

Полянская О.С., Кривцова Е.В., Сазонова Е.В.

МБУ «Научно-методический информационный центр»

**Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о
правилах дорожного движения посредством использования технологии
разноуровневого обучения**

Авторы опыта:

Полянская Ольга сергеевна,

педагог-психолог МБОУ д/с №5,

Кривцова Евгения Васильевна,

воспитатель МБДОУ д/с №5,

Сазонова Екатерина Васильевна,

воспитатель МБДОУ д/с №5

Белгород, 2021

Содержание

Раздел I. Информация об опыте	3
Раздел II. Технология опыта	7
Раздел III. Результативность опыта	13
Приложение к опыту	16
Список используемой литературы	32

Раздел I. Информация об опыте

Условия возникновения, становления опыта

Проблема обеспечения безопасного поведения человека в дорожном движении возникла одновременно с появлением первого автомобиля и обострилась в процессе интенсивной автомобилизации. Высокая скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения является задачей государственной важности.

Наш детский сад расположен недалеко от дороги, по периметру микрорайона проходит дорога с большим потоком автотранспорта. Дорога в детский сад для многих детей требует перехода через улицу. Поэтому все актуальнее для педагогического коллектива детского сада становится проблема формирования представлений детей о правилах дорожного движения.

В мае 2018 года авторами опыта было проведено диагностическое обследование уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения выпускников дошкольного образовательного учреждения с использованием методики, разработанной А. И. Замалеевой [6] и Н. И. Ключановым [8] (Приложение 1).

По итогам проводимых исследований были получены данные о том, что высоким уровнем сформированности представлений детей о правилах дорожного движения обладали только 15% из участвовавших в диагностике, 31% воспитанников обладали средним уровнем, остальные воспитанники имели низкий уровень (54%).

В этот же период авторы опыта провела анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме формирования представлений безопасного поведения детей на дорогах (Приложение 2).

Опрос родителей в форме анкетирования показал, что 36% родителей знакомят своего ребенка с правилами дорожного движения, 49% родителей соблюдают правила дорожного движения, 36% родителей нарушают правила дорожного движения в присутствии ребенка, 29% родителей ответили на вопрос, что их дети замечают нарушение родителями правил дорожного движения.

Анализ результатов всех проведенных исследований свидетельствовал о том, что необходимо активизировать работу по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения.

Актуальность опыта

Проблема защиты от опасности возникла одновременно с появлением человека на земле. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Вопрос

безопасности дорожного движения является одним из самых важных и актуальных в настоящее время, в том числе и в нашем городе.

Увеличивается число транспортных средств, повышаются их скоростные характеристики, возрастает интенсивность движения на дорогах, множится количество дорожно-транспортных происшествий, связанных с гибелью людей, в том числе детей. Дети ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

В октябре 2013 года в стране стартовала федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», главной целью которой является профилактика дорожно-транспортных происшествий к 2020 году. Большое внимание в данном документе обращается на использование возможностей дошкольных образовательных учреждений для решения проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В рамках реализации мероприятий программы педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего дома, микрорайона.

ФГОС ДО требует от педагогов реализации новых подходов при организации работы по формированию у воспитанников представлений о правилах дорожного движения. Однако, до сих пор остается актуальным вопрос о поиске эффективных стратегий и технологий по решению вышеобозначенной проблемы.

Несмотря на разработанность нормативных и программно-методических материалов, в практике педагоги уделяют не достаточно внимания проблеме обучения детей безопасному поведению на дорогах. Налицо **противоречия** между пониманием необходимости применения эффективных технологий в работе педагогов при организации работы по формированию представлений о правилах дорожного движения и недостаточным использованием возможностей технологии разноуровневого обучения для решения данной проблемы.

Представляемый опыт направлен на устранение данного противоречия.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей использования возможностей разноуровневого обучения для

формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения

Длительность работы над опытом

Работа над опытом проводилась в 3 этапа.

I этап – начальный (констатирующий) предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности представлений детей о правилах дорожного движения.

II этап – основной (формирующий) На данном этапе авторами была проведена разработка, апробация и внедрение в педагогический процесс дидактического материала с разноуровневыми заданиями, направленного на формирование у детей представлений о правилах дорожного движения.

III этап – заключительный На заключительном этапе подводились итоги работы - диагностика, которая доказала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен воспитательно-образовательной системой работы (режимные моменты, организованная образовательная деятельность, культурно - досуговая деятельность) воспитателей дошкольного учреждения по формированию у детей представлений о правилах дорожного движения посредством технологии разноуровневого обучения.

Теоретическая база опыта

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей». Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма разрабатывались в дошкольной педагогике, начиная с 30-х годов XX века [20].

В 1937 году В. М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды деятельности в детском саду» [21].

Исследования В. М. Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвящённых проблеме безопасности детей на улице.

Методы и приёмы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В. М. Федяевской, позже были дополнены Э. Я. Степаненковой, М. Ф. Филенко и др.

Программа Р. Б. Стеркиной, О. А. Князевой, Н. Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» была разработана специально для

дошкольных учреждений. В ней раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению. Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией, владеет современными технологиями, методами и приёмами в данном направлении. Она позволяет определять уровни сформированности представлений о правилах дорожного движения. Одним из эффективных способов полноценного внедрения программы является использование разноуровневого обучения при организации воспитательно-образовательного процесса.

В работе над опытом авторы опирались на педагогические взгляды современных педагогов-новаторов: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко и др.

Вопросам разноуровневого и дифференцированного обучения посвящены научные работы и исследования Т.И. Бабаевой, Л.С. Выготского, Т.Н. Захаровой, Я.И. Ковальчук, Н.Н. Поддъякова, М.Г. Синяковой, Н.М. Шамаева.

Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения материала. То есть, глубина и сложность одного и того же материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Технология разноуровневого обучения невозможна без наличия дифференцированного подхода, сущность которого заключается в организации воспитательно - образовательного процесса с учетом индивидуально – личностных и возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников.

По мнению Е.В. Бондаревской, дифференцированный подход в образовании – это образование, ориентированное на ребёнка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка [5].

С точки зрения А. А. Кирсанова, дифференцированный подход – это особый подход воспитателя к различным группам воспитанников или отдельным воспитанникам, заключающийся в организации воспитательно - образовательной работы различной по содержанию, объёму сложности, методам и приёмам [7].

