

Лекция для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся 1-4 классов

Цель: мотивация родителей к решению проблемы профессионального самоопределения младшеклассников, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Задачи:

1. Расширить степень информированности родителей по проблеме профессионального выбора.
2. Познакомить родителей с некоторыми приёмами поддержки детей в этом выборе.
3. Предоставить информацию о приёмах воспитательного взаимодействия с детьми, обеспечивающими эффективность подготовки их профессионального выбора.
4. Предоставить информацию об актуальных в ближайшем будущем профессиях.

План:

1. Основные понятия

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении представляет собой научно-обоснованную систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

Ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях и направлена на определение специализированного класса (математический и др.) или дополнительных занятий по интересам.

Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 2,5-3 лет и продолжается вплоть до начала предпубертального возраста (10-12 лет). В ее процессе ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми. В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника).

Первые знания о профессии ребенок получает в семье. Он уже с младшего школьного возраста осознает, что если родителей нет дома, значит, они на работе. В этом возрасте дети уже понимают, что труд нужен для того, чтобы была возможность приобрести все, необходимое для жизни: лекарства, еду, мебель, одежду, т.е. для улучшения условий жизни.

Чаще всего родители говорят о своей специальности в общих чертах, не вдаваясь в подробности о своих обязанностях на работе. По этой причине ребенок, играя в «профессии», пьет чай, напевает песни, имитирует разговор по телефону, не осознавая главной сути этой самой «профессии». На долгое время внешняя область деятельности взрослых остается для детей загадкой.

Поэтому, начиная с младшего школьного возраста, нужно вести беседу с детьми о том, что в мире есть огромное количество профессий и выбрать свое любимое дело очень трудно. Часто происходит так, что ребенок продолжает «рабочую династию», не сумев сориентироваться в мире профессий и понять, что нравится, потому что в детстве ему этого не заложили.

Сколько существует профессий?

В «Международном стандарте классификации профессий» описаны 9333 профессии.

Российский «Единый тарифно-квалификационный справочник» включает около 7000 профессий.

Человек, живущий в среднем российском городе, выбирает из 700 профессий, а в крупных мегаполисах – из 2000-3000 профессий.

Классификация профессий

Мир профессий изменчив и многообразен. Для ориентации в мире профессий нужны классификации. Профессии принято классифицировать, объединять в группы по ряду общих свойств и признаков. В статье мы приведем классификацию профессий, предложенную Е.А. Климовым, где в качестве критерия выступает отношение человека к предмету труда, которая поможет младшему школьнику ориентироваться в мире профессий.

Все профессии соотносятся здесь с пятью основными типами:

- **«Человек – природа»** – представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Например, лесничий, агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.
- **«Человек – техника»** – работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Например, слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, техник-технолог общественного питания, инженер-электрик.
- **«Человек – человек»** – предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Например, продавец, парикмахер, врач, учитель и т.д.
- **«Человек – знаковая система»** – интерес представляют естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы. Например, математик, редактор издательства, программист, языковед и т.д.
- **«Человек – художественный образ»** – в профессиях данного типа мир видится работником, прежде всего, как некая данность, в которой можно найти, выделить красивое, прекрасное. Такого человека мир волнует, как

область, которую можно преобразовать и в которую можно привнести красоту, удобство, затрагивающую эмоции форму какого-то содержания. Например, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, артист балета, актер театра, кино и т.д.

Кроме этого его классификация делит профессии по целям, средствам труда, по условиям труда.

По целям труда:

- **«Гностические профессии».** Таких профессий, связанных с чисто познавательным трудом и, в то же время, органично включенных в самые недра материального производства, немало, и все они весьма разнообразны.
- **«Преобразующие профессии»:** большинство профессий является не чисто гностическим, а связанным с активным изменением свойств и состояний предметов труда. Познавание здесь не самоцель, оно обслуживает преобразующую деятельность человека.
- **«Изыскательские профессии»:** в этом классе профессий на первый план выступает такая цель деятельности, которая предполагает что-то изобрести, придумать, найти новый вариант решения.

Зная место профессий в приведенной классификации и основные требования к представителям определенного вида профессиональной деятельности, можно правильно и своевременно **выявлять свои профессиональные интересы и склонности:**

Тип профессии по предмету труда	Гностические (распознать, определить)	Преобразующие (обработать, обслужить)	Изыскательские (изобрести, придумать)
Человек - природа	Ботаник	Ветеринар	Биоинженер
Человек - техника	Наладчик станков У	Водитель, слесарь	Изобретатель, Инженер
Человек - знаковая система	Графолог	Библиотекарь	Программист
Человек - художественный образ	Литературный критик	Актёр	Художник, дизайнер
Человек - человек	Психолог	Учитель, врач	Режиссёр

По средствам труда:

- **«Ручные орудия труда»** (непосредственное выполнение функции). Лаборант химико-бактериологического анализа, контролер слесарных и станочных работ, фельдшер-лаборант, слесарь, картограф, художник живописец.
- **«Механизированные орудия труда»** (управление машинами, механизмами). Машины с ручным управлением создаются для обработки, преобразования, перемещения предметов труда, поэтому типичными профессиями для этого подразделения классификации являются машинист экскаватора, токарь, водитель автомобиля.
- **«Автоматизированные орудия труда»** (управление станками, устройствами). Оператор инкубационных цехов, оператор станков с программным управлением, оператор магнитной записи.
- **«Функциональные средства организма человека»**. Здесь имеются в виду психологические средства труда – разного рода мысленные эталоны (например, у акробата – мысленный образец последовательности действий, у дирижера – образные эталоны и т.д.).

