

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»**

«Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством использования современных форм сотрудничества»

Автор опыта:

**Мартынова Оксана Александровна,
заведующий МБДОУ д/с №5.**

г. Белгород, 2021

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта.

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Учреждение расположено в восточной части города вокруг жилого массива.

Перед образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования, определена ответственность и обязанность в необходимости поддержки семейного воспитания, обеспечении психолого-педагогической поддержки семей и повышения их педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, которая закреплена в федеральных нормативных документах.

Так, одним из мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 года №497 (в ред. от 02.02.2017 года) является *развитие механизмов вовлечения родителей в образование посредством проведения информационно-просветительской и образовательной работы с родителями об их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного образования, формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение знаний основ детской психологии.*

В пункте 3.2.5. ФГОС ДО в перечне условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей одним из перечней определено как *«взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность»*. А в пункте 3.2.6. ФГОС ДО в целях эффективной реализации образовательной программы в учреждении должны быть созданы условия для консультационной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Применение современных технологий в образовательном процессе сегодня – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между всеми участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Мониторинг, проведенный в 2018 году, показал низкий уровень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс и в деятельность учреждения в целом. Так, из 165 родителей, посещающих ДОО, 96 родителей (58%) ссылаются на излишнюю занятость и не могут часто посещать ДОО в части построения общения с воспитателями и специалистами, 35 родителей (22%) проявили низкий уровень интереса к данной проблеме и низко оценили степень своего участия в воспитательно-образовательной работе со своим ребенком, 34 родителя (21%) считают, что данный вид работы должны инициировать и осуществлять только сотрудники детского сада. 78 родителей (47%) не проявляют интерес к участию в проектной деятельности учреждения, 37 родителей (22%) не участвуют в конкурсном движении сада.

Результаты мониторинга легли в основу углубленного изучения проблемы вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников, в процесс взаимодействия с педагогами ДОО и поиску наиболее эффективных современных форм сотрудничества с родителями по проблеме поддержки и повышения педагогической компетенции родителей обучающихся посредством использования современных форм методического сопровождения в условиях реализации ФГОС ДО.

Актуальность опыта.

Родители – это первый социальный институт детства для ребенка-дошкольника. Действующее законодательство РФ закрепило в законах ответственность и обязанность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей (ст. 44 Закона РФ «Об образовании», ст.63 Семейного Кодекса РФ).

Согласно Плану мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Белгородской области», утвержденной постановлением Правительства области от 25.02.2013 года №69-пп (в ред. от 29.12.2015 года), одной из задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

К приоритетным задачам региональной политики по реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, на основании решения коллегии департамента образования области от 11.05.2016 года №2, относится обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей.

Анализ департамента образования Белгородской области, проведенный в 2016 году среди Консультационных центров региона показал, что количество обращений к специалистам Консультационных центров снизился на 20%, что свидетельствует о снижении интереса родительской общественности к услугам, оказываемым специалистами Консультационных центров. Это объясняется тем, что в настоящее время при всеобщем развитии информационных технологий, используемые традиционные формы, такие как собрания, беседы и консультации в ДООУ, уже утратили свою значимость.

Актуальность внедрения современных технологий в дошкольное учреждение обусловлена также Федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды», соответствующими разделами Приоритетного национального проекта «Образование», ФГОС ДО.

Актуальность внедрения новых форм и методов обучения родителей (законных представителей) с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, развития системы дистанционного обучения определена в Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (в редакции постановления Правительства области от 25.04.2016 года № 122-пп). В связи с этим, следует организовать включение родителей в целенаправленный развивающий процесс посредством информирования, как в очной, так и в *дистанционной форме*. Кроме того, дистанционные технологии, не требующие личной встречи, приносят новые возможности в специальное образование.

Задача по оказанию эффективной поддержки семей с детьми обозначена как одна из актуальных в Постановлении Совета Федерации Федерального собрания РФ от 18.10.2016 года № ОГ-П12-6229 «О приоритетах Правительства РФ в социальной сфере на среднесрочную перспективу».