Согласно мнению ученого можно выделить педагогические условия дифференциации в обучении детей:

— учет вариативного содержания образовательной работы с детьми;

- особенности восприятия познавательного материала;
- знание индивидуальных и типологических особенностей отдельных детей и их групп;
- умение анализировать материал, выявлять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы детей;
- составление развернутого плана воспитательно - образовательной деятельности, включая задания разным группам и отдельным детям;
- осуществление оперативной обратной связи;
- соблюдение педагогического такта.

П. Лич и П. Статмен в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что дети любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то ребёнок мгновенно реагирует на это. Стремление ребёнка к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности [10,18].

Таким образом, можно утверждать, что использование технологии разноуровневого обучения повышает качество работы дошкольного образовательного учреждения по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке авторской системы использования технологии разноуровневого обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения, нацеленной на формирование у детей представлений о правилах дорожного движения.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта имеют практическую направленность, могут быть использованы в практике работы воспитателей дошкольных образовательных учреждений любого типа при организации работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения.

Раздел II. Технология опыта

Основной целью педагогической деятельности является создание условий и внедрение современной инновационной образовательной технологии разноуровневого обучения, способствующей более успешному формированию представлений детей о правилах дорожного движения.

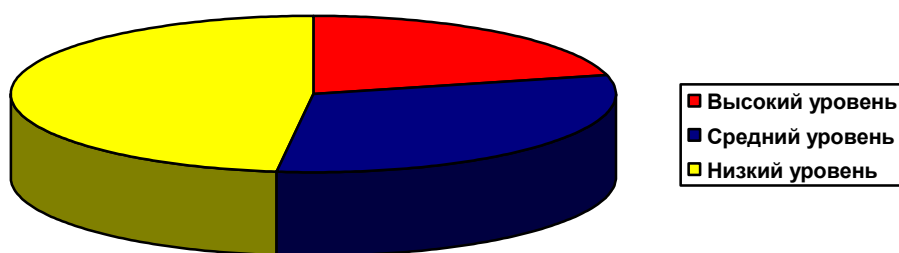
Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- формировать у детей элементарную дорожную грамотность;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения;

- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- воспитывать у детей старшего дошкольного возраста дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитывать личность, способную проявлять гуманные чувства: доброту, отзывчивость и сострадание, быть осторожными и осмотрительными.

Реализация опыта началась с констатирующей диагностики по выявлению уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения. Она осуществлялась по методике А. И. Замалеевой и Н. И. Клочанова (Приложение 1).

По результатам исследования 21% детей имели высший уровень представлений о правилах дорожного движения, средний - 31%, а 48% - низкий уровень.



При анализе и оценке полученных данных прослеживается, что у большинства детей недостаточно сформированы представления о правилах дорожного движения, отсутствуют умения применять их на практике.

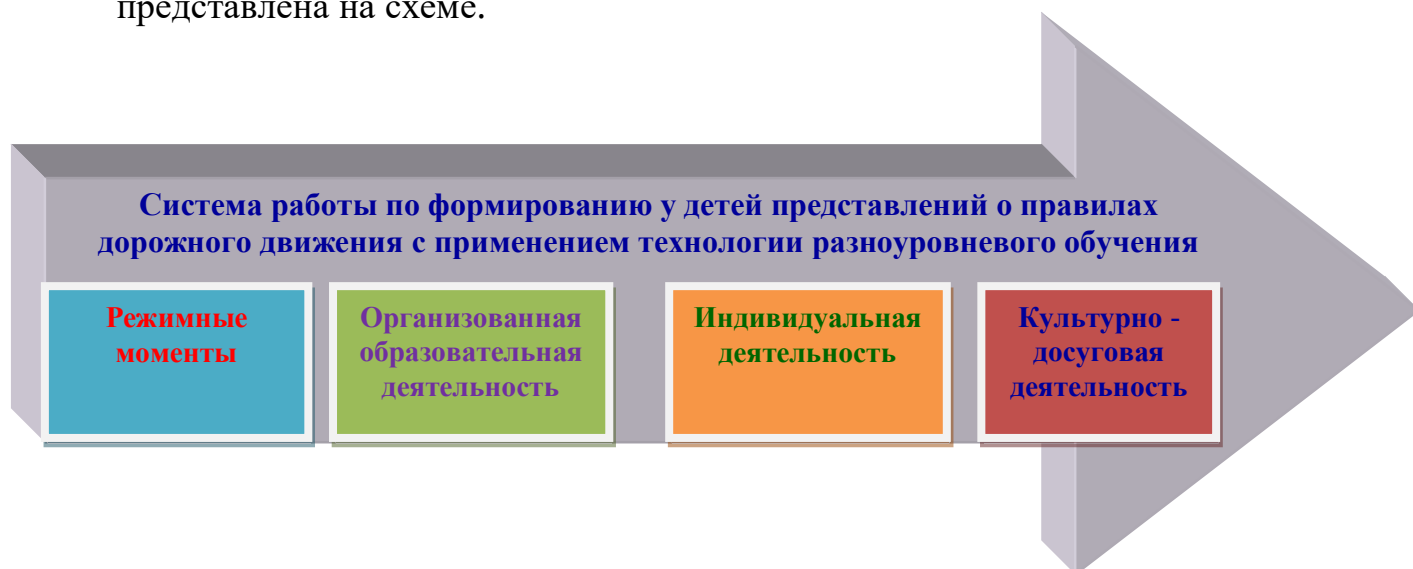
На основе полученных данных автор определил формы, методы работы, активизирующие формирование представлений о правилах дорожного движения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Совместную работу с детьми автор опыта условно разделил на 3 этапа:

- разработка авторской системы использования технологии разноуровневого обучения в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- создание необходимых условий для формирования у детей представлений о правилах дорожного движения на практике;
- умение детьми применять полученные знания о правилах дорожного движения на практике.

Применение технологии разноуровневого обучения возможно практически во всех видах детской деятельности, организуемых в условиях дошкольного учреждения.

Система работы по формированию представлений детей о правилах дорожного движения с применением технологии разноуровневого обучения представлена на схеме.



В процессе основного этапа работы проводилась непосредственная работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения посредством использования технологии разноуровневого обучения.

Работа над опытом строилась по следующему плану:

Автором опыта была определена основа технологии разноуровневого обучения, которая состояла из:

- психолого-педагогической диагностики воспитанника;
- сетевого планирования;
- разноуровневого дидактического материала.

