

Управление образования администрации города Белгорода
МБУ «Научно-методический информационный центр»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**



Белгород, 2021

Представленные методические рекомендации разработаны в рамках деятельности творческой группы педагогов-психологов образовательных организаций г. Белгорода «Разработка методических рекомендаций по организации психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях».

Составители:

Ю.А. Ермакова, начальник отдела профилактической работы и социально-педагогической работы МБУ НМИЦ г. Белгорода;

Н.С. Штырно, главный специалист отдела профилактической работы и социально-педагогической работы МБУ НМИЦ г. Белгорода;

А.З. Бутова, педагог-психолог, заместитель директора МБОУ СОШ № 28 г. Белгорода;

М.А. Больбот, педагог-психолог МБОУ Прогимназия № 51 г. Белгорода;

О.Л. Бутенко, педагог-психолог МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода;

А.А. Липич, педагог-психолог МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода;

А.М. Сидельникова, педагог-психолог МБОУ СОШ № 20 г. Белгорода;

Ю.А. Сульженко, педагог-психолог, заместитель директора МБОУ СОШ № 49 г. Белгорода.

Содержание

Предисловие.....	4
Глава 1. Программно-методическое сопровождение профориентационной работы в современной школе	4-99
1.1. Особенности организации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в современной школе.....	4-13
1.2. Экспресс курс психологических занятий по профессиональной ориентации обучающихся 1-11 классов «Мир моих возможностей».....	13-22
1.3. Содержание классных часов по профессиональной ориентации обучающихся 1-11 классов «Мир профессиональных возможностей».....	22-91
1.4. Информационные просветительские материалы по профессиональной ориентации обучающихся 1-11 классов.....	91-93
1.5. Программа «Летний профильный лагерь «Профессиональные каникулы»..	93-97
1.6. Зона ответственности субъектов образовательных отношений за профессиональную ориентацию обучающихся.....	97-99
Глава 2. Программно-методическое сопровождение деятельности по личностному самоопределению школьников.....	99-158
2.1. Чек-лист профессионального самоопределения обучающихся как технология стимулирования позитивной социальной активности школьников и их личностного самоопределения.....	99-102
2.2. Типичные ошибки при профессиональном самоопределении.....	102-106
2.3. Психодиагностический инструментарий в рамках профессионального выбора обучающихся.....	107-147
2.4. Образовательные и просветительские информационные ресурсы по профессиональному самоопределению обучающихся.....	148-157
2.5. Учреждения СПО и ВПО г. Белгорода и Белгородской области	157-158
Литература.....	159-161

Предисловие

«Каждый хочет знать, где и в чём его ремесло»

М. Корж

Сборник содержит синтетико-эклектический набор наиболее актуальных программно-методических материалов, обеспечивающих организацию профориентационной работы на уровне общеобразовательной организации. В сборнике представлены методические рекомендации, определяющие содержание, формы, механизмы психологического и педагогического руководства профессиональным самоопределением школьников.

Сборник адресован руководителям образовательных организаций, заместителям директора, ответственным за профориентационную работу в образовательной организации, специалистам психолого-педагогического сопровождения, методистам, классным руководителям, занимающимся созданием системы профориентационной работы школы.

Глава 1.

Программно-методическое сопровождение профориентационной работы в современной школе

1.1. Особенности организации профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в современной школе

Современные экономические и социальные условия предполагают постоянный мониторинг проблем профессиональной ориентации несовершеннолетних. Стало нормой такое социальное явление, как неоднократная смена профессии человеком на протяжении всего периода жизни. Полученное образование не гарантирует дальнейшее трудоустройство, успешную профессиональную самореализацию, карьеру. В связи с этим, выпускники образовательных учреждений не видят для себя ясного жизненного пути, неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу. Всё это определяет актуальность проблемы подготовки подростков к дальнейшему жизненному определению, их ориентирование на востребованность профессий и свои реальные возможности в выполнении какого-либо вида труда.

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

- профессионально – ориентационные беседы;

- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах.

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

- 8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

- 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Первичная психологическая диагностика позволяет определить так называемые «стартовые возможности» ребенка: его интеллектуальное развитие, самооценку, уровень притязаний, и пр.

Чтобы помочь детям и подросткам осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением, используются комплексные развивающие занятия. В структуру таких занятий входят игры и упражнения, например, «В детстве я хотел быть...», «Сочинение о профессии», «Лучший мотив», «Человек – профессия», «Угадай профессию», которые выявляют степень самосознания и самооценки, психолого-

педагогические проблемы профессионального выбора, идеальные и реальные представления о профессии, о своих личностных качествах, необходимых для неё.

Профессиональная мотивация старших ребят нередко обусловлена ситуативными обстоятельствами и внешними признаками, что проявляется в выборе профессии по принципу её престижности среди сверстников, высокой зарплаты и комфортности выполнения, подразумевающие хорошие условия труда. Среди перечисляемых профессий наиболее часто встречаются следующие: «компьютерщик», «программист», «управленец», «специалист МЧС» и т.п. Профессии рабочей сетки практически не отмечаются как по причине малой осведомлённости детей в этой области, так и по причине их непрестижности и тяжелых условий труда. В целях заполнения такого пробела необходимо организовывать встречи с представителями предприятий, где можно познакомиться с рабочими профессиями, условиями труда, а также с правилами трудовой и корпоративной дисциплины.

На занятиях в форме бесед, тренингов, просмотра и обсуждения фильмов подростки получают знания о современном рынке труда, его потребностях в кадрах, о слагаемых профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, возможностях и путях приобретения профессионального образования.

Психологическая готовность подростков к выбору профессии осуществляется в процессе консультации: ранняя детская консультация (перспективная), профконсультации и профориентация учащихся 2 ступени обучения (10-14 лет) с целью расширения кругозора, профконсультации в школе, консультация школьников старших классов (9-11 кл.), содействие выбору, помощь абитуриенту.

В комплекс профориентационных мероприятий для выпускников входят также экскурсии в учебные заведения, участие в ярмарках рабочих мест. Немаловажное значение оказывает сотрудничество с Центром занятости населения (ЦЗН) города. Специалисты ЦЗН тестируют детей, выявляя профессиональные склонности каждого с выдачей ему рекомендаций по определению вида будущей профессии, а также помогают получить информацию о востребованных профессиях в области и городе в настоящий момент и в перспективе. Деятельность социального педагога в этот период направлена на развитие у подростков понимания реальности выбора, обеспечивающего им трудовую занятость по окончании колледжа, ВУЗа. Проявить свои способности и профессиональные склонности дети могут, принимая участие в конкурсах профессиональной направленности.

Уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ очень велик. Эти особенности осложняют профориентационную работу. Сложности возникают как на этапе подбора методов диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки. При организации и проведении профориентационной работы необходимо учитывать, что младшие подростки с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие — более энергичны. У младших подростков еще не завершилась перестройка организма, а старшие уже адаптировались к произошедшим в их организме биологическим и гормональным изменениям. Младшие подростки стремятся подражать сверстникам — быть как все, а старшие — выделиться, отличаться от товарищей.

Профессиональная ориентация детей и подростков с ОВЗ предполагает следующие виды работы:

- 1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

- 2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов, обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

В профессиональной ориентации детей с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Преобладать должны индивидуальные формы работы. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

В работе с подростками с ОВЗ нужно придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять эмпатию, рефлексивность, принятие;
- терпимости и уважения по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждами и опасениями;
- безоценочного принятия суждений подростков с ОВЗ;
- готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).

Необходимо учитывать, что подростки с ОВЗ очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания. С результатами профдиагностики подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

При выявлении профессиональных способностей необходимо учитывать ряд факторов:

- 1) скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности;

2) отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки;

3) недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка;

4) недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов, важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями; на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. Основная задача методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения профессии.

Показателем успешности работы будет сформированность социальной компетентности, т.е. достаточного уровня социальной готовности позволяющего быть конструктивными в основных сферах деятельности личности к активной жизни в обществе после выпуска, а также устойчивость позиции каждого из выпускников в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

Сложившиеся понимание профессионального самоопределения как составляющей общего процесса развития личности предполагает взаимодействие двух систем:

- первая - это, *личность как сложнейшая саморегулирующаяся система;*
- вторая - *система педагогических условий*, способствующая профессиональному самоопределению старшеклассника.

Развитие человека - очень сложный, длительный и противоречивый процесс. Характерная особенность этого процесса - диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик человека.

Развитие обучающихся происходит по трем взаимосвязанным направлениям: биологическому, психологическому и социальному.

Этапы (ступени, фазы) развития по каждому направлению относительно самостоятельны, не зависят напрямую друг от друга, хотя и оказывают взаимное влияние. Также существуют свои закономерности по каждому направлению, в которых отображаются причинно-следственные связи между условиями и результатами (новообразованиями).

Развитие личности происходит под действием многих факторов:

- наследственности;
- среды (социальной, биогенной, абиогенной);
- воспитания;
- собственной практической деятельности человека.

Фактор как движущая сила процесса развития, а условие – как обстоятельство, от которого зависит это развитие, обстановка, в которой происходит развитие ребенка.

Условия – это те составные части или характеристики среды, в которой развивается учащийся. Система всех условий жизнедеятельности образует среду обитания человека. В ней можно выделить подсистемы биологических, психологических и социальных условий. Условия развития делятся на необходимые и достаточные.

Необходимые условия – внутренняя объективная закономерность возникновения, существования и результативности учащихся. Они обуславливают развивающее обучение и воспитание.

Достаточные условия связаны с причинами, основаниями, противоречиями развития.

Отсутствие или недостаточность необходимых и достаточных условий приводит к прекращению или замедлению развития обучающихся.

Биологическое развитие и состояние организма оказывает существенное влияние на другие направления развития и в определенной мере детерминирует организацию учебно-воспитательного процесса и социализацию личности. Наиболее значимыми в этом влиянии являются состояние центральной нервной системы и наследственность.

В методических рекомендациях под редакцией Алехиной С.В. «Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях» подчеркивается, что одним из первых представлений об инклюзии, являлось перемещение учащихся из специализированных школ в школы по месту жительства или из специальных классов - в классы для обычных детей, не имеющих особые образовательные потребности. В тех же методических рекомендациях указывается, что на практике, для повышения уровня социальной адаптации и улучшения уровня образования для детей с ОВЗ этих мероприятий оказывается недостаточно.

Авторами также отмечается, что данная модель образования часто приводит к нарушению образовательного процесса для всех детей. В тоже время индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

В работе Алехиной С.В. также подчеркивается, что существует необходимость создания специальных условий.

Под специальными условиями понимается создание условий, необходимых для получения детьми с ОВЗ:

- приспособления;
- реабилитационных услуг;
- технологии;
- способов;
- методов;
- программ;
- учебников;
- пособий;
- информационных и других средств, обеспечивающих реализацию их конституционных прав и свобод .

Современные технологии, используемые при разработке и программ профориентационной работы:

Лузан С.С., к.п.н. в работе «Современные технологии разработки и совершенствования программ профориентационной работы как способ повышения качества профессионального образования» предлагает комплексный план формирования и реализации современной модели образования.

План формирования и реализации современной модели образования в РФ предполагает использование современных технологий разработки и совершенствования программ профориентационной работы.

Современные технологии программ строятся при использовании:

- **средств профориентационного сопровождения:** информационный портал, интернетсайт, интерактивный журнал, дистанционная профориентация на востребованные специальности;
- **профессиографического моделирования,** учитывающего потребности разных сегментов рынка труда республики, города, района;
- **технологий** образовательного, медицинского, социально-психологического, психофизиологического профотбора обучающихся;

- **индивидуально-ориентированных моделей** трудовой мотивации.

Профориентация, проводимая школе, предполагает работу с обучающимися в двух направлениях:

1. работа с учащимися школ:

- **ориентация** учащихся **на поступление** в ОО ПО для приобретения конкретной профессии в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями школьников;

2. работа с обучающимися ОО ПО:

- **социальная адаптация** и **формирование** у обучающихся **профессиональных установок**, направленности на приобретаемую профессию и готовности работать по ней.

Организация профориентационной деятельности может включать в течение года несколько этапов и проходить в несколько циклов.

1 этап – профдиагностика намерений, способностей и возможностей учащихся по предлагаемым учебными заведениями профессионального образования специальностям;

2 этап – анализ результатов диагностики, формирование профессиональных планов учащихся, обсуждение с родителями;

3 этап – проведение стартового методического семинара со специалистами ОО ПО и профориентационного центра по выработке результативных форм профориентационной работы;

4 этап – проведение профориентационных мероприятий с учащимися и информационно-методических семинаров с педагогами ОО.

Подведение итогов работы за год – получение обратной связи и ожидаемых результатов:

1. для обучающихся:

- позитивная динамика уровня мотивации к осознанному профессиональному выбору и включенности в будущую профессиональную деятельность (в % соотношении);
- позитивная динамика сформированности положительного образа профессии и ОО ПО или ВО (в % соотношении);
- мониторинг рынка труда;
- мониторинг профессиональных требований к профессии/специальности, учет индивидуальных возможностей и способностей;
- мониторинг уровня адаптации к профессии и трудовой деятельности (в % соотношении).

2. для ОО ПО:

- использование результативных средств профориентационной работы, отработанных методик диагностики;
- укрепление соцпартнерских отношений ОО ПО со школами и потенциальными работодателями;
- привлечение количества выпускников к обучению по предлагаемым специальностям; - профотбор и подготовка более ориентированных на трудовую деятельность специалистов.

Программы профориентационной работы могут содержать следующие технологии:

- определение и обеспечение источников воспроизводства молодых кадров на рынке труда города;
- определение текущих и перспективных потребностей предприятий республикигорода, района в кадровом ресурсе;
- профдиагностика и оценка качеств обучающихся как будущих специалистов;
- повышение эффективности подготовки кадров посредством внедрения коррекционных и адаптационных механизмов работы в процессе обучения молодежи с ОВЗ.

Профессиональная консультация является важнейшим направлением профориентационной работы. Ее суть - в оказании индивидуальной помощи самоопределяющимся старшеклассникам, абитуриентам. Иногда говорят и о «групповой профконсультации». В этом случае речь идет о такой работе, где реализуется принцип «дойти до каждого» (по Климову Е.А.). Например, психолог сообщает в классе важную информацию о подготовительных курсах, встрече с представителем престижного учебного заведения и т.п., т.е. дает информацию, интересную для большинства. Соответственно, обучающиеся, прослушав все это, могут сделать для себя важные выводы или даже скорректировать свои профессиональные выборы. Это могут быть также групповые консультации в работе с двумя-тремя студентами, когда по очереди обсуждается проблема каждого (частично это смоделировано в игре «Профконсультация»). Это могут быть профконсультации обучающихся совместно с их родителями (при условии, что родители не оказывают давления на своего ребенка и самого профконсультанта). Но в традиционном понимании профконсультация носит чаще индивидуальный характер.

Существуют множество видов профконсультирования:

- 1) ранняя (детская), проводимая с дошкольниками и младшими школьниками (например, лиц с ОВЗ, обучающихся при спортивных, художественных, музыкальных и др. спецшколах);
- 2) консультирование в общеобразовательной школе (знакомство с профессиями, помощь в самопознании);
- 3) консультирование учащихся-старшеклассников 8-9-х классов (помощь в выборе профиля дальнейшего обучения);
- 4) консультирование старшеклассников 10-11-х классов (помощь в планировании дальнейшего образования после школы и подготовка к поступлению в профессиональные учебные заведения соответствующие, в идеале, избранному профилю);
- 5) помощь выпускникам школ (уточнение профессий и конкретных учебных заведений);
- 6) помощь абитуриентам (помощь поступающим в уточнении специализации, кафедры, факультета);
- 7) помощь в различных профессиональных выборах в период обучения в техникуме, вузе (выбор тем курсовых и дипломных работ, выбор места практики, выбор места работы и др.).

Отдельно можно выделить профконсультацию родителей обучающихся, их учителей, консультацию безработных (различных категорий) и инвалидов.

Одной из основных форм работы в рамках профессиональной ориентации является **взаимодействие с семьей** ребенка с ОВЗ.

Определенный опыт взаимодействия с семьей накоплен в работе преподавателей и кураторов, когда организуется взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости и поведения детей. Но реальность такова, что родителей все больше волнует будущее их детей, связанное с выбором профессии и места дальнейшего профессионального образования. Как показывает практика, родители имеют большое влияние на своих детей, поэтому процесс профессионального самоопределения ребенка без участия родителей представляется возможным, но малоэффективным. Поэтому оснований для укрепления взаимодействия социального педагога с семьей по вопросам профессионального самоопределения появляется вполне достаточно.

В самом общем плане можно выделить следующие основные направления работы с семьями самоопределяющихся выпускников (эти направления могут стать основой плана совместной работы с родителями):

1. Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения выпускников на родительских собраниях. На таких собраниях можно обсуждать общие

вопросы, связанные с выбором вариантов профессий, направлений подготовки, дополнительных занятий по подготовке в вузы (на базе школы или в других местах), информировать родителей о той профориентационной работе, которая ведется в данной школе и в данном классе. Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации. Для этого лучше заранее подготовить план профориентационной работы и обсудить его, дополнив новыми предложениями. И уже на других собраниях заслушивать отчеты по выполнению конкретных пунктов такого плана. Причем заслушивать не только педагогов, но и тех родителей, которые возьмутся за выполнение отдельных пунктов плана.

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации. Проводить занятия с родителями могут не только специалисты данной школы, но и приглашенные психологи из Центров профориентации, Центров занятости, из психолого-педагогических Центров, техникумов, вузов, которые профессионально занимаются данными вопросами.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением обучающихся, родителей, выпускников, преподавателей вузов и колледжей, по возможности, и представителей организаций и предприятий. Для этого желательно обозначить конкретную проблему, связанную с профессиональным самоопределением, подготовить основных докладчиков (например, из числа учащихся или родителей) и организовать саму дискуссию. Групповая консультация с родителями носит информативный характер. Ее цель в активизации позиции родителей, усилении их ответственности за трудовое воспитание в семье, привлечении к участию в формировании осознанного профессионального выбора детьми, в предоставлении информации о востребованных профессиях на рынке труда, перспективах развития рынка труда в республике, городе, районе.

4. Индивидуальные беседы и профконсультации. Это могут быть консультации самих родителей, а также совместные консультации по профессии родителей и их детей. В последнем случае социальный педагог должен быть уверен, что между родителями и школьником существует взаимоуважение и некоторое взаимопонимание. В индивидуальной работе необходимо не только обратить внимание на повышение информированности родителей о способностях, склонностях, интересах ребенка, но и в некоторых случаях скорректировать их позицию в соответствии с ограничениями по здоровью, реальными условиями на предприятии, ситуацией на рынке труда и ее прогнозами.

5. Рекомендуются поддерживать определенные контакты с семьей для получения оперативной информации о сложных детях. Например, с помощью телефонных разговоров, а иногда и через посещение семьи обучающегося, хотя сейчас опыт такого взаимодействия во многом утрачен, но он представляется достаточно перспективным.

В индивидуальной работе с семьей специалист должен уделить внимание сохранению положительных эмоциональных связей родителей с детьми, поддержанию или становлению партнерских отношений между ними. Важно наладить доверительный контакт между родителем и ребенком через:

- выполнение совместных заданий;
- участие в групповых тренингах и профориентационных играх;
- посещение психолога.

Таким образом, педагог-психолог во взаимодействии с социальным педагогом и классным руководителем играют одну из основных ролей в профессиональной ориентации школьников:

- они *«сопровождают»* обучающихся на протяжении всех лет обучения, поднимаясь вместе с ними по ступеням знаний;

- благодаря принципам и выбранным методам работы с обучающимися по профессиональной ориентации, а так же взаимодействию и сотрудничеству с другими специалистами, социальный педагог и педагог-психолог **изучают, помогают, дают необходимые рекомендации всем обучающимся**, которые столкнулись с проблемой профессионального самоопределения;

- **проводят профилактическую работу** в рамках профессиональной ориентации обучающихся;

- проводят работу **с обучающимися младшего и среднего звена** общеобразовательных организаций с целью **мониторинга развития личностных качеств и познавательных процессов обучающихся**;

- **организуют среду**, в которой молодежь с ОВЗ благополучно социализируется, реализует себя как полноценную, успешную личность;

- **ведут работу с родителями**, которые гораздо раньше самих детей начинают задумываться об их дальнейшем профессиональном выборе.

Правильная организация деятельности по профессиональному самоопределению развивает у обучающихся с ОВЗ:

а) активное отношение к себе;

б) изучение всех плюсов и минусов для ознакомления с различными аргументами и принятия правильного решения.

в) и в связи с этим, важной стороной для специалистов в организации деятельности по самоопределению молодых людей с ОВЗ является преобразование минусов в плюсы.

Таким образом, в процессе самоопределения подростка для решения проблемы сознательного выбора профессии лица с ОВЗ необходимо придерживаться определенного алгоритма:

- 1) **разработка комплексного подхода** к профориентационной работе;

- 2) **подбор и модификация методического инструментария**;

- 3) **учет индивидуальных особенностей здоровья** конкретного ребенка.

1.2. Экспресс курс психологических занятий по профессиональной ориентации обучающихся 1-11 классов «Мир моих возможностей»

В современной ситуации школьнику нужно достаточно рано принять решение, в какой сфере профессиональной деятельности он хочет продолжить развитие. Связано это с профилизацией школьного образования, ранней подготовкой к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Уже к концу 8 класса было бы оптимальным определиться, продолжать ли обучение в 10 классе или уходить после 9, какие экзамены сдавать на ОГЭ. Это важно, так как подготовка к ОГЭ по выбранным предметам начинается с первой четверти 9 класса, это дополнительные занятия, пробные экзамены.

Начинать профориентационные занятия в 9 классе поздно. Ситуация выбора сопрягается с ситуацией повышенной тревожности от предстоящей ситуации оценки знаний. В выбор включаются механизмы избегания трудностей, мы сталкиваемся с отсутствием интересов, скудностью эмоциональных ресурсов. Для многих начало обучения в 9 классе становится первым случаем, в котором приходится обратить свой взор в будущее и сопоставить свои желания и интересы с профессиональными сферами.

Мы предлагаем начинать профориентационную работу с учащимися с 1 класса. Начиная со знакомства с миром профессий, расширяя представления о механизмах выбора, развивая умения соотносить личные особенности и желания с требованиями профессиональных сфер и запросами рынка труда.

Цели и задачи профориентационной работы.

Цель: создание условий, при которых учащиеся осуществляют самостоятельный осознанный выбор своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развить у младших школьников представления о профессиях и интереса к миру профессий;
- актуализировать у подростков значимость профессиональной деятельности, оказать помощь в осознании ими своих интересов, возможностей особенностей;
- способствовать формированию активной жизненной позиции и мотивации к выбору профессии;
- способствовать формированию способности учащихся 8-11 классов к осознанному выбору профессии.
- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального, среднего и высшего профессионального образования и выбора ими профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и направления профориентационных занятий:

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- формирование мотивации самоизучения и саморазвития, обеспечение ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами;
- обобщение сформированных навыков адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор;
- знакомство школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда;
- формирование ответственного отношения к своему будущему, умения реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях;
- развитие жизненной и профессиональной перспективы;
- оказание морально-эмоциональной поддержки самоопределяющимся подросткам.

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке, саморазвитию и самопрезентации;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Технология и форма проведения занятий

Программа профориентационных занятий предназначена для учащихся 1 – 11 классов. Она состоит из 4 частей, условно разделенных в соответствии с задачами и особенностями психологического развития школьников на разных возрастных этапах. Каждая следующая часть является логическим продолжением предыдущей. Продолжительность занятия 1 час. Занятия проводятся в течение учебного года в соответствии с планом работы педагога-психолога. Количество часов и занятий может увеличиваться за счет более содержательного наполнения либо уменьшаться за счет объединения тем и занятий.

Форма проведения и методы организации занятий отличаются в зависимости от специфики возрастного развития школьников, особенностей организации учебного процесса в конкретном образовательном учреждении, нагрузки и материально-технического обеспечения педагога-психолога.

1-4 классы. Классные часы, внеурочные занятия, беседы, конкурсы рисунков, подготовка проектов, экскурсии и видео-экскурсии, игры-викторины, встречи с людьми разных профессий.

5-7 классы. Классные часы, беседы о профессиях, игры-викторины, экскурсии и онлайн-экскурсии, встречи с профессионалами, ролевые игры, подготовка проектов.

8-9 классы. Классные часы, внеурочные занятия, психодиагностические процедуры, анализ ситуаций, психотренинг, дискуссии, лекции, ролевые игры, профориентационные игры, психогимнастические упражнения, игры-ассоциации.

10-11 классы. Психодиагностические процедуры, анализ конкретных ситуаций, психотренинг, дискуссии, лекции, ролевые игры, профориентационные игры, психогимнастические упражнения, игры-ассоциации.

Ожидаемые результаты

Предлагая учащимся занятия, где основными действующими лицами выступают их собственные «Я», мы ставим их в ситуацию личностного роста и развития. Такие занятия могут стать толчком, стимулятором саморазвития и помогут конкретному их участнику найти и осознать оптимальные способы выбора своей будущей линии жизни. В результате прохождения профориентационных занятий, учащиеся:

- имеют представления о мире профессий, психологических особенностях и характеристиках профессионалов из различных сфер деятельности;
- осознают свои личные особенности, интересы и склонности, умеют соотносить их с требованиями профессий.
- получают и умеют использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;
- пользуются правилами выбора профессии;
- определяются в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости умеют корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;
- обретают уверенность в себе и умеют представлять свои возможности потенциальному работодателю.

Содержание занятий

1-4 классы

Тема 1. Мир моих интересов.

Введение в тему занятия, актуализация имеющихся знаний о собственных интересах и желаниях. Мотивация учащихся на процесс осмысления и планирования собственных интересов.

Практикум:

1. Психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения и знакомство и сплочение.
2. Упражнение «Кто Я, какой Я» ответы на вопросы на нарисованных ладошках, обмен ладошками и презентация друг друга в парах.
3. Упражнение «Мой цветок интересов», посадка поляны цветков интересов на ватман или магнитную доску.
4. Упражнения на получение обратной связи и рефлексия.

Тема 2. Все работы хороши - выбирай на вкус.

Введение в тему занятия, актуализация имеющихся знаний о мире профессий. Мотивация учащихся на процесс познания профессиональной деятельности. Знакомство с миром профессий. Осознание популярности и востребованности профессий.

Практикум

1. Психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, настрой на работу.
2. Упражнение «Что есть профессия». Выбрать только профессии из предложенных тематических картинок, разместить на доске, цветными стикерами выбрать 2 профессии, которые нравятся больше всего, обсудить, какая профессия самая популярная и почему. Обсудить, какие профессии подходят мальчикам, а какие девочкам.
3. Упражнение «Цепочка профессий». Назвать профессии, которые знакомы, по цепочке.
4. Упражнения на получение обратной связи и рефлексия

Тема 3. Профессии наших родителей.

Введение в тему занятия, актуализация имеющихся знаний о мире профессий. Мотивация учащихся на процесс познания профессиональной деятельности. Знакомство с миром профессий. Осознание популярности и востребованности профессий.

Практикум

1. Психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, настрой на работу. Упражнения разминки «Цепочка профессий», «Ассоциации».
2. Упражнение «Профессии наших родителей». Подготовка и презентация рисунков, фотопроектов о профессии родителей, защита проектов. Обсудить, какие профессии популярны и почему. Обсудить, какие профессии подходят мальчикам, а какие девочкам.
3. Упражнения на получение обратной связи и рефлексия

Тема 4. Путь в профессию начинается в школе

Введение в тему занятия, актуализация имеющихся знаний по теме занятия. Мотивация учащихся на процесс самопознания и саморазвития. Развитие мотивации учебной деятельности. Осознание необходимости собственных усилий при выборе и подготовке к получению профессии. Осознание необходимости учиться и развиваться, чтобы получить профессию.

Практикум

1. Психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, настрой на работу. Упражнения разминки «Цепочка профессий», «Ассоциации».

2. Упражнение «Ищу работу». Подготовка красочного, подробного объявления о поиске работы, в котором нужно представить себя, свои способности и положительные умения. Презентация объявлений. Обсуждение наиболее популярных и важных умений для получения работы. Чем отличаются объявления мальчиков и девочек.
3. Упражнения на получение обратной связи и рефлекссию.

Тема 5. Моя мечта о будущей профессии.

Введение в тему занятия, актуализация имеющихся знаний по теме занятия. Мотивация учащихся на процесс самопознания и саморазвития. Актуализация имеющихся желаний. Первое знакомство с жизненной и профессиональной перспективой.

Практикум

1. Психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, настрой на работу.
2. Упражнение «Кем я мечтаю стать». Подготовка рисунка или фотопроекта о понравившейся профессии. Презентация проектов для одноклассников. Обсуждение наиболее популярных профессий, обсуждение причин популярности. Выделение редких профессий, обсуждение их значимости.
3. Упражнения на получение обратной связи и рефлекссию.

5-7 классы

Тема 1. Мир профессий. Кто управляет механизмами? Человек –Техника.

Введение в тему занятия, актуализация имеющихся знаний по теме занятия. Мотивация учащихся на процесс познания профессиональной деятельности. Знакомство с миром профессий. Осознание популярности и востребованности профессий. Осознание своих личных особенностей, интересы и склонности, умение соотносить их с требованиями профессий.

Практикум

1. Психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, настрой на работу. Упражнения для разминки «Кто Я», «Отгадай профессию», «Цепочка профессий», «Ассоциации», «Человек-профессия».
2. Тематическая видео экскурсия. Словарь профессий из группы Человек-техника. Составление портрета профессионала в группах по схеме: Какой он выглядит, Как он мыслит, Что он чувствует, Как он говорит и ведет себя. Презентация портрета профессионала.
3. Мужские и женские профессии из сферы Человек-техника.
4. Игра «Покажи кто». Первая попытка подобрать профессию другому человеку по его внешним данным и особенностям внутреннего мира.
5. Упражнения на получение обратной связи и рефлекссию.

Тема 2. Мир профессий. Чтобы вокруг была красота. Человек-Искусство.

Введение в тему занятия, актуализация имеющихся знаний по теме занятия. Мотивация учащихся на процесс познания профессиональной деятельности. Знакомство с миром профессий. Осознание популярности и востребованности профессий. Осознание своих личных особенностей, интересы и склонности, умение соотносить их с требованиями профессий

Практикум

1. Психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, настрой на работу. Упражнения для разминки «Кто Я», «Отгадай профессию», «Цепочка профессий», «Ассоциации», «Человек-профессия».

2. Тематическая видео экскурсия. Словарь профессий из группы Человек-Искусство. Составление портрета профессионала в группах по схеме: Какой он выглядит, Как он мыслит, Что он чувствует, Как он говорит и ведет себя. Презентация портрета профессионала.
3. Мужские и женские профессии из сферы Человек-Искусство.
4. Игра «Покажи кто». Первая попытка подобрать профессию другому человеку по его внешним данным и особенностям внутреннего мира.
5. Упражнения на получение обратной связи и рефлексиию.

Тема 3. Мир профессий. Чтобы люди были счастливыми. Человек-человек.

Введение в тему занятия, актуализация имеющихся знаний по теме занятия. Мотивация учащихся на процесс познания профессиональной деятельности. Знакомство с миром профессий. Осознание популярности и востребованности профессий. Осознание своих личных особенностей, интересы и склонности, умение соотносить их с требованиями профессий

Практикум

1. Психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, настрой на работу. Упражнения для разминки «Кто Я», «Отгадай профессию», «Цепочка профессий», «Ассоциации», «Человек-профессия».
2. Тематическая видео экскурсия. Словарь профессий из группы Человек-Человек. Составление портрета профессионала в группах по схеме: Какой он выглядит, Как он мыслит, Что он чувствует, Как он говорит и ведет себя. Презентация портрета профессионала.
3. Мужские и женские профессии из сферы Человек-Человек.
4. Игра «Покажи кто». Первая попытка подобрать профессию другому человеку по его внешним данным и особенностям внутреннего мира.
5. Упражнения на получение обратной связи и рефлексиию.

Тема 4. Мир профессий. Эти таинственные знаки. Человек-знак.

Введение в тему занятия, актуализация имеющихся знаний по теме занятия. Мотивация учащихся на процесс познания профессиональной деятельности. Знакомство с миром профессий. Осознание популярности и востребованности профессий. Осознание своих личных особенностей, интересы и склонности, умение соотносить их с требованиями профессий

Практикум

1. Психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, настрой на работу. Упражнения для разминки «Кто Я», «Отгадай профессию», «Цепочка профессий», «Ассоциации», «Человек-профессия».
2. Тематическая видео экскурсия. Словарь профессий из группы Человек-Знак. Составление портрета профессионала в группах по схеме: Какой он выглядит, Как он мыслит, Что он чувствует, Как он говорит и ведет себя. Презентация портрета профессионала.
3. Мужские и женские профессии из сферы Человек-Знак.
4. Игра «Покажи кто». Первая попытка подобрать профессию другому человеку по его внешним данным и особенностям внутреннего мира.
5. Упражнения на получение обратной связи и рефлексиию.

Тема 5. Мир профессий. В гармонии с природой. Человек-природа.

Введение в тему занятия, актуализация имеющихся знаний по теме занятия. Мотивация учащихся на процесс познания профессиональной деятельности. Знакомство с миром профессий. Осознание популярности и востребованности профессий. Осознание

своих личных особенностей, интересы и склонности, умение соотносить их с требованиями профессий

Практикум

1. Психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, настрой на работу. Упражнения для разминки «Кто Я», «Отгадай профессию», «Цепочка профессий», «Ассоциации», «Человек-профессия».
2. Тематическая видео экскурсия. Словарь профессий из группы Человек-Природа. Составление портрета профессионала в группах по схеме: Какой он выглядит, Как он мыслит, Что он чувствует, Как он говорит и ведет себя. Презентация портрета профессионала.
3. Мужские и женские профессии из сферы Человек-Природа.
4. Игра «Покажи кто». Первая попытка подобрать профессию другому человеку по его внешним данным и особенностям внутреннего мира.
5. Упражнения на получение обратной связи и рефлекссию.

8-9 классы

Тема 1. Жизненная и профессиональная перспектива

Цели и задачи выбора профессионального пути, актуализация имеющихся знаний по теме занятия. Факторы, структура и условия профессионального самоопределения. Общие вопросы стратегии и тактики процесса личностного и профессионального самоопределения.

Мотивация учащихся на процесс осмысления и планирования собственной профессиональной карьеры.

Практикум:

1. Психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, настрой на работу, актуализацию имеющихся знаний. Упражнения для разминки «Кто Я», «Отгадай профессию», «Цепочка профессий», «Ассоциации», «Человек-профессия».
2. Упражнение «Эпитафия». Чтение метафоры и анализ прочитанного, постановка цели профессионального самоопределения.
3. Развивающая психодиагностическая процедура «Мой психологический возраст». Анализ и обсуждение результатов психодиагностики. Что значит психологический возраст и как он связан с выбором профессии.
4. Упражнения на получение обратной связи и рефлекссию

Тема 2. Секреты выбора профессии

Общее понятие о профессии и специальности. Трехфакторная модель выбора профессии Е.А. Климова. "Хочу" - склонности, желания, интересы личности; "Могу" - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); "Надо" - потребности рынка труда в кадрах. Понятие о профессиональных намерениях личности.

Практикум:

1. Психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, настрой на работу, актуализацию имеющихся знаний.
2. Упражнения на разведение понятий "профессия", "специальность", "должность". Упражнение «Цепочка профессий»
3. Создание книги «Моя будущая профессия». Анализ выбранной профессии с точки зрения соответствия ее интересам, склонностям и возможностям учащегося, а также спроса рынка труда на данную профессию.
4. Упражнения на получение обратной связи и рефлекссию.

Тема 3. Тайны собственного «Я»

Понятие темперамента. Связь темперамента и профессии. Темперамент и личность. Многообразие личностных особенностей. Методы изучения личности. "Образ-Я" как система представлений о себе. Структура "Образа-Я": знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Влияние представлений о себе на правильный выбор профессии.

