

Муниципальное казенное учреждение
«Научно — методический информационный центр»

**«Развитие конструктивных способностей детей старшего дошкольного
возраста посредством включения в образовательную деятельность
LEGO-технологии»**

Подпорина Наталья Евгеньевна
Озерова Виктория Павловна
воспитатели муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский
сад комбинированного вида №40
г. Белгорода

Содержание:

Раздел I	Информация об опыте -----	3
Раздел II	Технология опыта -----	8
Раздел III	Результативность опыта -----	15
	Библиографический список -----	20
	Приложения к опыту -----	21

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 40 расположен в городе Белгороде по адресу: улица Победы, дом 14 «А».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет в качестве одного из приоритетных видов активности в ДООу детское конструирование.

Конструирование по ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Вовлекая ребенка в деятельность, происходит активное развитие его личности, способностей, умений, действий.

Задачей ФГОС ДО является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Такой подход легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, так как конструкторы ЛЕГО позволяют ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться.

Также важной задачей ФГОС ДО - интеграция между образовательными областями. Интеграцию можно легко осуществить с помощью внедрения в образовательный процесс ЛЕГО-технологии.

Лего –конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

С целью выявления уровня развития конструктивных способностей педагогами был использован диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» [8]. Методика предполагает наблюдение педагогом за поведением и деятельностью детей, а также анализ продуктов их деятельности в ходе диагностических игровых ситуаций с применением какого-либо конструктивно-игрового средства. Педагоги для диагностики использовали конструктор ЛЕГО ДЖУНИОР и ЛЕГО ДУПЛА.

Анализ конструктивной деятельности показал низкий уровень проявления таких критериев, как самостоятельность, инициативность детей в процессе решения тех или иных конструктивных задач, оригинальность

изделия, а также продемонстрировал не умение детей уступать, договариваться, сотрудничать при коллективном конструировании.

Дети испытывают затруднения при правильном «чтении» чертежей, при анализе образца или модели, ошибаются в выборе деталей и их расположении относительно друг от друга, готовая постройка не имеет чётких контуров. Выполнения задания по условиям и теме вызвала большие трудности. Требуется постоянная помощь взрослого. Результаты диагностики развития конструктивных способностей: высокий уровень – 1%, средний уровень – 33 %, низкий – 66 %. (Приложение № 1)

Таким образом, учитывая результаты диагностики детей был сделан вывод, о необходимости использования в образовательной деятельности LEGO-технологии, направленной на развитие конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность опыта

Одним из решений образовательных задач является создание условий, которые бы провоцировали детское действие. Большая часть игр, с которыми ребенок сталкивается на протяжении детства – однообразны, имеют только один или несколько вариантов действий с ними, а игры с LEGO – конструкторами имеют безграничные варианты заданий, позволяет детям создавать новые варианты заданий и придумывать новые игры, то есть заниматься творческой и конструктивной деятельностью. Конструирование для детей дошкольного возраста является возможностью для воплощения своих творческих идей и замыслов. Ребенок способен почувствовать себя самостоятельным, уверенным в своих действиях, приблизиться к конструктивно-технической деятельности взрослых.

В ходе образовательной и самостоятельной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

ЛЕГО - технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, потому что:

1.Позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».)

2.Дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.

3.Позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре).

4.Способствует формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, умению работать в коллективе.

В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО - технология служит важнейшим средством развивающего обучения в образовательных учреждениях.

Идея сделать LEGO - конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу опыта.

В связи с этим педагоги считают актуальным использование ЛЕГО – технологии в развитии конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ научно-методической литературы и практических наблюдений за развитием у детей старшего дошкольного возраста конструктивных способностей позволил выделить следующие **противоречия**:

- между требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования о необходимости развития конструктивной деятельности и недостаточной разработанностью содержания педагогической работы в дошкольном учреждении для его развития.

- между недостаточным пониманием педагогами влияния Лего технологии на развитии конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста и отсутствием системы работы в этом направлении в дошкольном учреждении.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в развитии конструктивных способностей детей дошкольного возраста посредством LEGO-технологии.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2017 года по сентябрь 2020 года и разделена на несколько этапов.

Первый этап: констатирующий - сентябрь 2017 г. – декабрь 2017 г.: изучение и анализ педагогической, методической литературы по проблеме опыта, изучение на выявление у детей сформированности конструктивных способностей, разработка перспективного плана деятельности с использованием LEGO-технологии.

Второй этап: формирующий – январь 2018г. – август 2020г.: - подготовка практического материала, направленного на развитие конструктивных способностей и его апробация, конспектов образовательной деятельности, мероприятий с родителями и педагогами, проведение промежуточной диагностики.

Третий этап: контрольный – август 2020г. – сентябрь 2020г.: - проведение итоговой диагностики, обобщение результатов.

Диапазон опыта представлен единой системой совместной деятельности педагогов, детей и родителей, реализуемой в образовательной и в свободной деятельности дошкольников образовательного учреждения, по развитию конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством LEGO- технологий.

Теоретическое обоснование опыта

Отечественный педагог А.С. Макаренко подчёркивал, что игры ребёнка с игрушками-материалами, из которых он конструирует, ближе всего стоят к обычной человеческой деятельности: именно из материалов человек создаёт ценности и культуру [7].

Основные понятия, используемые в опыте:

LEGO (от дат. Leg-godt -«играй хорошо», рус.лёго) – серии конструктора, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов [11].

Лего-технология - пример интеграции всех образовательных областей как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей с использованием лего-конструкторов [4].

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ [10].

Конструктивные способности – это умения узнавать и выделять объект, видеть существенное(абстрагирование); собирать объект из готовых частей (синтез); мысленно расчленять объект, выделять составные части (анализ); видоизменять объект по заданным параметрам, получая при этом новый предмет с заданными свойствами (трансформация) [3].

Проблема развития конструктивных способностей детей дошкольного возраста далеко не новая. Ей посвятили свои работы многие педагоги и психологи: Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, Г.А. Урунтаева, В.Г. Нечаева, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамонова, Л.В. Куцакова, Е.В. Фешина и другие.

Согласно исследованиям З.В. Лиштван, конструирование, выступает эффективным средством для подготовки детей к учебной деятельности и обучению в школе. Разработанная автором программа обучения конструированию включает разные формы его организации: конструирование по образцу, по условиям, по замыслу и по теме, каждая из которых успешно решает определённые задачи воспитания [6].

Влияние конструктора на развитие детей изучал советский психолог, доктор педагогических наук А.Р. Лурия. Им был сделан вывод о том, что упражнения в конструировании действительно оказывают существенное

влияние на развитие ребёнка, радикально изменяя характер познавательной деятельности. Дети приобретают умение мысленно анализировать объект, выявлять составляющие его элементы [5].

Эту идею поддержал и развил в исследованиях Л.А. Венгер, который указывал, что конструирование позволяет детям самостоятельно создавать наглядные модели предметного мира, используя инструкции либо свой замысел [1].

По мнению Л.С. Выготского [2] способности конструирования обеспечивает внутреннюю взаимосвязь между, воображением, мышлением, произвольностью и свободой деятельности.

Таким образом, использование Лего технологии в образовательном процессе представляет собой современную образовательную технологию, соответствующую принципам ФГОС ДО и развивающего образования.

Новизна опыта заключается в разработке практических материалов по организации и проведению образовательной деятельности по развитию конструктивных способностей дошкольников в процессе реализации LEGO-технологии, включения их в образовательный процесс ДОО.

Характеристика условий, в которых возможна реализация опыта. Данный опыт может представлять практический интерес для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, родителей (законных представителей) воспитанников.

РАЗДЕЛ II

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цели и задачи педагогической деятельности

Цель опыта: развитие конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством включения в образовательную деятельность LEGO-технологии.

С учетом цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить теоретическую и методическую литературу по направлению опыта.
2. Создать педагогические условия, способствующие интеграции образовательных областей, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса, развитие у детей старшего дошкольного возраста конструктивных способностей, средствами конструктора LEGO.
3. Научить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение, формировать умения создавать различные модели по образцу, условиям, схеме, теме, модели, по собственному замыслу.
4. Развивать у дошкольников мелкую моторику рук, интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество, активизировать мыслительные процессы.
5. Создать единое образовательное пространство, включающее ДОУ и семью, направленного на поддержку и развитие конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание образования и средства достижения цели

На основе полученных данных диагностики, проведенной в 2017 году, по развитию конструктивных способностей (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.) был составлен тематический план работы по развитию конструктивных способностей, включающий в себя систему образовательной деятельности. (Приложение №5).

