

МБОУ ЦО №15 «Луч»

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»**

**«Повышение мотивации обучающихся 5-11 классов к получению
качественного образования на основе создания интерактивной Smart-
среды»**

Автор опыта:

Козловцева Анна Викторовна,
директор МБОУ ЦО №15 «Луч»

Ахтырская Елена Александровна,
заместитель директора МБОУ ЦО №15 «Луч»

Резанова Ольга Викторовна,
заместитель директора МБОУ ЦО №15 «Луч»

г. Белгород, 2021

Раздел I. Информация об опыте

Условия возникновения опыта

Опыт сложился в МБОУ ЦО №15 «Луч», одним из главных направлений деятельности которого является создание условий для всестороннего развития личности учащегося путем создания «умной» образовательной среды.

Социальная среда обучающихся в микрорайоне школы разнообразная: постоянный контингент проживающих в домах жилого типа и подвижный - в малосемейных общежитиях. Месторасположение школы удобно для посещения учащимися из других районов города: юго-западного и центрального, так как вблизи находятся остановки общественного транспорта.

Образовательная деятельность представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

В МБОУ ЦО №15 «Луч» созданы все условия для гармоничного развития школьников:

- реализуются:
- программы углубленного и профильного изучения предметов;
- дополнительные общеобразовательные программы: технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, культурологической направленностей;
- образовательные программы профессиональной подготовки: «Водитель автомобиля категории «В», «Швея»;
- материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям;
- общеобразовательное учреждение тесно сотрудничает с учреждениями высшего образования, Межрегиональным центром «Образование без границ», Общероссийской организацией «Молодые интеллектуалы России», Академией творческой педагогики, школьной лигой РОСНАНО, является Координационным центром по Белгородской области проекта Общероссийской общественной организации Национальная система «Интеграция», региональным представительством Общероссийской Малой академии наук.

В настоящий момент в школе совместно с негосударственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» осуществляется работа по реализации федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО–НОО–ООО)» (научный руководитель доктор педагогических наук Л.Г. Петерсон).

Организация включена в реализацию Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (научный руководитель доктор педагогических наук Л.Г. Петерсон).

Общеобразовательная организация является стажировочной площадкой МБУ ДПО «СОИРО» по реализации ФГОС основного общего образования (для педагогов, реализующих программы ФГОС ООО), внедрению системно-деятельностного подхода в контексте реализации ФГОС (для руководящих и педагогических работников образовательных организаций).

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние годы достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 96% родителей отметили высокий уровень организации образовательной деятельности, 81% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 97% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 89% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

Началом работы по теме опыта стала разработка модели новой школы в рамках программы развития «Формирование саморазвивающейся личности обучающегося на основе внедрения модели “Умная школа”».

Продолжили функционировать ранее созданные лаборатории: «Человек-созидатель», «Качество», «Профессиональная карьера школьника», «Педагог-новатор», лаборатория «Интеграция и погружение» была преобразована в лабораторию «МИР» (мыслим, исследуем, развиваемся), лаборатория «Здоровье» - в Центр-лабораторию «Здоровье».

Начальная диагностика школьной мотивации проводилась с использованием модифицированного варианта анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Е.И. Даниловой) для 5-6 классов и методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Ч.Д. Спилберг - А.Д. Андреева) в 7-11 классах. Диагностика показала, что в 5-6 классах нет детей, имеющих 1-й уровень (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация), 3 % учащихся показали 2-й уровень (низкая школьная мотивация), 3-й уровень (внешняя мотивация) – 17 %, 4-й уровень (хорошая школьная мотивация) – 61 %, 5-й уровень (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности) – 19 %. По результатам диагностики учащихся 7-9 классов было отмечено снижение высокомотивированных к учению школьников, возрастание количества учащихся со сниженной мотивацией. Общие результаты диагностики в 7-11 классах таковы: I уровень – продуктивная

мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – 17 %; II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу – 21 %; III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – 35 %; IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 26 %; V уровень – резко отрицательное отношение к учению – 1 %. Результаты диагностики учащихся 10-11 классов следующие: I уровень – 22 %; II уровень – 29 %; III уровень – 46 %; IV уровень – 3 %; V уровень – 0 %.

Актуальность опыта

Основные направления деятельности МБОУ ЦО №15 «Луч» развиваются согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018-2025 гг.), приоритетном национальном проекте «Образование», Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы и др.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими

новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики;

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В ходе работы над темой опыта были выявлены следующие **противоречия:**

- между снижением мотивации учащихся основного общего образования к обучению и заказом участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- между необходимостью становления гражданина как субъекта собственной и общественной жизни, деятельности и общения и недостаточностью использования интерактивных методов и приемов в образовательной деятельности;
- между традиционно сложившимися стереотипами формирования инновационного типа мышления у одаренных детей и потребностью в осуществлении развивающего образования каждого школьника;
- между повсеместным использованием гаджетов, Интернета, социальных сетей участниками образовательных отношений и необходимостью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Для решения противоречий нужен комплексный подход, в котором необходимо учесть особый социально-культурный статус школы, национальные и демографические особенности микрорайона, накопленный позитивный опыт и традиции образования.

Ведущая педагогическая идея заключается в разработке и апробации модели интерактивной smart-среды школы, обеспечивающей повышение мотивации учащихся к получению качественного образования.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с 2016 года по 2020 год, включая следующие этапы:

- 1) констатирующий (сентябрь 2016 года - октябрь 2016 года);
- 2) деятельностный (ноябрь 2016 года - май 2020 года);
- 3) контрольно-перспективный (май 2020 - октябрь 2020 года).

Начальный период предполагал внедрение разработанной в рамках программы развития модели обновленной школы (разработка модулей интерактивной smart-среды школы, определение целей и задач каждого модуля), подбор материала по диагностике изучения сформированности мотивов учения.

На деятельностном этапе были разработаны модули интерактивной smart-среды школы, организовано активное использование оборудованных модулей, проводился мониторинг школьной мотивации учащихся основного и среднего общего образования.

На заключительном этапе анализ проведенной диагностики, результатов реализации школьных проектов по созданию интерактивной smart-среды учреждения, показал успешность применения данного опыта, позволил определить перспективы дальнейшей работы над темой опыта.

Диапазон опыта представлен системой функционирования модулей интерактивной образовательной smart-среды школы, способствующих повышению мотивации учащихся к получению качественного образования.

Теоретическая база опыта

Мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности образовательной деятельности.

Мотивация является не только одним из основных компонентов структурной организации учебной деятельности, но и, что очень важно, существенной характеристикой самого субъекта этой деятельности. Мотивация, как первый обязательный компонент, входит в структуру учебной деятельности.

Термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация учебной деятельности», «мотивационная сфера учащегося» используются как синонимы в широком или узком смысле. Определению учебной мотивации посвящены работы А.К. Марковой [11], В.Я. Ляудиса [8,9], М.В. Матюхиной [12], Н.Ф. Талызиной [13], Л.И. Божович [6], Л.М. Фридман [15].

Так А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив - это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением учащегося к ней».

Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, А.Б. Орлов [10] дают характеристику внешних и внутренних мотивов.

Важное место в изучении мотивации учебной деятельности занимает определение уровней ее развития у школьников. Современные психологи, в частности, А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов [10] и Н.Ф. Талызина [13], выделяют следующие уровни:

1. Отрицательное отношение к учению. В данном случае доминирующим является мотив избегания наказания. В результате возникает неуверенность в своих силах, неудовлетворенность собой.

2. Нейтральное отношение к учению. При этом интерес к результатам учения весьма неустойчив. Следствием является неуверенность, переживание скуки.

3. Положительное ситуативное отношение к учению. Наблюдается познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя и социальный мотив ответственности. Характерна неустойчивость мотивов.

4. Положительное отношение к учению. Присутствуют познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.

5. Активное, творческое отношение к учению. Наблюдаются мотивы самообразования, их самостоятельность; осознание соотношения своих мотивов и целей.

6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности.

Рассматривая виды мотивации относительно ее уровня сформированности, можно выделить:

Первый уровень - высокий уровень учебной мотивации, учебной активности. (У учащихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования). Учащиеся четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень - хорошая учебная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких учащихся внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учащимися, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень - низкая мотивация. Эти учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Пятый уровень - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Учащиеся испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у них отмечаются нервно-психические нарушения.

Таким образом, побудителями учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя: познавательные потребности, цели, эмоциональное отношение, интересы. Учебная деятельность всегда полимотивирована. Мотивы учебной деятельности не существуют в изолированном виде. Чаще они возникают в сложном взаимопереплетении и взаимосвязи. Одни из них имеют основное значение в стимулировании учебной деятельности, другие - дополнительное. Учебная мотивация характеризуется силой и устойчивостью учебных мотивов.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования устанавливают требования к формированию у обучающихся ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

В ответ на эти вызовы в образовательных организациях происходит переход к smart - (англ. – умный, сообразительный, энергичный) образованию.

Научной основой создания smart-среды являются Концепция Smart-Education (В.П. Тихомиров) [14]; система smart-образования (Б.Л. Агранович) [1]; облачные технологии; системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова и др.) [3]; концепция «Техносфера образовательной организации» (А.Г. Асмолов, И.И. Калина, П.Д. Рабинович) [5].

Концепция smart-образования – это гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраиваться под уровень и потребности обучающихся.

В МБОУ ЦО №15 «Луч» создана и развивается интерактивная smart-среда, способствующая быстрому удовлетворению потребностей обучающихся, повышению мотивации учащихся к получению качественного образования.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в создании интерактивной образовательной smart-среды, позволяющей общеобразовательному учреждению наилучшим образом построить систему условий и единые механизмы повышения мотивации к учению каждого ребенка.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Описанный опыт можно успешно применять в средней общеобразовательной школе с широким спектром образовательных услуг, в которой задача повышения мотивации учащихся к получению качественного образования является приоритетной.

Раздел II Технология опыта

Цель педагогической деятельности в данном направлении – использование модулей интерактивной smart-среды общеобразовательной организации для повышения уровня мотивации учащихся 5-11 классов к получению качественного образования.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- создание интерактивной smart-среды, обеспечивающей освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня функциональной грамотности выпускников;
- ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- использование способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Работа по теме опыта осуществлялась путем внедрения определенной программой развития «Формирование саморазвивающейся личности обучающегося на основе внедрения модели “Умная школа”» модулей образовательной smart-среды (Приложение 2).

Smart-среда в нашей организации представлена двумя блоками:

- информационным, включающим центр «Читающая школа», модули «Информационные предметные посты», «Цифровое образование – матрица возможностей»;
- 2-ой блок - интерактивный. Включает СТА-студию, модули «Изучаем мир по глобусам», «Шахматы в школе». (Приложение 3)

СТА-студия

Школа является участником Федерального сетевого образовательного сообщества Школьная лига РОАНО в статусе «Школа-участница ФИП “Школьная лига”». В 2016 году школа выиграли грант и создали СТА-студию - пространство, где встречаются наука, технологии и искусство. (Приложение 5)

В рамках грантовой поддержки в школу были поставлены образовательные модули «Геккон +», «Эффект лотоса», «Детективные агентства», «Зеленые биотехнологии», «Лаборатория Кота Шрёдингера» и другие. Использование данных модулей способствует развитию естественнонаучного образования учащихся.

Модульная мебель СТА-студии позволяет проводить мероприятия различной направленности с детьми и педагогами, подготовку учащихся к защите проектных и исследовательских работ, интегративные межпредметные и эвристические погружения, занятия по робототехнике и 3D-моделированию.

Ежедневно на базе этой студии проводится школьный предметный конкурс для учащихся «Научный Бум», который в дальнейшем планируется сделать межсетевым.

В 2017/2018 учебном году «умное» образовательное пространство стало победителем Всероссийского конкурса СТА-студий.

Центр «Читающая школа» создан в октябре 2018 года в рамках реализации программы региональной инновационной площадки. Основная задача – организация «умного» образовательного пространства, использование которого будет способствовать повышению читательской активности учащихся и родителей, воспитанию потребности в чтении, развитию творческих способностей учащихся.

Интерьерное решение организации центра состоит в оформлении в рекреации школы трех зон:

- ✓ «QR-библиотека»;
- ✓ «Зона активного чтения»;
- ✓ «Театральная мастерская «PlayArt».

QR-библиотека содержит Q-коды книг, включенных в перечень 100 книг по истории и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению, а также книг, изучаемых на уроках литературы. Каждый учащийся, родитель, педагог может, используя специальную программу на своем смартфоне или айфоне, скачать любую книгу, представленную в QR-библиотеке, и прочитать ее.

Зона активного чтения используется для проведения литературных дилижансов, квестов, литературно-музыкальных вечеров, презентаций книг, творческих гостиных, сопровождаемых мультимедийными показами и видео-просмотрами. С целью повышения эффективности групповой формы работы с учащимися приобретен сенсорный электронный стол.

В ноябре 2018 года стартовала акция «Золотая полка». Каждую неделю один класс презентовал любимую книгу, рекламируя ее по школьному радио, раздавая листовки, закладки для книг и т.п. В заключение проводилось мероприятие на базе центра, в результате которого, подписанная учащимися книга в качестве подарка помещалась на интерактивную книжную полку. Теперь любой учащийся школы или родитель может взять ее и почитать.

