

Муниципальное бюджетное учреждение
«Научно – методический информационный центр»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА
ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Попова Елена Александровна,
учитель-логопед
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 45 г. Белгорода

Белгород 2021

Содержание

Раздел I.Информация об опыте	3
Раздел II.Технология опыта	10
Раздел III.Результативность опыта	16
Библиографический список	18
Приложение к опыту	19

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №45 г. Белгорода функционирует с 1973 года. МБДОУ д/с № 45 г. Белгорода расположен в центре города, и в непосредственной близости к МБОУ СОШ №48, МБОУ СОШ №16, МАОУ «ЦО №1, центральной детской библиотеки имени А. Гайдара, городской детской поликлиника №2, литературного музея, детской школы искусств №1.

МБДОУ д/с № 45 г. Белгорода осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и приложением на право ведения образовательной деятельности, реализует

- основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с № 45, разработанную в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15),
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ д/с № 45.

В данном учреждении функционирует 6 групп. С 2007 года функционируют 2 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с общим недоразвитием речи. Педагогический опыт формировался и апробировался на базе данного детского сада в группе компенсирующей направленности.

Педагог на протяжении 2 лет работает учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которую посещает 13 дошкольников в возрасте 5 – 7 лет.

Группа работает по адаптированной основной образовательной программе Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №45 г. Белгорода, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, коррекционной программы под редакцией Н.В. Нищевой «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном воспитании как основа воспитания и обучения детей. Речь является особой, наиболее совершенной формой общения, свойственной только человеку. Развиваясь, ребенок активно усваивает основы родного языка и речи,

возрастает его речевая активность. Дети употребляют слова в самых разнообразных значениях, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями: учатся сравнивать, обобщать и начинают понимать значение абстрактного, отвлеченного смысла слова.

В овладении речью, по мнению Л.С. Выготского, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее к простой фразе, еще позже к сложным предложениям. Конечный этап - связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений.

Связная речь, рассматривается как развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное.

В овладении речью, по мнению Л.С. Выготского, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее к простой фразе, еще позже к сложным предложениям. Конечный этап - связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений. Посредством связной речи дети употребляют слова в самых разнообразных значениях, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями: учатся сравнивать, обобщать и начинают понимать значение абстрактного, отвлеченного смысла слова.

Дети с общим недоразвитием речи являются основным контингентом логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, представляя собой сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения. Нарушения связной речи являются ведущим дефектом в структуре общего недоразвития речи, что обуславливает особое значение коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда по развитию связной речи в системе обучения.

Коррекция речи – это процесс довольно продолжительный. Очень сложно поддерживать интерес к речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи[13]. Таким образом, педагоги постоянно находятся в поиске современных методов, приемов и средств организации образовательного процесса, в том числе с целью речевого развития дошкольников.

Важно организовать коррекционно-развивающую деятельность так, чтобы ребенок мог активно, с интересом и увлечением работать на занятии.

На сегодняшний день существует множество методик, с помощью которых можно регулировать процесс развития связной речи у детей, одной из них является наглядное моделирование. Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям старшего дошкольного возраста.

Наглядное моделирование, рассматривается как воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Ребенок старшего дошкольного возраста лишен возможности, записать, сделать таблицу, отметить что-либо. В детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

В связи с этим, одним из приоритетных направлений нашей деятельности с дошкольниками с общим недоразвитием речи является организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование связной речи посредством наглядного моделирования.

Становление педагогического опыта осуществлялось в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи данного детского сада в период с 2019 по 2021 год.

Для определения уровня сформированности связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи за основу нами была выбрана методика обследования связной речи Глухова В.П. [5] (см. Приложение №1).

По результатам исследования сформированности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи характерным является то, что 4 детей имеют уровень развития связной речи ниже среднего - это (33%) и 8 дошкольников (67%) - имеют низкий уровень. Детей с высоким уровнем выявлено не было.

Таким образом, была обоснована необходимость организации и проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование связной речи посредством наглядного моделирования.

Актуальность опыта.