В условиях целенаправленного процесса обучения технология разноуровневого обучения реализуется на занятиях в разумной дифференциации заданий, постановок перед детьми посильных задач, где посильность и легкость отнюдь не тождественные понятия. Это посильные задания, упражнения, предлагаемые с учетом уровня знаний, умений и навыков дошкольников и предполагающие последовательное усложнение познавательных задач. Путь от первичного усвоения до прочного сформированного навыка у разных дошкольников не одинаков. Главной задачей воспитателя – сократить его у тех детей, у которых он длиннее, чем у остальных. Организованная образовательная деятельность является одним из основных видов деятельности по формированию у детей представлений о правилах дорожного движения. Так с детьми старшей группы при организации образовательной деятельности используется технология разноуровневого обучения. Например, построение организованной образовательной деятельности «Автогородок» (Приложение 4) включало в себя:

1) Разделение детей на подгруппы, т.к. технология разноуровневого обучения обеспечивает усвоение материала каждым воспитанником в зоне

его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта, где содержание образования, методы обучения и организационные формы различаются в зависимости от поставленных задач.

Успех применения технологии разноуровневого обучения во многом зависит от того, как происходила дифференциация на группы. Традиционно в рамках данной технологии автор опыта выделил три группы.

В первую группу входили дети, которые отставали от сверстников; дети у которых были ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире; дети у которых была сниженная работоспособность, неподготовленность к приёму и переработке информации, низкий уровень познавательной активности; дети, которые быстро утомлялись, предпочитали отмалчиваться; дети, у которых под влиянием неудач складывались отрицательные отношения к выполнению поставленных задач.

Для них авторы опыта:

- создавали условия для овладения ребёнком способами действий;
- готовили облегчённые варианты заданий;
- давали больше наглядного материала, схем – подсказок;
- обеспечивали возврат к предыдущему этапу обучения;
- уделяли больше внимания индивидуальной работе;
- готовили к восприятию нового материала, проводя предварительную работу;
- использовали похвалу, одобрение, различные виды помощи;
- включали сюрпризность;
- избегали таких слов как: «неправильно», «плохо», «не так».

Во вторую группу входили дети, которые усваивали материал в соответствии с возрастом, неплохо справлялись с заданиями, но, порой, без поддержки и помощи воспитателя терялись, и требовалась дополнительная стимуляция при выполнении заданий.

Для данной группы детей авторы опыта:

- давали образцы правильного выполненного задания;
- задавали наводящие вопросы, подводящие к определённому выводу;
- закрепляли материал через дидактические задания и игры;
- воспитывали уверенность, решительность, смелость при небольшой стимулирующей помощи со стороны взрослого.

В третью группу входили дети, которые были способны с лёгкостью усвоить материал, имели высокий познавательный интерес; давали быстрые ответы на вопросы; усваивали материал в полном объёме; имели достаточный уровень сообразительности и инициативы; при выполнении заданий были старательны, умели применять знания в повседневной жизни; в игровой деятельности занимали ведущие роли.

Авторы опыта для таких детей:

- усложняли программные задачи;
- создавали проблемные ситуации;

- обеспечивали овладение самостоятельным поиском решения познавательных задач;
- стимулировали самостоятельность мышления, творческий поиск;
- давали возможность детям анализировать, делать выводы, доказывать свой метод познаний.

2) Применение дифференцированного подхода, где в традиционной системе обучения организационно сочеталась индивидуальная, групповая и фронтальная работа.

В ходе различных видов деятельности с детьми автор опыта применял следующие варианты дифференцированного подхода:

- по уровню сложности. Например, авторы опыта применяли дидактические игры, упражнения которые позволяли индивидуализировать работу, максимально развивая способности детей, то есть детям предлагались задания с учётом их возможностей.

- по уровню творческих способностей. С детьми использовалась коллективная работа с элементами индивидуализации. Дети активно включались в творческий процесс, совместно с детьми были изготовлены различные материалы и атрибуты к дидактическим играм (макет улицы, стенд дорожные знаки, лепбук, пешеходная дорога и т.д.)

Данный подход авторы применяли на всех этапах реализации опыта работы.

Важной частью режима дня является игровая деятельность. Включая игру в педагогический процесс, воспитатель учит детей играть, ведь игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Дидактические игры выступают составной частью не только в занятиях, но и в часы, отведенные для игровой деятельности, дидактические игры организовываются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию, как всем коллективом, так и небольшими группами или же индивидуально.

Для формирования у детей знаний о правилах дорожного движения авторы проводили на примере дидактических игр с разноуровневыми заданиями. Автором опыта была разработана картотека дидактических игр с разноуровневыми заданиями по формированию у детей представлений о правилах дорожного движения (Приложение 3).

Детям предлагалась дидактическая игра, например:

«Светофор», где для каждой подгруппы подбирали задания с разным уровнем сложности для 1 группы: убрать лишний цвет светофора; для детей 2 группы: рассказать о значении каждого цвета светофора; для детей 3 группы: объяснить, почему «запрещающий» цвет именно красный.

Дидактическая игра «Дорожное лото» 1 группа: играют и называют дорожный знак; 2 группа детей: играют, называют дорожный знак и объясняют, где этот знак располагается; и 3 группа: играют, называют дорожный знак, говорят о его назначении. Дидактическая игра «Угадай,

какой знак» 1 группа: дети вместе с воспитателем рассматривают большие карточки с изображением дорожной ситуации, знака, читают стихотворение к нему; 2 группа: получают от воспитателя маленькие карточки с изображением дорожного знака, слушают стихотворение и у кого оказывается этот знак, отдают воспитателю; 3 группа: слушают стихотворение и придумывают вариант имеющегося у них на руках дорожного знака или свой собственный дорожный знак.

Дидактические игры с разноуровневыми заданиями для детей делают воспитательно – образовательный процесс интересным, повышают познавательную активность, исключают перегрузки, благотворно влияют на все стороны развития личности дошкольника.

В ходе культурно-досуговой деятельности с детьми была организована инсценировка «Как Машеньку учили правилам дорожного движения» (Приложение 6). В ходе инсценировки детям предлагалась дидактическая игра «Правила пешехода» 1 группа: описывала изображённую ситуацию; 2 группа: объясняла, как надо поступить правильно; 3 группа: составляла свою опасную дорожную ситуацию.

Одним из основных средств формирования у дошкольников знаний о правилах дорожного движения является развивающая предметно-пространственная среда.

В группе создан центр «Безопасность», где имеется разметка перекрёстка, установлены дорожные знаки, оформлен стенд, собран методический и наглядный материал по правилам дорожного движения, расположены макеты, моделирующие дорожную обстановку домов, улиц, дорожных знаков и разметки в привычном детям микрорайоне; имеются развивающие игры, художественная литература, наборы разных машин, в том числе и тематических, дорожные знаки, создана картотека дидактических игр с разноуровневыми заданиями, пособия и материалы, необходимые для проведения разнообразных видов деятельности.