По условиям труда:

- **«Условия бытового типа»** - в таких условиях работает, например, лаборант, бухгалтер, программист.
- **«Работа на открытом воздухе»** - в режиме резкого перепада температуры, влажности. Эти условия характерны для агронома, монтажника стальных и железобетонных конструкций, тракториста-механизатора.
- **«Необычные условия труда»** - под водой, на высоте, под землей, а также в условиях повышенной температуры и других. Примеры профессий – водолазы, шахтеры, маляры, монтажники.
- **«Условия с повышенным уровнем моральной ответственности»** - за здоровье и жизнь человека или за большие материальные общественные ценности. К этой группе относятся профессии учителя, судьи, продавца.

Начальная школа является первым этапом профориентации.

У младших школьников важно сформировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и ближайшему производственному окружению. Воспитать нравственную и практическую установку к выбору профессии, основанную на включенности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно – полезной и трудовой деятельности.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности

ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, учащийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым.

Возрастные особенности младших школьников

К началу учебы в школе начинает формироваться так называемое словеснологическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждений, уметь аргументировать свою точку зрения.

Младшим школьникам еще сложно определять внутреннюю сущность предмета, отнести его к какому-то виду. Например, «комбайн» для них – это «для того, чтобы работать в поле», «чтобы помогать убирать хлеб», а не «вид сельскохозяйственного транспорта».

Ученики первых классов часто подменяют аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию. Особо трудно им «дается» понимание и установление причинно-следственных связей. Поэтому важно учить выделять в профессии существенные, главные стороны. Не все дети смогут понять сразу, что бухгалтер – это не «тот, кто сидит за компьютером», а водитель не «тот, кто ездит на машине». Нам необходимо проявлять настойчивость в том, чтобы дети формулировали представление о профессии на основе существенных, главных признаков. Например, с помощью наводящих вопросов: «Но ведь и ты сидишь за компьютером, когда играешь. Ты ведь – не бухгалтер! А кто такой бухгалтер?».

Нельзя забывать и о внимании. Внимание еще неустойчиво. Дети в первом классе легко отвлекаются, быстро утомляются. Долгие беседы о профессиях не эффективны, поэтому, необходимо учитывать познавательные интересы детей: играть, слушать и обсуждать сказки, рисовать, рассказывать о себе, фантазировать, решать ребусы, разыгрывать сценки, разгадывать загадки, угадывать «секреты». Восприятие учеников 2 - 4 классов становится уже более

дифференцированным. Учащиеся 2-4 классов могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. В ходе знакомства с миром профессий необходимо уделять внимание описанию условий и орудий труда специалистов. Необходимо, чтобы дети умели быстро переключать внимание с одного объекта на другой; умели распределять внимание (например, между чтением и слушанием). Эта способность развивается эффективней при использовании парных и групповых форм работы. Например, назвать качества, необходимые для определенной профессии, детям начальных классов легче в парах либо в группах.

Возрастные особенности учащихся 3 и 4 классов имеют некоторые различия.

Третий класс – переломный в жизни детей. Именно с третьего года обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. На этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, то есть мышление, оперирующее понятиями. Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития восприятия, внимания, памяти. В этом возрасте мотив «хочу» меняется на мотив «надо», другими словами, появляется произвольность.

В 4 классе заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста, то есть заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в предпубертативном возрасте. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречие между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу»; появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, что в будущем пригодится для осознанного профессионального самоопределения.

В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. При планировании занятий рекомендуем опираться на общепринятую структуру описания любого учебного или воспитательного занятия: тема, цель, задачи, краткий план или ход занятия, используемые материалы.

Тема занятия должна соответствовать той профессии, с которой будут знакомиться учащиеся: учитель, повар и другие. Например: «Знакомьтесь! Профессия – повар!»

Задачи профессионального самоопределения для младших школьников:

- дать общие сведения о трудовой деятельности; о содержании труда самых распространенных профессий;
- о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;
- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Учащиеся 1-4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения, учащихся в старших классах.

2. Ситуация сейчас

Профориентация через учебные предметы

На всех уроках в начальной школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу.

На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки учащиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость.

При преподавании практически всех предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные. Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку к профилизации учащихся.

Так, на уроках русского языка используем слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для диктантов и списывания.