Язык и речь, которые хоть и являются тесно связанными между собой понятиями, имеют различное значение для развития личности в целом.

Если язык - это средство и орудие общения, определенная система знаков, правил и средств говорения, который объединяет представителей определённого сообщества и является постоянным явлением для определённого времени, то речь, в свою очередь понятие переменное и зависит от состояния того, кто произносит слова, от его уровня воспитания, образования [11].

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, в том числе и развития связной речи.

Процесс развития связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи.

Современный ребёнок к пяти годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли легко строя развёрнутые сложные предложения, без труда пересказывать рассказы и сказки.

Такой ребёнок правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырёх до пяти

тысяч слов. Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи [7].

Общее недоразвитие речи - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, дефекты произношения, что указывает на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности [13].

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Как правило, контингент группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляют дети с общим недоразвитием речи, имеющие III уровень речевого развития.

Дошкольников с недоразвитием связного высказывания отличают: недостаточное умение отражать причинно-следственные отношения между событиями, узкое восприятие действительности, нехватка речевых средств, трудности планирования монолога [9].

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательной работы с детьми необходимо внедрение инновационных технологий. Одной из наиболее эффективных и целесообразных форм признан метод наглядного моделирования.

В качестве элементов модели выступают, соответственно, картинки – фрагменты, силуэтные изображения значимых объектов картины и схематические изображения фрагментов картины. Схематичные изображения являются также элементами наглядных моделей, являющихся планом рассказов по серии картин.

Моделирование позволяет более целенаправленно развить речь детей, обогатить их активный лексикон. У детей закрепятся навыки словообразования, сформируются и будут совершенствоваться умения использовать в речи различные конструкции предложений. Они смогут описывать предметы, составлять рассказы, то есть развивать и совершенствовать связную монологическую речь.

Таким образом, применение метода наглядного моделирования связного высказывания, формирует интерес детей к данному виду деятельности и позволяет добиться значительных результатов в коррекции речи дошкольников.

В тоже время, наблюдается противоречие между необходимостью повышения уровня сформированности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи и отсутствием планирования коррекционно-развивающей деятельности по формированию связной речи с использованием метода наглядного моделирования.

Исходя из противоречия, нами определена **ведущая педагогическая идея опыта**, которая заключается в разработке перспективного плана коррекционно-развивающей деятельности по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством использования наглядного моделирования.

Длительность работы над опытом

Работа по формированию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования наглядного моделирования проходила **поэтапно**:

I этап – подготовительный (констатирующий). На данном этапе мы исследовали связную речь дошкольников с общим недоразвитием речи.

Определили цели, задачи, методы исследования. Провели теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования. Определили теоретико-методологические подходы к решению проблемы. Провели констатирующий этап эксперимента. Запланировали опытно-экспериментальную работу – сентябрь 2019г.

II этап – основной (формирующий). На данном этапе мы разрабатывали, комбинировали и апробировали перспективный план коррекционно-развивающей деятельности по формированию связной речи с использованием метода наглядного моделирования в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР– октябрь 2019г.- апрель 2021г.

III этап – заключительный (контрольный). На данном этапе работы мы проводили обработку и анализ полученных данных. Проводили оценку эффективности и результативности проделанной формирующей работы. Систематизировали и обобщали результаты исследования. Формулировали выводы и оформляли актуальный педагогический опыт –май 2021 г.

Диапазон опыта

Диапазон представляемого опыта охватывает групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Теоретическая база опыта

Изучению сущности и содержания понятия связная речь уделяли внимание Е.М. Мастюкова, С.А. Миронова.

Согласно определению А. М. Бородич [2], связная речь - это смыслово-развернутое высказывание, ряд логически сочетающихся предложений, обеспечивающих общение и взаимопонимание людей.

Связная речь занимает важное место в общении ребенка со сверстниками и взрослыми, отражает логику мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать ее. Она является показателем того, насколько ребенок владеет лексикой родного языка, отражает уровень эстетического и эмоционального развития ребенка.

