

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА  
Муниципальное казенное учреждение  
«Научно – методический информационный центр»

**«РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ  
ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»**

***Ляшенко Тамара Ивановна,***

воспитатель,

***Рождественская Татьяна Васильевна,***

воспитатель,

***Хлыстова Елизавета Викторовна,***

воспитатель,

муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
№ 56 «Солнышко» г. Белгорода

Белгород

2021

Ляшенко Тамара Ивановна, Рождественская Татьяна Васильевна,  
Хлыстова Елизавета Викторовна  
**Содержание**

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	14
Приложения к опыту.....	15

Ляшенко Тамара Ивановна, Рождественская Татьяна Васильевна,  
Хлыстова Елизавета Викторовна

## **РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

### **Условия возникновения и становления опыта**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56 «Солнышко» г. Белгорода функционирует с декабря 2009 года. МБДОУ № 56 расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании рядом с жилыми комплексами, построено по типовому проекту. Учредителем учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

В МБДОУ функционируют 12 групп, которые посещают более 300 детей. 2 группы компенсирующей, 2 комбинированной и 8 общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (2-7 лет).

В детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования, составленная в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги детского сада используют парциальные программы: «Добрый мир» Л.И. Шевченко; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой; «Экономическое воспитание дошкольников» А.Д. Шатовой; «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеевой; «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой; «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной; «Будь готов!» Л.Н. Волошиной, И.С. Борzych, Т.В. Куриловой, Т.Н. Шабельниковой.

Наши воспитанники живут в современном мире стремительно развивающихся технологий, в потоке разнообразной информации, что предъявляет качественно новые требования к дошкольному образованию. Современному информационному обществу необходима личность творческая, способная решать задачи в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно применять приобретенные знания, умения и навыки в разнообразных жизненных ситуациях, о чем сказано в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (13). И соответственно, процесс совершенствования российского образования направлен на становление именно такой личности, умеющей анализировать, прогнозировать, планировать, корректировать не только свои действия, но и действия других людей, в жизненном пространстве, личности, способной к самосознанию, самоопределению и саморазвитию.

Успешность овладения этими действиями, на наш взгляд, обеспечивается достаточно развитым пространственным мышлением.

На начальном этапе работы была проведена диагностика уровня развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного

Ляшенко Тамара Ивановна, Рождественская Татьяна Васильевна,  
Хлыстова Елизавета Викторовна  
возраста. Была использована следующая методика: «Задания со спичками»  
С.Д. Забрамной, О.В. Боровика(3)(Приложение 1).

Полученные результаты изучения уровня развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Показатели уровня развития пространственного мышления  
у детей старшего дошкольного возраста**

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
27	2 ребенка (7%)	8 детей (30 %)	17 детей (63%)

В результате диагностики выявлено, что 2 ребенка (7,4%) имеют высокий уровень развития пространственного мышления, дети четко действовали по образцу, не допуская ошибок, 8 детей (29,6%) – средний уровень и 17 детей (63%) низкий уровень развития пространственного мышления. В основном дети допускали ошибки, исправляли их с помощью подсказки взрослого или вообще отказывались его выполнять.

Таким образом, полученные данные, говорят о том, что уровень развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста недостаточный, поэтому необходим эффективный поиск педагогических средств, приемов и методов в организации образовательной деятельности с дошкольниками.

Мы пришли к выводу, что обучение и развитие в дошкольном учреждении, возможно, реализовать в образовательной среде, применяя технологию «Легоконструирование», которая, в свою очередь, способствует развитию пространственного мышления.

Все вышесказанное и определило выбор темы нашего исследования: «Развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии «Легоконструирование».

**Актуальность опыта**

Актуальность педагогического опыта представлена поиском современных, более эффективных методов и приемов для развития пространственного мышления старших дошкольников, описанием внедрения технологии «Легоконструирование» в образовательный процесс.

Дошкольный возраст является плодотворным периодом в развитии пространственного мышления, аналитического склада ума, развития качеств личности, что соответствует качественным требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Параллельно требованиям говорится о возможностях использования в дошкольном образовании инновационных технологий, которые зарекомендовали уже свою практическую эффективность.