Театральная мастерская «PlayArt» используется для декламации стихотворений, показа инсценировок художественных произведений. Каждый ученик может продемонстрировать свои творческие, театральные способности, используя интерактивную модульную сцену.

В 2018 году на базе центра «Читающая школа» проводятся занятия по скорочтению. Скорочтение позволяет эффективно повысить не только скорость чтения, но и восприятие прочитанной информации. (Приложение 4)

Модуль «Информационные предметные посты»

Одной из задач педагогов в системе Smart-образования является создание условий по формированию развивающей образовательной среды для успешного усвоения учащимися новых знаний, совершенствования и

развития их компетенций за счет переноса образовательной деятельности в электронную среду.

Поэтому было принято решение разработать информационные предметные посты, цель которых - осветить многообразие сайтов, используемых учителями и учащимися для подготовки к ГИА, проектной и исследовательской деятельности, донести обучающую информацию до учащихся, познакомить с новыми источниками информации, прививать учащимся культуру работы в сети Интернет.

Благодаря использованию данного модуля были достигнуты следующие эффекты:

1. Повышение медиаграмотности у учащихся.
2. Использование безопасного, проверенного контента.
3. Обеспечение полезного времяпрепровождения учащихся во время перемен.

Модуль «Цифровое образование – матрица возможностей»

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, а также систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В рамках приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников» реализуется ведомственная целевая программа «Российская электронная школа». 18 педагогов образовательной организации включены в реализацию муниципального проекта «Организация системы практик цифрового образования в Старооскольском городском округе (Практики цифрового образования)» и осваивают образовательный ресурс «Мобильное электронное образование».

Педагоги и учащиеся школы активно используют также потенциал электронной образовательной платформы «ЯКласс», российской онлайн-платформы «Uchi.ru», включены в реализацию федерального проекта «Яндекс.Лицей».

Модуль «Шахматы в школе»

В настоящее время современный человек должен обладать самостоятельностью, критичностью мышления, развитой интуицией, умением концентрироваться, собираться в критических ситуациях, последовательностью в достижении поставленной цели; как выпускник образовательного учреждения - успешно сдавать ОГЭ и ЕГЭ.

В связи с этим, педагоги школы поставили для себя ряд вопросов: какие новые технологии развития человеческих ресурсов можно использовать для повышения качества образования, исключения неудовлетворительного результата по итогам ГИА в 9-х классах, увеличения среднего балла ЕГЭ по математике в 11-х классах; как повысить уровень

интеллекта будущих выпускников школы? Как отвлечь внимание учащихся от мобильных устройств, компьютерных игр и небезопасного контента?

В результате «умное» образовательное пространство школы расширилось через использование откидных шахматных досок. В СТА-студии организованы занятия шахматной секции, осуществляется трансляция обучающих занятий по игре в шахматы на больших переменах в школе.

Модуль «Изучаем мир по глобусам» направлен на развитие естественнонаучного, социально-гуманитарного образования, способствует гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Идея разместить 10 глобусов (около 1м в диаметре) по периметру школы возникла неслучайно. По мере взросления у школьников наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность, а глобус подталкивает ребенка к познанию нового, к расширению имеющихся знаний, и сам по себе является неким гидом по миру.

Современные школьники много путешествуют со своими родителями, поэтому у них пользуются популярностью такие игры, как географический калейдоскоп «Узнай страну по описанию», географическое лото «Государственные символы на глобусе» и другие. Ребята с удовольствием участвуют в географических бумах, марафонах, квест-играх.

В рекреациях на больших переменах около глобусов можно получить информацию у географов – консультантов, которыми являются ученики 10-х классов. Они не только покажут младшим школьникам, где находится тот или иной географический объект, но и проведут занимательные игры «Кто быстрее?», «Самые высокие..., самые глубокие, самые...».

Совместно с детьми пришли к выводу, что глобус современному школьнику нужен не менее, а может даже и более, чем компьютер, мобильный телефон, планшет и прочие технические достижения науки.

В smart-среде учреждения имеются также надписи на ступенях школьной лестницы (таблица умножения), измерительные приборы у дверей кабинетов математики (транспортёр) и т.п.

Деятельность по созданию интерактивной smart-среды учреждения позволила школе включиться в состав рабочей группы Старооскольского городского округа по реализации регионального проекта «Расширение образовательного пространства школ Белгородской области «Территория самообразования».

Работа в данном направлении стала основой разработки новой программы развития учреждения, содержащей портфель проектов, направленных на дальнейшее развитие интерактивной образовательной smart-среды. (Приложение 6)

В соответствии с целью и задачами Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы мы планируем модернизировать деятельность Кабинета профессиональной карьеры школьников с целью осуществления ранней профориентации

учащихся, в рамках Школы полного дня создать развивающие модули в начальной школе путем реализации школьного проекта «Школьная среда - путь к развитию». Потенциал интерактивной smart-среды позволит педагогам и учащимся достичь запланированных результатов школьных проектов: «#Интеллект_плюс», «Формула успеха», «Интеграл», «Необычное в обычном», «Проект и Я».

Все изменения, целенаправленно осуществляемые в образовательной организации, обеспечивают эффективное функционирование «умной» образовательной среды, что способствует оптимизации деятельности по повышению мотивации учащихся к получению качественного образования и развитию воспитательной компоненты учреждения.

Раздел III

Результативность опыта

Мониторинговой группой лаборатории «Педагог-новатор» для изучения результативности представляемого опыта использованы модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Е.И. Даниловой) для 5-6 классов и методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Ч.Д. Спилберг - А.Д. Андреева) в 7-11 классах. (Приложения 7,8)

Результаты диагностики учащихся представлены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1. Результаты диагностики школьной мотивации учащихся 5-6 классов (Н.Г. Лусканова - Е.И. Данилова)

Уровни школьной мотивации	Характеристика уровня	2017 г.	2020 г.
5-й уровень	максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	19 %	24 %
4-й уровень	хорошая школьная мотивация	61 %	66 %
3-й уровень	внешняя мотивация	17 %	9 %
2-й уровень	низкая школьная мотивация	3 %	1 %
1-й уровень	негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0 %	0 %

Таблица 2. Результаты диагностики школьной мотивации учащихся 7-9 классов (Ч.Д. Спилберг - А.Д. Андреева)

Уровни школьной мотивации	Характеристика уровня	2017 г.	2020 г.
I уровень	продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения	17 %	22 %

	и положительным эмоциональным отношением к нему		
II уровень	продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	21 %	27 %
III уровень	средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией	35 %	42 %
IV уровень	сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учебе	26 %	9 %
V уровень	резко отрицательное отношение к учению	1 %	0 %

Таблица 2. Результаты диагностики школьной мотивации учащихся 10-11 классов (Ч.Д. Спилберг - А.Д. Андреева)

Уровни школьной мотивации	Характеристика уровня	2017 г.	2020 г.
I уровень	продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему	22 %	27 %
II уровень	продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	29 %	36 %
III уровень	средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией	46 %	36 %
IV уровень	сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учебе	3 %	1 %
V уровень	резко отрицательное отношение к учению	0 %	0 %

Результаты мониторинга свидетельствуют о повышении школьной мотивации учащихся во всех параллелях с 5 по 11 классы.