Практикум:

1. Диагностика личностных особенностей («Темперамент» Айзенка, тест Кеттелла). Анализ и обсуждение результатов. Соотнесение профессий и типа темперамента.
2. Упражнения по развитию способности к самопознанию.
3. Упражнения на получение обратной связи и рефлекссию

Тема 4. Интересы в профессиональном выборе

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Устойчивость, динамика, избирательность интересов. Интерес как фактор, обеспечивающий направленность личности на осознание целей будущей профессиональной деятельности. Связь интересов с профессиональными намерениями.

Практикум: Работа с опросником "Карта интересов". Обработка и интерпретация результатов.

Тема 5. Способности и успешность профессионального труда

Понятие о способностях. Виды способностей. Роль способностей в успешном овладении профессией и успешности профессионального труда. Интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Практикум:

1. Выполнение упражнений на развитие интеллектуальных (способности устанавливать связи и закономерности между понятиями; способности оперировать с числами; комбинаторные способности и пространственное воображение и др.), творческих и коммуникативных способностей:
2. Выявление уровня развития индивидуальных интеллектуальных способностей с помощью методики диагностики интеллекта Кеттелла.

Тема 6. Понятие о профессиональном типе личности по Дж. Голланду

Понятие о профессиональных типах личности по Дж. Голланду; краткие характеристики типов: реалистического, интеллектуального, социального, конвенционального, предпринимательского, артистического. Сформированность профессионального типа. Соотнесение индивидуального профессионального типа с первичными профессиональными намерениями.

Практикум: определение профессионального типа учащихся с помощью методики Дж. Голланда.

Тема 7. Анализ профессий

Основные признаки профессиональной деятельности: предмет, цель, средства, условия труда и их проявление в труде различных профессионалов. Понятие о классификациях профессий. Классификация профессий по предмету труда. Краткая характеристика типов профессий: Человек-Техника, Человек-Природа, Человек-Человек, Человек-Знак, Человек - Художественный образ. Содержание деятельности для профессий каждого типа; требования, предъявляемые профессиями каждого типа к профессионалам.

Практикум:

1. Психогимнастические упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, настрой на работу, актуализацию имеющихся знаний.

2. Игра «Отгадай профессию». Каждый учащийся заполняет схему анализа профессии на выбранную профессию. Учащиеся по очереди зачитывают свою характеристику, остальные должны отгадать, что это за профессия.
3. Упражнения на получение обратной связи и рефлексию.

Тема 8. Профконсультация

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Система профессионально-технического образования. ПТУ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Соотнесение профессиональных намерений с результатами психологической диагностики. Оценка медицинских противопоказаний к выбираемой профессии и соотнесение их с состоянием здоровья учащегося (при необходимости рекомендовать медицинскую консультацию). Рекомендации по выбору профессионального учебного заведения. Коррекция ЛПП.

Практикум

1. Анализ учебной базы и рынка труда
2. Составление индивидуального ЛПП (личного профессионального плана).

10-11 классы

Тема 1. А вот и Я

Развитие навыков самопрезентации. Готовимся к собеседованию. Анализ собственных положительных сторон, расширение словарного запаса в описании и характеристике личности. Умение вести диалог. Жесты, мимика и позы. Техника «Я-сообщения»

Практикум.

1. Составление личного профессионального резюме.
2. Деловая игра «Собеседование».

Тема 2. Карьера и карьерная стратегия.

Широкое и узкое понимание карьеры. Движение вперед, развитие, достижение намеченного как сущностные составляющие понятия "карьера". Внутренние и внешние цели карьеры.

Карьерная стратегия и типологии карьерных стратегий. Профессиональная и должностная карьера. Возможности, "плюсы" и "минусы" карьерных моделей: трамплина, лестницы, змеи, перепутья. Анализ конуса карьеры.

Принципы карьерной стратегии: принцип непрерывности, принцип осмысленности, принцип соразмерности, принцип маневренности, принцип экономичности, принцип заметности. Понятие "профессиональное резюме". Наиболее распространенные типы профессионального резюме (хронологическое, функциональное, комбинированное), их структура. Основные принципы составления профессионального резюме. Принципы собеседования.

Практикум:

1. Составление Декларации жизненных целей. Анализ собственных личных и профессиональных целей. Перевод внешних целей во внутренние.
2. Актуализация и корректировка ЛПП (Личного профессионального плана).

Учебно-тематический план

1-11 класс

№	Название темы	Количество часов
	1-4 классы	5
1.	Тема 1. Мир моих интересов.	1
2.	Тема 2. Все работы хороши - выбирай на вкус.	1
3.	Тема 3. Профессии наших родителей.	1
4.	Тема 4. Путь в профессию начинается в школе	1
5.	Тема 5. Моя мечта о будущей профессии.	1
	5-7 классы	5
6.	Тема 1. Мир профессий. Кто управляет механизмами? Человек – Техника.	1
7.	Тема 2. Мир профессий. Чтобы вокруг была красота. Человек-Искусство.	1
8.	Тема 3. Мир профессий. Чтобы люди были счастливыми. Человек-человек.	1
9.	Тема 4. Мир профессий. Эти таинственные знаки. Человек-знак.	1
10.	Тема 5. Мир профессий. В гармонии с природой. Человек-природа.	1
	8-9 классы	9
11.	Тема 1. Жизненная и профессиональная перспектива	1
12.	Тема 2. Секреты выбора профессии	1
13.	Тема 3. Тайны собственного «Я»	2
14.	Тема 4. Интересы в профессиональном выборе	1
15.	Тема 5. Способности и успешность профессионального труда	1
16.	Тема 6. Понятие о профессиональном типе личности по Дж. Голланду	1
17.	Тема 7. Анализ профессий	1
18.	Тема 8. Профконсультация	1
	10-11 классы	2
19.	Тема 1. А вот и Я	1
20.	Тема 2. Карьера и карьерная стратегия.	1
	Итого:	21

1.3.Содержание классных часов по профессиональной ориентации обучающихся 1-11 классов «Мир профессиональных возможностей»

1 класс Азбука профессий

Внеклассное мероприятие по профориентации

Цель: расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Задачи:

1. Углубить и расширить представления детей о профессиях, через сообщение новых сведений.
2. Способствовать осознанию учащимися ценности и важности профессий для общества, поддерживать интерес к профессиям.

3. Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, сообразительности, креативности.
4. Создать условия для проявления учащимися познавательной и творческой активности.
5. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям разных профессий.

Ход занятия

Добрый день всем, всем, кто пришёл на нашу познавательно-развлекательную программу.
А чему она посвящена вы узнаете, разгадав кроссворд и прочитав ключевое слово.

а) Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? (Пилот)

б) Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит... (пожарный)

в) Он не лётчик, не пилот,

Он ведёт не самолёт,

А огромную ракету.

Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)

г) Ежедневно спозаранку

В руки он берёт баранку,

Крутит, вертит так и сяк,

Но не съест её никак! (Шофёр)

д) На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает... (продавец)

е) В фильмах трюки выполняет,

С высоты на дно ныряет

Подготовленный актер.

Быстрый, смелый... (каскадер)

ё) Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

ж) Тонкой палочкой взмахнет —

Хор на сцене запоеет.

Не волшебник, не жонглер.

Кто же это? (дирижер)

з) Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? (моряк)

Учитель: Правильно, сегодня мы будем говорить о профессиях. Нам с вами предстоит узнать, чем занимаются люди разных профессий и какая профессия самая главная.

Мини-сценка

(На сцене 3 детей: 1 ученик, 2 ученик, учитель, все заняты своими делами, бездельничают)

1 ученик:

Дело было вечером

Делать было нечего.

Ромка мяч пинал,

Ваня в шахматы играл,

Я на лавочке сидел,

Бутерброд с вареньем ел.

(Появляется девочка)

Учитель:

Эй, мальчишки, как дела?

У меня для вас игра.

Позовем ребят, друзья

Чтоб вспомнить профессии от А и до Я

(На сцене появляются другие ребята)

Учитель:

Ну-ка, буквы, стройтесь в ряд -

О профессиях сейчас они заговорят...

2 ученик:

Мы в профессии играем

По душе их выбираем,

И мечтаем поскорее

Мамы с папой стать взрослее,

Чтоб не просто так мечтать,

А, кем быть, решить и стать.

(Ребята выбирают буквы и рассказывают о профессии на эту букву)

Агроном

Урожай собрать высокий

Нам поможет агроном.

Знает он посева сроки

И с ботаникой знаком.

Бухгалтер

Есть бухгалтер в ресторане,

И на фабрике, и в бане.

Он деньгам ведёт учёт:

Где расход, а где приход.

Математику он знает,

Цифры быстро сосчитает,

Здесь расход, а здесь приход –

Ничего не пропадёт!

Ветеринар

Звери, птицы, все, кто болен,

Кто здоровьем недоволен!

Вас зовёт ветеринар -

Перевяжет, даст отвар.

Геолог
С молоточком по горам
Он проходит тут и там
И уверен: «Я найду
Здесь железную руду!»

Доярка
Кому же коровы дают молоко?
Доярка ответит на это легко.
Тому, кто встаёт раньше всех, на заре,
Кто кормит корову и держит в тепле.

Егерь
Егерь – это страж лесной.
Кормит он зверей зимой.
Бережёт леса и реки
От лихого человека.
Для защиты примет меры,
В лес не пустит браконьера.

Журналист
Должен рано он вставать,
Новость первым узнавать.
Вот блокнот и карандаш –
Вот готовый репортаж.

Змеелов
Змеелов. Змеелов.
Покажи нам свой улов!
Из мешка, без звука,
Выползла гадюка...
Вместо рыбы-воблы -
Зашипели кобры!
Хоть змея кусается -
Змеелов с ней справится.

Инженер
Он рассчитывает точно,
Чтоб всё было крепко, прочно.
Без его расчёта
Развалится работа!

Конструктор
На далёкие планеты
От земли летят ракеты.
Их конструктор разработал,
День и ночь не спал, работал.

Летчик
Лётчик знает своё дело,
В небе водит самолёт.

Над землёй летит он смело,
Совершая перелёт.

Менеджер
Фирмой крупной управляет
И разумно, и умело.
Деньги так распределяет,
Чтоб росло и крепло дело.

Няня
Убирает няня грязь -это раз!
Вытирает со стола -это два!
На занятия придет -
Нам всегда подскажет.
Маслом свежим бутерброд
От души намажет.

Офицер
На учении рота,
Как во время войны...
Есть такая работа –
Быть на страже страны!

Парикмахер
Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.

Режиссер
Он спектаклем заправляет,
Назубок все сцены знает.
Учит он, как роль играть.
Как его, друзья, назвать?

Стюардесса.
Нахожусь всегда в полёте
В белоснежном самолёте.
Пассажирам помогаю,
Прессу, кофе предлагаю.
Я воздушная принцесса
И зовусь я стюардесса.

Токарь
На станке детали точит
Этот кадровый рабочий.
Без его умелых рук
Не собрать ни танк, ни плуг.

Учитель
Быть учителем – призванье.
Нужно так детей любить,

Чтобы душу и старанье
Без остатка им дарить.

Фотограф
Нелегко снимать зверей.
Заяц просит: “Поскорей!”
Мышь пищит: “Боюсь немножко,
Что увидит снимок кошка”.
“Уколю, - грозитя ёж, -
Если снимка не пришлешь!”.

Художник
Художник – деятель искусства.
В картинах отражает он
События, природу, чувства,
Связь поколений и времён.

Цветовод
Люблю выращивать цветы.
Я буду цветоводом.
Не обойтись без красоты,
Что дарит нам природа.
Какой же праздник без цветов?
Букет для вас всегда готов.

Часовщик
Бьют вразброд часы стенные.
Часовщик, прищурив глаз,
Крутит винтики стальные,
Чинит часики для нас.

Шофёр
Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку.

Электросварщик
Иглою огненной портной
Шьёт кораблю костюм стальной.

Ювелир
Ювелир волшебный мастер,
Красота его конёк,
Он холодный слиток может,
Превратить в пару серёг.

Учитель:
Интересно мы играли
А все ли буквы называли?
1 ученик:

Нет, забыли е, й, я
А так же ъ, ь знак и щ!
2 ученик:
Всем известно, что на Ы,
Профессию еще не изобрели!
Учитель:
Что ж, ребята, не беда
Быстро пролетят года,
И когда вы подрастёте
Новые профессии изобретёте!

Отлично, а пока мы ждём, когда вы повзрослеете, проверим, сумеете ли вы отличить одну профессию от другой.

Игра «Аукцион профессий»

Любям какой специальности принадлежит эта одежда или эти принадлежности:

Кисти, краски (художник)

Парик, костюм (артист)

Молоток, гвозди, рубанок (столяр)

Овощи, кастрюля (повар)

Расчёска, ножницы (парикмахер)

Письма, газеты (почтальон)

Ножницы, сантиметр, ткань (швея)

Игра «Самая-самая».

А теперь попробуем ответить на вопросы с элементами юмора.

Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по нашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например: Самая мокрая профессия – водолаз...

Самая зеленая (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор ...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...)

Самая смешная (юморист, клоун, пародист...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Самая серьезная (не имеет право на ошибку) (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

Каждый человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Каждое утро ваши мамы и папы идут на работу. Они выполняют разные дела и поручения, имеют разные профессии. Вы сегодня сидите за школьной партой. Учение – тоже труд и труд непростой. Каждый из вас наверняка задумывался, кем он будет, когда вырастет. У вас ещё много времени впереди, чтобы выбрать профессию. Сегодня мы поговорили лишь о некоторых профессиях. Но уже и сейчас можно сделать вывод, что все работы хороши – выбирай на вкус!

Я думаю, когда вы вырастаете, то выберете ту профессию, которая вам понравится, но всегда помните, что все профессии нужны, все профессии важны.

Ветеринар



Доярка



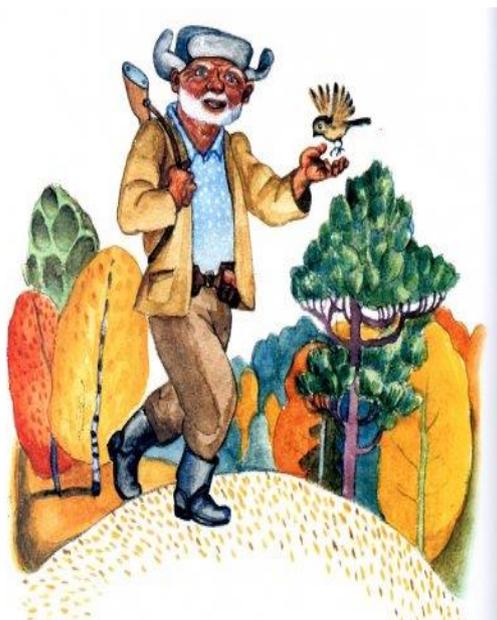
Геолог



Офицер



Егеръ



Змеелов



Журналист



Инженер



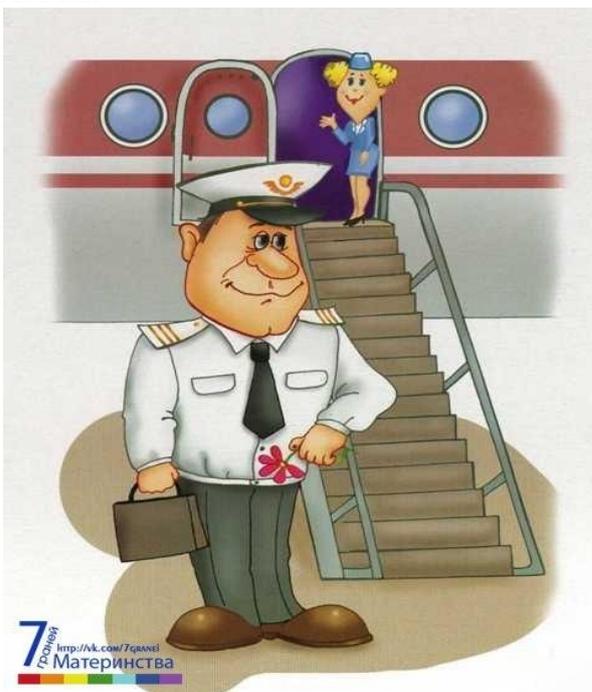
Конструктор



Менеджер



Лётчик



Художник



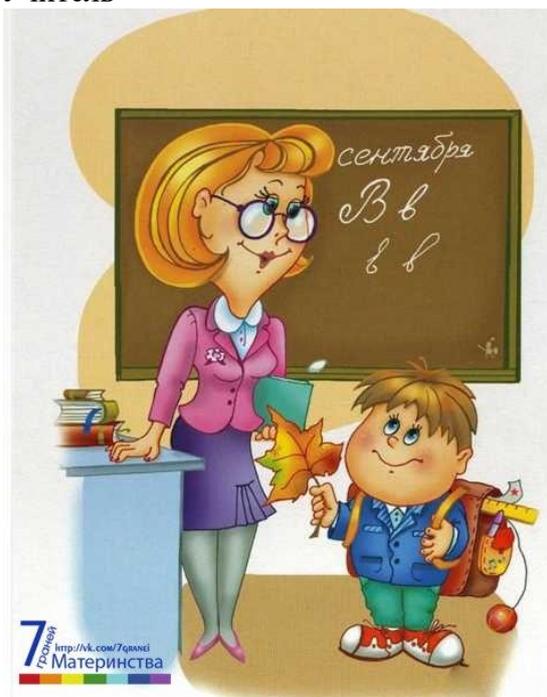
Фотограф



Токарь



Учитель



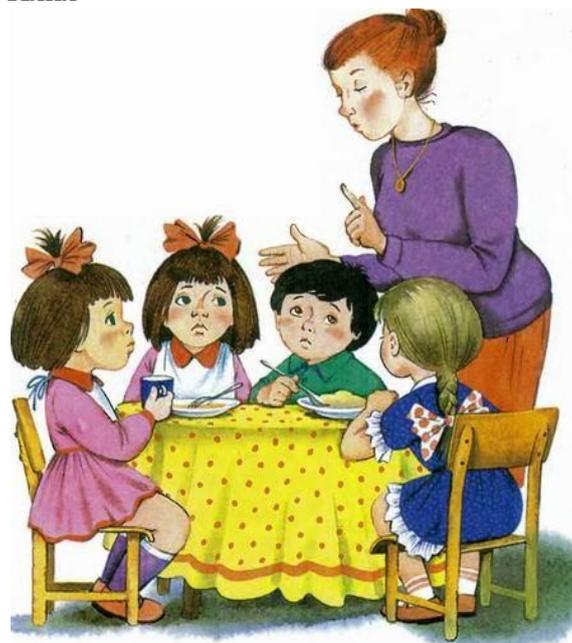
Стюардесса



Режиссёр



Няня



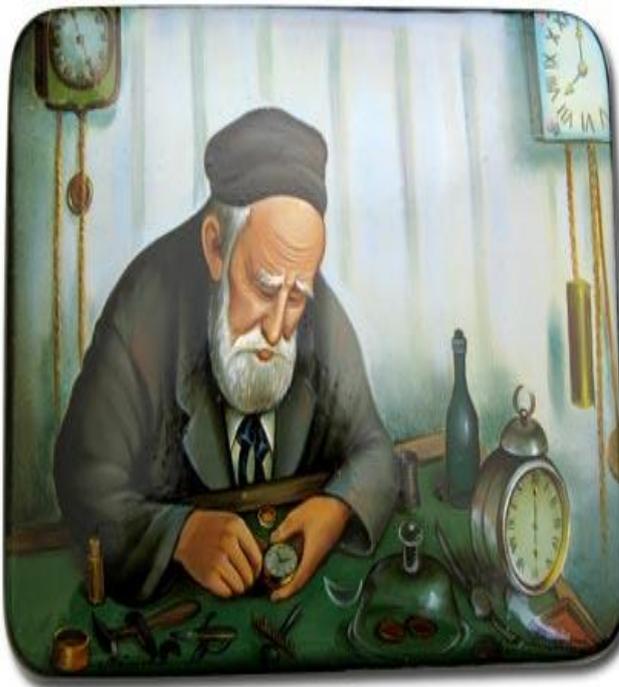
Парикмахер



Цветовод



Часовщик



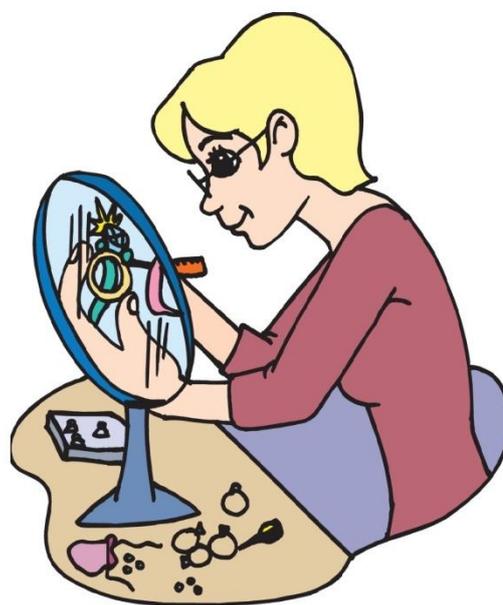
Электросварщик



Шофёр



Ювелир



Агроном



Бухгалтер



2 класс

«Все работы хороши - выбирай на вкус!»

Цель:профориентация младших школьников

Задачи:

1. Выяснить уровень знаний учащихся о профессиях.
2. Расширить знания и представления детей о мире профессий.
3. Показать важность и необходимость любого труда.
4. Формировать интерес к профессиям, осознанность и ответственность за выбор будущей профессии.
5. Воспитывать уважение к труду, к людям разных профессий.
6. Развивать логическое мышление, память, связную речь.

Оборудование и реквизит:

1. Компьютер, мультимедийный проектор.Презентация.
2. Детская выставка рисунков «Кем я хочу стать?».
3. «Волшебный мешочек» с предметами, принадлежащими людям разных профессий.
4. Толковый словарь.

Ход классного часа

I.Организационный момент.

Прозвенел звонок, начинается урок.

Все за парты дружно сели,

На меня все посмотрели.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит вас –

Классный час сейчас у нас.

II. Определение темы и цели занятия

-Послушайте, ребята, стихотворение и скажите о чем пойдет сегодня речь на классном часу.

У каждого дела запах особый.
В булочной пахнет тестом и сдобой.
Мимо столярной идёшь мастерской-
Стружкой пахнет и свежей доской.
Пахнет маляр скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик оконной замазкой.
Куртка шофёра пахнет бензином,
Блуза рабочего- маслом машины.
Пахнет кондитер орехом мускатным,
Доктор в халате- лекарством приятным.
Рыхлой землёю, полем и лугом
Пахнет крестьянин, идущий за плугом.
Рыбой и морем пахнет рыбак.
Только бездельник не пахнет никак.

-Догадались, ребята, какая тема классного часа? (*профессии*)

-Каковы могут быть цели занятия? (*узнать, какие профессии мы знаем*)

-Да, сегодня мы поговорим о том, что такое профессия, какие вы знаете профессии, какие еще бывают профессии и легко ли разобраться во всем их многообразии и сделать свой правильный выбор.

III. Основная часть. Знакомство с профессиями

-Что же такое профессия? Кто может объяснить?

(*Это род занятий, работа, труд, любимое дело, которое люди выбирают на всю жизнь*)

- А где точно можно узнать, что означает это слово? (*в толковом словаре*)

-Читаем: профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.

- Это вид труда. И вы, ребята, прекрасно знаете, что каждый человек от мала до велика должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой на Земле.

О важности труда, его роли в человеческой жизни писали многие великие люди:

Антон Павлович Чехов говорил: «Без труда не может быть чистой и радостной жизни».

Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

Владимир Лифшиц пишет для детей:

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь, и каждый дом,
И каждый ломтик хлеба –
Всё это сделано трудом,
А не свалилось с неба.

-Согласны, ребята, с этими словами?

-Все, чего человек достиг, он достиг благодаря труду. Уютные дома, красивая одежда, вкусная еда, интересные развлечения – все это плоды человеческого труда. Народ сложил о труде много пословиц и поговорок. А вот знаете ли вы их – это мы сейчас проверим.

Игра «Закончи пословицу»

Пословицы и поговорки:

1. Кто не работает,... (*тот не ест*).
2. Хочешь есть калачи... (*не сиди на печи*).
3. Труд человека кормит,... (*а лень портит*).
4. Кто любит труд... (*того люди чтут*).
5. Без труда... (*не вытащишь и рыбку из пруда*).
6. Землю красит солнце,...(*а человека – труд*).
7. За всякое дело...(*берись смело*).
8. Славен человек не словами, ... (*а добрыми делами*).

- Нужно много трудиться, много знать и уметь, чтобы стать хорошим специалистом. Рядом с нами живут люди разных профессий, от них зависит насколько легка, спокойна и интересна будет жизнь человека.

- А какие профессии вы знаете? Посмотрим сейчас. Отгадайте загадки.

Загадки:

1. Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет... (**врач**)
2. Знает точно детвора,
Кормят вкусно ... (**повара**)
3. Под весенний птичий свист
Пашет землю ... (**тракторист**)
4. Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской.
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро. (**маляр**)
5. Кто же в стойле приберёт,
Подойт корову,
Песню звонкую споёт? (**доярка**)
6. Мебель, хлеб и огурцы,
Продают нам ...(**продавцы**)
7. С сумкой тяжёлой обходит район,
Письма нам в ящик кладёт ... (**почтальон**)
8. За мольбертом с кистью я.
Краски – вот мои друзья.
Я один и не один –
В окружении картин. (**художник**)
9. Наведет стеклянный глаз,
Щёлкнет раз - и помним вас. (**фотограф**)

- Молодцы, ребята.

Игра «Угадай профессию по опорным словам»

- А теперь догадайтесь, о каких профессиях идет речь **по опорным словам**

1. Небо, штурвал, аэропорт. (*летчик*)
2. Расческа, ножницы, зеркало. (*парикмахер*)
3. Провода, столбы, выключатель. (*электрик*)
4. Цемент, раствор, кирпич. (*строитель*)
5. Театр, зрители, сцена. (*артист*)
6. Детский сад, прогулка, утренник. (*воспитатель*)
7. Книги, читатели, тишина. (*библиотекарь*)

Игра “Волшебный мешочек”

В этом мешочке лежат разные предметы. Вы должны взять предмет, и, не вытаскивая из мешочка, сказать, человеку какой профессии он принадлежит.

Предметы: расческа(*парикмахер*), половник(*повар*), катушка(*швея*), шприц(*медсестра*), кисточка(*художник*), указка(*учитель*), фанендоскоп(*врач*), гаечный ключ(*слесарь*), калькулятор(*бухгалтер*), молоток(*плотник*), изоленга(*электрик*).

Игра «Угадай профессию по пословице»

- Угадай, о какой профессии идет речь **в пословице**

1. Куй железо, пока горячо. (*кузнец*)
2. Чтобы рыбку съесть надо в воду лезть. (*рыбак*)
3. Не игла шьет, а руки. (*швея*)
4. Лес рубят – щепки летят. (*лесоруб*)
5. Не бравшись за топор, избы не срубишь. (*плотник*)

Игра «Таинственные слова»

-На карточках зашифрованы слова. Переставь буквы, разгадай профессию
Навтмокос, нержеин, тедиволь, ныйжарпо(**космонавт, инженер, водитель, пожарный**)

- Профессий всех не счесть. В наше время в мире насчитывается около 40000 профессий. А сможете ли вы назвать профессии на каждую букву алфавита? Давайте путешествуем от А до Я.

Игра «Путешествие от А до Я»

А –агроном, артист, альпинист, актер, акробат, адвокат, архитектор

Б –бизнесмен, банкир, бухгалтер, балерина, биолдог, библиотекарь

В –водолаз. Водитель, ветеринар, воспитатель, вратарь

Г –геолог, грузчик, гитарист

Д –дирижер, доктор, депутат, диктор, дизайнер

Е –егерь

Ж –журналист, жонглер, животновод

З –зоотехник, зоолог, звукорежиссер

И –инженер, иллюзионист

К –капитан, кассир, крановщик, комбайнер, космонавт, корреспондент

Л –летчик, лесоруб, логопед, лесничий

М –машинист, музыкант, маляр, матрос, медсестра, модель

Н –няня, наладчик, нейрохирург

О –официант, окулист, охранник

П –повар, пожарный, плотник, писатель пилот, поэт, программист, пастух

Р –рыбак, режиссер, рабочий, радист

С –сторож, судья, строитель, сапожник, слесарь, сантехник, стюардесса

Т –таксист, токарь, телемастер, тракторист
У –учитель, укротитель, уборщица
Ф –фермер, фотограф, фармацевт
Х –художник, хирург, хлебороб
Ц –циркач.цветочница
Ч –часовщик, чертежник
Ш –шофер, шахтер, шахматист
Э –экскаваторщик, экскурсовод, электрик, эколог, экономист
Ю –юрист, ювелир, юнга
Я –языковед, яхтсмен

- Вот видите, ребята, как много профессий мы назвали. Почти на все буквы алфавита есть названия профессий.

А знаете ли вы эти профессии?

А кто слышал о такой профессии, как океанолог?

Объясните, глядя на фотографию, чем занимаются люди этой профессии.

Океанолог (специалист, изучающий океаны и моря.)

Спелеолог (занимается изучением пещер, историей их происхождения, существования и использования человеком)

Энтомолог (специалист, изучающий насекомых)

Ихтиолог (специалист, изучающий рыб)

Орнитолог (специалист, изучающий птиц)

Кинолог (специалист, дрессирующий собак)

А теперь ответьте ещё на несколько вопросов.

-Кто такой **агроном**?

Ученик: Самый главный в поле он!

Хлеборобы хлеб растят

И за хлебушком следят.

-Кто такой **овощевод**?

Ученик: Тот, кто любит огород.

-Кто такой **животновод**?

Ученик: Он животным корм даёт.

-Ну, а кто же **композитор**?

Вы ответьте мне сейчас.

Ученик: Композитор сочиняет много музыки для нас.

Физминутка

Игра «Правда ли?» (если правда – хлопаем, если неправда – топаяем.)

- А теперь ответьте, правда ли...
- что пекарь доит корову?
- что таксист перевозит людей?
- что маляр красит стены?
- что кондуктор продает билеты?
- что стюардесса стрижет волосы?
- что слесарь-сантехник чинит краны?
- что клоун работает в бане?

- что модель демонстрирует одежду?
- что кондитер печет торты и пирожные?
- что бухгалтер выполняет рисунки?
- что библиотекарь разносит почту?
- что садовод ухаживает за садом?
- что полицейский ловит бандитов?
- что столяр делает мебель?
- что пчеловод разводит кроликов?
- что хлебороб растит хлеб?

**«Прекрасных профессий на свете не счесть,
И каждой профессии слава и честь»**

- А как вы думаете, какая профессия самая важная, самая нужная?

(Врач – самая важная профессия)

- Но врач хочет есть. Мясо, молоко, овощи ему предоставит фермер в магазин. Продавец их продаст. Кто поможет доктору доехать до больницы, если у него нет личного транспорта? Кто насчитает врачу зарплату? Кто напишет необходимые книги?

- Вот послушайте, что думают ребята о том, кто важнее и нужнее.

Каменщик строит жилища,
Платье – работа портного.
Но ведь портному работать
Негде без тёплого крова.

Каменщик был бы раздетым,
Если б умелые руки
Вовремя не смастерили
Фартук, и куртку, и брюки.

Пекарь сапожнику к сроку
Сшить сапоги поручает.
Ну а сапожник без хлеба
Много ль нашъёт, натачает?

Стало быть, так и выходит,
Всё, что мы делаем, нужно.
Значит, давайте трудиться
Честно, усердно и дружно.

- Послушаем еще один разговор ребят на эту тему.

Инсценировка стихотворения Сергея Михалкова «А что у вас?»

Кто на лавочке сидел,
Кто на улице глядел,
Толя пел, Борис молчал,
Николай ногой качал.
Дело было вечером,
Делать было нечего.

Галка села на заборе,
Кот забрался на чердак.
Тут сказал ребятам Боря
Просто так:

- А у меня в кармане гвоздь.
А у вас?
- А у нас сегодня гость.
А у вас?

- А у нас сегодня кошка
Родила вчера котят.
Котята выросли немножко,
А есть из блюда не хотят.

- А у нас на кухне газ.
А у вас?

- А у нас водопровод.
Вот.

- А из нашего окна
Площадь Красная видна.
А из вашего окошка
Только улица немножко.

- Мы гуляли по Неглинной,
Заходили на бульвар,
Нам купили синий-синий,
Презелёный красный шар.

- А у нас огонь погас
Это раз.

Грузовик привёз дрова
Это два.

А в-четвёртых, наша мама
Отправляется в полёт,
Потому что наша мама
Называется пилот.

С лесенки ответил Вова:

- Мама - лётчик?

Что ж такого!

Вот у Коли, например,
Мама - милиционер.

А у Толи и у Веры

Обе мамы - инженеры.

А у Лёвы мама - повар.

Мама - лётчик?

Что ж такого!

- Всех важней,- сказала Ната,
Мама вагоновожатый,
Потому что до Зацепы
Водит мама два прицепа.

И спросила Нина тихо:

- Разве плохо быть портнихой?

Кто трусы ребятам шьёт?

Ну конечно, не пилот.

Лётчик водит самолёты

Это очень хорошо.
Повар делает компоты
Это тоже хорошо.
Доктор лечит нас от кори,
Есть учительница в школе.
Мамы разные нужны.
Мамы всякие важны.

Беседа по содержанию стихотворения

-Кем работали мамы ребят?*(Лётчиком, милиционером(сейчас эта профессия называется полицейский), инженером, поваром, вагоновожатой, портнихой)*

-Как вы думаете, какова главная мысль стихотворения? *(Все профессии важны, все профессии нужны!)*

Профессии родителей. Исследование детей.

- А что вы знаете о профессиях своих родителей? Вы провели исследование, поделитесь с нами добытой информацией. Кем работают ваши мамы и папы?*(рассказы учеников о профессиях своих родителей)*

Когда я стану взрослым

-Быстро пройдут школьные годы, вы повзрослеете, и перед вами встанет серьезный вопрос: «Кем быть?»

-А кем бы вы хотели стать в будущем, какую профессию выбрать после окончания школы?

Стихотворение «Кем хотите стать вы, дети?»

Кем хотите стать вы, дети?

Поскорее нам ответьте!

— Я хочу шофёром быть.

Грузы разные возить.

— Я мечтаю о балете.

Лучше нет его на свете.

— Я хочу врачом стать классным.

Буду всех лечить лекарством.

Очень вкусным, как конфета.

Съел его - болезней нету!

— В красках я души не чаю.

Стать художником мечтаю.

Закажите мне портрет.

Справлюсь я, сомнений нет!

— Вы со мной, друзья, не спорьте,

Я хочу стать первым в спорте.

Шайбу мне забить - пустяк,

Я играю за "Спартак"!

— Я хочу стать пианисткой.

Замечательной артисткой.

Музыка со мною с детства,

Я люблю её всем сердцем.

— Я мечтаю стать скорей

Воспитателем детей.

С ними петь, гулять, играть.

Дни рожденья отмечать.

Все профессии прекрасны.
Все профессии важны.
Знаем мы, что наши руки
Будут Родине нужны.

Выставка рисунков «Кем я хочу стать?»

-Посмотрим на рисунки, где вы изобразили профессию, которая вам нравится, которую вы хотели бы получить в будущем?

Я подсчитала, и оказалось, что в нашем классе учителями хотят стать 5 человек, врачами – 4 человека, полицейскими – 3 человека, военными – 1, ветеринарами – 2, строителем 1, автослесарем – 1, поваром – 1, программистом -1, моряком – 1. продавцом – 2, космонавтом -1, бизнесменом -1, пожарным – 1, спецназовцем – 1, стюардессой – 1, каскадером – 1.

- Может кто-то хочет рассказать, почему именно эта профессия нравится?

- А кто, ребята, хотел бы выбрать себе такую же профессию, как у родителей?

- Кто хотел бы работать недалеко от дома, например, в нашей школе, в больнице, которая находится рядом, на заводе «Авангард», расположенном в нашем микрорайоне, где есть много разных профессий?

- Все работы хороши - выбирай на вкус

-Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит ваша будущая судьба. Правильно выбрать профессию - значит, найти своё место в жизни!

