем сухой листик, попробуем его раскрошить, получается легкая, незаметная пыль, которую тут же разнесет ветер. А теперь попробуем раскрошить листок бумаги. Он только помялся, но не превратился в пыль. А с баночкой и бутылочкой вообще ничего не стало. Теперь попробуем намочить листок дерева, бумагу и баночку. Что получается? Листок намок и легко рвется, листок туалетной бумаги тоже легко порвать, а вот обычная бумага



не рвется так легко. Пленка же и баночка только намокли, и порвать их или сломать мы не сможем.



Вот так же и в природе — только листочки и туалетная бумага быстро сгниют и исчезнут, а для того, чтобы сгнила и исчезла бумага, полиэтиленовая пленка или бутылка понадобятся годы. Так, бумага разлагается за 3 — 4 года, железная банка разлагается, ржавеет за 6 — 10 лет, полиэтиленовая пленка разложится через 60 — 100 лет, а стекло будет лежать в земле лет 600. Поэтому, если вы сегодня выбросите весь этот мусор, то через 2 года сгниет бумага. Когда вы окончите школу, поржавеет и развалится железная банка. Когда вы состаритесь и будете древними дедами и старухами, только тогда исчезнет в земле полиэтиленовый пакет, а битое стекло или бутылка будут лежать в земле долгие и долгие годы после вас и лишь затем превратятся в песок.

ОПЫТ №4



О битое стекло можно порезаться — вот так, кому же это приятно? (Показывается химический эксперимент: ионы железа (111) взаимодействуют с роданид-ионами). Мы смазываем руку дезинфицирующим раствором (хлорид железа (111)) и затем разрезаем ее ножом (нож смазан роданидом калия).

ОПЫТ №5

Давайте возьмем полиэтиленовый пакет и попробуем сжечь его кусочек. А над дымом от этого костра подержим белую тряпочку. Посмотрите на тряпочку. Она закоптилась. А какой неприятный запах! Это значит, что при горении выделяются вредные вещества. Эта копоть и сажа оседают на деревьях, затрудняя дыхание зеленым листочкам, попадая в легкие животных и людей, приводя к тяжелым отравлениям и заболеваниям.

Что же все-таки делать с мусором?

Оказывается, каждый вид мусора нуждается в особой переработке.

Пищевые отходы можно отдавать кошкам и собакам, они часто бегают голодными и будут вам очень благодарны. Также пищевые отходы можно и нужно отдавать козочкам, коровам, пороссятам. Ну а если отходов очень много, их можно собрать в специальные контейнеры, где они будут перегнивать. От этого можно получить двойную пользу. При брожении пищевых отходов образуется газ — метан. Его можно использовать в обыкновенной газовой плите для приготовления пищи. А остатки (перегной) являются прекрасным удобрением для полей.

Бумагу необходимо собирать и сдавать в макулатуру. Зачем? Опять-таки двойная польза. Вам — деньги за макулатуру. А самое важное, что из макулатуры на фабриках и заводах вновь сделают тетради, книги, газеты. Из одного дерева делают 15 учебников. Сдав в макулатуру 5 кг бумаги, вы спасете дерево! Бутылки нужно сдавать в пункты приема стеклотары. Вы получите за это деньги, а рабочие отвезут бутылки на завод, вымоют и снова будут продавать в них лимонад.

Металлические банки сдают в металлолом и из них выплавляют новый металл.

Но если все-таки у вас остался какой-либо мусор, не выкидывайте его в канаву, соберите его и отнесите к мусорному контейнеру. Этот мусор вывезут на помойки, в специально оборудованные места, где его обработают, закопают и он уже не нанесет огромного вреда природе. Ученые работают над созданием систем переработки и вторичного использования мусора. Простые люди им помогают. Например, в Кировском районе города Санкт-Петербурга проводится эксперимент. Во дворах, в специально отведенных местах стоят не мусорные контейнеры, а разноцветные бачки. Для каждого вида мусора стоит бачок определенного цвета. Желтый — для пищевых отходов, зеленый — для битого стекла и т.д. Такие бачки везут не на помойки, а на перерабатывающие заводы.