Авторы считают, что показателями результативности реализованного опыта также являются:

- количество учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельности (таблица 4);
- участие в конкурсах различных уровней, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников (таблицы 5,6,7);
- динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (таблицы 8,9);
- результаты мониторинга читательской активности учащихся (таблица 10).

Таблица 4. Участие в научно – исследовательских конференциях, конкурсах Всероссийского уровня

Учебный год	Количество участников конференции	Получили дипломы	
		победителя	призера
2016 - 2017	1327	611	428
2019 - 2020	3333	1630	1151

Таблица 5. Результаты очных и заочных муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных конкурсах в 2018/2019 учебном году

Уровень интеллектуальных конкурсов, конференций, проектов	Количество участников конференций, интеллектуальных конкурсов, олимпиад	Получили дипломы	
		победителя	призера
Международный уровень	1	1	-
Всероссийские	3333	1630	1151
Региональные	74	9	41
Муниципальные	519	88	234

Таблица 6. Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Получили дипломы		Всего призовых мест
		победителя	призера	
2016-2017	119	13	14	27
2019-2020	123	8	49	57

Таблица 7. Результаты участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Получили дипломы		Всего призовых мест
		победителя	призера	
2016-2017	10	0	4	4
2019-2020	25	0	12	12

Таблица 8. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике выпускников 9 классов

Год	Русский язык		Алгебра	
	Успеваемость	% качества знаний	Успеваемость	% качества знаний
2017 год	100%	79%	97%	55%
2018 год	99%	76%	98%	47%
2019 год	100%	87%	99%	75%

Таблица 9. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике

Год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2017 год	100%	69	100%	40
2020 год	100%	74	100%	53

Таблица 10. Результаты мониторинга читательской активности учащихся в 2018/2018 учебном году в сравнении с результатами 2017/2018 учебного года.

Учебный год	Основные показатели читательской активности учащихся за последние два года (по данным БИЦ)			
	Количество учащихся	Читателей	Книговыдача	Число посещений
2017/2018	1534	1451	28741	25128
2019/2020	1613	1468	30203	25749
Основные относительные показатели библиотечной работы за последние два года				
	Читаемость	Посещаемость	Обращаемость	Книго-обеспеченность
2017/2018	19,8	17,3	1,3	15,3
2019/2020	20,5	17,5	1,3	15,2

Рост читательской активности учащихся можно отследить, сравнивая такие показатели как количество читателей, книговыдача, число посещений БИЦ на конец 2017/18 и 2018/19 гг.

Выросла активность посещения библиотеки на 621 посещение, книговыдача возросла на 1462.

Анализируя формуляры учащихся, видно, более 60% детей читают не менее 1 художественной или научно-популярной книги в неделю.

Эффективная деятельность педагогического и ученического коллективов позволяет учреждению занимать лидирующие позиции в муниципалитете, регионе, стране:

- за результативное участие в 2017/2018, 2018/2019 учебных годах во всех проектах программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» школе присваивалось звание «Победитель года»;

- ежегодно школа входит в число 100 лучших образовательных учреждений и отмечается званием «Образовательное учреждение года» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»;

- общеобразовательное учреждение стало победителем «Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций» в 2017, 2018 годах.

Опыт создания интерактивной образовательной smart-среды, представленный на совете по координации функционирования деятельности сети площадок-новаторов в сфере образования Белгородской области, позволил общеобразовательному учреждению получить статус площадки-новатора в 2019 году.

Библиографический список

1. Агранович, Б.Л. Базовые принципы системы SMART-образования/ Б.Л. Агранович, В.И. Якушкина, А.А. Новикова [Электронный ресурс]: URL: http://portal.tpu.ru/departments/otdel/oit_ic/nauka/smart_edu_base.pdf (дата обращения 04.11.2019).
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа/ А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
3. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А., Карабанова, О.А., Салмина, Н.Г., Молчанов, С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др./ под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
4. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. / А.Г. Асмолов – Воронеж, 1996. А.П
5. Афанасьев, А.П., Асмолов, Т.А., Поваляев, О.А., Рабинович, П.Д., Чеботарев, П.Н., Царьков, И.С. Мотивирующая интерактивная среда развития технологической компетентности будущей инженерной элиты/ А.П.Афанасьев, Т.А. Асмолов, О.А. Поваляев, П.Д. Рабинович, П.Н. Чеботарев, И.С. Царьков [Электронный ресурс]: URL: <http://nauka.x-pdf.ru/17fizika/217164-1-ap-afanasev-asmolov-povalyaev-rabinovich-chebotarev-carkov-motiviruyuschaya-interaktivnaya-sreda-razvitiya-tehnologicheskoy.php> (дата обращения 04.11.2019).
6. Божович, М.И., Благонядежина, Л.В. Изучение Мотивации поведения детей и подростков/ М.И. Божович, Л.В. Благонядежина/ Под редакцией М.И. Божович и Л.В. Благонядежиной. – М.: Педагогика, 1972.
7. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Проект Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков [Электронный ресурс]: URL: <http://kurs.znate.ru/docs/index-207218.html> (дата обращения 04.11.2019).
8. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. - М.: Лидер, 2007.
9. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии. Учебное пособие / В.Я. Ляудис. - М.: УМК "Психология", 2003.
10. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться// Формирование мотивации учения: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990.
11. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя/ А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1983.
12. Матюхина, М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: Учебное пособие./ М.В. Матюхина, С.Б. Спиридонова; Федеральное агентство по образованию, Государственное

образовательное учреждение «Волгоградский государственный педагогический институт». – Волгоград: Перемена, 2005.

13. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/Н.Ф. Талызина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.

14. Тихомиров, В.П. Мир на пути Smart Education. Новые возможности для развития/ В.П. Тихомиров// GYBERLENINKA. – [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mir-na-puti-smart-education-novye-vozmozhnosti-dlya-razvitiya> (дата обращения – 04.11.2019).

15. Фридман, Л.М. Психопедагогика общего образования: Пособие для учителей/ Л.М. Фридман. - М.: Изд-во «Институт практ. психол.», 1997.