- А как вы думаете, ребята, что вам нужно для того, чтобы приобрести любимую профессию и приносить как можно больше пользы своей Родине? *(нужно учиться)*

- Послушайте, ребята, Витю, согласны ли вы с ним?

Ученик:

Надо одиннадцать лет учиться,

Не лениться, а трудиться.

Год за годом промелькнут,

И от школьного порога

В жизнь откроется дорога.

Подрастём – всё будем сами

Делать этими руками.

Много я узнать хочу-

Выбрать дело по плечу.

-Вам ещё придётся много учиться, приобретать знания и умения не только в школе, а еще в лицеях, колледжах, институтах, университетах, чтобы вы смогли работать там, где хотите.

-Прочитайте, ребята, строчки, написанные на доске. Как вы понимаете это выражение?

«Прекрасных профессий на свете не счесть,

И каждой профессии слава и честь»

(Профессий на свете очень много и все они людям нужны и важны.)

-Труд помогает человеку стать настоящим мастером своего дела. И тогда люди говорят мастеру спасибо.

Портному – за *(одежду)*.
Сапожнику – за удобную *(обувь)*.
Столяру – за прочную *(мебель)*.
Строителю – за уютное *(жильё)*.
Парикмахеру – за красивую *(прическу)*.
Врачу – за избавление от *(боли)*.
Учителю – за *(знания)*.

III. Итог занятия.

- Наше занятие подходит к концу. Мы совершили сегодня путешествие в мир профессий. Понравилось ли вам оно? Если настроение у вас было хорошее, было интересно, то поднимите красный кружок, если было скучно, неинтересно – синий.

- А узнали ли вы что-то новое?

- Вы сегодня показали свои умения и знания. Молодцы!

- Скажите, ребята, какие качества характера нужны людям любой профессии, те качества, которые помогут быть успешными? Выберите нужные. (слайд 61)

- Кем бы вы ни стали - врачами или артистами, космонавтами или трактористами будьте, ребята, хорошими людьми. Нет плохих профессий, есть плохие работники.

Все работы хороши- выбирай на вкус!
Профессий много на земле,
И каждая – важна.
Решай, мой друг, кем быть тебе.
Ведь жизнь у нас одна.

3 класс

Классный час «Моя будущая профессия»

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности воспитанников посредством включения их проектную деятельность.

Задачи: обогащение знаний учащихся о мире профессий, воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
повышение групповой сплочённости, опыт участия в проектной деятельности, опыт презентации проектов.
способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации.

Ход занятия

"Разминка"

Ребята перед тем, как мы начнём занятие, давайте настроимся на интересную работу и выполним интересные упражнения.

- нарисуйте в воздухе лежащую восьмёрку, симметричные предметы елку, сердечко, бабочку;

- выполните массаж щек, лба и мочек уха;

- поиграйте как будто на пианино в воображении, но изображая действия в воздухе.

"Спор". Рассказываю учащимся отрывок из стихотворения С.Я. Маршака "Кем быть?"

Дело было вечером, делать было нечего,

Толя пел, Борис молчал,

Николай ногой качал.

Галка села на заборе,

Кот забрался на чердак,

Тут сказал ребятам Боря просто так

А у меня в кармане гвоздь, а у Вас?
А у нас сегодня гость. А у Вас?
А у нас сегодня мама отправляется в полёт,
Потому что наша мама называется пилот.
С лесенки ответил Вова "Мама - лётчик! Что ж такого?
Вот у Коли, например, мама - милиционер,
А у Толи и у Веры - обе мамы инженеры,
А у Лёвы мама - повар,
Мама - лётчик, что ж такого?"
"Всех важней, - сказала Ната, - мама вагоновожатый,
На работе до зацепы водит мама два прицепа"
И спросила Нина тихо: "Разве плохо быть портнихой?
Кто трусы ребятам шьёт? Ну, конечно, ни пилот!
Лётчик водит самолёты - это очень хорошо!
Повар делает котлеты - это тоже хорошо!
Доктор лечит нас от кори, есть учительница в школе!.....
- О чём спорили герои стихотворения? *Ответы детей.*
- Правильно, они говорили о мамах и о важности профессий, которыми заняты мамы.
- А как вы думаете, какова тема нашего классного часа?

Что такое профессия? Это род трудовой деятельности, занятие человека, требующее определенной подготовки, обучения и является обычно источником средств к существованию.

Как вы думаете, а какая профессия самая важная и главная? Варианты ответов.

Мы подумаем, а в конце классного часа мы сделаем вывод.

Не далек тот час, когда перед Вами станет выбор – какую профессию получить. Мир профессий огромен и насчитывает более 40 тысяч, причем ежегодно появляются и одновременно исчезают или видоизменяются многие из них. А что же нужно, чтобы получить хорошую профессию? И какая из профессий является наиболее важной? Сегодня пока вы сидите за партой, главным для Вас является получение знаний, которые и будут вашей базой и капиталом для всей вашей дальнейшей жизни. Чтобы выбрать профессию по душе, нужно узнать о них как можно больше информации.

Игра "Профессия-загадка".

Слушать лёгкие любит он нам
И уколы сделать может.
Градусник поставит сам,
Витаминку в рот положит (врач)
Бегать, прыгать он умеет.
Мяч чеканит очень ловко.
В теннис, в волейбол играет
И в футболе есть сноровка (спортсмен)
Красоту он замечает
И цвета все различает.
Может кистью на бумаге
Твой портрет нарисовать.
И увидев солнце в небе
Радостный пейзаж создать! (художник)
Нитки, ножницы, булавки:
И работа вся кипит.
Создаёт из ткани вещи,
Школьную форму для вас может сшить (швея)
Его работа в глубине, на самом дне,

Его работе в темноте и тишине.
 Пусть труд его нелегок и непрост,
 Как космонавт плывет он среди звезд.(Водолаз)
 Он опускается в забой,
 Его работа под землей.(Шахтер)
 Ему нужны такие вещи:
 Молоток, тиски и клещи,
 Ключ, напильник и ножовка,
 А всего нужней - сноровка!(Слесарь)
 Мастер, мастер, помощи -
 Прохудились сапоги.
 Забивай покрепче гвозди -
 Мы пойдем сегодня в гости.(Сапожник)
 Вот на краешке с опаской
 Он железо красит краской,
 У него в руке ведро,
 Сам раскрашен он пестро.(Маляр)
 Громко прозвенел звонок,
 В классе начался урок.
 Знает школьник и родитель —
 Проведет урок... (учитель)
 Скажи, кто так вкусно
 Готовит щи капустные,
 Салаты, винегреты,
 Все завтраки, обеды?(Повар)
 Правила движения
 Знает без сомнения.
 Вмиг заводит он мотор,
 На машине мчит... (шофер)
 Темной ночью, ясным днем
 Он сражается с огнем.
 В каске, будто воин славный,
 На пожар спешит... (пожарный)
 Папа у меня - герой!
 Ходит в форме, с кобурой!
 Посреди ночного мрака
 Где-то кража или драка?
 Сразу по "02" звоните,
 Папу моего зовите!(полицейский)
На экране проектора высвечиваются правильные ответы (используется презентация).
Игра «Правда ли?» (Игру можно провести в качестве физминутки: если правда –
хлопаем, если неправда – топаям.)
 - А теперь ответьте, правда ли...
 - что пекарь доит корову?
 - что таксист перевозит людей?
 - что кочегар топит печь?
 - что свинарка лечит поросят?
 - что маляр красит стены?
 - что кондуктор продает билеты?
 - что стюардесса стрижет волосы?
 - что слесарь-сантехник чинит краны?
 - что клоун работает в бане?

- что модель демонстрирует одежду?
- что кондитер печет торты и пирожные?
- что бухгалтер выполняет рисунки?
- что библиотекарь разносит почту?
- что садовод ухаживает за садом?
- что полицейский ловит бандитов?
- что столяр делает мебель?
- что пчеловод разводит кроликов?
- что хлебороб растит хлеб?

Просмотр мультфильма «Все профессии важны»

«БУКВА и ПРОФЕССИЯ»

Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы. Чья команда составит наибольшее количество слов, начинающихся с буквы П, В, С . (проводник, плотник, пожарный, полицейский, полярник, пограничник, печник, пиротехник, повар, пекарь, портной, парашютист)

«Самая- самая...» называем профессию.

1. самая зелёная профессия (садовник, лесник)
2. самая сладкая (пчеловод, кондитер, дегустатор, повар)
3. самая волосатая (парикмахер)
4. самая денежная (банкир, профессиональные спортсмены, модель)
5. самая детская (воспитатель, помощник воспитателя)
6. самая ответственная (судья, прокурор, хирург)
7. самая смешная (клоун)
8. самая умная (учёный, профессор)
9. самая белая (врач)
10. самая зубастая (стоматолог)
11. самая начитанная (библиотекарь)
12. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель)
13. самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик)

«Пословицы о труде и профессиях» Продолжи пословицы

1. Если нет охоты – мало толку от **работы**
2. Дело мастера **боится**.
4. Тот человек в почете, чьи руки **в работе**
- 5.Труд **кормит**, а лень **портит**.
7. Кончил дело - **гуляй смело**.
8. От труда здоровеют, **а от лени болеют**.
9. На работу с радостью, **а с работы с гордостью**.

Так какая же профессия самая важная и главная? Все.

С.Я.Маршак сделал такой вывод:

Мамы разные нужны, мамы всякие важны!"

Ребята, вы согласны с автором?

Вот мы и подошли к итогу нашего мероприятия.

"Чему мы сегодня научились?"

- Какова тема классного часа? Что узнали нового? Чему научились? Вам понравилось?
Далее все участники дарят аплодисменты друг другу и благодарят за занятие.

Много здесь профессий разных,
 Выбрать что – не знаешь сразу.

В жизни много пригодится –
Стоит только научиться.
Но кем бы, ни стали вы - малярами или артистами,
Строителями, трактористами, есть одно пожелание важное:
Чтобы были вы хорошими гражданами.
Умными, честными, великодушными,
Работящими, законопослушными.

4 класс «Ты и твоя будущая профессия»

Цель: дать учащимся представления о необходимости учитывать способности при выборе профессии

Задачи:

1. Формировать представления о важности правильного выбора профессии в жизни человека.
2. Проанализировать выбранные детьми профессии, их значимость для человеческого общества.
3. Определить перечень качеств человека, которые необходимо использовать при выборе профессии.
4. Мотивировать детей к дальнейшему саморазвитию.

Ход классного часа

Организационный момент. Мотивация.

Труд строителя всем... (нужен).

Нужен всем и вкусный... (ужин).

Доктор, чтобы всех... (лечил).

И учитель, чтоб... (учил).

Лётчик нужен, чтоб... (летать).

Ну а ты кем хочешь стать?

- Ребята, вы, наверное, уже задумались над тем, какая профессия вам по душе. Кем вы хотите стать, когда вырастаете?
- Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить на занятии? (О профессиях.)
- А что такое профессия?

Обсуждение выполненного домашнего задания: беседа с детьми о выбранной профессии, обсуждение рисунков.

- Проанализируй профессию, которую, возможно, вы уже выбрали или только склоняетесь к выбору. Ответили ли вы на все 10 вопросов честно и серьёзно. Представьте свои аргументы в пользу выбранной профессии, а потом посмотрите на них со стороны, как будто вас убеждает кто-то другой. Отнеситесь к заданию критически, действительно ли выбор обоснован. Видны ли в нём знания профессии, оценка своих возможностей? Попробуйте покритиковать задание, может быть даже переубедить «собеседника». И не поддавайтесь эмоциям, при решении таких важных задач они бывают неподходящими помощниками. Если вы ответили серьёзно на вопросы, я думаю, это поможет вам в профессиональном выборе. (см. приложение к классному часу 1).

Содержательный компонент.

1. Информационный блок.

- Сейчас я расскажу об основных типах профессиональной деятельности человека. Во многих странах пытались и пытаются создать классификацию профессий. В нашей стране принято пользоваться классификацией профессора Е.А. Климова. Его классификация делит все профессии на 5 основных типов:

1. Человек-природа. Этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда - природа.
2. Человек-техника. Это могут быть пилоты, водители, матросы, электромонтёры, слесари и т.д., использующие технические устройства.
3. Человек-человек. Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности - необходимость воздействия на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист и продавец.
4. Человек-знаковая система. Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор. Это бухгалтеры, учёные, операторы ЭВМ, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.
5. Человек художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Вот вам приблизительные требования к человеку, выбравшему определённый тип деятельности. И это только общие требования.

2. Введение в тему занятия.

- Но кроме способностей необходимо учитывать и свои интересы. Идеальное совпадение способностей и интересов это и есть призвание. А ведь, сколько людей всю жизнь занимаются нелюбимым делом: кто-то ради денег, кто-то по привычке, кто-то просто потому, что когда-то не очень серьёзно отнёсся к собственному выбору. Сегодня попытаемся честно оценить свои способности, желания и возможности при выборе будущей профессии. Прежде всего, надо считаться с физическими способностями. По данным социологов, буквально единицы соотносят своё здоровье с выбором профессии. Остальные просто не принимают его во внимание и делают первую ошибку.

- При выборе профессии часто имеет место фактор престижности. Но оглядка на престижность не самый верный принцип выбора, поскольку престижность сродни поветрию, моде. А это явление, как известно, очень непостоянное.

- Правильнее было бы, ориентируясь в мире профессий, решить для себя, что для вас самое важное в будущем, что вы считаете совершенно необходимым для себя: размеренную, спокойную работу или постоянные командировки, экспедиции, независимость и самостоятельность, творчество или выполнение четко определённых обязанностей. Но не нужно понимать так, что творчество - хорошо, а исполнительность - плохо. В каждой профессии есть свои особенности. Важно определиться в главном, т.е. понять, какие из качественных сторон профессий для вас важны, а какими можно и пренебречь.

- Необходимо взвесить и оценить свои способности, помнить, что с возрастом способности к обучению снижаются. Если автоматизм управления автомобилем у 10-летних вырабатывается за 4 часа, то у взрослых - за 50 часов.

3. Тест «Профпригодность»

- Итак, с выбором мы как будто немного прояснили ситуацию. Теперь давайте проведём тестирование и узнаем, к какому типу профессии вы склонны, а какой вид деятельности вам противопоказан. Ответьте на следующие вопросы:

1. Новогодняя ночь для тебя - лучшее время, чтобы:

- а) выспаться;
- б) посмотреть телевизор вместе с семьёй;
- в) оказаться в кругу друзей.

1. Из трёх подарков ты предпочёл бы:

- а) удочку, набор для вышивания;
- б) коньки или лыжи;
- в) турпутевку или билет на интересное представление.

1. Отправляться в путешествие лучше всего:
 - а) в одиночку;
 - б) с семьёй или друзьями;
 - в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

1. Если бы ты оказался в одиночестве на острове или в лесу, то:

- а) почувствовал бы полную свободу;
- б) занялся бы поиском выхода или каким-нибудь делом;
- в) ощутил бы тоску, неприкаянность, страх.

1. В своё свободное время ты любишь:

- а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;
- б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьём или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;
- в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино.

- Подсчитайте количество набранных баллов, учитывая, что ответы на вопрос с буквой «а» оцениваются 1 баллом, «б» - 2, «в» - 3 баллами.

- Если вы набрали от 5 до 8 баллов - советуем подумать о профессии, где вам не придётся общаться с большим числом людей (продавец, учитель, журналист и психолог в данном случае не очень подходят). Зато исследовательская деятельность или работа в охотхозяйстве, лесничестве, зверопитомнике или на собственной ферме, специальность программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера, оператора ЭВМ вполне будут приемлемы для вас, поскольку ваши ответы показывают, что вы цените тишину, не любите шумных, незнакомых компаний. Вы чуть-чуть стеснительны и замкнуты, встречи с незнакомыми людьми вам доставляют беспокойство.

- Если вы чаще ставили галочки возле буквы «б» и набрали от 8 до 12 очков, то считайте - вам крупно повезло. Вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании. Вы не боитесь новых знакомств и спокойно обходитесь без общения длительное время. Выбор профессии здесь практически не ограничен!

- Ну а если в вашем активе от 12 до 15 очков, снова задумайтесь над выбором: стоит ли вам, человеку общительному, легко вступающему в контакт, отказываться от возможности иметь интересную профессию менеджера, агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера? В вас огромный потенциал энергии сил, которых хватит для работы с большой аудиторией и коллективом коллег. Вам будет тесно в маленькой лаборатории или у конвейера, охотничьем хозяйстве или мастерской.

Подведение итогов.

- Кто-то, возможно, мечтал о карьере журналиста, а набрал всего 5 баллов, думал о пчеловодстве, а тест напророчил карьеру артиста. Если уж никак не хочется отказываться от мечты, займитесь самовоспитанием. Робким и застенчивым неплохо было бы побольше общаться, а пылким, нетерпеливым, общительным – учиться, внимательно слушать и быть сдержаннее. И вообще, людям любой профессии необходимо работать над собой всегда, и тогда любая мечта станет реальностью

Домашнее задание.

- Подготовиться к совместному классному часу с родителями, придумать или найти стихи о профессиях родителей, подготовить родителей рассказать о своей профессии, тема классного часа «Профессии наших родителей».

5 класс

«Путешествие в мир профессий»

Цель: формирование у учащихся представлений о многообразии профессий.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с существующими профессиями.
- Показать важность созидательного труда в любой профессиональной деятельности.
- Показать связь изучаемой темы с жизнью.

Развивающие:

- Формировать трудовые и коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом.
- Стимулировать учебно-познавательную деятельность.
- Развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, объяснять), коммуникативные и эмоциональные контакты.
- Актуализировать житейский опыт учащихся в ходе занятия.

Воспитательные:

- Прививать навыки культуры поведения, творческого самовыражения детей.
- Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям различных профессий.

Учебно-наглядное пособие:

- Презентация PowerPoint «Путешествие в мир профессий»;
- Набор пословиц о труде;
- Плакат «Пословицы и поговорки о профессиях».
- Стенд с рисунками детей «Моя будущая профессия».
- Стенд с эссе детей «Профессии моих родителей».
- Раздаточный материал, цветные карандаши.

Ресурсы: Персональный компьютер с пакетом MicrosoftOffice 2007-2010, мультимедийный проектор, подключенный к ПК, экран, колонки.

Подготовительная работа с детьми

За неделю до классного часа ученики получили задания, подготовка которых проводилась в течение недели.

1. Подготовить: калейдоскоп загадок, пословиц и поговорок о профессиях;
2. Написать эссе «Профессии моих родителей»;
3. Нарисовать рисунок «Моя будущая профессия».

I. Организационный момент. Мотивация детей на занятие

Учитель: Здравствуйте, ребята! Настал новый день. Я вижу, что настроение у вас замечательное. Как хорошо, что сегодня мы собрались здесь все вместе. У нас будет интересное занятие, на котором вы узнаете много нового. Давайте выпрямим спины, расправим плечи, закроем глаза, сделаем глубокий вдох – вдохнем свежесть утра, а потом сделаем выдох – выдохнем все неприятности и огорчения. Молодцы! А теперь внимание.

II. Целеполагание занятия

Учитель: Представьте себе такую ситуацию: все люди на планете оставили свою работу и стали только отдыхать. Не работают водители и строители...Что произойдёт? Не вышли на работу врачи и повара...дворники перестали подметать дворы...Да, ребята, не работая, не выполняя каждый свои обязанности, мы просто не сможем выжить...А, чтобы хорошо их выполнять, человек должен уметь делать своё дело грамотно и профессионально. Так о чём мы сегодня будем говорить?

Конечно, о профессиях.

III. Актуализация знаний, первичное закрепление

А что означает слово «профессия»? Оно произошло от латинского «profiteer» - «объявлять своим делом». А это значит, что профессия - это занятие, которое требует и специальных навыков, и подготовки, это дело, которое человек может выполнять очень

хорошо.

Что же такое профессия?

Дети: Работа, которой занимается человек.

Учитель: «Профессия - это основное занятие человека, его трудовая деятельность»
Обратите внимание на слово «трудовая».

Что это значит? Человек трудиться на благо кого? (семьи, окружающих, своей страны)

Мне очень хочется, чтобы вы порассуждали о различных профессиях, о том, что должны делать и знать люди, чтобы научиться определенной профессии. Я надеюсь на ваше активное участие, любознательность, инициативность, смекалку, сообразительность.

Ребята, а как вы считаете, много ли существует на земле профессий? (Ответы детей)

Задание 1. Игра «Профессии от А до Я» (коллективная работа)

Учитель: Я вам буду показывать букву, а ваша задача, как можно больше вспомнить профессий (специальностей), которые начинаются с этой буквы.

- А - адвокат, архитектор, артист, агроном, археолог, авиаконструктор,....
- Б - библиотекарь, бочар, бухгалтер, брокер, балетмейстер,...
- В - визажист, вязальщик, ветеринар, водитель, врач,....
- Г - гончар, геолог, гримёр, геодезист,...
- Д - дирижёр, дипломат, дрессировщик, драматург, докер, доярка,...
- Е - егерь,...
- Ж - журналист, жонглёр, железнодорожник, животновод,...
- З - закройщик, зоолог,....
- И - инженер, инкассатор, ихтиолог, искусствовед,...
- К - крановщик, корреспондент, кассир, комбайнер, космонавт, кулинар, краевед,....
- Л - лётчик, лектор, лоцман,...
- М - маляр, машинист, менеджер, механик,
- Н - нотариус, навигатор,...
- О - овчар, официант, оптик,...
- П - писатель, портной, парикмахер, переводчик, плотник, повар, почтальон,...
- Р - радист, рыбовод,....
- С - сапожник, стюардесса, сварщик, секретарь, сейсмолог,..
- Т - телеграфист, токарь, технолог, товаровед,...
- У - учитель, укладчик,...
- Ф - фармацевт, фотограф,....
- Х - художник, хореограф, хормейстер, хлебороб,...
- Ц - цимбалист, цензор,...
- Ч - часовщик,....
- Ш - швея, штукатур,...
- Э – электрик, экономист, эксперт, экспедитор,...
- Ю - юрист, ювелир,...
- Я - языковед,...

Учитель: Вот, оказывается, сколько бывает профессий. И это крошечная часть всех существующих на земле. В мире насчитывается более 100 тысяч разных профессий. В нашей стране каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Так записано в конституции. Вдумайтесь, право на выбор работы, профессии.

Сделать выбор достаточно сложно.

А теперь, ребята, послушайте притчу: «Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый

ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор".»

Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему? (*Отвечают ребята*).

Учитель: В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии. Как вы думаете, почему? (*Отвечают ребята*).

Учитель: Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

Чтобы сделать в будущем правильно свой выбор, мы пригласили в гости психолога Наталью Николаевну Петухову.

Психолог: Все профессии ученые разделили на типы.

- Человек - техника
- Человек - природа
- Человек - человек
- Человек - знаковая система
- Человек - художественный образ

1. Техника. К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

Назовите профессии этой группы. (инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, испытатель двигателей и др.)

2. Человек. К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.

Назовите профессии этой группы. (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод)

3. Природа. К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами.

Назовите профессии этой группы. (агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор)

4. Знак. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Назовите профессии этой группы. (экономист, бухгалтер, лингвист, математик, программист, документовед)

5. Искусство. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание

произведений искусства — особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Назовите профессии этой группы. (художник, писатель, актер, режиссер, музыкант)

Психолог: Я загадаю загадки, а вы внимательно прослушав ее, дадите мне ответ - какая это профессия и к какому типу мы ее отнесем.

1.

Кто у больной кошки сидит?

И как лечиться, он говорит;

Кто болен - он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (Ветеринарный врач; человек - природа)

2.

Ему нужны тиски и клещи,

Ключ, напильник и ножовка,

А всего нужней - сноровка. (Слесарь; человек - техника)

3.

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (Повар; человек - человек)

4.

Цифры-расчеты.

Цифры-отчеты,

Кто с компьютером на "ты".

Это профессия хоть куда,

И сбывается мечта! (Бухгалтер, человек - знаковая система)

5.

Строит дом карандашом

На листке бумажном.

Нужно все нарисовать,

Вычислить, проверить.

Лестницы и двери. (Архитектор; человек - художественный образ)

IV. Физкультминутка

Учитель: Теперь я предлагаю немножко потрудиться, выполнить работу некоторых мастеров и провести физкультминутку. Встали все и вместе выполняем. (слова стихотворения записаны на слайде)

У Семена – столяра

Дело спорится с утра.

Он строгал, пилил, сверлил,

Гвоздик молотком забил!

А шуруп, блестящий верткий

Быстро завернул отверткой!

- Молодцы! Садимся и продолжаем.

Задание 2. А теперь я предлагаю провести Тестирование

Психолог: Может быть, немного разобраться вам в себе самом поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг и квадрат, нарисуйте человечка. Состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения.

Время выполнения – 1 минута. (музыка, дети выполняют задание)

- Теперь подсчитаем количество **треугольников**.

- А теперь слушайте ключ к тесту.

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях.

Второй тип: 5 треугольников. Очень ответственные люди. хорошие организаторские способности. До мелочей продумывает свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвёртый тип: 3 треугольника. Тип учёного. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует всё новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

- Конечно, этот тест не отражает всё многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

Выбор профессии – очень важный шаг в жизни человека. Чтобы выбор был правильным, надо соблюсти 3 условия: **Надо – могу – хочу**

Давайте порассуждаем!

1.

Профессия должна быть нужна обществу (Надо), т.е. востребована на рынке труда; надо - это все, что нужно для общества, страны.

2.

У человека должны быть способности и знания (Могу); могу - это все, что мне по силам, по способностям;

3.

Профессия должна приносить радость и доход (Хочу). хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа, хочу получать за это достойную зарплату;

Задание 3. «Закончи предложение»

Сейчас каждый заполняет карточку с пятью предложениями, которые необходимо закончить. А потом мы посмотрим, что у вас получилось.

- Люди работают ради...
- Настоящий труд – это...
- При выборе профессии люди часто не учитывают...
- В любом профессиональном труде самое важное...
- Счастье – это...

Пока дети заканчивают предложения, учитель вывешивает тексты этих предложений на доску. (Записали, зачитали)

Учитель: Вы написали всё правильно, а теперь давайте, сравним ваши высказывания с мыслями на эту же тему философов, экономистов, политиков.

1. Люди работают ради удовлетворения своих потребностей, ради самовыражения собственного "Я".

2. Настоящий труд – это самоотдача и творчество.

3. При выборе профессии люди часто не учитывают понятия, которые выражаются тремя словами: хочу, могу, надо.

А. Хочу - своё желание.

Б. Могу - свои возможности, способности, знания, состояние здоровья.

В. Надо - потребности рынка труда.

4. В любом профессиональном труде самое важное – знания, и умение их применять на практике.

V. «Любимые книги читая, профессии мы выбираем»

(Этот этап классного часа можно проводить по выбору учителя. Можно заменить его на игры из приложения)

Слово предоставляется библиотекарю.

Библиотекарь рассказывает о книгах из школьной библиотеки, где описываются различные профессии, кратко рассказывает про энциклопедию для детей Аванта “Выбор профессии”.

Книга интересно, доступно знакомит с миром профессиональной деятельности. Позволяет взглянуть на проблему профессионального самоопределения. Рассматривает факты влияния на выбор профессии. В этой книге есть материал о трех китах профессии: хочу – могу – надо.

VI. Рефлексия. Подведение итогов занятия

Учитель: Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию - значит найти свое место в жизни! Подводя итог классного часа, хочу, чтобы каждый из вас правильно выбрал профессию с которой хотел бы связать свою жизнь. На сегодняшний день вы выбрали для себя профессию. Ваши рисунки говорят об этом. У нас впереди еще 6 лет учебы. Интересно изменятся ли ваши желания в выборе профессий? Сегодня я думаю, мы пришли к выводу, что

Все профессии важны,
Все профессии нужны,
Прекрасных профессий на свете не счесть,
И каждой профессии слава и честь!

Учитель: Закончить наш сегодняшний классный час мне бы хотелось стихами:

Тысячи тропок готовит судьба,
Сотни загадок в запасе хранит.
Какой она будет – тропинка твоя
Это тебе доказать предстоит.
Будешь ли ты водить корабли,
Или секреты веков узнавать,
Построишь ли мост от Луны до Земли
Может, ты станешь железо ковать.
Вырастешь клоуном – самым смешным –
И улыбками мир расцветет.
Клоуны тоже на свете нужны –
Они отправляют наши души в полет.
Выбрать какую тропинку себе –
Не узнаешь, пока не откроется дверь.
Человеком старайся пройти по тропе
Поверь в свои силы, в победу поверь.

Я хочу подарить каждому из вас по закладке-кораблику. Пусть он напоминает вам о вашей мечте. И приглашаю вас принять участие в Всероссийская неделя профориентации на сайте Фоксфорд, пройти онлайн-тест по профориентации с 17 по 24 января. Воспользуйтесь профориентационным тестом Фоксфорда и вы поймете, какие перспективные профессии будущего вам подойдут, получите сертификат участника «Всероссийской недели профориентации». Где каждый школьник получит результаты бесплатного профориентационного онлайн-тестирования с советами по профессиям и возможностью поделиться результатами

Спасибо всем за работу.

6 класс
«Себя в этой жизни открыть!»

Цели:

- привлечение внимания к необходимости осознанного выбора профессии в соответствии с личностными и социальными условиями жизни;
- расширение кругозора о мире профессий;
- развитие творческого потенциала обучающихся для выбора профессии;

Задачи:

- объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии;
- в игровой форме познакомить с разнообразными профессиями и их характерными особенностями;
- способствовать принятию личностью нравственно ценных идей;

Оборудование: карточки с заданиями, листы, презентация, клей, фломастеры.

Эпиграф классного часа: «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим». (Илья Ильф и Евгений Петров.)

Этапы классного часа

Чтение и обсуждение стихотворения Александра Владимировича Белова «Выбор профессии»

- Добрый день, дорогие ребята! Прослушайте стихотворение Александра Белова и подумайте, о чём оно?

Как много профессий чудесных
на нашей планете Земля! И каждая из них интересна.
И каждая людям нужна.

Как выбрать любимое дело? Как
стать на тот жизненный путь,
Которым шагал бы ты смело,
С которого не смог бы свернуть.

Признаюсь, я долго пытался
Найти себя в сумраке дней.
Пока я один не остался
И не иссяк моей жизни ручей...

Довольно, оставим сомненья,
Ведь время нельзя умолить.

Нам нужно без промедленья
Себя в этой жизни открыть.

Учитель

- Итак, вы прослушали стихотворение Александра Белова. Какова его главная мысль и как можно озаглавить стих?
- Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на классном часе? (О выборе профессии. Тема нашего классного часа «Себя в этой жизни открыть!»)
- Почему выбор профессии считается важным вопросом для человека и почему так важно познать себя, свои способности? (От этого зависит правильный выбор профессии).
- С какими сложностями связан выбор профессии, и как преодолеть эти сложности? (Выбор сложен, потому что по данным статистики в современном мире существует около 70 тысяч профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Не зря говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.)

- Уже через несколько лет и вы окажетесь перед целым морем возможностей и вариантов. Трудно ориентироваться в современном мире профессий, но этому необходимо учиться.
- Не случайно эпиграфом нашего классного часа являются слова Ильи Ильфа и Евгения Петрова.
неизвестного автора «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим». Как вы понимаете это высказывание? (Нужно быть мастером в своём деле, тогда ты будешь востребован во все времена и найдёшь себе применение).
- Что необходимо человеку, чтобы стать профессионалом? (Любить свою работу, быть очень увлечённым ею, постоянно совершенствоваться в профессии)
- А все ли хотят стать профессионалами и выкладываться в труде что называется на полную катушку? (Нет, далеко не все. Кто-то старается жить за счёт труда других, потому что заработанное своим трудом даётся нелегко).

2.Ролевое чтение восточной притчи «Заработанное своим трудом», подготовленное учащимися в качестве домашнего задания.

Один торговец ежедневно давал своему сыну небольшую сумму денег и говорил:

— Возьми, сынок, береги и старайся копить деньги.

Сын выбрасывал эти деньги в воду. Отец узнал об этом, но ничего не сказал. Сын ничем не занимался, не работал, ел и пил в доме отца.

Однажды торговец сказал своим родственникам:

— Если мой сын придёт к вам и попросит денег, не давайте.

Затем он позвал сына и обратился к нему со словами:

— Иди сам зарабатывай деньги, принесёшь — посмотрю, каковы они, заработанные тобой.

Сын пошёл к родственникам и стал просить денег, но они ему отказали. Тогда он вынужден был наняться на работу чернорабочим. Весь день сын босыми ногами размешивал известь и, получив совсем небольшую сумму, принёс эти деньги отцу. Отец сказал:

— Ну вот, сынок, теперь иди и брось в воду заработанные тобой деньги.

- Сын ответил:

— Отец, как же могу я выбросить их? Разве ты не знаешь, какую муку я принял из-за них? Пальцы на моих ногах до сих пор горят от извести. Нет, я не смогу выбросить их, рука моя не поднимется.

Отец ответил:

— Сколько раз я давал тебе по деньгу, а ты уносил их и спокойно бросал в воду. Ты думал, эти деньги доставались мне даром, без труда? То-то, сынок, пока не будешь трудиться, цену труду не будешь знать.-

- Как человек должен научиться ценить труд? (Через свои испытания, через свой труд).

- Как вы думаете, профессии можно разделить на лёгкие и сложные? (Нет, потому что во всех профессиях от человека требуется ответственность, большая работа над собой по совершенствованию навыков и умений).

3.Игра «Аукцион профессий» (проходит для трёх команд и в дальнейшем это деление на команды сохраняется).

Дети называют наиболее востребованные в современном мире профессии и обосновывают свой выбор. Побеждает та группа, в которой игроки не просто назвали профессию, но и доказали её актуальность.

- Ребята, а знаете ли вы чем примечательны профессии и сможете ли угадать по их описанию? Давайте проверим?

4. Загадки в форме игры «Ромашка» (на лепестках записаны загадки)

Упрятав чёлку под фуражку,
Веду я с папой в поле вспашку.
Я горд работой на земле,
От пота вымокла рубашка.
Зато ладони – на руле. (Тракторист.)

Из кирпича мы строим дом,
Чтоб смеялось солнце в нём.
Чтобы выше, чтобы шире
Были комнаты в квартире. (Каменщики.)

Средь облаков, на высоте
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливы жили люди в нём. (Строители.)

На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик.)

Его работа в глубине,
На самом дне.
Его работа в темноте
И тишине.
Но кто же он,
ответьте на вопрос,
Не космонавт,
а ходит среди звёзд? (Водолаз.)

У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый. (Парикмахер.)

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук —
Тоже дело этих рук. (Сапожник.)

На станке детали точит
Этот кадровый рабочий.
Без его умелых рук
Не собрать ни танк, ни плуг. (Токарь.)

Сейчас, дружок, вопрос такой:
Скажи, как называют

Рабочего, что под землёй
Нам уголь добывает. (Шахтёр.)

Встанем мы, когда вы спите,
И муку просеем в сите,
Докрасна натошим печь,
Чтобы хлеб к утру испечь. (Пекари.)

Он в автобусе сидит
И внимательно следит,
Чтоб у всех билеты были,
Чтоб купить их не забыли. (Кондуктор.)

Он где-то в студии сидит
И в микрофон свой текст читает.
А слышат, что он говорит,
Лишь те, кто радио включает. (Диктор.)

Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас от всех
Болезней? (Врач.)

Не художник он, но краской
Пахнет неизменно,
По картинам он не мастер -
Мастер он по стенам! (Маляр.)

Его работы ждёт земля,
Едва рассвет лучи зажжёт.
Весной расчешет он поля,
Наступит осень – пострижёт. (Фермер.)

Занят важной он работой:
Урожай – его забота,
Чтоб сумели уродиться
Рожь, овёс или пшеница. (Агроном.)

Он похож на капитана,
Но ведет корабль степной.
Спорит он с волной упрямо,
Только с золотой волной. (Комбайнер.)

Он, собираясь в свой обход,
Халат врачебный надевает,
Лекарства в саквояж кладёт,
На скотный двор потом шагает. (Ветеринар.)