Давайте повторим, что делают с отходами? Куда везут желтые бачки с пищевыми отходами? На фермы и перерабатывающие комбинаты. А зеленые с битым стеклом? На стеклоплавильные фабрики. А синие с металлоломом? На сталелитейные заводы. А красные с полиэтиленовыми пакетами? На нефтеперерабатывающие комбинаты. А коричневые бачки с бумагой отвозят на бумажные фабрики, например, в Антропшино. Именно туда школьный грузовик отвозит макулатуру. И, как знать, может быть, тетрадка, что у вас в руках, сделана из пачки старых газет.

Таким образом, выбрасывая мусор, мы совершаем две огромные ошибки. Мы наносим вред здоровью, природе и ее красоте. Мы теряем все больше и больше ресурсов, а они на земле не безграничны.

Так давайте же беречь природу! И пусть каждый начнет именно с себя!

Тема урока: Разнообразие животных

Цель урока: создать условия для определения группы животных (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие), для ознакомления с новыми группами животных (земноводные и пресмыкающиеся).

Задачи урока:

Образовательные

систематизировать материал об известных группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), познакомить с новыми группами (пресмыкающиеся, земноводные), выделить существенные признаки животных разных групп.

Развивающие

способствовать развитию умений сравнивать и выделять главное; способствовать развитию познавательного интереса.

Воспитательные

воспитывать бережное отношение к природе.

Формируемые УУД:

Личностные УУД: демонстрируют навыки культурного поведения при общении.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель урока, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе, вступать в беседу на уроке.

Познавательные УУД: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы, умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: компьютер для учителя, экран, проектор.

Ход урока:

I. Организационный момент

Учитель приветствует учащихся, создаёт позитивный настрой на урок, мотивирует их на работу. Здоровьесберегающий подход.

- Доброе утро, ребята! Пусть оно действительно будет для нас добрым. Пусть хорошая погода заиграет в душе каждого из нас и согреет своим теплом.

- Вот такое солнышко будет светить у нас на уроке. И у каждого из вас оно непременно засияет, я в этом уверена. За каждое правильно выполненное задание вы будете рисовать солнышко.

Слайд 2

Итак, друзья,

На вас надеюсь, как всегда.

Вы хороший дружный класс.

Все получится у вас!

II. Активизация знаний

Слайды 3-4.

Работа в группах

Учитель демонстрирует фотографии с изображением берёзы, кузнечика, розы, медведя, сосны, окуня, смородины, голубя.

- Разделите все изображения на две группы. (Растения и животные.)
- Выделите общие признаки растений и животных. (Они относятся к живой природе.)
- Назовите признаки объектов живой природы. (Живые организмы рождаются, дышат, питаются, растут, размножаются – оставляют потомство.)
- Выделите отличительные признаки растений и животных. (Различаются растения и животные по способу питания.)

Создание проблемной ситуации.

- Запишите способ питания растений. (Зеленые растения производят питание из воды и углекислого газа с помощью зеленых листьев на свету.)
- Запишите способ питания животных. (Животные питаются растениями, или растениями и животными, или другими животными.)

III. Постановка учебной задачи

Слайды 5-7.

Работа в группах

- Распределите животных по группам. (Щука, снегирь, волк, окунь, аист, муха, стрекоза, лиса, змея, лягушка.)
- 1-ая группа – щука и окунь, 2-ая – волк и лиса, 3-я – аист и снегирь, 4-я – муха и стрекоза.
- Назовите каждую группу животных одним словом. (Рыбы, птицы, звери и насекомые)
- При проверке выясняется, что змея и лягушка ни в одну из групп не вошли.
- Сформулируйте тему урока. (Разнообразие животных)
- Поставьте цель для работы на сегодняшнем уроке.

IV. «Открытие» новых знаний

– Мир животных очень разнообразен. Каких только животных нет! Крошечных и огромных, красивых и не очень, пугливых и пугающих, ползающих и летающих – всех не перечислишь. Животных мы можем встретить повсюду: на поверхности земли, в воздухе, в воде.

– Куда поместить змею и лягушку?