Таким образом, возникло реальное **противоречие** между существованием множества форм и методов сопровождения и обучения родителей (законных представителей) вопросам повышения педагогической компетенции и низким уровнем включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс, наличием большого количества мероприятий в ДОО, проводимых для родителей сотрудниками детского сада (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, воспитателями групп), и недостаточно высоким уровнем посещаемости родителями данных мероприятий.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы, поиска эффективных технологий и обобщения опыта работы.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании современных форм (дистанционных, проектных и интерактивных) сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся по проблеме повышения их педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Длительность работы над опытом.

Работа над опытом велась в течение трех лет: в период с сентября 2018 года по май 2020 года и состояла из 3 этапов.

- **1 этап. Аналитико-диагностический** (сентябрь 2018 г. – декабрь 2018г.) обнаружение проблемы, анализ специальной литературы, подбор психолого-педагогического материала, анализ современных технологий, изучение опыта работы в данном направлении ДОО № 56 и 14 города Белгорода.

- **2 этап. Практический** (февраль 2019 г. – декабрь 2019г.) Подбор технологий, материально-техническое оснащение учреждения, позволяющее технически обеспечить реализацию в практической деятельности современных технологий (локальная сеть интернет по ДОО, приобретение веб-камер, ноутбуков, маршрутизатора Wi-Fi, модернизация технических возможностей официального сайта ДОО), разработка плана мероприятий деятельности педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на формирование интереса к вопросам воспитания и образования дошкольников и повышение их педагогической грамотности в вопросах воспитания и развития дошкольников. Осуществлялся подбор и разработка консультационного материала воспитателей и специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога), в режиме on-line для родителей воспитанников, а также формы сотрудничества с родителями с использованием интерактивных технологий.

В единой системе реализовывался план мероприятий, включающий в себя занятия, дидактические игры и упражнения с детьми, и их демонстрация для родителей в режиме on-line, консультирование, проведение мастер-классов для родителей (законных представителей) детей по теме опыта в режиме on-line, а также с использованием интерактивных технологий.

Разрабатывался портфель институциональных детско-родительских проектов, как эффективная технология повышения качества сотрудничества ДОО с родителями воспитанников.

- **3 этап. Аналитико-обобщающий** (январь 2020г. - май 2020г.). Проводился итоговый психолого-педагогический мониторинг уровня включенности родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс ДОО, повышения уровня их педагогической грамотности путем использования современных форм (дистанционных, проектных и интерактивных), обобщался опыт.

Диапазон опыта.

Диапазон опыта представлен системой деятельности педагогов ДОО по использованию интерактивных, проектных и дистанционных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и образования дошкольников в непосредственно образовательной деятельности.

Теоретическая база опыта.

Правовой основой, регламентирующей деятельность педагогических работников в части использования дистанционных, интерактивных и проектных форм сотрудничества с родителями воспитанников являются нормативные документы федерального, регионального уровня и локальные акты МБДОУ:

- Конвенция о правах ребёнка;
- ст.44 Закона РФ «Об образовании»;
- ст.63 Семейного Кодекса РФ;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 года №497 (в ред. от 02.02.2017 года);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Совета Федерации Федерального собрания РФ от 18.10.2016 года № ОГ-П12-6229 «О приоритетах Правительства РФ в социальной сфере на среднесрочную перспективу»;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Белгородской области»;

утвержденный постановлением Правительства области от 25.02.2013 года №69-пп (в ред. от 29.12.2015 года),

- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (в редакции постановления Правительства области от 25.04.2016 года № 122-пп);
- Устав МБДОУ ;
- Образовательные программы МБДОУ.

В ходе обобщения опыта использовалась следующая теоретическая терминология:

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения (<https://ru.wikipedia.org/wiki>).

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией[10;51].

Воспитание - целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями(<https://ru.wikipedia.org/wiki>).

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции(<https://ru.wikipedia.org/wiki>).

Консультирование – процесс, когда подготовленный специалист оказывает поддержку или осуществляет руководство другим человеком в индивидуальной или групповой работе. Консультирование есть оказание помощи при жизненном стрессе, вследствие психотравмирующих событий(<https://ru.wikipedia.org/wiki>).

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности(<https://ru.wikipedia.org/wiki>).

Педагогическая грамотность психологами и педагогами трактуется, прежде всего, как определенный уровень образованности, характеризующийся свободным владением средствами определенного вида деятельности и включает в себя следующие компоненты:

- знание правил безопасности жизнедеятельности, общения в семье, формальной группе;
- самоидентификация в обществе и окружающей социальной среде;
- знание основ культуры и этикета, владение ими в достаточной мере для межличностного и межкультурного общения и взаимодействия;
- знание возрастной и педагогической психологии, теории и методики обучения и воспитания;
- знание и защита прав детей и взрослых [4].