В.П. Глухов [5] выделяет ведущую функцию связной речи – коммуникативную, которая реализуется в двух основных формах: диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь дает более яркое проявление коммуникативной функции языка. Ученые определяют разговор первичной формой языкового общения, традиционной формой речевого общения.

Монологическая речь - связное, логически последовательное

выражение, протекающее сравнительно длительное время во времени, не рассчитанное на незамедлительную реакцию слушателей [1]. Она содержит несоизмеримо больше сложное строение, выражает идею одного человека, которая неведома слушателям.

В связной речи понятие - монологическая речь является центральной.

Сегодня совершенно определенно можно выявить назревшие противоречия между общим для всех воспитанников нормативным содержанием образования и индивидуальными возможностями детей.

К старшему дошкольному возрасту большинство детей овладевают связной речью, но есть отдельная категория детей, которые не способны овладеть связной речью в норме это дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, дефекты произношения, что указывает на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности [13].

Типичным проявлением недостатка речевого развития у детей с общим недоразвитием речи являются значительные трудности в овладении навыками связной контекстной речи, обусловленные недоразвитием основных компонентов языковой системы - фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной, так и семантической сторон речи.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Контингент группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в большей степени, составляют дети с общим недоразвитием речи, имеющие 3 уровень речевого развития.

У детей с общим недоразвитием можно выделить следующие особенности их связной речи:

- в беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;
- рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.
- остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств[10].

Работая с детьми с различной речевой патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, педагогу приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств является наглядное моделирование.

Моделирование как один из методов формирования связной речи детей старшего дошкольного возраста рассматривали Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, Н.А. Ветлугина.

Модель - это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта[4].

В качестве условных заместителей (элементов модели) могут выступать символы разного характера:

- геометрические фигуры;
- символические изображения предметов (контуры, пиктограммы, условные обозначения);
- планы и условные обозначения, используемые в них.
- мнемотаблицы.

Мнемотаблица – это схема, в которой заложена определенная информация. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), то есть весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко запоминает информацию. Мнемотаблицы используются для составления плана рассказа, пересказа, составление рассказов по картине и серии картин, описательный рассказ, творческий рассказ.

Изначально ребенка знакомят с мнемоквадратом – это структурная единица мнемодорожки или мнемотаблицы. Это квадрат (лист бумаги), на котором схематично изображается какой-либо предмет, действие или направление действия, либо признак. Каждое изображение обозначает слово, сочетание слов или несложное короткое предложение.

После учим детей «читать» простые схемы из 2 – 4 символов-мнемодорожки. Мнемодорожки – это коллаж из мнемоквадратов, состоящий из 3-4 изображений. С помощью него дети учатся составлять истории, рассказывать скороговорки, заучивать стихотворения. Когда детям доступны задания с мнемодорожками, то можно использовать мнемотаблицы.

Таким образом, создание модели, по утверждению Н.Л. Брагинская [3], являются попыткой задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. Научные исследования подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста.

Наглядное моделирование - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним [6].

Использование метода наглядного моделирования в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста рассматривается С.А Колесникова [8], как в способность вызывать интерес у ребенка к предстоящей деятельности, облегчить и ускорить процесс запоминания и усвоения материала.

Так же были определены формы работы по формированию связной речи посредством использования наглядного моделирования:

- пересказ;
- составление рассказов по картине и серии картин;
- описательный рассказ;
- творческий рассказ [5].

Модель как вид наглядности может быть использован во всех возрастных группах в том случае, когда необходимо выделить в объектах и явлениях существенные признаки и связи. Организация работы с дошкольниками по использованию графических схем и моделей в совместной деятельности предложена С.А. Колесниковой [8], и осуществляется в соответствии со следующими этапами:

- 1 этап - ознакомление с моделями;
- 2 этап - умение осознавать художественный образ;
- 3 этап - формирование представлений о структуре текста (обучение «чтению моделей»);
- 4 этап - самостоятельное составление рассказов с опорой на модель.

Наглядная модель высказывания выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказов ребенка.

Применение метода наглядного моделирования связного высказывания повышает интерес детей к данному виду деятельности и позволяет добиться значительных результатов в коррекции речи дошкольников.