Для успешного развития конструктивных способностей детей дошкольного возраста средствами конструктора LEGO Фешина Е.В. выделила три педагогических условия: создание конструирующей среды, реализация конструирования в различных видах детской деятельности и использование ЛЕГО - конструирования в совместной деятельности детей и родителей. Поэтому авторы опыта, для реализации тематического плана создали конструирующую среду. Для этого в группе был выделен стеллаж, на котором были размещены конструкторы:

1. ЛЕГО ДУПЛА: «Дикие животные» «Город» «Креативный строитель» «Муниципальный и общественный транспорт» «Детская площадка»

«Строительные машины», «Наборы для веселого творчества», «Большие строительные пластины», «Малые строительные платы»

2. LEGO наборы: «Общественный и муниципальный транспорт», «Рабочие и служащие», «Службы спасения», «Окна, двери и черепица для крыши», «Сказочные и исторические персонажи», «Космос и аэропорт», строительные кирпичи LEGO, базовый набор «Построй свою историю», дополнительные наборы «Построй свою историю», «Космос». «Декорации», «Прозрачные кубики», «Набор для творчества большого размера», «Кубики и домики».

3. ЛЕГО- ДАКТА: «Зоопарк», «Космос»

4. Картотека схем, рисунков.

5. Готовые модели

6. Развивающие игры

7. Мелкие игрушки для обыгрывания конструкций.

Реализацию конструирования авторы опыта основывали на принципах сотрудничества и сотворчества детей друг с другом. Освоение ЛЕГО-конструктора проводили последовательно от простого к сложному. В работе с детьми использовали преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Для обучения детей ЛЕГО-конструированию использовали разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета,

	сюрпризный момент, дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога

Так как конструирование по ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, авторы опыта включили конструирование в образовательную деятельность, реализуя в рамках образовательной области «Познавательное развитие» 1 раз в неделю. А самостоятельную, индивидуальную в игровую деятельность «**Строительно-конструктивная игра**».

Планирование по ЛЕГО – конструированию авторы опыта разделили **по формам** организации образовательной деятельности:

1. Конструирование по образцу: детям предлагались образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывали способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Фрагмент образовательной деятельности:

Тема: конструирование по образцу: светофор

«Сегодня утром к нам в группу приходил почтальон и принес необычное письмо. В нем жители волшебного города «Знакограда» просят нас о помощи: утром они обнаружили, что в городе исчез светофор. Теперь водители не знают, как и куда им правильно проезжать по городу, а пешеходы не знают, как им теперь безопасно перейти дорогу. Как вы думаете, что будет происходить на дорогах, если не будет светофора? А мы можем с вами помочь жителям города «Знакограда»? Но перед тем, как помочь жителям «Знакограда», давайте сами вспомним и повторим основные правила дорожного движения, сигналы светофора, основные дорожные знаки. (Игра «Красный, зеленый, желтый» или «Дорожные знаки»). После игры воспитатель показывает несколько образцов светофоров из лего и рассказывает способы их крепления. Дети самостоятельно, с помощью образца, воспроизводят светофор» (Приложение № 2)

В течении дня дети в самостоятельной деятельности играют в сюжетно –ролевую игру «На улицах города» или в индивидуальной игре продолжая сюжет сказки города «Знакограда»

2. Конструирование по модели: детям показывают модель, которая скрывает от ребёнка очертание отдельных элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Конструирование по модели – эффективное средство активации мышления дошкольников.

Фрагмент образовательной деятельности:

Тема: конструирование по модели: Дом (фасад)

«Перед детьми стоит коробка, им предлагают заглянуть в нее, там дети находят лего –человечков и красивый дом. Воспитатель рассказывает детям историю о том, что лего –человечки решили построить для себя город, но у них деталей хватило только на один дом и предлагает им построить город. Ставит перед детьми задачу, что домики должны быть такими же как у лего –человечков». В течение дня дети соединяют построенные домики в единый лего –городок и обыгрывают различные ситуации. (Приложение № 2)

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует развитию творческого конструирования.

Фрагмент образовательной деятельности:

Тема: конструирование по условию: «Дом, в котором мы живем...»

В гости к детям прилетел Карлсон и рассказал, что ему подарили друзья на День рождения конструктор, а что с ним делать не сказали. Вот он и прилетел за помощью. С помощью презентации дети знакомят Карлсона с «друзьями», которые живут у него в коробке с конструктором. Затем показывают Карлсону свои готовые модели из лего. Карлсон жалуется ребятам, что у него нет дома, он живет на крыше. И просит их показать, как правильно построить дом... (Приложение № 2)

4. Конструирование по простейшим чертежам: моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности.

Фрагмент образовательной деятельности:

Тема: конструирование по схеме: кормушка для птиц.

Перед началом конструирования детям загадываются загадки о зимующих птицах, проводится беседа, как тяжело птицам найти корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью. Взрослые делают для птиц кормушки. Детям предлагается выбрать схему кормушки и внимательно рассмотреть ее, определить какие детали и какого цвета нужны. А затем, дети выбирают нужные им детали и начинают строительство кормушки. При подведении итогов, в каждую кормушку дети сажают зимующих птичек. (Приложение № 2)

5. Конструирование по замыслу: дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма – не средство обучения детей созданию

замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Фрагмент образовательной деятельности:

Тема: конструирование по замыслу: бабочки

Дети рассматривают картинки бабочек, делают вывод что левая часть бабочки точно такая же, как и правая: по размеру, окраске, строению, т.е бабочка симметрична и узоры тоже симметричны. После этого дети объединяются парами и придумывают свою бабочку. Дети собирают модели бабочек на платах. (Приложение № 2)

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме – закрепление знаний и умений.

Фрагмент образовательной деятельности:

Тема: конструирование по теме: цветы, бабочки, деревья и т.д

Обобщающие занятие в конце года. Детям предлагают рассмотреть картину Лето, где изображены бабочки, птицы, деревья, цветы и т.д. И предлагают нарисовать свою картину с помощью Лего, а потом все постройки объединить в один сюжет. (Приложение № 2)

Организуя образовательную деятельность по лего-конструированию, авторы придерживались следующего алгоритма выполнения модели:

1. Приветствие. Создание проблемной ситуации - вхождение в игру (например, что будет, если сломается светофор).
2. Демонстрация и рассматривание объекта для конструирования.
3. Сенсорное обследование деталей для знакомства с формой, цветом и определения пространственных соотношений между деталями (закрепление название деталей).
4. Демонстрация вариативных соединений деталей.
5. Объяснение последовательности выполнения или просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции.
6. Детальное изучение (при необходимости) схем и чертежей.
7. Рассматривание готовых построек.
8. Анализ и оценка.
9. Обыгрывание – использование построек для организации игр в совместной и самостоятельной деятельности с использованием дополнительного материала. (фигурки животных, людей, деревьев и т. д.)

Перед выполнением модели из лего обязательно проводится пальчиковая гимнастика, а также физкультминутка, которые подбираются с учетом темы совместной деятельности.

Темы образовательной деятельности подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить: на что похож предмет и чем он отличается от других, овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов, начинают решать конструкторские задачи «на глаз», развивают образное мышление, учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Из этого можно сделать вывод, что лего – технология не только развивает конструктивные способности, но и способствует интеграции образовательных областей, обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями в процессе организации совместной деятельности авторы выстраивала по нескольким направлениям:

Направления	Формы взаимодействия, тематика
Информационное	Консультации на тему: «Родителям о конструкторе ЛЕГО» «Конструктор ЛЕГО – страна увлекательного детства» и др. Памятка «Что такое ЛЕГО-конструктор» Буклет «Игры с ЛЕГО»
Аналитическое	Анкетирование «Организация ЛЕГО - конструирования в домашних условиях»
Практическое	Совместная проектная деятельность: «Веселый зоопарк», «Новогодние игрушки», «Город будущего» и др. Родительское собрание «Мир Лего» Выставки работ

В рамках работы с родителями авторы организовали семинар практикум, в ходе которого продемонстрировали родителям различные виды конструктора, а также ознакомила с разнообразными способами его использования, как в игре, так и в других видах деятельности. Также родители приняли участие в организации предметно – развивающей среды для образовательной деятельности. Итогом было проведение совместного занятия, в ходе которого авторы опыта продемонстрировали подвижные и дидактические игры с использованием ЛЕГО, показали, как можно «оживить» постройку при помощи пластилина (долепить птичке глазки и клювик). Также была организована выставка «Новогодние игрушки», где дети и родители представили различные новогодние поделки из ЛЕГО – конструктора. Для повышения компетентности родителей по использованию ЛЕГО – конструктора дома с детьми, авторы оформили папку передвижку

«Самые интересные развивающие игры-занятия с ЛЕГО» (Приложение № 3 и 4).

Таким образом, авторы создали единое образовательное пространство, включающее ДОУ и семью, направленного на поддержку и развитие конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

Подводя итоги, можно сделать вывод: создавая необходимые педагогические условия для конструктивной деятельности, мы помогаем ребенку познать окружающий мир и осознать свое место в этом мире, обеспечиваем непрерывный образовательный процесс для развития у детей старшего дошкольного возраста конструктивных способностей, средствами конструктора LEGO, учим видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение, формировать умения создавать различные модели по образцу, условиям, схеме, теме, модели, по собственному замыслу.

РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Реализация LEGO-технологии позволила расширить и углубить конструктивных способностей дошкольников, стимулировать интерес и любознательность, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы.

