

Лекция для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

Цель: мотивация родителей к решению проблемы профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Задачи:

1. Расширить степень информированности родителей по проблеме профессионального выбора.
2. Познакомить родителей с некоторыми приёмами поддержки детей в этом выборе.
3. Предоставить информацию о приёмах воспитательного взаимодействия с детьми, обеспечивающими эффективность подготовки их профессионального выбора.
4. Предоставить информацию об актуальных в ближайшем будущем профессиях.

План:

1. Основные понятия

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Факторы, которые необходимо учитывать при профориентации подростков, имеющих особенности здоровья:

1. учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
2. знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
3. информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
4. поддержка со стороны педагогов.

Как сказывается на особенном подростке и ребенке правильная профориентационная работа?

Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы профессии принципиально важна в силу ряда обстоятельств.

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние. Лучше бы позитивное.

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений — один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий.

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности. Особенный подросток с этим сам не справится, тут точно нужна помощь.

Профессиональная ориентация детей с ОВЗ — это обоснованный выбор трудового пути ребёнка, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении инвалидов она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма. Профориентация инвалидов требует комплексного клинико-психофизиологического подхода и предполагает участие специалистов разного профиля. В компетенцию специалистов медиков входит установление абсолютных противопоказаний к определенному кругу профессий, обусловленных характером и объемом патологического процесса.

Можно выявить следующие *проблемы, возникающие у молодых инвалидов*:

- Не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- Не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- Не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;
- Не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- Социально плохо адаптированы, не сформированы необходимые социальные навыки;

- Инвалиды не активны, не сформирована готовность к труду и трудовая установка, инфантильны и имеют иждивенческую позицию по отношению к обществу.

Итак, профориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда (Е.М. Старобина). Исходя из определения, профориентация – это длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте, и до момента сознательного выбора профессии в юности.

Рассмотрим *этапы профориентации*.

На первом этапе – предварительном – решаются следующие задачи:

1. Формирование установок на труд и позитивного отношения к труду.
2. Развитие общетрудовых качеств и навыков.
3. Формирование базовых ценностей, норм и правил поведения.
4. Формирование адекватной самоидентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки.

Данный этап начинается в дошкольном возрасте и заканчивается в подростковом, то есть когда у ребенка завешается процесс развития рефлексии.

Второй этап – диагностический – включает в себя задачи по выявлению индивидуальных особенностей, возможностей детей к освоению тех или иных видов трудовой или профессиональной деятельности. Результатом данного этапа должен быть оптимальный профотбор, исходя из объективных диагностических данных.

Третьим этапом является формирующий этап, на котором происходит:

1. Развитие установок и мотиваций на показанные виды трудовой деятельности.
2. Развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показных видах трудовой деятельности.
3. Сглаживание и ликвидация неадекватных установок по отношению к показанным видам трудовой деятельности.

4. Содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.

Кроме того, профориентация подростков и молодых инвалидов, на каждом этапе проводится по следующим направлениям: клиническому, психофизиологическому, психологическому, педагогическому и социальному. Работу по этим направлениям важно проводить особенно тщательно, если речь идет о профориентации людей с ограниченными возможностями здоровья.

На третьем этапе важно формировать у детей профессиональный выбор адекватный их возможностям, и поднимать их уровень мотивации к показанным видам деятельности. Здесь возможны трудности следующего характера:

- из-за слабого познания окружающего мира дети плохо представляют тот или иной вид профессиональной деятельности;
- зачастую дети и родители убеждены в том, что их ребенок должен получить престижную профессию, например, бухгалтера, экономиста или юриста, что, напротив, в будущем может значительно затруднить трудоустройство из-за перенасыщения рынка труда этими специалистами;
- дети и родители затрудняются в составлении профессиональных планов, так как в городе и области отсутствует сеть специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию;
- детьми и родителями болезненно воспринимается предложение коррекции их профессиональных планов, что связано с незнанием особенностей заболевания.

Коррекционная работа должна включать в себе :

- профессиональное просвещение детей и родителей;
- проведение деловых игр социально-средовой и профориентационной направленности;
- коррекцию мотивов выбора профессии;
- знакомство с судьбами инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, успешно работающих по избранной специальности;
- составление и коррекции профессиональных планов;
- составление профессиограмм;

- активное включение в профориентационную деятельность родителей детей;
- организацию экскурсий на некоторые предприятия города, использующие труд инвалидов;
- ориентацию некоторых детей на заочное обучение в обычном вузе, что позволит не уезжать далеко от дома и избавит от необходимости ежедневного посещения занятий;
- мероприятия по повышению самостоятельности, самодисциплине и самоорганизации в учебной деятельности у старшеклассников, так как эти качества необходимы для заочного обучения в профессиональном учебном заведении.

2. Ситуация сейчас.