Ляшенко Тамара Ивановна, Рождественская Татьяна Васильевна,  
Хлыстова Елизавета Викторовна

Применение технологии «Легоконструирование» для развития пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста доказывает следующие факты:

- использование лего-конструкторов в образовательном процессе обеспечивает интеграцию различных видов деятельности детей (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная), что соответствует задачам развивающего обучения, определенных в стандарте дошкольного образования;

- основой образовательной деятельности детей с использованием лего-конструкторов является игра – ведущий вид детской деятельности. Дети учатся, играя, и обучаются в игре.

Чтобы ребенок был успешным, ему необходимо свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями. Пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, письму, рисованию, чтению и другим дисциплинам, которые основаны на установлении соотношений между предметами и явлениями, их последовательности, а значит, их пространственных взаимосвязей. Пространственные представления имеют важное значение для развития многих высших психических функций: устной и письменной речи, зрительно-пространственной памяти и мышления.

Продуктивность развития пространственного мышления обеспечивается включением в образовательную деятельность дошкольников игровых форм, которые базируются на игровой деятельности в дошкольный период, что подтверждается вышеприведенными фактами.

### **Противоречие**

Противоречие опыта обнаруживается между необходимостью и целесообразностью развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии «Легоконструирования» и недостаточной разработанностью конкретных условий и методики осуществления этого процесса.

**Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в развитии пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии «Легоконструирование».

### **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с сентября 2018 года по май 2021 года.

**I этап – начальный** - I этап – начальный – сентябрь 2018 года – май 2019 года, цель которого состояла в выявлении проблемы. Изучалась и анализировалась психологическая, педагогическая и специальная литература по проблеме исследования, подобран диагностический и инструментальный по изучению развития пространственного мышления у детей старшего

Ляшенко Тамара Ивановна, Рождественская Татьяна Васильевна,  
Хлыстова Елизавета Викторовна  
дошкольного возраста. Были выявлены показатели уровня развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

**II этап – основной** – сентябрь 2019 года – апрель 2021 года, цель данного этапа заключалась во внедрении в организованную деятельность старших дошкольников технологии «Легоконструирование», направленного на развитие пространственного мышления.

**III этап – обобщающий** – май 2021 года. Итоговая диагностика и анализ результатов работы с детьми, а также описание выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

**Диапазон опыта** представлен организованной деятельностью дошкольников по развитию пространственного мышления, реализуемой в образовательной деятельности, в процессе режимных моментов и во взаимодействии с родителями. Реализация содержания опыта работы предполагает деятельность педагогов с детьми старшего дошкольного возраста в течение трех лет.

### **Теоретическая база опыта**

Мышление – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними (В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Б.Ф. Ломов) (11).

Пространственное мышление – это специфический вид мыслительной деятельности, который необходим для решения задач, требующих ориентации в пространстве и основывается на анализе пространственных свойств и отношений реальных объектов или их графических изображений (Н.Н. Поддьяков) (9).

Основной оперативной единицей пространственного мышления является образ, в котором представлены по преимуществу пространственные характеристики объекта: форма, величина, взаимоотношение составляющих его элементов, расположение их на плоскости, в пространстве относительно заданной точки отсчета (А.Э. Симановский) (12).

Проблема пространственной ориентировки и формирования пространственных представлений – одна из наиболее сложных и актуальных научных проблем, поскольку ориентировка в пространстве как психологический феномен в его разнообразных формах играет важнейшую роль в процессах биологического и социального взаимодействия человека с окружающей средой (А.Э. Симановский) (12).

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития пространственного мышления (Р.И. Говорова, О.М. Дьяченко, Т.А. Мусейинова, И.С. Якиманская и др.) (1;8;15). Многочисленные исследования показывают, что развитие психических процессов детей во многом зависит от условий, в частности от содержания, методов и средств, используемых педагогами в образовательном процессе.

Ляшенко Тамара Ивановна, Рождественская Татьяна Васильевна,  
Хлыстова Елизавета Викторовна

Конструирование – этосоздание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов.

Детское конструирование- это процесс сооружения построек, таких конструкций, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, способы их соединения. Основной особенностью детского конструирования является установление пространственного расположения элементов предмета и подчинение его определенной логике (А.Н. Давидчук) (2).

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности (6).

Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами лего-конструктора рассматривали М.С. Ишмакова, Т.С. Лусс, Л.Г. Комарова, Е.В.Фешина (6;7;4;14).