Для оценки результативности опыта по теме «Развитие конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством включения в образовательную деятельность LEGO-технологии» проводилась педагогическая диагностика, позволяющая отслеживать динамику развития конструктивных способностей дошкольников, которая проводилась 2 раза в год (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Диагностика проводилась с использованием следующих методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек, моделей), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты. (Приложение № 1)



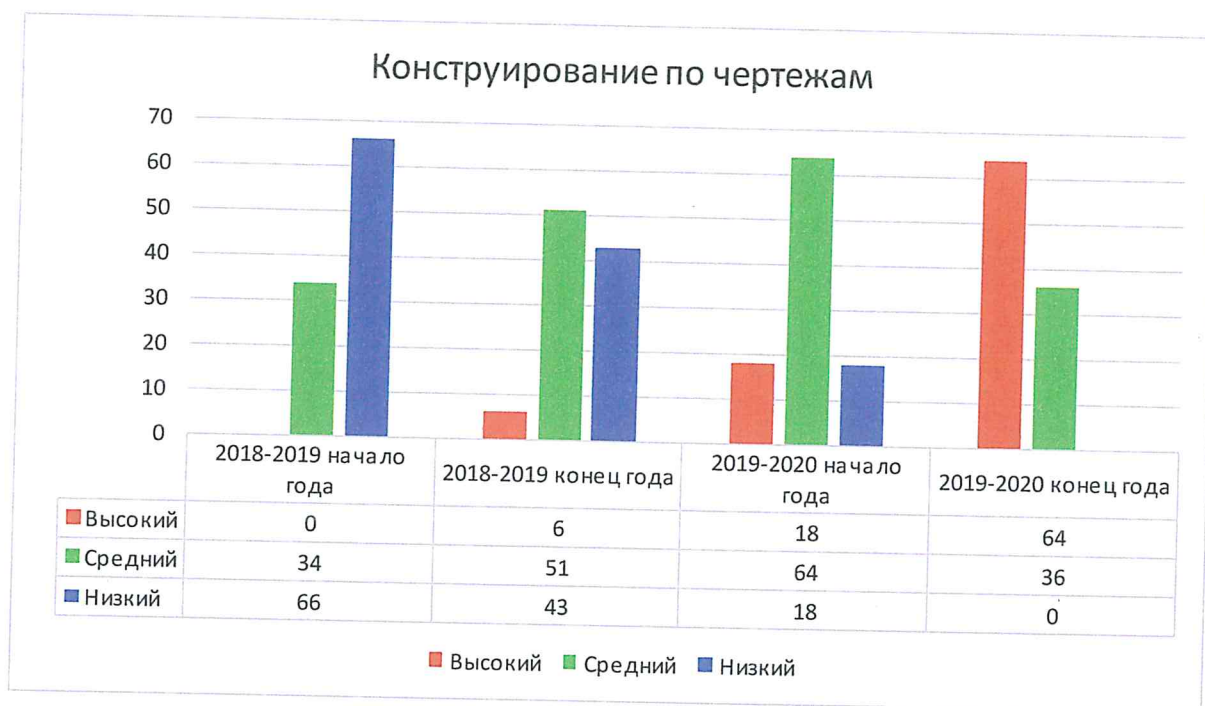
Вывод: дети научились обследовать образец, выделять в нем детали, самостоятельно делать постройку.



Вывод: дети научились анализировать модель, выделять детали, подбирать по цвету, самостоятельно (малыми группами) конструировать.



Вывод: дети научились анализировать условия, находить решения проблемной ситуации, подбирать нужные детали по цвету и размеру.



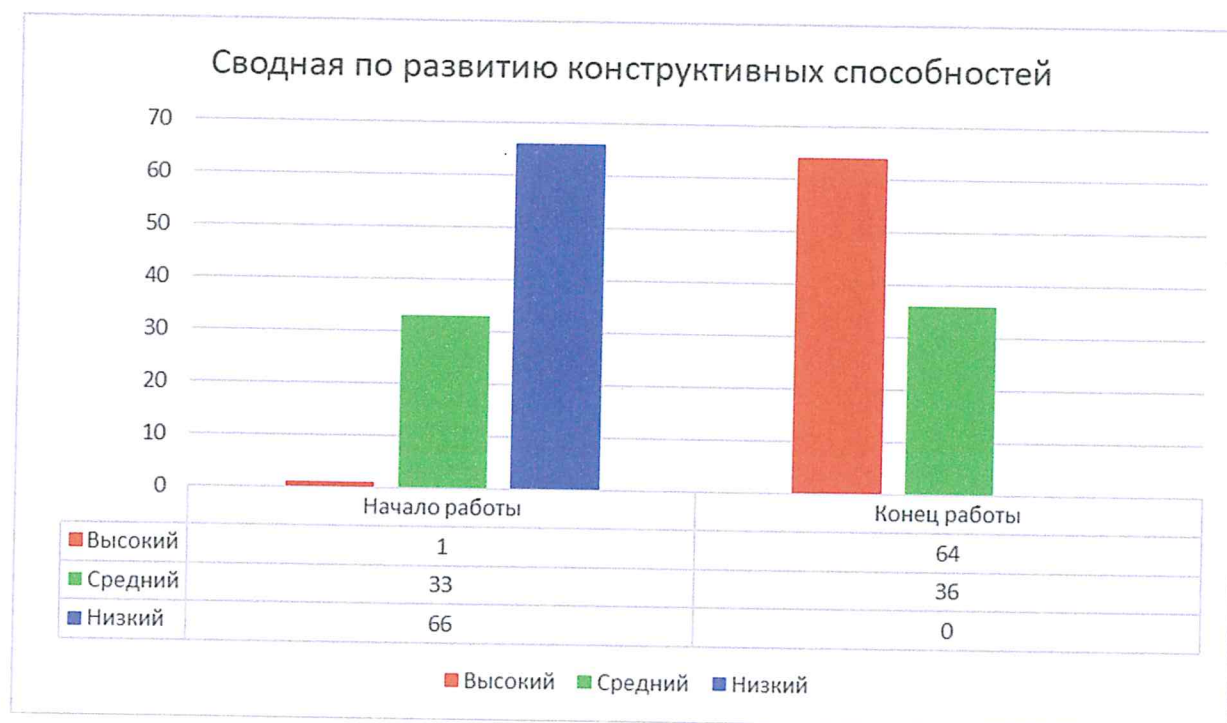
Вывод: дети научились работать с предложенными инструкциями и схемами.



Вывод: дети самостоятельно разрабатывают замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работают над постройкой.



Вывод: дети самостоятельно выбирают материал, способы выполнения, подбирают конкретную конструкцию по заданной теме.



Вывод: Дошкольники научились воспроизводить конструкцию правильно по образцу, модели и по чертежам, этому способствовало освоение разнообразных технических способов конструирования; понимать заданное условие, которому должна отвечать постройка; самостоятельно находить способы конструктивного решения в результате практических поисков; строить не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца; сформированы навыки

сотрудничества с партнером. У большинства исследуемых детей повысился уровень самостоятельности, инициативности, постройки стали отличаться нестандартностью и оригинальностью, появилось упорство в достижении результата, возросло качество продуктов конструктивной деятельности при изготовлении.

Таким образом, прослеживается положительная динамика развития конструктивных способностей детей дошкольного возраста в условиях реализации LEGO-технологии.

Анализ результатов работы с родителями, с использованием LEGO-технологии позволил сделать вывод о том, что между родителями и детьми установились партнерские отношения, родители активно принимали участие в выставках работ, участвовали в проектной деятельности, в конкурсах.

Таким образом, использование LEGO-технологии в непрерывно-образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей являются важным эффективным средством, способствующим развитию конструктивных способностей детей дошкольного возраста.

Опыт работы авторов был представлен:

1. Мастер – класс для курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений по теме «Развитие конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством включения в образовательную деятельность LEGO-технологии» (12.11.2019г.)
2. Образовательная деятельность для курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений по теме «Транспорт» (07.02.2020г.)
3. В сборнике материалов Международной научно - практической конференции «Проблемы научно - практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений» - статья «LEGO - конструирование как средство развития творческого воображения старших дошкольников» (ООО «АЭТЕРНА», г.Пенза, 2020 год).
4. Международный детский конкурс Lego конструирования «Планета Lego» в номинации «Lego – сооружение» с работой «Цветы для мамы» (II место, март 2020 год)

Библиографический список:

1. Венгер Л. А. Путь к развитию творчества. // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 11.-С. 32-38
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
3. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.
4. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2001.
5. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1995,- С 44-74.
6. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
7. Макаренко А. С. Книга для родителей. – М., 1983
8. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / -М.: Сфера, 2012.-144 с.
9. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки - М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 6
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, № 303, 31.12.2012.
11. <https://ru.wikipedia.org/wiki/LEGO>

Приложение:

Приложение №1 - Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду»

Приложение № 2 - Конспекты образовательной деятельности по развитию конструктивных способностей.

Приложение №3 - Мастер-класс для родителей по Лего конструированию «Развиваться вместе с Лего веселей»

Приложение № 4- Стихи про LEGO

Приложение № 5 - Планирование по лего – конструированию.