Иными словами, педагогическая грамотность – это, в первую очередь, умение грамотно реагировать на определенные жизненные ситуации, контролировать внутренние состояния в возникающих ситуациях воспитания и обучения ребенка навыкам социализации.

Многими исследователями определены ценности семьи, ее основные функции, подходы и принципы взаимодействия с семьей; раскрыты направления, содержание, формы и методы работы с родителями. Особую актуальность педагогическая грамотность родителей приобретает в воспитании детей раннего возраста, который признается психологами и педагогами наиболее чувствительным в формировании личности ребенка (Л.Н.Галигузова, Л.Г. Голубева, А.А.Люблинская, Е.К. Лютова, В.С. Мухина и др.) [9]. Именно в раннем возрасте

формируются фундаментальные способности и качества, определяющие дальнейшее развитие человека: познавательная активность, базовое доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и другое. Их становление не происходит автоматически в результате физиологического взросления. Развитие этих качеств происходит под влиянием воздействия со стороны взрослых, использующих определенные формы общения в совместной деятельности с ребенком. И проблемы, возникающие у ребенка в старшем возрасте – нарушения в общении со сверстниками, замкнутость, агрессивность, либо, наоборот, излишняя застенчивость, исходят из периода раннего детства. Именно в этот период родителями были допущены ошибки в закладывании основ социализации их ребенка как индивидуума, обладающего личными правами, свободами и обязанностями. И коррекция этих ошибок затруднена и для ребенка, и для педагогов, и для окружающих. Именно на этапе раннего развития от родителей требуются знания основ психологических и педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка раннего возраста, умения обеспечить ребенку условия для удовлетворения потребностей в эмоциональном общении и сотрудничестве с взрослым в процессе взаимодействия ребенка с предметным и социальным миром. Зачастую у родителей возникают проблемы в понимании особенностей психического и социального развития ребенка дошкольного возраста. Многие родители полагают, что формирование личности и становление психического развития происходит лишь с трехлетнего возраста, и поэтому самоустраиваются от воспитания детей – как нравственного, так и социального (Е.П. Васильев, Л.Я. Верб, М.Н. Краснова, Т.К. Ростовская, Н.А. Тырнова и др.).

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в использовании современных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (дистанционных проектных и интерактивных) по вопросам воспитания и развития дошкольников в условиях ДОУ; разработано перспективное планирование деятельности педагогов ДОУ с родителями воспитанников в части повышения их педагогической грамотности посредством использования проектных, интерактивных и дистанционных форм обучения и сотрудничества; осуществлён подбор и разработка консультационного материала воспитателей и специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) в режиме on-line для родителей воспитанников, а также формы сотрудничества с родителями с использованием интерактивных технологий.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Практические материалы опыта будут интересны для заведующих ДОО, старших воспитателей, воспитателей групп, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, студентов педагогических колледжей и педагогических университетов.

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА.

Цель и задачи педагогической деятельности.

Цель данного опыта: повышение уровня педагогической компетенции родителей обучающихся в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством современных (дистанционных, проектных, интерактивных) форм обучения в условиях ДОУ.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

1. Оснащение материально-технической базы ДОУ с целью обеспечения технической возможности применения дистанционных форм сотрудничества с родителями воспитанников в режиме on-line.
2. Определение направлений, разработка задач и отбор содержания по вопросам повышения педагогической грамотности родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития дошкольников.
3. Отбор форм обучения родителей в условиях ДОУ.

4. Разработка перспективного планирования деятельности педагогов ДООУ с родителями воспитанников в части повышения их педагогической грамотности посредством использования проектных, интерактивных и дистанционных форм обучения и сотрудничества.

5. Вовлечение максимального количества сотрудников ДООУ в деятельность с родителями воспитанников, которые смогут применить в практической деятельности проектные, интерактивные и дистанционные формы обучения и сотрудничества.

6. Вовлечение максимального количества родителей воспитанников в проектную деятельность, конкурсное движение, жизнедеятельность ДООУ.

7. Создание в ДООУ атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

8. Активизация и обогащение воспитательных возможностей и умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Для организации эффективного взаимодействия семьи и ДООУ выделили **7 принципов**:

1. Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей (уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, неторопливость).