Диапазон использования лего-конструкторов с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Работа с лего-конструкторами позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации (7).

Технология «Легоконструирование» - это пример интеграции всех образовательных областей как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей с использованием лего-конструкторов (5).

Эффективность реализации мероприятий по развитию пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста зависит также и от технической составляющей образовательной среды.

В связи с этим в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при оснащении дошкольной организации приоритетное внимание уделяется развивающим свойствам предметно-пространственной среды:

- пространство комфортное и адаптируемое по отношению к конкретным задачам;
- пространство рассчитано на работу детей в подгруппах, в том числе по разным направлениям развития;
- в групповом помещении в соответствии с возвратом подобраны игрушки и материалы, обеспечивающие развитие способностей и творческого потенциала, инициативности и познавательной активности каждого ребенка (13).

Таким образом, реализация педагогических подходов целесообразного использования технологии «Легоконструирование» для работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию пространственного мышления позволит повысить уровень детей.

Ляшенко Тамара Ивановна, Рождественская Татьяна Васильевна,  
Хлыстова Елизавета Викторовна

### **Новизна опыта**

Новизна опыта состоит во внедрении технологии «Легоконструирование», направленной на развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, потребностей дошкольников и их родителей.

### **Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта**

Данный опыт может быть реализован в дошкольном образовательном учреждении любого вида, учреждениях дополнительного образования, в повседневной жизни, поскольку опыт охватывает всех участников образовательного процесса.



Ляшенко Тамара Ивановна, Рождественская Татьяна Васильевна,  
Хлыстова Елизавета Викторовна

## **РАЗДЕЛ II.**

### **ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА**

**Целью** данного педагогического опыта является повышение уровня развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии «Легоконструирование».

Достижению этой цели служит решение ряда **задач**:

- создание образовательной среды с использованием технологии «Легоконструирование» в условиях группы;
- разработка и внедрение системы работы по оптимизации организованной деятельности старших дошкольников в процессе развития пространственного мышления;
- организация совместной деятельности детей, родителей, воспитателей по развитию пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии «Легоконструирование».

В основу педагогического опыта легли следующие **принципы**:

- интегративности, предполагающий взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, определяющий целеполагание, содержание обучения, его формы и методы;
- сознательности и активности, предполагающий выработку глубоких и осмысленных знаний, на основе собственной познавательной активности ребенка, обеспечивающий определение логических связей между известным и неизвестным, понимание причинно-следственных связей между предметами и явлениями, учитывающий индивидуальные интересы дошкольника;
- наглядности обучения, обеспечивающий наглядную иллюстрацию информации, содержащей строго зафиксированные научные закономерности;
- системности, обеспечивающий взаимосвязь содержания и форм воспитания обучающихся в зависимости от их возраста;
- доступности и последовательности, обеспечивающий единство взаимосвязи обучения и воспитания ребенка;
- возрастной адресованности, предполагающий использование методов и приемов, соответствующих возрастным особенностям детей.
- сотрудничества, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Данные принципы являются основой педагогической разработки.

Для поставленных задач были созданы условия для совместной деятельности детей со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. Для внедрения технологии «Легоконструирование» в условиях группы была создана безопасная, комфортная, развивающая образовательная среда, представленная разнообразными лего-конструкторами: Lego-Duplo, Lego-RollingEunland, Lego-Technic (техника), Lego-City Plain (самолет), Lego-CityPolice (полиция), Lego-City Train (поезд), Lego-CityPostofRussia (почта

Ляшенко Тамара Ивановна, Рождественская Татьяна Васильевна,  
Хлыстова Елизавета Викторовна  
России), Lego-CityOceanExploration (корабль), Lego-Fireengine  
(пожарные)(Приложение 2).

Организованная образовательная работа по развитию пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста представлена в плане работы для каждой возрастной группы, который рассчитан на учебный год, с 1 сентября по 31 мая. Решение образовательных задач, отраженных в плане, встраивается в систему образовательной программы, формируемой дошкольным учреждением. Организованная образовательная деятельность посредством технологии «Легоконструирование» с детьми организуется в соответствии с возрастом детей: старшая группа – 1 раз в неделю, 25 минут (теоретическая часть – 10 минут, практическая часть – 15 минут); подготовительная к школе группа – 1 раз в неделю, 30 минут (теоретическая часть – 12 минут, практическая часть – 18 минут). Занятия включены в раздел общеобразовательной программы учреждения «Познавательное развитие». Все темы усложняются и дополняются по содержанию в зависимости от возраста детей (Приложение 3).