В свою очередь, своевременное развитие связной речи ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в разработке перспективного плана коррекционно-развивающей деятельности по формированию связной речи с использованием метода наглядного моделирования в старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР использованием наглядного моделирования.

Характеристика условий, в которых возможно использование данного опыта работы.

Данный педагогический опыт может быть применен учителями-логопедами ДОО (как на логопункте, так и в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и комбинированных групп) воспитателями старших и подготовительных групп детского сада, педагогами дополнительного образования, родителями родителей (законных представителей) воспитанников, заинтересованными в речевом развитии детей, учителей начальной школы, студентов педагогических колледжей.

РАЗДЕЛ II.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Цели и задачи педагогической деятельности

Целью данного опыта является формирование связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования наглядного моделирования.

Достижение данной цели предполагается через решение следующих **задач**:

1. Создать условия, способствующие формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Формировать монологическую и совершенствовать диалогическую формы речи детей.
3. Формировать у детей умение связно, последовательно и выразительно пересказывать сказки, рассказы с опорой на наглядные модели.
4. Развивать умение рассказывать о предмете, содержании картины, составлять рассказ с последовательно развивающимся действием с опорой на наглядные модели.
5. Формировать умения составлять простые и сложные предложения, рассказы с опорой на наглядные модели.
6. Развивать умение употреблять в речи разнообразные конструкции предложений, давать развернутые ответы, последовательно и аргументировано излагать свои собственные мысли, строить высказывания в различных ситуациях общения.
7. Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы.
8. Развивать у детей мышление, внимание, воображение, память, эмоциональную отзывчивость.
9. Повысить компетентность педагогического коллектива в вопросах речевого развития старших дошкольников.
10. Привлечь интерес родителей (законных представителей) воспитанников к проблеме речевого развития дошкольников.

Работа строилась с учётом следующих принципов:

Принцип сознательности и активности: предполагает выработку глубоких и осмысленных знаний, что в дошкольном возрасте напрямую зависит от организации воспитательно-образовательного процесса, методов и средств обучения, собственной познавательной активности ребенка.

Принцип наглядности: обеспечивается научными закономерностями: информация, поступающая в мозг из органов зрения, не требует значительного перекодирования, она запечатлевается в памяти человека легко, быстро и прочно.

Принцип систематичности: воспитательно-образовательный процесс проводится систематически, весь учебный год, при гибком распределении содержания материала в течение дня.

Принцип доступности и последовательности: обеспечивается закономерностями возраста ребёнка и зависит от его индивидуальных

особенностей; условия его практической реализации таковы - от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному.

Принцип поэтапного усложнения заданий и речевого материала. Первоначально предлагается простой речевой материал, а его закрепление позволяет переходить к более сложному, а соответственно к более высокому уровню работы.

Принцип дифференцированного подхода. Обусловлен разной степенью выраженности нарушений речи, особенностями симптоматики, индивидуально-психологическими особенностями детей.

Работа осуществлялась поэтапно:

1 этап – разработка наглядных моделей и схем для составления различных видов рассказов;

2 этап – использование подготовительных упражнений, что является начальным этапом развития связной речи;

3 этап – формирование связной речи.

В ходе первого этапа работы автор создала соответствующую предметно – развивающую среду. Так в кабинете учителя-логопеда имеются кубы, грани которых содержат мнемоквадраты или карточки- символы, обозначающие качества и свойства предметов и «Умные планшеты». Так же созданы альбомы со схемами, мнемодорожками, мнемотаблицами различной тематики для составления описательных рассказов, пересказывания сказок.

На втором этапе работы педагогом использовалась система подготовительных упражнений, разработанных Е.В. Александровой [12], таких как:

- лексико-грамматические упражнения,
- составление предложений различных конструкций.

Так упражнение «Волшебные слова» направлено на развитие умения образовывать, изменять, согласовывать слова. В ходе данного упражнения может использоваться следующее оборудование: мнемоквадраты с карточками- символами: «живое – неживое», «скажи ласково», «он, она», «один- много», «назови чей?», «скажи наоборот», «большой, еще больше, самый большой», «скажи так же», «слово одно, а значений много», «родственные слова», «место звука в слове», «паспорт звука», «количество слогов». Весь набор в цветном и черно- белом варианте.