2. Принцип деятельности – родители не просто наблюдатели, но и активно включаются в совместный с ДООУ воспитательно-образовательный процесс (использование нетрадиционных форм работы).

3. Принцип целостности означает, что у родителей должно быть сформировано представление о единстве целей и задач ДООУ и семьи, очень важно понимать, что может ребёнок данного возраста.

4. Принцип минимакса – обеспечивает индивидуальный подход к каждой семье.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора форм участия и степени включённости в воспитательно-образовательный процесс (традиционные и нетрадиционные формы работы).

Важно понимать, что не всегда родительская активность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

В построении партнёрских отношений с родителями можно выделить **3 основных блока в деятельности ДООУ с родителями воспитанников**:

1. Первый блок включает в себя два направления – *изучение и информирование*. Изучение включает в себя *комплексный мониторинг семьи специалистами ДООУ* (педагог-психолог, воспитатели групп), который позволяет получить информацию об индивидуальных особенностях каждой семьи, *ее потребностях, запросах и проблемах*.

Информирование родителей о текущей или предстоящей деятельности или событиях в ДООУ, которое реализуется через такие формы взаимодействия, как наглядно – информационные (стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки, флаеры), дистанционно-информационные (сайт ДООУ). Грамотное информирование родителей на первом этапе определяет эффективность повышения уровня мотивации к совместной деятельности и последующему сотрудничеству.

Виртуальная экскурсия по детскому саду позволит родителям совершить тур по детскому саду, ознакомив с окружающей обстановкой. В основе виртуальных туров – панорамные фотографии, отличающиеся интерактивным просмотром. Размещение дополнительной информации и подсказок непосредственно в ходе экскурсии пояснения в текстовой форме обеспечит реализацию принципа интерактивности.

На сайте ДООУ открыты сервисы обратной связи и взаимодействия с родителями наших воспитанников – *электронная почта, Форум*. Если у родителей наших воспитанников возник вопрос по организации воспитательно-образовательной деятельности, той или иной форме работы специалистов и педагогов ДООУ с детьми или, если нужной информации они не нашли, раздел **«Виртуальная приемная»** предоставляет возможность задать вопрос и получить ответ. Также данные разделы позволяют родителям и всем желающим оставлять свои отзывы и

предложения. Консультации осуществляют заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели ДОУ.

2. Второй блок включает в себя три направления: просвещение, консультирование, обучение. Данные формы сотрудничества осуществляются посредством **дистанционных форм** (консультирование on-line, мастер-классы-on-line, демонстрация открытой образовательной деятельности в режиме on-line посредством бесплатного программного обеспечения Skype), которые осуществляются в большей степени для одного или двух родителей. Посредством **интерактивных форм** (деловая игра, КВН, интеллектуальные соревнования, вечер дискуссий), которые проводятся с большой группой родительской общественности от 10 до 30 человек.

Преимущества использования данных форм во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем: минимизация времени доступа родителей к информации; возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы; обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников; оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой; соблюдение *адресности* в получении информации родителями; оптимизация взаимодействия педагога с семьей дистанционно, с максимальным эффектом экономии личного и рабочего времени.

Услугу on-line консультирования осуществляют следующие специалисты учреждения: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старшая медицинская сестра, воспитатели.

Круг компетенций специалистов:

- **старший воспитатель** - социально-педагогическая защита прав и интересов ребенка, обеспечение социально-педагогической поддержки семье, педагогическое просвещение родителей (лиц их заменяющих) и педагогических работников по вопросам развития обучающихся);
- **педагог-психолог** - оказание помощи несовершеннолетним, их родителям (законных представителей) и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, адаптации, проблем взаимоотношений в семье, повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей) и педагогов;
- **музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели ДОУ**- оказание помощи по вопросам широкого спектра педагогики и психологии;
- **старшая медицинская сестра ДОУ** - просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения.

Консультации по электронной почте осуществляются в виде переписки. Родитель задает вопрос или описывает ситуацию и получает ответ в срок не более чем через 72 часа. Получение консультаций по Skype осуществляются еженедельно по запросу родителей.