Диагностический инструментарий
Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду»

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей (первый этап – в октябре, второй этап – в мае).

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию у детей 5 - 6 лет.

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, чертежу, модели	Умение правильно конструировать поделку по замыслу, теме, условию
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, чертеж, модель, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой по теме и по условию.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, чертежу, модели, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» чертеж, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга по образцу и модели.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями, условия не соблюдаются. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

**Диагностика уровня знаний и умений по конструированию
у детей 6 - 7 лет.**

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, чертежу, модели	Умение правильно конструировать поделку по замыслу, теме, условию
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, чертежу, модели, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. Самостоятельно работает над постройкой по теме и по условию.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, чертежу, модели, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Тема меняется в процессе практических действий с деталями, условия не соблюдаются. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

Диагностическая карта в старшей группе

ФИ ребенка	Называет детали конструкт ора	Работает по образцу	Работает по чертежу	Работает по модели	Работает по замыслу	Работает по теме	Работает по условию	Умение рассказать о постройке

Диагностическая карта в подготовительной группе

ФИ ребенка	Работает в команде	Работает по образцу	Работает по чертежу	Работает по модели	Работает по замыслу	Работает по теме	Работает по условию	Использует предметы заместители

Конспекты образовательной деятельности по развитию конструктивных способностей.

Тема: конструирование **по образцу:** светофор

Цель: развитие у детей конструктивных способностей.

Задачи:

- 1.Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением.
- 2.Развивать способность детей «читать» графические изображения предмета.
- 3.Совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, конструктивные способности.
- 4.Закрепить знания детей о правилах поведения на дороге и сформировать в детях грамотных пешеходов.

Оборудование: ноутбук, проектор, конструктор Лего, экран, жезл игрушечный регулировщика, руль, игрушечные машинки.

Ход образовательной деятельности:

«Сегодня утром к нам в группу приходил почтальон и принес необычное письмо. В нем жители волшебного города «Знакограда» просят нас о помощи: утром они обнаружили, что в городе исчез светофор. Теперь водители не знают, как и куда им правильно проезжать по городу, а пешеходы не знают, как им теперь безопасно перейти дорогу. (слайд 1). Как вы думаете, что будет происходить на дорогах, если не будет светофора? А мы можем с вами помочь жителям города «Знакограда»? Но перед тем, как помочь жителям «Знакограда», давайте сами вспомним и повторим основные правила дорожного движения, сигналы светофора, основные дорожные знаки. (Игра «Красный, зеленый, желтый» или «Дорожные знаки» - слайд 2,3,4).

Загадка

На перекрестке двух дорог

Стоит наш терем-теремок

Свет в окошечке горит

То, о чем нам говорит

Свет зеленый, желтый, красный

Знаем мы давно прекрасно. (Светофор)

После загадки воспитатель показывает несколько образцов светофоров из лего и рассказывает способы их крепления. Дети самостоятельно, с помощью образца, воспроизводят светофор.

Рефлексия.

Воспитатель. Попрошу вас ребята оценить свою работу. Если занятие вам понравилось, у вас всё получилось – поднимите зеленый кирпичик конструктора.

Приложение № 2

Если что-то вам не понравилось или у вас что-то не получилось, поднимите желтый кирпичик конструктора.

Если занятие вам не понравилось, задания вызвали у вас затруднения, поднимите красный кирпичик конструктора. (Дети поднимают нужный кирпичик конструктора).

Тема: конструирование **по модели:** Дом (фасад)

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности

Задачи:

Образовательные:

- формировать у дошкольников представление о строительстве дома.
- пополнение словарного запаса

Развивающие:

- Развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности.
- Продолжать знакомить с конструктором лего и моделировать из него.
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.
- Формировать умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: презентация, лего-человечки, модель дома, лего конструктор.

Ход образовательной деятельности:

Вводная часть:

Организационный момент:

Здравствуйте ребята, а вы знаете что или кто в этой коробке? Сегодня к нам в гости пришли «лего» человечки и просят у нас помощи.

- Поможем им?

Проблемная ситуация:

Лего –человечки решили построить для себя город, но у них деталей хватило только на один дом и просят у нас помощи, построить им город, но домики должны быть такими же как у лего – человечков.

Основная часть:

- Давайте рассмотрим модель.
- Скажите, что есть у дома?
- Обратите внимание на экран.
- Что ещё нужно обязательно сделать, чтобы человек мог попасть в свой уютный дом?
- Где мы будем использовать самые большие детали конструктора ЛЕГО?
- Из каких деталей состоит сам дом?

Пальчиковая гимнастика «Буду строить дом»

Самостоятельная деятельность:

Разделитесь на пары и садитесь за столы. У каждого на столе лежат наборы деталей лего.

Итог образовательной деятельности:

Дети соединяют построенные домики в единый лего –городок и обыгрывают различные ситуации.

Рефлексия:

У вас на столах лежат 3 смайлика закрасьте тот которое соответствует ваше настроение и понравилось ли вам занятие

Тема: конструирование **по условию:** «Дом, в котором мы живем...»

Цель: совершенствование конструктивных навыков и умений.

Программные задачи:**обучающие:**

- Учить детей конструировать различные виды домов по предложенному воспитателем условию (построить двухэтажный дом из тех деталей, которые лежат на столе, разбираться в условиях задачи, обдумывать будущую постройку в соответствии с этим условием).

- Продолжать учить проектировать модель дома с помощью геометрических фигур, используя метод плоскостного моделирования.

- Формировать умение анализировать образцы построек, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

развивающие:

- Развивать конструкторские навыки детей; способность выделять и называть геометрические формы: куб, кирпичик, призма, брусок, пластина, конус.

воспитывающие:

- Воспитывать интерес к работе со строительным материалом и самостоятельность; желание оказать помощь игровому персонажу.

Словарная работа: закреплять в речи термины: фундамент, конус, пластина, призма, кирпичик, кубик, опоры, перекрытия.

Виды деятельности: конструирование из строительного материала, игровая, коммуникативная.

Форма организации обучения детей: подгрупповая.

Методические приёмы.

- Игровые (сюрпризный момент с SMS сообщением, проблемная ситуация с Карлсоном, здоровьесбережение - пальчиковая гимнастика «Строим дом», двигательная разминка «1, 2, 3 – сложи детали»).

- Наглядные (ИКТ, рассматривание готовых построек, игрушка Карлсон).

- Словесные (решение проблемы, активизирующие вопросы, художественное слово – чтение стихотворения, рассказывание авторской сказки «Сказка про друзей, живущих в конструкторе», метод сотрудничества, индивидуальная работа по поддержке самостоятельности, похвала, поощрение).

- Практические (метод плоскостного моделирования, конструирование двухэтажного дома).

Оборудование, технические средства: мультимедийный проектор; компьютерная презентация «Поможем Карлсону построить дом»; большая игрушка Карлсон; коробка с деревянным конструктором; готовые образцы детских построек, выполненные из крупного конструктора – мост, катер, самолёт, двухэтажный дом. Раздаточный материал на каждого ребёнка: геометрические фигуры для плоскостного моделирования: 3 квадрата, 2 длинных прямоугольника, 5 покороче, 1 короткий и узкий для трубы, 1 треугольник; строительные детали для конструирования: 4 кубика, 3 пластины для перекрытий, 5 кирпичиков для стен, 1 призма, 1 маленький цилиндр.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, на которых изображены дома, разных конструкций (с использованием презентации); знакомство с профессией конструктора, чертёжника; чтение стихов о профессиях строителей, загадывание загадок о них; анализ схем домов, моделирование конструкций разных видов домов.

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Подходи ко мне, дружок,
Становись скорей в кружок!

Утром ранним

Кто – то странный

Заглянул в моё окно,

На ладони появилось

Ярко рыжее пятно.

Это солнце протянуло

Тонкий лучик золотой

И, как с первым лучшим другом

Поздоровалось со мной.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с солнышком и поделимся друг с другом улыбкой и хорошим настроением. (Дети встают в круг, берутся за руки, поворачиваются друг к другу и улыбаются)

2. Введение в игровую мотивацию.

SMS сообщение (Слайд 2)

Воспитатель: Дети к нам пришло электронное сообщение. Хотите узнать от кого оно?

На слайде конверт. (Слайд 3)

Воспитатель: Откроем электронную почту.

Карлсон:

Дорогие ребята! Я еду к вам в гости. Встречайте!

Воспитатель Дети, давайте встретим дорогого гостя.

Открываю дверь, вношу Карлсона (игрушку).

Карлсон: Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуй Карлсон. Проходи, пожалуйста, усаживайся поудобнее.

Карлсон: Дорогие ребята! Вот этот конструктор мне подарили друзья на День рождения, а что с ним делать не сказали. Вот я и обращаюсь к вам за помощью.

Воспитатель: а давайте познакомим Карлсона с «друзьями», которые живут у него в коробке с конструктором, я буду рассказывать, а вы мне будете помогать. Согласны?

3. Чтение сказки (по ходу демонстрация соответствующей тексту картинки, дети в индивидуальной форме или хором называют детали конструктора).