Ребенку предлагается карточка, при помощи которой он может выполнить соответствующее задание. Самое удобное, что все эти задания можно использовать на любом речевом материале, при работе с любой группой звуков. Можно дифференцированно подходить к заданию, зная особенности детей. Сначала дети работают с цветным комплектом, затем с черно – белым.

Упражнение «Придумаем рифмованные строчки», в свою очередь, направлено на обучение детей составлению рифмованной строчки по заданному словосочетанию. Для упражнения педагогом используются картинный материал. Учитель-логопед предлагает детям выбрать какую –

либо рифмованную пару (для начала - существительные) и сочинит рифму следующим образом: «Жил – был кто-то и был похож на что-то».

С целью обучения дошкольников составлению предложений различных конструкций нами использовалось такое упражнение, как «Умные планшеты». Для данного упражнения используется пособие состоящее из 18 двухсторонних карточек – планшетов формата А4. В верхней части лицевой стороны планшета находится значок признака, в нижней части расположен кармашек, в который вставляется предметная картинка. На оборотной стороне планшета размещены 2 кармана, верхний – для схемы предложения, нижний – для схемы предлогов.

Ребенку предлагается выбрать картинку, затем ребенок вставляет картинку в нижний карман первой стороны, взрослый дает задание придумать предложение по схеме, с объектом и признаком по карточке. В начальном этапе, схема предложения состоит из двух слов, признака и объекта. Затем предложение усложняется, и его составляют из трех слов-объект, признак и действие.

Когда ребенок усвоил составление предложения из трех слов, взрослый предлагает ставить предложение из 4-х слов, где четвертое слово – предлог.

Все эти упражнения направлены на осознанное усвоение правил организации композиции высказывания, предназначены для обогащения словаря названиями признаков, синонимами, антонимами, образными средствами языка, а также для содействия усвоению способов словообразования, построения описательных предложений, памяти, воображения, мышления.

Указанные упражнения сочетались с обучением детей действиям замещения.

В ходе упражнения «Путешествие с признаками», у детей формировались умения находить сходства между объектами, сравнивать объекты по нескольким признакам. Для упражнения использовалось плоскостное изображение паровоза, набора картинок и мнемоквадратов со схемами имен признаков. Учитель-логопед, в свою очередь, предлагает ребенку выбрать картинку и соединить ее с паровозиком с помощью колеса-признака. Ребенок называет, чем похожи по данному признаку два объекта.

Данное упражнение можно продолжить аналогично, пока есть признаки и интерес детей. Например: Чем похожи улитка и листик? У улитки спинка по рельефу шершавая и листик по рельефу шершавый. А чем могут быть похожи листик и кораблик по влажности? Кораблик мокрый, потому что в воде, а листик мокрый после дождя.

Упражнение «Дорожка признаков» используется с целью развития умения детей описывать объект, используя в речи имена признаков; соотносить значение имени признака с его графическим обозначением. В ходе упражнения используются мнемоквадраты, на которых изображен определенный признак, и картинки объектов. Дети выбирают мнемоквадрат с признаком и по сигналу отбирают нужные объекты по своему признаку. Например, ведущий показывает картинку и спрашивает: «У кого ароматная

груша?» (синяя машина, резиновый мяч, пушистая кошка). Ребенок объясняет свой ответ, и если он правильный, получает картинку, если нет, то дети исправляют ошибку и карточка не засчитывается. Победил тот, кто первым собрал дорожку.

Для закрепления полученных умений используется упражнение «Опиши объект» с целью формирования умения описывать объект по имеющимся признакам. Детям предлагают выбирать карточку, называть объект природного или рукотворного мира, выкладывать мнемоквадраты с признаками и описывать объект по имеющимся признакам.

На третьем этапе осуществлялась непосредственная работа по формированию связной речи, которая представлена в перспективном плане коррекционно-развивающей деятельности по формированию связной речи с использованием метода наглядного моделирования (см. Приложение №2, Приложение №3). Включающая работу с детьми старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, в течение первого и второго года обучения.