Для обеспечения прозрачности образовательного процесса в дошкольном учреждении, разработано **анкетирование в режиме on-line**. Несколько раз в год в учреждении осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования, а также анкетирование по различным вопросам жизнедеятельности сада. Такая дистанционная форма сотрудничества с родителями позволяет сэкономить личное время родителей и педагогов, каждый родитель видит число участников в анкетировании или мониторинге, а автоматическая обработка голосов позволяет увидеть родителям процент ответивших на тот или иной вопрос, тем самым убеждаясь в прозрачности и открытости проведения анкетирования, так как сотрудники учреждения не могут участвовать в обработке голосов и повлиять на результаты анкетирования. Например, на сайте мы разместили анкету по теме: «Как часто родители участвуют в совместных с детским садом мероприятиях». Мы сразу видим, сколько на данный момент родителей приняло участие, как в цифровом, так и в процентном выражении.

В настоящий момент ведется работа над созданием и развитием дополнительных каналов связи для всех участников образовательного процесса - **блоги и сайты воспитателей**,

создание страницы учреждения в социальных сетях, раздела «виртуальное родительское собрание».

Особенно актуальны в наши дни интернет технологии, которые отвечают требованиям современной жизни.

3. Третий блок – совместная деятельность, объединяющая сотрудников ДОО, детей и их родителей. Данные формы сотрудничества осуществляются посредством включения родителей в **проектную деятельность** социальной направленности (долгосрочную и краткосрочную).

Родители, участвуя вместе с детьми в разработке и реализации проектов, повышают свой теоретический, практический уровень в вопросах педагогики и психологии, здоровьесбережения и интеллектуального развития дошкольников. Проектная деятельность представляет собой некую форму саморазвития и самообразования родителей.

Если выстроить эффективную технологию взаимодействия с родителями через: организацию интересных форм работы, координацию деятельности всего педагогического коллектива, создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, то можно повысить уровень привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения, ее качеству и результату (Приложение 1).

ДОО активно привлекает родителей воспитанников к участию в проектной деятельности (региональные, муниципальные, институциональные проекты).

Преимущества проектов: конкретика в постановке цели и определение команды проекта, то есть ее исполнителей, определен конкретный конечный результат и продукт. Тем самым участие в проектной деятельности требует соблюдения определенного темпа и слаженности работы всей команды проекта. А ее конечный результат делает проект одним из самых прозрачных видов деятельности.

Так, в *муниципальном проекте* «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» целью определено обучение детей старшего дошкольного возраста подвижным дворовым играм к августу. К концу проекта приняло участие 136 детей старшего дошкольного возраста (100%), которые разучили более 36 подвижным дворовым играм (с предметами, без предметов, народные).

В *институциональном проекте* «Создание на территории ДОО рекреационно-образовательных зон по познавательному развитию дошкольников» целью определено познавательное развитие дошкольников в условиях РОЗ на территории ДОО. Результатом проекта стало создание на территории более 6 РОЗ познавательной направленности и разработка перспективного плана деятельности педагогов с дошкольниками по познавательному развитию в созданных РОЗ.

Раздел III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Результатом применения в работе ДОО таких форм по взаимодействию с родителями как дистанционные, проектные и интерактивные, позволило обеспечить за три года:

- повышение у родителей интереса к работе детского сада и воспитанию детей - динамика от 10% до 40%;
- изменение характера вопросов родителей к педагогам детского сада (от требований к сотрудничеству) - динамика в 10% до 30%;
- рост их педагогических запросов, интересов и знаний в части воспитания и развития детей - динамика в 10% до 30%;
- овладение перечнем практических умений и навыков воспитания и обучения детей дошкольного возраста- динамика в 10% до 25%;
- рост посещаемости родителями мероприятий в ДОО по педагогическому просвещению, проявление активности в конкурсах, досугах, праздниках, проектах и т.д. - динамика в 10% до 40%;

- рост интереса родителей к участию в самоуправлении ДОУ - динамика в 10% до 25%;
- рост посещаемости детей в ДОУ – динамика роста+20%.