Успешную работу с детьми по формированию знаний о правилах дорожного движения невозможно выстроить без взаимодействия с родителями. Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, автор опыта использовал следующие формы работы:

- анкетирование родителей по теме «Знает ли мой ребенок правила дорожного движения?» помогло определить уровень знаний родителей и подобрать наиболее эффективные методы подачи дорожной грамотности, выбрать формы общения (Приложение 2);

- консультации, рекомендации, беседы, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, бесед за круглым столом, дискуссий и др. (Приложение 5);

- наглядная агитация (стенды, памятки, уголки для родителей);

- встреча со специалистами (сотрудниками ОГИБДД, общественными инспекторами дорожного движения);

-участие в совместных мероприятиях по профилактике ДДТТ (викторины, КВН, развлечения, совместные занятия (Приложение 4, 6).

В результате работы над темой опыта авторы убедились в том, что использование технологии разноуровневого обучения даёт возможность качественно улучшить работу по формированию у детей представлений о правилах дорожного движения.

Раздел III. Результативность опыта

Можно выделить следующие критерии эффективности работы над темой опыта:

- позитивная динамика диагностики по определению уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения;
- рост заинтересованности родителей и детей в увеличении числа занятий с использованием технологии разноуровневого обучения для формирования у детей представлений о правилах дорожного движения.

Обследование проводилось по тем же направлениям, что и на констатирующем эксперименте. В ходе обследования были получены данные, подтверждающие сформированность у детей представлений о правилах дорожного движения. Результаты были оценены в баллах по методике А. И. Замалеевой, Н. И. Клочанова (Приложение 1) и представлены в таблице.

Таким образом, результаты проделанной работы в рамках формирующего этапа позволяют сделать вывод об эффективности использования технологии разноуровневого обучения.

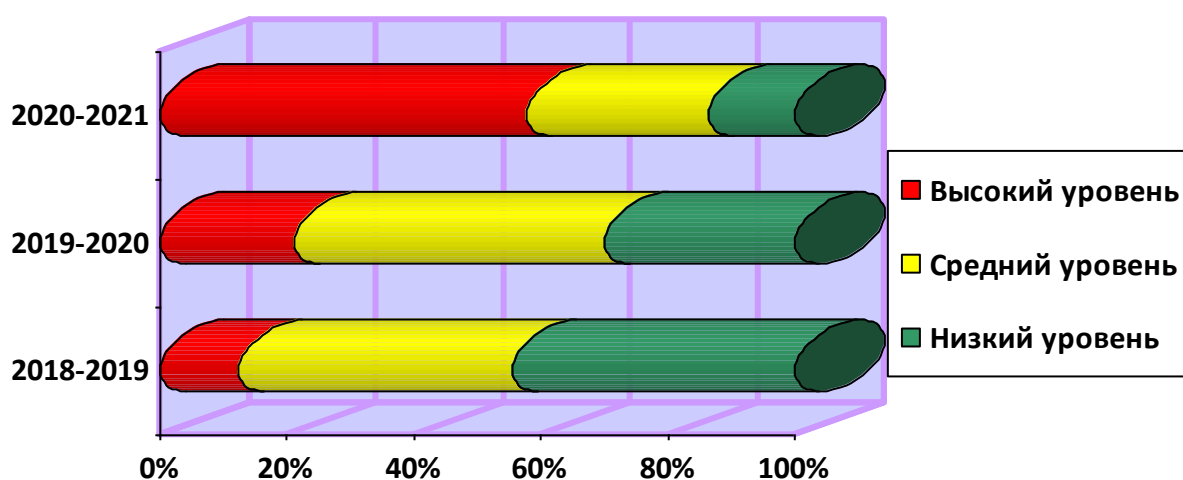
Исходная констатирующая диагностика проводилась на I начальном этапе - май 2016 года. Текущая и итоговая диагностика результативности опыта проводилась в начале и конце учебного года с целью выявления динамики сформированности представлений детей о правилах дорожного движения.

Таблица 1.

Сравнительный анализ результатов диагностики по сформированности у детей представлений о правилах дорожного движения.

Критерии диагностики:	2018-2019гг.			2019-2020гг.			2020-2021 гг.		
	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.Сформированы представления о проезжей части, перекрёстке.	21%	31%	48%	34%	31%	35%	62%	29%	9%
2.Знают дорожные знаки.	10%	47%	43%	17%	53%	30%	57%	28%	15%

3.Сформированы устойчивые знания о правилах для пешеходов и пассажиров.	10%	46%	43%	15%	56%	29%	54%	28%	18%
4.Умеют применять на практике основные правила перехода проезжей части.	9%	47%	42%	18%	55%	27%	58%	29%	13%
Качество знаний	12,5 %	43%	44,5 %	21%	49%	30%	57,7%	28,5%	13,7 %



Проведённые в начале опыта исследования с детьми пятого года жизни показали, что высоким уровнем сформированности представлений детей о правилах дорожного движения обладали только 12,5%, количество детей, имеющих средний уровень развития данного качества, составляло 43% и низкий уровень равнялся 44,5%.

В ходе диагностики выявилась позитивная динамика в старших и подготовительных группах: высокий и средний уровень сформированности представлений детьми правил дорожного движения повысился с 21% до 57,7%, низкий уровень снизился с 30% до 13,7%.

Воспитанники:

- имеют представления об алгоритме поведения на проезжей части дороги (последовательности действий при переходе проезжей части улицы, правилах поведения при поездке на велосипеде по тротуару, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги и т.п.);

- умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;

- знают разные виды транспорта, умеют их классифицировать;

- сформированы представления о культуре поведения в транспорте;