Ежедневно спозаранку
В руки он берёт баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак! (Шофёр.)

Серебристая игла
В небе ниточку вела.
Кто же смелый
Нитью белой
Небо сшил, да поспешил:
Хвост у нитки распушил? (Лётчик.)

Прыгнул вниз —
На цветке повис,
Земли коснулся —
Цветок свернулся. (Парашютист.)

В ресторане их найду я -
Эти люди в колпаках
Над кастрюлями колдуют
С поварешками в руках. (Повар.)

Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет,
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать? (Учитель.)

5. Задание на карточках. Вставьте пропущенную профессию в русские пословицы

- ... (Ямщик) не огурчик — всякого возит, только рядись.
- Без клещей ... что без рук.
- Нельзя ... не ожечься
- Для того ... клещи куёт, чтоб рук не ожечь.
- Не молот железо куёт, а ... что молотом бьёт.
- Без топора не ..., без иглы не...
- Не топор тешет, а
- ... без топора, что изба без угла.
- Нынче в поле ..., завтра в армии ...
- Каков ... (тракторист), таков и трактор.
- Шить не будешь - ... не станешь.
- И ..., и ..., и на дуде игрец
- Всякийна свой покрой.
- Добрыйс запасом шьёт
- Фасон дороже приклада. ... за фасон берет.
-гадит, а утюг гладит.
- ... без порток, ... без сапог.
- Хороший ... , все выкроит. По мастерству и закрой.
- Длинная нитка – ленивая
- К ... и берег приплывает.
- Какова ... (пряха), такова на ней и рубаха.
- На хорошего ... (охотника) и зверь бежит.
- Умелый ... (охотник) зря стрелу не выпустит.
- Все ... (охотники) желают знать, где сидит фазан.
- У ... (мельника) – хлеб, у ... (охотника) – мясо.
- ... (Рыбака) кормит сеть.
- Один в море не ... (рыбак).

- Не перо пишет, а ... (писарь).
- Сперва сам поучись, потом в ... (учителя) становись.
- У ... (врача) лечись, а у умного учись.
- Кто яблоко в день съедает, у ... (врача) не бывает.
- Время – лучший ... (лекарь).
- ... (Учёный) без практики – пчела без мёду.
- Не учи ... (учёного).
- Опыт – лучший ... (наставник).
- ... (Кашевар) сытее живёт князя.
- ... (Повар) и нюхая наестся.
- ... (Повар) с голода не умрёт.
- Не котёл варит, а ... (стряпуха).
- Каков ... (строитель), такова и обитель!
- У семи ... (нянек) дитя без глазу.
- Плохому ... (танцору) и сапоги мешают.
- Рассказчики не годятся в ... (приказчики).
- ... (Ростовщики) на том свете каленые пятаки голыми руками считают.
- Без ... (пастуха) овцы не стадо.
- Добрый ... (пастух) не о себе печется, о скотине.
- Волк не ... (пастух), а свинья не ... (огородник).
- Плохой ... (пастух), который к волчьему вою глух.
- У хорошей ... (дойрки) корова маслом доится.
- Хорош ... (садовник), хорош и крыжовник.
- У всякого ... (скомороха) свои погудки.
- Всяк спляшет, да не как ... (скоморох).
- Пошел в ... (попы), служи и панихиды!
- Крестил ... (поп) Иваном, да прозвали люди болваном.
- Не пойдешь в звонари, не попадешь и в ... (пономари).
- ... (Поп) ждёт покойника, а ... (судья) разбойника.
- Бог любит праведника, а ... (судья) ябедника.
- У ... (попа) сдачи, у ... (портного) отдачи не спрашивай.
- ... (Солдат) спит, а служба идёт.
- Автомат да лопата – друзья ... (солдата).
- Плох тот ... (солдат), который не мечтает стать ... (генералом).
- ... (Солдату) отец — командир; мать и мачеха — служба.
- Порядок в роте – и ... (старшина) в почёте.
- Смелости учись у ... (разведчика), осторожности у ... (сапёра) – никогда не ошибёшься.
- Крепка рать ... (воеводою), тюрьма огородою.
- Два медведя в одной берлоге не уживутся, два ... (начальника) – передерутся.
- И медведь ... (костоправ), да самоучка.

6. Игра «Угадай профессию»

К представителям какой профессии лучше всего подходит пословица «Не место красит человека, а человек место»? (Маляры.)

- Представитель какой военной профессии, согласно пословице, ошибается только один раз? (Сапёр.)
- Не боги горшки обжигают, а ... Кто? (Гончар.)

- Перед кем все люди снимают шапки?
(Перед парикмахером.)
- Кому разрешается поворачиваться к королю спиной?
(Кучеру, а теперь шофёру.)
- Кто на все руки мастер?
(Перчаточник.)
- Кто погружается в работу с головой?
(Водолаз, а ещё и дрессировщик, засовывающий свою голову в пасть тигра.)
- Кто горит на работе?
(Пожарные.)
- Кто от дыма питается?
(Трубочист.)
- Кто работает со вкусом?
(Дегустаторы. Название этой профессии дословно переводится с латинского как «отведыватель».)
- Какой водитель смотрит на землю свысока (парит в облаках)?
(Пилот, лётчик, космонавт.)
- Кто работает играючи?
(Актёры, музыканты-исполнители.)
- Кто играет на публику?
(Актёры.)
- Кто живёт и работает припеваючи?
(Певцы.)
- Человек, работающий с напряжением, – это ... Кто?
(Электрик.)
- Человек, работающий с огоньком, – это... Кто?
(Пиротехник.)
- Кто трубит на весь мир о своём музыкальном таланте?
(Музыканты-трубачи.)
- Мастер «топорной работы» – это... Кто?
(Дровосек, лесоруб.)
- «Профессор кислых щей» – это... Кто?
(Повар.)
- Врач, который видит пациентов насквозь, – это... Кто?
(Рентгенолог)
- Кто познаётся в беде?
(Спасатели.)
- Кто вас вгоняет в пот?
(Банщик, орудующий берёзовым веником.)
- Кто может взять в тиски?
(Столяр.)
- Кто стружку снимает?
(Столяр, плотник рубанком с доски. А вот с подчинённых стружку снимает начальник, когда их строго критикует.)
- Кто собирает дом по кирпичику?
(Каменщик.)
- Кто выносит сор из избы?
(Уборщица, техничка.)
- Кто из учёных ворон считает?
(Орнитолог, специалист, изучающий птиц и их распространение.)

- Кто без понукания свою работу не делает?
(Кучер, который понукает коня, чтобы заставить его идти быстрее.)
- Врач «переломного» («гололёдного») периода – это... Кто?
(Травматолог.)
- Не только врач, но и полицейский. Кто это?
(Участковый.)
- Как в семье полицейских различают детей-близнецов?
(По отпечаткам пальцев, профессиональная привычка.)
- Постовой вместо светофора – это... Кто?
(Регулировщик уличного движения.)
- Реаниматор машины – это... Кто?
(Автомеханик.)
- Профессиональный подсказчик – это... Кто?
(Суфлёр.)
- Главнокомандующий на съёмочной площадке – это... Кто?
(Кинорежиссёр.)
- Как называют художника, которого кормят животные?
(Анималист, рисует животных.)
- Кто ищет положительное в преступлении и отрицательное в наказании?
(Адвокат.)
- Девизом каких профессионалов может стать строка из песни: «Я в сотый раз опять начну сначала, начну сначала, всё начну с нуля...»?
(Педагогов, которые принимаю новый набор учеников.)
- Представители какой профессии всё время задают молодым людям вопросы, на которые сами знают ответы?
(Учителя.)
- Профессионал по трудоустройству денег – это... Кто?
(Банкир, заставляющий деньги работать.)
- Как называют дирижёра банкета?
(Тамада, ведущий.)
- Кого называют художниками по росписи ночного неба?
(Пиротехников, специалистов по праздничным фейерверкам и салютам.)
- Кого поэтично называют лоцманами книжного моря?
(Библиотекарей.)
- Как называют профессионала, который пойдёт с вами в магазин и за ваши деньги купит вам то, что всегда хотел купить себе?
(Стилист.)
- Назовите единственного специалиста, который умеет разбирать каракули врачей.
(Аптекарь.)
- Гиревик – это продавец или тяжелоатлет?
(Тяжелоатлет, специалист по упражнениям с гирями, другими тяжестями.)
- Назовите «работодателя» сапёра.
(Минёр.)
- Кто безнаказанно распиливает женщину пополам?
(Фокусник.)
- Кто заставляет моду пищать?
(Кутюрье, ведь каждая их коллекция – это «последний писк моды».)

- Какая буква, приблизившись к любому самому хорошему учителю, очень плохо на него влияет?
(Буква «М»: учитель – мучитель.)
- Какая буква превращает смелого спортсмена-гонщика в криминальный элемент?
(Буква «У»: гонщик – угонщик.)
- Какая приставка превращает уважаемого авиатора в отвратительного грабителя?
(Приставка НА: лётчик – налётчик.)
- Водоплавающий кулинар (повар дальнего плавания) – это... Кто?
(Кок.)

7. Конкурс «Профессионалы»

Итак, мы с Вами многое узнали за урок, пора объявить конкурс «Профессионалы». Вам дается 5 минут, за это время вы должны:

- 1 команда: Перечислить самые актуальные профессиональные качества.
- 2 команда: Перечислить самые актуальные профессии.
- 3 команда: Перечислить то, ради чего люди трудятся

Ответы нужно записать на стикерах имеющих форму: 1 команда оранжевых кружочков, 2 команда- листочков, 3 команда - яблочек. (Вывешивается ватман с изображением безжизненного дерева)

- Перед вами безжизненное дерево профессионализма, давайте вместе оживим его. Чтобы человек смог получить профессию, ему нужны определенные качества -это почва, которая питает корень профессионализма.

Капитан 1 команды зачитывает качества, а помощники оформляют дерево, наклеивая на корни дерева оранжевые стикеры.

Результатом выработанных качеств является получение специальности- это листья нашего дерева. (выступление 2 команды).

Результаты человеческого труда- это плоды нашего дерева (выступление 3 команды). Посмотрите, какое красивое дерево получилось! И чем больше людей над ним потрудятся, тем краше оно будет.

8. Подведение итогов

О каких профессиях вы сегодня узнали?

Что же влияет на выбор профессии? Как сделать правильный выбор?

- Ребята, вы сейчас находитесь в начале пути к выбору профессии, в школе мы приобретаем знания. Без этой почвы человек не сможет получить нужную ему профессию, а значит, и воплотить в жизнь все свои заветные мечты. Задумайтесь об этом!

Конечно, сегодня мы перечислили не все профессии. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на свои желания, склонности, семейные традиции и т.д. Не нужно также забывать и об обществе, которое нас окружает, о стране, в которой живем, т.е. об окружающих условиях.

9. Чтение стихотворения «Тропинка» Салматовой Л. С.

Тысячи тропок готовит судьба,
Сотни загадок в запасе хранит.
Какой она будет – тропинка твоя
Это тебе доказать предстоит.
Будешь ли ты водить корабли,
Или секреты веков узнавать,
Построишь ли мост от Луны до Земли
Может, ты станешь железом ковать.
Вырастешь клоуном – самым смешным –
И улыбками мир расцветет.

Клоуны тоже на свете нужны –
Они отправляют наши души в полет.
Выбрать какую тропинку себе –
Не узнаешь, пока не откроется дверь.
Человеком старайся пройти по тропе
Поверь в свои силы, в победу поверь.

Ресурсный материал на тему профориентации:

Не профессия выбирает человека, а человек профессию.(Сократ.)

- Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим.
(Илья Ильф и Евгений Петров.)
- Без труда не может быть чистой и радостной жизни.(А.П. Чехов.)
- Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества.(Максим Горький.)
- Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока и нужды.(Вольтер.)
- Труд — целительный бальзам, он — добродетели источник.(Гердер И.)
- Каждый, достойный называться человеком, должен иметь охоту и способность к труду.(Смайлс С.)
- Должно... возбуждаты в них (юношестве) охоту ко трудолюбию и чтоб они страшились праздности, как источника всякого зла и заблуждения.(Екатерина Великая)
- Способность, доблесть — все ничто, пока мы не приложим труд.(Саади)
- В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости — высшая справедливость жизни.(Леонардо да Винчи)
- Работа, которую мы делаем охотно, исцеляет боли.(Шекспир У.)
- Труд притупляет горе.(Цицерон)
- Труд должен быть сообразен силам человека. Он дурен, то есть неприятен тогда, когда превышает их.(Чернышевский Н. Г.)
- Преодолевши какой ни на есть труд, человек чувствует удовольствие.(Суворов А. В.)
- Трудитесь, пока позволяют силы и годы.(Овидий)
- Тела юношей закаляются трудом.(Цицерон)
- Слава в руках труда.(Леонардо да Винчи)
- Жить — значит работать. Труд есть жизнь человека.(Вольтер)
- Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен. Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным.(Гельвеций К.)
- Деятельность — единственный путь к знанию.(Шоу Б.)
- Назначение человека — в разумной деятельности.(Аристотель)
- Кто желает съесть орех, должен разбить скорлупу.(Плавт)
- Самые выдающиеся дарования губятся праздностью.(Мишель Монтень)
- Каждый должен быть величествен в своем деле.(Грасиан-и-Моралес)
- Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги.(Чехов А. П.)
- Велико ли, мало ли дело, его надо делать.(Эзоп)
- Лучшее лекарство от безделья — постоянный и честный труд.(Сервантес)
- Трудовой процесс, если он свободен, кончается творчеством.(Пришвин М. М.)
- Мастер – это человек, с удовольствием делающий то, что не получается у других.(Словарь парадоксальных определений.)
- Лежит дорога к счастью через труд.
Пути иные к счастью не ведут. (Абу Шукур.)
- Друзья, берегите минуту и час
Любого из школьных дней!
Пусть станет профессором каждый из вас
В профессии нужной своей. (М. Раскатов.)

7 класс «Угадай профессию»

Вы ещё пока в 7 классе, но выбор профессии не за горами. Поэтому и начнём с вами постепенно знакомиться с миром профессий, многие из вас уже задумывались над этой проблемой. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий, но и эта цифра не полная. Жизнь изменяется, меняются и профессии, какие-то старые исчезают, а новые появляются. Как же разобраться в море профессий, как выбрать именно ту, которая будет вашей желанной профессией. чтобы вы получали от работы своей удовлетворение? Над этим мы и будем работать с вами вплоть до выпускного класса.

Первые шаги в этом направлении мы сделаем сегодня. Узнать о той или иной профессии можно как? (книги, профессии родителей, фильмы, Интернет, беседы...). Наша школьная библиотека тоже может помочь в этом направлении, в ней имеются книги по профориентации.

Подготовка к конкурсу команд.

Сегодня мы познакомимся с различными профессиями. Для этого мы разделились на 2 команды, т.к. знакомство будет проходить в игровой форме. Итак, команда _____ и команда _____.

Представьте, пожалуйста. Для проведения игры мне нужен помощник (1 человек), который будет подсчитывать баллы.

Разминка.

И теперь ваше первое задание.

Есть классификация профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда. Итак, внимание! Я сейчас назову эти 5 типов, а вы внимательно прослушайте информацию, чтобы потом правильно определить, какие профессии относятся к тому или иному типу. Готовы?

1) Профессии типа «человек-природа» - где объектом труда являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы (например, лесник).

2) «Человек-техника» - где объектом труда служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия (например, радиомеханик).

3) «Человек-человек», где объектом труда являются люди, группы, коллективы (педагогика).

4) «Человек-знаковая система» - объекты условные знаки, шифры, коды, таблицы (программисты).

5) «Человек – художественный образ» - объект - художественные образы, их роли (ювелир).

Задание разминки состоит в следующем. Названные профессии необходимо правильно отнести к одному из перечисленных типов.

(В данном тексте профессии уже распределены по группам, называю профессию из этого списка вразнобой, обращаясь к командам по очереди. Участники должны говорить, к какому типу относится названная профессия.)

Группы профессий по типу взаимоотношения человека и объекта действия:

1. «Человек – художественный образ»: Скульптор, художник – живописец, искусствовед, портной, кружевница, гончар, фотограф, композитор, пианист, артист, дирижер.

2 «Человек – природа»: инженер – геолог, метеоролог, техник – топограф, лесник, эколог, микробиолог, зоотехник, животновод, охотовед – зверовод, садовод

3. «Человек – техника»: электромонтер, машинист экскаватора, монтажник, слесарь – сантехник, каменщик, техник – строитель, столяр, машинист локомотива, водитель трамвая, моторист, бортиженер, пилот.

4. «Человек – человек»: секретарь, проводник пассажирского вагона, официант, парикмахер, контролер – кассир, гид – переводчик, методист музейной работы, адвокат, участковый инспектор, юрисконсульт, врач-эпидемиолог, санитарка, патронажная сестра.

5. «Человек – знаковая система»: оператор ЭВМ, техник – математик, штурман гражданской авиации, а картограф, экономист, астроном, оператор связи, химик, стенографистка, машинистка, телефонист.

Из перечня выбираю 12 профессий.

«Профсловарь»

Кл. руководитель. Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать, а вы их увидите на экране.

- Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. (Архитектор)

- Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье. (Портной)

- Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. (Столяр)

- Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. (Врач)

- Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (Журналист)

- Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. (Агроном)

- Платформа, вокзал, пассажиры, локомотив, кабина, рельсы, светофор, пневматический кран, вагоны, ответственность. (Машинист локомотива)

- Деньги, посетители, клиенты, вклад, сберегательная книжка, документы, аккредитивы, личный счет. (Контролер банка)

- Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим. (Артист)

- Стройка, кирпич, бетон, глазомер, конструкции, свежий воздух, кельма (лопаточка с изящно изогнутой ручкой), стена, кладка. (Строитель)

- Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент. (Слесарь-сантехник)

«Конкурс пословиц»

Кл. руководитель. О какой профессии говорят эти пословицы и поговорки?

Береги землю родную, как мать любимую.

Жить – Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея. (Военнослужащий)

Тяжело молоту, тяжело и наковальне.

Куй железо, пока горячо.

Не огонь железо калит, а мех. (Кузнец)

Что в котел положишь, то и вынешь.

Недосол на столе, пересол – на спине.

Не котел варит, а стряпуха.

Кашу маслом не испортишь. (Повар)

Не игла шьет, а руки.

Как скроишь, так и тачать станешь.

Как шьется, так и носиться.

Где шьют, там и порют. (Портной)

Обратная дорога всегда короче.

Умный товарищ – половина дороги. (Шофер)

Коси, коса, пока роса, роса долой – и мы домой.
Зерно в косу – торопись жать полосу.
Кто с агротехникой дружит, об урожае не тужит.
Жать – не дремать. (Хлебороб)

«Кто что делает?»

Кл. руководитель. Команды сейчас будут отгадывать профессии по описанию.

1. К труженикам этой профессии напрямую относятся слова М. В. Ломоносова: «...в земных недрах пространство, и богато царствует натура...Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и рук для своего прииску». Высокие медицинские требования предъявляются к людям этой профессии, так как в течение всей рабочей смены они вынуждены находиться глубоко под землей. (Горняк, шахтер)

2. Само слово прочно закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с Запада. Первоначально слово обозначало умение объезжать лошадей и править ими. В современном английском языке это слово буквально означает «руководство людьми». Функция этой профессии изменяется по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и уметь применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии. (Менеджер)

3. «Живописать» растениями можно лишь при наличии очень богатого воображения. Представитель этой профессии, начиная работу над созданием единого декоративного ансамбля, только в воображении видит ее результат, квалифицированный работник обладает хорошо развитым глазомером и цветовым зрением.

Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. Если соцветия обращены вниз, как у лилии, их высаживают на высоких местах; если они обращены вверх (как у ромашки или хризантем) – размещают в низких местах, осматриваемых сверху. Белые, желтые, золотистые, алые цветы высаживают вдали от людных мест, так как они хорошо различаются издали, а синие, фиолетовые только вблизи наиболее посещаемых мест. (Цветовод)

4. Люди этой профессии первыми пребывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчин длина шага 60-90 см, а у женщин и стариков 50-70; а если длина шага метр и больше, значит, человек бежит. (Криминалист)

5. В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейских стран, у нас в стране получить данную профессию совсем не сложно. А вот во Франции, например, желающих получить эту профессию подвергаются серьезному экзамену. Одним из главных этапов экзамена является психологические испытания. Их задача – установить личные качества испытуемого: степень активности, умение сохранять самообладание и хладнокровие. Путем перекрестных опросов выясняется его воспитанность, обходительность и т.д. Кандидаты пишут обязательное сочинение о своей будущей профессии, по которому экзаменаторы судят об умственных способностях экзаменуемого, уровне его духовной культуры. Последняя подсказка: представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами. (Продавец)

Кл. руководитель.

Но кроме, казалось бы, обычных, знакомых нам профессий, есть и необычные. К примеру...

«Конкурс капитанов»

– А сейчас у нас конкурс капитанов. Вызываются капитаны команд. Этот конкурс будет связан с профессиями ваших родственников. Вам будет необходимо отгадать

профессии родителей ваших одноклассников. (Участники команд дают описание профессий их родителей. Капитаны по очереди отгадывают).

«Музыкальный конкурс». Кто больше пропоет песен с профессиями

Итак, профессий много, а какую вы выберете, будет зависеть во многом от вас. Профессии имеют как свои плюсы, так и минусы. А ещё профессии пахнут. Только безделье не пахнет никак!

– И в итоге, наверное, нельзя поставить точку. А надо поставить вопросительный знак? Много ещё вопросов станет перед вами, прежде чем вы определитесь со своей профессией.

8 класс

Сценарий классного часа по профориентации «Хочу – могу - надо»

Истинное сокровище для людей - умение трудиться.

Эзон

Классный час, посвященный проблеме осознанного выбора профессии.

В последнее время на российском рынке труда складывается парадоксальная ситуация: с одной стороны, в промышленности остро не хватает рабочих кадров, а с другой стороны, по данным Минздрав - соцразвития, 16% молодых специалистов с высшим образованием являются безработными. Специалисты утверждают, что это результат неправильного профессионального выбора молодых людей. Наша задача - помочь ребятам найти востребованную специальность. В сценарии классного часа использованы разнообразные формы и методы работы (беседа, лекция, проблемная ситуация, групповые задания, тестирование).

Цели: расширить представление детей о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Форма проведения - час общения.

Подготовительная работа с детьми: предложить 2-3 ученикам подготовить иллюстрацию осознанного выбора профессии (образец текста - в сценарии).

Оформление:

- крупными буквами написать сверху доски тему классного часа, так, чтобы справа осталось место для слов « = осознанный выбор профессии»;

- написать на доске слова: профессия, специальность, квалификация, должность;

- написать на доске профессиональные характеристики для игры «Визитка»:

1. Врач 3-й категории, хирург, заведующий отделением 5-й городской больницы.

2. Учитель математики высшей категории, директор школы.

3. Инженер-механик, старший специалист, мастер инструментального цеха.

4. Токарь-карусельщик 6-го разряда, бригадир 3-й бригады.

5. Повар-кондитер 3-го разряда, заведующий столовой;

- картинки, фотографии (процессы труда, люди разных профессий).

Ход классного часа

I. Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика»

Классный руководитель. Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? На доске написаны 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность. Как бы вы объяснили различие между этими словами?

(Дети дают ответы.)

Подведем итоги. Я дам краткие определения этих понятий, а вы посмотрите, насколько вы оказались близки к истине. Итак.

Профессия - это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

Специальность - вид занятий в рамках одной профессии.

Квалификация - это уровень профессионального мастерства.

Должность - это место, занимаемое человеком в организации.

Как видим, многие из вас дали правильные толкования всех этих слов. Все эти слова вместе содержат профессиональную характеристику человека.

II. Игра «Визитка»

Классный руководитель. После родительского собрания некоторые родители оставили мне свои визитки. На этих визитках кроме имени, фамилии, отчества содержатся и профессиональные характеристики. Можете ли вы разобраться в этом нагромождении информации? Сейчас мы это проверим. На доске записаны профессиональные характеристики, взятые мною из визиток. Попробуйте определить профессию, квалификацию, специальность, должность в каждой характеристике.

(Учитель читает профессиональные характеристики с доски, дети дают ответы.)

В наше время квалификация определяется не только категориями и разрядами, но и реальным мастерством специалиста. А это мастерство он показывает в работе. Именно о таких мастерах и говорят: «Артист в своем деле».

III. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии»

Классный руководитель. Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? (Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...)

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация - это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы.

Первая группа будет составлять список «Самые модные профессии».

Вторая группа - «Самые забытые профессии».

Третья группа - «Профессии, которые всегда нужны».

Четвертая группа - «Самые отважные профессии».

(Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки.)

Послушаем, что у вас получилось.

Примерные списки профессий:

Самые модные: юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т. п.

Самые забытые: конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, бондарь, ямщик и т. п.

Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.

Самые отважные: пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т. п.

Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то

общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем. 8V. IV. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»

Классный руководитель. Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

Примерные ответы детей:

- «Давят» родители.
- Идут за модой.
- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
- Выбирают «за компанию».
- Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.
- Не имеют способностей и склонностей к этой профессии.
- Подражают героям кино и телесериалов.

Классный руководитель. Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

V. Мини-лекция «Формула профессии»

Классный руководитель. Скажите, пожалуйста, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину (пишет на доске: $a \times b = S$)? (Площадь классной комнаты.)

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего классного часа: «хочу», «могу» и «надо»?

(Учитель мелом перечеркивает тире между словами в названии темы классного часа, получаются плюсы. Дети высказывают предположения.)

Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

(Учитель дописывает на доске после трех слов названия классного часа: « = осознанный выбор профессии».)

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

- хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;
- могу - это все, что мне по силам, по способностям;
- надо - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор - это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (надо).

VI. Демонстрация осознанного выбора профессии

«Это мой выбор!»

Классный руководитель. Как же работает формула осознанного выбора профессии?

Сейчас вы увидите это в исполнении (имена, фамилии).

(К доске выходят ученики, читают или произносят тексты.)

Ученица 1. Хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи - стану швеей.

Ученик 2. Хочу быть каскадером, космонавтом, водителем, летчиком, горноспасателем. Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем. Водители требуются сейчас везде, мой отец - водитель. Может быть, и я стану водителем.

Ученица 3. Хочу стать артисткой, телеведущей, репортером. Могу стать продавцом, рекламным агентом. Буду заниматься, работать над собой и обязательно своего добьюсь - стану репортером.

Классный руководитель. Кто из вас тоже хочет продемонстрировать, как работает формула осознанного выбора профессии?

(Дети поднимают руки, предлагают свои варианты осознанного выбора.)

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

VII. Тестирование

Классный руководитель. Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с.

(Дети рисуют фигурки.)

Теперь подсчитайте количество треугольников.

(Дети выполняют задание.)

А теперь слушайте ключ к тесту (читает).

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

VIII. Заключительное слово

Классный руководитель. Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

IX. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель. Какие чувства остались после классного часа? Какие открытия вы для себя сделали?

Примерные ответы детей:

- Остались положительные чувства. Профессию будем выбирать сознательно.
- Открыл, что, оказывается, у меня тип ученого, это очень странно.
- Открыл, что в мире 50 тыс. профессий. Пока не знаю, какую выбрать.

- Никаких чувств не осталось, тест интересный, но на выбор профессии он не повлияет.
- Куда скажут родители, туда и пойду после 9 класса.
- Главное открытие - разобрался в профессиональной характеристике человека. Обязательно узнаю все это и о своих родителях.

9 класс

Классный час, посвященный проблеме нравственного самоопределения при выборе профессии

Труд освобождает нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды.
Вольтер

С развитием рыночной экономики ученые отмечают деградацию человеческих ресурсов в нашей стране. Это подтверждают множество социологических опросов с начала 1990-х гг. Так, только 7% взрослого населения считали, что заработок зависит от личных усилий, остальные связывали успех с деньгами, связями, спекуляцией, мошенничеством. «По своей системе ценностей типичный россиянин начала XXI в. - это даже в большей степени "типичный американец", чем житель самих Соединенных Штатов» (*Исследование «Томская инициатива», 2002-2003 гг.*). Ученые подчеркивают, что основа профессионализма - в нравственности. Только нравственная личность может быть эффективной. И только на этом нравственном фундаменте можно строить эффективную экономику, возрождать нормальные человеческие отношения.

Ключевые понятия предлагаемого классного часа: эффективная личность, саморазвитие, самостоятельность мышления, хороший человек.

Цели: дать детям представление о нравственной основе профессионального выбора; формировать позитивную оценку таких качеств характера, как ответственность, честность, добросовестность, воспитывать отрицательное отношение к карьеризму, погоне за наживой, халтуре; побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

Оформление:

Написать на доске задания для групповой работы:

- незавершенные предложения:

. *Идеальный работник должен...*

. *Идеальный руководитель должен...*

. *Идеальная работа должна...*

- признаки эффективной личности: *Эффективная личность:*

7. *Это нравственная личность.*

. *Это саморазвивающаяся личность.*

. *Это самостоятельно мыслящая личность.*

План классного часа

. Интерактивная беседа.

. Незавершенные предложения (*Работа в группах*).

. Работа с понятием «эффективная личность».

. Дискуссия по теме «Хороший человек - это не профессия?».

. Заключительное слово.

. Подведение итогов.

Ход классного часа

. **Интерактивная беседа**

Классный руководитель. Сегодня мы будем говорить о выборе профессии. Поднимите руки, кто уже выбрал профессию? Кто пока не определился? Кого этот вопрос пока еще не интересует?

Профессий в мире десятки тысяч. Какую выбрать? Как выбирать? Что нужно учитывать при выборе профессии? *(Ответы детей.)*

Ну хорошо, определился, выбрал, поступил, получил диплом. Но это не значит, что ты будешь работать по этой профессии. По данным статистики, до 80% людей работают не по специальности, указанной в дипломе. За последние 15 лет больше половины жителей России поменяли профессию. Почему так происходит? Хорошо это или плохо? Можно ли выбрать профессию на всю жизнь? Нужно ли бояться, что придется менять профессию? *(Высказывания детей.)*

Ситуация на рынке труда постоянно меняется, появляются новые профессии, становятся ненужными старые. Закрываются предприятия, сокращают работников. Как приспособиться к этим изменениям, чтобы не пострадать?

Примерные ответы детей:

- Нужно получить 2-3 образования.
- Нужно овладеть смежными специальностями.
- Нужно овладеть очень редкой профессией, на которую нигде не учат.
- Стать высококлассным специалистом, чтобы у тебя не было конкурентов.

. Незавершенные предложения

Классный руководитель. Какие качества больше всего ценят руководители? Каких руководителей больше всего ценят работники? Какую работу можно считать идеальной? Предлагаю обсудить эти вопросы в группах и придумать концовку для предложения.

- **1 группа. Вы - руководители крупной фирмы. Сформулируйте требования к идеальному работнику и завершите предложение (читает с доски).**

- **2 группа. Вы - работники этой фирмы. Как вы представляете себе идеального директора? Завершите предложение (читает с доски).**

- **3 группа. Вы - выпускники 9 класса. Мечтаете о будущем. Как выглядит для вас идеальная работа? Завершите предложение (читает с доски).**

(В течение 5 минут дети обдумывают ответы.)

Время истекло. Слушаем ваши предположения. Как же выглядят идеальный руководитель, идеальный работник и идеальная работа?

(Представители групп выступают.)

И руководитель, и хозяин, и работники фирмы хотят, чтобы фирма процветала, ведь от этого зависит и их благополучие.

III. Работа с понятием «эффективная личность»

Классный руководитель. Сейчас стало очень модным словосочетание «эффективная личность».

Эффективная - значит результативная, успешная, счастливая. Эффективная личность обладает такими характеристиками *(читает с доски)*. Раскройте смысл этих понятий, работая в группах.

(В течение 5 минут дети обсуждают смысл понятий.)

Итак, раскрываем смысл понятия «эффективная личность». Три характеристики. Слово представителям групп.

- Что значит «нравственная личность»?
- Саморазвивающаяся личность?
- Самостоятельно мыслящая личность?

(Дети дают ответы с места, дополняют и уточняют.)

А теперь давайте попробуем определить признаки неэффективной личности. Пусть каждая группа подберет антонимы к своей характеристике. Без подготовки.

(Представители, дополняя друг друга, дают характеристики неэффективной личности.)

Примерные ответы:

Неэффективная личность...

.. .безнравственная, работает ради денег, карьеры, все подчиняет личной выгоде и т.

п.

...не хочет работать над собой, ищет покоя, комфорта, хочет расслабиться и т. п.

... подражает другим, живет по шаблону (реклама), некритически следует общепринятому образу жизни (ценности, стиль, темп, имидж, вещи и т. п.).

Классный руководитель. А теперь вопросы ко всем.

- Кого в нашем классе можно назвать эффективной личностью?

- Считаете ли вы себя эффективной личностью?

- Хотите ли вы быть эффективной личностью?

(Дети отвечают.)

Некоторые ученые предполагают, что если бы Россия смогла воспитать несколько поколений эффективных людей, она вошла бы в число высокоразвитых стран мира.

IV. Дискуссия по теме «Хороший человек - это не профессия?»

Классный руководитель. Мы говорили о том, что нравственность - это важнейший признак эффективной личности. Другими словами: хороший работник должен быть хорошим человеком. А как же тогда поговорка «Хороший человек - это не профессия»? Может быть, поговорка неверная, или под словами «хороший человек» подразумевается что-то другое. Давайте проведем дискуссию на эту тему. Дискуссия - это обсуждение спорного вопроса. Обсудим этот вопрос. Как и когда могла появиться у нас такая поговорка? *(Появилась с тех пор, когда на производство приходили полуграмотные специалисты, которые даже читать и писать не умели.)*

Какой смысл вкладывается в эту поговорку? В каких ситуациях ее употребляют? *(Когда говорят о плохом, малограмотном, неумелом, ленивом работнике, которого терпят только за то, что он ни с кем не ругается, вежливый, добрый, но толку от него мало и т. п.)*

Почему словосочетание «хороший человек» звучит иронически в этой фразе? *(Потому что подразумевается, что нужно еще что-то уметь делать.)*

Кто такой в действительности «хороший человек»? *(Тот, у кого есть честь и совесть. Он никогда не возьмется за работу, для которой у него нет образования, способностей, желания. Для него главное - не корысть, а польза дела.)*

Применима ли к нему эта поговорка? *(Высказывания детей.)*

А плохой человек - это профессия? Можно ли поручить дело плохому человеку, даже если он очень умный, образованный, пробивной? *(Если у него нет ни чести, ни совести, ни ответственности за дело, если он работает только ради выгоды - он может принести много вреда, даже пойти на преступление.)*

Ответственность, совесть, честность - как эти качества характера связаны с мастерством, квалификацией? *(Нужно во все вникать, до всего докапываться, ничего не пропускать, все изучать добросовестно, тогда ты станешь мастером своего дела.)*

А может ли бессовестный, бесчестный, безответственный человек быть хорошим специалистом? *(Вряд ли, он будет халтурить во всем, искать только свой выгоды, даже во вред делу.)*

А может ли такой человек занять высокое положение, получить ордена и награды? *(Очень часто так бывает.)*

А кто из вас считает себя хорошим человеком? В чем это проявляется? *[Дети отвечают.]*

Кого вы считаете хорошим человеком? Уважаете ли вы его? *(Высказывания детей.)*

Какой пример вы могли бы привести, чтобы доказать, что мастерство специалиста не зависит от того, сколько денег он требует за свою работу? *[Дети отвечают.]*

Наше обсуждение закончилось. Какой вывод можно сделать по поводу этой поговорки?

Примерные ответы детей:

- Выражение «хороший человек» здесь употребляется с иронией, имеется в виду «хороший» только по внешним признакам, а не по внутренним качествам. Хороший человек никогда не возьмется за работу, которая ему не по силам.

- Хороший человек - это, действительно, не профессия. Но это основа профессионализма.

- **Заключительное слово**

Классный руководитель. Что от нас требуется? Быть нормальными людьми. Надежными и верными людьми, на которых можно положиться. Тогда и любая профессия станет нам интересна. А об эффективной личности говорил еще великий русский педагог К. Ушинский: «Только внутренняя духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья».