Динамика участия родителей в проектной деятельности:

Годы	Количество проектов, реализуемых в ДОУ	Количество родителей, принявших в них участие
2017 г.	2	20 (%)
2018 г.	5	34 (%)
2019 г.	6	60 (%)
2020 г.	8	85 (%)

Динамика посещаемости официального сайта ДОУ:

Годы	Статистика за месяц	Статистика за год
2017 г.	2000 тыс. просмотров	24 000 тыс. просмотров
2018 г.	3 500 тыс. просмотров	42 000 тыс. просмотров
2019 г.	4 000 тыс. просмотров	48 000 тыс. просмотров
2020 г.	5 500 тыс. просмотров	65 000 тыс. просмотров

Динамика участия в консультировании в режиме Онлайн:

Годы	Количество консультаций	Количество родителей
2017 г.	-	-
2018 г.	4	4
2019 г.	25	50
2020 г.	40	84

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества.

По результатам анкетирования родителей степенью удовлетворенности качеством предоставления услуг в ДОУ, а также качеством общения специалистов ДОУ выявлен уровень удовлетворенности родителей: в 2017 - 2018 году он составил 92%, в 2018 - 2019 году - 95%, в 2019 - 2020 году – 97%.

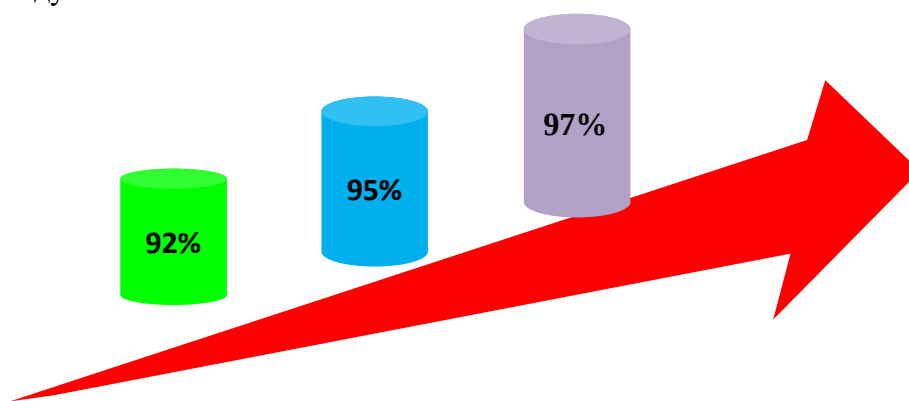


Диаграмма 1. Показатели уровня удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения

Таким образом, использование современных технологий (дистанционные, проектные и интерактивные) в процессе сопровождения и поддержки семей в вопросах воспитания и развития дошкольников позволило значительно активизировать родителей в части включенности в образовательный процесс ДОУ, наладить продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса и установить партнерские отношения ДОУ и семьи. А также повысить социальный статус ДОУ среди населения микрорайона.

Библиографический список

1. Адамова, Л.К. Формирование педагогической культуры родителей школьников в сельском социуме Текст.: дисс. канд. пед. наук: 10.00.01 / Л.К. Адамова. М., 2005. - 220 с.
2. Алямовская, В.Г. Организационно-методические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей [Текст] / В.Г. Алямовская / Воспитание детей в условиях семьи и детского сада — СПб.: Детство-Пресс, 2004. 224 с.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков А.В.. - М.: Просвещение, 2014. - 24 с.
4. Захарова Ж. А. Методика формирования педагогической компетентности у замещающих родителей// Ярославский педагогический вестник: электронный журнал. 2009. № 2 URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2009_2g/15.pdf (дата обращения 12.07.2015).
5. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в деятельность образовательных организаций Белгородской области /Приказ департамента образования Белгородской области «Об организационно-методическом сопровождении проектной деятельности образовательных учреждений Белгородской области » от 03.09.2014 г. № 2772
6. Павлова, Л.Н. Новая модель семейно-общественного воспитания детей раннего возраста Текст. / Л.Н. Павлова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2003. - №4. — С. 80-84.
7. Подобед, В.И. О методологии и теории развития образования взрослых [Текст]/ В.И. Подобед // Человек и образование. – 2009. - № 2. – С. 21-31
8. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с.
9. Свирская, Л. Петрова Н. Ты меня понимаешь? Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста Текст. / Л. Свирская, Н. Петрова // Детский сад со всех сторон. — 2003. — № 35-36. — 96 с.
10. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Селина Виктория Владимировна; [Место защиты: Новгород.гос. ун-т им. Ярослава Мудрого]. - Великий Новгород, 2009. - 188 с.
11. Социологический словарь / Редактор-координатор академик РАН Г.В. Осипов. — М.: Изд-во НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА М), 2000. — 488 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.