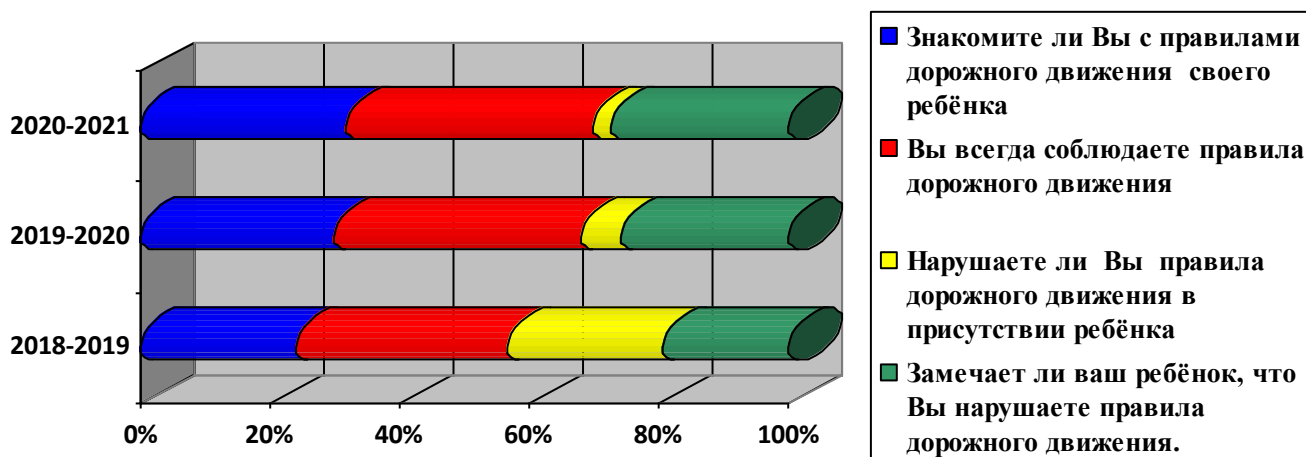
-могут применять полученные представления в жизненных ситуациях.

В процессе работы над опытом изменилось в положительную сторону отношение родителей к проблеме соблюдения правил дорожного движения. Об этом свидетельствуют данные мониторинга родителей, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей по вопросам отношения к проблеме соблюдения правил дорожного движения

Вопросы анкеты	2018-2019гг.	2019-2020гг.	2020-2021гг.
1. Знакомите ли Вы с правилами дорожного движения своего ребёнка	36%	64%	71%
2. Вы всегда соблюдаете правила дорожного движения	49%	81%	85%
3. Нарушаете ли Вы правила дорожного движения в присутствии ребёнка	36 %	13%	6%
4. Замечает ли ваш ребёнок, что Вы нарушаете правила дорожного движения.	29%	55%	61%



Таким образом, можно сделать вывод, что работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения посредством использования технологии разноуровневого обучения имеет высокую результативность. Она является необходимой и востребованной, поэтому требует продолжения.

Диагностика сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения

Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения.

Автор: Н.И. Клочанов

Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить дорогу?
4. Когда можно переходить дорогу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Автор психолог Замалеева А.И.

Тест «Что здесь лишнее?» (для детей 4-5 лет)

Цель: определить уровень знаний детей о дорожных знаках, видах транспорта, уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Материал: картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса и картинки с изображением транспорта по принадлежности к разным видам. На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков или изображение транспорта является «лишним» (относится к другой группе знаков или другому виду транспорта). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак или транспорт и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- высокий уровень: 8- 10 баллов;
- средний уровень: 4 - 7 баллов;
- низкий уровень: 1- 3 баллов.

Методика “Продолжи предложение” (для детей 4-5 лет)

Цель: выявить знания детей о правилах поведения на дороге, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест “Подбери слова” (для детей 5-7 лет)

Цель: выявить знания детей о дорожных знаках и транспорте, уровень развития словарного запаса.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт.
2. Воздушный транспорт.
3. Предупреждающие знаки.
4. Запрещающие знаки.
5. Знаки сервиса.
6. Сигналы светофора.

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

Тест “Проверь себя” (для детей 6-7 лет).

Цель: определить уровень знаний детей по правилам дорожного движения.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. К знакам сервиса относятся... (больница, пост ГАИ, телефон, аптека).
2. К специальному транспорту относятся... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. К запрещающим знакам относятся...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).

9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).

10. У светофора имеются сигналы следующих цветов (зеленый, желтый, красный, синий).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

**Уровни сформированности у дошкольников
представлений о правилах дорожного движения**

Уровни	Критерии
Высокий	Дети отвечали на вопросы полно. Показали хорошие знания об источниках опасности, о типичных опасных ситуациях на улице, дороге, о мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях и правилах поведения во дворе, на улице, дороге. Находили правильные ответы в предложенных ситуациях.
Средний	Ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.
Низкий	Ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнули к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы

1. Знакомите ли Вы с правилами дорожного движения своего ребенка?

- да
- нет
- иногда

2. Вы всегда соблюдаете правила дорожного движения?

- да
- нет
- иногда

3. Нарушаете ли Вы правила дорожного движения в присутствии ребенка?

- да
- нет
- иногда

4. Замечает ли ваш ребенок, что Вы нарушаете правила дорожного движения?

- да
- нет
- иногда

**Картотека дидактических игр с разноуровневыми заданиями
для детей среднего дошкольного возраста по ПДД**

1. Дидактическая игра

«Светофор»

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, синего, жёлтого, зелёного цветов.

Ход игры: воспитатель, разложив перед детьми круги красного, синего, жёлтого, зелёного цветов, даёт задание детям

1 группы: убрать лишний цвет светофора;

2 группы: рассказать о значении каждого цвета светофора;

3 группы: объяснить, почему «запрещающий» цвет именно красный.

2. Дидактическая игра

«Дорожные знаки» («Собери пазл»)

Цель: закрепить и систематизировать представления детей о знаках дорожного движения, их назначении, тренировать в подборе подходящих по форме и цвету фрагментов рисунка дорожного знака и складывании их в целое изображение.

Материал: карточки - пазлы с изображением дорожной ситуации и соответствующего знака.

Ход игры: воспитатель даёт задание детям

1 группы: собрать пазл;

2 группы: рассказать о дорожной ситуации, изображённой на пазле;

3 группы: рассказать, где в жизни вы встречали такой знак, для чего он нужен.

3. Дидактическая игра

«Разрезные знаки»

Цель: развивать умение различать дорожные знаки; закреплять название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: разрезные знаки, образцы знаков.

Ход игры:

1 вариант воспитатель даёт задание детям

1 группы: собрать знак по образцу;

2 группы: собрать знак по памяти (можно подсмотреть 1-2 раза);

3 группы: собрать знак по памяти.

2 вариант воспитатель даёт задание детям

1 группы: собрать знак, разрезанный на 4 части;

2 группы: собрать знак, разрезанный на 5 частей;

3 группы: собрать знак, разрезанный на 6 частей.

4. Дидактическая игра

«Учим дорожные знаки»

Цель: продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: карточки большие с изображением дорожных ситуаций, карточки маленькие – со знаками.

Ход игры: воспитатель даёт задание детям

1 группы: назвать знак, изображённый на маленькой карточке;

2 группы: соотнести знак с дорожной ситуацией;

3 группы: придумать свой знак и составить к нему дорожную ситуацию.

5. Дидактическая игра «Назови машину»

Цель: учить детей узнавать и называть машины, развивать зрительную память, мышление.