Приложение

1. Приложение № 1 – Модель «Умная школа»
2. Приложение № 2 – Модель интерактивной образовательной smart-среды школы
3. Приложение № 3 – Модули интерактивной образовательной smart-среды школы
4. Приложение № 4 — Алгоритм развития навыка скорочтения в домашних условиях и карточки-задания
5. Приложение № 5 – Проект «Создание развивающей образовательной среды СТА (НТИ) – студии с целью мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГОС общего образования»
6. Приложение № 6 – Портфель проектов программы развития школы «Совершенствование модели «Умная школа» на основе создания интерактивной smart-среды» на 2019 – 2022 годы, направленных на развитие интерактивной образовательной smart-среды.
7. Приложение № 7 – Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (Е.И. Даниловой)
8. Приложение № 8 – Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Ч.Д. Спилберг - А.Д. Андреева)

Модель Умной школы



Модель интерактивной smart-среды

- оборудование
- программное обеспечение
- методическое обеспечение

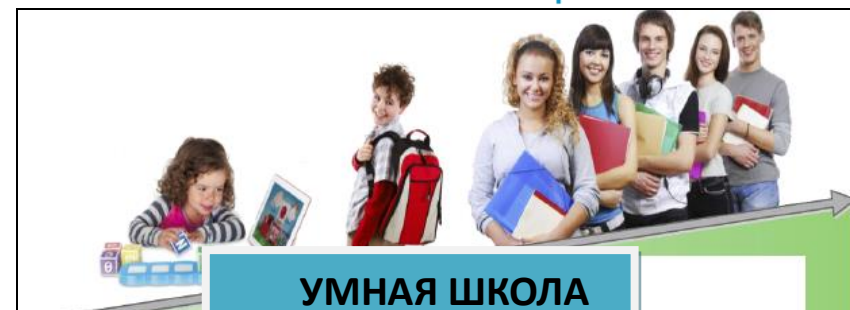
Саморазвитие и
самообразование

мышления

получению качественного
образования

построению индивидуальной
траектории образования

smart
образование



УМНАЯ ШКОЛА

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

QR-
библиотека

Зона
активного
учения

Шахматы
в школе

Театральная
мастерская
«Play»

Информацион-
ные предметные
пост

Цифровое
образование –
матрица
возможностей

Изучаем
мир по

STA - студия

Smart-среда образовательной

Алгоритм развития навыка скорочтения в домашних условиях**Правила быстрого чтения**

- 1) Не возвращайтесь к уже прочитанному тексту.
- 2) Не проговаривайте текст при чтении «про себя».
- 3) Развивайте периферическое зрение специальными упражнениями.
- 4) Учитесь читать по диагонали (строго через центр страницы).
- 5) Выделяйте главное и отсекайте второстепенную информацию.

Упражнения для развития навыка скорочтения**1. Тренируем тарабарщину**

Тренировки в так называемом тарабарском чтении, или чтении справа налево, развивают мышление, внимание и способность концентрироваться.

2. Читаем с указкой

Чтобы отучиться от привычки возвращать взгляд назад к уже прочитанному, пусть ваш взгляд постоянно следует за ручкой, карандашом или пальцем, который будет все время вести вас вперед.

3. Метод «зеленой точки»

Этот метод позволяет научиться воспринимать информацию, находящуюся в поле периферического зрения. В центре страницы с каким-нибудь текстом рисуем зеленую точку и в течение 10 минут концентрируем на ней свое внимание. Мысленно представляем зеленую точку перед собой и когда ложимся спать и закрываем глаза.

4. Читаем вверх ногами

Прочтите текст, перевернутый «вверх ногами». Сначала читаем абзац в перевернутом виде, затем возвращаем текст в нормальное положение и перечитываем его.

5. Используем метод «тик-так»

Во время чтения захватывайте взглядом только начало и конец строки, а не каждое слово, как при обычном чтении. Что вы поняли из прочитанного?

6. Читаем по диагонали

Взгляд должен скользить по диагонали страницы, начиная от верхнего левого угла страницы к правому нижнему. Движения глаз влево или вправо не допускаются, возврат к уже прочитанному тоже. Выделите только ключевые фразы. Главное понять, о чем идет речь.

7. Называем цвет

Называйте вслух при чтении следующего цветного текста цвета слов. Именно цвета, а не то, что написано. Например,

Красный. Зеленый. Синий. Желтый. Фиолетовый. Оранжевый.

Коричневый. Синий. Красный. Синий. Зеленый. Фиолетовый. Желтый. Коричневый.

Синий. Зеленый. Синий.

8. Играем в спрятанные слова**9. Читаем на скорость**

Вспомним тест на скорость чтения в начальной школе. Берем таймер и замеряем свой нынешний результат по прочтению одной страницы, главы или статьи.

10. Выделяем главное

Просто взять маркер или карандаш и выделить 2-3 самые важные мысли со страницы. Еще лучше это упражнение усовершенствовать и не просто выделить главное, а знаками проставить свои критические замечания: очень важная информация — «!», согласны — ставим «+», не согласны — «-» и т.п.

Задания**1. Тренируем тарабарщину**

Тренировки в так называемом тарабарском чтении, или чтении справа налево, развивают мышление, внимание и способность концентрироваться.

Простое: «А роза упала на лапу Азора», «Дорог Рим город или дорог Миргород», «Коту скоро сорок суток», «Нажал кабан на баклажан».

Сложное:

Добро

Книга

Знание

Солнце

Улыбка

Сахар

Караван

Знание – сила.

Азбука – лестница к успеху.

Умная школа – доброжелательная школа.

2. Читаем вверх ногами

Прочтите текст, перевернутый «вверх ногами». Сначала читаем абзац в перевернутом виде, затем возвращаем текст в нормальное положение и перечитываем его. (это может сделать наш ребенок на сцене – Булгакова Лиза, 6г класс)

3. Используем метод «тик-так»

Во время чтения захватывайте взглядом только начало и конец строки, а не каждое слово, как при обычном чтении. Что вы поняли из прочитанного?

4. Читаем по диагонали

Взгляд должен скользить по диагонали страницы, начиная от верхнего левого угла страницы к правому нижнему. Движения глаз влево или вправо не допускаются, возврат к уже прочитанному тоже. Выделите только ключевые фразы. Главное понять, о чем идет речь.

5. Называем цвет

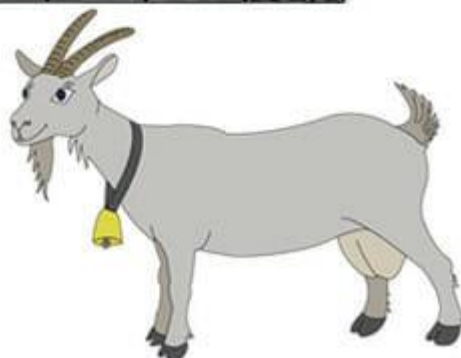
Называйте вслух при чтении следующего цветного текста цвета слов. Именно цвета, а не то, что написано.