Данная работа включала репродуктивные формы связной речи:

- коррекционно-развивающая деятельность по составлению пересказа; коррекционно-развивающая деятельность по составлению описательного рассказа по картине;
- коррекционно-развивающая деятельность по составлению рассказа по серии картин.

Творческие формы связной речи:

- коррекционно-развивающая деятельность по составлению загадки;
- коррекционно-развивающая деятельность по составлению творческого рассказа.

Коррекционно-развивающая деятельность по составлению описательных рассказов была направлена на формирование умения детей составлять описательные рассказы с помощью мнемотаблиц на различные темы. Во время проведения такого рода деятельности большое внимание было уделено расширению словарного запаса детей и формированию правильно излагать свои мысли в связи с последовательностью картинок.

В ходе проведения коррекционно-развивающей деятельности по составлению описательного рассказа об одежде с детьми старшей группы была использована готовая мнемотаблица. Педагогом было дано подробное объяснение схемы детям, что позволило сделать процесс рассказывания более доступным и интересным. Так же при организации беседы у детей закреплялись представления об обобщающем понятии «одежда», а в ходе игровой деятельности формировалось умение подирать признак к предмету (см. Приложение №4).

В свою очередь в подготовительной группе дети совместно с учителем-логопедом составляли схему рассказа, после чего приступили к созданию загадки-описания о предметах одежды.

В ходе проведения коррекционно-развивающей деятельности по пересказу произведений на тему «Как медведь сам себя напугал» с детьми старшей группы (см. Приложение №5), закреплялось умение эмоционально воспринимать художественное произведение. Дошкольники ознакомились с приемами планирования собственного пересказа с помощью последовательности изображений, которые расположены в ряд, а именно мнемотаблицы.

В свою очередь, в подготовительной группе дети учились составлять творческий рассказ, который является одним из более сложных видов монологической речи детей. Коррекционно-развивающая деятельность проводилась по теме «Сказка о путешествии зайчика» (см. Приложение №4). У детей совершенствовалось умение пользоваться в речи простыми распространенными и сложными предложениями. Дошкольники учились придумывать свои собственные рассказы с помощью мнемодорожки, которую мы составили совместно с детьми. В заключении дети высказали свои впечатления о прослушанных рассказах.

В процессе работы с наглядной моделью педагог соблюдал последовательность, которая имеет особенности. На начальных этапах, в работе с готовыми наглядными моделями.

1. Чтение рассказа либо рассматривание, обсуждение, разбор того, что изображено на: предметной, сюжетной картине, мнемодорожке, мнемотаблице.

2. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации).

3. Рассказывание, описание, составление рассказов, сказок, загадок (в зависимости от речевых навыков детей: образец воспитателя, с помощью воспитателя, самостоятельно).

В старшей группе на начальных этапах внедрения моделей или символов педагог подкрепляла их наглядным материалом (картинками, предметами, стилизованными изображениями реальных предметов или их частей, так называемыми «пиктограммами»), обеспечивающим опору на наглядно-образное мышление. Это соответствует начальным этапам обучения мыслительным операциям – анализу, классификации.

В последующей работе с детьми, когда происходит совместное создание наглядной модели.

1. Чтение рассказа либо рассматривание, обсуждение, разбор того, что изображено на: предметной картинке, сюжетной картине.

2. Преобразование образов в абстрактные символы (перекодирование информации).

3. Создание и изображение наглядной модели –мнемодорожки, мнемотаблицы.

4. Рассказывание, описание, составление рассказов, сказок, загадок (в зависимости от возраста и речевых навыков детей: образец воспитателя, с помощью воспитателя, самостоятельно).

На последующих этапах, в подготовительной группе, соответствующих более сложным мыслительным операциям – обобщению, абстракции, наглядные модели опираются как на образное, так и на словесно-логическое мышление, т.е. слово, речевой образец.