Материал: картинки машин (легковая, грузовая, автобус, троллейбус, такси, скорая помощь, полиция, пожарная).

Ход игры: воспитатель предлагает детям

1 группы: назвать изображённую на картинке машину;

2 группы: рассказать, для чего она используется;

3 группы: рассказать, к какой группе относится, кто на таких машинах (транспорте) работает, как называют таких людей (профессия).

6. Дидактическая игра «Правила пешехода»

Цель: закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: обучающие карточки с изображением различных опасных дорожных ситуаций.

Ход игры: воспитатель предлагает детям

1 группы: описать изображённую ситуацию;

2 группы: объяснить, как надо поступить правильно;

3 группы: составить свою опасную дорожную ситуацию.

7. Дидактическая игра «Законы улиц и дорог»

Цель: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представление детей о светофоре; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет дороги или игровое поле с изображением улиц с домами, перекрёстками, магазинами, киосками и т.д., автомобили, светофор, дорожные знаки, люди (вырезанные макеты); для 2 варианта: напольные дорожные знаки, светофор, зебра, игрушки-машины.

Ход игры:

1 вариант воспитатель предлагает детям

1 группы: вырезать макеты для игры, назвать дорожные знаки;

2 группы: вырезать макеты для игры, установить на игровом поле соответствующие дорожные знаки;

3 группы: вырезать макеты для игры, придумать дорожные ситуации.

2 вариант воспитатель является регулировщиком и даёт задание детям

1 группы: быть детьми, которые переходят улицу вместе со своими родителями;

2 группы: быть родителями, которые переходят улицу вместе со своими детьми;

3 группы: быть водителями.

8. Дидактическая игра «Дорожное лото»

Цель: закрепить и систематизировать представления детей о знаках дорожного движения, их назначении (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные).

Материал: карточки для игры в лото с изображением дорожных знаков.

Ход игры: дети

1 группы: играют и называют дорожный знак;

2 группы: играют, называют дорожный знак и объясняют, где этот знак располагается;

3 группы: играют, называют дорожный знак, говорят о его назначении.

9. Дидактическая игра

«Угадай, какой знак»

Цель: закрепить и систематизировать представления детей о знаках дорожного движения, их назначении, тренировать в подборе к услышанному стихотворению соответствующих дорожных знаков; развивать у детей внимание, логическое мышление.

Материал: большие карточки с изображением дорожной ситуации, знака и стихотворения к нему; маленькие карточки с изображением дорожного знака.

Ход игры: дети

1 группы: вместе с воспитателем рассматривают большие карточки с изображением дорожной ситуации, знака, читают стихотворение к нему;

2 группы: получают от воспитателя маленькие карточки с изображением дорожного знака, слушают стихотворение и у кого оказывается этот знак отдают воспитателю;

3 группы: слушают стихотворение и придумывают вариант имеющегося у них на руках дорожного знака или свой собственный дорожный знак.

**Конспект ООД по ПДД
(в старшей группе с использованием технологии
разноуровневого обучения)**

Тема: «Автогородок»

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге;
- способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности;
- содействовать развитию правильного поведения на дорогах;
- поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности, имеющих разные особенности, способности и интересы;
- использование разноуровневых заданий в процессе игры;
- воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

Методы и приёмы:

Словесный – рассказ, пояснения, одобрения, указания.

Игровой – использования сюжета, игра.

Практический – показ, выполнение.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Атрибуты к игре: Костюмы автомеханика, автослесаря, заправщицы, полицейского; «деньги», руль, фуражка водителя, «бензоколонки», «автомастерская», машины, «права», дорожные знаки, «дорога с изображением пешеходного перехода».

Предварительная работа:

- циклы ОД из серии «Безопасность на дорогах»;
- просмотр презентации по теме «Дорожные знаки», «Работа светофора», «Знает правила семья – значит, знаю их и я!»
- рассматривание дорожных знаков;
- загадывание загадок о транспорте; знаках;
- дидактические игры «Угадай, какой это знак», «Запрещается-разрешается»;
- обыгрывания ситуаций.
- игры с макетом дороги, с/р игры: «Автозаправка», «Автомастерская», «Автопарк».

Ход: (звучит музыка)

Воспитатель: Эй, ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

Воспитатель: Ребята, музыка приглашает нас поиграть. В какую игру мы сегодня поиграем. (Дети советуются и называют разные игры: больница, автозаправка, магазин, полиция, мчс, сто, дорожная служба, ГИБДД)

Воспитатель: Знаете, все эти игры можно объединить и назвать «Автогородок». А чтобы попасть в «Автогородок», нужно вспомнить правила дорожного движения и получить водительское удостоверение. Поэтому сейчас мы отправимся с вами в автошколу.

(Инспектор встречает детей в автошколе)

Инспектор: Здравствуйте, дети.

Воспитатель: Здравствуйте. Наши дети еще не школьники, но уже знают многое о правилах дорожного движения и стараются их выполнять. Мы хотим отправиться в «автогородок», а для управления автомобилем нужно водительское удостоверение.

Инспектор: Ну что ж друзья, я готов проверить ваши знания.

- Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобой беда!

Будь внимателен сейчас,

О дорожных знаках здесь пойдет рассказ!

(Инспектор даёт задание детям)

1 группы: собрать знак, разрезанный на 4 части;

2 группы: собрать знак, разрезанный на 5 частей;

3 группы: собрать знак, разрезанный на 6 частей.)

Инспектор: Где можно переходить проезжую часть? (по пешеходному переходу).

-Как мы переходим проезжую часть? (Переходя улицу всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги, - направо.)

-Переходить через проезжую часть дошкольникам надо только вместе с взрослым человеком (мамой, папой и т. д.)

Инспектор: Отгадайте загадку:

Три моих волшебных глаза управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины, встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе хором. Как зовусь я? (светофором)

(Инспектор даёт задание детям)

1 группы: убрать лишний цвет светофора;

2 группы: рассказать о значении каждого цвета светофора;

3 группы: объяснить, почему «запрещающий» цвет именно красный.)

Инспектор: В зависимости от назначения светофоры подразделяются на транспортные и пешеходные. Скажите, пожалуйста, сколько световых сигнала на пешеходном светофоре? (ответы детей).

- Что изображено на пешеходном светофоре? (ответы детей)

- О чем говорит красный сигнал светофора? А зеленый? (ответы детей)

- Сколько световых сигнала на транспортном светофоре? (ответы детей)

- О чём же говорит каждый цвет светофора? (ответы детей)

Инспектор: А теперь давайте закрепим знания и поиграем в игру «Лучший водитель». Я буду показывать карточки, а вы выполнять упражнения.