Красный. Зеленый. Синий. Желтый. Фиолетовый. Оранжевый. Коричневый. Синий.
Красный. Синий. Зеленый. Фиолетовый. Желтый. Коричневый. Синий. Зеленый.
Синий.

6. Играем в спрятанные слова



Л	О	П	К	Т	Р	С	Ш	У
К	П	З	Е	Б	Р	А	Т	О
С	В	Е	Ч	А	К	Ш	Т	П
Т	В	А	К	У	Л	А	Л	С
Ш	У	Е	К	Д	Ф	Ш	Т	У
Л	С	П	А	Р	Б	У	З	К
Ш	Т	К	О	З	А	Л	П	Т
Р	В	Ю	К	Л	У	Н	А	Р



Приложение 5

1. Актуальность

Тема настоящего проекта «Создание развивающей образовательной среды СТА (НТИ) – студии с целью мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности в условиях внедрения ФГОС общего образования».

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) одним из ожидаемых результатов определяется доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и

интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья [8].

В Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы одним из региональных приоритетов развития дополнительного образования детей обозначено «Развитие творческих и интеллектуальных способностей **каждого** ребенка посредством массового хорового исполнительства, изобразительного, танцевального творчества, **проектной, исследовательской**, туристско-краеведческой деятельности» [7].

В школе № 24 города Старый Оскол традиционно большое внимание уделяется организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Результаты работы школьного научного общества «Земляне» позволяют утверждать, что одной **из проблем** является отсутствие современных методик и программ проектной и исследовательской деятельности школьников в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО, поскольку сегодня уже требуется не единичный, но обязательный для каждого школьника опыт формирования проектной и исследовательской культуры.

Вместе с тем, обновленная материально-техническая база отличается сложным оборудованием, техникой, и некорректными описаниями методик работы с приборами, рассчитанными в основном на преподавателей вузов, поэтому учителям, и тем более школьникам, непросто в них разобраться.

Дистанционную и адресную помощь в решении выше обозначенной проблемы оказывает школе автономная некоммерческая просветительская организация Школьная Лига РОСНАНО, предлагающая оборудование, новые образовательные программы с методическими комментариями, увлекательные технологии проектной, исследовательской деятельности и консультации к ним ученых Московских и Санкт-Петербургских вузов. Эффективной структурой для сотрудничества «Школьной лиги» и образовательных учреждений Старооскольского городского округа стало научное общество учащихся, интегрированное в муниципальное научное сообщество. Выполнение проекта или проведение исследования под научным руководством или научным консультированием ученого, интерактивное общение с научными работниками является для каждого начинающего школьника-исследователя увлекательным и интересным делом, такой опыт максимально способствует преемственности межпоколенных связей на основе ценностей российской науки. Этому способствует оснащение школы научным оборудованием и педагогическими кадрами, обладающими профессионально-педагогической культурой и владеющими современными технологиями.

Ведущая педагогическая идея проекта заключается в создании развивающей образовательной среды STA (НТИ) – студии, в которой соответствующим образом расположено сложное оборудование, позволяющее эффективно организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование высокомотивированных к осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Внедрение настоящего проекта позволит решить имеющиеся в настоящий момент **противоречия:**

- между отсутствием современных методик и программ проектной и исследовательской деятельности школьников в контексте ФГОС НОО и ФГОС ООО и возможностью использования новых образовательных программ Школьной Лиги РОСНАНО в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся;
- между традиционно сложившимися стереотипами формирования инновационного типа мышления у одаренных детей и потребностью в осуществлении развивающего образования каждого школьника;
- между разобщенностью действий участников образовательных отношений в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся и необходимостью системного проектирования инновационных комплексов вокруг исследователей и

работающих с ними педагогов.

2. Новизна работы:

- в формировании развивающего образовательного пространства СТА (НТИ) – студии (пространства, где встречаются наука, технология и искусство) для развития проектной и исследовательской культуры школьников, организации совместных образовательных мероприятий;
- в сотрудничестве с автономной некоммерческой просветительской организацией «Школьная Лига РОСНАНО» заключающемся:
 - в выборе нового оборудования для проведения проектной и исследовательской деятельности учащихся;
 - в апробировании и публичной защите, предлагаемых образовательных программ и увлекательных технологий проектной и исследовательской деятельности;
 - в получении консультаций ученых Московских и Санкт-Петербургских вузов и вузов Белгородской области в дистанционном и интерактивном режимах;
- в создании эффективной системы сотрудничества МАОУ «СОШ №24 с УИОП», интегрированной в муниципальное научное сообщество, с другими образовательными организациями Старооскольского городского округа.

3. Научное обоснование

В школу сегодня пришло новое поколение учащихся, поэтому одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится повышение интеллектуального уровня детей, в соответствии с их интересами и потребностями, а также необходимость определения и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов школьников.

Будущее – это глобализация, гиперконкуренция, сверхбыстрая смена технологий, интернет, социальная самоорганизация, именно поэтому сегодня особенно важно заинтересовать школьников самых разных возрастов проектно-исследовательской деятельностью, научить перманентно обновлять компетенции.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования регламентируют организацию деятельности по развитию умений специфических для каждой предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Стандартами также уделяется внимание формированию научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами [9, 10]. ФГОС ООО (пункт 12) определяет предмет итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, особое внимание уделяя при этом сформированности у учащихся умений выполнения проектной деятельности и способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач [10].

Представители практического воплощения бихевиоральной парадигмы Дж. Дьюи, А. Лай, Э. Торндайк в своих трудах указывали на использовании окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Общим теоретическим вопросам организации проектной деятельности учащихся и ее использования в образовательной деятельности посвящены исследования Л.М. Иляевой, Е.С. Полат, М.Б. Павловой, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцевой, Н.Г. Черниловой [4] и др. В многочисленных исследованиях рассматриваются также частные вопросы использования проектной деятельности: социальное проектирование (В.А. Луков, А.С.

Пругченков); психология проектной деятельности (Н.В. Матяш); метод проектов в контексте профильного обучения (М.Б. Романовская, В.В. Сафонова) и др.

В практике работы с мотивированными к осуществлению проектной и исследовательской деятельностью учащимися применяется концепция системы взаимодействия педагога и учащихся по разработке проекта в сочетании с «технологией работы в группах сотрудничества» (Е.С. Полат) [2], концепция педагогических технологий на основе использования информационно-коммуникационных средств (Г.К.Селевко) [3], концепция самоопределения школьников (С.Н.Чистяковой) [5].

Актуальность и востребованность педагогической практикой образовательной программы инновационной школы эпохи нанотехнологий обосновываются Л.С. Илюшиным, Е.И. Казаковой, О.Е. Лебедевой, В.Ю. Пузыревским, М.М. Эпштейном [1].

