

Лекция для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся 5-7 классов

Цель: содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профориентации детей.

Задачи:

1. Создание условий для осознания родителями важности проблемы профессионального самоопределения детей.
2. Определить типичные ошибки в выборе профессии.
3. Выработать рекомендации для помощи детям в профессиональном самоопределении.
4. Помочь родителям найти пути взаимодействия со своими детьми в вопросах первичного профессионального самоопределения.

Самоопределение — это этап формирования самосознания, когда юноши и девушки начинают поиск смысла жизни, осуществляют сознательный выбор жизненного пути.

Склонность — это стремление человека к деятельности определённого характера, избирательная и устойчивая потребность в этой деятельности.

Профессиональное определение личности - процесс комплексный и длительный, он реализуется продуктивно только при условии постепенного формирования интересов, устойчивых жизненных ценностей, установок в семье с самого раннего возраста. В противном случае к 16-18 годам, когда наступает пора активного выбора профессии, возможны серьезные затруднения. В ряде случаев проблема усугубляется личностными особенностями: неадекватной самооценкой, тревожностью, возбудимостью, импульсивностью, конфликтностью либо излишней пассивностью, беззаботностью. В итоге школу заканчивает молодой человек, абсолютно незрелый как в личном, так и в профессиональном плане, а родители начинают искать запоздалый ответ на вопрос: «Что же теперь делать?»

Конечно, до такой ситуации лучше не доводить и заранее обратить внимание на профессиональную ориентацию своих детей.

Когда человек выбирает себе профессию, его интересует, чтобы его профессия пользовалась популярностью у работодателей не только сегодня, но и через 10-20 лет. Это называется стабильностью спроса на профессию. Наряду с «вечными» профессиями — строитель, врач, учитель и т.п., актуальными становятся транспортная, химическая индустрия, высокие технологии, связь, коммуникации, новые профессии на стыке традиционных,

управление экономикой, социальная сфера. Одновременно для профессиональной успешности на современном этапе развития общества личностные качества, коммуникативные умения, мотивация человека на труд, готовность к непрерывному повышению своего профессионализма, к переменам приобретают большее значение, чем традиционно понимаемый объём знаний. Показателем стабильности спроса на профессию является количество рабочих мест по той или иной специальности, имеющих на разных предприятиях района и области. Достижение цели зависит от желания человека, целеустремленности и воли. Основные факторы или условия выбора профессии являются аспектами обоснованного профессионального плана, в котором учтены интересы, способности, состояние здоровья, способности выбирающего профессию и потребности общества в кадрах.

Условно, эти составляющие формулы профессий можно обозначить как «хочу», «могу», «надо».

«Хочу» - (интересы и склонности). Интерес - стремление к познанию какого-либо предмета или явления, желание изучать его. Склонности - стремление заниматься какой-либо определенной деятельностью. Интересы и склонности могут совпадать и не совпадать друг с другом, могут быть направлены к одному, нескольким, многим видам деятельности.

«Могу» - (способности, состояние здоровья). Способности - индивидуальные способности человека, обеспечивающие успешность выполнения какой-либо деятельности, легкость усвоения и овладения данной деятельностью, творческие возможности человека.

«Надо» - (потребности общества в кадрах). Обществу нужны специалисты разных профессий. Выбирая профессию, нужно согласовывать свой выбор с потребностью общественного производства в кадрах. Сочетание этих трех важных аспектов при обдумывании профессионального плана поможет определить оптимальные пути выбора профессии для каждого человека, что крайне важно для сложившихся на сегодняшний день условий рынка труда. Общая структура профессионального образования в области. Профессию можно получить в различного рода учебных заведениях в зависимости от того, какой уровень профессионального образования вы выбираете:

Организуя работу в основной школе с младшими и старшими подростками важно учитывать возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте начинают происходить сложные процессы перестройки организма, развитие самосознания, формируется новый тип отношений с окружающим миром. У ребят расширяется сфера интересов,

появляется интерес к вопросам саморазвития, они задумываются о профессиональном самоопределении и пусть пока это просто интерес без серьёзного обдумывания жизненных перспектив, самое главное — поддержать заинтересованность детей, дать ответы на возникающие вопросы.