Работая в группах, ребята выясняют, куда поместить лягушку, куда – змею. Проводят исследовательскую работу опираясь на жизненный опыт: по отличительным признакам насекомых, птиц, рыб и зверей, отмечают их место обитания, покров тела и как они передвигаются. Слайд 8.

- Назовите отличительные признаки насекомых. (Тело насекомых разделено на три отдела – голову, грудь, брюшко. У насекомых три пары ног.)
 - Назовите признаки рыб. (Тело рыб покрыто чешуёй.)
 - Назовите признаки птиц. (Тело птиц покрыто перьями; есть крылья.)
 - Назовите признаки зверей. (Тело зверей покрыто шерстью; у них четыре конечности.)
- Все записи фиксируют на листочках, потом один от группы выступает. На экране открываются отличительные признаки птиц, рыб, зверей и насекомых. Ни змея, ни лягушка ни в одну из групп не вошли.*

Слайды 9-10.

- Для всех ли животных нашлось место на схеме?
- Куда в схему поместить лягушку?

Обучающиеся анализируют особенности змеи и лягушки.

Лягушка хорошо плавает, но это не рыба. У нее нет плавников и чешуи. Лягушка прыгает по суше, но это не зверь. Она не покрыта шерстью, кожа у неё голая, влажная.

– Куда поместить змею?

Змея ползает по земле, у неё нет ни плавников, ни шерсти, ни ног.

И предполагают, что существует ещё две группы животных.

Слайд 11.

- Прочтите два текста на страницах учебника 47 – 48
- Что вы выяснили про лягушку? (Они живут возле воды или во влажных местах. Но где бы они ни жили, все они рождаются в воде. Часть жизни эти животные проводят на земле, а часть – в воде. Поэтому, их и называли земноводными.)
- Кто похож на лягушку? (Жабы, тритоны)
- Что вы выяснили про змею? (Ползает по земле – “пресмыкается”. Их называли пресмыкающимися.)
- Кто ещё похож на змею и ведет такой же образ жизни? (Ящерицы, черепахи, крокодилы и змеи – все они ползают по земле – “пресмыкаются”. Вот почему их называли пресмыкающимися.)

На схеме появляются названия групп “Земноводные” и “Пресмыкающиеся”. Слайд 12

V. Первичное закрепление

1. Работа со словарем.
 - Прочитайте дополнительные сведения о земноводных и пресмыкающихся в Словарике.
 - От чего зависит температура тела земноводных? (От окружающей среды.)
 - От чего зависит температура тела пресмыкающихся? (От окружающей среды.)
2. Чтение рассказа в хрестоматии «Где змеи в наших лесах зимой тепло ищут?»

Интеллектуальная игра

3. Игра «Ошибочная информация» Слайды 14- 19

Учитель заранее подготавливает материал, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

VI. Самостоятельная работа

Развивающее обучение.

Работа в тетрадке для самостоятельной работы №2.

З а д а н и е 1. Учащиеся дополняют схему «Животные» примерами животных своего края.

З а д а н и е 2. Учащиеся заполняют пропуски, вставляя слова: паукообразные, насекомые, рыбы, звери.

З а д а н и е 3. Учащиеся находят «лишнее» животное в каждом ряду.

Бабочка, муравей, паук, стрекоза.

Соловей, воробей, сорока, летучая мышь.

Жаба, уж, лягушка, тритон.

- Объясните, как рассуждали.
- Похвалите себя, кто выполнил все правильно.

VII. Рефлексия учебной деятельности

Какую задачу мы решали на уроке?

- Что было легко?
- Какие трудности были?
- Задача урока выполнена?
- Кто доволен своей работой на уроке?
- Оцените свою работу на уроке. Подсчитают «солнышек».

VIII. Домашнее задание

– Приготовить: 1-ая группа сообщение и иллюстрацию по теме «Исчезающие виды животных Белгородской области», 2-я группа сообщение и иллюстрацию по теме « Животные красной книги Белгородской области».

Анкета для выявления уровня сформированности экологических знаний
(контрольный этап)

1. Что загрязняет воздух?

- А) растения
- Б) Выбросы заводов
- В) водяные пары
- Г) пыль

2. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

3. Найди группу, в которой перечислены только плодовые деревья.