- На зелёный сигнал – маршируем,

- жёлтый - хлопаем в ладоши,

- красный - стоим.

Инспектор: Дети, вы показали хорошие знания правил дорожного движения. Теперь самое главное для вас – применять их всегда. Молодцы правильно ответили на все вопросы. Получите водительские удостоверения.

Инспектор: Знаки важные дорожные – компас взрослых и ребят.

Дети! Будьте осторожны!

Знайте, что нельзя, что можно!

Выполняйте непременно всё, что знаки говорят! До свидания!

Воспитатель: Дети, вот вы и прошли обучение в автошколе, прежде чем отправиться в «автогородок», нам нужно распределить роли.

Дети распределяют между собой роли (инспектор патрульной службы, водители, диспетчер, медсестра, слесари по ремонту автомобилей, автозаправщик, врачи скорой помощи, пешеходы, работники кафе), готовят материал для выполнения взятой роли. Воспитатель участвует в распределении ролей.

Варианты сюжета:

Пешеходы идут по улицам города на работу, в магазины, ведут детей в детский сад. Водители оформляют документы у диспетчера, она выписывает им путевой лист. Медсестра проверяет здоровье водителей, измеряет давление, отмечает состояние в путевом листе. Водители, пройдя мед – комиссию, выезжают из гаражей. В

«Автогородке» открыта станция технического обслуживания, куда водители заезжают для диагностики и ремонта машин. Слесари и автомеханик оказывают услуги ремонта, водители ожидают в придорожном кафе. За оказанные услуги расплачиваются деньгами или карточкой.

По дороге водители заезжают на автозаправочную станцию, подходят к заправщику, говорят о том, какой им бензин нужен и сколько литров, расплачиваются, благодарят за оказанную услугу. Заправщик отрывает им талон, дает сдачу, если нужно.

На дороге работает патрульная служба, инспектор следит за движением машин и пешеходов на дороге. Происходят различные дорожные происшествия: дети перебежали дорогу в неустановленном месте; произошла авария, водитель нарушил правила движения. Инспектор разбирается по каждому случаю, выявляет виновных, выписывает штрафы. А, главное, разъясняет, как не нарушать правила дорожного движения. В течение игры участники могут меняться ролями.

После игры предложить детям обсудить: что понравилось в игре, какие произошли дорожные происшествия, как можно было их избежать, кто лучше всех выполнял свою роль и почему?

Практикум для родителей по ПДД**Тема встречи «Дорога. Ребенок. Безопасность»**

Цель: сохранение жизни и здоровья детей; объединение усилий педагогов и родителей в вопросе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и их соблюдение в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.

Безопасное поведение на улице и детский травматизм – очень острая проблема. Чаще всего сами дети являются причиной дорожно — транспортных происшествий. Приводит к этому незнание ими основ правил дорожного движения, и безучастное отношение самих взрослых к собственному поведению на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста не осознают реальных опасностей на дороге. Не умеют еще правильно определять расстояние до приближающейся машины, ее скорость, они полагаются на собственную быстроту и ловкость, считая вполне естественным выехать на проезжую часть на велосипеде или затеять веселую игру.

Сегодня мы с вами вместе попробуем ответить на вопрос: как избежать опасностей на дороге.

Начиная с раннего детства, ребенок должен получить азы дорожной культуры. Не случайно поднимается эта тема. Среди всех участников дорожного движения самым подвижным и непредсказуемым участником является ребенок. Из общего количества погибших детей подавляющее большинство — дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Почему же дошкольники часто подвергаются несчастным случаям на дороге?

Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояние. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот, с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения. Способность осуществлять одновременно несколько действий развита в недостаточной степени у ребенка младшего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Рост ребенка — серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издали наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, трамвая, даже если они движутся с не большой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров — легковых автомобилей и особенно

мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно.

Все перечисленные особенности ребенка говорят о том, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путем обучения, к ним нужен особый подход при сообщении знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте — это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Можно выделить ряд факторов, способствующих участию детей в ДТП:

- рассеянное внимание;
- забывание правил поведения на улице;
- снижение обзора во время непогоды;
- поднятого воротника капюшона;
- плохое состояние дорожного покрытия;
- эмоциональное состояние;
- отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность;
- более узкий угол зрения, чем у взрослого человека;
- чем опаснее ситуация, тем медленнее и не правильнее принимает ребенок решение, он теряется;
- отсутствие контроля взрослых (*появление одного ребенка на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие*).

Ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:

- переход проезжей части дороги;
- посещение магазинов и образовательных учреждений;
- подвижные игры около дорог;
- езда на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах в опасных местах у дорог;
- игры с наступлением темноты;
- ослепление фарами;
- зимнее состояние дорожного покрытия;
- яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослепляется»;
- буксирующее рядом с ребенком транспортное средство;
- несвоевременный выход в образовательное учреждение.

Ребенок должен выйти заранее из дома, особенно, если ему надо переходить проезжую часть.

Отличное знание правил само по себе не гарантирует малышу безопасности на дорогах. Конечно, изучение правил — дело нужное, но главная задача не в этом. Суть заключается в том, чтобы привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым языком», без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых — доступно разъяснить правила ребенку.

Навыки и привычки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, помогут ему несколько позже приобрести знания.

Навык — это способность ребенка в процессе дорожного движения выполнять отдельные действия автоматически.

Привычка — сложившийся способ поведения, осуществление которого в отдельных ситуациях приобретает для человека характер потребности.

Знания — это совокупность усвоенных ребенком сведений, необходимых для безопасного движения по дороге.

Навыки, привычки и знания развиваются, закрепляются и совершенствуются в течение всей жизненной деятельности человека. По мере взросления и накопления опыта уровень подготовленности ребенка к безопасному поведению на дороге растет.

Хорошо развитые умственные навыки обеспечивают быстрое и точное выполнение правил безопасного поведения на дороге. Они помогают поступить правильно в сложной дорожной обстановке, избежать возникновения ДТП.

В условиях детского сада на макете под руководством воспитателя дети учатся узнавать опасную ситуацию, ее основные признаки, объяснять наиболее вероятное развитие ситуации, вырабатывать решения, предупреждающие ДТП.

Наибольший эффект дает ситуационное обучение, когда оно проводится параллельно с изучением Правил дорожного движения.

Задача взрослого — дать ребенку необходимые навыки безопасного поведения на дороге в опасных дорожно-транспортных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать ее.

Формирование соответствующей модели поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге — главная задача воспитателя.