Для достижения реализации требований ФГОС общего образования необходимо отказаться от преимущественного использования фронтальной формы организации познавательной деятельности учащихся. Включение в деятельность всех участков пространства открывает принципиально иные возможности для раскрытия потенциала учащихся и реализации их творческих замыслов. Стены, пол, потолок, пространство под и между окнами, встроенные вертикальные колонны – всё становится точками, где может разворачиваться работа. Способствуют этому, например, покраска стен магнитной или меловой краской, использование в оформлении пробковых покрытий и другие решения, разработанные экспертами в области дизайна.

СТА-студия представляет собой одновременно проект с комплексом дизайн-решений для современного образовательного пространства и линейку полноценных учебно-методических комплектов.

Проект СТА как пространства новых технологических решений для современного образования подразумевает в своей реализации использование нестандартных дизайн-решений, позволяющих конфигурировать его в зависимости от потребностей учащихся. Так, одно и то же пространство в разное время становится местом, где могут вестись групповые или индивидуальные занятия, проводиться мастер-классы или разворачиваться дебаты, организовываться выставки или проходить кинопоказы. Отсюда выбор мебели – легкой, мобильной, многофункциональной.

Немаловажным является и отказ от статичного рабочего места для педагога, работающего в СТА: формат работы школьной студии подразумевает, что учитель перестает быть единственным источником знания, выступая, скорее, партнером, модератором или тьютором.

Пространство СТА само по себе является образовательным кейсом, поскольку строится с применением новейших технологий. Это и краска нового поколения, и использование альтернативной энергии, и экологически безопасные строительные материалы. Современные учебные процессы едва ли могут обойтись без интернета и различных гаджетов. Поэтому в каждой точке пространства действует WiFi, а также обязательно предусмотрены места для зарядки гаджетов [11].

Создание СТА (НТИ) – студии позволит школе организовать эффективную работу по вовлечению школьников в проектную и исследовательскую деятельность, решение «бизнес-кейсов», организацию совместных образовательных мероприятий (в том числе выставок работ, созданных учащимися).

4. Цель, задачи, ожидаемый результат

Цель создание благоприятных условий для вовлечения учащихся в проектную и исследовательскую деятельность на основе формирования развивающей образовательной среды СТА (НТИ) – студии.

Задачи:

- создание организационных и психолого-педагогических условий для повышения проектной и исследовательской культуры школьников в условиях внедрения ФГОС и реализации образовательных программ Школьной Лиги РОСНАНО;
- формирование у учащихся опыта проведения совместных образовательных мероприятий с использованием пространства и оборудования СТА (НТИ) – студии;
- повышение проектно-исследовательской и организационно-методической культуры педагогов в контексте работы по взаимодействию как с представителями научных кадров вузов и предприятий, так и с учащимися в рамках созданного образовательного пространства;
- стимулирование заинтересованности педагогической общественности в диссеминации актуального опыта на региональном и всероссийском уровнях.

Ожидаемый результат

1. Повышение на 15% проектной и исследовательской культуры учащихся.
2. Устранение практики заимствования «чужого успеха», полный отказ от плагиата в проектной и научно-исследовательской деятельности.
3. Разработка современных программ организации проектной и исследовательской деятельности школьников.
4. Создание научно-методических и научно-практических рекомендаций по инициированию интереса школьников к научно-исследовательской деятельности.

В условиях внедрения ФГОС общего образования функционирование СТА (НТИ) – студии станет мощным механизмом удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся, формирования личности, которая умеет учиться самостоятельно, способна думать и решать разнообразные проблемы, быть коммуникабельной, контактной в разных социальных группах, грамотно работать с информацией, самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня, обладает критическим и творческим мышлением, способна к самоактуализации.

**Портфели проектов для реализации Программы развития
МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа
по теме «Совершенствование модели «Умная школа» на основе создания интерактивной smart-среды»**

№ п/п	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов № 1 «Открой себя для будущего» (руководитель – заместитель директора Гончарова А.А.)						
1	«Где казак, там и слава» Создание единого информационно-культурного пространства, способствующего сохранению самобытной казачьей культуры и традиций	Школьный	Гончарова А.А.	Создать к 31.05.2021 года единое информационно-культурное пространство, способствующее сохранению самобытной казачьей культуры и традиций	Создание благоприятных условий для проведения мероприятий, связанных с казачеством; Использование модели социокультурного взаимодействия для приобщения учащихся к казачьей истории, культуре.	Создано и эффективно функционирует единое информационно-культурное пространство, способствующее сохранению самобытной казачьей культуры и традиций
2	«Золотая полка» Повышение читательской активности учащихся через создание «умного» образовательного пространства	Школьный	Гончарова А.А.	Создать к 31.12.2020 года «умное» образовательное пространство «Читающая школа»	Создание благоприятных условий для повышения читательской активности учащихся в рамках организации	Создано и эффективно функционирует «умное» образовательное «Читающая школа»

	«Читающая школа»				«умного» образовательного пространства – «Читающая школа»	
3	«Кто много читает – тот много знает» Формирование в молодежной среде позитивного имиджа проекта «100 книг» по истории и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемого школьникам к самостоятельному прочтению	Школьный	Моногарова С.Н.	Разработать к 31.08.2022 года эффективный механизм формирования в молодежной среде позитивного имиджа проекта «100 книг» по истории и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемого школьникам к самостоятельному прочтению	Внедрение механизма формирования в молодежной среде позитивного имиджа проекта «100 книг» по истории и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемого школьникам к самостоятельному прочтению	Созданы условия, способствующие прочтению каждым учащимся школы произведений из перечня «100 книг» по истории и литературе народов Российской Федерации
Портфель проектов № 2 «Школа - территория здорового образа жизни» (руководитель – методист Деренко В.М.)						
1	«Мы вместе» Оптимизация деятельности школьного волонтерского объединения путем включения обучающихся в интерактивную smart-среду	Школьный	Харитонов Л.С.	Организовать к 31.08.2020 года системную работу волонтерского объединения в интерактивной smart-среде школы	Эффективное использование ресурсов интерактивной smart-среды школы в работе волонтерского объединения	Разработана система эффективного использования ресурсов интерактивной smart-среды школы в работе волонтерского объединения