Учитывая все проблемы, связанные с профориентацией людей с ОВЗ и сложностями их трудоустройства самая основная форма трудоустройства – это квотирование рабочих мест. Квота – это минимальное число вакансий для трудоустройства людей, которые нуждаются в соцзащите. Рассмотрим, кому положена квота по трудоустройству инвалидов в соответствии с законодательством. Специальные места вводятся на всех предприятиях, независимо от формы собственности, где количество работающих более 30 человек. Квота, обычно, составляет 2-4% от общей численности трудящихся на данном предприятии.

С другой стороны, предусмотрена максимальная помощь и сопровождение, а так же поддержка людям с ОВЗ желающих получить образование и работать. Это помощь включает в себя профориентационную работу, подбор специальностей, удовлетворяющих физическим, психическим и эмоциональным аспектам, подбор учреждений, где они могут учиться, мониторинг предприятий и востребованных специальностей в конкретных регионах. В процессе работы мы столкнулись с такой проблемой как нежеланием работать и не пониманием того, что инвалид может реализовать себя в профессиональной деятельности.

Все образовательные учреждения в России обязаны указывать на своих сайтах информацию об их приспособленности для людей с инвалидностью: об обеспечении доступа в здания, учебные аудитории и общежития для людей с инвалидностью, условиях питания и охраны здоровья, наличии адаптированных образовательных программ, технических средств обучения и др.

Рекомендации для родителей учащихся с ОВЗ по выбору профессии

1. Не давите на ребенка в выборе профессии. Если ребенок получит профессию, которая не соответствует его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, кроме того, неправильно выбранная профессия может навредить ребенку, как психически, так и физически.
2. Учитывайте состояние здоровья ребенка. Если у Вашего ребенка есть какие-то отклонения здоровья, заболевания, обязательно проконсультируйтесь с врачом, не будет ли это заболевание препятствовать в выборе той или иной профессии.
3. Не навязывайте свою точку зрения: обсудите с ребенком все "за" и "против" выбранной профессии. В разговоре важно осознать, по каким критериям он выбрал ту или иную профессию, как он ее представляет, какой карьерный рост он видит в ней.
4. Учитывайте при выборе профессии потребность рынка труда в кадрах. Необходимо узнать, какие профессии более востребованы на данный момент на рынке труда нашего региона, а какими профессиями рынок перенасыщен.
5. Будущая профессия должна быть не только хорошо оплачиваемой, но и морально удовлетворять.
6. Помогите найти необходимую информацию о профессиях, об учебных заведениях.
7. Не упрекайте ребёнка, если он ошибся в выборе профессии. Исправить ошибку можно и нужно!
8. Проконсультируйтесь со школьным психологом, если у вас возникают разногласия по поводу выбора профессии.

3. Ситуация в будущем

Приведенные данные отражают возможность получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ по различным специальностям в образовательных организациях высшего образования и в организациях профессионального образования. И хотя группа лиц с ОВЗ немногочисленная, но сам факт, что данная категория желает трудиться, получить профессиональное или высшее образование, квалифицированную профессию рабочего или служащего, показывает активную жизненную позицию молодежи.

Примерный перечень специальностей, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ в образовательных организациях профессионального и высшего образования (см. табл.)

Профессиональное образование	Высшее образование
<ol style="list-style-type: none"> 1. Автодорожное дело 2. Автомеханик 3. Адаптивная физическая культура; 4. Бухгалтерский учёт 5. Ветеринария 6. Водоснабжение и водоотведение 7. декоративно-прикладное искусство и народные промыслы 8. Документационное обеспечение управления и архивоведение 9. Дошкольное образование 10. Закройщик 11. Землеустройство 12. издательское дело 13. Инструментальное исполнительство «Оркестровые духовые и ударные инструменты» 14. Инструментальное исполнительство «Фортепиано» 15. Информационные системы 16. Компьютерные системы и комплексы 17. конструирование, моделирование и технология швейных изделий 18. Лабораторная диагностика 19. Лаборант-эколог 20. Лечебное дело 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизированные системы обработки информации и управления 2. Адаптивная физическая культура 3. Архитектура 4. Бурение нефтяных и газовых скважин 5. Бухгалтерский учёт, анализ и аудит 6. Геология нефти и газа 7. Информационная безопасность 8. Информационные системы и технологии 9. История 10. Комплексная защита объектов информатизации 11. Компьютерные сети 12. Менеджмент 13. Лесоинженерное дело 14. Информатика и вычислительная техника 15. Машины и оборудование лесного комплекса 16. Народная художественная культура 17. Нефтегазовое дело 18. Промышленное и гражданское строительство

Литература:

1. Бодров, В.А. Проблемы профессионального психологического отбора. // Психологический журнал. - 1995. - № 2. - С. 26-28.
5. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. - М.: PerSe, 2001. - 511 с.
6. Гаврилов, В.Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации. // Вопросы психологии. - 1997. - № 1. - С. 22-28.
7. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Коркунов, Е.П. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ. М., 1990.
10. Манухина, С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11046>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни / Методические указания, М., 2003.
12. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.
13. Павлова, Т. Профориентация старшеклассников. – М.: 2005.
14. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: (метод. пособие) под ред. Е.М. Старобиной. – М., 2007.