- **Подведение итогов**

Классный руководитель. Доброта, честность, ответственность - пригодится ли это вам при выборе профессии? Нужно ли знать, что такое эффективная личность?

НАЙТИ СЕБЯ

Час общения, посвященный профессиональному самоопределению

Самое воспитание, если желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни.

КД Ушинский

Это мероприятие можно провести во втором полугодии, когда многие девятиклассники уже сделают свой профессиональный вы

бор. В ходе мероприятия учитель не проводит тестов, диагностики, тренинга - это работа профессиональных психологов-консультантов. Учитель обобщает знания, полученные девятиклассниками в ходе занятий и тренингов по профориентации, дает возможность детям высказаться, пообщаться со сверстниками, которые решили поступать в средние учебные заведения.

Цели: расширить представление детей о мире профессий, о профессиональном самоопределении; формировать позитивную оценку людей с активной жизненной позицией, воспитывать негативное отношение к пассивности, карьеризму, потребительскому отношению к жизни; побуждать детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к активной позиции на рынке труда, к определению целей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию, саморазвитию.

форма проведения: час общения.

Подготовительная работа: распределить роли для пресс-конференции: ньюсмейкеры (4-5 детей, которые будут поступать в средние учебные заведения), ведущий, «темная лошадка». Ньюсмейкеры должны коротко рассказать о своей профессии, об учебном заведении. Этим детям можно ознакомить со списком вопросов, которые им могут задать в ходе пресс-конференции. Ведущий может пользоваться текстом сценария. Остальные дети выступают в роли журналистов, они должны придумать названия своих газет, журналов, телевизионных каналов.

Примерные названия:

- газеты («Серп и молот», «Стоп-кадр», «Рынок труда», «Трудовые ресурсы», «Вакансия»);

- журналы («Молоток», «Терра-карьера», «Старт», «Курс», «Компас», «Персонал+»);

- телевизионный канал («Профессионал», «Труд +», «Профессия», «Движение», «Жесть»);

- телепередача («Профи», «Вертикальный взлет», «Найди себя», «Работа.ру», «Поиск», «Выбор»).

Оборудование: сделать ксерокопии вопросника для журналистов (по одной на 2-3 парты).

Оформление:

- фотографии и картинки с изображением людей разных профессий, процессов труда;

- нарисовать на доске 3 варианта схемы «хочу - могу - надо».

Ход классного часа

- **Вступительное слово**

Классный руководитель. Скоро вы получите первый документ об образовании. Для кого-то этот документ станет и билетом в самостоятельную жизнь. Средние учебные заведения, училища, работа - такие маршруты ждут тех, кто уже сделал свой выбор. Для остальных будет еще 2 года, чтобы подумать, а выбрать есть из чего - в мире более 55 тысяч профессий! Сегодня мы будем говорить о том, как правильно сделать этот выбор.

- **Практический блок «Все профессии нужны, все профессии важны»**

Подбери примеры профессий

Классный руководитель. Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий, ученые разделили их на 5 типов, в зависимости от предмета труда:

. Человек - природа.

. Человек - техника.

. Человек - человек.

. Человек - знаковая система.

. Человек - художественный образ.

Сейчас вы будете работать в группах. (*Учитель предлагает способ объединения в 5 групп*).

Внимание, задание для групп. Подберите как можно больше примеров профессий определенного типа.

(*Первая группа - «Человек - природа», вторая группа - «Человек - техника» и т. д.*)

Время истекло. Какая группа подобрала больше всего профессий? Слушаем ваши ответы.

Примерные ответы детей:

- Ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, селекционер, зоотехник, кинолог, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор и т. п.

- Водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий и т. п.

- Учитель, врач, журналист и продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод и т. п.

- Бухгалтер, ученый, экономист, лингвист, математик, программист, нотариус и т. п.

- Художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, дирижер, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф и т. п.

Найди профессии

Классный руководитель. Как в капле воды можно увидеть море, так и в любом рукотворном предмете можно увидеть профессии людей, чей труд вложен в этот предмет. Как узнать, какие профессии сейчас нужны? Посмотрите вокруг себя, и вам все станет ясно.

Составьте список профессий, которые нужны для изготовления таких предметов:

- школьная парта (первая группа);

- школьный учебник (вторая группа);

- булочка (третья группа);

- фарфоровая чашка (четвертая группа);

- джинсы (пятая группа).

(*В течение 5 минут дети обсуждают ответы.*)

Классный руководитель. Время истекло. Слушаем ваши ответы. *(Ответы детей.)*
Какие профессии повторяются? *(Водитель, инженер, техник, конструктор, слесарь, электрик, бухгалтер, экономист и т. п.)*

О чем это говорит? *(О том, что на них есть спрос, это нужные профессии.)*

Но людей всех этих профессий кто-то учил и лечил, кто-то строил эти заводы и фабрики, кто-то ремонтировал водопроводные краны, кто-то убирал в помещениях, поэтому к нужным профессиям мы причислим и... *(учителя, врача, строителя, сантехника и т. п.)*

Можно сказать, что любая рукотворная вещь, которая нас окружает - это результат труда многих людей разных профессий. И пока мы пользуемся партами, булками, учебниками, чашками и другими вещами, эти профессии будут нужны.

Оцени профессии

Классный руководитель. Профессии учителя, врача, экономиста считались нужными и в XVIII в. В те времена известный русский историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил такое распределение профессий:

- нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право);
- полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика);
- щегольские, или увеселяющие, науки (литература и искусство);
- тщетные науки (алхимия, астрология);
- вредительские науки (колдовство).

Интересно, какие современные профессии вы бы сегодня отнесли к полезным и нужным, какие - к щегольским и увеселяющим, а какие - к вредительским и тщетным? *(Дети отвечают.)*

III. Информационный блок «Самый лучший выбор»

Классный руководитель. Итак, профессий в мире десятки тысяч, но это не значит, что нужно перебрать все, чтобы найти одну-единственную. Профессиональное самоопределение - от слова «предел» - граница. Значит, нужно как-то ограничить круг профессий, из которых придется выбирать. Эти границы очерчены формулой «хочу-могу-надо».

Как правильно выбрать профессию? Вот что советует психолог.

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость («хочу»).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических («могу»).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда («надо»).

Представим себе наши «хочу», «могу» и «надо» в виде трех окружностей *(показывает на рисунок № 1)*.

В окружность «хочу» попали наши цели, жизненные планы - реальные, конкретные, позитивные.

В окружность «могу» мы впишем наши таланты, способности, возможности.

А в окружность «надо» попали профессии, которые нужны на рынке труда именно сейчас. Посмотрите на рисунки. Каждый из этих рисунков означает вариант выбора.

На первом рисунке окружности не пересекаются. На втором у них есть небольшая область пересечения. На третьем - они практически накладываются друг на друга - очень много точек соприкосновения.

- Проблемная ситуация

Классный руководитель. Сейчас я буду читать описание профессионального выбора, а вы попробуйте определить, к какому рисунку относится описание *(читаем)*:

- Таня пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В общем, хочется ей «делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких чудачков немало - больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают». (№ 1.)

- Лена хочет быть «как все». Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нравится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитателем. И попала в точку. (№2.)

- Саша хочет быть программистом. Компьютер он знает как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы везде, так что выбор Саши оказался самым удачным. (№3.)

(Дети определяют, какой рисунок соответствует вариантам выбора.)

Классный руководитель. Как же у Саши получился такой удачный выбор? Окружность «надо» у всех одинаковая, значит, все дело в наших «хочу» и «могу»?

Примерные ответы детей:

- У Тани в сфере «хочу» и «могу» пустота, а значит, она не сможет выбрать профессию «по душе».

- У Лены выбор оказался удачным, но это не очень прочный выбор. Если она переедет в другой город, где воспитателей будет достаточно, она не сможет найти работу.

Классный руководитель. Что бы вы посоветовали Тане и Лене?

Примерные ответы детей:

- Тане нужно все-таки разобраться в своих целях, приоритетах, нужно изучить себя, узнать свои сильные и слабые стороны.

- Лене нужно подумать о запасном варианте, может быть, получить дополнительное образование.

Пресс-конференция «Профессии, которые мы выбираем»

Классный руководитель. А сейчас вы познакомитесь с выбором, который сделали ваши одноклассники. Приглашаем вас на пресс-конференцию. Пресс-конференция - это собрание для прессы. Его проводят, чтобы сообщить журналистам важную информацию. В пресс-конференции участвуют:

- гости - это специалисты в каком-то вопросе;
- журналисты;
- ведущий.

Пришло время начать игру. Передаю слово ведущему (имя, фамилия).

(К доске выходят дети, которые будут рассказывать о выбранных профессиях.)

Ведущий. Здравствуйте, господа. Тема сегодняшней пресс-конференции - выбор профессии. У нас в гостях люди, которые сделали этот нелегкий выбор. Знакомьтесь *(представляет «гостей»)*.

На пресс-конференции присутствуют корреспонденты российских и зарубежных газет, радио и телевидения - все, кого затрагивает эта животрепещущая тема. В начале пресс-конференции я даю слово гостям. Прошу кратко рассказать о выбранной профессии.

(«Гости» по очереди высказываются.)

Все наши гости выступили, и мы переходим к вопросам. Просьба, задавая вопрос, называть свое имя и издание. Первый вопрос, корреспондент журнала «Молоток».

(«Журналисты» поднимают руки, ждут приглашения ведущего, встанут, называют свое имя, фамилию, издание и задают вопрос кому-то из гостей.)

Примерные вопросы «журналистов»:

- Почему ты выбрал именно эту профессию?
- Кто влиял на твой выбор?
- Это дело тебе по плечу?
- Какие качества характера нужны для этой профессии?
- Есть ли у тебя способности для выбранной профессии?
- Пользуется ли спросом эта профессия на рынке труда?

- Полезна ли эта профессия для общества?
- Где можно обучиться этой профессии?
- Где ты будешь работать?
- Много ли будешь получать?
- Не жалеешь ли, что уходишь из школы?
- Родители поддерживают твой выбор?
- Собираешься ли ты продолжать образование в институте?
- Какой карьерный рост может быть в этой профессии?
- Есть ли у тебя запасной вариант? Запасная профессия?

Ведущий. Пресс-конференция подходит к концу. Наши гости дали исчерпывающие ответы на все вопросы журналистов. Но у нас остался еще один гость, «темная лошадка». До сих пор он только загадочно молчал, а теперь хочет дать всем вам дельный совет. Слушаем его.

«Темная лошадка». Нет, пацаны. Где вы нашли такие профессии? На них надо учиться, учиться, учиться, а потом еще и работать,

работать, работать... Вот я свой выбор сделал прямо по схеме «хочу - могу - надо». Хочу быть веб-дизайнером, потому что не знаю, что это такое, могу быть провизором (провизию разную обожаю), а надо мне, пацаны, оказывается, идти в кинологи. И это я прочитал в своем профессиональном гороскопе. Раз надо, пацаны, значит, надо. Профессия нужная, а главное - полезная. Сиди и смотри себе кино с утра до вечера. Так что, пацаны, никого не слушайте. Изучайте гороскопы!

Ведущий. Спасибо нашему уважаемому гостю. Может быть, кто-то хочет прокомментировать этот дельный совет? Кто такой веб-дизайнер? Что делает провизор с провизией? Должен ли кинолог смотреть кино с утра и до вечера? И нужно ли выбирать профессию по гороскопу?

Примерные комментарии:

- Веб-дизайнер - это специалист по созданию Интернет-сайтов.
- Провизор - специалист по производству, хранению и продаже лекарств.
- Кинолог - это специалист по размножению, выращиванию и воспитанию собак разных пород.
- Выбирать профессию по гороскопу нельзя. Это неправильно, ненаучно, безответственно и просто глупо. Недаром еще в XVIII в. астрологию считали «тщетной, напрасной» наукой.

Ведущий. Пресс-конференция закончена. Спасибо всем за вопросы. До новых встреч.

VI. Заключительная беседа

Классный руководитель. Есть в русском языке хорошее выражение - «найти себя». Как вы его понимаете?

Примерные ответы детей:

- Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования.
- Узнать, что тебе нравится, чем хочешь заниматься.
- Найти применение своим талантам.
- Найти свое призвание.

Классный руководитель. Найти себя - значит понять свое призвание, назначение, определить свои интересы, склонности. Как вы думаете, можно ли сделать это быстро, допустим, в день окончания школы? *(Дети высказывают свои мнения.)*

Действительно, поиски себя - это длительный процесс. И он может продолжаться всю жизнь. Однако в какой-то момент приходится делать выбор. Если ты не знаешь, чего хочешь, берись за любое дело и делай его с максимальной отдачей. А в труде обязательно найдешь себя и свое счастье. Об этом говорил и великий русский педагог К. Ушинский *(читает эпитафию)*.

VII. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель. Одобряете ли вы профессиональный выбор ваших одноклассников? Поможет ли вам их пример профессионального самоопределения? Заинтересовал ли вас сегодняшний разговор? Что именно запомнилось? (Ответы детей.)

10 класс «Формула профессии»

Цели:

- Определить формулу профессии.

Задачи:

- расширить представление детей о различных профессиях;
- формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту;
- побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Форма проведения - час общения.

Подготовительная работа с детьми: предложить 2-3 ученикам подготовить иллюстрацию осознанного выбора профессии (образец текста - в сценарии).

Оформление:

- крупными буквами написать сверху доски тему классного часа, так, чтобы справа осталось место для слов «Формула профессии = ?»;
 - картинки, фотографии (процессы труда, люди разных профессий);
- Вырезанные круги из цветной бумаги со словами «хочу», «могу», «надо».

Ход классного часа

I. Классный руководитель. Здравствуйте гости, ребята, коллеги! Наш классный час по профориентации называется «Формула профессии». Как вы думаете: «Какова его цель?», «Какие задачи нам нужно решить?». В преддверии него в классе прошла анкета «Кем я хочу стать». Вот ее результаты.

Результаты опроса

«Кем я хочу стать»

экономистом-25%	юристом-20%
программистом-16%	менеджером-11%
шофером-10	дизайнером-7%
психологом-6%	учителем-3%
модельером-1%	военным-1

Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика».

Классный руководитель. Проведем тест «Профпригодность»

1. Новогодняя ночь для тебя - лучшее время, чтобы:

- выспаться;
- посмотреть телевизор вместе с семьей;
- оказаться в кругу друзей.

2. Из трех подарков ты предпочёл(чла) бы:

- удочку(набор для вышивания);
- коньки и лыжи;
- турпутевку или билет на интересное представление.

4. Если бы ты оказался(лась) в одиночестве на острове или в лесу, то:

- почувствовал(а) бы полную свободу;
- заялся(ась) бы поиском выхода или каким-нибудь делом;
- ощутил бы тоску, неприкаянность, страх.

5. В своё свободное время ты любишь:

- читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;
- рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьём или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;

в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино.

II Итоги теста.

Классный руководитель.

Подсчитайте количество баллов.

«а)» - 1 балл, «б)» -2 балла, «в)» -3 балла

Если вы набрали от 5 до 8 баллов - советуем подумать о профессии, где вам не придётся общаться с большим числом людей (продавец, учитель, журналист и психолог в данном случае не очень подходят). Зато исследовательская деятельность или работа в охотохозяйстве, лесничестве, зверопитомнике или на собственной ферме, специальность программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера, оператора ЭВМ вполне будут приемлемы для вас, поскольку ваши ответы показывают, что вы цените тишину, не любите шумных, незнакомых компаний.

Вы чуть-чуть стеснительны и замкнуты, встречи с незнакомыми людьми вам доставляют беспокойство.

Если вы чаще ставили галочки возле буквы «б» и набрали от 8 до 12 очков, то считайте - вам крупно повезло. Вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании. Вы не боитесь новых знакомств и спокойно обходитесь без общения длительное время.

Выбор профессии здесь практически не ограничен!

Ну а если в вашем активе от 12 до 15 очков, снова задумайтесь над выбором: стоит ли вам, человеку общительному, легко вступающему в контакт, отказываться от возможности иметь интересную профессию менеджера, агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера? В вас огромный потенциал энергии и сил, которых хватит для работы с большой аудиторией и коллективом коллег. Вам будет тесно в маленькой лаборатории или у конвейера, охотничьем хозяйстве или мастерской.

Классный руководитель.

Сядьте в три группы, в зависимости от набранных баллов .

Классный руководитель. Найдите лишнее. Почему вы так решили?

труд, работа, отдых, дело, занятие

«Истинное сокровище для людей – умение трудиться». (Эзоп)

«Будем трудиться, потому что труд это отец удовольствия». (Стендаль)

«Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдётся воля его выполнить и силы для этого». (Жюль Верн)

Классный руководитель.

Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? На доске написаны 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность. Как бы вы объяснили различие между этими словами?

(Дети дают ответы.)

Профессия - это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

III. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии».

Классный руководитель.

Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? (Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...)

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация – это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы.

Первая группа будет составлять список «Самые модные профессии».

Вторая группа – «Самые забытые профессии».

Третья группа – «Профессии, которые всегда нужны».

Послушаем, что у вас получилось.

Примерные списки профессий:

Самые модные: юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т. п.

Самые забытые: конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, бондарь, ямщик и т. п.
Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.

Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

Проведем игровую разминку.

Капитаны команд приглашаются на сцену для жеребьевки. Вам необходимо вытянуть карточку с буквой.

Задание для команд: команде надо вспомнить профессии или специальности, начинающиеся на заданную букву. За каждую названную профессию или специальность команда получает 1 балл. Если названная профессия или специальность вызывает сомнение, команда должна объяснить, чем занимается представитель данной профессии или специальности. Если команда не сможет дать объяснение, то ответ не засчитывается. Время выполнения – 3 минуты.

Переходим к следующему конкурсу «Бюро находок».

В мешке находится набор различных инструментов, ваша задача определить человеку, какой профессии принадлежат та или иная вещь из мешочка. За каждый правильный ответ команда получает по 1 баллу, если команда затрудняется ответить, ход переходит к другой команде.

1. Кисточка, карандаш, краски. (художнику)
2. Ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы. (швее)
3. Ручка, тетрадь, книга. (учителю)
4. Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (плотнику)
5. Лампочка, розетка, индикатор. (электрику)
6. Письма, газеты, сумка (почтальон)
7. Градусник, шприц (врач)
8. Расческа, ножницы (парикмахер)
9. Парик, костюм (актер)

Сейчас мы выясним качества, присущие следующим профессиям (водитель, учитель, повар, бухгалтер).

Капитаны команд приглашаются для жеребьевки на сцену.

Время выполнения 5 минут. Выигрывает та команда, которая более полно составит профессиональные качества – 5 баллов. Командам необходимо подобрать 6 качеств.

Умение оперировать

цифрами, информацией...

Дисциплина

Гуманность

Хорошая координация движений;

Точность

Ответственность

Образованность

Твердость руки, устойчивость кистей рук

Собранность

Концентрированность внимания быстрота реакции.

Терпение

Хороший глазомер

Информированность

Умение быстро ориентироваться в окружающей среде

Самосовершенствование

Самосовершенствование

Коммуникабельность

IV. Проблемная ситуация «Чей это выбор?».

Классный руководитель. Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

Примерные ответы детей:

- «Давят» родители.

- Идут за модой.

- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.

- Выбирают «за компанию».

- Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.

- Не имеют способностей и склонностей к этой профессии.

- Подражают героям кино и телесериалов.

Классный руководитель. Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

V. Мини-лекция «Формула профессии».

Классный руководитель. Скажите, пожалуйста, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину (пишет на доске: $A \times B = S$)? (Площадь классной комнаты.)

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего классного часа: «хочу», «могу» и «надо»?

(Учитель мелом перечеркивает тире между словами в названии темы классного часа, получаются плюсы. Дети высказывают предположения.)

Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

(Учитель дописывает на доске после трех слов названия классного часа: « = осознанный выбор профессии».)

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

- хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;
- могу - это все, что мне по силам, по способностям;
- надо - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор-это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в это профессии именно в данный момент (надо).

VI. Демонстрация осознанного выбора профессии.

«Это мой выбор!»

Классный руководитель. Как же работает формула осознанного выбора профессии?

Сейчас вы увидите это в исполнении (имена, фамилии).

(К доске выходят ученики, читают или произносят тексты.)

Ученица 1. Хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи - стану швеей.

Ученик 2. Хочу быть каскадером, космонавтом, водителем, летчиком, горноспасателем.

Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем. Водители требуются сейчас везде, мой отец - водитель. Может быть, и я стану водителем.

Ученица 3. Хочу стать артисткой, телеведущей, репортером. Могу стать продавцом, рекламным агентом. Буду заниматься, работать над собой и обязательно своего добьюсь - стану репортером.

Классный руководитель. Кто из вас тоже хочет продемонстрировать, как работает формула осознанного выбора профессии?

(Дети поднимают руки, предлагают свои варианты осознанного выбора.)

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

VII. Заключительное слово.

Классный руководитель. Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

VIII. Подведение итогов (рефлексия).

Классный руководитель. Какие чувства остались после классного часа? Какие открытия вы для себя сделали?

Примерные ответы детей:

- Остались положительные чувства. Профессию будем выбирать сознательно.
- Открыл, что, оказывается, у меня тип ученого, это очень странно.
- Открыл, что в мире 50 тыс. профессий. Пока не знаю, какую выбрать.
- Никаких чувств не осталось, тест интересный, но на выбор профессии он не повлияет.
- Куда скажут родители, туда и пойду после 9 класса.

- Главное открытие - разобрался в профессиональной характеристике человека.

Обязательно узнаю все это и о своих родителях.

Выступления обучающихся:

- 1 ученик: Нетрудно, ребята, нам песенку спеть,
Нетрудно, а всё-таки надо уметь.
За что ни возьмись, нужно мастером стать
И дело любое уметь выполнять!
- 2 ученик: Сломалась игрушка – умей починить,
А новую сам научись смастерить,
Недаром ребятам смекалка дана,
Во всём и везде помогает она.
- 3 ученик: Умей, если нужно, заштопать чулок,
Без помощи свой приготовить урок,
Будь первым в ученье, будь первым в труде,
У нас белоручек не любят нигде.
- 4 ученик: Надо много лет учиться,
Не лениться, а трудиться.
Год за годом промелькнут,
И от школьного порога
В жизнь откроется дорога.
- 5 ученик: Машинисты и ткачи,
Трактористы и врачи,
Лесорубы и шахтёры,
Повара и кузнецы,
Водолазы и певцы –
Все профессии важны,
Все профессии нужны.

11 класс

«Дороги, которые мы выбираем»

Участники: учащиеся 11 классов, классный руководитель.

Цель: помочь учащимся в выборе будущей профессии.

Задачи:

1. Скорректировать профессиональные предпочтения учащихся.
2. Показать, какие профессии являются перспективными в современном обществе.

Ход мероприятия.

1. **Вводное слово классного руководителя о профессиональной направленности учащихся. Анализ «Полигона профессиональных предпочтений».**

Среди десятков, сотен, тысяч принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по своему значению, по роли и по влиянию на судьбу с решением выбора профессии.

Сделать правильный выбор профессии – это значит выбрать работу, которая принесёт тебе удовлетворение и радость, будет нужна людям, обществу.

Коротко формула хорошего выбора выражается тремя словами:

«нужно» - потребности рынка труда;

«хочу» - желания, интересы, склонности личности;

«смогу» - человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности).

В мире насчитывается более 40 тысяч разных профессий, при этом примерно 500 из них ежегодно исчезают и почти столько же появляется новых.

Стихийность выбора профессии приводит к неудовлетворённости человека своим существованием, работа становится непосильным бременем.

Я хочу предупредить вас о типичных ошибках при выборе профессии:

1. Выбор «за компанию», когда человек, сомневающийся в своих дальнейших планах, решает продолжить обучение со своим другом, подругой, одноклассниками. Но люди - то все разные. То, что подходит одному, другому не подходит. Через какое-то время человек осознаёт, что ошибся, но время уже упущено. И всё же никогда не поздно сделать свой выбор.

2. Неправильным будет выбор и в том случае, если человек отождествляет школьный учебный предмет с будущей профессией. Если учащийся имеет хорошие оценки по литературе, это не означает, что он может стать хорошим журналистом.

3. Профессия выбирается из соображений престижности. Сейчас, как правило, это работа в бизнес – структурах. Не стоит забывать, что со стороны мы видим только «фасад» -лицевую часть этой деятельности, где всё богато, блистательно. ...У любой монеты две стороны. Не забывайте об этом!

Начиная с 9 класса, мы собрали достаточно полную информацию о вашей профессиональной направленности. Все это отражено в профессиограммах, которые есть у каждого из вас.

(У каждого учащегося имеется «Полигон профессиональных предпочтений» и сводная таблица).

Мои сферы интересов	
Мои склонности	
Мой профессиональный тип личности	
Мой темперамент	
Профессиональные намерения	
Положительные качества характера	
Отрицательные качества характера	

Анализ результатов:

- В основу опросника Л.Н.Кабардовой положена идея о делении всех существующих профессий по признаку предмета или объекта, с которыми человек взаимодействует в процессе труда (Ч-Т, Ч-Ч, Ч-ХО, Ч-ЗС, Ч-ПН, Ч-ПЖ). По данным типам профессий вы поставили баллы по умениям, отношению к данному типу и желанию и составили «Полигон профессиональных предпочтений». Он помог вам разобраться, соответствует ли выбранный вами тип профессии вашим умениям, отношению к профессии и желанию. В целом преобладают склонности Ч-Т, Ч-Ч, Ч-ЗС.

- Сферы интересов - математика, компьютер и оргтехника, журналистика, труд в сфере обслуживания, военное дело.

- Профессиональный тип личности-

Реалистический- 0 Интеллектуальный (исследовательский) - 0

Социальный - 1 Бухгалтерский - 1

Артистический - 2 Предпринимательский -17

- По темпераменту преобладают сангвиники

- Профессиональные намерения:

Экономист - 1 - ...

Юрист -1 - ...

Инженер - технолог - 2 - ...

Фармацевт - 2 - ...

Социальный работник - 2 - ...

Педагог – 2 - ...

- Положительные качества характера у большинства - ответственность, трудолюбие, старательность, целеустремлённость, доброта.
- Отрицательные качества характера - невнимательность, неумение распределять время.

Цель занятия - скорректировать ваши профессиональные предпочтения и показать, какие профессии являются перспективными в современном обществе. Для этого проведем тренинг.

2. Тренинг.

1. Упражнение «Выбор».

Классный руководитель:

Сегодня я предлагаю выполнить творческие задания. Прежде чем перейти к упражнению вам нужно разбиться на группы (яблоко, груша, банан, виноград). Представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе, без друзей, родителей, родственников. У вас нет жилья, работы, но есть деньги, совсем немного, на первое время... Вам необходимо выработать алгоритм действий, сделать выбор, для того, чтобы выжить.

Я дам подсказку. Вам нужны деньги, и вы их можете получить за работу, но у вас незаконченное образование. Вам в помощь даются карточки с вопросами.

Время истекло. Пожалуйста, давайте обсудим ваши действия (выступает один человек из группы).

Молодцы! Хорошо справились с заданием. Я желаю, что бы вы всегда с такой же легкостью справлялись с трудными ситуациями. Ну а теперь займемся более серьезным делом.

Прошу вас разбиться на группы по профессиональным намерениям. И следующее задание будет таким: вы попробуете провести презентацию выбранных вами профессий (приложение 5).

Задание это творческое, но в нём обязательно должно быть отражены следующие параметры:

Содержание труда.

Области применения.

Доминирующие интересы.

Сопутствующие интересы.

Профессиональная направленность.

Необходимые качества.

Препятствовать успешной работе будут такие качества, как...

Родственные профессии.

Карьерные перспективы.

2. Презентация профессий.

3. Упражнение «Круг».

Учитель:

Я прошу вас встать в круг и по очереди назвать качества личности, которые вам нравятся в стоящем слева от вас человеке.

Спасибо! А теперь переходим к выполнению основного задания.

4. Упражнение «Поддержка друзей».

Учитель:

Вы узнали, какие профессии выбрали ваши одноклассники, назвали положительные черты характера. У меня в шкатулке листочки с фамилиями ваших одноклассников. Вы вытягиваете листочки и называете качество, которое необходимо развивать в себе этому человеку, чтобы добиться успеха в реализации своих профессиональных намерений (ответы учащихся).

Молодцы! Спасибо! Удачи!

3. Профессиональный гороскоп.

На протяжении многих веков предпринимались попытки найти связь между особенностями личности и знаком зодиака, под которым родился человек.

Знаки зодиака	Учащиеся	Конкретные профессии
Водолей		Инженер, механик, учитель, переводчик
Овен		Учитель, актёр, фермер, врач, журналист, стюардесса
Рыбы		Программист, бухгалтер, детектив, электрик, юрист
Телец		Спортсмен, инженер, экономист, работник социального обслуживания
Близнецы		Инженер, военный, водитель, лётчик, переводчик
Рак		Менеджер, бухгалтер
Лев		Бизнесмен, менеджер, дизайнер, социальный работник
Дева		Инженер, психолог, врач
Весы		Экономист, программист
Скорпион		Программист, фермер, механик
Стрелец		Врач, криминалист, менеджер, лётчик
Козерог		Юрист, дипломат

4. **Заключительное слово классного руководителя.**

Русская пословица гласит: «Всяк кузнец своего счастья». Выбирая будущую профессию, вы, конечно, оцениваете свой характер, интересы и способности, пытаетесь представить себе, способны ли вы стать профессионалом высокого уровня. Но это только первый шаг на пути выбора профессии.

Следующий шаг – самосовершенствование для достижения поставленной цели. Полезное наблюдение делают социологи: почти все работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в рабочей группе, неустойчивость поведения, излишняя эмоциональность. Поэтому необходимо формировать у себя коммуникативность, дисциплинированность, эмоциональную устойчивость. Вот тут и приходит на помощь самовоспитание. Среди способов и приёмов, которыми пользуется личность, чтобы воздействовать на своё сознание, волю с целью выработки качеств, необходимых для успешного овладения будущей профессией, основными принято считать самопознание, самообразование, самоприказ, самоубеждение, самоконтроль, самоодобрение, упражнение. Советы по профессиональному самовоспитанию, по развитию внимания, памяти, мышления, воображения, координации движений вы найдёте в книге Е. Н. Прощицкой «Выбирайте профессию».

Музыкальная заставка.

1.4. Информационные просветительские материалы по профессиональной ориентации обучающихся 1-11 классов

№	Наименование	Ссылка
1.	Атлас новых профессий	Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям: http://atlas100.ru/ .
2.	Навигатум	Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект. Игровые инструменты профессионального и

		личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет: https://navigatum.ru/ .
3.	Уроки профориентации	Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий»: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html .
4.	Смартия	Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов: https://smartia.me/skills/ .
5.	Профилум	Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций: https://profilum.ru/ .
6.	Проектория	Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: https://proektoria.online/forum .
7.	Засобой	Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися: https://засобой.рф/ .
8.	Профориентатор	Центр тестирования и развития. Ежемесячно обновляемые бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, методики, консультации специалистов: https://proforientator.ru/tests/ .
9.	Смарт-курс	Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор: http://smart-course.ru/ (обновлённая версия: https://new.smart-course.ru/).
10.	PROekt PRO (Пропуск в профессию)	Центр индивидуальной профориентации по осознанному выбору профессии. Практические программы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и другое: https://proekt-pro.ru/ .
11.	«Время выбирать профессию»	Профориентационный сайт ФИРО. Для тех, кто хочет правильно выбрать профессию, и для взрослых – родителей, педагогов, психологов, работодателей. Рекомендации для самодиагностики подростков и родителей. Материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям: http://proftime.edu.ru/ .
12.	ПрофВыбор.ру	Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: http://profvibor.ru/ .
13.	Профориентация и самоопределение	Профориентация с Натальей Грэйс. Описание профессий, тесты-онлайн, статьи. Авторская методика профориентирования. Индивидуальная работа:

		https://proforientation.ru/ .
14.	Методический кабинет профориентации Резапкиной	Сайт посвящён проблемам профессионального и личностного самоопределения, адресован молодым, родителям и специалистам образовательных учреждений. Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов психолога-профконсультанта Галины Резапкиной: http://metodkabi.net.ru/ .
15.	Центр профориентации «ПрофГид»	Центр профориентации Э. Давыдовой. Профориентация для детей, подростков и взрослых. Тесты на профориентацию и профессию, консультации, метод живой профориентации, обратная связь: https://www.profguide.io/ .
16.	OnlineTestPad (Профессиональные предпочтения)	Бесплатный многофункциональный сервис. Система дистанционного обучения и тестирования, конструктор онлайн-тестов по профориентации, опросов, кроссвордов, логических игр, комплексные задания, диалоговые тренажёры, уроки: https://onlinetestpad.com/ru .
17.	Карта интересов	Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых.
17.	Карта интересов	Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых. Профессиональная психодиагностика. Тестирование профориентации, разработано А.Е. Голомштоком, предназначено для изучения интересов учеников в различных сферах деятельности: https://psiholocator.com/ .
18.	Учеба.ру. Профессии	Учеба.ру - крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий: https://www.uceba.ru/prof .
19.	Профориентация онлайн-тест	Центр профориентации. Продвинутые и эксклюзивные онлайн-тесты (profi, keys, max) для желающих получить консультации, узнать профессию, характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе. Индивидуальный список профессий, основанный на интересах, особенностях характера: https://prof-test24.ru/ .
20.	Калейдоскоп профессий	Сайт кинокомпании «Парамульт». Проекты для взрослых и детей. Современный образовательный мультсериал. Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео: https://paramult.ru/ .

1.5. Программа «Летний профильный лагерь «Профессиональные каникулы»

Возраст детей: 13 – 15 лет

Срок реализации: 15 дней

Пояснительная записка

Социологические исследования десятилетиями доказывают, что для работодателей важны не только профессиональные навыки, но и личностные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми. 15 % составляют навыки, которым можно научить и которые можно измерить, их называют hard skillst (англ. «жесткие» навыки). 85 % успешности – это коммуникативные навыки, умение слушать, говорить и договариваться, их называют soft skills (англ. «мягкие» навыки). Развитие этих знаний, умений и навыков ложится в основу работы летнего лагеря досуга и отдыха «Профессиональные каникулы». Деятельность лагеря направлена

на личностное (профессиональное) развитие школьников и формирование интереса к сфере труда через:

- знакомство с видами профессиональной деятельности (hard skills);
- развитие личностных качеств (формирование soft skills) обучающихся.

Актуальность программы заключается в создании модели профорientационной деятельности. Новизна программы в том, что в основу деятельности лагерной смены положена современная образовательная квест-технология. Образовательный квест – проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной проблемы элементами сюжета, ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации. Для решения этой проблемы используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы. Участниками программы являются 5 команд обучающихся школы города в возрасте 13 – 15 лет (примерно 25 обучающихся). Зачисление в лагерь происходит на добровольной основе с письменного согласия родителей (законных представителей).

Образовательный квест «Профессиональные каникулы» – долговременная ролевая игра, в ходе которой команды будут осуществлять поиск информации о рабочих профессиях, востребованных в городе. Результатом участия каждой команды станет набор информационных продуктов о профессиях бумажной отрасли (буклеты, видеоролики, презентации и пр.), которые будут представлены на итоговом презентационном мероприятии. Это мероприятие состоится для обучающихся лагеря с дневным пребыванием.

Помимо знакомства с деятельностью предприятий города, предполагается обширная творческая деятельность участников, направленная на их личностное развитие.

Формирование soft skills будет проходить через тренинги развития межличностных навыков, мастер-классы, семинары, направленные на формирование умений работать в команде, слушать и понимать собеседника, овладение навыками убеждения, ораторским искусством, проведение презентаций, ведение дискуссий, решение проблем, принятие решений, лидерство, обучение других.

Цель – привлечение внимания обучающихся к востребованным рабочим профессиям.

Задачи:

- 1) организовать деятельность обучающихся 7 – 8 классов общеобразовательных организаций города по изучению рабочих профессий;
- 2) организовать занятия, направленные на развитие личностного роста обучающихся;
- 3) организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий;
- 4) обеспечить проведение профессиональных проб по изучаемым профессиям с привлечением учреждений среднего профессионального образования города;
- 5) презентовать наработанный в ходе реализации проекта материал широкой аудитории школьников и педагогической общественности.