Формирование чувства взрослости процесс важный для личностного развития подростков, которые начинают осознавать изменения в своём физическом и гендерном развитии. Для благополучного взросления важно условия, позволяющие подростку проявить свою самостоятельность, выразить себя через индивидуальную и коллективную деятельность. Стремление подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание быть в группе сочетается с не менее сильным желанием быть принятым, понятым, признанным, с желанием, чтобы группа выслушала его точку зрения, относительно относилась к нему. Исходя из особенностей возраста, занятия по профориентации следует выстраивать, используя такие формы работы как групповые дискуссии, совместное создание заданного продукта деятельности, самопрезентацию, элементы проектной деятельности.

Развитие у подростков способности к рефлексии проявляется в интеллектуальной, социальной и личностной сферах. Ребята начинают предполагать, фантазировать по поводу своих планов на будущее во временной перспективе. Возрастная динамика изменения значимости различных мотивационных и целевых установок характеризует трансформацию смысла учебной деятельности учащихся основной школы. На начальном этапе учебной деятельности подросток внешне ориентирован к учёбе взрослыми, ориентируясь при этом на нормативные социальные образцы (добросовестность, дисциплинированность). По мере взросления всё большую значимость в учебной деятельности приобретает ориентация на самореализацию (социальная и профессиональная успешность во взрослой жизни).

Профессиональное образование бывает начальным, средним и высшим.

Начальное профессиональное образование — представлено лицеями профессионально-техническими училищами, которые дают рабочую специальность.

Среднее профессиональное образование позволяет стать специалистом среднего звена по большинству профессий исполнительного или творческого класса. Среднее профессиональное образование можно получить, имея основное общее, среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование. При этом, если человек уже имеет среднее (полное) общее или

начальное профессиональное образование, то получить среднее профессиональное он может по сокращенным ускоренным программам.

Высшее профессиональное образование представлено государственными и негосударственными ВУЗами.

На данном этапе необходимо развивать у школьников личностный интерес к профессиональной деятельности; способствовать приобретению первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

В будущем детям будет легче определиться с профилем, по которому они будут обучаться, и, в целом, с направлением дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать. Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.

Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями. Осуществляется выполнение данных задач через дальнейшее самопознание, самообразование и самовоспитание и овладение оптимальными знаниями, умениями по научным основам выбора профессии в процессе изучения специальных курсов. В этом и заключается основные понятия профориентации и ее системы в общеобразовательных учреждениях.

В подростковом возрасте, как правило, формируется готовность к выбору профессии. И чем раньше совпадут интерес и выбор профессии, тем больше возможностей сформировать устойчивый и осознанный интерес ученика к выбранной профессиональной деятельности. Этому способствует проявляющееся уже в подростковом возрасте психологическое новообразование – потребность в профессиональном самоопределении.

Литература:

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Кн. для учителя/ Л.В. Ботякова, А.Е.Голомшок, С.С. Гриншпун и др. - М.:Просвещение, 1986 г.
2. Газарян С. С. Ты выбираешь профессию. - 2-6 изд., дораб. и доп. М.:Мол.Гвардия, 1985 г.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (5-11 классы). - М.: Вако, 2009. - 271 с.
4. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1991. - 303с.
5. Журавлева, О. В., Журавлев, К. Р. Состояние и перспективы профориентационной работы в условиях профильного обучения [Текст] // Современный мир. Современное образование. Проблемы, тенденции развития, подходы. Материалы 4 Всероссийской научно-практической конференции. Кемерово, июнь 2011. — М.: СГУ, 2011. — 384 с.
6. Новикова Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки. - М.: АПК и ПРО, 2009. - 110 с.
7. Собкин, В. С., Калашникова, Е. А. Динамика мотивационно-целевых трансформаций учебной деятельности у учащихся основной школы [Текст] // Вопросы психологии — 2015 — № 3. С. 3–15.