Кубик, кирпичик. (Слайд 4.)

Жили - были два дружка

Кубик и Кирпичик.

Как всегда, они играли,

Веселились, танцевали,

А потом они устали

Сели отдохнуть детали.

Кубик плечиком повёл

Разговор такой завёл:

Брусок и конус. (Слайд 5)

-Где дружок наш Брусок?

А кирпичик отвечает:

- Брусок с Конусом играет.

Тут кирпичик, встрепнулся,

Отряхнулся, улыбнулся.

-Куб, давай к ним побежим

Что мы тут одни лежим?

Призма, цилиндр, пластина со схемой. (Слайд 6)

Куб с кирпичиком бежали

Призму в поле увидали.

Здравствуйте, друзья – детали

-Вы Цилиндра не видали?

-Видели её без дела,

Она с конусом сидела

У друзей пластин в гостях

И со схемой в руках.

-Мы туда сейчас спешим

С нами призма побежим.

Воспитатель: О каких деталях конструктора я рассказала вам сказку?

Все фигуры. (Слайд 7)

(Показываю на слайде любую строительную деталь, дети дают хоровые или индивидуальные ответы).

Дети: Это призма, цилиндр, конус, пластина, брусок, кирпичик, кубик.

Карлсон: Дети, а что же можно построить из этих деталей? (говорит воспитатель от имени игрушки).

4. Двигательная разминка «1, 2, 3- сложи детали»

Раз, два, три — сложи детали, (ходьба на месте)

Чтоб они машиной стали.

Собери гараж. (потом Руки к плечам, в стороны и сложить кисти рук)

Не забудь построить дом. (домиком над головой, на слова - построить дом)

Можно к самому порогу (наклон вправо)

Проложить еще дорогу, (наклон влево)

Выбрать место для моста — (наклон вниз, коснуться руками пола)

То-то будет красота! (руки развести в стороны)

Из конструктора такого (приседания 2 раза)

Что ни сделай — все толково!

5. Строительная мастерская. (Слайд 8)

Воспитатель: А сейчас, дорогой Карлсон, проходи в нашу «Строительную мастерскую», дети покажут тебе, готовые образцы наших построек и ты увидишь, что можно построить из этих строительных деталей.

Воспитатель: Дети, кто хочет поделиться опытом строительства построек с Карлсоном? (дети знакомят Карлсона с постройками)

Карлсон: Ребята, а у меня нет дома, я живу на крыше. Не могли бы вы показать мне, как правильно построить вот такой двухэтажный дом? *(показывает на двухэтажный дом)*

Воспитатель: Дети, из каких основных частей состоит дом? (ответы детей)

Воспитатель: Дети, сейчас вы будите настоящими строителями. Но чтобы ваши домики получились красивые, давайте сначала разомнём пальчики.

6. Пальчиковая гимнастика «Строим дом»

7. Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: А теперь пройдите и сядьте за столы. У вас на столах кроме строительных деталей лежат геометрические фигуры, чтобы построить что — то нужно сначала составить схему, т. е. спроектировать модель.

Дети раскладывают фигуры на поверхности, затем строят по схеме дом для Карлсона (используя метод плоскостного моделирования).

8. Рефлексия.

Воспитатель: Карлсон, посмотри, какие прекрасные дома построили дети! Выбирай любой!

Приложение № 2

Карлсон: Мне понравился вот этот. Он прочный, уютный. А этот дом устойчивый, красивый. Спасибо, ребята, что показали мне, как нужно строить дом! Я очень рад! Теперь я смогу построить себе настоящий дом, а этот конструктор я оставляю вам, дорогие, ребята! До свидания! Скоро приглашу вас на новоселье.

Подведение итогов.

Тема: конструирование по схеме: кормушка для птиц.

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

- продолжать обучение детей строить из деталей конструктора «Лего»;
- развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки;
- продолжать обучение детей строить, опираясь на схему;
- развивать фантазию и творческое воображение детей через Лего-конструктор;
- воспитывать усидчивость и умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать желание взаимодействовать в малой группе сверстников;
- способствовать воспитанию бережного отношения к птицам, природе.

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с изображением кормушек из разного материала;
- рассматривание кормушек, изготовленных родителями с детьми для конкурса;
- знакомство детей с деталями конструктора «Лего»;
- анализ простых построек воспитателя из лего-конструктора по схемам.

Оборудование: конструктор Лего Дупло, игрушки для обыгрывания, схемы.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Какое у нас сейчас время года?

Да, правильно, ребята, зима.

Легко ли птицам зимой? Почему? Чем питаются птицы зимой?

Отгадайте, что это за птица.

1. Кто-то скачет вдоль дорожки,

Семечки клюет и крошки.

«Здесь не страшно, не робей!» -

Крикнул другу... (воробей). Правильно, воробьи питаются крошками, зернышками.

2. Кто глядит на тротуар

И кричит нам с ветки: «Карр!»?

Покроши кусок батона –

Прилетит поесть ... (ворона). Вороны питаются очистками, остатками пищи, любят конфеты.

3. Прилетели стайкой гулкой

Птицы с ярко-красной грудкой.
За окошком посмотри –
Там на ветках ... (снегири) Правильно. Чем питаются снегири? (Снегири едят семена растений, любят клевать ягоды рябины)

4. Кто красуется на ветке
В желтой праздничной жилетке?
Это маленькая птичка,
А зовут ее ... (синичка) Синицы питаются зернышками, крошками, любимое их лакомство – сало.

Птичкам голодно зимой,
Мы покормим их с тобой!
Чтобы корм не разлетелся,
Надо нам построить дом -
Птички будут кушать в нем.
Правильно?
Построим кормушку для птички?
С чего же мы начнем строительство?
Надо взять конструктор «Лего».
Из него построить можно
Все, что нужно и не сложно!
Шаг за шагом:
Дверь, окно,
Вот как птичкам повезло!
Ряд за рядом кирпичи
Ровно в стеночки легли.
Получился славный дом,
Будет вкусно кушать в нем!

Птицам тяжело найти корм под снегом. Они прилетают ближе к людям за помощью. Взрослые делают для птиц кормушки и насыпают в них корм.

-Для чего нужны нам дома? (для жилья, чтобы укрыться от непогоды, от холода)

Из чего строят дома? (из кирпича, из бревен, из досок)

Мы с вами можем помочь птицам? (да)

Как мы можем помочь птицам (построить скворечник или кормушку)

Из чего будем строить? (из Лего)

-Давайте станем настоящими строителями и построим кормушку для птиц. У строителей есть специальные чертежи и схемы, по которым они возводят дома, чтобы было все правильно и дом не обрушился. Значит и нам нужны такие схемы.

- А как вы должны работать, чтобы у вас получился хороший домик для птиц? (Надо работать дружно, помогать друг другу, распределить работу).

-Хорошо, тогда я приглашаю вас на строительную площадку.

Приложение № 2

-Но прежде чем приступить к работе, разомнем наши ручки.

Физкультминутка

Лего – умная игра (пальчики сжимаем),

Завлекательна, хитра (руки в стороны).

Интересно здесь играть (круговорот рук),

Строить, составлять, искать (кулачок на кулачок, хлопок, очки)

Приглашаю всех друзей (руками зовем к себе)

«Лего» собирать скорей.

Тут и взрослым интересно (прыжки на месте)

В «Лего» поиграть полезно.

-Теперь выберите себе понравившуюся схему и внимательно рассмотрите ее. Определите какие детали и какого цвета вам нужны. Теперь отправляемся на склад за строительным материалом и набираем детали, которые нужны для работы.

-Кто все нашел, можно идти на строительную площадку и приступать к строительству.

-Мне кажется ваши домики очень понравятся птичкам, которых мы строили. Давайте позовем их и расставим в ваших кормушках. Очень хорошо получилось.

Понравилось ли вам работать с конструктором, строить домики для птиц? А возникали ли трудности в работе? Какие? (ответы детей)

- Мы с вами сейчас пойдем на прогулку и покормим птиц.

Тема: конструирование **по замыслу:** бабочки

Цель: формировать понятие о симметричности LEGO моделей. Конструирование бабочки по замыслу.

Задачи: вспомнить основные детали конструкторов, вспомнить способы крепления, формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в моделях, ознакомить детей с различными видами бабочек.

Оборудование и материалы: наборы конструкторов в достаточном количестве, картинки с изображением бабочек.

Ход образовательной деятельности:

Вступительная часть:

Воспитатель и дети сидят за столом или на ковре, перед ними LEGO детали и иллюстрации бабочек.

Воспитатель: Ребята сегодня на занятии мы вспомним названия LEGO деталей и каждый придумает свою бабочку. Сейчас предлагаю вам поиграть в игру «Скреплялки». Взяв LEGO детали в руки, покажите, какие варианты скреплений вы знаете...

Дети самостоятельно соединяют детали разными способами (*лесенкой, пирамидкой и т. д.*)

Воспитатель: Молодцы! Вы настоящие знатоки LEGO! Приступим к новому заданию.