Механизм достижения поставленных целей Для реализации программы сформирована рабочая группа, состоящая из педагогов и представителей рабочих профессий. Рабочая группа обеспечивает координацию действий по реализации программы.

Содержание и этапы деятельности лагеря «Профессиональные каникулы» соответствуют методам психологического изучения профессий (анализ документации, метод опроса, анкетирование, метод наблюдения).

1 этап – анализ документации (поиск информации о профессии, о требованиях к уровню квалификации и образования и пр., подготовка буклета и презентации о профессии);

2 этап – метод опроса, анкетирования (встречи с представителями профессий, анкетирование и интервьюирование их по заранее составленным командами опросникам, подготовка статьи);

3 этап – метод наблюдения (экскурсия на предприятие, на рабочее место, наблюдение за ходом рабочего процесса, подготовка видеосюжета о профессии);

4 этап – профессиональная проба по профессии на базе учреждений СПО (по согласованию), (подготовка отчета о профессиональной пробе).

Примерный план работы профильного лагеря

1 день

День открытия лагеря. Приветственное слово представителя сферы труда. Решение организационных вопросов. Распределение по отрядам. Тренинги по командообразованию

2 день

Занятие «Профессиональное самоопределение».

3 день

Мастер-класс по созданию буклета.

Занятие «Профессиональное самоопределение».

4 день

Занятие «Интервью»: знакомство со структурой интервью, с этапами подготовки и проведения интервью.

1 задание квеста.

5 день

2 задание квеста. Мастер-класс по написанию статьи.

Мастер-класс по созданию буклета.

Работа в программе «Publisher».

Инструктаж по ТБ.

1 задание квеста

Тренинг «Путь к успеху».

Встреча с представителями профессий (пресс-конференция). Отчет о выполнении 1 задания.

2 задание квеста

Тренинг «Публичные выступления презентация».

Статья. Написание статьи (черновик по командам)

6 день

Статья.

Занятие «Профессиональное самоопределение».

7 день,

Планетарий.

Тренинг «Свойства личности».

8 день

Мастер-классы по созданию роликов

Занятие «Профессиональное самоопределение».

9 день

День экскурсий на предприятие.

10 день

Тренинг «Заключительное занятие.

Подведение итогов».

Ролик

2 задание квеста.

Тренинг «Социально-психологическая игра «Выжить в пустыне».

Мастер-классы по созданию роликов.

Тренинг «Деловые коммуникации».

11 день

День общего дела лагеря.

12 день,

День экскурсий на предприятие.

13 день

Отчет о выполнении 4 задания.

Подведение итогов

14 день

Подготовка к презентационному мероприятию «Я б в рабочие пошел»

15 день

День презентационного мероприятия «Я б в рабочие пошел»

День закрытия лагеря

Ролик.

Подготовка к презентационному мероприятию

Примерный режим работы лагеря

8.20 – 8.30 – встреча участников

8.30 – 8.50 – утренняя зарядка

9.00 – 9.20 – завтрак

9.20 – 10.00 – мастер-классы, тренинги (технические навыки)

10.10 – 10.50 – мастер-классы, тренинги (личностные качества)

11.00 – 12.00 – работа по выполнению заданий квеста

12.00 – 12.30 – обед

12.30 – 12.50 – подведение итогов дня

Рабочая группа:

- 1) Руководители отряда (обучающие семинары по созданию буклета, видеоролика);
- 2) Вожатые (занятия по проведению интервью, беседы, написанию сценария ролика);
- 3) Педагоги-психологи (занятия по развитию soft skills);
- 4) Педагог-организатор;
- 5) Старший вожатый;
- 6) Учитель информатики.
- 7) Заместитель директора.

Примерный распорядок дня:

8.45 – 9.00 – встреча детей;

9.00 – 9.10 – общий сбор отряда;

9.10 – 9.20 Утренняя линейка

9.20 – 9.30 – утренняя зарядка;

9.30 – 9.40 – завтрак;

9.45 – 10.30 – занятие по развитию soft skills;

10.45 – 11.25 – занятия по выполнению заданий квеста (мастер-классы);

11.40 – 12.20 – занятия по выполнению заданий квеста (практические занятия);

12.30 – 12.50 – обед;

12.50 – 13.00 – рефлексия дня.

Материально-техническое обеспечение программы:

- 1) актовый зал;
- 2) спортзал;
- 3) кабинет информатики;
- 4) количество кабинетов для отрядов ;
- 5) библиотека;

- 6) медицинский кабинет;
- 7) комната для организаторов;
- 8) компьютер;
- 9) мультимедийный проектор;
- 10) дидактические пособия;
- 11) спортивный инвентарь;
- 12) настольные игры;
- 13) канцтовары.

1.6. Зона ответственности субъектов образовательных отношений за профессиональную ориентацию обучающихся

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование);
- тестирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Как оценивать эффективность профориентации школьников:

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность школьника в социальной значимости труда;
- степень самопознания школьника;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы.

Глава 2.

Программно-методическое сопровождение деятельности по личностному самоопределению школьников

2.1.Чек-лист профессионального самоопределения обучающихся, как технология стимулирования позитивной социальной активности школьников и их личностного самоопределения

Невозможно выбрать профессию за один день. Это процесс, который длится долгие годы. Вот почему, если вы обсуждаете выбор профессии с подростками, важно прежде всего определить периоды, когда нужно просто готовить их к выбору, и периоды, когда пора действительно принимать решение. Подростки склонны к частой смене интересов, поэтому их выбор тоже обычно бывает динамичным. Предлагаем Вашему вниманию чек-лист вопросов, который поможет определиться, кем быть.

Уже с 8-9 класса школьники проходят период личностного и профессионального самоопределения. Именно в это время подростки получают возможность получить свой первый практический и профессиональный опыт. В 10-11 классах этот процесс просто продолжается в виде построения собственной образовательной траектории, в соответствии с поставленными целями и определенными смыслами. И тогда к моменту окончания школы уже не приходится мучительно раздумывать над ответом на главный вопрос: «Куда идти учиться и что потом с этим делать?».

Сразу поясним, что, говоря о выборе профессии, необходимо разделить вопросы поступления и поиска призвания. Если мы говорим о подборе образовательного учреждения по сданным ЕГЭ и баллам на руках, траектория будет достаточно простой, но результат профессионального определения окажется совершенно непредсказуемым.

Если же мы говорим о выборе профессии по призванию, можно пользоваться представленными в этом материале.

Что нужно уметь в 8 классе?

Итак, 8-9 классы – важный период для того, чтобы собрать информацию про себя и про мир. Восьмикласснику про себя нужно понять следующее:

- В чем своеобразие и уникальность моей личности?
- Для этого нужно поискать ответы на вопросы:
- Каковы мои сильные/слабые стороны?
- Какие у меня увлечения?
- Какой у меня любимый учебный предмет?
- Какие у меня есть достижения?
- Чем я отличаюсь от своих сверстников?
- Что я умею делать хорошо?
- Что мне в себе нравится и что не нравится?

Какие у меня есть индивидуально-личностные особенности? В этот список входят особенности характера, мышления, стиля обучения, волевые качества, ценности, интересы и пр.

Помимо этого, восьмиклассник должен уметь самостоятельно искать информацию, делать простые прогнозы и создавать свое «информационное поле». В этот период подросток должен научиться понимать свои ресурсы: внутренние и внешние, — а также ставить цели и достигать их.

Что нужно уметь в 9 классе?

В 9 классе в жизни подростка становится больше «профессиональных проб» в различных форматах. У него выстраивается образ желаемого будущего, активно развивается рефлексия, он формулирует свои цели, делает первые шаги к ним. На этом этапе важно, чтобы подростки умели ставить и далекие (стратегические), и близкие цели — те, которые можно реализовать уже сегодня. Например:

- Как я вижу будущее?
- Как там все устроено? Как выглядит мир будущего?
- Какие люди там живут?
- Чем они занимаются?
- Чем занимаюсь я?
- Что должен знать и уметь человек, чтобы реализоваться в этом будущем?
- Могу ли я уже сейчас получить какие-то качества, которые нужны

в будущем?

- Какие возможности для этого есть сейчас?
- Какие есть образовательные ресурсы?
- Что я готов сделать для развития компетенций будущего уже сегодня?

Что нужно уметь в 10-11 классе?

В 10 и 11 классе начинается движение по треку, приходится постоянно сверять цели и промежуточные результаты.

- Насколько успешно мое движение?
- Какие у меня есть затруднения? Какие ошибки я допустил и в чем их причина?
- Что нужно сделать, чтобы преодолеть трудности и исправить ошибки? Что я могу делать по-другому, чтобы повысить уровень своей успешности?

Какие вопросы задать подростку?

Самостоятельно делать всю эту работу школьникам бывает сложно, поэтому нередко им нужен специалист – тьютор, «навигатор» или учитель. Это человек, который будет сопровождать их при прохождении образовательного трека. Ведь с точки зрения специалиста работа по выбору профессии включает в себя целый ряд этапов и вопросов, на которые необходимо ответить.

1 этап — построение образа желаемого будущего

«Представь себе, что сегодня настал этот же день через 10 лет, и в нем все устроено именно так, как ты мечтаешь. Как выглядит этот мир? Что там происходит? Есть ли нерешенные проблемы? А какие проблемы решены?».

Здесь важно как можно более подробно «нарисовать» этот образ будущего, и говорить не только о себе, но и о мире в целом.

2 этап — образ жизни и занятия людей

«Какие люди живут в этом мире? Чем они занимаются? Как они взаимодействуют друг с другом? Какие виды деятельности для них самые важные, ключевые? На что направлены их усилия? Где твое место в этом мире и чем ты занимаешься? Как ты взаимодействуешь с другими людьми?»

3 этап — ключевые компетенции будущего

«Что нужно знать и уметь каждому человеку, чтобы жить в мире будущего и справлять со всеми задачами? Что требуется людям для успешного общения друг с другом? Что им необходимо, чтобы можно было развивать те виды деятельности, которыми они занимаются?»

4 этап — образование для будущего

«Какие образовательные возможности есть сейчас, чтобы подготовить себя к миру будущего? Что в мире вокруг себя можно использовать? Как можно организовать обучение? Каких людей надо привлечь, чтобы получить нужные знания и навыки? Какие варианты обучения ты хочешь выбрать? Какой результат тебя устроит? Что ты можешь начать реализовать уже сейчас?»

Понимая свое место и предназначение в будущем, подросток начинает лучше понимать и путь к нему. У него выстраивается индивидуальный трек развития, который уже можно реализовать на практике. На первых этапах движение по треку нужно систематически сверять с целями, корректировать форматы движения и саму цель, если в процессе становится понятно, что цель оказалась несостоятельной.

Так, понимая особенности своей личности и имея большие, стратегические цели, подростки выстраивают собственный образовательный трек. Выполняя эту работу, они начинают осознавать, что учеба нужна для достижения целей, принимают ответственность за ее реализацию на себя, и приобретают навыки проектирования индивидуальной траектории развития и учатся определять жизненную стратегию с учетом собственных потребностей, интересов и способностей.

Экспресс чек-лист

Таб.1

Критерии	Показатели	
Когнитивный (К)	9 класс	10-11 класс
	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний.	1. Познавательные интересы.
	2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с	2. Отношение к избираемой профессиональной

	<p>избираемым профилем.</p> <p>3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>	<p>деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).</p> <p>3. Адекватная самооценка ПВК.</p>
Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.	<p>2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</p> <p>3. Ориентация на творчество.</p> <p>4. Стремление к совершенствованию ПВК.</p>

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

2.2. Типичные ошибки при профессиональном самоопределении

Каждое новое поколение выпускников школ, не желая учиться на ошибках прошедших этот непростой путь до них, стабильно продолжает наступать на одни и те же грабли при выборе идеальной для себя профессии.

Одна из самых основных и распространённых ошибок выбора профессии, из которой и следуют многие другие. Многие школьники, приближаясь к выпускным классам и необходимости сдавать единые государственные экзамены (ЕГЭ и ГИА), слабо представляют себе какие вообще бывают профессии и что происходит на рынке труда в настоящее время. Ситуацию усугубляет необходимость срочно определиться с набором сдаваемых экзаменов, требуемых для поступления в ВУЗы и продолжения обучения на определённую специальность.

Ориентация на престижность профессии

Яркий представитель ошибок при выборе профессии. Очень часто молодые люди при выборе будущего карьерного пути ориентируются исключительно на престиж той или

иной профессии. В результате на рынке труда оказывается огромное количество свежеспециализированных специалистов, которые ходят на работу как на каторгу, мечтая о пятнице и смене карьеры. Обычно в категорию престижных профессий попадают юристы, финансисты, маркетологи, банкиры, сфера шоу бизнеса и прочие подобные. Бесспорно это хорошие профессии, но подходят они далеко не всем и не стоит выбирать опираясь исключительно на престижность. Как минимум существуют ещё такие же важные понятия как востребованность на рынке труда, интерес к профессии, физические и умственные предрасположенности к той или иной профессиональной сфере.

Выбор под давлением окружающих

Обычно в роли окружающих оказываются родители, искренне и от всей души желающие пристроить своего любимого ребёнка в наилучшую, на их взгляд, сферу деятельности. К сожалению, очень часто при этом не рассматриваются интересы, таланты, возможности и стремления самого ребёнка, что приводит к ссорам в семьях или необходимости переучиваться и менять профессию впоследствии.

Идти по стопам своего кумира

Обычная ошибка выбора профессии для школьников, когда влюблённость или другая увлечённость другим человеком (нравящийся учитель, актёр, певец и т.д.) может предопределить желаемую профессию или сферу деятельности. Однако на самом деле интерес к человеку и интерес к профессии соответствуют даже меньше чем никак и во время обучения может наступить разочарование.

Если есть возможность, то стоит поговорить со своим кумиром, расспросить его о работе и её требованиях, посоветоваться стоит ли выбрать такую же профессию и куда лучше пойти учиться. В качестве программы минимум обязательно необходимо узнать о профессии как можно больше, возможно она окажется не такой интересной, как казалась издалека. Конечно же, при этом необходимо здраво оценивать свои возможности, интересы и стремления, а также желательно пройти несколько профориентационных тестов и побеседовать с грамотным психологом-профконсультантом.

Пойти учиться «за компанию»

В случаях, когда интересной профессии так и не нашлось, а определиться с экзаменами и поступлением в ВУЗ нужно срочно, выпускники школ выбирают варианты ЕГЭ для сдачи и университеты для поступления за компанию со школьными друзьями. Иногда такой вариант оказывается неплох, так как в уже сложившейся приятной компании учиться проще и веселее, а там, возможно, и профессия понравится.

Увы, намного чаще получается совсем по-другому: с интересом и успехом поглощающие новые знания школьные друзья вырываются вперёд и обзаводятся новыми знакомыми, с которыми можно обсудить услышанное на лекции, организовать совместный проект или устроить эксперимент в то время, как друг детства, не обладая соответствующими талантами, плетётся в хвосте без возможности поучаствовать в совместной деятельности.

Такие ошибки выбора профессии совершаются ещё вследствие недостаточной работы как школьных психологов и учителей, которые не обеспечили нужный уровень профориентационных занятий, так и родителей, которые пустили процесс определения с профессией школьника на самотёк и не принимали в нём активно участие.

Желание учиться только в определённом месте

Желание учиться в определённом колледже или ВУЗе само по себе похвально, так как оно говорит о проявленном интересе и проведённом сборе информации. Другое дело, что в понравившемся учебном заведении может просто не оказаться подходящей и интересной программы обучения. Несколько сглаживают проблему федеральных университетов, которые охватывают широкий спектр профессий гуманитарных и технических направленностей, а также владеют отличной материально-технической базой для обучения. Но и они не могут научить многим узким специальностям, которые, как

правило, преподают отдельно выделенные учебные учреждения: врачи, педагоги, юристы и многие другие специальности окажутся недоступными при таком подходе.

Задумайтесь, стоит ли старое, красивое здание или наличие бассейна для студентов того, чтобы пойти учиться на неинтересную или далекую от желаемой специальность.

Устаревшая или неправильная информация о профессии

Мир профессий не стоит на месте и непрерывно меняется. Одни специальности уходят в прошлое, другие только появляются. С развитием науки и появлением новых методов постоянному изменению подвергаются практически все имеющиеся на современном рынке труда профессии.

Поэтому в процессе определения необходимо хорошо знать, что представляет собой та или иная профессия в настоящее время. Таким образом, возможные ошибки выбора профессии из-за незнания текущего положения дел будут сведены к минимуму.

Учитывание только видимой стороны

Многие любят помечтать о карьере известного актёра, певца или ведущего. Действительно, на первый взгляд представители подобных профессий легко собирают полные залы и получают большие гонорары, но немногие при этом представляют настоящее положение дел и огромное количество закулисной работы, будь то бесконечные репетиции, разъезды по стране или тренировки для поддержания себя в форме. Не будем забывать и о вынужденной публичности, которая понравится далеко не всем.

Перед тем, как окончательно выбрать предпочтительную сферу деятельности необходимо как можно подробнее изучить её как можно подробнее со всех сторон.

Отсутствие желания разобраться в себе

Фундаментальная ошибка выбора профессии, когда по тем или иным причинам человек отказывается разобраться в себе, выделить свои сильные и слабые стороны. Одной из таких причин может быть избегание ответственности за совершённый выбор и перекладывание её на других. Другой причиной может быть общая неуверенность в себе и сильно заниженная самооценка. В любом случае результат выбора, скорее всего, будет неудовлетворительным, сделанным без оглядки на объективную реальность, а работа не будет приносить радость и удовлетворение.

Неправильная оценка своих способностей

Неправильное оценивание своих сильных и слабых сторон может привести к ошибочному выбору профессии и, как следствие, неудовлетворённости от процесса трудовой деятельности и понижению качества жизни. Если Вы неуверенно общаетесь с другими людьми и предпочитаете книги общению, то вряд ли стоит выбирать профессию журналиста или учителя.

Привязанность к любимому школьному предмету

Профессий существует в разы больше, чем школьных предметов, к тому же многие специальности в своей деятельности охватывают множество направлений и соотносить их с конкретным предметом весьма затруднительно.

Незнание перспектив и требований рынка труда

Правильный выбор профессии, помимо всего прочего, зависит от рынка труда региона проживания и перспектив его развития. При выборе профессионального пути однозначно необходимо анализировать газеты и сайты с вакансиями, описанием профессий и аналитическими материалами про предполагаемые изменения на рынке труда в ближайшие 5-10 лет.

Игнорирование собственных способностей и интересов

Очень часто при выборе профессии люди сознательно отменяют значимость своих интересов и способностей, выдвигая на первый план исключительно уровень заработной платы или эфемерную престижность профессии. Однако достичь вершин при таком выборе способны немногие – банально неприятно и сложно вкладываться в работу, которая неприятна и вызывает отторжение. А при отсутствии заметной отдушины в

свободное время такой человек будет постоянно несчастлив, что приведёт к снижению качества жизни.

Простым решением такой ошибки выбора профессии будет выбор именно такой специальности, которая нравится и заниматься которой будет интересно большую часть жизни.

Слушать некомпетентных в проблемах выбора профессии людей

По старой памяти и доброй традиции многие люди готовы дать совет практически по любому поводу. Вот только в таком вопросе, как профессиональное самоопределение слушать советы некомпетентных людей, пусть даже близких и хорошо знакомых, значит только одно – сознательно вредить себе. Ни один человек, не занимаясь этим вопросом профессионально, конечно же, не сможет дать грамотную консультацию, а допущенные в юности ошибки выбора профессии будут сказываться ещё долгое время.

Продолжать семейные традиции против своей воли

Очень хорошее и правильное дело, когда ребёнок идёт по стопам своих родителей. В его распоряжении богатый опыт, наработки и секреты профессии из первых рук, а поддержка и совет близких и понимающих людей при первых шагах совершенно неоценима, полезна и своевременна. Именно из таких семей выходят талантливые врачи, инженеры, актёры, учёные.

Но в бочке мёда может оказаться и весомая ложка дёгтя, которая перечеркнёт все плюсы такого подхода. Такой ложкой окажется желание ребёнка идти по стопам своих родителей и продолжать семейную династию. Кто-то под напором сломается и примет навязываемые правила игры, кто-то будет воевать за право идти своей дорогой. Главное, чтобы семья не воспринимала такое поведение как предательство и не начала вставлять палки в колёса на пути к профессии мечты. Такие действия приведут лишь к конфликтам и возможному разрыву отношений.

Относиться к профессии, как к единственно возможной

Любая сфера деятельности подвержена постоянному изменению и по мере роста опыта, квалификации и продвижения по карьерной лестнице будут меняться и занятия со сферой ответственности. Естественно, что наиболее успешен будет тот человек, который прошёл начальные ступени на отлично.

Кроме непосредственно самой профессии заранее ознакомьтесь с карьерными перспективами и состоянием рынка труда. Будьте готовы к постоянному повышению квалификации, освоению смежных и похожих профессий или даже кардинальному изменению направления деятельности. Всё это превратит Вас в ценного специалиста, который будет всегда востребован и успешен.

Таким образом, не стоит думать, что начальный выбор профессии это единственный шанс, который определит всю дальнейшую судьбу.

Недооценка своих физических особенностей и возможностей

В некоторых профессиях необходимо максимально здраво оценивать свои физические возможности и особенности. Военная служба, спецназ, МЧС, служба в правоохранительных органах требуют отличной физической подготовки. Авиация требует идеального зрения и быстрого мышления. Для творческих профессий обязательно наличие вкуса и соответствующих умений.

Часть профессий может быть освоены при должном настрое и постоянных усилиях на пути к намеченной цели, другие же могут оказаться закрыты навсегда. В таком случае можно освоить близкие или относительно смежные профессии. Например, если не получилось стать лётчиком гражданской авиации, то можно попробовать стать механиком по обслуживанию самолётов, диспетчером или даже стюардом.

Неверная оценка своих физических возможностей может привести к необходимости последующего получения другой специальности, что выльется в потерю времени и финансов.

Несвоевременность выбора или форс-мажор

Выпускники оказываются в ситуации, когда необходимо срочно определяться с желаемой профессией, и, как следствие, набором сдаваемых ЕГЭ. Такая ситуация таит в себе многие ошибки выбора профессии, о которых было написано чуть выше и школьники начинают выбирать профессию наобум, за компанию с друзьями или основываясь на самых лёгких для освоения школьных предметах.

Ориентировка только на зарплату

Плохой практикой при выборе профессии является ориентироваться только на размер будущей заработной платы. Во первых указанная в вакансиях зарплата соответствует специалистам с опытом и до неё ещё нужно дорасти. Во вторых учиться на нелюбимую или нелёгкую для освоения специальность будет сложно морально и физически. В третьих работать исключительно ради денег, не получая от работы совершенно никакого удовлетворения приводит к быстрому эмоциональному выгоранию с непредсказуемыми последствиями.

Выбор профессии назло или вопреки кому-нибудь

Очень часто молодые люди выбирают профессию в пику высказываниям родителей или других значимых людей типа «Да ты считаешь с трудом, какой из тебя программист?», «Два слова связать не можешь, а хочешь в журналистику!», «Да тебе в жизни не стать хорошим специалистом, ты ничего не умеешь!». Иногда такие высказывания соответствуют действительности, иногда говорятся в порыве эмоций, чтобы уязвить человека.

Учиться только ради корочки о высшем образовании

Среди всех имеющихся ошибок выбора профессии эта относится в основном к России. У нас сложилась ситуация, в которой наличие высшего образования является необходимым требованием многих вакансий, даже если объективно оно не нужно. Иногда доходит до абсурдных ситуаций, когда диплом о высшем образовании в обязательном порядке требуют для сотрудников службы уборки или других профессий, требующих исключительно прикладного опыта и образования.

Можно вывести несколько простых правил и советов, которые помогут избежать большей части ошибок:

1. Разобраться в себе: своих способностях, талантах, интересах, физических возможностях.
 2. Определить свои сильные и слабые стороны по отношению к будущей работе.
 3. Пройти профориентационные тесты и получить развёрнутую консультацию опытного психолога-профконсультанта.
 4. Познакомиться с разнообразным миром профессий, особенное внимание уделить подходящим под результаты из первых трёх советов.
 5. Для подтверждения правильности выбора познакомиться со специалистами из выбранных направлений и узнать незаметные на первый взгляд тонкости и особенности профессии.
 6. На основе вышеперечисленного выбрать наиболее интересное учебное заведение для получения высшего образования и узнать необходимый набор экзаменов для поступлений.
 7. Хорошо подготовиться по выбранным предметам и сдать единые государственные экзамены на максимально хороший результат.
 8. Поступить в выбранный ВУЗ и, отучившись, стать отличным специалистом, который получает удовольствие от работы и движется вверх по карьерной лестнице.
- Надеемся, что вся представленная выше информация была Вам полезна и ошибки выбора профессии совершаться не будут.

2.3. Психодиагностический инструментарий в рамках профессионального выбора обучающихся

Методика оценки профессиональных интересов и способностей (И.Л. Соломин)

Анкета «Ориентация» определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности. Опросник профориентации был разработан петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Тест Соломина применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей. Методика проста в обращении, не требует специальных психологических знаний.

Время тестирования занимает 10-15 мин.

При создании анкеты учитывалась классификация Е. А. Климова о пяти типах людей: Человек – Техника, Человек – Природа, Человек — Знаковая система, Человек — Художественный образ, Человек - Человек.

Анкета будет полезна как тем, кто находится в поиске работы, так и тем кто затрудняется выбрать конкретную профессию.

Опросник может использоваться специалистами по подбору персонала для анкетирования клиента с учетом возможностей дальнейшего трудоустройства, а также в отделе кадров, при приеме на работу, на учебу и т.д.

Анкета Ориентация

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0 1 2 3
	Заниматься лечением	0 1 2 3
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3
	Управлять людьми	0 1 2 3
2	Управлять машинами	0 1 2 3
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3
	Заниматься строительством	0 1 2 3
3	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3
	Обрабатывать информацию	0 1 2 3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3

	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3
4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3
	Выступать на сцене	0 1 2 3
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3
5	Ухаживать за животными	0 1 2 3
	Заготавливать продукты	0 1 2 3
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3
	Иметь дело с природой	0 1 2 3
А	Работать руками	0 1 2 3
	Выполнять решения	0 1 2 3
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3
Б	Работать головой	0 1 2 3
	Принимать решения	0 1 2 3
	Создавать новые образцы	0 1 2 3
	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0 1 2 3
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3
	Выслушивать людей	0 1 2 3
	Разбираться в людях	0 1 2 3
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3
2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3

	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3
	Преобразовывать информацию	0 1 2 3
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3
	Рисовать	0 1 2 3
5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3
	Разводить растения или животных	0 1 2 3
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3
	Работать на земле	0 1 2 3
А	Быстро выполнять указания	0 1 2 3
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3
	Легко придумывать новые способы поведения	0 1 2 3
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3

Ключ, обработка результатов

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда":

- 1) человек - человек;
- 2) человек - техника;
- 3) человек - знаковая система;
- 4) человек - художественный образ;
- 5) человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда":

- А - исполнительские;
Б - творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1, 2, 3, 4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

Предмет труда	Исполнительные профессии (А)	Творческие профессии (Б)
Человек (1)	Агенты Акушерка Бармен Буфетчик Гардеробщик Горничная Киоскер Медсестра Милиционер Официант Приемщик заказов Продавец Регистратор Санитар Социальный работник Фельдшер Няня Экспедитор	Врач Инспектор по кадрам Менеджер Методист по дошкольному воспитанию Преподаватель Психолог Референт Тренер-преподаватель Учитель Юрисконсульт
Техника	Авиамеханик по приборам	Инженеры

(2)	<p>Автоматчик Автоспециалисты Авиаспециалисты Аппаратчик Арматурщик Асфальтобетонщик Бурильщик Вальцовщик Водитель Волочильщик Вырубщик Гальваник Газоэлектросварщик Жестянщик Заправщик Заточник Каменщик Кочегар Кузнец Маляр Машинисты Механики Монтажники Монтеры Моторист Наладчик Намотчик Обработчик Операторы Оптик Ремонтник Слесари Столяр Техник Токарь Формовщик Фрезеровщик Часовщик Швея Шлифовщик Штамповщик</p>	<p>Испытатель двигателей Контролеры Технологи Конструктор</p>
<p>Знаковая Система (3)</p>	<p>Дозировщик Изготовитель трафаретов и плат Кассир Машинистка Наборщик Печатник Телефонист</p>	<p>Архивариус Архивист Бухгалтер Геодезист Дефектоскопист Корректор Математик Рентгенолог Сортировщик Статистик Специалист по маркетингу</p>

		Топограф Товаровед Экономист
Художественный образ (4)	Артист Гравёр Закройщик Мозаичник Модельщик Мебельщик-обойщик Осветитель Парикмахер Портной Разрисовщик ткани Фотограф	Архитектор Художник Музыкант Хореограф
Природа (5)	Вальщик леса Зоолаборант Озеленитель Проводник служебной собаки Рабочий зеленого строительства	Физик Химик Геолог Агроном Ветеринар

Определение типа личности Д. Голланда

Изучая индивидуальные особенности людей, психолог Д. Голланд разработал методику для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), выделив шесть типов:

- Реалистический тип (Р)
- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциальный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А)

Инструкция: "Из каждой пары профессий нужно указать одну, наиболее предпочитаемую. Всего 42 выбора".

Тест

№	а	Б
1	инженер-техник	инженер-контролер
2	вязальщик	санитарный врач
3	повар	Наборщик
4	фотограф	зав. Магазином
5	чертежник	Дизайнер
6	философ	Психиатр
7	ученый-химик	Бухгалтер
8	редактор научного журнала	Адвокат
9	лингвист	переводчик художественной литературы
10	педиатр	Статистик
11	организатор воспитательной работы	председатель профсоюза
12	спортивный врач	Фельетонист

13	нотариус	Снабженец
14	перфоратор	Карикатурист
15	политический деятель	Писатель
16	садовник	Метеоролог
17	водитель	Медсестра
18	инженер-электрик	секретарь-машинистка
19	маляр	художник по металлу
20	биолог	главный врач
21	телеоператор	Режиссер
22	гидролог	Ревизор
23	зоолог	Зоотехник
24	математик	Архитектор
25	работник ИДН	Счетовод
26	учитель	Милиционер
27	воспитатель	художник по керамике
28	экономист	заведующий отделом
29	корректор	Критик
30	завхоз	Директор
31	радиоинженер	специалист по ядерной физике
32	водопроводчик	Наборщик
33	агроном	председатель сельхозкооператива
34	закройщик-модельер	Декоратор
35	археолог	Эксперт
36	работник музея	Консультант
37	ученый	Актер
38	логопед	Стенографист
39	врач	Дипломат
40	главный бухгалтер	Директор
41	поэт	Психолог
42	архивариус	Скульптор

Ключ к тесту

Реалистический тип

1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.

Интеллектуальный тип:

1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.

Социальный тип:

2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.

Конвенциональный тип:

3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.

Предприимчивый тип:

4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.

Артистический тип:

5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.

Интерпретация

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;

- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию, соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

Типы профессиональной направленности личности

Типы	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Конкретные профессии
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом — передачей ограниченной информации.	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.
С	Умение общаться, гуманность, способность	Люди, общение, установление контактов	Образование, здравоохранение, социальное	врач, педагог, психолог и т.п.

	сопереживанию, активность, зависимость от окружающих общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей	окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.	
К	Способности переработке числовой информации, стереотипный подход проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности физического напряжения, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков концентрации внимания, интерес к экономике политике	Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.
А	Воображение интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы,	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	и	регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям		
---	---	---	--	--

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. Дело в том, что в соответствии с теорией Дж.Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (см. рис.) Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.

Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Д. Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциональный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый» тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Методика предназначена для выявления интереса к определенному виду деятельности или учебному предмету.

Инструкция

Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится — знак «—». Если сомневаетесь — поставьте «?». Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

Мне нравится...

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.

45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Бланк

ФИО _____ дата _____

									0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Обработка результатов

Подсчитайте количество плюсов в каждой из десяти колонок.

Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

№	Сфера интересов	Σ
1	Физика и математика	
2	Химия и биология	
3	Радиотехника и электроника	
4	Механика и конструирование	
5	География и геология	
6	Литература и искусство	
7	История и политика	
8	Педагогика и медицина	
9	Предпринимательство и домоводство	
10	Спорт и военное дело	

Чем выше балл в колонке, тем выше ваш интерес к соответствующему предмету или виду деятельности. Максимальный балл — пять — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, ваши профессиональные интересы еще не сформированы.

**Перечень дополнительных методик для углубленной диагностики
профессиональных интересов и склонностей обучающихся
Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
(В.Б. Успенский)**

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов.

Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

I	II
1.	2.
3.	4.
6.	5.
7.	9.
8.	10.
11.	13.
12.	15.

16.
17.
19.
20.
22.
23.

18.
21.
24

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором — сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

- 0—6 баллов — неготовность;
- 7—12 баллов — низкая готовность;
- 13—18 баллов — средняя готовность;
- 19—24 балла — высокая готовность.

Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера)

Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера; ориентационная анкета Басса) позволяет выявить к чему человек действительно стремится, что для него является самым важным, ценным и, при необходимости, подкорректировать свое поведение.

Методика разработана чешскими психологами В. Смекалом и М. Кучером.

В основе методики Смекала—Кучера лежит несколько измененная ориентировочная анкета Б. Басса.

Инструкция:

Опросный лист состоит из 30 пунктов. На каждый пункт анкеты вы можете дать три ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего ответа напишите в «Листе ответов» против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите наименее приемлемый вариант. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым точным. Время от времени проверяйте, правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы.

Тестовый материал (вопросы):

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:
 - А. Одобрения моей работы;
 - В. Сознания того, что работа сделана хорошо;
 - С. Сознание того, что меня окружают друзья.
2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:
 - А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
 - В. Известным игроком;
 - С. Выбранным капитаном команды.
3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

- А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
- В. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
- С. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

- А. Радуются выполненной работе;
- В. С удовольствием работают в коллективе;
- С. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;

- В. Были верны и преданы мне;
- С. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
- В. На кого всегда можно положиться;
- С. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

- А. Когда у меня что-то не получается;
- В. Когда портятся отношения с товарищами;
- С. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;

- В. Вызывает дух соперничества в коллективе;
- С. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

- А. Проводить время с друзьями;
- В. Ощущение выполненных дел;
- С. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- А. Добился успеха в жизни;
- В. По-настоящему увлечен своим делом;
- С. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

- А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- В. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
- С. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- А. Для общения с друзьями;
- В. Для отдыха и развлечений;
- С. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:
- A. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
 - B. У меня интересная работа;
 - C. Мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. Я люблю, когда:
- A. Другие люди меня ценят;
 - B. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
 - C. Приятно провожу время с друзьями.
15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось чтобы:
- A. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
 - B. Написали о моей деятельности;
 - C. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:
- A. Имеет ко мне индивидуальный подход;
 - B. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
 - C. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. Для меня нет ничего хуже, чем:
- A. Оскорбление личного достоинства;
 - B. Неудача при выполнении важного дела;
 - C. Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:
- A. Успех;
 - B. Возможности хорошей совместной работы;
 - C. Здравый практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:
- A. Считают себя хуже других;
 - B. Часто ссорятся и конфликтуют;
 - C. Возражают против всего нового.
20. Приятно, когда:
- A. Работаешь над важным для всех делом;
 - B. Имеешь много друзей;
 - C. Вызываешь восхищение и всем нравишься.
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:
- A. Доступным;
 - B. Авторитетным;
 - C. Требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:
- A. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
 - B. О жизни знаменитых и интересных людей;
 - C. О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

- А. Дирижером;
- В. Композитором;
- С. Солистом.

24. Мне бы хотелось:

- А. Придумать интересный конкурс;
- В. Победить в конкурсе;
- С. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- А. Что я хочу сделать;
- В. Как достичь цели;
- С. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен строиться к тому, чтобы:

- А. Другие были им довольны;
- В. Прежде всего выполнить свою задачу;
- С. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- А. В общении с друзьями;
- В. Просматривая развлекательные фильмы;
- С. Занимаясь своим любимым делом.