На уроках математики решаем практические задачи (можем быть строителями, продавцами, учеными, машинистами и т.д.). На уроках развития речи ученики могут выступать в роли журналистов (собирать информацию, писать сочинения разных жанров, создавать газеты и тематические сборники). На уроках окружающего мира происходит знакомство с профессиями в различных отраслях производства, пищевой промышленности, сельского хозяйства. Разнообразить урок, сделать его более эмоционально насыщенным позволяют загадки, ребусы, кроссворды, короткие стихи о профессиях, игры «Угадай по жестам», «Кто больше?» (назвать как можно больше слов, связанных с профессией), «Орудие труда – профессия» (узнать по орудиям

труда профессию) и т.д. Новой для нас формой учебного занятия является решение проектной задачи. Дети получают возможность проявить себя в той или иной роли, проявить самостоятельность, творческое воображение. Очень часто профориентационная работа выходит за рамки урока.

Разнообразная внеурочная деятельность младших школьников в полной мере способствует формированию мотивации и интереса к различным видам деятельности, развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся. Введение ФГОС в начальной школе позволило предоставить нашим детям широкий спектр кружков, секций, творческих объединений для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время, т.е. организовать соответствующее пространство для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеклассная работа по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике планируем и проводим занятия, используя разнообразные формы.

Профориентационная работа с родителями учащихся начальных классов

Узнавая профессии своих родителей, дети получают первое впечатление о мире профессий, и начинают ориентировать в данном социальном вопросе.

Понимание своих детей, их интересов и мечтаний - важнейшая задача для каждого родителя. Решение этой задачи часто вызывает множество вопросов у пап и мам. Учителю начальных классов желательно посоветовать родителям, как поговорить с ребенком на тему профессий, с чего начать разговор и что именно ему рассказать. Учитель должен помочь разобраться родителям с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.

Уважаемые папы и мамы! Выбор профессии – важное и ответственное дело!

Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.

1. Дайте своему ребенку право выбора своей будущей профессии.

2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, чтобы его мечта сбылась.
8. Если Ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если Ваш ребенок увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках...
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

Профориентация в школе проводится с целью подготовки учащихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Грамотно построенная система профориентационной работы в начальной школе способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

3. Ситуация в будущем

Профессии будущего

Мы выбрали профессию для ребенка, а потом, оказалось, что нет мест рабочих. Что делать, чтобы этого не случилось. Обратиться к атласу профессий будущего и, исходя из способностей ребенка, профориентационных тестов и генетических склонностей помочь ребенку подобрать специальность в нужном направлении.

«Атлас новых профессий» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.

Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Также в этом атласе есть категории умений и навыков, которые понадобятся успешному работнику в будущем.

Надпрофессиональные навыки и умения

Эти навыки являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность. Ниже приведен список некоторых надпрофессиональных навыков, которые были отмечены работодателями как наиболее важные для работников будущего.

Это: Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними, в том числе системная инженерия); Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми; Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем); Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

Профессии-пенсионеры.

Процесс выхода профессии «на пенсию» идет постепенно: сначала мы видим «первых ласточек» (эксперименты по замене профессий новыми технологическими решениями), потом процесс становится массовым, а «хвост» может тянуться десятилетиями (как в некоторых районах страны до сих пор ездят на телегах, хотя в основном все перешли на автотранспорт).

Устаевающие интеллектуальные профессии на горизонте 2013-2030г.:

До 2020 года: сметчик, библиотекарь стенографист/расшифровщик, документовед/архивариус, копирайтер, испытатель, турагент, апу-кеу, лектор, специалист.

После 2020 года: юрисконсульт, логист, нотариус, диспетчер, провизор, банковский аналитик, операционист, маклер/риэлтор, журналист, бурильщик, муниципальный работник, системный администратор.

Устаевающие рабочие профессии:

До 2020 года: билетер, лифтер, парковщик, почтальон, оператор call-центра.

После 2020 года: вахтер, фасовщик, шахтер, варщик, машинист товарного состава, прораб, швея/сапожник, инспектор дпс, водитель такси, горняк.

Отрасли и профессии, которые будут появляться, и будут пользоваться спросом в будущем:

Образование: Разработчик образовательных траекторий, игропедагог, тренер по майнд-фитнесу.

Культура и искусство: Личный тьютор по эстетическому развитию, куратор коллективного творчества.

Медицина: IT-медик, биоэтик, тканевый инженер.

Авиация: Проектировщик дирижаблей, инженер производства малой авиации.

С/Х: ГМО-агроном, сити-фермер, агроном-экономист.

Космос: Космобиолог, менеджер космотуризма.

ITсектор: архитектор информационных систем, сетевой юрист.

Литература:

1. Гильбух, Ю.З. Психология трудового воспитания школьников [Текст] / Ю.З. Гильбух, Е.П. Верещак. – Киев: Радянська школа, 1987. – 255 с.

2. Ефременкова, М. Н. Как правильно выбрать профессию – Центр развития карьеры, Смоленск, 2010.

3. Захаров, Н.Н. “Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов”. – М.: Просвещение, 1988.

4. Калугин, Н.И. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков, А.Д. Сазонов. – Москва: Высшая школа, 2003. – 272 с.

5. Климов, Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 2003.

6. Манухина, С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11046>.— ЭБС «IPRbooks».

7. “Профессиональная ориентация школьников: Межвузовский сборник научных трудов”. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1987.