Основная часть:

Воспитатель: Хотя сейчас осень, но еще можно увидеть бабочек. Кто из вас наблюдал летом за бабочками или встречал в природе? А каких бабочек вы знаете? Посмотрите на иллюстрации, может здесь, вы встретите знакомую?

Давайте внимательно разглядим каждую бабочку. Что у них общего? (у всех бабочек есть крылья, тельце, усики, узор на крыльях...)

Посмотрите, левая часть бабочки точно такая же, как и правая: по размеру, окраске, строению. Значит, мы можем сказать, что бабочка симметрична и узоры тоже симметричны.

Педагог демонстрирует на плате принципы выкладывания контуров крыльев бабочки кирпичиками конструктора (соединение «лесенка»)

После этого дети объединяются парами, выбирают картинку с понравившейся им **бабочкой**. Дети собирают бабочек на платах.

Заключительная часть:

У всех получились великолепные бабочки! Они понравятся и вашим родителям, и друзьям, поэтому давайте их сфотографируем...

Приложение № 3

**Мастер-класс для родителей по Лего конструированию
«Развиваться вместе с Лего веселей»**

Актуальность: Данный мастер - класс имеет целью привлечение родителей к сотрудничеству, является нестандартной формой организации работы с родителями.

Цель: Повышение компетентности родителей по вопросам развития конструктивных способностей посредством ЛЕГО - конструирования. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Формирование практических навыков совместных игр в конструктор.

Материал: Компьютерная презентация. Наборы конструкторов: ЛЕГО Дупло (*крупный*). Нарисованное дерево на ватмане, кленовые листья для родителей, фломастеры, клей-карандаш.

Ход мастер-класса.

1 слайд. В настоящее время в нашем дошкольном учреждении широко применяется учебные пособия «*LEGO*». «*LEGO*» (*в переводе с датского*) – означает увлекательная среда. Наборы «*LEGO*» имеют детали различных форм и размеров, что позволяет с легкостью их дифференцировать и создавать тематические композиции, развивать зрительное восприятие. С помощью игры с конструктором «*LEGO*» дети не только учатся, но и расслабляются.

2 слайд. Использование пособий «*LEGO*» - это новый тип обучения с чрезвычайно эффективными социализирующими методами воздействия: как правило, дети работают в группе.

Как известно, применение «*LEGO*» способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
2. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
3. Тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.
5. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, т. к. вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы.

3 слайд. В LEGO - конструировании предусматривается участие родителей, которые способны повлиять на развитие способностей детей и выявление их талантов.

Приложение № 3

4 слайд. LEGO – это уникальный конструктор, из деталей которого можно построить как обыкновенную башню, высота которой будет отмечена в книге рекордов Гиннеса, так и робота, способного производить замеры освещённости и температуры окружающего пространства или сортировать предметы по корзинам.

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию одарённости.

Как известно, ЛЕГО - конструирование способствует развитию практически всех функций развития организма. Поэтому предлагаю начать с небольшой разминки. Давайте представим, что мы с вами роботы, и сделаем зарядку тоже как роботы.

Физкультминутка *«Робот делает зарядку»*

Робот делает зарядку *(Шагаем друг за другом)*.

И считает по порядку.

Раз – контакты не искрят, *(Движение руками в сторону.)*

Два – суставы не скрипят, *(Шагаем друг за другом)*

Три – прозрачен объектив *(Имитируем налаживание объектива)*.

И исправен, и красив. *(Руки на пояс, гордо поворачиваемся вправо, влево)*.

- Настроение улучшилось? Теперь можем приступить.

Создание образа уточки.

- Сейчас мы создадим образ уточки по образцу, не подглядывая друг у друга, из одинаковых наборов конструктора ЛЕГО (3 кубика, 3 кирпичика).

5 слайд. Показ образца уточки на слайде.

Пальчиковая гимнастика *«Строим дом»*

Я хочу построить дом. *(Руки сложить домиком, и поднять над головой)*.

Чтоб окошко было в нём. *(Имитация окна)*.

Чтоб у дома дверь была. *(Ладони рук соединить вместе)*.

Рядом чтоб сосна росла. *(Одну руку поднимаем вверх, пальцы в стороны)*.

Чтоб вокруг забор стоял. *(Соединить ладони обеих рук, пальцы в стороны)*.

Пёс ворота охранял. *(Соединить обе ладони, большой палец поднять вверх)*.

Солнце было, дождик шёл. *(Поднять руки вверх, пальцы в стороны. Руки опустить вниз, стряхивающие движения руками)*.

И тюльпан в саду расцвёл! *(Соединить вместе ладони и медленно раскрыть пальцы)*.

- Пальцы мы с вами разогрели и задание усложняется.

Игра соревнование «Цифры».

- Наши дети осваивают цифры. Мы должны им помочь в этом нелёгком деле.

Предлагаю вам из ЛЕГО выложить любые цифры.

Родители соревнуются в выкладывании цифр.

6 слайд. Показ на слайде выполнения выкладывания цифр детьми.

Приложение № 3

- Теперь вам предлагаю построить «Участок детского сада». Вспомните, какое оборудование находится на участке, договоритесь в команде о том, что будете строить. Потом нам расскажете о своей постройке.

Постройка «Участок детского сада»

7 слайд. Показ на слайде выполненной работы детьми.

- Вот такие интересные, а главное разнообразные ситуации можно обыграть с помощью конструкторов ЛЕГО.

8 слайд.

- А теперь, уважаемые родители, давайте немного отдохнем, расслабимся и вместе произнесем слова (слайд):

То, что я хочу познать — это яблоня,

Что я познаю — это ветвь яблони,

То, что я передаю ребёнку — это яблоко,

То, что он возьмёт от меня — это семечко.

Но из семечка может вырасти яблоня.

Заключение: Мастер класс наш сегодня заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего общения.

Стихи про LEGO

«Лего» – умная игра, Завлекательна, хитра. Интересно здесь играть, Строить, составлять, искать! Приглашаю всех друзей «Лего» собирать скорей. Там и взрослым интересно: В «Лего» поиграть полезно!	ЛЕГО это мир фантазий! Мир идей, разнообразий. Изучая схемы в нём, Может получиться дом. Или мы построим замок, Где живёт большой дракон. Он принцессу сторожит И огнём на всех рычит. ЛЕГО руки развивает И мечтать нам не мешает. И скажу про ЛЕГО я - Это лучшая игра!
Раз, два, три — сложи детали, Чтоб они машиной стали. Собери гараж. Потом, Не забудь построить дом. Можно к самому порогу, Проложить еще дорогу, Выбрать место для моста — То-то будет красота! Из конструктора такого Что ни сделай — все толково!	Конструктор Лего – Лучший друг. Он учит, развивает. И с ним составишь ты хоть что, Он очень помогает.
Были малые частицы, Стали звери, стали птицы машины краны и дома, Ведь Лего лучше всех всегда.	Мы играем дружно в Лего Интересная игра! Собираем, разбираем, Строим дом и города. Можно сделать самолёт, И отправится в полёт. Я в игрушки не играю, Лего с мамой собираю. Будет улица с домами, И машины с кораблями. В гости к нам придут друзья — Продолжается игра. Боря будущий строитель, Принесет подъёмный кран. Яна с Ритой, вы учтите, Соберут аэроплан. Вместе все мы полетим, В незнакомый ЛЕГО мир!

Планирование по лего - конструированию в старшей группе

Период	Лексическая тема	Тема по лего-конструированию	Задачи	Интеграции в образовательные области
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Конструирование по замыслу	- активизировать конструктивные способности детей; - стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, внесение в знакомые постройки элементов новизны; - закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.	«Что лишнее?» - развивать внимание и память. «Построй, не открывая глаз» - учимся строить с закрытыми глазами, развиваем мелкую моторику рук, выдержку. «Здравствуй, это я!», «Я дарю тебе улыбку» - формировать умение передавать с помощью образных средств языка, эмоциональные состояния; развивать коммуникативные навыки.
	Азбука безопасности	Конструирование по образцу: светофор, разные виды городского транспорта	- повторить правила дорожного движения; - закрепить умение строить светофор, разные виды городского транспорта; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание; - развивать творческую инициативу и самостоятельность	Д/и «Узнай по контуру» - учить отгадывать детали конструктора по контуру; закрепить название новых деталей для моделирования автотранспорта; Д/и «Выполни задание по словесной инструкции» - закрепить названия деталей конструктора, развивать память, логическое мышление. Сюжетно – ролевая игра «На улицах города» - учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета, закрепить правила дорожного движения
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация для родителей: создание эффективной предметно – развивающей среды по лего-конструированию в домашних условиях 2. Консультация: «ЛЕГО – нужная игра!». 3. Анкетирование «Знаете ли вы конструктивные способности вашего ребенка?»				