28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:

- А. Выдумал интересный конкурс;
- В. Выиграл бы в конкурсе;
- С. Организовал бы конкурс и руководил им.

29. Для меня важнее всего знать:

- А. Что я хочу сделать;
- В. Как достичь цели;
- С. Как привлечь других к достижению моей цели.

30. Человек должен вести себя так, чтобы:

- А. Другие были довольны им;
- В. Выполнить прежде всего свою задачу;
- С. Не нужно было укорять его за работу.

Ключ к тесту направленности личности Басса.

Лист ответов (форма 1)

№ п/п	Больше всего	Меньше всего	№ п/п	Больше всего	Меньше всего	№ п/п	Больше всего	Меньше всего	№ п/п	Больше всего	Меньше всего
1			9			16			24		
2			10			17			25		
3			11			18			26		
4			12			19			27		
5			13			20			28		
6			14			21			29		
7			15			22			30		

8						23				
---	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

Ключ к тесту.

Направленность								
на себя (НС)			на взаимодействие (ВД)			на задачу (НЗ)		
1. А	11. В	21. С	1. С	11. С	21. А	1. В	11. А	21. В
2. В	12. В	22. С	2. С	12. А	22. А	2. А	12. С	22. В
3. А	13. С	23. В	3. С	13. А	23. С	3. В	13. В	23. А
4. А	14. С	24. С	4. В	14. А	24. А	4. С	14. В	24. В
5. В	15. А	25. В	5. А	15. С	25. А	5. С	15. В	25. С
6. С	16. В	26. В	6. А	16. С	26. А	6. В	16. А	26. С
7. А	17. А	27. А	7. С	17. С	27. В	7. В	17. В	27. С
8. С	18. А	28. В	8. В	18. С	28. С	8. А	18. В	28. А
9. С	19. А	29. А	9. А	19. В	29. С	9. В	19. С	29. В
10. С	20. С	30. С	10. В	20. В	30. А	10. А	20. А	30. В

Интерпретация и пояснения к тесту Басса.

С помощью методики Басса выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) — ориентация на прямое вознаграждение безотносительно от содержания работы, склонность к соперничеству.

2. Направленность на общение (О) — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность.

3. Направленность на дело (Д) — заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели

Итоговая таблица (форма 2)

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»			
Количество « - »			
Сумма			
+30			

Итоговая таблица (пример) форма 3.

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	+ 8	+ 10	+ 12
Количество « - »	- 11	- 11	- 8
Сумма	- 3	1	+ 4
+ 30	+ 27	+ 29	+ 34

Обработка результатов.

Если указанная в ключе буква занесена в рубрику «Больше всего», то испытуемому ставится знак «+» по данному виду направленности. Если же она расположена под индексом «Меньше всего», то ему ставится знак « - ». Затем подсчитывают количество «+» и записывают их в итоговую таблицу в соответствующие столбцы НС, ВД, или НЗ в зависимости от того, какой ключ использовался. Так же подсчитывается количество « - ».

Количество «+» суммируется с количеством « - » (с учетом знака!). Полученный результат записывается в итоговую таблицу в строку «Сумма». Наконец, к полученному числу прибавляется 30 (опять с учетом знака!). Этот показатель и характеризует уровень выраженности данного вида направленности. Общая сумма всех баллов по трем видам направленности должна быть равна 90.

Проверка: общая сумма равна $27 + 29 + 34 = 90$.

«Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

«Якоря карьеры», — это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и т.п. социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека. Карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

Инструкция. Пожалуйста, ответьте на вопросы теста. Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?

Варианты ответов: 1 – абсолютно не важно, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – исключительно важно

Тестовый материал

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться с другими и побеждать.
15. Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни.
16. Создать новое коммерческое предприятие.
17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.
18. Занять высокую руководящую должность.
19. Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.

20. Остаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.
21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.
22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело.
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой деятельности.
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.
30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.
31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится.
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.
33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.
34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.
35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.
36. Я бы предпочел работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.
37. Я бы хотел посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.
38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.
39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.
40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Ключ к тесту

- Профессиональная компетентность: 1, 9, 17, 25, 33.
- Менеджмент: 2, 10, 18, 26, 34.
- Автономия (независимость): 3, 11, 19, 27, 35.
- Стабильность работы: 4, 12, 36.
- Стабильность места жительства: 20, 28, 41.
- Служение: 5, 13, 21, 29, 37.
- Вызов: 6, 14, 22, 30, 38.

- Интеграция стилей жизни: 7, 15, 23, 31, 39.
- Предпринимательство: 8, 16, 24, 32, 40.

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме «стабильности»). Таким образом определяется ведущая карьерная ориентация - количество набранных баллов должно быть не менее пяти. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация - в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

Интерпретация результатов теста

Краткое описание ценностных ориентаций в карьере.

1. Профессиональная компетентность

Быть профессионалом, мастером в своем деле.

Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

2. Менеджмент

Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.

Для этих людей первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами. Самое главное для них – управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами – это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития – власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Причем для них не является принципиальным управление собственным проектом или целым бизнесом, скорее наоборот, они в большей степени ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия. Человек с такой ориентацией будет считать, что не достиг цели своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия.

3. Автономия (независимость)

Главное в работе – это свобода и независимость.

Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут низкосортную работу, чем откажутся от автономии и независимости. Для них

первоочередная задача развития карьеры – получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них – это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнул их даже от внешне привлекательной вакансии. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.

4. Стабильность работы

Стабильная, надежная работа на длительное время

Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры.

Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди ответственность за управление своей карьерой перекладывают на нанимателя.

Часто данная ценностная ориентация сочетается с невысоким уровнем притязаний.

5. Стабильность места жительства

Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок).

Важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу на новой местности. Переезд для таких людей неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

6. Служение

Воплощать в работе свои идеалы и ценности.

Данная ценностная ориентация характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требуемые в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели.

Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям.

7. Вызов

Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи.

Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы на то, чтобы “бросать вызов”. Для одних людей вызов представляет более трудная работа, для других это — конкуренция и межличностные отношения. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них – это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции “выигрыша – проигрыша”. Процесс борьбы и победа более важна для них, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

8. Интеграция стилей жизни

Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.

Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравновешивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам.

Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно несвойственно.

Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих)

9. Предпринимательство

Создавать новые организации, товары, услуги.

Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других – это не их, они – предприниматели по духу, и цель их карьеры – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании – собственный бизнес.

Анкеты для оценки жизненного и профессионального самоопределения обучающихся

Анкета жизненного и профессионального самоопределения учеников 9-х классов школы

Ты учишься в выпускном классе. Самое время задуматься о своем будущем. Эта анкета поможет тебе правильно выбрать профессию. Укажи свои данные и ответь на следующие вопросы, обведя в кружок подходящие варианты ответа.

Ф.И.О. _____ **Возраст** _____ **Школа** ____ **Класс** _____

Выбрал (а) ли ты профессию?

ДА	НЕТ или НЕ СОВСЕМ
1. Укажи, какую профессию ты для себя выбрал _____	1. Укажи несколько профессий, которым ты отдаешь предпочтение
2. На чем основан такой выбор? 1) востребованность профессий на рынке труда 2) высокая зарплата 3) престиж профессии 4) собственные интересы и склонности 5) возможности самостоятельной творческой работы	2. Если на выбрал (а) или сомневаешься, то почему? 1) плохо знаю мир профессий 2) плохо знаю свои возможности 3) не могу выбрать из нескольких вариантов 4) не знаю, как выбирать профессию 5) еще на думал (а) о выборе профессии 6) другое

б) семейные традиции 7) перспективы профессионального роста 8) «за компанию» с друзьями 9) Комфортные условия труда 10) Желание реализовать себя	
3. Что ты знаешь о своей будущей профессии? 1) предмет. Содержание условия труда 2) профессионально важные качества 3) где можно получить эту профессию 4) спрос на эту профессию на рынке труда 5) медицинские противопоказания	3. Кто может тебе помочь сделать выбор? 1) родители 2) учителя 3) психолог 4) друзья 5) никто, сам разберусь 6) свой вариант
4. Как относятся родители к твоему выбору? 1) одобряют 2) не согласны с выбором 3) предлагают еще раз все хорошо обдумать	4. Советую ли тебе родители, какую профессию выбирать? 1) да 2) нет

5. Какое образование ты хотел бы получить?

- 1) начальное профессиональное (профессиональные училища)
- 2) среднее профессиональное (колледжи)
- 3) высшее профессиональное (ВУЗы)

6. В каком учебном заведении ты планируешь получить образование?

7. В какой отрасли ты предполагаешь работать?

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1) промышленное производство | 10) экономика и финансы |
| 2) информационные технологии | 11) Право, юриспруденция |
| 3) здравоохранение, медицина | 12) Культура и искусство |
| 4) образование | 13) Фундаментальная наука |
| 5) строительство | 14) Сельское хозяйство |
| 6) жилищно-коммунальное хозяйство | 15) Транспорт |
| 7) торговля | 16) Связь |
| 8) общественное питание | 17) Коммерческая деятельность |
| 9) сфера обслуживания | 18) Управление |
| | 19) Другое _____ |

8. Знаешь ли ты, какие профессии востребованы в нашем городе?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

9. Какой информации тебе не хватает для осознанного профессионального выбора?

- 1) информации о состоянии на рынке труда
- 2) информации о востребованных профессиях
- 3) информации об условиях труда по различным профессиям

- 4) информации о том, где можно получить ту или иную профессию
- 5) другой _____

10. К кому ты обратишься за такого рода информацией?

- 1) родители и родственники
- 2) друзья
- 3) школа, учителя
- 4) средства массовой информации
- 5) служба занятости
- 6) другие источники _____

11. Как ты собираешься продолжить свое образование после окончания 9-го класса

- 1) продолжить обучение в 10-11 классе
- 2) продолжить обучение в профильном 10-11 классе
- 3) учиться экстерном
- 4) продолжить обучение в колледже или профессиональном училище
- 5) учиться в вечерней школе
- 6) работать на работе, овладевать профессией
- 7) пока не знаю

Анкета для обучающихся 10-х профильных классов

ФИО _____ класс _____ дата анкетирования _____

1. Укажите причину по которой Вы решили продолжить обучение в 10-м профильном классе:

2. Принимали ли Вы решение о продолжении обучения в 10-м профильном классе?

- 7) самостоятельно
- 8) совместно с родителями
- 9) это решение и желание только родителей

3. Удовлетворены ли Вы выбранным профилем обучения в 10-м классе?

- 3) да
- 4) нет
- 5) затрудняюсь ответить

4. Если бы вы снова делали выбор, то выбрали бы тот же профиль обучения?

- 6) да
- 7) нет
- 8) затрудняюсь ответить

5. Знания, полученные в основной школе, оказались достаточными для продолжения обучения в 10-м профильном классе?

- 9) да
- 10) нет
- 11) затрудняюсь ответить
- 12) другой

вариант

ответа _____

6. Испытываете ли Вы трудности при обучении в 10-м профильном классе? Если да, то какие?

13) Да

14) нет

15) затрудняюсь ответить

7. Какое образование Вы планируете получить?

1. ограничиться школьным образованием
2. дополнительно к среднему образованию окончить курсы
3. овладеть профессией в профессиональном училище
4. закончить техникум, колледж
5. получить высшее образование в ВУЗе

8. Есть ли у Вас планы относительно будущей профессии?

- да, я уже выбрал(А) профессию и буду стараться овладеть ею
- да, у меня есть соображения относительно будущей профессии, но я ещё твердо не решил(а)
- да, но я не уверен(а), что смогу добиться своей цели
- нет, я еще не решил(а) этого вопроса

9. Обсуждали ли Вы вопрос о будущей профессии со своими родителями?

- 10) да, обсуждал(а)
- 11) нет, но собираюсь это делать
- 12) нет, и не собираюсь этого делать

10. Если Вы выбрали профессию, то кем Вы хотели бы быть?

- 4) еще не знаю
- 5) хочу быть _____ (напишите)

11. Как Вы считаете, поможет ли выбранный профиль обучения овладеть профессией, которую Вы выбрали?

- 16) да
- 17) нет
- 18) затрудняюсь ответить
- 19) другой

вариант

ответа _____

12. Оправдались ли Ваши ожидания по вопросу организации обучения в 10-м профильном классе?

- 20) да
- 21) нет
- 22) затрудняюсь ответить
- 23) другой

вариант

ответа _____

Если нет, то что необходимо изменить, учесть, исправить?

Несколько вопросов о той школе, в которой Вы учитесь сейчас

1. Нравится ли Вам школа, в которой Вы учитесь?

- да, нравится
- в общем, школа меня устраивает
- если бы была возможность, перешел(а) в другую школу
- нет, школа мне не нравится

2. Как Вы можете оценить в целом отношения, которые сложились у Вас с учителями в школе?

- теплые, дружеские
- отношения носят конфликтный характер

– отношения нормальные, нейтральные

3. Какие из перечисленных суждений более всего подходят к учителям Вашей школы? (отметьте любое количество пунктов)

- 1) дружелюбны
- 2) слишком строги
- 3) равнодушно относятся к своей работе
- 4) понимают проблемы подростков
- 5) с энтузиазмом помогают в различных делах
- 6) могут дать хороший совет о жизни, будущей профессии
- 7) хорошо знают свой предмет
- 8) высококультурные люди
- 9) слишком вмешиваются в личные дела учащихся

4. Отметьте из ниже перечисленных характеристик те, которые наиболее подходят для описания эмоционального состояния, возникающего у Вас на уроках? (выберите три наиболее характерные)

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) скука | 9) удовлетворенность собой |
| 2) неуверенность в себе | 10) удивление |
| 3) уверенность в себе | 11) сочувствие |
| 4) радость | 12) гнев |
| 5) страх неудачи | 13) оскорблённость |
| 6) сомнение | 14) унижение |
| 7) уныние | 15) не испытываю никаких особых эмоций |
| 8) неудовлетворенность собой | |

**Анкета жизненного и профессионального самоопределения
учеников 11-х классов школы**

Ты учишься в выпускном классе. Самое время задуматься о своем будущем. Укажи свои данные и ответь на следующие вопросы, обведя в кружок подходящие варианты ответа.

Ф.И.О. _____ **Возраст** _____ **Класс** _____

Выбрал (а) ли ты профессию?

ДА	НЕТ или НЕ СОВСЕМ
1. Укажи, какую профессию ты для себя выбрал _____	1. Укажи несколько профессий, которым ты отдаешь предпочтение
2. На чем основан такой выбор? 24) востребованность профессий на рынке труда 25) высокая зарплата 26) престиж профессии 27) собственные интересы и склонности 28) возможности самостоятельной творческой работы	2. Если не выбрал (а) или сомневаешься, то почему? 1) плохо знаю мир профессий 2) плохо знаю свои возможности 3) не могу выбрать из нескольких вариантов 4) не знаю, как выбирать профессию 5) еще на думал (а) о выборе профессии 6) другое

<p>29) семейные традиции 30) перспективы профессионального роста 31) «за компанию» с друзьями 32) Комфортные условия труда 33) Желание реализовать себя</p>	
<p>3.Что ты знаешь о своей будущей профессии? 6. предмет. Содержание условия труда 7. профессионально важные качества 8. где можно получить эту профессию 9. спрос на эту профессию на рынке труда 10. медицинские противопоказания</p>	<p>3. Кто может тебе помочь сделать выбор? – родители – учителя – психолог – друзья – никто, сам разберусь – свой вариант</p>
<p>4. Как относятся родители к твоему выбору? 13) одобряют 14) не согласны с выбором 15) предлагают еще раз все хорошо обдумать</p>	<p>4. Советую ли тебе родители, какую профессию выбирать? б) да 7) нет</p>
<p>5. Как ты думаешь, выбирая эту профессию, что ты дашь обществу?</p>	<p>5. Что прежде всего твоя будущая профессия должна приносить обществу? _____</p>

6.Какое образование ты хотел бы получить?

- 1) начальное профессиональное (профессиональные училища)
- 2) среднее профессиональное (колледжи)
- 3) высшее профессиональное (ВУЗы)

7.В каком учебном заведении ты планируешь получить образование?

8. В какой отрасли ты предполагаешь работать?

- 1) промышленное производство
- 2) информационные технологии
- 3) здравоохранение, медицина
- 4) образование
- 5) строительство
- б) жилищно-коммунальное хозяйство
- 7) торговля
- 8) общественное питание
- 9) сфера обслуживания
- 10) экономика и финансы
- 11) Право, юриспруденция
- 12) Культура и искусство
- 13) Фундаментальная наука
- 14) Сельское хозяйство
- 15) Транспорт
- 16) Связь
- 17) Коммерческая деятельность

- 18) Управление
19) Другое _____

9. Знаешь ли ты, какие профессии востребованы в нашем городе?

- 1) да
2) нет
3) затрудняюсь ответить

10. Какой информации тебе не хватает для осознанного профессионального выбора?

- 1) информации о состоянии на рынке труда
2) информации о востребованных профессиях
3) информации об условиях труда по различным профессиям
4) информации о том, где можно получить ту или иную профессию
5) другой _____

11. К кому ты обратишься за такого рода информацией?

- 1) родители и родственники
2) друзья
3) школа, учителя
4) средства массовой информации
5) служба занятости
6) другие источники _____

12. Что для тебя является главным при выборе профессии?

- 1) нравится родителям
2) соответствует моим возможностям
3) не требует длительного обучения
4) является высокооплачиваемой
5) позволяет учиться рядом с домом
6) престижная
7) единственно возможная в сложившихся обстоятельствах
8) позволяет реализовать способности к руководству
9) является привлекательной и интересной
10) близка к любимому школьному предмету
11) избрана моими друзьями
12) позволяет использовать профессиональные умения вне работы
13) позволяет самостоятельно принимать решения
14) Приносит пользу людям
15) Востребована на рынке труда
16) Другое _____

13. Как ты считаешь, что нужно осуществлять в школе для успешного выбора профессии?

- 1) увеличить объем сведений о мире труда людей и профессий
2) ввести в школы предмет типа «Твоя профессиональная карьера» и др.
3) увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств старших школьников
4) увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях
5) чаще проводить экскурсии на различные предприятия

эмоциональные, склонные к риску. Интроверты же, напротив, более замкнутые, спокойные, склонные к самоанализу, не очень общительные, осторожные и педантичные.

2. Нейротизм — эмоциональная устойчивость характеризует показатели стабильности или нестабильности нервной системы. Люди с высокими результатами по шкале нейротизма очень болезненно реагируют на неудачи и возникающие проблемы, склонны расстраиваться по пустякам, подвержены резким переменам настроения, тревожны и крайне чувствительны ко всему, что с ними происходит. Эмоционально устойчивые люди, напротив, не склонны переживать по пустякам, легко сдерживают свои эмоции и контролируют собственное эмоциональное состояние, отлично приспосабливаются к изменившимся ситуациям.

Инструкция: “На предлагаемые вопросы нужно отвечать “да” или “нет”, не раздумывая. Ответ занесите на опросный лист под соответствующим номером”.

Вопросы	«ДА»	«НЕТ»
1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?		
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?		
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь просят?		
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?		
5. Часто ли у тебя меняется настроение?		
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?		
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?		
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?		
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?		
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?		
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?		
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?		
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?		
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе (если же наоборот, склонен к неторопливости, ответь “нет”),		
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?		
16. Тебе можно доверить любую тайну?		
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?		
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце?		
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?		
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?		
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?		
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?		
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?		
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?		
25. Ты обычно весел и всем доволен?		
26. Обидчив ли ты?		
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?		
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?		
29. У тебя бывают головокружения?		
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?		

31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?		
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?		
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?		
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?		
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?		
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?		
37. Тебе часто снятся страшные сны?		
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?		
39. Тебя легко огорчить?		
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?		
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?		
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?		
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?		
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?		
45. Тебе трудно ответить “нет”, когда тебя о чем-нибудь просят?		
46. Ты любишь часто ходить в гости?		
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?		
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?		
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?		
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?		
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?		
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?		
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?		
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?		
55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми?		
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?		
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?		
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?		
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?		
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?		

КЛЮЧ

I. Экстраверсия (Э);

“Да”: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

“Нет”: 6, 33, 51, 55, 59.

II. Нейротизм (Н);

“Да”: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

III. “Ложь”:

“Да”: 8, 16, 24, 28, 36, 44. “Нет”: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Нормативы для подростков 12-17 лет: экстраверсия (Э)-11-14 баллов, “ложь” - 4-5 баллов, нейротизм (Н) - 10-15 баллов.

ТАБЛИЦА ТИПОВ

№	Данные по тесту Айзенка	
	Э в баллах	Н в баллах
1.	0-4	0-4
2.	20-24	0-4
3.	20-24	20-24
4.	0-4	20-24
5.	0-4	4-8
6.	0-4	16-20
7.	0-4	8-16
8.	4-8	0-4
9.	8-16	0-4
10.	16-20	0-4
11.	20-24	4-8
12.	20-24	8-16
13.	20-24	16-20
14.	16-20	20-24
15.	8-16	20-24
16.	4-8	20-24
17.	16-20	4-8
18.	4-8	16-20
19.	4-8	4-8
20.	16-20	16-20
21.	12-16	8-12
22.	8-12	8-12
23.	16-20	8-12
24.	12-16	4-8
25.	8-12	4-8
26.	4-8	8-12
27.	4-8	12-16
28.	8-12	16-20
29.	12-16	16-20
30.	16-20	12-16
31.	8-12	12-16
32.	12-16	12-16

Характерологические проявления

Тип № 1 Э: 0-4; Н: 0-4.

Безмятежный, мирный, невозмутимый. В группе скромн. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту. Не смешлив. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.

Пути коррекции : Воспитателей беспокоят мало, а значит всегда страдают от невнимания педагогов, тренеров, начальников.

Главное в подходе - повысить самооценку посредством привлечения внимания группы к данному человеку. Желательно, чтобы у индивида была возможность выбора темпа работы. Подчеркивать ценность таких качеств, как скромность, хладнокровие.

Тип № 2 Э: 20-24; Н: 0-4. Радостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех.

Поверхностен. Легко прощает обиды, превращает конфликты в шутку. Впечатлителен, любит новизну.

Пользуется всеобщей любовью. Однако, поверхностен, беспечен. Прихотлив. Артистичен. Не умеет добиваться результатов (увлекается, но быстро остывает).

Пути коррекции : Поощрять трудолюбие, использовать природный артистизм и склонность к новизне. Желательно исподволь приучать к настойчивости, дисциплине, организованности (например, предлагая оригинальные задания). Рекомендуется помочь организовать время (кружковой работой, участием в экспедициях и т. д.).

Тип №3 Э: 20-24; Н: 20-24. Активный, имеет хорошо развитые бойцовские качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми “на равных”. Очень честолюбив. В случае несогласия с позицией более старшего принимает активно противоборствующую позицию. Не выносит безразличия в свой адрес.

Пути коррекции: Основная тактика - подчеркнутое уважение. Взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. При аффективном поведении возможна ироническая реакция. Не следует “выяснять отношения” в момент конфликта. Лучше обсудить проблемы позже в спокойной ситуации. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности решить ее без особого эмоционального напряжения. Подросткам данного типа необходима возможность проявления организаторских способностей, а также реализация энергетического потенциала (спортивные достижения и т. п.).

Тип №4 Э: 0-4; Н: 20-24. Тип беспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет опеки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооценки. Высокоранимый. Адаптация идет длительно, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцатель. Часто склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.

Пути коррекции: Стремится поддержать. Оградить от насмешек. Выделять положительные стороны (вдумчивость, склонность к монотонной деятельности). Подобрать деятельность, не требующую активного общения, строгой временной регламентации, а также не включенную в жесткую систему субординации. Активизировать интерес к окружающим. Исподволь сводить с людьми доброжелательно-энергичными.

Тип № 5 Э: 0-4; Н: 4-8. Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в реальной жизни, а значит и низкие достижения. Направлен на внутренние выдуманые или вычитанные коллизии. Послушно-безразличен.

Пути коррекции: Остро нуждается в повышении самооценки, это разрушает безразличие и повышает уровень притязаний, а, следовательно, качество работы или учебы. Желательно найти сильные стороны (способности, задатки), чтобы как-то увлечь работой.

Тип № 6 Э: 0-4; Н: 16-20. Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой ситуации. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Имеет склонность к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Не склонен паниковать и драматизировать ситуацию. Тревожный. Часто пребывает в нерешительности, склонен к фантазиям.

Пути коррекции: Стараться поддерживать, опекать, подчеркивать перед группой положительные качества и проявления (серьезность, воспитанность, чуткость). Можно увлечь идеей (например, помощи кому-то более слабому). Это повысит самооценку, даст повод к более оптимистическому ощущению жизни.

Тип № 7 Э: 0-4; Н: 8-16. Человек скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой организатор. Застенчив. Предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Дружит вдвоем. Взаимоотношениям придает большое значение. Иногда скучновато-морализирующий.

Пути коррекции: В деятельности желательно предоставить свободный режим; поощрять, это активизирует инициативу. Постараться раскрепостить, чтобы действовал самостоятельно, а не по указке (по природе подчиняем). Избегать публичной критики. Внушать уверенность в своих силах и правах. Не допускать слепой веры в чей-либо авторитет.

Тип № 8. Э: 4-8; Н: 0-4. Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстетически одаренный. Скорее созерцатель, чем деятель. Уравновешенный. Безразличный к успехам. Любит жить “как все”. Во взаимоотношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.

Пути коррекции: Главная задача - активизировать потребность в деятельности. Найти занятие, могущее заинтересовать (скорее это нечто, связанное с художественными проявлениями). Поощрять успехи. Желательно чаще общаться с подростком, обращая внимание на развитие социального интеллекта

Тип № 9 Э: 8-16; Н: 0-4. Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонный к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.

Пути коррекции: Режим желателен более жесткий, мобилизующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремиться направлять энергию в полезное дело (например, увлечь глобальной идеей достичь чего-то (поступить в ВУЗ и т.п.). Однако, в этом случае необходимо вместе распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объемы и жестко контролировать выполнение. Желательно подростка данного типа ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.

Тип № 10 Э: 16-20 Н: 0-4. Артистичен. Любит рассказывать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешен.

Пути коррекции: Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей (у самого хватает инициативы выбрать какое-то занятие или цель, но не хватает упорства). Поощрять артистизм, но не допускать до клоунства.

Тип № 11 Э: 20-24 Н: 4-8. Активный, общительный, благородный, честолюбивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели. Благороден. Часто эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.

Пути коррекции: Поощрять и развивать организаторские склонности. Может быть лидером, но надо контролировать. Удерживать от зазнайства. Лидерское положение в коллективе легко выправляет разболтанность, лень. Любит быть “на коне”. Можно допускать коллективную критику в случае необходимости.

Тип № 12 Э; 20-24: Н: 8-16. Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.

Пути коррекции: Лидер по натуре, как эмоционального, так и делового плана. Надо поддерживать лидерские усилия, помогать, направлять в деловом и личностном плане.

Тип № 13 Э: 20-24; Н: 16-20. Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности. Погружен в житейские радости. Во главу угла жизни ставит бытовые потребности. Преклоняется перед престижностью. Всеми силами стремится достичь удачи, успеха, выгоды. Презирает неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои требования.

Пути коррекции: Цель старшего - держать подростка “в рамках”, так как тот склонен к зазнайству, подчинению себе окружающих, Действовать лучше спокойно и твердо. Выделять других, подчеркивая положительные личностные качества. Можно предложить роль организатора. При этом требовать выполнения обязанностей. Желательно эстетическое воспитание.

Тип № 14 Э: 16-20: Н: 20-24. Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превосходством. Язвительно-желчен. Склонен к насмешке над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Утомляем.

Пути коррекции: Нельзя относиться равнодушно. Можно относиться дружелюбно, можно - с иронией. Дать возможность занять лидерское положение, однако, при этом следует выбрать пост, на котором он больше внимания уделял бы бумагам, чем людям. Поощрять волю и упорство. При этом подростку желательно воспитывать в себе позитивное эмоциональное отношение к окружающим и позитивные установки.

Тип № 15 Э: 8-16; Н: 20-24. Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придиркам. Мелочно-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто хмурый, раздражителен. Завистлив. В делах неуверенный. В отношениях - подчиненный. Перед трудностями пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятный. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.

Пути коррекции: Желательно наладить хотя бы минимальные взаимоотношения. Это легче сделать, основываясь на мнительности данного человека. Можно интересоваться его самочувствием, успехами в доверительной беседе. В качестве какой-то общественной нагрузки, позволяющей иметь опору во взаимоотношениях, можно дать канцелярскую работу (педантические свойства позволяют делать ее хорошо). Поощрять за исполнительность при всем коллективе, что позволит как-то наладить отношения со сверстниками. Подростки такого типа требуют постоянного внимания и индивидуального взаимодействия.

Тип № 16 Э: 4-8; Н: 20-24. Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, имеет критический ум. о- Пессимист. Склонен к обобщенному мышлению. Часто - неуверенность в себе.

Пути коррекции: В подходе желательны: берегающий режим, поощрения при одноклассниках, доброжелательность, уважительность. Следует поддерживать справедливые критические суждения, но избегать развития у подростка морализирования и критиканства.

Тип № 17 Э: 16-20; Н: 4-8. Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах - неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.

Пути коррекции: Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонности, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратит внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).

Тип № 18 Э: 4-8; Н: 16-20. Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще спокойно-пониженное. Скромный. Застенчивый. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.

Пути коррекции: Рекомендуются наладить щадяще-развивающий режим. Контролировать исподволь, относиться спокойно-доброжелательно. Помогать в трудных ситуациях, какими в данном случае являются достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и взрослыми). Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные оценки.

Тип № 19 Э: 4-8; Н: 4-8. Спокойный тип. Молчаливый, рассудительный. Замедленно-деятельный, очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, низко-эмоциональный. Иногда отвлечен от реальности.

Пути коррекции: У подростков данного типа надо постараться повысить самооценку, развить систему притязаний, раскрыть склонности и способности подростка. Заинтересовать чем-то можно, дав какую-то работу с высокой личной ответственностью (по типу деятельность должна быть больше связана с бумагами, чем с людьми). Подростки такого типа нуждаются в советах по разным вопросам, но выраженных в деликатной форме.

Тип № 20 Э: 16-20; Н: 16-20. Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей. Престижен. Часто фальшив. Практичен.

Пути коррекции: Режим взаимодействия мягкий, терпимый, чтобы не обострять негативные качества. Вовлечь в спортивные или технические занятия, чтобы подростки могли перевести энергетику в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство в приемлемую форму. Желательно эстетическое воспитание. Вовлекать в позитивные социальные группы с сильным влиятельным лидером.

Тип № 21 Э: 12-16; Н: 8-12. Очень энергичен, жизнерадостен. “Любимец публики”. Считается, что подростки такого типа счастливы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, малоутомляемы. Однако наличие этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (и молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

Пути коррекции: Требуют доброжелательно-строгого отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности (лучше часто предлагать разовые поручения организаторского типа). Строго требовать выполнения поручений. Желательно вместе с подростком найти какую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать выполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, с другой стороны - приучит к упорядоченной работе.

Тип № 22 Э: 8-12; Н: 8-12. Очень пассивно-безразличный. Уверен в себе. В отношении к окружающим жестко-требователен. Злопамятен. Часто проявляет пассивное упрямство. Очень педантичен, мелочен. Рассудителен, хладнокровен. К чужому мнению относится безразлично. Ригиден, предпочитает привычные дела и монотонность быта. Интонации речи маловыразительные. Малоэстетичен.

Пути коррекции: Создать у подростка ощущение, что он интересен воспитателю (тренеру и т. д.). Следует интересоваться мелочами быта, самочувствия. Среди общественных поручений желательно выбрать что-то, требующее аккуратного исполнения (ведение журнала или табеля, учет чего-то и т.п.). Хвалить за исполнительность. Помогать в выборе занятий (желательно индивидуальные, а не групповые виды спорта или художественной самодеятельности).

Тип № 23 Э: 16-20; Н: 8-12. Общительный, активный, инициативен, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий, эстетичен, ровно оживлен.

Пути коррекции: Создать возможность лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач, следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, производственная и общественная) была в разумных пределах.

Тип № 24 Э: 12-16. Н: 4-8. Активный, уравновешенный тип. Энергичен. Среднеобщителен. Привязчив к немногочисленным друзьям. Упорядочен. Умеет ставить перед собой задачи и добиваться решений. Не склонен к соперничеству. Иногда обидчив.

Пути коррекции: Предпочитает спокойное доверительное отношение окружающих. Желательно отлаживание четких деловых контактов.

Тип № 25 Э: 8-12; Н: 4-8. Активен, иногда взрывчатый, иногда беспечно-веселый. Часто спокойно-безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.

Пути коррекции: Желательно спокойно-деловое отношение. Находить и рекомендовать лучше индивидуальные занятия. Хорошо справляются с административной работой.

Тип № 26 Э: 4-8; Н: 8-12. Спокоен, уравновешен, терпелив, педантичен. Честолюбив. Целеустремлен. Имеет твердые принципы. Временами обидчив.

Пути коррекции: Любят доверительные отношения, спокойный темп работы. Не склонны к панибратству. Желательно поощрять при классе (группе) за аккуратность, исполнительность. Работать над повышением уверенности в своих силах.

Тип № 27 Э: 4-8; Н: 12-16. Уравновешенно-меланхоличный. Тонко чувствительный. Привязчивый; ценит доверительно-интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом - оптимист. Иногда паникует, иногда впадает в депрессии. Однако, чаще спокойно-задумчив.

Пути коррекции: Создать обстановку активно-спокойной деятельности. Желательно избежать жесткой регламентации. Рекомендовать эстетические и литературные занятия.

Тип № 28 Э: 8-12; Н: 16-20. Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом людей. Необидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

Пути коррекции: Рекомендуется направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе.

Тип № 29 Э: 12-16; Н: 16-20. Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, настроение чаще боевитое. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

Пути коррекции: Взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.

Тип № 30 Э: 16-20; Н: 12-16. Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидерству во всем. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непреклонный в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат.

Пути коррекции: Не допускать зазнайства. Поддерживать в позитивных усилиях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отношений. Нейтрализовать озлобленность. Развивать социальный интеллект.

Тип № 31 Э: 8-12; Н: 12-16. Застенчив, независтлив, стремится к самостоятельности, привязчив. Доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонен к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонен к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.

Пути коррекции: Обеспечить спокойную доброжелательную обстановку. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях (семинарах, конференциях и т. п.).

Тип № 32 Э: 12-16; Н: 12-16. Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Мук совести не испытывает. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип.

Пути коррекции: Не поддерживать в конфликтных ситуациях. Воздействовать через честолюбие. Отношения поддерживать ровные, пытаюсь исподволь развивать социальный интеллект.

Анкета по типам интеллекта (Г. Гарднер)

Анкета по типам интеллекта позволяет выявить вашу склонность к тому или иному типу деятельности, что может помочь вам в выборе будущей профессии. Анкета основана на взглядах о структуре интеллекта, изложенных в теории Говарда Гарднера.

Одним из специалистов по исследованию интеллекта является американский психолог Говард Гарднер [Howard Gardner], который предложил «теорию множественного

интеллекта», в которой он высказал мнение, что человек располагает как минимум семью различными формами интеллекта.

Гарднер определяет интеллект как способность человека решать проблемы или создавать продукты, ценные в рамках данной или нескольких культур, а также находить и ставить новые проблемы как фундамент для приобретения новых знаний.

Он настаивает на том, что возможность индивидов получать и расширять знания отражает приоритеты и возможности, которые предоставляет общество в области культуры. В его конструкции интеллект видится как гибкая, зависимая от культуры конструкция.

Теория множественного интеллекта базируется на двух важных, по мнению Гарднера, утверждениях. Во-первых, все люди обладают всеми видами интеллекта. Во-вторых, так же как все мы обладаем разной внешностью, неповторимыми особенностями темперамента и личности, так же мы обладаем и различными интеллектуальными профилями.