В старшей и подготовительной группе способы наглядного моделирования включают:

- обозначение предметов при помощи разнообразных заместителей,
- использование и создание разных видов условно-схематического изображения реальных предметов и объектов;
- умение считывать и создавать графическое изображение признаков объектов, относящихся к тому или иному классу, виду, роду (транспорт, растения, животные и т.д.);
- умение ориентироваться в пространстве по его схематическому изображению;
- умение создавать план реального пространства (план комнаты, участка детского сада, улицы и пр.);
- умение использовать пространственно- временную модель при пересказе и составлении рассказов;
- самостоятельное создание моделей по собственному замыслу.

Отсюда следует вывод, что формировать связную речь можно с помощью наглядных схем, помогающих ребенку составлять рассказы различного вида. Это облегчает задачу детям и вызывает у дошкольников интерес и положительные эмоции.

Кроме работы с детьми педагог сотрудничал и с родителями воспитанников. Была проведена консультация для родителей на тему «Формирование связной речи посредством наглядного моделирования» (см. Приложение №6). В данной консультации родителям было рассказано о том, как можно формировать связную речь у детей старшего дошкольного возраста. Было раскрыто понятие «моделирование». Также родителям были предложены практические советы формирования связной речи методом наглядного моделирования. В ходе консультации родителям было предложено пересказать художественное произведение с помощью схемы.

По окончании консультации родителям были предоставлены памятки, где были даны практические советы, как с помощью наглядного моделирования можно составлять рассказы, пересказывать художественное произведение. Так же с целью повышения компетентности педагогического коллектива в вопросах речевого развития старших дошкольников, педагогом был проведен мастер-класс «Использование наглядного моделирования для формирования связной речи старших дошкольников» (см. Приложение №7).

РАЗДЕЛ III

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Анализ теоретических положений и методических выводов позволил представить результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на

базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №45 г. Белгорода, по формированию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования наглядного моделирования.

Было проведено итоговое обследование детей. Цель обследования – выявить динамику сформированности связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования наглядного моделирования.

Для обследования были отобраны те же диагностические задания, что и на начальном этапе, разработанные на основе методики обследования связной речи Глухова В.П.[5].

Показателями сформированности связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи являлись:

- способность ребёнка составлять законченное высказывание на уровне фразы;
- способность устанавливать лексико- смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы – высказывания;
- возможность воспроизводить небольшой по объёму и простой по структуре литературный текст;
- способность составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов – эпизодов.
- способность составлять рассказ на основе личного опыта;
- способность составлять рассказ – описание;
- возможность проявлять творчество в составлении рассказа.

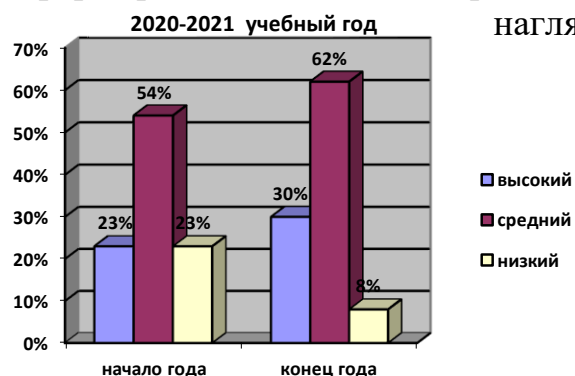
В итоге работы над опытом нам удалось достичь положительных результатов:

- произносимые детьми фразы стали более грамматически правильными;
- повысилась информативность высказывания;
- в составлении пересказа, связного рассказа дети стали проявлять большую самостоятельность;
- расширилось содержание рассказов,
- повысилась логическая завершённость связного высказывания.

В итоге большинство детей продемонстрировало средний уровень сформированности связной речи – 8 детей (62%), высокий уровень сформированности связной речи – 5 детей (38%), но 1 ребенок (8%) по-прежнему остался на низком уровне, так как у ребенка осложненный диагноз.

Прогрессирующий рост уровня сформированности связной речи детей с общим недоразвитием речи продемонстрировано на рис. 1.