2	«Развивай логику» Оптимизация школьной smart-среды путем совершенствования модуля «Шахматы в школе»	Школьный	Колесникова Е.А.	Создание к 31.05.2020 года модуля «Шахматы в школе» интерактивной smart- среды	Оборудование рекреаций школы подвесными шахматными досками Организация игры в шахматы на переменах и после уроков	Вовлечение не менее 30% учащихся в игру в шахматы с использованием модуля «Шахматы в школе» интерактивной smart-среды
Портфель проектов № 3 «Лаборатория успеха» (руководитель – заместитель директора Колесникова Е.А.)						
1	«Вместе с мамой, вместе с папой!»или«Скоро в школу мы идем!» Совершенствование системы подготовки будущих первоклассников на базе МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов»	Школьный	Багрова З.Г.	Создать к 31.08.2021 года системы оказания помощи родителям по вопросу подготовки детей к школе	Организация и проведение совместных мероприятий с родителями учителями начальных классов и педагогами социально- психологической службы школы	Вовлечение не менее 95% семей в образовательную деятельность с целью улучшения эмоционального состояния дошкольников, повышения компетентности родителей по подготовке детей к школе
2	«Школьная среда - путь к развитию» Оптимизация модели работы с учащимися начальной школы путем включения их в деятельность интерактивной smart-	Школьный	Багрова З.Г.	Создать условия для обеспечения разных видов деятельности обучающихся (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой,	Организация и проведение мероприятий по оформлению комфортной развивающей среды для учащихся уровня начального	Обновление к 31.05.2020 года развивающих зон. Включение не менее 100% учащихся начальной школы в деятельность по использованию

МБОУ ЦО №15 «Луч»

	среды школы			художественной, технической	общего образования	развивающих зон.
3	«Цифровое образование – матрица возможностей» Создание модели цифрового образования на базе МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов»	Школьный	Колесникова Е.А.	Увеличить не менее чем на 10% результативность сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ к 01.06.2021г.	Создание и функционирования на базе школы модели цифрового образования	Функционирование на базе МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» модели цифрового образования, позволяющей достичь порога в 60 баллов по результатам ЕГЭ по информатике и ИКТ
4	«Необычное в обычном» Совершенствование работы с одаренными учащимися через использование ресурсов STA-студии	Школьный	Гончарова А.А.	Вовлечь в проектно-исследовательскую деятельность с использованием ресурсов STA-студии не менее 80% учащихся 1-11 классов	Использование ресурсов STA-студии, развивающих технологий, форм и методов обучения для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся	Положительная динамика результативного участия школьников в исследовательских конференциях, слетах, олимпиадах, турнирах различного уровня
Портфель проектов № 4 «Педагогическая мастерская» (руководитель – заместитель директора Моногарова С.Н.)						
1	«Бережливое управление»	Школьный	Харитонов Л.С.	Привлечь к 31.05.2020 года не менее 100%	Внедрение инструмента	Использование не менее 100%

	Внедрение технологий бережливого управления в образовательную деятельность			педагогических и руководящих работников к использованию инструмента бережливого производства – «Система 5S», не менее 100% руководящих, не менее 20% педагогических работников и обслуживающего персонала к внедрению технологии «Доска задач» (kanban)	бережливого производства – «Система 5S», «Доска задач» (kanban) в управление деятельностью педагогического коллектива	педагогическими и руководящими работниками инструмента бережливого производства – «Система 5S», не менее 100% руководящими, не менее 20% педагогическими работниками и работниками обслуживающего персонала к внедрению технологии «Доска задач» (kanban)
--	--	--	--	---	---	---

Приложение 7

Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
(Личностные УУД)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция для учащегося: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением;

		б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы; б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

Бланк ответов анкеты мотивации

1. а. б. в.	2. а. б. в.	3. а. б. в.	4. а. б. в.	5. а. б. в.
6. а. б. в.	7. а. б. в.	8. а. б. в.	9. а. б. в.	10. а. б. в.

Обработка результатов

I. Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

II. Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа **на вопрос 5**.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет **вопрос 8**. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы **на вопросы 9 и 10**. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации **«третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й»** можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удастся установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

Негативные ответы (третьи варианты) **на вопросы 2 и 3** в совокупности с **промежуточным или негативным** ответом **на вопрос 7** при **прочих положительных ответах** (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает **третий вариант ответа на вопрос 7** и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей **на 5, 8, 9, 10 вопросы**.

Приложение 8

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы

Спилберг-Андреева

(Личностные УУД)

Цель: исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста

Материал: бланк методики, содержащий все необходимые сведения об испытуемом, инструкция и задание.

Ход: предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилберга, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности. Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлена А.Д. Андреевой.

Порядок проведения.

Методика проводится фронтально – с целым классом или группой учащихся. после раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, обратить внимание на пример, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. Следует проверить, как каждый

из учащихся выполнил задание, точно ли понял инструкцию, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает.

Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции – 10-15 минут.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл.1)

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Такими «обратными пунктами являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;

по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;

по шкале гнева подобных пунктов нет;

по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Таблица 1.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40
Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

ОЦЕНКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

$ПА + МД + (-Т) + (-Г)$, где

ПА – балл по шкале познавательной активности;

МД – балл по шкале мотивации достижения;

Т – балл по шкале тревожности

Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням представлены в табл.2.

Табл. 2.

Уровень	Суммарный балл
I	45 – 60
II	29 – 44
III	13 – 28
IV	(-2) – (+12)
V	(-3) – (-60)

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых – 500 человек, девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом определяется степень выраженности каждого показателя (см. табл. 3).

Табл. 3.

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10 – 11 лет		12 – 14 лет		15 – 16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации на примере наиболее часто встречающихся сочетаний представлены в табл.4.

Табл.4. Интерпретация данных.

Шкала			интерпретация
Познавательная активность	Тревожность	гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению

Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту ¹

¹ Данный результат, как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе. Поэтому подобные результаты требуют дополнительного анализа.

Стимульный материал

к методике «диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»

Спилберг-Андреева

Фамилия, имя _____ Школа _____ Возраст _____

Класс _____ дата проведения _____

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках и в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

№		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен	4	3	2	1
2	Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины	1	2	3	4
3	Я разъярен	1	2	3	4
4	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в	4	3	2	1

МБОУ ЦО №15 «Луч»

	учебе				
5	Я напряжен	1	2	3	4
6	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8	Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9	Я раскован	4	3	2	1
10	Мне интересно	1	2	3	4
11	Я рассержен	1	2	3	4
12	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14	Мне кажется, что урок никогда не кончится	4	3	2	1
15	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	4	3	2	1
21	Я взвинчен	1	2	3	4
22	Я энергичен	1	2	3	4
23	Я взбешен	1	2	3	4
24	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25	Я чувствую себя совершенно свободно	4	3	2	1
26	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27	Я раздражен	1	2	3	4
28	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4

МБОУ ЦО №15 «Луч»

29	Мне не хватает уверенности	1	2	3	4
30	Мне скучно	4	3	2	1
31	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32	Я стараюсь не получить двойку	4	3	2	1
33	Я уравновешен	4	3	2	1
34	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37	Я боюсь	1	2	3	4
38	Я чувствую уныние и тоску	4	3	2	1
39	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4