Говард Гарднер выделил следующие виды интеллекта:

1. *Лингвистический интеллект*: представляет собой способность использовать язык, свой родной язык, и, возможно, другие языки, чтобы выразить то, что у вас на уме и для того, чтобы понять других людей. Он наиболее развит у поэтов, но также необходим для любого писателя, оратора, диктора, юриста, или человека, для которого язык является важной базой для деятельности.

2. *Логическо-математический интеллект*: представляет собой счет и работу с числами, владение математическими понятиями. Люди с данным типом интеллекта любят решать логические задачи и головоломки, играть в шахматы, мыслить на более абстрактном уровне по сравнению со своими сверстниками, разбираться в причинно-следственных связях. Данный вид интеллекта развивается по мере взросления человека и с его способностями в математике.

3. *Визуально-пространственный интеллект*: визуально-пространственный интеллект относится к способности представлять пространственный мир в своем уме. Это похоже на то, как моряк или летчик ориентируется в пространстве мира, или то, как игрок в шахматы или скульптор представляют более ограниченный пространственный мир. Пространственный интеллект может быть использован в искусстве и науке. Если вы обладаете пространственным интеллектом и ориентированы на творчество, у вас больше шансов стать художником или скульптором, архитектором, чем, скажем, музыкантом или писателем. Аналогичным образом, для некоторых наук, как анатомия и топология, пространственный интеллект имеет особое значение.

4. *Моторно-двигательный интеллект*: Моторно-двигательный интеллект представляет собой способность использовать ваше тело или части тела - руку, пальцы, кисти для решения проблемы, сделать что-то, или произвести что-то. Наиболее наглядными примерами являются люди, занимающиеся легкой атлетикой или театральным искусством - танцоры, актеры, мимы.

5. *Музыкальный интеллект*: Музыкальный интеллект – это способность мыслить о музыке, уметь слышать музыкальные образы, распознавать их, помнить их и, возможно, манипулировать ими. Люди, обладающие сильным музыкальным интеллектом, не только легко запоминают музыку, но и не могут выкинуть ее из головы - она повсюду.

6. *Межличностный интеллект*: Межличностный интеллект заключается в понимании и общении с другими людьми. Это качество необходимо нам всем, но становится очень важным, если вы учитель, врач, продавец или политик. Любой, кто постоянно общается с другими людьми, должен быть мастером в сфере межличностных отношений.

7. *Внутриличностный интеллект*: демонстрирует чувство независимости/силу воли; реально осознает свои плюсы и недостатки; выполняет задания хорошо тогда, когда ему ничего не мешает; умеет управлять собой; предпочитает работать в одиночестве;

точно описывает свои чувства; учится на собственных ошибках; имеет развитое чувство собственного достоинства. Этот тип интеллекта позволяет осознать себя, отступить назад и посмотреть на себя со стороны как внешний наблюдатель. Высшей квалификации в этом виде интеллекта достигают психологи, учителя и воспитатели.

В 1997 году Г. Гарднер выделил *натуралистический интеллект (интеллект естествоиспытателя)*: натуралистический интеллект обозначает способность человека ориентироваться в среде живых существ (растения, животные), также как и обладать чувствительностью к другим проявлениям мира природы (облака, конфигурации скал). Эта способность была большой ценностью в нашем эволюционном прошлом, среди охотников, собирателей и фермеров. Она продолжает играть центральную роль в таких профессиях как ботаник или шеф-повар. Особая возможность распознавания, которая ценится в некоторых дисциплинах, может также опираться на интеллект естествоиспытателя.

Сейчас Гарднер рассматривает вероятность существования девятой способности – *экзистенциального интеллекта*, охватывающего склонности человека к рассмотрению фундаментальных вопросов бытия, вечности, жизни и смерти.

Теория множественного интеллекта, будучи правильно использована, может позволить каждому человеку полнее реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности и увлечениях.

Инструкция: Отметьте номера утверждений, которые Вам соответствуют.

Текст опросника:

1. Я умело работаю с предметами.
2. У меня хорошее чувство направления.
3. У меня есть естественная способность решать споры между друзьями.
4. Я могу легко запоминать слова песен.
5. Я могу объяснять темы, которые другим объяснить тяжело.
6. Я всегда делаю все поэтапно.
7. Я хорошо знаю себя и всегда понимаю, почему я поступаю так, а не иначе.
8. Мне нравится работа с общественностью и общественные мероприятия.
9. Я хорошо учусь, слушая других.
10. Когда я слушаю музыку, у меня меняется настроение.
11. Мне нравятся загадки, кроссворды, логические задачи.
12. Для моего обучения очень важно визуальное представление материала: таблицы, графики, схемы.
13. Я чувствителен к настроению и переживаниям окружающих.
14. Я учусь лучше, когда мне что-то нужно делать самостоятельно.
15. Перед тем, как учить что-то, мне нужно понимать, что в этом есть что-то нужное.
16. Я люблю одиночество и тишину во время работы и размышлений.
17. В сложных музыкальных произведениях я могу на слух вычлнить отдельные музыкальные инструменты.
18. Я могу зрительно легко представить сцены, которые я помню или которые я придумал.
19. У меня богатый словарный запас.
20. Я люблю делать записи, письменные зарисовки.
21. У меня хорошее чувство равновесия, я люблю движение.
22. Я могу видеть закономерности между понятиями и явлениями.
23. В команде я сотрудничаю с другими, прислушиваюсь к их идеям.
24. Я наблюдателен и часто вижу то, что не видят другие.
25. Меня легко вывести из себя.
26. Я люблю работать и учиться отдельно от других.

27. Я люблю сочинять музыку.
 28. Я могу оперировать числами и решать сложные математические задачи.

Обработка результатов:

Сопоставьте ваши ответы с ключом анкеты

<i>Типы интеллекта</i>	<i>Пункты анкеты</i>	<i>Общая сумма</i>
Лингвистический	5, 9, 19, 20	
Математико-логический	6, 11, 22, 28	
Визуально-пространственный	2, 12, 18, 24	
Музыкальный	4, 10, 17, 27	
Межличностный	3, 8, 13, 23	
Внутриличностный	7, 15, 16, 26	
Кинестетический	1, 14, 21, 25	

Различные типы интеллекта:

<i>Типы интеллекта</i>	<i>Краткая характеристика типов</i>
Лингвистический	Любят писать, читать и слушать. Им нравится рассказывать истории. Хорошо запоминают даты, имена и другую информацию. Имеют хорошее произношение, богатый словарный запас, любят разгадывать кроссворды, играть в «слова».
Математико-логический	Быстро решают арифметически задачи, любят анализировать данные, строить прогнозы. Предпочитают играть в шахматы, «стратегические» игры. Быстро распознают причины и следствия.
Внутриличностный	Предпочитают свой внутренний мир. Демонстрируют чувство независимости. Предпочитают оставаться в одиночестве, занимаясь любимыми делами или работой.
Визуально-пространственный	Мыслит образами и «картинками». Обожают рисовать, красить, лепить. Хорошо воспринимает карты и диаграммы. Любит наблюдать все в движении, а также рассматривать слайды и фотографии.
Музыкальный	Чувствительны к разнообразию звуков в окружающей их среде. Любят играть на музыкальных инструментах, хорошо запоминают мелодии. Любят что-нибудь делать под музыкальное сопровождение. Имеют хорошее чувство ритма.
Кинестетический	Лучше всего учатся, передвигаясь, прикасаясь и манипулируя предметами. Ерзают, привстают, вертятся, когда сидят. Во время разговора с людьми любят прикасаться к ним. Умелые рукодельники.
Межличностный	Любят всегда быть в кругу людей. Имеют много друзей. Хорошие организаторы, а иногда и манипуляторы. Лучше всего обучаются, благодаря вовлеченности в общение с другими. Являются посредниками во время дискуссий и споров. Как правило, хорошо понимают чувства других людей.

2.4.Образовательные и просветительские информационные ресурсы по профессиональному самоопределению обучающихся

Образовательные и просветительские ресурсы по профессиональному самоопределению школьников можно разделить на 2 большие группы: **электронные и печатные**. Остановимся на каждой категории более подробно.

Сегодня разнообразные интернет-ресурсы содержат надежные методы психологической диагностики, полезные статьи и ссылки, достоверную информацию о профессиях и путях ее получения, поэтому и являются незаменимым средством профессиональной ориентации молодежи сегодня. По критериям (достоверность информации, качество диагностического и справочно-информационного материала, возможность бесплатно пройти тестирование в режиме он-лайн или записаться на консультацию, наличие справочно-информационной базы сайта) были отобраны и проанализированы доступные сайты:

ПроеКТОриЯ <https://proektoria.online/>

«ПроеКТОриЯ» - всероссийская интерактивная проектная система ранней профнавигации для старшеклассников.

Интернет-портал «ПроеКТОриЯ» призван помочь мотивированным школьникам, ведущим вузам России и российским компаниям, желающими стать работодателями для мотивированной молодежи, найти друг друга.

Мы предлагаем школьникам погрузиться в решение реальных проектных задач, разработанных бизнес-компаниями. На портале каждый школьник сможет попробовать себя в роли инженера-разработчика, познакомиться с современными технологическими направлениями, создать проектную команду единомышленников (из числа школьников по всей России), предложить нестандартный подход к решению задачи. Представители бизнеса оценят предложенные решения и вынесут своё экспертное заключение, которое войдет в личное портфолио школьника.

Главными помощниками при решении проектных задач выступают представители вузов – тьюторы портала. Ведущие ученые и педагоги станут наставниками и консультантами для каждого школьника, сопровождая на этапах решения задач.

Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>

Это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов.

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328.

«Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3.

В 2021 году федеральным оператором проекта является Фонд гуманитарных проектов. Официальный сайт проекта

ПрофВыбор.ру <http://www.profvibor.ru/>

Сайт для учащихся 7-11 классов, которые еще не определились с будущей профессией, но имеют огромное желание найти свое любимое дело.

Разделы сайта:

- **Профориентационное тестирование**
- **Каталог профессий**
- **Консультация**
- **Вопрос психологу и юристу**

Центр тестирования и развития <http://www.proforientator.ru/>

Сайт не только для подростков, но и для родителей и работников социальной службы.

Школьники могут пройти профориентацию и записаться на курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Для родителей составлены программы воспитания, разработанные ведущими психологами страны.

Разделы сайта:

- **Тесты**
- **Профессии**
- **Каталог Вузов**
- **и др.**

E-parta.ru <http://e-parta.ru/>

Оригинальный сайт, созданный в игровой и шуточной форме, привлекает внимание не только детей и подростков, но и взрослых. На сайте можно пройти тест на IQ, узнать, как можно превратить в серьезную профессию ваше хобби и как люди относятся к вашим увлечениям.

Разделы сайта:

- **IQ зона**
- **Один день в роли...**

Proekt pro <http://proekt-pro.ru>

Данный сайт содержит различные онлайн-тесты на профориентацию для школьников.

Профориентационные тесты соотносят ваши способности и склонности с профилями разных профессий. После заполнения теста вы получаете описание своих сильных сторон, а также качеств, требующих развития, и список профессий, наиболее соответствующих людям такого типа.

Разделы сайта:

- **Онлайн-тесты**
- **Справочник профессий**

Proftester.ru <http://www.proftester.ru/>

На сайте вы можете пройти комплексное онлайн тестирование направленное на определение ваших профессиональных предпочтений. Тест будет интересен школьникам и студентам, он поможет в дальнейшем выборе профессии. А так же всем желающим, которые, хотят узнать к каким профессиям они испытывают большую склонность.

Разделы сайта:

- **Тест на профориентацию**
- **Методика теста на профориентацию**

find-job.ru <http://www.find-job.ru/>

Сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии

Разделы сайта:

- **Кем быть**
- **Как выбрать профессию**
- **Секреты профессии**
- **Словарь профессий**
- **Тесты**

Учеба.ру www.ucheba.ru/prof

«Профессии» - раздел сайта «Учеба.ру». Здесь представлено более 600 описаний наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, рассортированных по разделам. Кроме того, «Учеба.ру» - крупнейший портал, посвященный обучению и образованию, содержащий информацию о лучших вузах, школах, лицеях, детских садах страны, об образовании за рубежом, о рейтингах учебных заведений, предложениях от репетиторов.

E-xecutive.ru www.e-xecutive.ru/professions

Справочник профессий - раздел сайта содержит как общие описания профессий, так и специфические описания позиций для таких областей профессиональной деятельности, как «Право», «Информационные технологии», «Производство», «Финансы», «Реклама и PR», «Клиентские отношения», «Администрирование», «Работа с персоналом», «Маркетинг и продажи», «research&Development»

толковые словари новых профессий, содержащие статьи, описания, рассказы о профессиях, не так давно появившихся на рынке труда, краткие толковые словари иноязычных названий профессий и специальностей

Разделы сайта:

- **Тесты и Опросы**
- **Справочник профессий**

Future job <http://www.futurejob.ru>

Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.

На сайте можно найти описание профессий. Существует возможность поиска профессий по критериям. Тестирование. Каждый экспресс-тест посвящен той или иной профессии. Проходя его можно оценить степень своей пригодности к ней, а заодно узнать о профессии что-то новое. /

Разделы сайта:

- **Экспресс-тесты**
- **Подбор профессии**
- **Я глазами других**
- **Профессии**
- **Рассказы о профессиях**
- **Сборник статей**

Мир профессий <http://porof.ru/>

На этом сайте рассказ идет о профессиях таких отраслей народного хозяйства, которые жизненно важны для нормальной работы во всех других отраслях: электроэнергетики, топливной промышленности, строительства и промышленности строительных материалов, транспорта, связи. Эти отрасли относятся к необходимым компонентам, без которых не может существовать ни одна отрасль народного хозяйства.

Разделы сайта:

- **Профессии**
- **Выбор профессии**
- **Рабочие профессии**
- **Перечень профессий**

Prof.BiografGuru.ru <http://prof.biografguru.ru/>

На сайте представлен справочник профессий: старинные, современные, перспективные и модные профессии, их описание и определение. Профессии будущего, настоящего и прошлого времени. Востребованные профессии, различные роды

деятельности, рабочие обязанности, функции и должностные инструкции. Все о профессиях и их особенностях - собрание профессий и их описаний, роли и значения профессий в жизни людей.

Разделы сайта:

- **Популярные профессии**
- **По алфавиту**
- **Все профессии**

В помощь школьнику <http://www.shkolniku.ru/>

Информационный портал создан **Московским центром профориентации**. Цель портала – предоставить наиболее полную информацию, необходимую для правильного выбора профессии и построения карьеры.

Информационно-справочная система выбора профессии. На сайте представлены различные классификаторы профессий: по алфавиту, выбор профессии в соответствии с ПРЕДМЕТОМ ТРУДА (или с чем придётся работать).

Разделы сайта:

- **Выбор профессии**
- **Консультации**
- **От специалиста**

PROFTEST-ONLINE <http://proftest-online.com>

Данные тесты будут полезны для людей, которые только выбирают свою будущую профессию (школьники, студенты) или для тех, кто решил сменить род своей деятельности и сомневается в выборе.

PROFTEST «ВАША ПРОФЕССИЯ. АНАЛИЗ» основан на опросниках по профориентации Е.А. Климова, Йовайши и Дж.Холланда, а также на оценке вашего типа мышления.

PROFTEST «ВАША ПРОФЕССИЯ» описывает профессии по условиям труда, их характеру, содержанию, предмету и отраслям в целом. Дается оценка школьным знаниям.

Разделы сайта:

- **Выбор профессии**
- **Тесты онлайн**
- **Профессии**

Городской портал профессиональной ориентации г. Москвы
<http://www.proforient.educom.ru>

Единая информационная среда, которая объединяет полезные информационные ресурсы (книги, статьи, данные рынка труда, информацию о колледжах и вузах столицы), помогающие эффективно планировать профессиональное образование и будущую карьеру.

На сайте можно пройти бесплатную психологическую диагностику с помощью системы психологического тестирования и профессионального определения, а также записаться на консультацию.

Разделы сайта:

- **«Мероприятия»**
- **Словарь профессий**
- **Методы профессионального самоопределения**

Выбор профессии <http://vse-professii.ru/index.php>

Сайт о профессиях. Этот сайт, поможет ищущим выбрать специальность по удобно организованному каталогу.

azps.ru <http://www.proforient.educom.ru>

На сайте можно прочитать описания большинства распространенных профессий, найти различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии.

Разделы сайта:

- Тесты, описания
- Тесты on-line
- Тренинги
- Словарь

proprof.ru <http://www.proprof.ru/>

На сайте можно прочитать описания большинства распространенных профессий, найти различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии.

Разделы сайта:

- Тесты
- Профессии
- Личный опыт

Выбор популярной профессии <http://www.vyborprofessia.ru/index.html>

Сайт о профессиях. Этот сайт, поможет ищущим выбрать специальность по удобно организованному каталогу.

Про каждую профессию представлена следующая информация: краткая история профессии, требования необходимые для профессии, области применения профессиональных знаний.

Так же возможно пройти тест на профориентацию.

Serpeika.com http://serpeika.com/education/eg_podgotovka6/

На сайте можно ознакомиться с критериями выбора профессий. Найти ответы на вопросы: Какие бывают классы профессий? Что влияет на выбор профессии?

Пройти тестирование по следующим направлениям:

- тесты для выбора профессии;
- психологические тесты по выбору профессии;
- профориентация: кем стать?

Serpeika.com <http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html>

Раздел «Азбука профессий и специальностей» содержит алфавитный указатель профессий, описанных по единой схеме (тип профессии, содержания деятельности, знаниях и умениях, необходимых для работы по профессии, условиях труда, требованиях к здоровью) Содержится информация о высших образовательных учреждениях Москвы и Санкт-Петербурга, обучающих по представленной специальности.

В разделе «Тестироваться» представлена большая подборка тестов

Разделы сайта:

- Тесты
- Специалисты о выборе профессии
- Типология и классификация профессий

Абитуриент <http://old.urc.ac.ru/abiturient/index.html>

Система предназначена для поступающих в вузы и школы России.

Основной задачей сайта является помощь в профессиональном самоопределении учащегося и выборе подходящего образовательного учреждения. Решению данной задачи посвящены и отдельные разделы сайта.

Разделы сайта:

- **Самоанализ**
- **«Выбор специальности»**
- **«Как подготовиться»**

Полезные ссылки по теме «Профориентация, профессиональное самоопределение»

- ✓ <http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php> - федеральный портал «Российское образование», профессиональная ориентация
- ✓ <http://labourmarket.ru> - портал Рынок труда и рынок образовательных услуг. Регионы России. Материалы конференций «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России»
- ✓ <http://www.fadm.gov.ru/projects/prof/> - проект Росмолодежи, посвященный самоопределению и профессиональной ориентации молодежи
- ✓ <http://atlas.rosminzdrav.ru/> - федеральный портал «Атлас профессий»
- ✓ <http://job.lenobl.ru/videoprof> - раздел по профориентации на сайте комитета по труду и занятости Ленинградской области
- ✓ <http://econ.lenobl.ru/> - сайт комитета экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области
- ✓ <http://small.lenobl.ru/> - комитет по развитию малого, среднего бизнеса и потребительского рынка Ленинградской области
- ✓ http://www.moeobrazovanie.ru/partners_proforientacionnie centri.htm - адреса профориентационных центров России:
- ✓ <http://prof-buro.ru/> - профориентация в СПб
- ✓ <http://www.proforientator.ru/> - Центр Тестирования и Развития при МГУ "Гуманитарные технологии"
- ✓ <http://metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации Галины Резапкиной.
- ✓ <http://educonsulting.ru/voschool.html> - Центр карьерного роста А. Ждана оказывает услуги по профориентационному, психологическому, карьерному и образовательному консультированию
- ✓ <http://www.art-lichnost.ru/> - профориентация школьников, портал СПб и другие.
- ✓ <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей-сирот
- ✓ <http://www.embit.ru> – электронная многопрофильная биржа труда для молодежи СПб
- ✓ <http://rcpom.edu.by> – республиканский центр профориентации молодежи Белоруссии
- ✓ <http://virtualprofdon.ru/> - виртуальная профориентация
- ✓ <http://www.profvibor.ru/> - электронный музей профессий
- ✓ <http://www.rabotka.ru/infoworker/> - Приводится описание около 480 наименований профессий
- ✓ <http://proforient.irort.ru/> - Тесты Online по профориентации
- ✓ <http://proforientaciya.org.ua> - Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии), игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию
- ✓ <http://festival.1september.ru/articles/410865> - Общероссийский проект: "Школа цифрового века". Предметно-методические материалы каждому учителю. Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий»
- ✓ <http://azps.ru/porientation/index.html> - Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры

- ✓ <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> - Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)
 - ✓ <http://www.moeobrazovanie.ru/professions.htm> - Как выбрать профессию?
- Статьи по теме: Выбор профессии
- ✓ http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html - Современные программы по профориентации
 - ✓ http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html -Профориентация: игры, тренинги
 - ✓ <http://testoteka.narod.ru/prof/0.html> - методики для профотбора и профориентации
 - ✓ <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60> - Ошибки при выборе профессии, что влияет на выбор профессии
 - ✓ <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> - Профориентационные игры
 - ✓ <http://muk.lbt> -Профориентация в школе. Полезные ссылки
 - ✓ <http://www.moeobrazovanie.ru/tags/> - материалы Всероссийского конкурса методических работ, посвященных профориентации школьников, «Экскурс в мир профессий».
 - ✓ <http://www.ed.vseved.ru> - Справочно-поисковая система "Образование в России". Рейтинг учебных заведений
 - ✓ <http://www.education.web-ring.ru/materials> - Каталог сайтов "Обучение и образование", Тесты Online
 - ✓ <http://testonline.webservis.ru> -Тесты Online
 - ✓

Адрес вэб-сайта	Комментарий
www.proforientator.ru	Сайт центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии». На сайте можно найти информацию о профессиях, получить оперативные новости о днях открытых дверей и образовательных выставках, пройти экспресс-профориентационные тесты. На этом сайте содержатся тематические статьи по вопросам выбора профессии. Приводится описание большого количества профессий, которые по различным рейтингам являются наиболее востребованными на современном рынке труда. В отдельном разделе есть описания вузов, профильных школ, подготовительных курсов.
www.profvibor.ru	Сайт центра социально-трудовой адаптации и профориентации «Гагаринский». На сайте содержится каталог профессий, тематические статьи о профессиях. На сайте учащиеся могут пройти профориентационные тесты, получить консультацию психолога, задать интересующие их вопросы на форуме. На сайте есть раздел для ответственных за профориентационную работу в школе.
www.e-xecutive.ru/career/trades	«Е-xecutive.ru: справочник профессий». Раздел сайта «Е-xecutive» содержит как общие описания профессий, так и специфические описания позиций для таких областей профессиональной деятельности, как «Реклама и PR», «Клиентские отношения», «Администрирование», «Работа с персоналом», «Маркетинг и продажи» и др.
www.ucheba.ru/prof	На сайте представлено более 600 описаний наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, квалифицированных по разделам. Кроме того, Учеба.ру – крупнейший портал, посвященный обучению и образованию, содержащий информацию о лучших вузах, школах, лицеях,

	детских садах Москвы и России. Образование за рубежом, рейтинги учебных заведений и предложения от репетиторов.
www.znanie.info	Официальный сайт проектов оргкомитета международных выставок «Образование и карьера – XXI век».
www.edu.ru	«Российское образование». Сайт содержит ссылки на федеральные образовательные порталы, информацию о государственных образовательных стандартах, новости образовательных сайтов и сведения об основных мероприятиях в области образования.
www.znania.ru	Информационно-поисковая система по вопросам образования в Москве и за границей. На сайте можно осуществить поиск учебных заведений по уровням образования, факультетам, специальностям, направлениям, методикам и др.
www.college.ru	«Открытый колледж. Мир знаний». Образовательный портал, включающий обучение школьников и курсы для профессионального образования. В проект также входят сайты: www.mathematics.ru , www.physics.ru , www.chemistry.ru , www.biology.ru , www.geography.ru , www.english.ru . На данном сайте школьники могут самостоятельно изучать основные предметы школьной программы, решать задачи, общаться виртуально с преподавателями и проходить тесты по школьным предметам.
www.5ballov.ru	Неформальная интернет-газета об образовании в России и за рубежом, которая содержит информацию о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.

Печатные ресурсы для профессионального самоопределения школьников:

Литература для подростков и их родителей

- Дмитриева К.А. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017.
- Тундалева В.С. Как выбирать профессию в 17 лет. – Ростов н /Д: Феникс, 2014.
- Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018.

Литература для специалистов

- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2017.
- Подготовка людей с инвалидностью к трудоустройству. – М.: Издательский Дом «Качество жизни», 2018.

Литература для подростков

- Бирли Ш. Ты можешь стать блогером. 10 простых уроков. – М.: #эксмодетство, 2018.
- Блофилл Р. Ты можешь снять фильм. 10 простых уроков. – М.: #эксмодетство, 2018.
- Дункан Д. Ты можешь быть диджеем. 10 простых уроков. – М.: #эксмодетство, 2018.

Научно-познавательная и художественная литература

- Жизнь. На переднем плане эволюционной биологии. Генетики, антропологии и науки об окружающей среде. – М.: Издательство АСТ, 2018.
- Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Полная версия. – М.: Издательство АСТ, 2018.
- Мерников А.Г. Наука и техника. – М.: Издательство АСТ, 2018.
- Нечаев С.Ю. Удивительные открытия. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2016.
- Пим Т. Спросите у космонавта. – М.: РИПОЛ классик, 2018.

Литература для дошкольников и младших школьников

- Смирнов А., Новак В., Кравченко А. Приключения Бабахина и его друзей в стране Взросляндии. – М.: «Onebook.ru», 2016.
- Седлачкова Я. Кем я стану, когда вырасту? Выбери профессию своей мечты. – М.: Клевер, 2017 (макет 2018).
- Траини А. А если я стану... Книга о профессиях. – М.: «Издательство «Эксмо», 2017.
- Гордиенко Н.И. Большая книга профессий. – М.: Аванта, 2018.

Отдельно считаем необходимым остановиться на печатных работах психолога-профконсультанта Галины Резапкиной:

- **Классные часы. Беседы о самоопределении для учащихся 5-9 классов**

«Уроки самоопределения» - это система классных часов для учащихся 5-9 классов, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач. Цель работы – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.

- **Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5-7 классов**

Целевое назначение: Учеб. пособие / Г.В.Резапкина. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

Рассматриваются серьезные вопросы, ответы на которые самостоятельно найти непросто: Для чего люди работают? В чем секрет профессиональной успешности? Что такое «человеческий фактор», о котором так часто говорят? С помощью надежных методов самодиагностики можно уточнить мотивы профессионального выбора, узнать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессии. Книга содержит примеры из жизни успешных профессионалов, информацию о рынке труда и путях получения профессии, дополняя информацию, представленную в книге «Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 5-7 классов».

- **Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8-9 классов**

Целевое назначение: Учеб. пособие для учащихся 8-9 классов / Г.В.Резапкина. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. — 128 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

В книге нашли отражение темы, обсуждаемые на классных часах по программе «Беседы о самоопределении. Классные часы в 5-9 классах». Пособие содержит материал для самостоятельной работы учащихся: рекомендации психологов, методики, анкеты и творческие задания, которые помогут школьникам увидеть особенности своего характера и мышления, выявить профессиональные интересы и осознанно выбрать профессию. Проблемы самоопределения рассматриваются на примерах из жизни великих людей самых разных профессий.

- **Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки (Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов)**

Целевое назначение: Уч.-метод. пос. для ВУЗов и курсов повыш. квалиф., Москва, "Генезис", 2006, 208 с.

В учебно-методическом пособии изложена программа учебного курса "Психология и выбор профессии". В нем содержатся подробные конспекты занятий, включающие надежные профдиагностические методики и справочные материалы. Цель программы - сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда. В комплект входит Рабочая тетрадь учащегося, что значительно повышает эффективность занятий. Издание предназначено для педагогов,

психологов, студентов педагогических и психологических вузов, занимающихся психолого-педагогическим сопровождением профильного обучения, а также для родителей, заинтересованных в своевременном и точном профессиональном самоопределении своих детей.

- **Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника**

Серия: «Психология для жизни», Москва, "Генезис", 2007, 140 с.

Информация, необходимая выпускникам для осознанного выбора профессии и планирования карьеры. Из Содержания: Стратегия выбора профессии. Интересы и склонности. Методика «Профиль». Как управлять своими интересами и склонностями. Ошибки в выборе профессии. Ступени высшего профессионального образования. Матрица профессионального выбора. Государственные вузы Москвы и Подмосковья. Как стать профессионалом?

- **Секреты выбора профессии**

Целевое назначение: Научно-популярное издание, Москва, "Генезис", 2002, 80 с.

Как выбирать профессию? Каковы пути получения выбранной профессии? Как справиться с волнением на экзамене? Молодые люди, стоящие перед выбором профессии, найдут в этой книге ответы на эти и другие вопросы. Оценят ее книгу и взрослые, заинтересованные в своевременном и точном профессиональном самоопределении своих детей.

2.5. Учреждения СПО и ВПО г. Белгорода и Белгородской области

- ✓ Алексеевский агротехнический техникум
- ✓ Алексеевский колледж экономики и информационных технологий
- ✓ Алексеевский педагогический колледж
- ✓ Алексеевский филиал Белгородского государственного университета
- ✓ Белгородская государственная сельскохозяйственная академия
- ✓ Белгородский государственный институт культуры и искусств
- ✓ Белгородский государственный национальный исследовательский университет
- ✓ Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова
- ✓ Белгородский государственный университет
- ✓ Белгородский индустриальный колледж
- ✓ Белгородский механико-технологический колледж
- ✓ Белгородский педагогический колледж
- ✓ Белгородский политехнический техникум
- ✓ Белгородский строительный колледж
- ✓ Белгородский университет кооперации, экономики и права
- ✓ Белгородский филиал Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ)
- ✓ Белгородский филиал Российского университета дружбы народов
- ✓ Белгородский юридический институт МВД России
- ✓ Борисовский агромеханический техникум
- ✓ Воронежский экономико-правовой институт (филиал в г. Старый Оскол)
- ✓ Губкинский горный колледж
- ✓ Губкинский институт - филиал Московского государственного открытого университета
- ✓ Губкинский политехнический техникум
- ✓ Губкинский филиал Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова
- ✓ Корочанский сельскохозяйственный техникум
- ✓ Красногвардейский сельскохозяйственный техникум
- ✓ Медицинский колледж Белгородского государственного университета

- ✓ Новооскольский сельскохозяйственный колледж
- ✓ Оскольский политехнический колледж
- ✓ Профессиональное училище № 13 г. Шебекино
- ✓ Профессиональное училище № 14 г. Старый Оскол
- ✓ Профессиональное училище № 18 п. Ракитное
- ✓ Профессиональное училище № 28 г. Валуйки
- ✓ Профессиональное училище № 3 г. Шебекино
- ✓ Профессиональное училище № 33 г. Белгорода
- ✓ Профессиональное училище № 34 с. Никитовка
- ✓ Профессиональное училище № 4 г. Белгород
- ✓ Профессиональное училище № 5 г. Белгород
- ✓ Профессиональное училище № 6 г. Белгород
- ✓ Профессиональное училище № 7 п. Чернянка
- ✓ Профессиональное училище № 8 г. Шебекино
- ✓ Профессиональное училище № 9 г. Старый Оскол
- ✓ Старооскольский геологоразведочный техникум имени И.И. Малышева
- ✓ Старооскольский индустриальный техникум
- ✓ Старооскольский кооперативный техникум
- ✓ Старооскольский педагогический колледж
- ✓ Старооскольский филиал Белгородского государственного университета
- ✓ Старооскольский филиал Воронежского государственного университета
- ✓ Старооскольский филиал Московского государственного института стали и сплавов
- ✓ Филиал Воронежского экономико-правового института в г. Старый Оскол
- ✓ Шебекинский автотранспортный техникум
- ✓ Шебекинский промышленно-экономический техникум
- ✓ Яковлевский педагогический колледж

Литература:

1. Агеева И.Д. Веселые загадки-складки и загадки-обманки для всех школьных праздников. – М.: ТЦ «Сфера», 2002
2. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья/ Психологические основы: учеб. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Спб.: Речь, 2006. - 240 с. (с. 99-107)
4. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с. (с. 9-13)
5. Гончарова, О.Л. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся, в процессе преемственности начального и среднего профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. - 2009. - № 2 - С. 7-11.
6. Гордиевская Е. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения.
7. Гуревич К.М. Психологическая диагностика. -М., 1993.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. -М., 1995.
9. Егупова, М. А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Егупова // Право и образование. - 2010. № 2.
10. Егупова, М.А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореферат дис. к. ю. наук / М.А. Егупова.- Ростов-на-Дону, 2012. - С. 30.
11. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: Учебник для вузов. - СПб.: Спец. лит, 2001. С. - 463.
12. Кашанов Р.Р. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха.- М.: Аст-пресс, Ижевск, 1999.
13. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М; 1990.
14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
15. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. -Казань, 1969.
16. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Издательство МГУ, 1988. - С. 199.
17. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах.- Мн.: Харвест, 1999.
18. Лузан, С.С. Современные технологии разработки и совершенствования программ профориентационной работы как способ повышения качества профессионального образования / С.С. Лузан
19. Лукина, А.К. Профориентология и планирование карьеры [Электронный ресурс] / А.К. Лукина. -<http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/umk/Lukina/u-lectures>.
20. Мазнин И. 500 загадок для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2002
21. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с

ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. -2010. - No 1.

22. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)[Электронный ресурс] / Документ предоставлен Консультант Плюс www.consultant.ru. Дата сохранения: 07.07.2014.

23. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для развития детей. Чудо – всюду. Мир людей – Ярославль: Академия развития, 1998

24. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с

25. Попова Л.М. Стресс жизни: понять, противостоять и управлять им.- СПб.: Лейла, 1994.

26. Профессиональное образование// педагогическое образование в России. - 2013. № 5.

27. Профориентационный аспект / Н.В. Топешкина, С.Е. Урванцева // - М.: Экономика в школе: экономика плюс педагогика, 2012. №1 – С. 23-28.

28. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.

29. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. -М., 2006.

30. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.

31. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.

32. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.

33. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 336 с. (с. 80-84)

34. Романенкова, Д.Ф., Романович Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования/ Д.Ф. Романенкова, Н.А.

35. Романов, М.Р. Реабилитация инвалидов. - М.: Вагриус, 2000. - 175 с. 16. Руководство по врачебно-трудовой экспертизе. Т.1. Под. ред. Ю.Д. Арабатской. М.: Медицина, 1981. – 559 с.

36. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. -М., Академия, 2012.

37. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

38. Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. - № 4.

39. Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч.ред. Л.А.Обуховой.- М.:Вако, 240 с.
40. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома.-М.: Новая школа, 1995.
41. Свистунова, Е.В., Ананьева, Е.В. Комплексный подход к профорентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья/ Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева // Системная психология и социология. 2011. - №4.
42. Свод статистических данных (2013-14гг.) Министерства здравоохранения и социального развития по количеству молодежи с ОВЗТТТ.
43. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения.- М.: просвещение, 1990.
44. Сорокина, И. Р. Профессиональная проба как один из способов организации профорентации в системе дополнительного образования/ И.Р. Сорокина
45. Стратегия профорентационной работы в школе /С.С. Лузан// - Новосибирск: Сибирский учитель: заочный педсовет, 2011.- №1.[Электронная версия]: <http://www.sibuch.ru/>
46. Тюрин А.В. Психологическая адаптация инвалидов с последствиями детского церебрального паралича// - М.: Автореферат диссертации канд.психол.наук., 2000.
47. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997
48. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Рабинович // Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15-24.
49. Шеманов, А.Ю. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / А.Ю. Шеманов - М.: 2012. 26. Шинкарева, Е. Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями и его реализация в Российской Федерации: историко-правовое исследование/ Е.Ю. Шинкарева// - М.: РГСУ. - 2007.
50. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе.- М.: Новая школа, 2004
51. Шнейдер Л.Б. Идентичность. Хрестоматия.- М., 2003.
52. PROвыбор: навигатор в профессию/Белгор.гос.универс.науч.б-ка, Отдел произв.лит.; сост. И.Н. Бондарь; гл.ред. Н.П. Рожкова; отв.за вып. С.А. Бражникова. – Белгород: ИЦ БГУНБ, 2020. 12 с.