- А) абрикос, персик, слива, вишня
- Б) яблоня, рябина, смородина, малина
- В) груша, вишня, каштан, клён

4. Найди птицу, которая не является обитателем живого уголка.

- А) синица
- Б) канарейка
- В) попугай

5. Найди растение, которое не относится к прямым культурам.

- А) камыш
- Б) лён
- В) хлопчатник

6. Каких декоративных птиц разводят люди?

- А) воробьёв
- Б) голубей
- В) ворона

Таблица 1

Уровень сформированности экологических знаний (контрольный этап)

№ п/п	Имя и фамилия	№ вопроса анкеты						Уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	Кирилл Б.	+		+	+	+		Средний
2	Павел Б.	+	+	+	+		+	Высокий
3	Анна В.		+	+	+		+	Средний
4	Захар В.	+	+	+	+	+	+	Высокий
5	Дмитрий Г.	+		+	+	+		Средний
6	Диана Д.	+	+			+	+	Средний
7	Аким Е.	+			+	+	+	Средний
8	Анастасия Е.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Дарья И.	+		+	+	+	+	Высокий
10	Святослав К.	+	+	+	+	+		Высокий
11	Диана Л.	+		+		+	+	Средний
12	Михаил М.		+	+		+	+	Средний
13	Игорь М.	+			+	+	+	Средний
14	Михаил Н.	+	+	+		+	+	Средний
15	Ксения Н.	+	+	+	+	+	+	Высокий
16	Елизавета П.		+	+	+	+		Средний
17	Виктория П.	+	+		+	+	+	Высокий
18	Артем П.			+			+	Низкий
19	София С.	+	+	+		+		Средний
20	Арман С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
21	Иван С.	+		+		+		Средний
22	Давид С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
23	Егор С.		+		+	+	+	Средний
24	Степан С.			+		+		Низкий
25	Софья Т.	+	+		+		+	Средний
26	София Т.	+			+	+	+	Средний
27	Антон Ф.	+		+	+	+	+	Высокий
28	Максим Ф.	+			+	+	+	Средний
29	Тимофей Ш.	+	+		+	+	+	Высокий
30	Игорь Ю.	+			+	+	+	Средний

Анкета для выявления уровня сформированности экологических умений
(контрольный этап)

1. Как надо поливать растения?

- А) сильной струей
- Б) держа лейку сбоку
- В) держа лейку сверху

2. Сколько раз в день рекомендуют кормить рыб?

- А) 1 раз в день
- Б) 2 раза в день
- Г) 3 раза в день

3. Найди группу, у которой перечислено оборудование, нужное для содержания аквариума.

- А) водоросли, корм, улитки, рыбки
- Б) тряпка, сачок, моющее средство, кормушка
- В) сачок, термометр, компрессор, стеклоочиститель

4. Как надо убирать пыль с листьев?

- А) вытирать тряпкой
- Б) смахивать кисточкой
- В) поливать душем

5. Укажи порядок действий при посадке саженца плодового дерева.

- ___ вставить рядышком с саженцем колышек
- ___ выбрать место посадки
- ___ полить саженец
- ___ выкопать лунку
- ___ налить в лунку немного воды
- ___ вставить в лунку саженец
- ___ закопать лунку
- ___ подвязать саженец к колышку
- ___ перемешать воду с землёй, превратив в «кашицу»

6. Чем можно подкармливать белок? Подчеркни правильные варианты ответа.

- А) Орешки
- Б) Сушеные яблоки
- В) Жареные семечки
- Г) Курага

Уровень сформированности экологических умений (контрольный этап)