Использование технологии «Легоконструирование» в организованной образовательной деятельности позволяло нам перейти от объяснительно - иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором дети становились активными субъектами педагогического воздействия. Это способствовало осознанному усвоению знаний дошкольниками. В процессе организованной образовательной деятельности детей особое внимание мы уделяли развитию пространственного мышления. Дошкольники пробовали установить, на что похож объект и чем отличается от других; овладевали умениями соизмерять ширину, длину, высоту предметов; учились решать конструкторские задачи «на глаз»; учились представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение; расширяли свои представления о пространстве: в, на, под, спереди, сзади, сверху, снизу; познавали различные пространственные соотношения элементов: правее – левее, выше – ниже; учились понимать соответствие деталей: один предмет выше, а другой – ниже; создавали конструкции в 2D- измерении (ширина, длина) и 3D – измерении (ширина, длина, высота). Дети учились работать с предложенными алгоритмами, схемами, делать свои постройки по замыслу, заданным условиям и образцу (Приложение 4).

Далее нами была разработана и систематизирована картотека дидактических игр, направленная на развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста. В картотеке подобраны игры на:

- развитие пространственных представлений: вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади, впереди, далеко, близко;
- развитие умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию: от себя, от предмета;

Ляшенко Тамара Ивановна, Рождественская Татьяна Васильевна,  
Хлыстова Елизавета Викторовна

- развитие умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому;
- развитие умений детей ориентироваться в движении;
- развитие умений детей ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве.

Подобранная картотека игр способствовала расширению, уточнению и систематизации полученных детьми знаний о переходе от пространственных образов реальных объектов к их условно-графическим изображениям, от трехмерных изображений к двухмерным и обратно, что позволяло им овладевать пространственными отношениями не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке (Приложение 5).

Успешность развития у старших дошкольников пространственного мышления во многом зависело и от организации работы по взаимодействию с родителями. Для родителей мы проводили мастер-классы, консультации, изготавливали памятки и буклеты, организовывали совместные мероприятия по практическому применению технологии «Легоконструирование». Также родители активно пользовались сайтом дошкольного учреждения и нашими персональными сайтами:

Ляшенко Тамара Ивановна – <https://nsportal.ru/tamara-ivanovna-lyashenko>,

Рождественская Татьяна Васильевна – <https://nsportal.ru/tatyana-rozhdestvenskaya>,

Хлыстова Елизавета Викторовна - <https://nsportal.ru/hlystova-elizaveta-viktorovna> (Приложение 6).

Так же проводилась работа с педагогами детских садов: консультации, семинары-практикумы, показ мастер-классов на городских методических объединениях, размещение статей в сборниках и на интернет сайтах (Приложение 7).

### РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки результативности работы под контролем педагога-психолога дошкольного учреждения применялась методика диагностирования: «Задания со спичками» - «Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровика(3). Критерии оценки представляли собой показатели: высокий, средний и низкий.

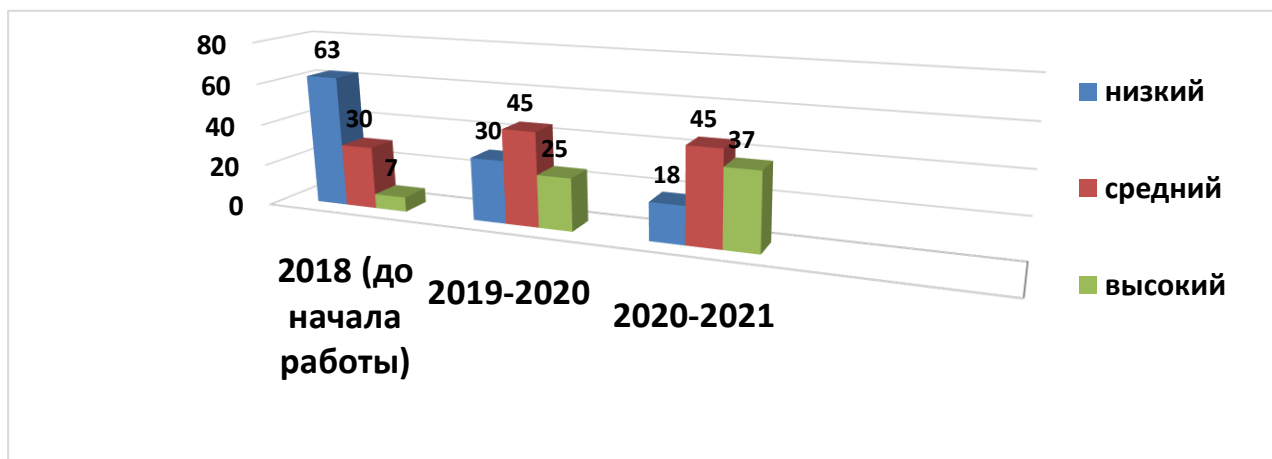
В ходе диагностики была составлена сводная таблица показателей, полученных детьми группы. (Таблица 2).