Родители должны дать ребенку не только навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и навыки, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, в том числе и в дорожно-транспортной среде, очень динамичной, в которой ситуации быстро меняются.

«Если ребенок не будет знать таблицы умножения, то вероятность того, что это приведет к травме или гибели ребенка, практически равна нулю. Но если он не будет знать правил безопасного поведения на дорогах, то вероятность того, что это приведет к травме или гибели ребенка, очень большая».

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших, братьев и сестер в воспитании ребенка трудно переоценить. С точки зрения ребёнка все, что делают, особенно мама и папа, — правильно и лучше не бывает. Родители для ребенка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов своей семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребенка еще водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером, всех членов семьи (*об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи*) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребенком делают первый шаг на проезжую часть дороги.

**Инсценировка по ПДД
(для детей подготовительной группы
с разноуровневыми заданиями)**

«Как Машеньку учили правилам дорожного движения»

Цель: воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах.

Задачи: формировать представления детей о правилах дорожного движения.

Развивать наблюдательность, быстроту, реакцию движений.

Вызвать интерес у детей и доброе отношение друг другу.

Ход.

На полу разложены дорожные знаки, полосы пешеходного перехода, стоит светофор.

Ведущая:

Жил да был медведь большой в лесу своём,

Но однажды Маша в этот лес пришла,

И покой у мишки разом забрала.

А по лесу шло строительство как раз,

Стали строить всем квартиры на заказ.

И проезжую дорогу провели,

Чтоб на транспорте здесь ездить все могли.

Ведущая:

Звери все без исключения знали правила движенья.

Каждый зверь и стар, и мал правил тех не нарушал.

Светофор построен был, он огнями всем светил.

Если жёлтый свет горел, двигаться никто не смел.

А зелёный загорится, значит, ехать всяк стремится.

И дорожный каждый знак здесь стоял не просто так.

Так и жили здесь всегда, но случилась вдруг беда!

(На «дорогу» выбегает Маша, в руках у неё дорожные знаки.)

Маша:

До чего же я умна и мила. Я по лесу прогуляться пошла.

Буду ягоды в лесу собирать, буду Мишу я вареньем угощать.

(говорит таинственно)

А ещё в лесу я на дороге обнаружила картинок очень много.

Ой. И здесь картинки, ура! Что ж, и их собрать настала пора!

(Собирает дорожные знаки, снимает огоньки со светофора, подходит к пешеходному переходу)

Маша:

Вот полосочки какие, белоснежные такие,

Соберу их в кузовок, унесу их в свой домок!

(собирает полосы «зебры», уходит).

Ведущая:

Вы виновницу узнали? Ну, едва ли...

Как же девочку зовут, что была недавно тут?

Да уж, Маша это Маша, безобразница-ты наша!

Ну, а в лес пришла беда, аварийная пора:

Светофор уж не горит, знак дорожный не стоит.

Пешеходам просто жуть: на дорогу не шагнуть!

(На дорогу выезжает Медведь на самокате, смотрит недоумённо на дорогу, подходит к светофору).

Медведь:

Что такое? Как мне быть? Как машину здесь водить?

Кто же светофор сломал, кто же знаки все забрал?

Вы ребята мне скажите, мне злодея укажите!

Это Маша?

Ой, беда, ой, беда! Ой, деваться мне куда?

Надо Машу разыскать, знаки надо возвращать!

Маша, Машенька, ау!

Маша:

Я иду, иду, иду!

До чего же я умна и мила, я картиночек в лесу набрала.

Будем, Миша, мы в полосочки играть, а по стрелкам влево вправо убегать!

Медведь:

Ну-ка, Маша, покажи, что в корзиночке лежит!

(Маша показывает огни светофора, к которым, как лепестки, прицеплены яркие бельевые прищепки.)

Маша:

Увидала я такое, разноцветное — цветное.

Собрала я все цвета, получилась красота,

Лепесточки прицепила и цветочки получила!

Медведь:

Что ты, Маша, ведь это беда!

Без огней светофор никуда.

Маша:

Ну и пусть светофор не горит, без огней светофор постоит!

Медведь:

Ну, ребята, помогите, Машу вместе вразумите.

Расскажите Маше, для чего нужен светофор и его огни.

Стихи о светофоре.

Медведь:

Вы стихи прочитали прекрасно.

И огни здесь нужны, это ясно.

Маша:

Я знаю, я поняла!

Медведь:

Светофор зажечь сумели, сразу знаки подоспели.

Покажи-ка, Маша, знак, разберёмся, что и как!

Маша: *(достаёт знак «Поворот направо»)*

Это стрелки. Вот так да! Поведут они куда?

Будем, Миша, мы играть, вправо, влево убегать!

Здорово я придумала?

Медведь: Что ты, Маша!

Это же дорожный знак, должен он стоять вот так!

А к чему он и зачем, кто сейчас расскажет всем?

Стихи о дорожном знаке «Поворот направо»

Маша: *(достаёт знак)*

Вот ещё одна картинка, а на ней кровать с перинкой.

Лягу здесь я, полежу, да на небо погляжу.

Медведь:

Что ты, Маша, на дороге, ляжешь и протянешь ноги?

Этот знак нам говорит — здесь гостиница стоит.

Только там ты отдохнёшь, на кровати ты уснёшь!

Маша:

Вот какие тут дела! Вот теперь я поняла!
Есть ещё в моей корзинке вот такие вот картинки!
(достаёт дорожные знаки)

Стихи о дорожных знаках

Маша: (достаёт полоски «зебры»)

А ещё полоски эти.

Я полоски разложу, что хочу, то получу.

Это дом, а это лодка! Вот находка так находка!

Медведь:

Что ты, Маша, это — «зебра» пешеходный переход,

Лишь по зебре переходит через улицу народ.

(выкладывает полоски «зеброй»)

Маша: Я полоски разложу и бегом перебегу!

Медведь: Стой!

Маша: Ну, тогда я захочу и на ножке проскачу!

Медведь: Стой!

Маша: Что такое? Всё не так? Как же тут переходить, ну как?

Дидактическая игра «Правила пешехода»

Материал: обучающие карточки с изображением различных опасных дорожных ситуаций.

1 группы: описать изображённую ситуацию;

2 группы: объяснить, как надо поступить правильно;

3 группы: составить свою опасную дорожную ситуацию.

Ведущий:

Ну, ребята, молодцы! Молодцы вы, удалцы!

Машу нашу вразумили, уму-разуму учили.

Дай — ка, Машенька, ответ: безобразить будешь?

Маша: Нет!

Ведущий:

Знать мы правила движения все должны без исключения!

Правил тех не нарушать! Будем вместе так держать!