Октябрь	Золотая осень	Конструирование по теме: осенний лес	-закреплять умение строить лесные деревья; -учить отличать деревья друг от друга; -закреплять названия деталей и цвет.	«Осень пришла» -учить детей логически завершать начатые педагогом предложения. «Найди постройку» - развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками. «Путешествие в осенний лес» -продолжать формировать представления о временах года, экологической культуре через наблюдения.
	Сад (фрукты)	Конструирование по образцу: фрукты	- продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); - формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; - развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.	«Овощи и фрукты» - учить детей различать фрукты и овощи на ощупь «Таинственный мешочек» - учить отгадывать детали конструктора на ощупь. «Что купили на базаре?» -расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках.
Взаимодействие с родителями: 1. Мастер-класс «Развиваться вместе с Лего веселей» 2. Выставка детских работ				
Ноябрь	Мой город	Конструирование по модели: Дом (фасад)	- продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов ЛЕГО -ДУПЛО; - учить самостоятельно конструированию модели дома; -закрепить знания о строении дома;	Строительная игра «На улицах нашего города» - учить самостоятельно создавать постройки и обыгрывать их Творческое задание «Город будущего» - развивать фантазию, учить воплощать

			- знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО- ДАКТА;	задуманное с помощью конструктора. Фотоальбом «Архитектура нашего города Белгород» - обратить внимание на разнообразие архитектурных строений; - побуждать воплощать увиденные образцы в своих моделях.	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» - учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета. Рассматривание энциклопедии о животных. Чтение рассказа «Где обедал воробей Д/и «Посчитай животных» Закрепления правил поведения в зоопарке.
Взаимодействие с родителями: 1. Консультация: «Математика с LEGO» 2. Конкурс книжек – малышек «Животные из лего»					
Декабрь	Зимушка – зима	Конструирование по схеме: кормушка для птиц.	- закреплять навыки строить по схемам; - учить строить кормушку из лего-конструктора; -распределять детали лего-конструктора правильно.	«Найди такую же деталь как на карточке» - закреплять названия деталей лего-конструктор; Рассматривание иллюстраций, рассказ о зимующих птицах - закрепить знания детей, развивать внимание. «Сколько птиц к кормушке нашей» - развитие устного счета. Воспитывать доброжелательное отношение к природе.	
	Новый год	Конструирование по замыслу: новогодние игрушки	-развивать фантазию и воображение детей; -закреплять навык скрепления деталей; -учить строить более сложную постройку.	«Фантазеры» - развивать фантазию, воображение. «Зимний праздник –Новый год» - рассматривание фотографий, картин,	

				иллюстраций; - рассказать детям о новогодних традициях своей страны, а также познакомить с традициями других стран. Украсим группу к новому году.
Взаимодействие с родителями:				
1. Консультация для родителей: «Как правильно подобрать конструктор для ребенка 5-6 лет»				
2. Выставка - конкурс «Новогодние игрушки из LEGO – конструктора»				
Январь	Зимние забавы	Конструирование по замыслу	- Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - Развивать творческую инициативу и самостоятельность; - Закреплять полученные навыки.	«Чья команда быстрее построит» - учить строить в команде, помогать друг другу, развивать интерес, внимание и быстроту, мелкую моторику рук. «Таинственный мешочек» - учить отгадывать детали конструктора на ощупь. «Зимний городок» -закрепить полученные навыки конструирования; - развивать творческую инициативу и самостоятельность
Я и мое тело		Конструирование по образцу: «Жил на свете один человечек» (постройка из деталей конструктора LEGO ДАКТА крылечка и фигуры человечка)	-Обучить построению ступенчатой крыши над крылечком; -Развить навыки анализа образца и моделирования в соответствии с образцом фигурки человечка.	«Части тела» -формировать представления воспитанников о строении своего тела «Чья команда быстрее построит» -учимся строить в команде, помогать друг другу, развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. Сюжетно – ролевая игра «Доктор» - дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни. «Чего на нашем теле по одному, по два»
Взаимодействие с родителями:				
1. Информационный стенд: «Конструктивные игры для детей 5-6 -го года жизни».				

2. Составление совместных рассказов на тему «Мои любимые зимние игры»			
Февраль	Транспорт (ПДД)	Конструирование по теме: Моя улица	- Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек; - Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; - Закрепить навык скрепления.
	День защитников Отечества.	Конструирование по схеме: Военная техника (Самолет, корабль, танк)	- Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой - Закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.
			Рассматривание фотографий знакомых объектов улицы. Рассказ об улицах. «Светофор» - закреплять значения сигналов светофора, развивать внимание память. «Найди такую же деталь, как на карточке» - закреплять названия деталей лего-конструктора. «Кто быстрее?» - развивать быстроту, внимание координацию движений. «Военная техника» - познакомить детей с военной техникой.
Взаимодействие с родителями:			
1. Консультации: «Развитие речи с LEGO»			
2. Фото - выставка «Подарок для папы!»			
Март	Праздник мам	Конструирование по образцу: цветы для мамы	- продолжать учить создавать конструкцию на плоскости; -учить анализировать объект: повторить строение цветка; - учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинальную.
			Д/и «Запомни и разложи детали» - развивать внимание и память. Творческое задание «Какой цветок можно сделать из кирпичиков красного, ... цвета» - развивать память, творческое воображение. Творческое задание «Букет для мам» - закреплять умение конструировать цветы, развивать фантазию д/и «Чей лепесток» - закреплять знания о строении цветка; - расширять кругозор, знакомить с

	Перелётные птицы	Конструирование по замыслу: Перелётные птицы	- повторить строение птицы; - продолжать учить создавать конструкцию по замыслу; - учить передавать особенности определённой птицы путём подбора цвета и деталей	названиями цветов Игра «Чья команда быстрее построит» - учить строить в команде, помогая друг другу, развивать интерес, внимание, закрепить умение строить птиц Д/и «Построй птицу по описанию» (воспроизведение модели по указанию педагога)- закрепить умение моделировать. Д/и «Какой птицы голос?» - учить узнавать птиц по голосу. Творческое задание «Строим дом для птиц» - закрепить знания о разных видах птичьих «домов», побуждать детей к воплощению этих «домов» из ЛЕГО – ДАКТА.
Взаимодействие с родителями: 1. Совместное занятие с родителями «Подарок нашим мамам» 2. Учите вместе с нами « Стихи про ЛЕГО»				
Апрель	Космические просторы	Конструирование по образцу: ракета	- учить строить ракету из лего конструктора «Дакта» по образцу; - познакомить детей с праздником «Днем космонавтики»	Рассматривание портретов космонавтов и иллюстраций о космосе, чтение литературы и рассказывание детям в доступной форме о космосе и космонавтах. Игровая деятельность с ракетами из ЛЕГО Игра «Собери на ощупь». Игра на внимание «Собираемся в полет» Создание проекта «Космодром»

	Домашние животные и их детеныши	Конструирование по образцу: животные на ферме (лошадь, собаку, кошку)	-закреплять знания о домашних животных; - учить анализировать образец, выделять основные части животных; - развивать конструктивное воображение детей.	«Дорога в деревню» «Найди детеныша» «Найди половинку» «Кто, что ест?» «Путаница» «Домашние животные» - закрепить представления о домашних животных, чем питаются, их особенности. Сюжетно – ролевая игра «На ферме» - умение обыгрывать построенные конструкции, развивать фантазию, творчество.
	Взаимодействие с родителями:			
Май	1. Консультация для родителей «Делаем игры из лего-конструктора своими руками» 2. Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»			
	Аквариумные рыбки	Конструирование по образцу: «Рыбка плавает в водичке»	- познакомить с названиями аквариумных рыб, со строением рыб; - продолжать учить строить по образцу;	«Интересная находка» - воспроизведение постройки по памяти «Узнай по контуру» - закрепить умение строить рыбу по образцу и по памяти.
	Здравствуй, лето!	Конструирование по замыслу: бабочки	- познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением; - учить строить симметричные изображения на плоскости; - продолжать учить строить по замыслу, опираясь на имеющийся опыт	Д/и «Замени деталь» - учить заменять одну деталь конструктора несколькими похожими Творческое задание «Делай, как я» - закрепить элементарные знания о симметрии, учить строить симметричные плоскостные фигуры. Рассматривание картинок и фотографий на тему «Бабочки» - закрепить знания о строении, названиях и образе жизни бабочек, побуждать воплощать увиденное с помощью конструктора

Планирование по лего - конструированию в подготовительной группе

Период	Лексическая тема	Тема по лего-конструированию	Задачи	Интеграции в образовательные области
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Конструирование по теме: Мои любимые игрушки	- закрепить знания, полученные в старшей группе; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; - учить называть тему и давать общее описание	д/и «Назови и построй» - закреплять названия конструктора ДАКТО, учить работать в коллективе д/и «Сложи квадрат» - учить складывать заданную геометрическую фигуру из разных ЛЕГО деталей, развивать логическое мышление, закрепить умение работать на плоскости Сюжетно – ролевая игра «Детский сад для кукол» - побуждать детей к созданию построек для своих игрушек, учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета.
	Осень, осень в гости просим	Конструирование по замыслу: В багрец и золотого одетые леса	- развивать творческую инициативу и самостоятельность; - продолжать учить создавать изображения на плоскости; - учить сочетать в постройке детали по форме и цвету; - напомнить основные правила составления загадок	Д/и «Скреплялки» - учить самостоятельно показывать и объяснять варианты надёжных скреплений и соединений деталей, развивать конструктивное мышление, умение грамотно отстаивать свою позицию. Рассматривание альбома с репродукциями «Золотая осень» - закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обратить внимание детей на палитру осенних красок
Взаимодействие с родителями:				
1. Консультация для родителей «Родителям о конструкторах ЛЕГО - ДАКТА»				
2. Выставка детских работ «В осеннем лесу»				
Октябрь	Перелётные птицы	Конструирование по теме: Птицы нашего леса;	- познакомить с пернатыми обитателями наших лесов;	д/и «Запомни расположение» - развивать внимание, память.