Таблица 2

**Сводная таблица по диагностической методике  
«Задания со спичками»**

№ п/ п	Год	Кол- во детей	Показатель уровня развития пространственного мышления у старших дошкольников		
			высокий	средний	низкий
1	2018 (до начала работы)	27	2 ребенка (7%)	8 детей (30%)	17 детей (63%)
2	2019	27	5 детей (18%)	11 детей (41%)	11 детей (41%)
3	2020	27	7 детей (25%)	12 детей (45%)	8 детей (30%)
4	2021	27	10 детей (37%)	12 детей (45%)	5 детей (18%)

В ходе проведения данной диагностики с 2018 по 2021 гг. выявилась положительная динамика показателей уровня развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста, о чем свидетельствуют результаты мониторинга, представленные на рисунке 1.



**Рис. 1.** Сводная диаграмма результатов по определению показателей уровня развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста 2018-2021 учебном году.

Сводная диаграмма по определению показателей уровня развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста показала следующие результаты: в 2019-2020 учебном году – высокий показатель – 25%, средний – 45%, низкий – 30%; в 2020-2021 учебном году – высокий показатель – 37%, средний – 45%, низкий – 18%.

В целом полученные результаты говорят об эффективности развития пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии «Легоконструирование».

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.**

1. Говорова Р.И., Дьяченко О.М. Формирование пространственной ориентировки у детей. // Дошкольное воспитание. – 1976. - № 9. – С. 14.
2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Просвещение, 2010.– 118 с.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2008. – 115 с.
4. Комарова Л.Г. Конструируем: играем и учимся Lego. – М.: Педагогика, 2007. – 117 с.
5. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta // Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. - 37 с.
6. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. / М.С. Ишмакова. - М.: Полиграф-центр Маска. - 2013. - 100 с.
7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Владос, 2013.– 104 с.
8. Мусейибова Т. А. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Ленинград, 1964. - 19 с.
9. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М., 1977. – 271 с.
10. Психология и педагогика. / А.И. Кравченко. – М. : Инфра-М, 2008. – 400 с.

- Ляшенко Тамара Ивановна, Рождественская Татьяна Васильевна,  
Хлыстова Елизавета Викторовна
11. Психологический словарь. / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
  12. Симановский А.Э. Развитие пространственного мышления ребенка. – М.: Айрис-пресс, 1999. – 160 с.
  13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2021/01/20/doshk-standart-dok.html>
  14. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. – М.: Сфера, 2011. – 243 с.
  15. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. - М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ.**

- 1. Приложение №1** –Диагностическая методика «Задания со спичками»(С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)
- 2. Приложение №2** –Развивающая предметно-пространственная среда группы с включением технологии «Легоконструирование»
- 3. Приложение №3** –План работы по развитию пространственного мышления у детей дошкольного возраста с применением технологии «Легоконструирование» (старшая, подготовительная к школе группы)
- 4. Приложение №4** – Конспект организованной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Башня»
- 5. Приложение №5** – Картотека дидактических игр, направленная на развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста
- 6. Приложение № 6**–Консультация для родителей на тему: «Как развивать пространственное мышление старшего дошкольника?»
- 7. Приложение № 7** –Консультация для воспитателей на тему:«Развитие пространственного мышления детей старшего дошкольного возраста посредством технологии «Легоконструирования»