Старшая группа
Подготовительная группа



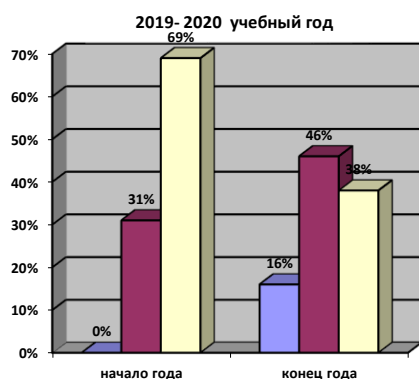


Рис. 1. Сравнительные результаты уровня сформированности связной речи детей с общим недоразвитием речи

Таким образом, сравнивая результаты диагностики на начало и конец года в старшей группе и на начало и конец года в подготовительной группе можно отметить, что систематическая работа по развитию связной монологической речи с использованием наглядного моделирования способствует положительным результатам. Дети проявляют интерес к работе с моделями, вследствие чего стали легко осознавать композиционное строение связного высказывания, легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять её в памяти и воспроизводить, правильно связывать сюжет, научились самостоятельно составлять мнемотаблицы, составлять по ним описательные рассказы, повысилась познавательная активность детей.

Результатом работы так же явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме речевого развития детей. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности, желание совместного сотрудничества в вопросах развития речи детей. Активное взаимодействие с семьей значительно повысило эффективность педагогического воздействия на детей, позволило преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка.

Проделав данную работу, можно сделать вывод, применение наглядного моделирования в практической работе с детьми дошкольного возраста приводит к устойчивым положительным результатам в речевом и общем умственном развитии детей.

Библиографический список

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

2. Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ А.М. Бородич. - М.: Просвещение, 2004.-211с.
3. Багинская, Н.Л. Моделирование как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием/ Н.Л. Багинская. – М.: АРКТИ, 2014. – 294 с.
4. Венгер Л.А., Эльконин Д.Б. Суть метода моделирования – М.: Просвещение, 2014.-275с.
5. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи/ В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с. [Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/6020610/>]. - (Дата обращения: 20.01.2021).
6. Желтухина, С. З. Сущность и возможности метода наглядного моделирования как средства развития связной речи дошкольников/С.З. Желтухина.– М.: АРКТИ, 2015 г.
7. Журова, Л.Е. Обучение грамоте/Л.Е. Журова– М.: Вентана – Граф, 2017.-251с.
8. Колесникова, С. А. Формирование связной речи у дошкольников с нарушениями речи с использованием метода наглядного моделирования/ С.А. Колесникова//Молодой ученый. — 2017. — №26.- С23-28.
9. Лысенкова, С.Н. Методом опережающего обучения: книга для учителя: из опыта работы / С. Н. Лысенкова. — Москва : Просвещение, 1988. — 192 с.
10. Сазонова, С.Н. Развитие речи у дошкольников с ОНР / С.Н. Сазонова. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с.
11. Сазонова Н.Н., Лексика, грамматика, связная речь: методическое пособие/ Н.Н. Сазонова, Е.В. Куцина – М, 2017 г.
12. Сборник заданий с использованием наглядного моделирования как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста / сост. Е. В. Александрова. Камышлов: ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2020.-57с. [Электронный ресурс: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik_zadani_s_ispolzovaniem_nagliadnogo_modelirovaniia_kak_sredstvo_razvitii].-(Дата обращения: 12.01.2021).
13. Филичева, Т. Б. Логопедическая работа в специализированном детском саду / Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2014. – 188 с.

Приложение к опыту

Приложение № 1. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи (на основе методики В.П. Глухова).

Приложение №2. Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности по формированию связной речи с использованием метода наглядного моделирования в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Приложение №3. Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности по формированию связной речи с использованием метода наглядного моделирования в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Приложение №4. Конспекты коррекционно-развивающей деятельности по развитию связной речи с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Приложение №5. Конспекты коррекционно-развивающей деятельности по развитию связной речи с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Приложение №6. Консультация для родителей на тему «Формирование связной речи посредством наглядного моделирования».

Приложение №7. Мастер-класс для педагогов «Использование наглядного моделирования для формирования связной речи старших дошкольников».