№ п/п	Имя и фамилия	№ вопроса анкеты						Уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	Кирилл Б.	+		+	+	+		Средний
2	Павел Б.		+	+	+	+	+	Высокий
3	Анна В.	+			+	+	+	Средний
4	Захар В.	+	+	+	+	+	+	Высокий
5	Дмитрий Г.	+		+	+	+		Средний
6	Диана Д.		+		+	+	+	Средний
7	Аким Е.		+		+			Низкий
8	Анастасия Е.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Дарья И.	+	+	+	+	+	+	Высокий
10	Святослав К.	+	+		+	+	+	Высокий
11	Диана Л.	+			+	+	+	Средний
12	Михаил М.	+		+		+		Средний
13	Игорь М.	+		+			+	Средний
14	Михаил Н.	+		+		+	+	Средний
15	Ксения Н.	+	+	+	+	+	+	Высокий
16	Елизавета П.	+		+	+	+	+	Высокий
17	Виктория П.	+	+		+	+		Средний
18	Артем П.	+		+	+		+	Средний
19	София С.	+	+	+	+		+	Высокий
20	Арман С.	+	+	+		+	+	Высокий
21	Иван С.	+		+	+	+		Средний
22	Давид С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
23	Егор С.	+	+		+		+	Средний
24	Степан С.	+		+		+		Средний
25	Софья Т.		+		+	+	+	Средний
26	София Т.	+			+	+	+	Средний
27	Антон Ф.	+		+	+	+	+	Высокий
28	Максим Ф.	+	+		+	+	+	Высокий
29	Тимофей Ш.	+	+			+	+	Средний
30	Игорь Ю.	+		+	+		+	Средний

Анкета для выявления уровня сформированности нравственно-экологических отношений
(контрольный этап)

1. Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?

- А) Укреплю между двух палочек и обвяжу пластырем.
- Б) Отломлю
- В) Пройду мимо.

2. Вы находитесь в лесу, где видите, что птенец выпал из гнезда. Ваши действия?

- А) пройду мимо
- Б) постараюсь его посадить в гнездо
- В) заберу домой

3. Вы видите бездомного щенка, ваши действия?

- А) Не буду его трогать, пройду мимо
- Б) Прогоню его
- В) Покормлю его

4. Весной ты пошёл в лес и увидел, что на поляне распустились первые ландыши. Что вы будете делать?

- А) Сорву только один цветок.
- Б) Полюбуюсь и не трону. Они нужны насекомым.
- В) Нарву маленький букетик и подарю маме.

5. Собирая грибы в лесу вы увидели мухоморы. Ваши действия?

- А) Уничтожите, так как они вредны для человека.
- Б) Оставьте, вспомните слова учителя: «Всё в природе взаимосвязано; уничтожая одно, вы приносите вред многим».
- В) Пройду мимо.

6. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия?

- А) Пройду мимо.
- Б) Понаблюдаю.
- В) Поглажу, покормлю птенцов.

Уровень сформированности нравственно-экологических отношений (контрольный этап)

№ п/п	Имя и фамилия	№ вопроса анкеты						Уровень
		1	2	3	4	5	6	
1	Кирилл Б.	+	+	+		+	+	Высокий
2	Павел Б.		+	+	+	+	+	Высокий
3	Анна В.	+		+		+	+	Средний
4	Захар В.	+	+	+	+	+	+	Высокий
5	Дмитрий Г.	+		+	+	+	+	Высокий
6	Диана Д.		+	+		+	+	Средний
7	Аким Е.	+		+	+	+		Средний
8	Анастасия Е.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9	Дарья И.	+	+	+	+	+	+	Высокий
10	Святослав К.	+	+	+	+	+		Высокий
11	Диана Л.	+	+	+	+	+		Высокий
12	Михаил М.		+	+	+	+		Средний
13	Игорь М.	+		+	+		+	Средний
14	Михаил Н.	+		+		+	+	Средний
15	Ксения Н.	+	+	+	+	+	+	Высокий
16	Елизавета П.	+	+	+	+	+		Высокий
17	Виктория П.	+			+	+	+	Средний
18	Артем П.	+		+	+	+		Средний
19	София С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
20	Арман С.	+	+	+		+		Средний
21	Иван С.	+		+		+	+	Средний
22	Давид С.	+	+	+	+	+	+	Высокий
23	Егор С.		+	+	+	+	+	Высокий
24	Степан С.			+		+		Низкий
25	Софья Т.	+	+	+			+	Средний
26	София Т.	+			+	+	+	Средний
27	Антон Ф.	+	+	+	+	+	+	Высокий
28	Максим Ф.	+			+		+	Средний
29	Тимофей Ш.	+	+	+	+	+	+	Высокий
30	Игорь Ю.	+		+	+	+	+	Средний