	края	- вспомнить строение птицы; -развивать творческое воображение; - учить использовать прошлый опыт при конструировании своих моделей; - побуждать детей к речевому творчеству	д/и «Птицы, рыбы, звери» - развивать внимание, память; - закрепить знания о птицах Белгородской области Рассматривание альбомов, открыток, презентаций «Птицы Белгорода и Белгородской области» - обогащать знания о фауне родного края; - побуждать к самостоятельному и коллективному творчеству
Мир животных	Конструирование по образцу : Лесные обитатели	- обогатить знания детей о животных; - вспомнить строение животных и переменах в жизни в осенний период; - учить строить по выбранному фото образцам, используя Лего – картотеку; - продолжать развивать речевое творчество, составляя описательные загадки	д/ и «Не бери последний кубик» - развивать внимание, мышление Демонстрационный материал «Кто как устроен» - закрепить знания о строении животных, обогатить словарный запас дошкольника Игра – соревнование «А ну-ка, собери» - учить собирать модели по карточкам, мотивировать на создание собственных моделей. Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Назови семью животных» Д/и «Уши, лапы и хвосты»
Взаимодействие с родителями: 1. Создание лепбук «Птицы нашего края» 2. Пополнить картотеку схем –конструирование по теме птицы и животные			
Ноябрь	Моя малая Родина	Конструирование по модели: Строим дом - учить строить объёмные конструкции, используя новые строительные элементы (крыши, окна) - учить сочинять загадки	д/и «Запомни расположение» - развивать внимание, память Д/и «Я знаю 5 деталей Лего...» Рассматривание альбомов и открыток «Достопримечательности города Белгорода»
	Мир вокруг нас	Конструирование по - учить строить конструкции по замыслу;	д/ и «Не бери последний кубик»-

		замыслу: транспорт	- закрепить знания о видах транспорта; - продолжать учить сочинять загадки.	развивать внимание, мышление д/и «Светофор» - закреплять знания сигналов светофора, закреплять внимание, память, мотивировать на использование ЛЕГО- конструкций в дальнейшем обыгрывании Сюжетно – ролевая игра «На улицах родного города» - учить применять в самостоятельной деятельности конструктивные навыки и умения, побуждать детей к созданию собственных моделей. Учить детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество деталей, последовательность построения)
Взаимодействие с родителями:				
1. Консультация для родителей «Загадка как один из видов речевого творчества»				
2. Выставка работ «Машины будущего»				
Декабрь	Зимушка -зима	Конструирование по замыслу: фигуры людей	- учить создавать из конструктора фигуры людей; - учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом; - учить соединять детали различными способами.	Д/и «ЛЕГО подарки» - развивать интерес к игре и внимание. Д/и «Чем мы похожи» - развивать ассоциативное мышление, учить работать в коллективе. Д/и «Когда это бывает»
	Новый год у ворот	Конструирование по образцу: Новогодняя открытка (Дед Мороз, елочка, новогодний подарок, сани для Деда Мороза)	- учить строить объёмные плоскостные изображения, воплощать свой замысел, опираясь на образец; - продолжать учить сочинять загадки про Новый год; - продолжать объединять детали в различную композицию; - учить работать в коллективе.	Д/и «Построй, не открывая глаз» - учить строить с закрытыми глазами, развивать мелкую моторику и выдержку Сюжетно –ролевая игра «Ярмарка новогодних идей»

Взаимодействие с родителями:

1. Совместное занятие с родителями «Новогоднее чудо»

2. Буклет «Схемы лего –конструирование Новогодних игрушек»

Январь	Зимние забавы	Конструирование по замыслу	- Закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - Развивать творческую инициативу и самостоятельность; - Закреплять полученные навыки;	«Быстрый, ловкий, смелый» - закреплять навык строить по схеме в команде на время, развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук. «Составь рассказ о постройке» - развивать творческие способности, способствовать развитию связной речи.
	Домашние птицы	Конструирование по образцу: домашние птицы (утка, домик с мостиком для уточки, петушок)	-закреплять знания о домашних птицах; - закрепить умение анализировать образец, выделять основные части птиц; - продолжать развивать конструктивное воображение детей.	«Найди детеныша» -закрепление знаний о домашних птицах и их детенышей. Д/и «Лабиринты» Сюжетно –ролевая игра «Птичий двор» Игра «Один — много»

Взаимодействие с родителями:

1. Информационный стенд: «Играм в LEGO вместе с мамой!»

2. Фотовыставка «Зимние забавы с LEGO»

Февраль	Транспорт (ПДД)	Конструирование по теме: Моя улица	- Вспомнить особенности городских построек; - Закреплять умение передавать форму объекта средствами конструктора; - Закрепить навык скрепления.	«Дорога в детский сад» -закреплять знания о ПДД, закреплять умение ориентироваться в пространстве. «Угадай знак» - развивать память, внимание; «Собери дорожный знак» -закрепление знаний о правилах движения на дороге.
	День защитников Отечества.	Конструирование по схеме: Военная техника	-Вспомнить понятия об армии, военной техники; - Закреплять умение строить военную технику по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.	«Парад военной техники» - вспомнить понятия об армии, военной техники, воспитывать патриотические чувства.

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей «Конструируем по замыслу»

2. Рекомендации и индивидуальные беседы по возникшим трудностям и вопросам по игре с LEGO – конструктором			
Март	Мой дом	Конструирование по условию: «Дом, в котором мы живем...»	- Вспомнить основные части дома; - Вспомнить строение крыши разными способами; - Вспомнить как «вставлять» окна и двери в LEGO дом; «Стройка» - развивать крупную моторику, координацию движений, реакцию. «Презентация своих построек» - способствовать развитию речи, развивать интерес, внимание, творческую инициативу, самостоятельность, закреплять полученные навыки. «Замок моей мечты» - развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора.
	Мой город	Конструирование по теме: «Мы едем, едем...» (паровозик, трамвайчик)	- Закрепить умение строить объёмные конструкции; - Вспомнить основные виды городского транспорта; - Строение городского транспорта. Сюжетно – ролевая игра «В гости к бабушке» - развивать связную речь, порядковый и количественный счет; «Виды транспорта» - закрепить знания о основных видах городского транспорта, развивать память и внимание.
Взаимодействие с родителями:			
1. Фото выставка «Замок моей мечты»			
2. Консультация «Правила поведения в общественном транспорте»			
Апрель	Комнатные растения	Конструирование по схеме: «На окне растёт цветок»	«Угадай цветок» - повторить названия комнатных цветов, вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями; «У меня растёт цветок...» - повторить строение цветка; Рассматривание иллюстраций альбома «Комнатные цветы» - закрепить знания о названиях известных ранее цветов, расширять кругозор, знакомить с названиями новых цветов Игровая ситуация «Узнай цветок по

	Перелетные птицы	Конструирование по схеме:» Встречаем птиц»	- Познакомить с новой деталью - «крылья»; - Вспомнить схему строения птицы; - Развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений.	соцветию»	«Перелет птиц» - вспомнить названия перелётных птиц, их внешний вид; Д/и «Зимующие и перелетные птицы»; П/и «Хвосты, крылья, клювы»; Составь и реши задачу; Д/и «Какой птицы голос?» - учить узнавать птиц по голосу;
Взаимодействие с родителями:					
1.Выставка конкурс «Мы играем в LEGO дома»					
Май	В гостях у сказки	Конструирование по замыслу «В гостях у сказки»	- Совершенствовать навыки конструирования; - Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание; - Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Д/и «Из какой это сказки»- развивать память, мышления, связную речь; Д/и «Узнай героя сказки по описанию» - воспитывать умение называть героя сказки по его характерным признакам, описаниям, воспитывать выдержку; Д/и «Разрезные картинки»	
	Здравствуй, лето!	Конструирование по теме: цветы, бабочки, деревья и т.д	- познакомить детей с разнообразием бабочек и их строением; - учить строить симметричные изображения на плоскости; - продолжать учить строить по теме, опираясь на имеющийся опыт	д/и «Замени деталь» - учить заменять одну деталь конструктора несколькими похожими Творческое задание «Делай, как я» - закрепить элементарные знания о симметрии, учить строить симметричные плоскостные фигуры. Рассматривание картинок и фотографий на тему Лето.	
Взаимодействие с родителями:					
1. Выставка «Наш LEGO – град» 2. Схемы для родителей «Цифры и буквы из LEGO»					